

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3
664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Утверждаю»
директор МБОУ г. Иркутска гимназии № 3



**Отчет о самообследовании
деятельности
МБОУ г. Иркутска гимназии № 3
за 2017 год**

Департамент образования комитета
по социальной политике и культуре
администрации г. Иркутска
664001, г. Иркутск, ул. Рабочего Штаба, 9

г. Иркутск

20.04.2018

Структура отчета о результатах самообследования

1. Общие сведения об образовательном учреждении

2. Аналитическая часть

2.1. Введение

2.2. Система управления образовательной организацией

2.3. Организация образовательного процесса, информация о реализуемых образовательных программах

2.4. Качество подготовки обучающихся

2.5. Воспитательная деятельность

2.6. Анализ научно-методической работы

2.7. Качество кадрового, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы, в т.ч. информатизация образовательной организации. Деятельность психолого-педагогической и логопедической служб гимназии.

3. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащего самообследованию

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска гимназия № 3, сокращенное: МБОУ г. Иркутска гимназия № 3.

Юридический адрес: 664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, 75.

Фактический адрес: 664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, 75.

Телефоны: (3952) 32-91-54, 32-91-55. Факс: (3952) 32-91-54.

E-mail: gym3@mail.ru.

Адрес сайта: <http://gym3.irkutsk.ru>.

Год основания: 2000 г.

Учредители: Муниципальное образование город Иркутск (далее Учредитель), от имени муниципального образования город Иркутск права и обязанности Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице Комитета по социальной политике и культуре Администрации города Иркутска в лице Департамента образования Комитета по социальной политике и культуре Администрации города Иркутска в лице начальника Департамента образования Костина Александра Константиновича (г. Иркутск, улица Рабочего штаба, д.9), телефон: (3952) 52 -01-71.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 38 №000300864 выдано 24 августа 2004 года Учреждением юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ними на территории Иркутской области.

Лицензия № 8876 от «01» февраля 2016 г. выдана Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 38А01 №0000584 от 26 марта 2014 года выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на общеобразовательные программы:

- Начального общего образования;
- Основного общего образования;
- Среднего общего образования;
- Дополнительное образование детей и взрослых.

Администрация общеобразовательного учреждения:

Директор: Трошин Андрей Сергеевич.

Заместители директора:

- Павловская Татьяна Анатольевна, заместитель директора по научно - методической работе;
- Хабардина Лариса Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Леденцова Лариса Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Жигунова Ольга Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Давыдова Татьяна Владимировна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе (ИКТ);
- Дубова Татьяна Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе;
- Токарева Марина Ильинична, заместитель директора по ОБЖ;
- Махова Евгения Васильевна, заместитель директора по административно-хозяйственной части;
- Малеева Елена Сергеевна, главный бухгалтер.

В МБОУ г. Иркутска гимназия №3 созданы условия для образовательной деятельности: имеется соответствующая материально-техническая база, квалифицированные кадры, нормативно-правовое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

Количество обучающихся в школе на 31.12.2017 - 1345 человек. Количество обучающихся по сравнению с прошлым годом остается стабильным.

С обучающимися работали 132 человека: 91 педагог и административно-управленческий персонал (с совместителями и находящимися в декретном отпуске), 11 человек учебно-вспомогательного персонала и 30 человек – технического персонала.

2. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

2.1. Введение

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии образовательного процесса по основным образовательным программам.

Самообследование проводилось в марте - апреле текущего года администрацией гимназии. Отчёт составлен по состоянию на 31 декабря 2017 года.

Самообследование МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 представляет собой процесс самостоятельного изучения, анализа и оценки результатов деятельности образовательного учреждения.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ г. Иркутска гимназии №3.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ г. Иркутска гимназии № 3.

Показатели самообследования сформированы в рамках проведения мониторинга эффективности образовательных организаций образования.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска гимназия №3 реализует государственную политику в сфере образования в соответствии с ориентирами стратегии развития Иркутской области на основе принципов программно-целевого планирования и государственно-общественного управления.

Деятельность МБОУ г. Иркутска гимназия №3 в 2017 году определялась задачами, направленными на реализацию государственных гарантий права граждан на образование, качественное исполнение полномочий в сфере образования, положениями действующих нормативно-правовых документов в сфере образования.

МБОУ г. Иркутска гимназия №3 – это образовательная организация, в которой обучающиеся смогут получить: начальное общее, основное общее и среднее общее образование, дополнительное образование детей; возможность формирования развитой, творческой личности, способной активно адаптироваться в окружающем социуме; возможность постоянного физического совершенствования, оздоровления и коррекции состояния здоровья под наблюдением специалистов; возможность получения образования в соответствии с требованием социального заказа.

Миссия гимназии как ориентир (прогнозируемый результат) развития на 2015-2020 годы - МБОУ г. Иркутска гимназия №3 – это:

- высокопрофессиональная педагогическая команда;
- поликультурное образовательное пространство;
- территория успеха для каждого;
- педагогически насыщенная, безопасная и комфортная инфраструктура;
- привлекательный партнер социума.

Стратегической целью деятельности является создание модели образовательной, социально-психологической и воспитательной среды гимназии, обеспечивающей доступность качественного образования в соответствии с Федеральными требованиями развития образования в Российской Федерации.

Для достижения стратегической цели должны решаться следующие задачи:

- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;

- развитие доступной, поликультурной образовательной среды гимназии как условие формирования современной компетентной и успешной личности конкурентоспособного гимназиста;

- развитие открытого образовательного пространства гимназии в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым гимназистом;

- обновление инфраструктуры гимназии в целях обеспечения доступных, современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса;

- совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения доступной сферы социализации гимназистов.

С 2008 года гимназия является активным участником международного Французско-Российского образовательного проекта «Водные ресурсы» в области экологического воспитания подрастающего поколения.

В 2017 году МБОУ г. Иркутска гимназия №3 получила статус Ассоциированной школы ЮНЕСКО.

2.2. Система управления образовательной организацией

Управление МБОУ г. Иркутска гимназией №3 осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, Уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Управление гимназией осуществляется в соответствии со структурой непосредственного управления и динамического полидоминантного самоуправления МБОУ г.Иркутска гимназии № 3.

Вид управления: инновационный.

Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением: линейно-функциональная.

Функции управления:

- информационно-аналитическая;
- планово-прогностическая;
- мотивационно-целевая;
- организационно-исполнительская;
- контрольно-диагностическая;
- коррекционно-регулятивная.

Уровни управляющей системы:

стратегический – уровень управления директора и органов самоуправления;

тактический – уровень управления заместителей директора;

оперативный – уровень управления руководителей структурных подразделений.

Перечень структурных подразделений общеобразовательного учреждения:

- структурное подразделение педагогов начальной школы;
- структурное подразделение педагогов иностранного языка;
- структурное подразделение педагогов общественных и естественно-научных дисциплин;
- структурное подразделение педагогов эстетико-прикладных дисциплин и физической культуры;
- структурное подразделение педагогов словесности;
- структурное подразделение педагогов математики, информатики и физики;

- логопедическая служба;
- психологическая служба;
- библиотека;
- медицинская служба.

Организация государственно-общественного управления в гимназии - органами управления Учреждения являются: Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет Учреждения, Педагогический совет и руководитель Учреждения.

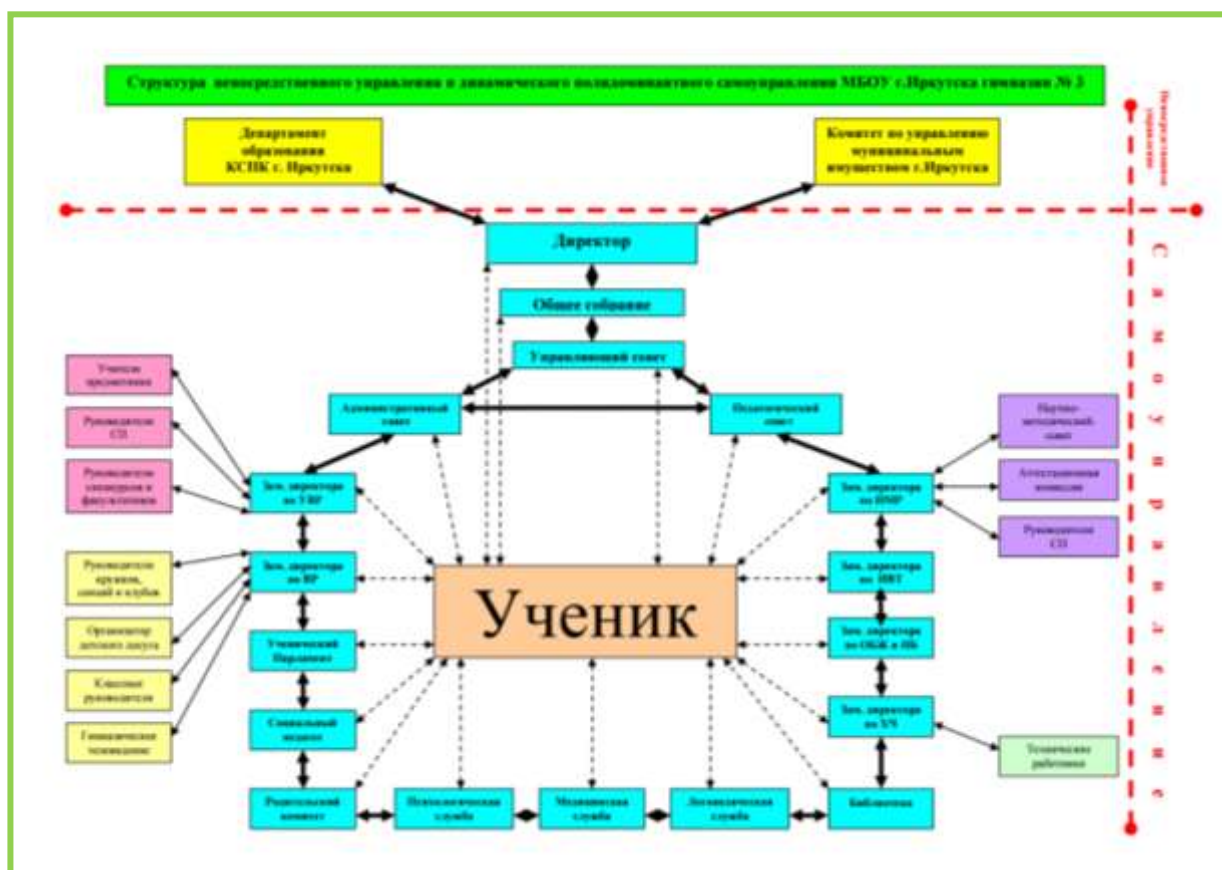
Исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор назначается и освобождается от должности приказом начальника Департамента образования Комитета по социальной политике и культуре Администрации г. Иркутска, которому в установленном порядке делегированы полномочия по заключению, изменению, расторжению трудовых договоров с руководителями Учреждений, назначению и освобождению их от должности.

К компетенции директора относится решение вопросов текущего руководства, которые не составляют исключительную компетенцию Учредителя или иных органов управления Учреждением.

Педагогический коллектив организует образовательный процесс на основе нормативно-правовой базы, образовательных программ, коллективного договора, плана работы школы, приказов директора, положений, инструкций, графиков, которые в полной мере регламентируют деятельность МБОУ г. Иркутска гимназии №3.

Организационная структура МБОУ г. Иркутска гимназии №3 представлена на схеме 1.

Схема 1.



Система управления в гимназии реализуется на основе демократического принципа, в оптимальном сочетании делегирования полномочий, единоначалия и структурных горизонтальных связей.

В основу оптимального управления закладываются принципы: принцип демократичности и гуманности, принцип научности, принцип непрерывности и последовательности управленческих воздействий, принцип реализации государственно-общественного управления (принцип открытости); принцип обеспечения единства, принцип системности, принцип оптимальности и эффективности, принцип ресурсной, экономической

и экологической целесообразности носят взаимодополняющий характер и соотносятся с Программой развития гимназии.

Важнейшим фактором оптимального управления является система мониторинга.

В МБОУ г. Иркутска гимназии №3 разработаны и реализуются целевые программы:

- ✓ Программа развития учреждения «Гимназия № 3 – среда, обеспечивающая доступность качественного образования» (2015-2020 гг.);
- ✓ Образовательные программы НОО, ООО, СОО;
- ✓ Программа воспитания и социализации учащихся;
- ✓ Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

Тема Программы развития гимназии: «Гимназия № 3 – среда, обеспечивающая доступность качественного образования».

Цель Программы развития: «Создание модели образовательной, социально-психологической и воспитательной среды гимназии, обеспечивающей доступность качественного образования в соответствии с Федеральными требованиями развития образования в Российской Федерации».

Школа всегда выполняла социальный заказ общества, но особенность «итогового продукта» в том, что он должен не только соответствовать предлагаемым общественно-политическим и экономическим условиям, но и создавать предпосылки для дальнейшего развития общества, то есть мыслить на опережение. Именно эти условия заложены в задачах развития гимназии: «Создание образовательной среды гимназии, которая была бы адекватна современным продвинутым требованиям социума».

2.3. Организация образовательного процесса, информация о реализуемых образовательных программах

Одно из важных условий деятельности конкурентоспособной школы – это обеспечение такого базового образования, которое позволит в дальнейшем легко овладеть профессией или продолжить обучение в ВУЗе. За последние годы успеваемость в гимназии 100%, рост качества знаний от 64,4% до 70,2 %. Обучающиеся гимназии № 3 побеждают в городских, областных, всероссийских и международных предметных олимпиадах, конкурсах и на научно-практических конференциях. В своей деятельности педагогический коллектив руководствуется словами Валентина Пикуля «Не уроки важны, а страсть к познаниям».

