

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3**

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

**Анализ деятельности пилотной площадки
опережающего введения ФГОС ООО в 2013-2014 учебном году**

В соответствии с планом работы с пилотными площадками опережающего введения ФГОС на ступени основного общего образования 2013 – 2014 учебный год – второй (внедренческий) этап опережающего введения ФГОС ООО: реализация основной образовательной программы основного общего образования.

Деятельность пилотной площадки опережающего введения ФГОС на этом этапе осуществлялась в рамках направлений, определенных Центром научно-методического сопровождения введения и реализации ФГОС и согласованных с МОИО.

Ключевые направления деятельности пилотной площадки опережающего введения ФГОС ООО в 2013-2014 г.г.

Цель второго этапа опережающего введения ФГОС на ступени основного общего образования - создание и апробация действенных механизмов достижения планируемых промежуточных результатов освоения основной образовательной программы ООО в системе условий, определенных основной образовательной программой ОУ.

Деятельность учреждения на данном этапе по достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы была спланирована с двух основных позиций:

- 1) с позиции организации их достижения в образовательном процессе;
- 2) с позиции оценки достижения этих результатов.

Поэтому **ключевыми** в 2013-2014 учебном году стали три направления деятельности:

1. Разработка модели организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;
2. Разработка внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
3. Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования.

Организация опережающего введения ФГОС ООО

Организация образовательного процесса на основе нормативных документов, созданных в соответствии с основными направлениями ФГОС

- Создан координационный Совет по введению ФГОС (Приказ от 31.01.2012)
- Создана и реализуется Дорожная карта введения ФГОС (Согласовано на заседании координационного Совета по введению ФГОС ООО протокол №1 от 27.03.2012, утверждено директором 28.03.2012)
- Разработана и реализуется основная образовательная программа основного общего образования (согласована на управляющем Совете гимназии 8.06.2012, утверждена директором 28.06.2012)
- С родителями обучающихся заключены договора о предоставлении общего образования МБОУ г.Иркутска гимназией №3
- Приведены в соответствие должностные инструкции педагогических работников

- Создана система внутришкольного контроля с учетом требований ФГОС, продолжается работа по созданию положения об оценке качества, соответствующего ФГОС
- Разработаны и реализуются положения об объектах инфраструктуры, эффективных при введении ФГОС (положение об учебном кабинете, положение о социально-психолого-педагогической службе (СППС), положение о школьном научном обществе, положение о рейтинге учебных достижений обучающихся)

Единая основа учебного плана всех ступеней образования осуществлена на основе принципа преемственности содержания образования и его организации.

Учебный план МБОУ гимназии № 3 сохраняет единое образовательное пространство, дает обучающимся полноценное базовое образование, обеспечивает условия для достижения основных целей по обеспечению устойчивого функционирования и развития системы образования и повышения эффективности образования в новых организационных и нормативно-правовых условиях гимназии через изменение смысловых ориентиров от успешной школы к успехам ребенка

Особенности учебного плана 5-6 классов

Учебный план начального общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности по классам (годам обучения).

В 2013-2014 учебном году сформировано классов-"пилотов" досрочной реализации ФГОС

5-х классов - 4 класса-комплекта, в том числе:

5а, 5в – классы углубленного изучения русского языка и литературы

5б – класс углубленного изучения английского языка,

5г – класс гимназический (универсальный)

6-х классов - 4 класса-комплекта, в том числе:

6а, 6б, 6в – классы углубленного изучения русского языка и литературы

6г – класс углубленного изучения английского языка

Общая структура учебного (образовательного) плана:

1 раздел: *Обязательная часть учебного плана.*

В этом разделе представлены все предметные области основной образовательной программы, что составляет не менее 70%

2 раздел: *Часть, формируемая участниками образовательного процесса.*

На основании рекомендаций основной образовательной программы основного общего образования, определяя содержание образования, обеспечивая реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательное учреждение в соответствии с видом ОУ – гимназия - реализует основные общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся по предметам гуманитарного профиля, считает возможным использовать время, отводимое на данную часть учебного плана на увеличение учебных часов на изучение предметов углубления.

Для 5а, 5в классов добавлен в соответствии с примерным региональным учебным планом для классов углубленного изучения русского языка и литературы 1 час предмета Русский язык.

Для 5б класса добавлен 1 час на изучение предмета Английский язык.

Для 5г гимназического класса в учебный план включен предмет Литература Восточной Сибири 1 час в неделю.

Во всех 5-х классах реализуется программа «Основы духовной культуры народов России, 34 часа» за счет 0,5 часа Обязательной части учебного плана и 0,5 часа Части, формируемой участниками образовательного процесса.

Через реализацию Части, формируемой участниками образовательного процесса

- для 6а, 6б, 6в классов добавлен в соответствии с примерным региональным учебным планом для классов углубленного изучения русского языка и литературы 1 час предмета Литература.

- для 6г класса добавлен 1 час на изучение предмета Английский язык.

Во всех 6-х классах завершается, начатое в прошлом году изучение курса «Основы духовной культуры народов России, 34 часа» за счет 0,5 часа Части, формируемой участниками образовательного процесса.

- для 6а, 6б, 6в классов в Часть, формируемую участниками образовательного процесса, включена опытно-экспериментальная программа педагога ИИПКРО профессора пед.наук Е.Н. Дзятковской, Экология учебной деятельности "Учись учиться"

В Обязательной части учебного плана образовательная область «Филология» включает в себя предметы, направленные на углубление и расширение базовых знаний по предметам русский язык, литература, иностранные языки.

Русский язык - преподавание ведется

В 5 классах по государственной программе, составленной Бабайцевой В.В. и др. Программа по русскому языку 5-9 классы (2012) Учителями составлены рабочие программы по русскому языку с коррективами на углубление (до 15% вносимых изменений) в 5 классах. В классах УИП русского языка и литературы обучение ведется по Учебнику для углубленного изучения Бабайцева В.В. Русский язык.

В 6 классах обучение ведется по государственной программе, составленной для общеобразовательных учреждений Ладыженской Т.А., ФГОС, М.Просвещение 2011. Учителями составлены рабочие программы по русскому языку с коррективами на углубление (до 15% вносимых изменений) для классов УИП русского языка и литературы.