В своей деятельности МБОУ г. Иркутска гимназия №3 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в действующей редакции, Конвенцией о правах ребенка; Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы (утв. распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС); Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761); Программой развития образования Иркутской области 2014 – 2018 гг.; нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации; Уставом МБОУ г. Иркутска гимназии №3; лицензией на осуществление образовательной деятельности от «05» июля 2012 г. № 0000306 серия 38 Л01, выданной Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области, свидетельством о государственной аккредитации серия 38А01 № 0000584 от 26 марта 2014 года выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, нормативными актами МБОУ г. Иркутска гимназии № 3, локальными нормативными актами МБОУ г. Иркутска гимназии № 3.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности в 2017 году в МБОУ г. Иркутске реализовывалось 3 образовательные программы, в том числе:

- Начального общего образования;
- Основного общего образования;

- Среднего общего образования;
- Дополнительное образование.

Содержание основных образовательных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования, а также ФГОС начального общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Количество школьников в гимназии на конец 2017 года составило 1345 обучающихся. Приведенный контингент обучающихся распределяется следующим образом: по программам начального общего образования – 564 обучающихся, по программам основного общего образования – 625 человек, по программам среднего общего образования – 156 обучающихся.

Содержание основных образовательных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования, а также ФГОС начального общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

В классах с углубленным изучением отдельных предметов (506 человек), в сравнении с концом 2016 года (547 человек), в т.ч.:

русского языка и литературы – 155 учащихся (236 на конец 2016 года);
английского языка – 107 учащихся (140 на конец 2016 года);
математики – 244 учащихся (171 на конец 2016 года).

В профильных классах:

информационно-технологические классы «Иркут» – 51 учащихся (48 на конец 2016 года).
В общеобразовательных классах – 788 учащихся (803 на конец 2016 года).

Классы для детей с ОВЗ (ЗПР) – 0 классов

В 2017 учебном году гимназия работала в двухсменном режиме

Распределение по сменам было следующим:

I смена: 24 класса-комплекта, 662 обучающихся.

II смена: 25 классов-комплектов, 683 обучающихся.

Структура контингента гимназии последние три года остается стабильной - 49 классов, из которых 28 – это общеобразовательные классы, 19 - классы с углубленным изучением отдельных предметов, 2 – профильные классы. На уровнях НОО и СОО структура не изменилась. На уровне ООО увеличилось количество классов с углубленным изучением математики в результате открытия 5а и 5д. Создание данных классов является результатом социального заказа родительской общественности. На три класса уменьшилось количество классов с углубленным изучением русского языка и на один - классов углубленного изучения английского языка в связи с выпуском из основной школы. Движение контингента в летний период было значительным из-за открытия новой школы № 69 в Ленинском округе, в которую выбыли 65 человек, но снижение контингента в целом по гимназии составило 5 человек по сравнению с декабрем 2016 года. В течение I полугодия 2017-2018 учебного года движение было незначительным, количественный состав сохранен - 1345 обучающихся.

МБОУ гимназия №3 обеспечивает доступность качественного образования для всех обучающихся через вариативность форм получения образования. На конец 2017 года на домашнем обучении находились трое гимназистов – в 1г, 6д и 7д классах и один обучающийся получал образование в форме семейного обучения. По итогам промежуточной аттестации за I полугодие все имеют статус ударников. Со второго полугодия планирует переход на семейное обучение выпускник 9 класса. Для совершенствования механизма предоставления образования в форме семейного обучения необходимо внести коррективы в положение о семейном обучении в соответствии с приказом департамента образования г. Иркутска от 18.12.2017 г. № 214-08-1126/7 «Об усилении мер по учету обучающихся, подлежащих обучению по программам общего образования и получающих его в семейной форме».

Программы дополнительного образования и контингент обучающихся по ним гимназистов подробно представлены в п. 2.5. Воспитательная деятельность.

2.4. Качество подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценка качества образования проводится на четырех уровнях: по классам, по параллелям, по ступеням обучения, в целом по гимназии.

Объектами системы оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, уровень их социализации.

Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- 1) государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- 2) мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль предметных результатов и мониторинг результатов олимпиад, конкурсов, НПК и др.);
- 3) сочетания гимназического мониторинга с муниципальными сравнительными исследованиями качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования носят систематический характер.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов. Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в гимназии, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках оценки качества образования устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Доступ к получению информации в рамках оценки качества образования определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование гимназической информационной системы.

Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов перед педагогической и родительской общественностью о состоянии качества образования, на сайте гимназии.

Таблица 1

Сведения о результатах освоения общеобразовательной программы выпускниками

Уровень реализуемой программы	2015/2016 учебный год			2016/2017 учебный год			2017/2018 учебный год*		
	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество	всего выпускников	успеваемость	качество
Начальное общее образование	137	100	82,5	126	100	80,2	-	-	-

Основное общее образование	112	100	51,8	106	100	51,9	-	-	-
Среднее (полное) общее образование	106	100	59,4	78	100	55,1	-	-	-

* данные за 2017-2018 уч. год будут представлены к июню 2018 года

Таблица 2

Результаты контрольных работ, проведенных в ходе самообследования в классах НОО

Уровень образовательных программ	самообследование	
	успеваемость	качество
Начальное общее образование		
русский яз.	93,0%	72,09%
математика	93,6%	73,99%

Во исполнение задачи по развитию доступной, поликультурной образовательной среды гимназии как условие формирования современной компетентной и успешной личности конкурентоспособного гимназиста в отчётном периоде определены приоритетные направления учебно-воспитательной работы гимназии и проведена система мероприятий по достижению следующих ожидаемых результатов:

- Сохранить 100% успеваемость и обеспечить стабильные показатели качества обучения в целом по гимназии за год на уровне 70%. Качество обучения за 2016-2017 учебный год по гимназии составило 70,2%, что свидетельствует о достижении планируемых показателей. За 1 полугодие 2017-2018 учебного года качество знаний составило 65,3%, что на 2% выше по сравнению с аналогичным периодом 2016/2017 учебного года, но не достигнут планируемый показатель в 70%. Еще одна проблема – остается высокой доля обучающихся, имеющих одну «3» по предмету.

Таблица 3

Качество подготовки обучающихся НОО по итогам промежуточной аттестации 2016-2017 учебного года и 1 полугодия 2017-2018 учебного года

Всего переведено в следующий класс (успеваемость), в т.ч. по уровням обучения:	2015-2016	2016-2017	На конец 2017
		1350	1353
	100%	100%	
на уровне НОО, из них:	546	560	564
выпускников НОО (4 кл.)	137	126	135
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	0	-
Количество отличников, в т.ч. по уровням обучения:	140	166	127
на уровне НОО, из них:	79	99	81
выпускников НОО (4 кл.)	24	25	27
Количество обучающихся на "4" и "5", в т.ч. по ступеням обучения:	669	677	651
на уровне НОО, из них:	263	254	283
выпускников НОО (4 кл.)	89	76	88
Количество обучающихся переводных классов НОО, награждённых похвальным листом "За отличные успехи в учении"	79	99	-

Для стабилизации и сохранения данных показателей:

– Обязательное ежемесячное информирование родителей о результатах учебной деятельности гимназистов через клеивание результатов учебного рейтинга в дневник каждого ученика под роспись родителей, ежедневное выставление отметок в Дневник.ру для ускорения обменом информации с родителями учащихся.

Перспектива: планируя работу гимназии на следующий год необходимо усилить организационную составляющую в работе учителя предметника и классного руководителя НОО.

**Качество подготовки обучающихся ООО по итогам промежуточной аттестации
2016-2017 учебного года и 1 полугодия 2017-2018 учебного года**

Всего переведено в следующий класс (успеваемость), в т.ч. по уровням обучения:	2014-2015	2015-2016	2016-2017	На конец 2017
		1315 100%	1350 100%	1353 100%
на уровне ООО, из них:	581	614	636	625
выпускников ООО (9 кл.)	108	112	106	96
Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение	0	0	0	-
Количество отличников, в т.ч. по уровням обучения:	123	140	166	127
на уровне ООО, из них:	41	48	58	41
выпускников ООО (9 кл.)	6	4	3	2
Количество обучающихся на "4" и "5", в т.ч. по ступеням обучения:	625	669	677	651
на уровне ООО, из них:	282	318	349	318
выпускников ООО (9 кл.)	35	54	52	38
Количество выпускников ООО (9 кл.), награждённых похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов"	0	2	1	-
Количество обучающихся переводных классов ООО, награждённых похвальным листом "За отличные успехи в учении"	24	19	26	-
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	4	5	2	-

Таблица 5

**Сравнительный анализ промежуточной аттестации обучающихся на уровне основного
общего образования**

классы	2016 -2017 учебный год 2 четверть		2017 -2018 учебный год 1 четверть		2017 -2018 учебный год 2 четверть	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество	успеваемость	качество
5 классы	100%	58,9	100%	84,7	100%	75,4
6 классы	100%	72,2	100%	54,4	100%	49,3
7 классы	100%	50,7	100%	54,3	100%	62,9
8 классы	100%	42,6	100%	41,9	100%	54,9
9 классы	100%	34,9%	100%	42,7%	100%	41,7%
ООО	100%	53,3%	100%	55,7%	100%	57,4%

Данные таблицы показывают, что на параллелях 6-х и 9-х классов отмечается снижение качества обученности как в сравнении с результатами данных параллелей за аналогичный период в 2016-2017 году, так и с результатами 1 четверти; наблюдается снижение качества по сравнению с первой четвертью и в 5-х классах; 7-е и 8-е классы существенно повысили показатели качества по сравнению с 1 четвертью текущего года, однако на 7-ой параллели наблюдается снижение данного показателя в сравнении с прошлым учебным годом. Анализ количества обучающихся с одной тройкой на уровне ООО показал, что из 64 человек у 21 (32,8% от общего количества обучающихся с одной тройкой) ученика произошло снижение качества обученности, 20 (31,3%) учеников стабильно имеют одну тройку, для 23 (35,9%) обучающихся – это сокращение количества итоговых «3» до одной. Педагогам и администрации гимназии в 3 четверти следует обратить внимание на качество обученности девятиклассников и обучающихся 5-ой и 6-ой параллелей через индивидуальную работу, выполнение рекомендаций психологической службы по адаптации пятиклассников и вновь прибывших, системный контакт с родителями учащихся через электронные дневники, консультации, адресную помощь.

**Сравнительный анализ промежуточной аттестации обучающихся на уровне среднего
общего образования**

классы	2016 -2017 учебный год 1 полугодие		2017 -2018 учебный год 1 полугодие	
	успеваемость	качество	успеваемость	качество
10 классы	100%	45%	100%	46,8
11 классы	100%	43,6%	100%	41,8%
СОО	100%	44,3%	100%	44,2%

При 100% успеваемости показатели качества на уровне СОО можно считать стабильными, однако они значительно ниже результатов в целом по гимназии (63,3-65,3%). Снижение по итогам первого полугодия показали выпускники СОО 2017-2018 учебного года по сравнению с показателями в 10 классе за аналогичный период 2016-2017 учебного года. Снижение произошло за счет увеличения количества обучающихся, имеющих одну тройку по предмету – 10 выпускников снизили результативность обучения. Причиной стало большое количество пропусков. Тревожным является факт увеличения на уровне СОО пропусков без уважительной причины. Поэтому во втором полугодии работа классных руководителей 10-11 классов по учету пропусков поставлена на еженедельный административный контроль.

• Проводить своевременную диагностику уровня достижения обучающимися образовательных результатов и информирование участников образовательных отношений о состоянии освоения ООП посредством следующих диагностических исследований.

В 5-9 классах были проведены входные срезовые работы, к которым контрольно-измерительные материалы были составлены учителями гимназии на примере КИМов для проведения всероссийских проверочных работ. Через надпредметные задания проверялся уровень сформированности УУД, соответствующих возрастным особенностям обучающихся. По итоговым результатам выявлены затруднения в регулятивных УУД на умения самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Регулярный тестовый контроль предметных знаний обучающихся привел к новой проблеме - неумению давать развернутые ответы, затруднениям при составлении простого плана текста. При анализе умений обучающихся оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее выполнения, у 25% детей выявлено завышение самооценки. При оценивании познавательных учебных действий на высоком уровне проявлено умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач, но недостаточно хорошо (удовлетворительно) развито смысловое чтение. В классах (5б, 5в, 6а, 8г, 9г), показавших низкое качество, учителями оперативно проведена корректирующая работа по устранению пробелов в знаниях и развитию учебных действий. Обобщающие результаты входной диагностики позволили обозначить проблемные зоны и рекомендовать учителям направить работу на формирование надпредметных умений обучающихся.

12 октября 2017 года на параллели 2 классов проводилась Всероссийская проверочная работа (ВПР) по русскому языку, которая включала в себя задания, позволяющие отследить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями. Проведенный анализ показал следующие результаты (Таблица 7).

Обучающиеся со Всероссийской проверочной работой справились, показав высокий уровень усвоения базовых знаний 100% (выше чем по России на 2,4%, по Иркутской области на 4,6% и по г. Иркутску на 3%), соответствующих стандарту образования, высокое качество знаний 90,4% (выше чем по России на 8,3%, по Иркутской области на 13,8% и по г.Иркутску на 10,4% (Таблица 8). Типичными ошибками являются: учебно-языковое опознавательное умение (опознание согласных звуков по глухости – звонкости в слове); анализ слоговой

структуры слова; умение составлять предложение из слов. Учителям рекомендовано продолжать систематически на различных этапах урока вести работу по прочному формированию навыка применения на письме изученных орфографических и пунктуационных норм, проводить работу с группой учащихся, допустивших ошибки на учебно-языковое опознавательное умение и анализ слоговой структуры слова.