Литература в 5, 6 классах - преподается по УМК Меркин Г.С. В основу составления рабочих программ для преподавания вошли материалы из сборника Примерные программы по учебным предметам Литература 5-9 классы ФГОС, М.: Просвещение, 2011. Для классов углубленного изучения русского языка и литературы учителями составлены рабочие программы по с коррективами на углубление (до 15% вносимых изменений).

Особое значение имеет то обстоятельство, что именно на этой линии происходит постепенный переход от коллективных форм работы к индивидуальным.

Иностранный язык

Для изучения иностранного языка классы делятся на группы

Английский язык преподается

в 5а,в,г классах по Государственной программе курса «Английский язык». 5—9 классы, Русское слово, 2012 (ФГОС) по УМК И.В. Ларионовой, по учебному пособию Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой Английский язык для 5 кл - инновационная школа 2012

в 5б классе углубленного изучения английского языка по Государственной программе Английский язык. 2-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений для школ с углубленным изучением английского языка, составители О.В. Афанасьева, И.В. Михеева,

Н.В. Языкова. М: «Просвещение», 2011 (ФГОС), по учебному пособию Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык: 5 класс. (Учебник с углубленным изучением предмета) 2011

Для 5б класса углубленного изучения английского языка рабочая программа обучения предмету составлена на 4 часа в неделю, из которых 3 часа включены в обязательную часть учебного плана, и 1 час для углубления предмета в части, формируемой образовательным учреждением.

в 6а,б,в классе по Авторской программе курса (5-9 классы), “Счастливым английский.ру” / “Happy English.ru” М.: Титул, 2010, УМК Кауфман К. И., Кауфман М. Ю в 6г классе углубленного изучения английского языка по Государственной программе Английский язык. 2-11 кл. Программы общеобразовательных учреждений для школ с углубленным изучением английского языка, составители О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Н.В. Языкова. М: «Просвещение», 2011 (ФГОС), по учебному пособию Верещагина И.Н., Афанасьева О.В. Английский язык: 6 класс. (Учебник с углубленным изучением предмета) 2011

Для 6 г класса углубленного изучения английского языка рабочая программа обучения предмету составлена на 4,5 часа в неделю, из которых 3 часа включены в обязательную часть учебного плана, и 1,5 часа для углубления предмета в части, формируемой образовательным учреждением.

Второй иностранный язык в гимназии изучается всеми 5 и 6 классами.

5-е классы, с учетом деления на группы, изучают французский язык,

в 6 классах предмет представлен двумя языками, с учетом деления каждого класса на две группы, одна из которых изучает французский язык, другая - немецкий язык.

Общей образовательной целью преподавания второго иностранного языка в основной школе является достижение обучающимися уровня функциональной грамотности, которая характеризуется умением использовать приобретенные знания и умения в практической, творческой, поисковой деятельности и повседневной жизни (вступать в коммуникативные связи в стандартных ситуациях, используя общеупотребительную лексику при достаточно свободном обращении с правилами грамматики), способность ориентироваться в иноязычной информации, способность к диалогу на иностранном языке, а также приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер, ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся на разных этапах.

Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5 классах изучается по УМК Кочегаров К.А. "Основы религиозных культур народов России. 4 класс 34 часа. Программа курса: к уч. А.Н.Сахарова" (для 5 классов - Методическое письмо КСПК ЦИМПО от 29.04.2013 № 267) 0,5 часа реализуется через Обязательную часть учебного плана, 0,5 часа - через часть, формируемую образовательным учреждением

Основы духовно-нравственной культуры народов России.

Обучающиеся 6 классов по преемственности завершают изучение курса, начатого в 5 классе (в 4 классе курс не изучался) по авторской программе А.Я. Данилюка «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учебный курс имеет комплексный характер и включает один из самостоятельных модулей «Основы светской этики» (17 часов – 1 часть -5 класс). В 6 классе вторая часть модуля (17 часов- 2 часть) преподается

через часть учебного плана, формируемую участниками образовательного процесса, не нарушая структуры учебного плана.

Экология учебной деятельности "Учись учиться" в 6а, 6б, 6в классах - опытно-экспериментальная программа автора Е.Н. Дзятковской включена в Учебный план через обязательный школьный компонент в количестве 17 часов через аудиторную учебную деятельность и +17 часов внеаудиторных занятий через внеурочную деятельность. В процессе обучения рассматриваются реальные проблемные ситуации в учебной деятельности ребенка и быту и пути решения возникающих в них экологических проблем, а именно вопросы: безопасного взаимодействия человека с информацией; эффективной самоорганизации учебного труда; индивидуального стиля успешной учебы. Формируются представления о взаимосвязях здоровья человека и природы, правилах экологически безопасного поведения в окружающей среде, индивидуальных особенностях здоровьесбережения, общения. Воспитывается мотивация к повышению уровня своей культуры.

Учебный план для 5,6 классов в 2012-2013 учебном году выстроен в соответствии с вариантом 2 ФГОС ООО, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 и раздела 3 приказа КСПК ДО №214-08-592/13 от 10.04.2013г. «О формировании учебных планов в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования на 2013-2014 учебный год»)

Учебный план 2013-2014 учебного года сохраняет преемственность учебного плана 2012-2013 учебного года, является звеном в системе непрерывного образования и дает углубленное и профильное образование по отдельным дисциплинам, а также с учетом интересов обучающихся позволяет расширить познавательную деятельность, что предполагает и различные виды учебно-развивающей деятельности на всех ступенях обучения.

Общеобразовательные программы основного общего образования, обеспечивающие дополнительную (углубленную) подготовку обучающихся, соответствуют типу классов с углубленным изучением предметов

– **организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность в МБОУ гимназии №3 осуществляется через:

-учебный план образовательного учреждения, а именно, через часть, формируемую участниками образовательного процесса (дополнительные образовательные модули, спецкурсы, школьные научные общества, учебные научные исследования, практикумы и т.д., проводимые в формах, отличных от урочной);

-дополнительные образовательные программы самого общеобразовательного учреждения (внутришкольная система дополнительного образования);

-образовательные программы учреждений дополнительного образования детей, а также учреждений культуры и спорта;

-классное руководство (экскурсии, диспуты, круглые столы, соревнования, общественно полезные практики и т.д.);

-деятельность иных педагогических работников (педагога-организатора, социального педагога, педагога-психолога, учителя-предметника) в соответствии с должностными обязанностями квалификационных характеристик должностей работников образования;

-инновационную (экспериментальную) деятельность по разработке, апробации, внедрению новых образовательных программ, в том числе, учитывающих региональные особенности.