Таблица 7

Результаты выполнения ВПР на параллели 2-ых классов

Класс	Кол-во уч-ся по списку	Выполняли работу	Выполнили на				Успеваемость	Качество	Средний балл
			5	4	3	2			
2 а	29	27	14	9	4	0	100,0%	85,2%	4,3
2 б	30	30	26	3	1	0	100,0%	96,6%	4,8
2 в	26	26	19	5	2	0	100,0%	92,3%	4,7
2 г	30	29	6	18	5	0	100,0%	82,8%	4,0
2 д	26	24	12	11	2	0	100,0%	92,3%	4,6
итого	141	136	77	46	14	0	100,0%	90,4%	4,5

Таблица 8

Сравнение показателей гимназии № 3 с показателями по г.Иркутску, области, РФ

	Россия	Иркутская область	г.Иркутск	МБОУ г.Иркутска гимназия №3
успеваемость	97,6%	95,4%	97%	100%
качество	82,1%	76,6%	80%	90,4%

Перспектива: учителям, планирующим работу во 2 классе в 2018 – 2019 учебном году, следует обратить внимание на задания, предлагаемые для ВПР по русскому языку и провести пробные работы в сентябре 2018 для выявления изученного материала вызывающего затруднения учащихся.

МБОУ г. Иркутска гимназия № 3 приняла участие во Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 5 классах, которая проходила 26.10.2017 г. Цель проведения ВПР – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации Федерального образовательного стандарта за счет предоставления ОО единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений по русскому языку. Получены следующие результаты: успеваемость - 99,1%, качество обученности - 91,2%. Результаты ВПР в МБОУ г. Иркутска гимназии №3 в 5 классах позволяют сделать выводы, что качество образования по русскому языку находится на оптимальном уровне. Все показатели, а именно успеваемость, качество обученности, уровень сформированности умений, проверяемых в соответствии с ФГОС, превышают аналогичные показатели по России, региону и г. Иркутску. Самым низким в гимназии стал показатель по критерию 1К2 «Соблюдение пунктуационных норм», где средний процент выполнения задания составил 60%. Существенно ниже показателей по гимназии стал средний процент выполнения задания № 2 (74%), где проверялось умение характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Учителям, работающим на параллели 5 классов, даны рекомендации внести коррективы в рабочие программы, уделяя особое внимание соблюдению пунктуационных норм, совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами.

В период с 27.11.2017 по 01.12.2017 в 7 классах проведено мониторинговое исследование в рамках региональной диагностики сформированности регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий через проектную деятельность. Из 140 учеников 7 классов в исследовании приняли участие 128. В связи с задержкой проведения внешней проверки по независящим от гимназии причинам, гимназической комиссией из 5 учителей самостоятельно были разработаны уровневые критерии оценивания детских

творческих работ. По итогам выявлено, что на высоком уровне сформированы регулятивные и коммуникативные умения у 61% (78 обучающихся, почти все из 7 абв классов), 29% (37 обучающихся) хороший уровень и 10% (13 обучающихся) – удовлетворительный уровень. В 7 абв классах предмет по выбору «Исследовательская и проектная деятельность» преподается с 5 класса, а в 7 г и 7 д классах – впервые в этом учебном году. Полученные результаты позволяют сделать вывод, что введение в учебный план с 2017-2018 учебного года предмета «Исследовательская и проектная деятельность» на параллелях 5-8 классов, способствующего развитию универсальных учебных действий, является своевременным и оправданным.

- Обеспечить 100% получение учащимися аттестата об основном общем образовании и качество итоговой аттестации выпускников 9 классов гимназии по каждому предмету выше среднего по муниципальному уровню.

К государственной итоговой аттестации выпускников ступени основного общего образования в 2017 году допущены 100% выпускников 9 классов (106 учеников).

Таблица 9

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников уровня основного общего образования

предметы	Успеваемость / качество 2016	Успеваемость / качество 2017	Учителя, осуществлявшие подготовку в 2016-2017 уч. году
Русский язык	100% / 86,6%	100% / 84 %	Степанова Н.П., Мартынова С.Ю.
Английский язык	100% / 80%	100% / 88,2%	Ок С.В., Митрошина А.М.
Литература	89,2% / 53,8%	100% / 76,9%	Степанова Н.П., Мартынова С.Ю.
Математика	100% / 86,6% с учетом пересдачи	100% / 89,6% С учетом пересдачи	Роговская И.А.
Информатика	100% / 90,1%	100% / 90,9%	Бутырская Н.В., Пятчина А.Г.
Физика	93,7% / 43,7%	100% / 78,9%	Балсунаева Э.В.
Химия	0	100% / 66,7%	Жила Г.Ю.
История	100% / 50%	100% / 75,0% С учетом пересдачи	Винник О.Н.
Обществознание	92,5% / 39%	100% / 77,0%	Яковлева Т.И.
География	85,7% / 64,2 %	100% / 77,8%	Карноухова Т.А.
Биология	93,7% / 43,7%	100% / 51,9%	Ковшарова Т.В.

Начиная с 8 класса, ведется системная отработка выполнения заданий в формате ОГЭ как на уроках, так и во время зачетных недель в декабре и мае. В декабре 2017 года для промежуточной диагностики готовности к ГИА проводились пробные ОГЭ по математике и двум предметам по выбору, первичная апробация устного экзамена по русскому языку. В результате выявлено 24 ученика, нуждающихся в корректировке образовательных маршрутов во второй половине 2017-2018 учебного года из-за неудовлетворительных результатов промежуточной диагностики по предметам математика, русский язык устная часть, обществознание, физика, география, химия, английский язык. С целью объединения совместных усилий родителей, выпускников и педагогов для качественной подготовки к ГИА вышеуказанных учащихся в январе 2018 года будут проведены встречи заместителя директора по УВР и учителей с родителями и выпускниками, где будут предложены рекомендации по преодолению данной проблемной ситуации. Продолжится плановая работа по подготовке к ГИА-9 2018 года.

- Обеспечить качество итоговой аттестации выпускников гимназии на уровне и выше образовательных результатов инновационных образовательных организаций. Обеспечить средний балл ЕГЭ по каждому предмету выше среднего муниципального балла ЕГЭ.

Таблица 10

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников уровня среднего общего образования

Параметры статистики	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
Всего учащихся 11 классов	83	79	87	106	78
Успеваемость (%)	100%	100%	100%	100%	100%
Кол-во учащихся, получивших серебряную медаль (% от общего количества выпускников)	0	0	0	0	0
Кол-во учащихся, получивших золотую медаль (% от общего количества выпускников)	9 (10,8%)	6 (11%)	2 (2,3%)	8 (7,5%)	5 (6,4%)
Кол-во учащихся, награжденных похвальной грамотой (% от общего кол-ва выпускников 11-х классов)	18 (21,7%)	13 (15,7%)	25 (28,7%)	15 (14,2%)	8 (10,2%)

- Доля выпускников получивших допуск к ГИА по результатам сочинения в основные сроки – 100%.

- Доля участников ЕГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ (в основные сроки)

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
98,8%	100%	98,7%	95,4%	100%	100%	100%

- Доля выпускников, сделавших выбор предметов для сдачи ЕГЭ (не учитывая обязательные предметы) от общего кол-ва участников ЕГЭ - 100%

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
100%	100%	98,7%	100%	97,2%	97,4%	97,8%

Русский язык. Учителя: 11абв – Шаманская М.В.

Основные результаты	Выпускники Иркутской области	Выпускники гимназии №3
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ СОО	99,4	100%
Средний тестовый балл	66,6	73
Результат 80 баллов и выше	20,7%	30,7%

Математика (базовый уровень). Учителя: Избышева И.А., Роговская И.А.

Основные результаты	Выпускники Иркутской области	Выпускники гимназии №3
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ СОО	96,3%	100%
Средний балл	4,3 (нет в баллах)	5

Математика (профильный уровень). Роговская И.А.

Основные результаты	Выпускники Иркутской области	Выпускники гимназии №3

Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ СОО	86,2%	100%
Средний балл	46,3	60
Результат 80 баллов и выше	4,2	13%

Литература. Учитель: Шаманская М.В.

Основные результаты	Выпускники Иркутской области	Выпускники гимназии №3
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ СОО	96,1%	100%
Средний тестовый балл	55,9	57
Результат 80 баллов и выше	4,1	0%

Обществознание: Учитель: Сазонова И.В.

Основные результаты	Выпускники Иркутской области	Выпускники гимназии №3
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ СОО	76,7%	91,1%
Средний тестовый балл	49	54
Результат 80 баллов и выше	0,8	2,3%

Английский язык. Учитель: Ок С.В.

Основные результаты	Выпускники Иркутской области	Выпускники гимназии №3
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ СОО	96,8%	100%
Средний тестовый балл	62,7	84
Результат 80 баллов и выше	19,8	100%

Биология. Учитель: Ковшарова Т.В.

Основные результаты	Выпускники Иркутской области	Выпускники гимназии №3
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ СОО	77,2%	85,7%
Средний тестовый балл	45,8	62
Результат 80 баллов и выше	2,3	21,5%

Информатика и ИКТ. Учителя: Бутырская Н.В., Пятчина А.Г.

Основные результаты	Выпускники Иркутской области	Выпускники гимназии №3
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ СОО	84,9%	100%
Средний тестовый балл	54,7	64
Результат 80 баллов и выше	10,7	15,4%

История. Учитель: Сазонова И.В.

Основные результаты	Выпускники Иркутской области	Выпускники гимназии №3
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ СОО	76,7%	91,1%

общеобразовательных программ СОО		
Средний тестовый балл	46,5	54
Результат 80 баллов и выше	1,5	0%

Физика. Учитель: Сазонова Н.В.

Основные результаты	Выпускники Иркутской области	Выпускники гимназии №3
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ СОО	93,7%	100%
Средний тестовый балл	48,6	53,3
Результат 80 баллов и выше	2,4	16,6%

Химия. Учитель: Жила Г.Ю.

Основные результаты	Выпускники Иркутской области	Выпускники гимназии №3
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ СОО	44,9%	100%
Средний тестовый балл	46,8	82
Результат 80 баллов и выше	4,6	33%

Таблица 11

Показатели среднего балла по результатам ЕГЭ за последние 5 лет

предмет	2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2016-2017
	Усп.	Усп.	Усп.	СТБ	Усп.	СТБ	Усп.	СТБ	
	%	%	%	балл	%	балл	%	балл	
Русский язык	100	73	100	77	100	78,5	100	73	-5,5
Математика	100	57	-	-	-	-			
Математика (п)	-	-	94,7	53	100	56,1	100	60	+3,9
Математика (б)	-	-	100	17	100	15,6	100	18	+2,4
Английский язык	100	62,4	100	70,5	100	68,4	100	84	+15,6
Химия	80	54	100	73	85,7	63,6	100	82	+18,4
Обществознание	100	59	98,3	59,1	91,7	55,5	91	54	-1,5
Литература	100	58	100	56,6	100	61,8	100	57	-4,7
Биология	100	65	100	64	100	65,1	85,7	62	-3,1
Физика	100	49	100	51	100	50	100	53	+3
История	94	50	100	57,2	96,3	53,6	92,8	49	-4,6
География	-	-	-	-	-	-	-	-	
Информатика	100	60	100	62,4	92,9	63,4	100	64	+0,6
Итого	97,4	58,6	99,4	58,3	97,0	57,4	97	57,2	+0,2

В первой четверти 2017-2018 учебного года велась плановая работа по подготовке к выпускному сочинению и к ГИА. 15.11.2017 г. обучающиеся 11 классов написали репетиционное сочинение, которое показало, что все выпускники знакомы с требованиями к сочинению, при этом 4 обучающихся были условно отнесены к группе «риска», так как вместо анализа составили пересказ, были допущены ошибки в именах и фамилиях писателей, героев произведений, искажены факты и события. 06.12.2017 г. при написании сочинения как допуска к итоговой аттестации – все 79 обучающихся 11 классов получили «зачет», так как все работы соответствовали установленным требованиям «Объем итогового

сочинения», «Самостоятельность написания итогового сочинения»; по критериям «Соответствие теме» и «Аргументация. Привлечение литературного материала»; по критериям «Композиция и логика рассуждения», «Качество письменной речи», «Грамотность» у нескольких обучающихся «незачет», что в совокупности результатов в итоге не помешало иметь «зачет». Учителям русского языка и литературы рекомендовано проводить работу над ошибками с опорой на критерии оценки итогового сочинения и индивидуальные собеседования с обучающимися по конкретным замечаниям к их работам.

Для промежуточной диагностики готовности к ГИА проводились репетиционные экзамены в форме ЕГЭ по предметам по выбору. Определены 4 ученика, не переходящие пороговые баллы по математике и 5 учеников - по одному из выбранных предметов (обществознание (1), информатика (4)).

В технологическом мониторинге по математике для 11-х классов участвовали 74 обучающихся из 79. Успеваемость составила 76%. Количество участников мониторинга, не преодолевших минимальный порог - 18 (24%), следует указать, что из 18 учащихся 14 - не планируют сдавать ЕГЭ по математике на профильном уровне. Средний первичный балл - 7,9, набравших "пороговый" балл (6 первичных баллов) по гимназии – 9 учеников; набравших 0 баллов – нет. Максимальный первичный балл за работу (32 или 100 баллов по 100-балльной шкале), а также высокие баллы за работу (от 20 до 32 первичных баллов) не набрал никто из обучающихся. К выполнению части работы с заданиями с развернутым ответом приступили и сделали хотя бы одно задание из этой части - 9 выпускников из 74 участвовавших в мониторинге. Если сравнивать итоги технологического мониторинга с результатами, показанными выпускниками прошлого года, то в этом году средний балл такой же 7,9, но успеваемость на 6% ниже.

С целью объединения совместных усилий родителей, выпускников и учителей, для качественной подготовки к ГИА 19.12.2017 года состоялась встреча заместителя директора по УВР и учителей с родителями и выпускниками, не преодолевших пороговые значения. Были предложены рекомендации по преодолению проблемной ситуации. Во втором полугодии учебного года продолжится плановая работа по подготовке к ГИА-11 2018 года.