Опираясь на данную базовую модель, может быть определен основной тип организационной модели внеурочной деятельности - **оптимизационная модель** (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения).

Данная модель внеурочной деятельности построена на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения, в ее реализации принимают участие все педагогические работники данного учреждения.

Координирующую роль выполняют классный руководитель или учитель-предметник, которые в соответствии со своими функциями и задачами:

-взаимодействуют с педагогическими работниками, а также учебно-вспомогательным персоналом общеобразовательного учреждения;

-организуют в классе образовательный процесс, оптимальный для развития положительного потенциала личности обучающихся в рамках деятельности общешкольного коллектива;

-организуют систему отношений через разнообразные формы воспитывающей деятельности коллектива класса, в том числе, через органы самоуправления;

-организуют социально значимую, творческую деятельность обучающихся.

Для реализации ООП нельзя видеть урок как единственную форму организации образовательного процесса. Необходимо использование иных форм, предусматривающих индивидуализацию и дифференциацию образовательных программ в рамках основного учебного времени, использование внеурочных форм, также организацию работы гимназии в режиме, позволяющем объединить то, что традиционно определяется как учебная и внеучебная сферы деятельности ребенка, сформировать образовательное пространство учреждения, способствующее реализации индивидуальных образовательных потребностей обучающихся, объединить в единый функциональный комплекс образовательные, воспитательные и оздоровительные процессы.

Внеурочная деятельность для параллели 5 классов МБОУ г. Иркутска гимназии №3 на 2013 - 2014 учебный год

внеурочной деятельности в	Название курса	количество часов по программе	5 классы				Реализуется через формы	ответственный
			5А	5Б	5В	5Г		
			Спортивно-оздоровительное	Ритмика и хореография	35	1		
	Футбол			+			"День здоровья", спортивные состязания	ПДО тренер
	Плавание			+			"День здоровья", Тематические водные эстафеты	ПДО тренер

Общекультурное	Школьный театр	35	1	1	1	1	Литературные чтения, "Дни театра", "Театральные подмостки", сюжетно-ролевые игры	педагог театра
	Киностудия		+				кино-фото-конкурсы, сюжетно-ролевые игры	ПДО
	Вокально-хоровая студия		+				концерты, фестивали	ПДО
Общеинтеллектуальное	Клуб юных исследователей	35	1				беседы, факультативы, Научно-практические конференции	учителя-предметники
	Развитие интеллектуальных умений	35	1				беседы, дебаты, факультативы, олимпиады, предметные КВНы	учителя-предметники
	Развитие универсальных учебных действий	17	0,5	0,5	0,5	0,5	беседы, факультативы, олимпиады, конкурсы	классный руководитель
Духовно-нравственное	Экология учебной деятельности «Учусь учиться» практ. часть	17	0,5	0,5	0,5	0,5	беседы, экскурсии, Научно-практические конференции, олимпиады, предметные КВНы	классный руководитель
	Православная культура России и родного края	35	1				этические беседы, экскурсии	учитель истории, театра, МХК
	Познавательная деятельность. "Загадки истории и современности"	17	0,5				беседы, экскурсии, Научно-практические конференции, олимпиады, предметные КВНы	учителя-предметники

Социальное	Проблемно-ценностное общение Понимаем наш город	17	0,5				беседы, экскурсии, однодневные туристические походы, поисково-краеведческая деятельность, КТД, социально-образовательный проект (коллективное творческое дело). Ролевая игра. Деловая игра. Социально-моделирующая игра	классный руководитель
	Клуб интернациональной дружбы		+		+		беседы, экскурсии, однодневные туристические походы, поисково-краеведческая исследовательская деятельность, вебинары, выставки	ПДО
	Проектно-исследовательская деятельность	35	1	1	1	1	Научно-практические конференции, олимпиады, конкурсы, выставки прикладного творчества, КТД	учителя-предметники

При составлении расписания для 100% реализации запланированных проектов - необходимое требование к расписанию – гибкость, вариативность и динамизм, с учётом календарно-тематического планирования программного материала и интересов обучающихся. При проведении отдельных занятий предусмотрено объединение в разновозрастные группы или группы по интересам.

Изучение основных предметов учебного плана может осуществляться как в традиционной форме (урок), так и в других видах занятий (творческая мастерская, образовательное путешествие, заседание участников клуба, познавательная лаборатория, конференция и т. д.). Виды деятельности и формы проведения занятий в данном расписании меняются в зависимости от изучаемого материала. Учебный день гимназиста – «это комбинация уроков, театральных, спортивных, индивидуальных занятий, экскурсий и походов, социальных проектов». Ребёнок не сидит 6 часов за партой. У него есть возможность активно двигаться, заниматься творчеством, работать индивидуально.

Чередование традиционных форм образовательного процесса с нетрадиционными, большое разнообразие занятий, снижает утомляемость школьников, повышает интерес к изучаемым дисциплинам и способствует достижению необходимых результатов.

При использовании данного расписания возникает возможность существования и деятельности разновозрастных классных коллективов, объединяющихся для проведения того или иного занятия. Ребенок получает возможность взаимодействия со старшим учеником в процессе образовательной деятельности.

При таком расписании предметная сторона обучения, т.е. связанная с конкретными учебными предметами, проявляется в трех направлениях:

- прикладном, т. к. практически является составляющей проектно-игровой деятельности;
- теоретическом - оно представлено уроками разных типов;
- тренингом, которое может возникать, когда возникает нехватка каких-то умений и навыков, востребованных деятельностью. Следовательно, организационно тренинг может находиться внутри работы на уроках, домашних работах и различных занятиях в школе.

В данной ситуации меняется роль учителя и значительно возрастает творческое содержание его работы. На первый план выходит реализация следующих задач:

- «поддержка детских инициатив, направленных на поиск средств и способов достижения учебных целей;
- создание условий для творческой продуктивной деятельности ребёнка.
- обеспечение презентаций и социальной оценки продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.)
- создание пространства для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам».

Для достижения запланированных образовательных результатов основная образовательная программа обеспечивает ряд необходимых условий (психолого-педагогических, кадровых, финансовых, материально-технических и иных) прежде всего через занятия определенными деятельностями:

- *совместной распределенной учебной деятельностью* в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
- *совместной распределенной проектной деятельностью*, ориентированной на получение социально значимого продукта;
- *исследовательской деятельностью* в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
- *деятельностью управления* системными объектами (техническими объектами, группами людьми);
- *творческой деятельностью* (художественное, техническое и другое творчество), направленной на самореализацию и самопознание;
- *спортивной деятельностью*, направленной на построение образа себя и самоизменение;
- *трудовой деятельностью*, направленной на пробу и поиск подростком себя в сфере современных профессий и рынка труда.

Результаты мониторинга 5-х классов пилотных площадок по опережающему введению ФГОС основного общего образования в Иркутской области

В соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области № 1185-мр от 10.10.2012 г. «О проведении мониторинговых исследований уровня учебных достижений обучающихся Иркутской области» в 55 общеобразовательных учреждениях Иркутской области проводился мониторинг обучающихся 5–ых классов пилотных площадок по опережающему введению ФГОС основного общего образования по русскому языку и литературному чтению (комбинированная работа), математике.

Цель мониторинга: оценка уровня достижения обучающимися планируемых результатов начального общего образования в рамках целевых блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» по математике и русскому языку и литературному чтению.

Концептуальные подходы подготовки и проведения мониторинга

1. В основу мониторинга положена оценка предметных результатов по русскому языку, литературному чтению и математике. В соответствии с пониманием сущности образовательных результатов, заложенным в стандарте, предметные результаты содержат в себе, во-первых, систему основополагающих элементов научного знания, которая выражается через учебный материал различных курсов (систему предметных знаний), и, во-вторых, систему формируемых действий с учебным материалом (систему предметных действий), которые направлены на применение знаний, их преобразование и получение новых.

2. В соответствии с ФГОС НОО основным объектом мониторинга, его содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования, составляющие содержание блока «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» для предметов русский язык, литературное чтение и математика.

3. В соответствии с требованиями стандарта предоставление и использование персонифицированной информации возможно только в рамках процедур итоговой оценки обучающихся. Во всех иных процедурах (в том числе в процедуре мониторинга) допустимо предоставление и использование исключительно неперсонифицированной (анонимной) информации о достигаемых обучающимися образовательных результатах.

4. В систему оценивания и интерпретации результатов положен подход, в котором за основу принят необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством обучающихся опорный уровень образовательных достижений. Достижение этого опорного уровня интерпретируется как безусловный учебный успех ребёнка, как исполнение им требований стандарта.

5. Оценкой достижения предметных результатов служит, в полном соответствии с требованиями Стандарта, способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов.

6. Мониторинг проводился в виде тестирования с применением бланковых технологий проверки. Обработка бланков ответов осуществлялась сотрудниками Центра мониторинга достижений обучающихся (ЦМДО/РЦОИ) ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» с помощью специального программного обеспечения. Проверка работ проводилась в автоматическом режиме по маске ответов. Ответственность за разработку контрольных измерительных материалов была возложена на лабораторию педагогических измерений института. Для ознакомления с бланками ответов и содержанием контрольных измерительных материалов за неделю до проведения мониторинга на сайте института развития образования (www.iro38.ru) были выставлены актуальные демо-версии.

РУССКИЙ ЯЗЫК

Задания контрольной работы по русскому языку были составлены так, что позволили проверить практическое освоение обучающимися первоначальных знаний о системе языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений языка, а также помогли установить уровень овладения школьниками умениями грамотного письма и разных видов чтения.

При проведении мониторинга по русскому языку оценивалась сформированность следующих умений:

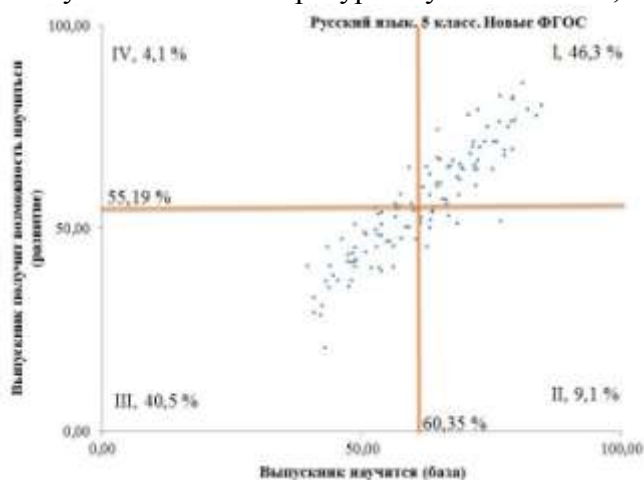
- умения, связанные с усвоением знаний системы языка (различать звуки и буквы; разбирать слова по составу; распознавать части речи; определять морфологические признаки слова; выделять грамматическую основу предложения);

- умения, связанные с овладением нормами литературного языка (грамотно писать слова с изученными орфограммами; выделять орфограммы в слове; объяснять постановку знаков препинания в предложениях изученной структуры);
- умения, связанные с речевой деятельностью (осуществлять поиск и преобразование информации, корректировать текст с нарушенным порядком предложений).

Результаты по русскому языку

показатели	МБОУ гимназия №3	Пилотные площадки Иркутской области
Количество участников мониторинга	101 чел. - 92,7% от количества от общего количества учащихся	86,2 % от общего числа
Минимальный балл	5а - 6 5б - 8 5в - 3 5г - 5 Итого – 5,5	5,33
Максимальный балл	5а - 18 5б - 19 5в - 17 5г - 18 Итого – 18	18,42
Средний балл	5а – 12,1 5б – 13,9 5в - 12 5г – 12,5 Итого – 12,63	12,47
процент выполнения заданий блока «Выпускник научится»	65,58%	60,35 %
процент выполнения заданий блока «Выпускник получит возможность научиться»	58,31%	55,19 %

Результаты мониторинга в разрезе классов, участвовавших в мониторинге по русскому языку и литературному чтению, представлены на рисунке 1



На рис.1 точками отмечены результаты выполнения каждого отдельного класса. На горизонтальной оси показано качество выполнения заданий из раздела «Выпускник научится», отражающее опорный (базовый) уровень достижения предметных результатов. На вертикальной оси показано качество выполнения заданий из раздела «Выпускник получит возможность научиться», включающего содержание обучения, которое подлежит изучению, но не является объектом итогового контроля и направлено на применение знаний, их преобразование и получение нового знания (развитие). Линиями отмечены соответствующие среднеобластные показатели.