Выводы: педагогический коллектив гимназии обеспечивает доступное, поликультурное образовательное пространство для формирования современной компетентной и успешной личности конкурентоспособного гимназиста, проводится целенаправленная и планомерная работа по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Основные проблемы:

- Некачественная работа отдельных педагогов с электронным журналом, недостаточное взаимодействие педагогов с родителями отрицательно сказываются на достижении запланированных результатов (имеют место обращения со стороны родителей на несвоевременность выставления оценок).
- Увеличение количества учащихся с одной тройкой, рост доли пропусков уроков без уважительной причины на уровне среднего общего образования.

Пути решения проблем:

- Поставить на административный контроль посещаемость обучающихся на уровне СОО и обязать классных руководителей еженедельно сдавать ведомости посещаемости заместителю директора по УВР Хабардиной Л.Н. – 10 классы, заместителю директора по УВР Леденцовой Л.В. – 11 классы.
- Поставить на контроль индивидуальную работу учителей с обучающимися, имеющими одну «3» по предмету, низкие результаты обученности в выпускных классах; социальных педагогов, психологов осуществлять деятельность в части индивидуального психолого-педагогического сопровождения обучающихся, требующих особого внимания. Ответственные: Хабардина Л.Н., Леденцова Л.В., Смолягина Т.Д., Душкина О.В.

2.5. Воспитательная деятельность

Образовательная среда гимназии способствует реализации основных потребностей личности, таких как потребность в сохранении и повышении самооценки, потребность в

самоактуализации личности, потребность в любви, уважении, признании, общественном одобрении. Все эти потребности реализуются через традиции гимназии, которые являются основой воспитательной системы. За семнадцать лет существования гимназии сформированы 39 традиций. Это традиции, вбирающие в себя различные виды деятельности, направленные на формирование различных коллективов, от классных до разновозрастных, разноуровневых, образуют в целом единый сплоченный коллектив гимназии № 3, где есть место ученику, педагогу и родителю. Тесный союз этих трех групп – необходимое условие для достижения успеха. Примером тому могут служить такие традиции как: «День здоровья» - единый День здоровья для всей гимназии с выездом на природу; фестиваль «От вальса до брейк-данса» – фестиваль танцоров, в котором принимают участие все классные коллективы, всё чаще вместе с педагогами и родителями; «Новогодний фейерверк» – ежегодное новогоднее театрализованное представление педагогов гимназии для учащихся гимназии и их родителей; «Лучшие из лучших» – поощрение лучших обучающихся и учителей гимназии по итогам каждого полугодия в разных номинациях: «Первый среди лучших», «Олимпийский резерв», «Виртуоз», «Один за всех», «Homo intellectus», «Призвание – Учитель».

Одними из отличительных качеств обучающихся гимназии является их активная жизненная позиция, стремление проявить себя не только в учебной деятельности, но и развить данные от природы способности. В этом им помогает система дополнительного образования, существующая в гимназии. В гимназии имеется в наличии и функционирует орган ученического самоуправления (школьный парламент), детские общественные организации «Эндемики», «Любимчики» и др., достаточное количество детских объединений. 734 учащихся (54,4%) занятых в дополнительном образовании, занимаются в объединениях на базе гимназии (Таблица 12). Это хореографический ансамбль «Любимчики», детское телевидение «Первый кадр», туристский клуб «Аборигены», хоровая студия «Гармония», экологический клуб «Эндемики», пресс-центр «МиГ». Кроме того, в системе дополнительного образования вне МБОУ гимназии №3 занятость учащихся составляет 65,3 % (881 учащийся).

МБОУ г. Иркутска гимназия №3 способствует созданию благоприятных условий для активного включения учащихся в систему внеучебной деятельности.

Основные задачи:

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с обучающимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- создание условий для наиболее полного удовлетворения потребностей и интересов детей, укрепления их здоровья;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей обучающихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся начального, среднего и старшего возраста;
- обучение рационально использовать свободное время и организовывать свой досуг;
- содействие личностно-нравственному развитию и профессиональному самоопределению обучающихся;
- обеспечение социальной защиты, поддержки, реабилитации и адаптации детей к жизни в обществе.

Факторы способствующие этому:

- Система единого воспитательного пространства в гимназии, включающая подсистему внеклассной работы, направленную на создание и развитие единой системы досуга учащихся гимназии.
- Система дополнительного образования детей в гимназии.
- Штатное расписание подросткового клуба дополнительного образования.
- Программно-методическая база системы дополнительного образования.
- Планирование и анализ внеурочной деятельности.

- Система мониторинга занятости учащихся во вне учебной деятельности.
- Пакет локальных актов.

Таблица 12

Занятость учащихся МБОУ гимназии № 3 в системе дополнительного образования детей по ставкам ДО и Подросткового клуба на 2017-2018 учебный год

№	Наименование кружков, руководитель	Классы	ФИО педагога	Кол-во чел./ % от общего числа обучающихся
Естественно-научное направление – 1 объединение				33/2,44
1.	Экологический клуб «Эндемики»	5-8 класс	Ковшарова Т.В. вкк	33
Художественное направление – 4 объединения				225/16,72
2.	Хореографический ансамбль «Любимчики»	1-11 класс	Игнатенко Ю.В.	75
3.	ИЗО студия «Акварелька»	1-5 класс	Шестопалова Н.С. вкк	35
4.	Театральная студия «Софит»	6-11 класс	Шлепоченко М.А.	25
5.	Хоровая студия «Гармония»	1-5 класс	Тюнина А.Н. 1кк	55
6.	Кружок вязания «Волшебный клубок»	1-5 класс	Мекш И.В.	35
Туристско-краеведческое направление – 1 объединение				174/15,7
7.	Туристско-экологический клуб «Аборигены»	1-11 класс	Павловская Т.А. вкк	174
Техническое направление- 2 объединения				90/6,66
8.	Кружок информационных технологий	5 класс	Лобах Т.В. 1 кк	45
9.	Детская телевизионная студия «Первый кадр»	7-11 класс	Смолягина Т.Д.	45
Социально-педагогическое направление – 5 объединений				152/11,8
10.	Малое научное общество «ЮНЕСКО»	5-11 класс	Ковшарова Т.В. вкк	27
11.	Шахматный клуб «Белая ладья»	1-6 класс	Пантелеев Е.С. 1кк	45
12.	Клуб интеллектуалов «Что? Где? Когда?»	9-10 класс	Васильковская А.Н.	25
13.	Клуб юных журналистов информационно-художественный журнал «МИГ»	7 класс	Трофименко М.С..вкк	25
14.	Клуб любителей французского языка	2-6 класс	Суслова А.В. 1 кк	30
Физкультурно-спортивное направление- 2 объединения				60/1,8
15.	Аэробика	8-11 класс	Шкробор А.С.	30
16.	Баскетбол	5-11 класс	Чевтаева А.В.	30
Всего – 16 объединений				734 (54,4%)

Большое количество мероприятий проведено в рамках международного Французско-Российского образовательного проекта «Водные ресурсы» (экологическое воспитание подрастающего поколения) как со стороны гимназии, так и со стороны du Bas-Chablais a Douvaine (коллежа де-Дувэн) департамента Верхняя Савойя (Франция). МБОУ г. Иркутска гимназия № 3 является активным участником данного международного проекта с 2008 года. Только с российской стороны за последние три учебных года были проведены масштабные мероприятия, требующие большой подготовки в организации, такие как: открытое мероприятие «Вода – источник жизни»; двухдневная экспедиция на южный берег озера Байкал в урочище Шары-Жалгай; традиционное мероприятие «Экологическая эстафета среди учащихся 4^x классов; на базе МБОУ гимназии № 3 состоялась научно-практическая конференция по экологии с элементами лингвистики по теме «Байкал – стратегический ресурс планеты в XXI веке»; организован и проведен экологический лагерь для участников проекта, основным мероприятием которого был митинг в защиту озера Байкал; проведен танцевальный флеш-моб; двухдневная экспедиция в Порт Байкал; было организовано активное участие во Всероссийской акции «Чистые берега» на реке Иркут; в день

празднования Всемирного дня Земли, на базе гимназии состоялась экологическая эстафета ЮНЕСКО для школ города, которую подготовили и провели участники проекта. С 2014 года гимназия является инновационной ресурсной площадкой Проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО и осуществляет свою деятельность через направления:

- экологическое образование и воспитание гимназистов,
- углубленное изучение иностранных языков,
- углубленное изучение предметов гуманитарного цикла.

Наличие программы воспитания и социализации - программа: «Духовно-нравственное воспитание и социализация учащихся» Программы развития МБОУ г. Иркутска гимназии №3 на 2015-2020 гг. «Гимназия № 3 – среда, обеспечивающая доступность качественного образования». Цель Программы развития гимназии – совершенствование гимназической развивающей образовательной среды в условиях модернизации образования, содействующей становлению каждого учащегося как компетентной, социально-интегрированной и мобильной личности, способной к постоянному совершенствованию себя; самоактуализации, саморазвитию, самореализации и самообразованию всех участников образовательного процесса.

Активное участие в реализации направлений программы воспитания и социализации учащихся принимают представители родительской общественности МБОУ гимназии №3. Многие традиционные мероприятия гимназии проводятся при активном участии родителей: выездной «Тематический день здоровья», день «Самоуправления», конкурс сочинений «Как я провел лето», фестиваль вокалистов «Золотой микрофон», фестиваль танцующих классов «От вальса до брейк-данса», календарные концертные программы и др. В течение учебного года регулярно проводятся заседания родительского комитета гимназии, где принимаются решения об организации обеспечения единой формы для учащихся, об осуществлении контроля за работой гимназической столовой, об участии в городском родительском комитете и городском родительском активе, о работе в составе конфликтной комиссии и Управляющем совете гимназии.

Наличие проектной деятельности и социально-значимых практик в воспитательной работе гимназии представлено следующими проектами: проект «Ты - лидер», проект «Лучшие из лучших», проект «Спортивная гордость гимназии», социальные проекты «Мое собачье дело» и «Лесные помощники».

Выводы: К сильным сторонам воспитательной работы гимназии следует отнести:

1. Более 50% занятость учащихся в системе дополнительного образования (стабильный результат в течение нескольких лет), а с учетом дополнительного образования вне гимназии охват составляет более 85% от общего количества обучающихся в гимназии.
2. Создание условий для выявления и развития одарённых детей.
3. Обеспечение безопасности участников образовательного процесса.
4. Расширение информационного поля и взаимодействий во внешнем образовательном пространстве.
5. Охват учащихся различными формами каникулярного отдыха.
6. Создание комфортных условий для всех участников образовательного процесса.

Проблемы: Есть необходимость разработки комплексной программы в рамках проекта «Взаимодействие»:

- создание сетевых родительских сообществ.
- организация кружковой деятельности родителями.
- создание клубов по интересам.
- увеличение количества совместных мероприятий.

Возможно, сотрудничество родительской, детской и педагогической общественности требует иной современной формы государственно-общественного самоуправления.

Пути решения:

1. Усилить работу по совершенствованию системы ученического самоуправления
2. Развивать направления внеурочной деятельности в рамках ФГОС, на которые следует обратить особое внимание при планировании ВР для учащихся классных коллективов и всей гимназии в целом.

2.6. Анализ научно-методической работы

В 2017 году гимназия продолжила работу по Программе развития «Гимназия № 3 – среда, обеспечивающая доступность качественного образования» (срок реализации: 2015-2020 гг.), в рамках реализации данной Программы осуществлялась работа над педагогической проблемой «Изменение смысловых ориентиров: от успешной школы – к успехам ребёнка».

Перед научно-методической службой в первом полугодии 2017 года (2016-2017 учебный год) была поставлена цель: «Оптимизация качества образовательных и воспитательных результатов обучающихся гимназии №3 на основе компетентностного подхода».

Для реализации данной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Создание условий для развития кадрового потенциала на основе освоения компетенций, индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей
2. Внедрение в образовательную среду технологий проектного обучения.
3. Освоение современных технологий исследовательской деятельности.
4. Совершенствование системы работы по выявлению, развитию, поддержке и сопровождению детской одарённости.

Во втором полугодии 2017 года (2017-2018 учебный год) перед научно-методической службой поставлена цель: «Подготовка педагогического коллектива гимназии к разработке индивидуальных образовательных маршрутов каждым педагогом (в рамках реализации задачи «Развитие системы профессионального и личностного роста педагогических работников в условиях внедрения профессионального стандарта»)».

Для реализации данной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Создание условий для развития кадрового потенциала на основе освоения компетенций, индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей.
2. Внедрение в образовательную среду гимназии индивидуальных образовательных маршрутов педагогов.
3. Освоение современных технологий в условиях внедрения профессионального стандарта.
4. Совершенствование системы работы по выявлению, развитию, поддержке и сопровождению детской одарённости.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Семинары, тематические недели.
- Работа по темам самообразования; по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Информационно-методическое обслуживание учителей, обучающихся.
- Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей, повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических работников.
- Участие в конкурсах и конференциях (всех участников образовательных отношений).

Это традиционные, но надежные формы организации научно-методической работы. С их помощью осуществляется реализация Программы развития гимназии и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий. Тематические педагогические советы (не менее 4 раз в учебном году), семинары, тематические недели проводятся регулярно, часто с привлечением специалистов Института развития образования Иркутской области, МКУ «ИМЦРО». Так, 27.11.2017 года прошел педагогический совет «Профессиональный стандарт педагога», на который была приглашена в качестве докладчика Ахнина Светлана Николаевна, руководитель Центра комплексной оценки персонала ГАУ ДПО Института развития образования Иркутской области. В гимназии систематически проводятся информационно-

методические совещания с руководителями структурных подразделений, заседания структурных подразделений и научно-методического совета.