В I квадранте сосредоточены классы с показателями выше среднеобластных по обоим разделам (блокам) планируемых результатов. (5Б, 5В, 5Г МБОУ гимназии №3). Можно предположить, что в этих классах налажена как целенаправленная работа учителя по формированию опорных знаний, умений и компетенций, необходимых для продолжения обучения на следующей ступени образования, так и работа по развитию творческого, интеллектуального потенциала обучающихся.

В противоположность этому **в III квадранте** расположены классы, средние показатели которых ниже среднеобластных сразу по двум блокам предметных результатов. В этих классах необходимо принятие экстренных мер по определению причин, выявленных проблем в обучении.

Во II квадранте находятся классы средние показатели которых по блоку «Выпускник научится» выше среднеобластных, а по блоку «Выпускник получит возможность научиться» - ниже. (5А МБОУ гимназии №3) Вероятнее всего в обучении на занятиях мало внимания уделяется развитию ребенка, формированию учебных действий, поощрению деятельности по решению учебно-познавательных задач. Возможен перекоп в сторону преобладающего овладения базовыми знаниями, умениями и компетенциями.

В IV квадранте находятся классы со средним показателем по блоку «Выпускник получит возможность научиться» выше среднеобластного, но не показывающие уверенного достижения результатов по блоку опорных достижений, необходимых для продолжения обучения в основной школе

МАТЕМАТИКА

В формировании заданий по математике использовались следующие подходы:

1) Содержание заданий должно обеспечить проверку овладения планируемыми результатами стандарта общего начального образования, зафиксированными в блоках «Выпускник научится» в каждом из разделов курса математики начальной школы: «Числа и вычисления», «Арифметические действия», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией». Полнота проверки математической подготовки обучающихся обеспечивается за счет включения заданий, составленных на материале каждого из этих разделов.

2) В заданиях, включенных в работу, были представлены учебные или жизненные ситуации, которые нужно разрешить средствами математики, используя полученные знания.

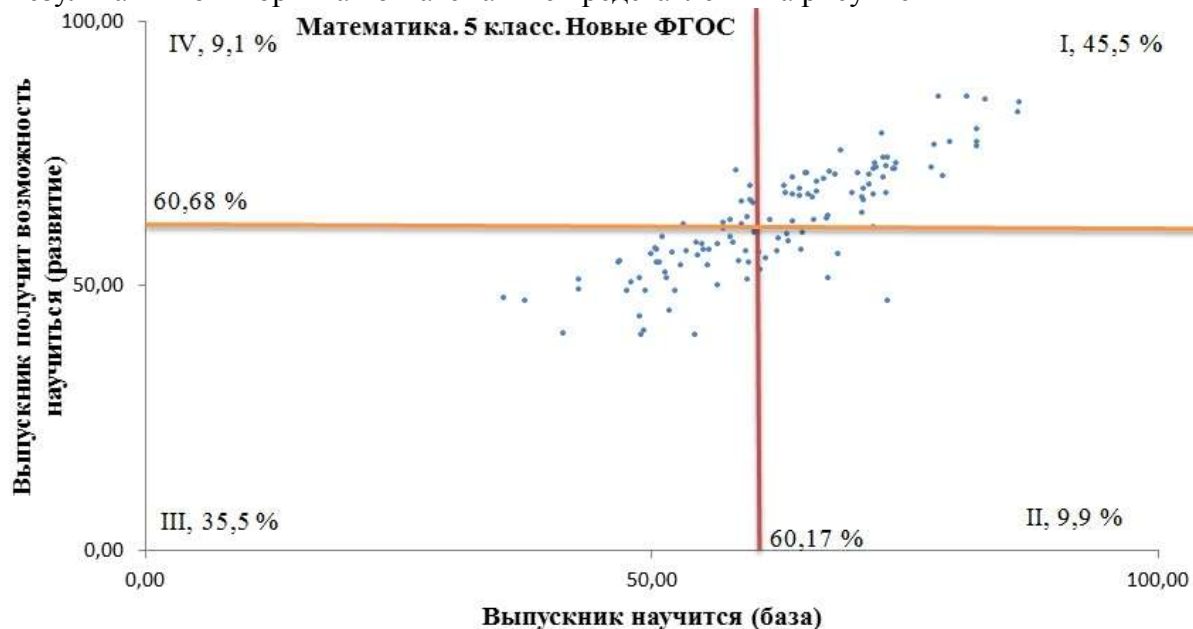
3) Арифметические умения обучающихся проверялись опосредованно при выполнении различных заданий, в которых они служат средством решения поставленной проблемы (например, для решения задачи надо выбрать соответствующее арифметическое действие и выполнить его).

4) Для обеспечения полноты проверки уровня учебных достижений обучающегося работа должна содержать задания разного уровня сложности – базового и повышенного.

Результаты мониторинга по математике

показатели	МБОУ гимназия №3	Пилотные площадки Иркутской области
Количество участников мониторинга	102 чел. – 93,6 % от количества от общего количества учащихся	86,9%
Минимальный балл	5а - 6 5б - 8 5в - 5 5г - 9 Итого – 7	4,49
Максимальный балл	5а - 19 5б - 18 5в - 19 5г - 19 Итого – 18,75	18,17
Средний балл	5а – 13,8 5б – 13,8 5в - 12 5г – 13,7 Итого – 13,33	12,11
процент выполнения заданий блока «Выпускник научится»	67,12%	60,17 %
процент выполнения заданий блока «Выпускник получит возможность научиться»	66,51%	60,68 %

Результаты мониторинга по математике представлены на рисунке 2



Возможная интерпретация результатов аналогична описанной выше. В I квадранте расположились результаты **5А, 5Б, 5Г** МБОУ гимназии №3, во II квадранте – **5В**

Выводы

На основании проведенного мониторинга достижения предметных результатов обучающимися 5-х классов пилотных площадок по опережающему введению ФГОС основного общего образования в Иркутской области можно сделать следующие предварительные выводы:

1. В мониторинге приняли участие более 92 % обучающихся 5 классов, что делает обработку результатов статистически достоверной.