Кроме тематических недель в период 20.11.2017 г. - 12.12.2017 г. в гимназии состоялся Фестиваль Образования, Науки и Культуры. Итоги каждой тематической недели и Фестиваля обобщены в итоговых справках и представлены на сайте гимназии.

В течение отчетного периода был проведен анализ тем по самообразованию. Большинство тем по самообразованию посвящено внедрению новых технологий, программ, учебников, научно-исследовательской деятельности обучающихся и их индивидуальному обучению, что составило 44,4%. На втором месте темы по ФГОСам, формированию УУД, сдаче ЕГЭ и по внедрению профстандарта педагогов – 27,7%. На третьем месте с результатом 18,1% – темы по развитию творчества, межпредметные связи, смешанное обучение. Недостаточно внимания в век цифровых технологий, на наш взгляд, уделяется использованию и применению ИКТ на уроках – всего 9,7% от количества членов педагогического коллектива. Для решения данной проблемы администрацией гимназии были организованы курсы на базе гимназии по формированию ИКТ-грамотности среди членов педагогического коллектива (20.11.-13.12.2017 г., в объеме 72 часа, 24 сотрудника). Решено продолжить данную форму сотрудничества с МКУ «ИМЦРО».

Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта проводилась как в форме мастер-классов, так и выступлений на мероприятиях различного уровня, как во внутреннем, так и во внешнем образовательном пространстве. Педагоги гимназии ежегодно принимают участие в научно-практических конференциях, где щедро делятся своим опытом. В 2017 году 12% педагогов представили свой опыт во внешнем образовательном пространстве, в том числе на муниципальной НПК «Педагогические идеи: ИКТ-насыщенная информационно-образовательная среда образовательной организации как ресурс развития педагога», региональной научно-практической конференции «Историко-культурный стандарт в современном историческом образовании: содержание, итоги, перспективы», Международной научно-практической конференции «Непрерывное образование как условие устойчивого развития личности и общества», Международной научно-практической конференции «Проблемы и перспективы интернационализации образования в России и Китае», и других. Кроме того, на базе гимназии регулярно проводятся городские методические мероприятия, например 27.10.2017 года на базе гимназии № 3 состоялся городской методический семинар учителей – логопедов и учителей-дефектологов МБОУ г. Иркутска «Реализация требований ФГОС в логопедическом сопровождении обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», количество присутствующих: 60 человек. Была организована Областная акция «Тест по истории Иркутской области» и другие городские мероприятия.

Деятельность учителей гимназии во внешнем образовательном пространстве включала также в себя участие в работе городского научно-методического совета (Приказ Департамента образования города Иркутска от 11.09.2017 г. № 214-08-808/7) – 10 человек, которые принимают участие в работе городских методических объединений.

В 2017 году педагоги гимназии выступали муниципальными и региональными экспертами: региональный конкурс «Учитель года», Межрегиональный конкурс на лучшую методическую разработку по формированию метапредметных результатов, являлись членами организационного комитета городской игры с использованием ИКТ для школьных команд г. Иркутска "Фотокросс", в качестве экспертов, членов жюри муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 15 членов педагогического коллектива гимназии. Педагоги гимназии принимали также участие в качестве членов жюри муниципального этапа Всероссийской Олимпиады «Наше наследие», в качестве члена жюри на Областном конкурсе экологических проектов «Сохраним прошлое и будущее озера Байкал» и др.

Учителя участвуют в профессиональных конкурсах и конкурсах методических разработок: Дипломом 1 степени Международного конкурса профессионального мастерства «Педагог года» с материалами конкурса «Остановись, мгновение! (из опыта работы клуба юных журналистов гимназии № 3. Издательский проект – информационно-художественный журнал «МИГ»)» награждена Трофименко М.С. Организатор конкурса - Всероссийский

социально-педагогический образовательный портал «Педагогические инновации». Дипломы победителей Международного Фестиваля педагогических идей получили 3 педагога гимназии. Кроме того, педагоги становились победителями и награждались дипломами Всероссийского онлайн конкурса творчества «Талантливая Россия», Всероссийского конкурса для учителей информатики и ИКТ "10 главных вопросов", организаторы: "Педагогическое сообщество" Урок.рф, Всероссийского конкурса для учителей «Наука будущего» в номинации «Лучший план урока» в рамках «Недели науки в школе». Группа педагогов гимназии приняла участие в муниципальном этапе конкурса «Лучшая методическая разработка», в муниципальном конкурсе «45 минут из опыта работы» по двум номинациям «Урок» и «Дополнительное образование», и др.

В течение 2017 года была оказана помощь в прохождении практики студентов: «Иркутский региональный колледж педагогического образования», Институт психологии ИГУ, педагогический институт ИГУ и др.

Информационно-методическое обслуживание учителей, обучающихся и родителей было организовано в виде семинаров и консультирования (группового и индивидуального). Консультирование педагогов заместителем директора по НМР по вопросам аттестации, написания программ, курсовой подготовки, участия в мероприятиях во внешнем образовательном пространстве, заполнения информационных карт, формулирование целей и задач к мастер-классу, современные образовательные технологии и другие. Консультирование обучающихся и родителей проводилось по следующим вопросам: создание проектов, оформление материалов к научно-практическим конференциям, в т.ч. оформление работ и требования к составлению списка литературы.

В течение 2017 года на основании договоров с ВУЗами с целью проведения научно-исследовательской деятельности были организованы выезды учителей с гимназистами в ВУЗы г.Иркутска, в Гуманитарном центре им. семьи Полевых состоялась встреча с французским писателем и преподавателем Французского лицея им. А. Дюма (г. Москва) Брюно Виане, в Восточно-Сибирский филиал Российского государственного университета правосудия для участия в сессиях Инновационного образовательного проекта «Академия прав человека» были направлены 14 обучающихся гимназии, в БГУ гимназисты приняли участие в научной лектории на тему «К защите Родины готов!».

Для обучающихся старших классов было организовано две методических встречи «Как написать проект» с участием победителей региональных научно-практических конференций и выступление с докладом «Анализ типичных затруднений на ОГЭ по английскому языку» Арсентьева А. А. и Сусловой А.В., учителей английского языка.

В рамках диагностики педагогического профессионализма и качества образования была усовершенствована и апробирована форма «Информационная карта анализа урока на основе деятельностного подхода», проведен анализ тем самообразования педагогического коллектива (72 человека), диагностика коллектива по вопросу «Актуальные направления самообразования» (59 человек).

Регулярно администрацией гимназии посещаются уроки педагогов, в том числе вновь прибывших членов педагогического коллектива. В рамках Недели молодого специалиста были посещены уроки, занятия и мероприятия, организованные молодыми специалистами. Организовано посещение вновь прибывшими учителями и молодыми специалистами уроков более опытных учителей, даны практические рекомендации по повышению качества преподавания. Каждое полугодие учебного года организовано посещение около 200 уроков учителей директором, заместителями директора и руководителями структурных подразделений. Кроме того, заместителем директора по ИКТ проведен рейд по использованию на уроках ИКТ технологий с посещением 36 занятий. Проводилась еженедельная проверка посещения факультативов обучающимися.

Повышение квалификации педагогов гимназии в 2017 учебном году

Модернизация образования сегодня рассматривается как общенациональный проект, цель и задачи которого состоят в том, чтобы осуществить в образовании системные изменения, привести его в соответствие с требованиями современной жизни, создать механизмы постоянного обновления образования, ориентированного на актуальные и перспективные потребности личности, общества и государства. В сложившихся условиях

педагогическим сообществом осознается необходимость в повышении квалификации.

В 2017 году гимназией был сформирован заказ на повышение квалификации, основанный на качественном анализе состава педагогических и руководящих работников гимназии и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты. В МБОУ г. Иркутска гимназия № 3 составлен банк учителей, прошедших курсовую подготовку. На основе анализа активности посещения курсов в 2017 году можно сделать следующие выводы:

- Проблемные курсы ФГОС НОО прошли 16 учителей начальных классов.
- Проблемные курсы ФГОС ООО прошли 24 педагогических работника.
- Проблемные курсы ФГОС СОО прошли 9 учителей, преподающих в старших классах.
- Проблемные курсы ОРКСЭ прошли 2 учителя начальных классов.
- Курсовую подготовку на базе гимназии по программе «ИКТ-компетентность педагога в рамках реализации ФГОС» (МКУ «ИМЦРО») прошли 24 человека из числа административного и педагогического коллектива гимназии.
- Иные курсы (для классных руководителей, по предмету, организации воспитательной деятельности и т.п.) посетили 16 человек.

Таким образом, администрация МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 в 2017 году обеспечила обучение на курсах повышения квалификации для 91 педагога, что составляет более 84% от общего количества педагогических работников гимназии (некоторые педагоги прошли обучение по нескольким образовательным программам повышения квалификации). За пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

На сегодняшний день все педагоги начальной школы прошли подготовку по ФГОС НОО; в течение последних пяти лет 100% учителей гимназии прошли курсовую подготовку в рамках предметных областей; прошли курсы повышения квалификации педагоги дополнительного образования, специалист по кадрам, библиотекарь, заместитель директора, руководитель структурного подразделения по ДПО «Менеджмент в образовательной организации».

Наметилась тенденция получения высшего образования (в т.ч. второго) в рамках магистратуры и заочного обучения - 3 человека.

С целью повышения педагогического мастерства педагоги гимназии ежемесячно посещают семинары, открытые уроки, мастер-классы, участвуют в работе вебинаров. Только за второе полугодие 2017 года в работе 19 вебинаров приняли участие 33 человека, что составляет около 40% педагогического коллектива.

Выводы:

- Повышение квалификации педагогов гимназии находится на должном уровне;
- в течение последних пяти лет 100% учителей гимназии прошли курсовую подготовку в рамках предметных областей;
- в области информационных технологий прошли курсовую подготовку 85% учителей гимназии;
- наметилась тенденция получения второго высшего образования в рамках магистратуры и заочного обучения.

Экспериментальная работа

Структура научно-методической деятельности педагогического коллектива гимназии включает направление «Исследовательская и экспериментальная деятельность». В 2017 году была продолжена работа:

- I. Региональный эксперимент по введению ФГОС основного общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Иркутска. Координаторы проекта в гимназии № 3: Леденцова Лариса Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Хабардина Лариса Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Ключевыми в 2017 учебном году стали два направления деятельности:

1. разработка внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;

2. проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования.

II. Апробация учебно – методического комплекта «Обществознание» издательства «Академкнига/Учебник (автор Е.С. Королькова) на уровне муниципалитета.

III. Инновационная ресурсная площадка по Проекту Ассоциированных Школ ЮНЕСКО. Направления деятельности:

1. реализация основных направлений ПАШ ЮНЕСКО в деятельности образовательного учреждения и детских общественных объединений: распространение информации об ООН и ЮНЕСКО, изучение материалов по правам человека и правам ребенка, изучение и сохранение природного наследия ЮНЕСКО, изучение Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО;

2. повышение уровня иноязычной компетенции педагогического и ученического коллектива МБОУ гимназии № 3 (сдача экзаменов международного формата уровней А₁-В₂ в сертифицированных международных языковых Центрах);

3. совершенствование модели сетевого взаимодействия ассоциированных школ ЮНЕСКО на основе развития информационного пространства сообщества города Иркутска;

4. участие в международных, всероссийских и муниципальных образовательных проектах ЮНЕСКО, интеграция содержания проектов в учебную и проектную деятельность гимназии;

5. разработка новых технологий образования и воспитания в сфере межъязыковой, межкультурной и экологической деятельности по направлениям ПАШ ЮНЕСКО.

Координаторы проекта в гимназии № 3: Суворова Юлия Валерьевна, учитель английского языка, руководитель структурного подразделения иностранных языков и Ковшарова Татьяна Владимировна, учитель биологии и экологии.

По результатам многолетней деятельности и сотрудничества в рамках Проекта Ассоциированных Школ ЮНЕСКО МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 был получен в 2017 году сертификат, подтверждающий включение МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 в состав ассоциированных школ ЮНЕСКО.

IV. МКУ «ИМЦРО» МБОУ Гимназии № 3 присвоен статус муниципальной проблемно-творческой группы по вопросам опережающего внедрения основного общего и среднего общего образования в образовательных организациях города Иркутска, по вопросам реализации требований профессионального стандарта, Приказ Департамента образования города Иркутска от 30.10.2017 года № 214-08-936/7 (СП учителей иностранного языка, координатор Суворова Ю.В., руководитель СП учителей ин.языка).

Подготовлены документы для заключения соглашения с ГАУ ДПО ИРО о продлении статуса региональной площадки по опережающему внедрению ФГОС (договор направлен в ИРО); приказ по гимназии об осуществлении деятельности в составе ассоциированных школ ПАШ ЮНЕСКО в текущем учебном году; прошло обсуждение модели внутришкольного контроля - решено внести изменения по результатам текущего учебного года; подписан договор на данный учебный год с региональным представительством Всероссийской программы «Шаг в будущее».

В рамках экспериментальной и научно-методической деятельности в 2017 году продолжено сотрудничество с высшими учебными заведениями, научными центрами: Иркутский Государственный Университет; Байкальский Государственный Университет; Педагогический институт ИГУ (ПИ ИГУ); МКУ ИМЦРО г. Иркутска; Институт развития образования Иркутской области; Центр языковой подготовки и международного тестирования «Eureka»; Иркутский филиал Московского Лингвистического Университета (ИФ МГЛУ); Языковая школа «Премьер»; ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский университет аэрокосмического приборостроения».