2. Анализ статистических данных мониторинга подтверждает, что подготовка по русскому языку и математике пятиклассников, участвовавших в мониторинге, соответствует требованиям стандарта, а опорные знания, умения и компетенции по предметам сформированы в 3 классах (75 % от числа принявших участие в мониторинге). Обучающиеся в данных классах способны успешно продолжать обучение на следующей ступени общего образования и применять полученные знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач. Результаты выполнения работы в 1-м классах (14 % от числа принявших участие в мониторинге) показывают наличие дисбаланса в организации образовательной деятельности на уроках русского языка и математики, проявляющегося в неравномерности освоения содержательных единиц блоков «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» предметных результатов. Возможно наличие некоторой «растерянности» педагогических кадров в вопросах организации обучения по новым ФГОС.

Предметные результаты 5 классов по итогам 2012-2013 учебного года

Предмет	Успеваемость	Качество обученности
Английский язык	100%	79,5%
Биология	100%	82,5%
География	100%	95,25%
ИЗО	100%	100%
история	100%	85,0%
Литература	100%	90,75%
математика	100%	72,75%
музыка	100%	100%
Второй иностранный язык	100%	96,25 %
Обществознание	100%	92,75%
Русский язык	100%	82,25%
Технология	100%	100%
Физкультура	100%	100%
Экология учебной деятельности	100%	100%

S - сила	W -слабость	O -возможности	T - угроза
Разработана нормативно-правовая база опережающего внедрения ФГОС в соответствии дорожной картой введения ФГОС Результаты достижения	Наличие некоторой «растерянности» педагогических кадров в вопросах организации обучения по новым ФГОС. Модель организации образовательного процесса по ФГОС	Само- и взаимообучение педагогов в процессе освоения инструментария организации обучения по ФГОС Разработка модели организации образовательного	Преобладание контролирующей функции управляющих органов над функцией методической поддержки и обучения.

<p>предметных результатов по русскому и математике выше средних показателей по Иркутской области</p>	<p>находиться в стадии становления</p>	<p>процесса в соответствии с требованиями ФГОС ООО;</p> <p>2. Разработка внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;</p> <p>3. Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования</p>	
--	--	--	--

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения ООП ООО

Система оценки достижения планируемых результатов ООП представляет собой один из механизмов управления реализацией основной образовательной программы основного общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными **функциями** являются **ориентация образовательного процесса** на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования и обеспечение эффективной **обратной связи**, позволяющей осуществлять **управление образовательным процессом**.

Основными **направлениями и целями** оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся (с целью итоговой оценки) и оценка результатов деятельности образовательных учреждений и педагогических кадров (соответственно с целями аккредитации и аттестации).

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария. В гимназии оценка личностных результатов проводится на основе разработанной программы **ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО МОНИТОРИНГА СФОРМИРОВАННОСТИ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-ых, 6-ых КЛАССОВ** (автор Кузнецова Л.Г., педагог-психолог)

Модель оценочной деятельности в рамках ООП

Оценка результатов освоения общеобразовательных программ основного образования (объект и содержание оценки)

Субъективные методы оценки (инструментарий, процедуры и критерии)

Объективные методы оценки (инструментарий, процедуры и критерии)

Проекты

Практические работы

Портфолио

Письменный или устный опрос

Тестирование (стандартизированное)

Анкетирование (стандартизированное)

Стартовый, текущий (тематический), итоговый контроль

Мониторинговые исследования

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

Аттестация обучающихся, педагогических кадров

ООО

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА

САМООЦЕНКА

ВНУТРЕННЯЯ ОЦЕНКА

ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА

СООТНОШЕНИЕ

Внутренняя оценка по централизованно разработанным инструментам

Оценка результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом:

- результатов мониторинговых исследований разного уровня (федерального, регионального, муниципального);
- условий реализации основной образовательной программы основного общего образования;
- особенностей контингента обучающихся.

Предметом оценки в ходе данных процедур является также *текущая оценочная деятельность* гимназии и педагогов и, в частности, отслеживание динамики образовательных достижений выпускников основной школы гимназии.

Система внутришкольного мониторинга образовательных достижений (личностных, метапредметных и предметных) позволяет достаточно полно и всесторонне оценивать как динамику формирования отдельных личностных качеств, так и динамику овладения метапредметными действиями и предметным содержанием.

Внутренняя оценка предметных и метапредметных результатов образовательного учреждения включает в себя **стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание**.

Предметом *стартового оценивания*, которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего учителю организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом *текущего (формирующего) оценивания* является операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и учителем и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную. Цель такого оценивания увидеть проблемы и трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом *промежуточного (итогового) оценивания* на конец учебного полугодия, учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей. Проводит такое оценивание учитель-предметник в присутствии ассистента.

В целях эффективности, **внутренняя оценка образовательных результатов** обучающихся включает в себя:

- указание **технологии оценивания**, которая будет использоваться в ходе образовательного процесса и работать на повышение эффективности и доступности образования;
- краткие сведения о **способах оценивания**, которые будут использоваться, а также указание на то, когда и каким образом будет происходить;
- сведения о том, каким образом предполагается обеспечить **дифференцированный подход** к обучению, т.е. каким образом будут варьироваться организация класса, методики обучения, учебные ресурсы и оценка знаний обучающихся с целью развития всего спектра способностей обучающихся;
- сведения о том, каким образом предполагается производить **анализ и оценку** учебной программы (включая все элементы процесса оценивания).

Внутришкольный мониторинг образовательных достижений ведётся каждым учителем-предметником и **фиксируется** с помощью оценочных листов, классных журналов, дневников обучающихся на бумажных или электронных носителях.

Оценка внеучебных достижений выпускников основной школы

Цель - регистрация широкого спектра достижений ученика – академических и личных – на базе воспитательного и обобщающего оценивания. В целом регистрация достижений имеет более интерактивный и динамичный характер, хотя и повторяет многие элементы обычного оценивания. Регистрация достижений также предполагает четкое формулирование целей, которые обсуждаются с самим учеником.

Регистрация достижений – это **обобщающий документ**, получающийся в результате профилирования, он передается ученикам в момент окончания основной школы. Процесс оценивания, на котором основана регистрация достижений, иногда называют описательным отчетом или оцениванием. Его ограничение с точки зрения прозрачности оценивающих процедур заключается в том, что эти описания не поддаются числовым или ранжированным обобщениям. Однако этот вид оценивания является важным в становлении личности обучающегося и поэтому нуждается в институциональном оформлении.

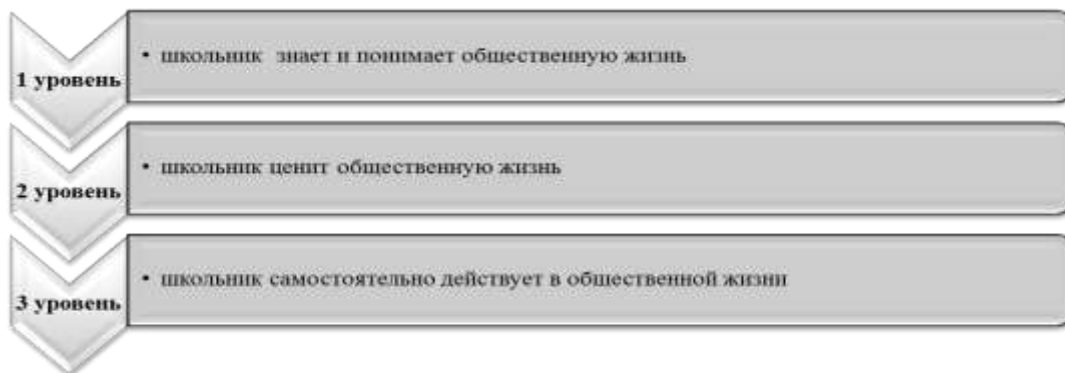
Необходимо подчеркнуть, что внеучебные достижения школьников связаны не только с освоением предметных областей учебного плана школы, но и с участием детей в разнообразных видах образовательной деятельности. Как правило, разные виды внеучебной деятельности связаны с приобретением школьником реального социального опыта. Именно благодаря этим видам деятельности и формируется здесь и сейчас социальный опыт подростка. Во внеучебной деятельности дети также имеют свои образовательные результаты, в которых можно выделить три уровня:

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Приведем лаконичную формулировку трех уровней результатов внеучебной деятельности школьников:



Достижение всех трех уровней результатов внеучебной деятельности увеличивает вероятность появления *образовательных эффектов* этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности школьников;
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

Форма накопления как учебных, так и внеучебных результатов и достижений школьников - **портфолио**.

Портфолио позволяет информационно обеспечить достижения индивидуального прогресса ученика в широком образовательном контексте, документально продемонстрировать спектр его способностей, культурных практик, интересов, склонностей. Таким образом, **портфолио** ученика - это **комплект документов**, представляющих совокупность сертифицированных индивидуальных учебных и внеучебных достижений, играющих роль индивидуальной накопительной оценки.

В рамках **государственной итоговой аттестации** на основе **портфолио** фиксируются только итоговые результаты внеучебных достижений. Здесь портфолио выступает только средством накопления своих достижений на основе которых и подводятся итоги.

Итоговыми результатами внеучебных достижений за период основной школы могут быть:

- участие в конкурсах, выставках выше школьного уровня;
- победа в конкурсах, выставках, соревнованиях;
- участие в научно-практических конференциях, форумах;
- авторские публикации в изданиях выше школьного уровня;
- авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение;
- успешное прохождение социальной и профессиональной практики;
- плодотворное участие в работе выборных органов общественного управления и самоуправления;
- получение грантов, стипендий, премий, гражданских наград;
- лидерование в общепризнанных рейтингах.

Таким образом, итоговые результаты обучения в основной школе складываются из государственных аттестационных и школьных экзаменов и внеучебных достижений выпускника.

Проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования.

Новый государственный стандарт общего среднего образования предлагает новый подход к конструированию содержания образования. При таком подходе

- знания даются не в готовом виде, а как *проблемная ситуация*, которая трансформируется в *учебную ситуацию* – через осознание ребенком ограниченности своего знания и формулировку *учебной задачи* – «Чему я должен научиться, чтобы решить проблему?»;

- ориентирующая основа действий формируется на теоретическом уровне, как *обобщенный способ, или принцип действия*;

- освоение обобщенного способа действия дает ключ к проектированию деятельности в *типовых и новых жизненных ситуациях*;

- теоретические научные знания включаются в *контекст решения учебных задач*, значимых для получения предметных, метапредметных и личностных результатов;

- учитель *целенаправленно организует* освоение учащимися *универсальных учебных действий* в соответствии с психическими новообразованиями ведущей деятельности каждого возраста;

- реализуется *коллективно-распределенная* учебная деятельность с постепенным выходом на самостоятельную учебную деятельность с элементами самообразования и самовоспитания, ее организацию и со-организацию;

- метапредметные, личностные и предметные результаты обучения подлежат *критериальному оцениванию*.

Такой подход получил в педагогике название *системно-деятельностного*, развивающего.

В ходе целенаправленной методической работы и участия в рамках экспериментальной работы в рамках межрегионального эксперимента «Экология учебной деятельности» были сформулированы следующие рекомендации и анализ урока

ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ УЧИТЕЛЯ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ УРОКА НА ОСНОВЕ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

При подготовке занятия на системно-деятельностной основе учителю надо ответить на следующие пять вопросов:

1. Какие учебные действия ученикам необходимо освоить?
2. Как сформулировать учебные задачи (то есть, соединить учебные действия с учебным материалом)?
3. Каков порядок действий учащихся по решению учебных задач? В какие виды и формы учебной деятельности нужно вовлечь учеников для решения ими учебных задач?
4. Какие методы преподавания наиболее подходят для этого?
5. Какой учебный материал для этого нужен?

ПРОЕКТИРУЕМЫЙ УЧИТЕЛЕМ ПОРЯДОК ДЕЙСТВИЙ УЧАЩИХСЯ ПО РЕШЕНИЮ УЧЕБНЫХ ЗАДАЧ

1. общее представление об изучаемой теме;

2. ознакомление с целью изучения темы (в деятельностной форме) и соучастие в ее определении (Что узнаю? Что научусь делать?);
3. проблемная ситуация, которая приводит к осознанию - границ своего знания и незнания – то есть, превращению проблемной ситуации в учебную;
4. что надо сделать, чтобы решить проблему? - формулировка с помощью учителя учебной задачи;
5. что получится в результате решения учебной задачи? - какой образовательный продукт будет получен? (составим план, заполним таблицу...);
6. по каким критериям будем оценивать образовательный продукт?
7. планирование действий;
8. исполнение;
9. оценка и самооценка;
10. рефлексия – что получилось, что не получилось, задачи на будущее.