Налажены партнерские отношения с общественными и частными организациями, государственными корпорациями, предприятиями и организациями: Экологическая организация Гринпис в России; Иркутская городская детско-молодежная общественная организация эколого-туристический клуб «Эндемики»; Межрегиональная общественная организация «Байкальская экологическая волна»; Сообщество международных и Российских организаций ECOWIKI; Межрегиональное объединение туристов «Байкальский

экспедиционный корпус»; Иркутская областная организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»; Общество с ограниченной ответственностью «Робот +»; ПАО «Научно-производственная корпорация «Иркут»»; ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен». Партнерские отношения с учебными заведениями города Иркутска, Иркутской области, Российской Федерации, стран ближнего и дальнего зарубежья, ассоциированными школами ЮНЕСКО: Колледж Де-Дувэн, коммуны Дувэн, департамента Верхняя Савойя, Франция (реализуется проект «Водные ресурсы» в области экологического образования и воспитания школьников); Школа Ля Шаванн, г. Алленж, департамента Верхняя Савойя, Франция (реализуется проект «Создание сказки о своем озере»); Колледж Самивель, г. Бонвилль, департамента Верхняя Савойя, Франция, (реализуется проект «Познакомься с моим городом!» в рамках сотрудничества), МАОУ лицей ИГУ города Иркутска, как инновационной площадки Проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО; МБДОУ г. Иркутска детские сады № 3, № 122, МБОУ «Школа-лицей № 17» муниципального образования городского округа Симферополь Республики Крым и др.

Выводы:

- Экспериментальная работа явилась закономерным результатом поиска учителей гимназии в направлении повышения качества обучения и образования.
- Экспериментальная работа проводилась в рамках научно-методической деятельности гимназии и имеет муниципальный, региональный и международный уровень.
- Результаты работы используются учителями гимназии при подготовке и проведении уроков.
- Полученные результаты закономерно вносят коррективы в планирование следующего этапа работы во всех направлениях данной исследовательской деятельности.

Развитие и поддержка интеллектуальной одаренности обучающихся

Реализация мероприятий этого раздела выполняет задачи Программы развития гимназии «Гимназия № 3 – среда, обеспечивающая доступность качественного образования», а именно «Развитие доступной, поликультурной образовательной среды гимназии как условие формирования современной компетентной и успешной личности конкурентоспособного гимназиста». Данная задача предусматривает реализацию форм и методов работы с одаренными детьми, организацию активной исследовательской деятельности обучающихся и презентацию результатов во внутреннем и внешнем образовательном пространстве гимназии.

Предметные олимпиады для обучающихся 7-11 классов включали школьный, муниципальный, региональный туры. В рамках школьного тура (сентябрь-ноябрь 2017 года) олимпиады проводились по 20 предметам (из 22 предметов): ОБЖ, искусству МХК, математике, биологии, физике, литературе, химии, физической культуре, экологии, технологии, истории, английскому языку, географии, обществознанию, русскому языку, информатике, праву, экономике, французскому языку, немецкому языку, астрономии, китайскому языку. Всего приняли участие 1032 обучающихся гимназии (некоторые ученики принимали участие в нескольких олимпиадах школьного тура).

На муниципальном этапе прошлого учебного года (январь - февраль 2017 года) ученики гимназии стали победителями (2 человека) и призерами (22 человека).

На региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников (февраль-март 2017 года) 8 гимназистов стали призерами и 1 человек - Вялых Анфиса представляла Иркутскую область на Федеральном этапе данной олимпиады (апрель 2017 года).

В 2017 году наблюдается снижение победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников при увеличении количества участников и призеров регионального уровня. Отмечается снижение призеров по французскому языку; отсутствуют в течение 3-х лет призеры и победители по истории, экономике; отсутствуют в течение 4-х лет призеры и победители по информатике, технологии и МХК. Отметим, что в 2016-2017 учебном году впервые ученики гимназии заняли призовые места по математике, китайскому языку (самоподготовка).

Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке

школьников к интеллектуальным соревнованиям.

Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо:

1. усилить сотрудничество с вузами по привлечению профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми;

2. организовать курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонализированной модели повышения квалификации;

3. разработать и приступить к реализации образовательных программ подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников, перевод потенциальных победителей и призеров олимпиады на индивидуальный учебный план.

Обучающиеся гимназии № 3 неоднократно становились Победителями и Призерами интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций различного уровня: интеллектуальный конкурс «Самый умный» среди учеников Ленинского округа; конкурс эссе по предпринимательству среди обучающихся старших классов города Иркутска, посвященный дню Российского предпринимательства; интеллектуальная игра - квиз «Иркутск – наш общий дом», которая проходила в музее истории города Иркутска; городская научно-практическая конференция "Леман-Байкал - территория дружбы"; городской турнир "Что? Где? Когда?"; городской молодежный фестиваль «Иркутская компьютериада»; городская экологическая научно-практическая конференция "Созвездия Байкала"; городская научно-практическая конференция учащихся 5-8 классов «Эврика»; городская научно-практическая конференция "Самое доброе исследование"; интеллектуальные игры "Брейн-ринг. Знатоки физики" для обучающихся 9-11 классов; городской конкурс юных программистов "Весенние старты"; муниципальная НПК "Юность. Творчество. Поиск"; городская олимпиада «Лестница успеха» (Институт социальных наук ИГУ); олимпиада по психологии (факультет психологии ИГУ); научно-практическая конференция "Почва и экология" ИГУ; областная научно-практическая конференция «Сохраним прошлое и будущее Байкала», посвященная 20-ти летию включения озера Байкал в список природного наследия ЮНЕСКО; региональная олимпиада по предпринимательству и потребительским знаниям, конкурс предпринимательских проектов "Предпринимательский проект, который изменит мой город"; Областная научно-практическая конференция Малой Школьной Академии при СИФИБР СО РАН "Изучая мир растений"; соревнования молодых исследователей программы "Шаг в будущее" в Сибирском и Дальневосточном федеральных округах; областная научно-практическая конференция школьников «Исследователь природы Восточной Сибири», в рамках которой проходит региональный очный тур Всероссийского конкурса им. В.И. Вернадского; Всероссийская НПК "Юность. Наука. Культура - Сибирь" (г. Новосибирск); Всероссийский интеллектуально-творческий конкурс социальных проектов в рамках национальной образовательной программы "Интеллектуально-творческий потенциал России"; Всероссийская конференция учащихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» - Сибирь, заочный конкурс; Всероссийский конкурс "Шаги в науку", Всероссийский конкурс исследовательских работ "Юный исследователь"; Всероссийский конкурс проектов "Созидание и творчество"; Всероссийские инженерные соревнования; Всероссийская научно-практическая конференция "Дом, в котором мы живем"; общероссийская, с международным участием, викторина "Знатоки: ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ!"; международная олимпиада на базе языкового центра «Эврика»; международные чтения ЮНЕСКО, состоявшиеся на базе ЛИГУ, посвященные деятельности ЮНЕСКО в рамках Проекта Ассоциированных Школ ЮНЕСКО (ПАШ), наши гимназисты и учителя выступали на английском, французском и немецком языках; Международная олимпиада по английскому языку среди 5-7 классов; Международная научно-практическая конференция "Рериховские чтения"; Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся "СТАРТ В НАУКЕ"; Международный молодежный экологический форум «Одна планета – одно будущее» (г. Ханты-Мансийск) и другие.

Творческий потенциал гимназисты успешно демонстрировали на следующих конкурсах и выставках: общероссийский конкурс детских рисунков и фоторабот «Детская

мечта», посвященный Всемирному Дню ребенка под эгидой ЮНЕСКО, муниципальный Фестиваль инсценированной поэзии и песни на иностранных языках «Радуга мира» среди школ-участников ПАШ ЮНЕСКО, фестиваль культур, посвященный Международному дню толерантности для школ-участников проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» г. Иркутска, международный конкурс ассоциированных школ ЮНЕСКО «Мир на Планете», посвященном 70-летию ЮНЕСКО, региональный конкурс рисунков и фотографий по теме «Живи, Земля», акция «Спешите делать добро», конкурс и Гала-концерт конкурса чтецов «Русское слово», муниципальный конкурс «Лучшее сочинение на французском языке», муниципальный творческий конкурс «Россия - Родина моя», и другие.

Гимназисты так же успешно принимали участие в дистанционных и заочных мероприятиях.

В адрес гимназии поступили сертификаты о том, что по итогам 2016-2017 учебного года три ученика гимназии Ларин Иван, Юхно Лиза, Казаков Никита включены в итоговый печатный сборник «Ими гордится Россия» за участие и победы в НПК всероссийской программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

В целом, результат проектной и исследовательской деятельности обучающихся в 2017 году показывает позитивную динамику (в сравнении с предыдущими годами).

Таблица 13

Количество гимназистов - победителей и призеров мероприятий различного уровня

Победители и призеры / Год	муниципального уровня	регионального уровня	межрегионального и Федерального уровня	Международного уровня
2014-2015	28	31	9	8
2015-2016	31	28	11	12
2016-2017	36	35	14	18
1 полугодие 2017-2018	39 человек +7 команд	13+1 команда	22	2

Основные достижения научно-методической деятельности в 2017 году

1. Подготовлены и проведены все педагогические советы в соответствии с планом научно-методической работы.
2. Успешно прошла аттестация педагогических работников на квалификационные категории.
3. Научно-методическое и технологическое оснащение образовательного процесса соответствует современным требованиям и способствует достижению высокого качества обучения, что подтвердили результаты Единого государственного экзамена и итоговой аттестации.
4. 100% учителей гимназии прошли курсовую подготовку в течение последних пяти лет.
5. В гимназическом пространстве осуществляется экспериментальная работа в масштабе международного, регионального и муниципального уровней.
6. Результативность выступления обучающихся гимназии на очных турах предметных олимпиад существенно опережает результаты общеобразовательных школ Ленинского округа и конкурентоспособна в городе Иркутске.
7. Системно организуется проектная деятельность обучающихся, представители гимназии занимают призовые места на научно-практических конференциях всех уровней.
8. Реализована традиция гимназии «Фестиваль Образования, Науки и Культуры».
9. Педагогический коллектив гимназии активно действует во внешнем образовательном пространстве.

Выявленные проблемы:

1. Недостаточное количество публичных выступлений педагогов, в т.ч. по обобщению и представлению во внешнем образовательном пространстве собственного педагогического опыта. От недостаточного владения навыками обобщения педагогического опыта происходит недооценка высокого уровня научно-методической грамотности каждого педагога.
2. Отсутствие у части педагогов представления о линии саморазвития, своей

образовательной траектории. Формальное отношение к теме самообразования, и, как следствие, не в полной мере прослеживание взаимосвязи тем самообразования педагогов со стратегической целью гимназии или с темой данного учебного года гимназии и структурного подразделения.

3. Поверхностное представление о проектной деятельности у некоторых педагогов, как следствие – низкое качество подготовки обучающихся для участия во внешнем образовательном пространстве (на уровне региона и международном уровне).

4. Нуждается в доработке алгоритм и формы сдачи отчетности по итогам учебных периодов.

5. Недостаточно внимания в век цифровых технологий, на наш взгляд, уделяется использованию и применению ИКТ на уроках. Недостаточно возможностей для обучения по использованию и применению ИКТ в образовательном процессе.

6. Отсутствие награжденных педагогов отраслевыми наградами уровня РФ (в течение последних 3-х лет).

Рекомендации:

1. Необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

2. Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо: организовать сотрудничество с вузами и привлечение профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми; организовать курсовую подготовку педагогов по работе с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонифицированной модели повышения квалификации; рассмотреть возможность перевода потенциальных победителей и призеров олимпиад на индивидуальный учебный план.

3. Рекомендуется проанализировать руководителям СП в течение учебного года исполнение планов по самообразованию педагогами своего СП (отразить это в годовых отчетах), запланировать мероприятия по повышению уровня ИКТ-грамотности среди педагогов гимназии.

4. Направить усилия педагогического коллектива гимназии на разработку индивидуальных образовательных маршрутов каждого педагога (в рамках реализации задачи Программы развития гимназии «Развитие системы профессионального и личностного роста педагогических работников в условиях внедрения профессионального стандарта»).

5. Провести работу по формированию у педагогов навыков обобщения педагогической деятельности, оформления материала в статьи, методические сборники и т.п.

2.7. Качество кадрового, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы, в т.ч. информатизация образовательной организации. Деятельность логопедической и психолого-педагогической служб гимназии.

Кадровый потенциал МБОУ г. Иркутска гимназии №3

Качество знаний учащихся, обученность зависят и от уровня профессионализма учителей. В течение многих последних лет в гимназии работает стабильный педагогический коллектив. В школе практически нет текучести кадров, вакансий, ведутся все предметы учебного плана. Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень и квалификацию, осваивают новые методики и технологии в образовательной деятельности.

Успешными не рождаются, успешными становятся! Когда ученик попадает в атмосферу поиска, новаторства, творчества, когда его окружают равнодушные люди, он заряжается этой положительной энергией, он видит мир, отличный от серой повседневности, и ему хочется достичь своих вершин и услышать слова одобрения от тех, кто сам всегда стремится вперед, к новому, более сложному и совершенному. Коллектив нашей гимназии – это Команда профессионалов. Нам есть чем гордиться: 18 педагогов награждены отраслевой наградой, нагрудным знаком «Почетный работник общего образования»; 2 педагога награждены знаком «Отличник народного просвещения»; «Отличник физической культуры и спорта России» – 1 человек; многие из педагогов награждены почетными грамотами и

благодарственными письмами всех уровней от окружного до российского. Среди педагогов гимназии 5 кандидатов наук. О профессионализме педагогов гимназии говорят следующие факты: 100% педагогов участвуют в инновационной деятельности; принимая также участие в профессиональных конкурсах «Учитель года», «Мастер педагогического труда» и др., учителя гимназии неоднократно становились победителями городских и финалистами областных конкурсов; есть среди педагогов гимназии призёры и победители городских конкурсов «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог дополнительного образования»; есть победитель областного этапа и этапа Сибирского федерального округа, лауреат заключительного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Мастер педагогического труда»; есть победитель Всероссийского педагогического марафона «IT-Олимп» в номинации «Педагогическое мастерство», три учителя стали победителями национального проекта «Образование» и др.

Директор: Трошин Андрей Сергеевич, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория.