Информационная карта анализа урока (занятия) на основе деятельностного подхода
Паспорт урока

Цель посещения урока: <i>Оценка уровня достижения педагогом требований нового Федерального государственного общеобразовательного стандарта (ФГОС) к результатам образования</i>		
Задачи: *проанализировать урок (занятие) с точки зрения реализации на нем общекультурного системно-деятельностного подхода, предусмотренного новым ФГОС; * выявить «западающие» звенья при решении этих задач учителем; * наметить пути совершенствования урока (занятия)		
Дата:	ФИО учителя:	
Время (порядковый номер урока):	Класс (группа):	<i>Предмет</i>
Тема урока (занятия):		
Тип урока (занятия):		
<u>Цели урока (занятия) в деятельностной форме:</u>		

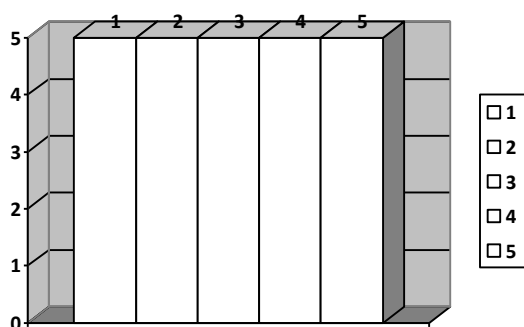
Показатель	Да\нет (1\0 балл)	Примечания
1. Системно-деятельностный подход		
1.1. Участие детей в целеполагании, формулировке личностного смысла урока (занятия)		
1.2. Рефлексия обучающимися границ своего знания – незнания		
1.3. Осознанность постановки и решения учебных задач учащимися		

1.4. Решение учебных задач предполагает освоение ориентировочной основы учебного действия третьего вида		
1.5. Учащиеся ориентируются на получение образовательного продукта с диагностично заданными свойствами		
ВСЕГО о пункту 1:		
2. Учебные задачи		
2.1. Целенаправленное развитие, закрепление, применение универсальных учебных действий (указать группы): - познавательных общеучебных - познавательных логических - коммуникативных - регулятивных - личностных		
2.2. Соответствие решаемых учебных задач возрастным особенностям учащихся, ведущей деятельности		
2.3. Соответствие решаемых учебных задач преемственной последовательности формирования УУД по вертикали и по горизонтали		
2.4. Характер учебной деятельности – - индивидуальный, - коллективно-распределенный, - в парах, - в разновозрастных группах		Указывается соответствие характера учебной деятельности возрастным особенностям
2.5. Этапы урока соответствуют нормативной структуре деятельности		
ВСЕГО по пункту 2:		
3. Критериальное оценивание		
3.1. Контроль решения учебных задач с использованием критериального оценивания		
3.2. Использование в аппарате контроля заданий и вопросов с использованием всех групп универсальных учебных действий		
3.3. Оценка предметных, метапредметных и личностных результатов занятия (урока)		
3.4. Сочетание оценки и самооценки		
3.5. Образовательный продукт анализируется учителем и учащимися на основе заранее определенных критериев (критериальное оценивание)		
ВСЕГО по пункту 3:		
4. Содержание образования		

4.1. Используются педагогически адаптированные реальные жизненные ситуации, содержание жизненную (напр., экологическую) проблему (сопроектирования безопасной образовательной среды)		
4.2. Включение в содержание образования не только предметной информации, но и способов работы в ней		
4.3. Содержание соответствует Фундаментальному ядру содержания образования, Программе развития и формирования УУД, Программе духовно-нравственного развития, Программе социализации и воспитания личности		
4.4. Источники содержания образования не ограничиваются наукой, а включают фрагменты разных структурных элементов культуры		
4.5. Присутствует элемент интеграции (естественно-научной, гуманитарной, технической)		
ВСЕГО по пункту 4:		
5. Воспитание		
5.1. Ставятся и решаются задачи формирования экологической культуры, основанной на общенациональных ценностях гражданственности, межнациональной толерантности, здоровья, качества окружающей среды		
5.2. Воспитательные задачи имеют региональную и личностную ориентированность		
5.3. Психологический климат занятия, контакты <u>учитель – ученик</u> : - комфорт – напряжение - сотрудничество – авторитарность - индивидуальные – фронтальные – малые группы взаимодействия - преодоление негативных установок на отдельных учащихся - культура речи учителя - культура неречевого общения		
5.4. Психологический климат, контакты <u>ученик – ученик</u> : - сотрудничество – соперничество - дружелюбие – враждебность - заинтересованность – безразличие - активность – пассивность		

- культура речевого общения - культура неречевого общения		
5.5. Соответствие решаемых учебных задач: - личному опыту социализации и самоопределения; - индивидуальным возможностям (создание ситуаций успеха)		
ВСЕГО по пункту 5:		

Результаты подсчета баллов по каждому пункту внесите в диаграмму:



1. Теория учебной деятельности
2. Учебные задачи
3. Критериальное оценивание
4. Содержание образования
5. Воспитание

Выводы: _____

Результаты критериального оценивания такого урока, представленные в виде диаграммы, позволяют видеть его успехи и упущения и проектировать пути его совершенствования

25-27 марта 2014 года в рамках весенней муниципальной сессии «Школы современного педагога и руководителя» на базе гимназии проходило секционное заседание учителей истории «Управление введением и реализацией ФГОС в образовательных учреждениях города Иркутска: опыт, проблемы, перспективы». Администрация и педагоги гимназии организовали работу секции, познакомили с нормативно-правовой документацией, поделились своими знаниями по реализации ФГОС.

Организация работы секции строилась на системно-деятельностном подходе: работая в группах, учителя создавали дидактический конструктор по формированию УУД на уроках истории, разрабатывали технологическую карту урока для 5 класса. Большинство учителей в своих дневниках участника сессии отметили предложенные формы работы как очень эффективные и высказали благодарность за высокий уровень организации.