Таблица 14

Сведения о педагогических работниках

Дата	Количество педагогических и руководящих работников	Количество педагогических работников, имеющих квалификационную категорию	В том числе:		Из общей численности в процентном выражении		
			Высшая	Первая	Категорийность пед.коллектива	Высшая	Первая
31.12.2017	88	70	52	18	79,5%	59,1%	20,4%

На 31.12.2017 года 70 человек из 88 членов педагогического коллектива имеют квалификационную категорию, из них ВКК – 52 человека, 18 человек – первую КК, таким образом, категорийность педагогического коллектива составляет – 79,5%. Высшее педагогическое образование у 84 человек, что составляет 95,4%, средне-специальное педагогическое образование у 4 человек, что составляет 4,5%.

Для молодых специалистов в гимназии организована школа наставников. Наставниками приказом по гимназии назначены 3 педагога (Дубова Т.А., Токарева М.И., Кубас О.В.) с высшей квалификационной категорией, которые в течение года оказывают методическую помощь 4 молодым специалистам.

В конце 2017 года был проведен анализ среднего возраста педагогического коллектива по предметам, средний возраст педагогического коллектива – 45-46 лет, выявлена группа риска педсостава по определенным предметам для принятия управленческих решений по замене контингента учителей.

В перспективе планируется создание программы развития кадрового потенциала гимназии, аналитический этап данной работы начат во второй половине 2017 года.

Библиотека МБОУ гимназии №3 является неотъемлемой частью образовательного учреждения, участвующая в учебно-воспитательном процессе и в реализации стратегических направлений деятельности. Взаимодействуя с обучающимися, административно-педагогическим коллективом, родителями библиотека выполняет следующие функции:

- Образовательную – поддерживает и обеспечивает образовательные цели, сформулированные в концепции гимназии, осуществляет свою деятельность в соответствии с основными направлениями развития гимназии.
- Информационную – предоставляет возможность использования информации вне зависимости от её вида, формата, носителя.
- Культурную – организует мероприятия, формирующие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся.

Библиотека гимназии расположена на втором этаже здания и занимает изолированное приспособленное помещение площадью 111,7 кв. метра. Читальный зал библиотеки

совмещен с абонементом. Читальный зал насчитывает: 24 посадочных места, удобных для работы с литературой; 5 удобных автоматизированных рабочих мест (с подключением в локальную сеть, с выходом в Интернет).

Штат библиотеки составляют 2 сотрудника – заведующая библиотекой, библиотекарь. Библиотека гимназии, начиная с 2010 года, является куратором городского конкурса «Свет книг не гаснет в нашем доме...» в своем образовательном учреждении; продолжает участвовать в общероссийском проекте «Школа цифрового века»; принимает участие в муниципальном конкурсе «Иннокентьевские звездочки».

Ведущей формой информационной работы библиотеки остается «Выставка как основная форма библиотечной работы». Выставка создает особую атмосферу в библиотеке, делает ее ещё более привлекательной для читателя. В работе используются разные формы и виды выставок: интерактивная выставка, выставка одного автора, выставка-экспозиция, выставка-игра, выставка-кроссворд, выставка к памятным датам и т.д. Всего за 2017 год было подготовлено 14 книжных выставок.

Таблица 15

Библиотечный фонд гимназии № 3

Библиотечный фонд	Количество экземпляров (на 31.12.2017 года)
Общий фонд библиотеки, в том числе:	30264
Учебники	21799
Художественной литературы	5557
Периодические издания	664
Другая литература (справочники, энциклопедии, и т.д.)	2244
Приобретено в 2017 году	3405
учебников	2755
Художественной литературы	568
Периодических изданий	82
Обновление печатного библиотечного фонда (за год)	12,1%

С декабря 2017 года библиотека гимназии принимает участие в реализации Федерального проекта «ЛитРесс: Школа». Учащиеся, учителя, родители гимназии получают бесплатный доступ к электронным книгам из школьной программы и внеклассного чтения. Данной услугой воспользовалось 462 человека, через систему ЛитРес:Школа ими получено 1017 экземпляров книг.

В библиотеке гимназии постоянно ведется работа по программе 1С-библиотека, что позволяет вести электронный каталог.

Таблица 16

Основные показатели работы	2015-2016	2016-2017
Книговыдача	16835	17626
Количество посещений	6483	6394
Количество читателей	1271	1387

Библиотека осуществляет индивидуальное информирование учителей-предметников, тематическое информирование при подготовке к педсоветам, подбор литературы и периодических изданий к урокам по заявкам педагогов, информирование о новых поступлениях. Информация располагается как на сайте гимназии, в учительской и на постоянно действующем стенде «На библиотечной волне». Для ребят среднего школьного возраста ежемесячно проводятся заочные викторины.

Вывод: Уровень обеспеченности учебной, учебно-методической литературой и соответствие учебников реализуемым учебным программам (в соответствии с Перечнем учебных изданий, рекомендованных министерством образования и науки РФ) составляет 100%, как и укомплектованность электронными и информационно-образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана.

Перспектива: достигнуть 95% по показателю «уровень обеспеченности дополнительной литературой», в т.ч. при помощи проекта «ЛитРес: Школа».

Информатизация образовательного учреждения

Информационные технологии в жизни общества в последние годы играют огромную роль. Человек, который умело, эффективно владеет технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, к организации своей деятельности. Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современную школу. И поэтому сегодня, как никогда ранее, важен переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы. Главными задачами гимназии в области информатизации и ИКТ образовательного процесса являются:

- работа по обеспечению открытости образовательного пространства гимназии;
- повышение эффективности, доступности и качества образования на основе использования информационно-коммуникационных технологий в учебном процессе;
- создание условий для поэтапного перехода к качественно новому уровню образования на основе информационных технологий;
- обеспечение материально-техническими средствами, содержание их в рабочем состоянии;
- оказание госуслуг в сфере образования в электронном виде (электронный журнал и электронный дневник).

Информационная открытость организации. Сайт гимназии – информационный ресурс, который создаётся в целях расширения информационного пространства образовательного учреждения и решает следующие задачи:

- обеспечение открытости деятельности ОУ;
- реализация прав граждан на доступ к открытой информации при соблюдении норм профессиональной этики педагогической деятельности и норм информационной безопасности;
- информирование общественности о развитии и результатах уставной деятельности ОУ, поступлении и расходовании материальных и финансовых средств.

Гимназия имеет Веб-сайт в Интернете по адресу <http://gymn3.irkutsk.ru/>, который постоянно обновляется; на веб-сайте имеется вся информация по нормативно закреплённому перечню сведений о деятельности организаций.

На официальном сайте для размещения информации о государственных и муниципальных организациях (bus.gov.ru) присутствует наличие всех данных о нашей организации.

Оказание госуслуг в сфере образования в электронном виде:

- уже третий год в гимназии используются электронный журнал и электронный дневник на базе платформы Dnevnik.ru;
- второй год ведётся база данных учреждения в АИС Контингент;
- гимназия является участником федерального проекта «ЛитРес: Школа». К концу 2017 года в гимназии начала работать электронная библиотека. Педагогам и учащимся выдаются электронные читательские билеты. На конец 2017 года по проекту «ЛитРес: Школа» наше учреждение занимает 2 место по городу Иркутску.

Заместителем директора по ИКТ в течение года проводятся практические обучающие семинары для педагогов в области информационных технологий: «Подготовка к аттестации: сканирование и обработка изображений документов», «Сетевые сервисы», «Интерактивные средства обучения», «Использование интерактивной доски Smart Board», «Работа с платформой Dnevnik.ru».

ИКТ широко используется в учебной и внеурочной деятельности гимназии. Учителя более 80% своих уроков и внеклассных мероприятий проводят с использованием ИКТ, широко используют возможности дистанционного участия в олимпиадах, конференциях и конкурсах разного уровня, на уроках информатики и на классных часах постоянно проводится работа по безопасности в сети Интернет.

Информационно-техническое обеспечение учебного процесса

Наименование оборудования	Всего
Персональные компьютеры - всего, из них:	131
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	35
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	96
имеющие доступ к Интернету	105
Мультимедийные проекторы	50
Интерактивные доски	9
Принтеры	48
Сканеры	5
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	13

В 2017 году педагоги информатики начали использовать элементы смешанного обучения, был проведен городской семинар по данной теме. Планируется развивать использование данной технологии обучения учителями других дисциплин.

На протяжении двух лет педагоги гимназии широко используют портал Учи.ру, рекомендованный департаментом образования города Иркутска и министерством образования Иркутской области. Ежегодно увеличивается количество участников крупнейшей онлайн-школы Фоксфорд на портале Foxford.ru для участия в предметных олимпиадах. На образовательном онлайн-ресурсе Якласс www.yaklass.ru зарегистрировано 11 учителей гимназии и 143 учащихся уже активно используют возможности этого учебного портала. На конец 2017 года МБОУ гимназия №3 занимала 60 место из 202 в регионе. В следующем учебном году планируется работа по повышению рейтинга нашего учреждения на портале Якласс.ru, привлечение учащихся к официальной регистрации через Dnevnik.ru на сайте <http://www.yaklass.ru/school>.

Вывод: Информационно-образовательная среда гимназии обеспечивает: свободный доступ к интернету, информационно-методическую поддержку образовательного процесса и его ресурсного обеспечения. Осуществляется дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса (обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников, органов управления в сфере образования, общественности). Осуществляется дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы.

Соответствие материально-технической базы нормативным требованиям

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием для выполнения практических работ в соответствии с программами учебных предметов инвариантной части учебного плана составляет 100 %, как и оснащенность образовательного процесса учебно-наглядными средствами обучения в соответствии с рабочими программами учебных предметов инвариантной части учебного плана ООП.

Для осуществления образовательного процесса в основном здании гимназия располагает 47 кабинетами, в том числе специализированными: компьютерные кабинеты, кабинеты начальных классов, кабинеты химии, физики, биологии, математики, истории, русского языка и литературы, технологии, музыки, ИЗО, психолога, логопеда, иностранных языков. Все учебные кабинеты оснащены интерактивными комплексами, мультимедийными устройствами, 90% предметных кабинетов оснащены в соответствии с современными требованиями.

В гимназии имеется 2 спортивных зала, актовый зал, 2 кабинета хореографии, кабинет театра, стадион, медицинский кабинет, столовая, лаборатории физики, химии, биологии, бассейн.

В 2017 году в гимназии был проведен мониторинг соответствия учебных кабинетов Приказу МОиН РФ от 30 марта 2016 года № 366 «Об утверждении перечня средств обучения

и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций...». В настоящее время данная информация находится в стадии углубленного анализа. Данная работа позволит продолжить обновление учебно-методического и материально-технического оснащения образовательного процесса. В целях реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, на основании Приказа Минобрнауки России от 30 марта 2016 г. № 336, в учреждении МБОУ г. Иркутска гимназия №3 в 2017 году было оснащено:

- стульями ученическими регулируемые по высоте - два кабинета русского языка, один кабинет начальной школы;

- стульями ученическими поворотными, регулируемые по высоте - два кабинета информатики.

В 2018 году запланировано оснащение:

- стульями ученическими регулируемые по высоте - кабинет химии, кабинет физики, 2 кабинета математики, 1 кабинет начальной школы;

- столами ученическими регулируемые по высоте - кабинет химии.

Учебные кабинеты, спортивные сооружения оснащены необходимым оборудованием и инвентарем в соответствии с требованиями санитарных правил для освоения основных и дополнительных образовательных программ. В школе имеется кабинет ОБЖ, оснащенный необходимым оборудованием для формирования навыков безопасного поведения учащихся. В системе проводятся внеклассные мероприятия способствующие формированию навыков здорового образа жизни, мотивации быть здоровыми, воспитанию общей культуры здоровья.

В учебных кабинетах, спортивных залах, бассейне и других помещения для пребывания обучающихся, воспитанников выполняются санитарные правила естественной и искусственной освещенности, воздушно-теплого режима.

В рамках целостности системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся, воспитанников в гимназии проводится работа по формированию культуры здорового образа жизни, которая ведется в системе и является важной составляющей работы, что отражено в Уставе гимназии; в Программе развития гимназии, одним из разделов которой является «Подпрограмма формирования культуры здорового и безопасного образа жизни в условиях ФГОС ООО». По вопросам здоровьесбережения школа активно сотрудничает с:

- органами исполнительной власти: прокуратура, инспекция по делам несовершеннолетних, отдел опеки и попечительства;

- образовательными учреждениями: центр реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей, ГКУ ЦПРК;

- учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта: ДЮСШ №4, спортивный комплекс «Зенит», Федерация футбола Иркутской области, МБОУ ДО ДДТ №5, БФ Красноштанова;

- здравоохранения: поликлиника МСЧ ИАПО.

Инфраструктура образовательного учреждения соответствует условиям здоровьесбережения обучающихся. Состояние и содержание территории, здания и помещений гимназии, а также и их оборудования (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует требованиям санитарных правил, требованиям пожарной безопасности, требованиям безопасности дорожного движения.

В школе функционирует столовая, учащиеся обеспечены горячим питанием. Предоставляется двухразовое питание и работа буфета, а так же питание на льготной основе для отдельных категорий учащихся. С целью повышения иммунитета учащихся проводится витаминизация готовых блюд в столовой. Горячее питание организовано в соответствии с требованиями санитарных правил качественного горячего питания обучающихся, воспитанников, соответствующего их энергозатратам, с учетом энергетической ценности продуктов и сбалансированности рациона питания.

Вопрос организации горячего питания находится на контроле администрации образовательного учреждения. Вопросы работы школы по улучшению питания

обучающихся, внедрение новых форм обслуживания с учетом интересов детей и их родителей рассматриваются на совещаниях при директоре, совещаниях классных руководителей, классных часах и родительских собраниях.

Охват питанием в классах отслеживается на протяжении всего учебного года, результаты отражаются в экране питания по классам.

Таблица 18

Охват горячим питанием школьников по школе

Классы	Кол-во учащихся, охваченных питанием	% охвата питанием
1-4	551	97,6%
5-9	534	85,4%
10-11	44	28,2%
Итого	1129	83,9%

Всего в 2017 году бесплатно питались 96 учащихся 1-9 классов.

Процент охвата горячим питанием на конец года составил 83,9%. В течение года процент охвата питанием оставался почти на том же уровне (сентябрь 2017 года 83,83%).

Остается проблема - организованный охват горячим питанием обучающихся старшего звена. Причинами небольшого количества питающихся организовано в старших классах являются следующие факторы: недостаточный контроль или его отсутствие за денежными средствами, которые родители дают детям; большое количество торговых точек, расположенных в непосредственной близости от нашего образовательного учреждения; кроме того, предпочтение детьми продуктов, не относящихся к здоровому питанию (чипсов, сухариков и т.д.). В связи с этим ведется постоянная, организационная, целенаправленная работа с обучающимися и их родителями в старшем звене, по вопросам, связанным со здоровым питанием.

Таким образом, анализ организации питания в МБОУ Гимназии № 3 показал, что образовательным учреждением ведется планомерная работа по сохранению здоровья обучающихся, привитию навыков здорового питания и здорового образа жизни.

Неукоснительно соблюдаются санитарные нормы в части организации образовательного процесса, что отражено в учебном плане и расписании занятий, соблюдается режим учебы и отдыха: при составлении расписания учитывается предельно допустимая учебная нагрузка.

Учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся осуществляется посредством распределения учащихся по группам здоровья на занятиях физкультурой, логопедических занятиях, коррекционно-развивающих занятий, консультаций по предметам. В школе организовано домашнее обучение по медицинским показаниям, также семейное обучение. Осуществляется ежегодный анализ динамики показателей здоровья обучающихся.

Успешно начата реализация проекта «Доступная среда», в 2017 году установлен подъемник, оборудованы пандусы, лифт на 2 этаж, туалетная комната для маломобильных обучающихся. Планируется создание адаптивной среды и комплексной программы педагогической, психологической и социальной помощи обучающимся, воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья.

Преимственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных ступенях, уровнях образования заложена в учебных программах дисциплин физическая культура, окружающий мир, биология и ОБЖ, хореография, театр, физика.

В школе осуществляется социально-педагогическое, логопедическое и психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. Функционирует медицинский кабинет, который оснащен в соответствии с требованиями санитарных правил оснащения помещений для работы медицинского персонала с оборудованием, для проведения профилактических осмотров, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, первичной диагностики заболеваний, оказания первой медицинской помощи, так же имеется стоматологический и процедурный кабинеты.

Деятельность логопедической службы гимназии.

Системный подход в обучении детей с речевыми нарушениями осуществляется в гимназии учителем-логопедом. Главной целью логопедического воздействия является развитие всей речевой системы в целом: развитие артикуляционной моторики, развитие фонематического слуха, коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматической стороны речи, развитие связной речи.

Задачи логопедической службы:

1. Своевременное выявление учащихся с недостатками речевого развития и определение наиболее оптимальных путей в организации их коррекционного обучения.
2. Оказание помощи учителям в выявлении детей, имеющих трудности в обучении, отслеживание динамики развития психических процессов и познавательной деятельности данных детей, оказание им всей необходимой помощи.
3. Предупреждение неуспеваемости, обусловленной различными нарушениями устной речи, особое внимание уделяется учащимся первых классов, а также профилактике и коррекции нарушений письма и чтения во 2-4 классах.
4. Повышение родительской компетентности в вопросах обучения и воспитания, социализации детей.
5. В ходе логопедической работы в школе решается ряд дополнительных задач: развитие психических процессов (восприятие, внимание, память, мышление); формирование элементарных учебных навыков (умение внимательно слушать учителя, последовательно выполнять поставленную задачу, оценивать свои действия и действия других, владеть навыками самоконтроля); формирование звукового анализа и синтеза; развитие мелкой и общей моторики, пространственной ориентировки.

Основные направления логопедической работы:

1. Коррекционно-логопедическая работа с детьми, имеющими ТНР.
2. Взаимодействие в работе учителя-логопеда и учителей гимназии.
3. Взаимодействие с психологической службой гимназии.
4. Взаимодействие с родителями.
5. Деятельность во внешнем образовательном пространстве.

Основными формами организации логопедического воздействия являются групповые и индивидуальные занятия.

Логопедической службой гимназии комплектуются следующие группы учащихся с ТНР: с ФФНР, с ОНР 3-го уровня речевого развития, с нарушением письма и чтения.

Всего обследовано детей: 308 человек: 1 класс – 92 чел., 2 класс – 87 чел., 3 класс – 56 чел., 4 класс – 73 чел.

Выявлено с нарушениями речи: 104 человека: 1 класс – 40 чел., 2 класс – 31 чел., 3 класс – 16 чел., 4 класс – 17 чел.

Посещали логопедические занятия: 25 чел., выписаны с исправленной речью: 21 чел.

Выписаны с улучшением: 4 чел. Выбыло: 0 чел. Отказ: 0 чел.

Оставлены для продолжения занятий: 0 чел.

Результативность коррекционно-логопедической работы: 84%.

Проблемы, выявленные в результате работы за год: программно-методическое обеспечение для обучающихся с ОВЗ. Решение – создание рабочей группы для разработки АООП для детей с ОВЗ по профилю деятельности (для детей с ТНР, вариант 5.1.).

Деятельность психолого-педагогической службы гимназии.

Психолого-педагогическая служба МБОУ гимназии № 3 планирует и реализует свою деятельность на основе стратегической темы года гимназии и традиционных направлений работы психолога в образовательной организации, опираясь на рекомендации, обозначенные в проблемно-ориентированном анализе за прошлый отчетный период.

Основная цель деятельности психологической службы в 2017 году – создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих успешное вхождение ребенка в образовательное пространство гимназии и способствующих его интеллектуальному, креативному, эмоционально-волевому и физическому аспектам здоровья.

Для реализации цели поставлены задачи:

- Создание условий для активного присвоения и использования социально-

психологических знаний всех субъектов учебно-воспитательного процесса.

- Систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса школьника и динамики его развития в процессе обучения.
- Создание специальных социально-педагогических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.
- Разработка системы психологического сопровождения всех субъектов УВП в условиях перехода на ФГОС.
- Оказание психологической помощи и поддержки родителям, детям и педагогам в решении разных проблем.
- Создание социально-психологических условий для совершения каждым ребенком лично значимых жизненных выборов, в частности профессиональных.
- Создание условий для получения детьми и взрослыми социально-психологической помощи, выходящей за рамки функциональных обязанностей и профессиональной компетенции школьного психолога.

Психологическую службу МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 в 2017 году составляли 2 педагога-психолога: с высшей и первой квалификационными категориями.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Психологическая профилактика и просвещение.
- Психологическая диагностика.
- Психологическое развитие.
- Психологическое консультирование.
- Методическая работа и экспертная работа, участие в мероприятиях внешнего образовательного пространства.

Психологическая профилактика и просвещение традиционно осуществляются через организацию и проведения курсов квалификации психолого-педагогических знаний, психологических олимпиад, лекций, бесед, семинаров, через разработку и чтение факультативных курсов по психологии.

В 2017 году в рамках данного направления были проведены:

с обучающимися: комплексы занятий по развитию познавательной активности (программа А. И. Савенкова «Я - исследователь»), по программам «Экология учебной деятельности» (программа Е. Н. Дзятковской), «Этика: азбука добра» (программа И.С. Хомяковой, В. И. Петровой), «Хочу? Могу? Надо?» (программа Л. Г. Кузнецовой), «Профессиональный выбор: секреты выбора профессии» (программа Сверч Л. П.), комплекс тренинговых занятий «Психопрофилактика экзаменов»;

с педагогами: круглые столы «Адаптация первоклассников», «Особенности работы с пятиклассниками», малый педагогический совет «Результаты адаптации учащихся пятых классов»;

с родителями: собрания на темы «Адаптация первоклассников», «Как психологически грамотно подготовиться к экзаменам?», «Трудности адаптации в пятом классе и пути их преодоления», «Результаты адаптации пятиклассников», «Особенности подросткового возраста».

Психодиагностическое направление определяет уровень формирования универсальных учебных действий, выявляет детей с различными формами школьной дезадаптации для осуществления их психолого-педагогического сопровождения и реализуется через проведение мероприятий диагностического минимума. В 2017 году мероприятия диагностического минимума были проведены в полном объеме с охватом контингента обучающихся – 96%.

Психологическое развитие - развивающая и коррекционная работа - выражается в активном воздействии психолога на процесс формирования личности и индивидуальности гимназиста через психотехнические игры, тренинговые упражнения, психотерапевтические приемы. Для реализации данного направления работы психологи разрабатывают программы психологической коррекции и развития, направленные на устранение отклонений в поведении и психическом развитии учащихся. Развивающая деятельность школьного психолога ориентирована на создание социально-психологических условий для целостного развития школьников, коррекционная – на решение в процессе такого развития конкретных

проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Коррекционно-развивающая работа является основным направлением в работе. Психодиагностика служит основой для ее правильной организации, другие формы дополняют ее.

В 2017 году психологами гимназии проведена коррекционно-развивающая работа, в формате групповых занятий – 1165, индивидуальных – 648.

Психологическое консультирование предполагает оказание консультативной помощи педагогам, родителям, гимназистам, администрации по всем вопросам обучения и воспитания, решение которых требует психологической компетенции. Проводя консультирование, психологи соблюдают принцип добровольности участия клиента в консультировании, конфиденциальности получаемой информации и осуществляют индивидуальный подход к каждой личности.

В 2017 году за помощью к психологу обратилось 349 человек, из них обращений родителей составило около 70 % от всех обращений:

- в начальной школе по вопросам психологической готовности ребенка к обучению в гимназии, по проблемам адаптации, низкой мотивации и успеваемости, проблемам взаимоотношений (внутрисемейным, межличностным в классе, с учителем), поведения (упрямство, непослушание, агрессия);

- в средней школе по вопросам адаптации, успеваемости, снижения мотивации, неуверенности, проблемам взаимоотношений в классе, недостаточной самостоятельности и ответственности, проблемам профессионального выбора.

Около 20% всех обращений – это обращения педагогов. Основные вопросы обращений: помощь в проведении родительских собраний, поведенческие проблемы, успеваемость и низкая учебная мотивация, проблемы межличностных взаимоотношений в классном коллективе, конфликтные ситуации, эмоциональное состояние учащихся на уроках.

Остальная часть обращений (примерно 10%) – это консультирование самих обучающихся (в основном старшей школы) по вопросам профессиональной ориентации, взаимоотношений с родителями, учителями, в классе, с противоположным полом, а также неуверенность в себе, неудачи и неуспехи, непонимание со стороны окружающих.

Методическая и экспертная работа – одно из важных направлений деятельности психологов МБОУ гимназии № 3. Методическая работа предполагает участие в научно-практических семинарах (как внутреннего, так и внешнего образовательного пространства), конференциях, анализ и планирование деятельности, анализ научной и практической литературы для подбора диагностического и методического инструментария, разработки развивающих и коррекционных программ; курсы повышения квалификации, посещение совещаний и методических объединений.

Педагог-психолог гимназии является постоянным членом городского методического совета педагогов–психологов образовательных организации г. Иркутска, организатором городских семинаров и конференций, осуществляемым методическим центром Департамента образования г. Иркутска (МКУ «ИМЦРО»), организатором общегородских мероприятий - Неделя психологии в образовательном учреждении, августовская конференция (секция педагогов-психологов), городских семинаров, городских конференции и конкурсов «Тайны психологии», осуществляет экспертную деятельность.

Выводы:

Итоги проделанной работы в рамках создания психолого-педагогических условий в 2017 году позволяют констатировать, что реализованы все направления деятельности психологической службы: проведена большая психодиагностическая работа, на основе которой пополнен банк психологических данных на каждого ребенка и на классы в целом; оказана реальная психологическая помощь обратившимся за консультацией; отмечена положительная динамика развивающей работы. В системе проводилась консультационно-релаксационная и тренинговая работа для учащихся. Психологи активно работали в рамках внешнего образовательного пространства.

Вместе с тем, остается актуальной проблема повышения уровня психологических знаний у учителей. Решать которую планируется в 2018 году посредством организации серии обучающих семинаров для классных руководителей по темам: «Психолого-

педагогическая диагностика в рамках ФГОС», «Активные методы работы с детьми», «Учет возрастных особенностей в педагогическом процессе», «Экзаменационный стресс: понятие, особенности, причины, профилактика».

Общий вывод по итогам самообследования:

Поставленные задачи на год выполнены в полном объеме, чему способствовали:

- спланированная деятельность администрации гимназии по созданию условий для всех участников образовательного процесса;
- анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся;
- выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

3. Анализ показателей деятельности образовательного учреждения, подлежащего самообследованию

Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1345 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	564 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	625 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	156 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	778 человек/65.3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	18 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 1,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием , в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 6,4%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	884 человека/ 65,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	204 человека/ 15,1%
1.19.1	Регионального уровня	52 человек/ 3,8%
1.19.2	Федерального уровня	29 человек/ 2,2%
1.19.3	Международного уровня	20 человек/ 1,4%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	506 человека / 37,6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	51 человек/ 3,8%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	51 человек/ 3,8%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	88 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	84 человек/ 95,4%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	84 человек/ 95,4%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/ 4,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/ 4,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	70 человек/ 79,5%
1.29.1	Высшая	52 человека/ 59,0 %
1.29.2	Первая	18 человек/ 20,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	88 человек/ 100%
1.30.1	До 5 лет	9 человек/ 10,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	22 человек/ 25,0%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человека/ 9,0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических	18 человек/ 20,4%

