



## **В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения города Иркутска гимназии № 3 по состоянию на 1 августа 2017 года.**

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 217-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

В процессе самообследования была осуществлена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МБОУ г. Иркутска гимназии №3.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности МБОУ г. Иркутска гимназии № 3.

Результаты анализа показателей деятельности МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 приведены в соответствии с:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Показатели самообследования сформированы в рамках проведения мониторинга эффективности образовательных организаций образования.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование общеобразовательного учреждения в соответствии с Уставом – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска гимназия № 3, сокращенное: МБОУ г. Иркутска гимназия № 3.

Юридический адрес: 664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, 75.

Фактический адрес: 664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, 75.

Телефоны: (3952) 32-91-54, 32-91-55. Факс: (3952) 32-91-54.

E-mail: gymn3@mail.ru. Адрес сайта: <http://gymn3.irkutsk.ru>.

Год основания: 2000 г.

Учредители: Муниципальное образование город Иркутск (далее Учредитель), от имени муниципального образования город Иркутск права и обязанности Учредителя осуществляет администрация города Иркутска в лице Комитета по социальной политике и культуре Администрации города Иркутска в лице Департамента образования Комитета по социальной политике и культуре Администрации города Иркутска в лице начальника Департамента образования Костина Александра Константиновича (г. Иркутск, улица Рабочего штаба, д.9), телефон: (3952)52 -01-71.

Организационно-правовая форма: муниципальное бюджетное учреждение.

Свидетельство о государственной регистрации права: серия 38 №000300864 выдано 24 августа 2004 года Учреждением юстиции по государственной регистрации прав на недвижимое имущество и сделок с ними на территории Иркутской области.

Лицензия № 8876 от «01» февраля 2016 г. выдана Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 38А01 №0000584 от 26 марта 2014 года выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на общеобразовательные программы:

- Начального общего образования;
- Основного общего образования;
- Среднего общего образования;
- Дополнительное образование детей и взрослых.

Администрация общеобразовательного учреждения:

Директор: Трошин Андрей Сергеевич.

Заместители директора:

- Новикова Наталья Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе;
- Хабардина Лариса Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Леденцова Лариса Викторовна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Жигунова Ольга Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- Давыдова Татьяна Владимировна, заместитель директора по ИКТ;
- Дубова Татьяна Анатольевна, заместитель директора по воспитательной работе;
- Кузнецова Ирина Владимировна, заместитель директора по ОБЖ.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска гимназия №3 (далее – МБОУ г. Иркутска гимназия №3) реализует государственную политику в сфере образования в соответствии с ориентирами стратегии развития Иркутской области на основе принципов программно-целевого планирования и государственно-общественного управления.

Деятельность МБОУ г. Иркутска гимназия №3 в 2016-2017 году определялась задачами, направленными на реализацию государственных гарантий права граждан на образование, качественное исполнение полномочий в сфере образования, положениями действующих нормативно-правовых документов в сфере образования.

В МБОУ г. Иркутска гимназии №3 разработаны и реализуются целевые программы:

- ✓ Программа развития «Гимназия №3 – среда, обеспечивающая доступность качественного образования»;
- ✓ Образовательные программы НОО, ООО, СОО;
- ✓ Программа воспитания и социализации учащихся;
- ✓ Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

МБОУ г. Иркутска гимназия №3 – это образовательная организация, в которой обучающиеся смогут получить: начальное общее, основное общее и среднее общее образование; возможность формирования развитой, творческой личности, способной активно адаптироваться в окружающем социуме; возможность постоянного физического совершенствования, оздоровления и коррекции состояния здоровья под наблюдением специалистов; возможность получения образования в соответствии с требованием социального заказа.

Успех в отличие от удачи - это результат целенаправленной, систематической деятельности. Наша гимназия – это территория успеха для каждого! И это вполне закономерный результат. Что лежит в основе успеха? Три главных фактора: чёткое определение цели и путей её достижения; наличие сплочённой команды; соответствие намеченной цели субъективным и объективным условиям окружающей действительности. Главные вопросы, стоящие перед школой сегодня:

- Как научить детей не только выживать в требовательном окружающем мире, но и быть успешными?

- Как научить детей быть успешными, сохранив здоровье и психологическую стабильность?

**Тема программы развития гимназии:** «Гимназия №3 – среда, обеспечивающая доступность качественного образования». **Цель программы развития:** «Создание модели образовательной, социально-психологической и воспитательной среды гимназии, обеспечивающей доступность качественного образования в соответствии с Федеральными требованиями развития образования в Российской Федерации».

**Принципы управления гимназии:** принцип демократичности и гуманности, принцип научности, принцип непрерывности и последовательности управленческих воздействий, принцип обеспечения единства, принцип системности, принцип оптимальности и эффективности, принцип ресурсной, экономической и экологической целесообразности носят взаимодополняющий характер и соотносятся с программой развития гимназии.

Школа всегда выполняла социальный заказ общества, но особенность «итогового продукта» в том, что он должен не только соответствовать предлагаемым общественно-политическим и экономическим условиям, но и создавать предпосылки для дальнейшего развития общества, то есть мыслить на опережение. Именно эти условия заложены в **задачах развития гимназии:** «Создание образовательной среды гимназии, которая была бы адекватна современным продвинутым требованиям социума».

Одно из важных условий конкурентоспособной школы – это обеспечение такого

базового образования, которое позволит в дальнейшем легко овладеть профессией или продолжить обучение в ВУЗе. За последние годы успеваемость в гимназии 100%, рост качества знаний от 64,4% до 70,2 %. Обучающиеся гимназии № 3 побеждают в городских, областных, всероссийских и международных предметных олимпиадах, конкурсах и на научно-практических конференциях.

Образовательная среда гимназии способствует реализации основных потребностей личности, таких как потребность в сохранении и повышении самооценки, потребность в самоактуализации личности, потребность в любви, уважении, признании, общественном одобрении. Все эти потребности реализуются через традиции гимназии, которые являются основой воспитательной системы. За семнадцать лет существования гимназии сформированы 39 традиций. Это традиции, вбирающие в себя различные виды деятельности, направленные на формирование различных коллективов, от классных до разновозрастных, разноуровневых, образующих в целом единый сплоченный коллектив гимназии № 3, где есть место ученику, педагогу и родителю. Тесный союз этих трех групп – необходимое условие для достижения успеха. Примером тому могут служить такие традиции как: «День здоровья» - единый День здоровья для всей гимназии с выездом на природу; фестиваль «От вальса до брейк-данса» – фестиваль танцоров, в котором принимают участие все классные коллективы, всё чаще вместе с педагогами и родителями; «Новогодний фейерверк» – ежегодное новогоднее театрализованное представление с участием педагогов гимназии для учащихся гимназии и их родителей; «Лучшие из лучших» – поощрение лучших обучающихся и учителей гимназии по итогам каждого полугодия в семи номинациях: «Первый среди лучших», «Олимпийский резерв», «Виртуоз», «Один за всех», «Homo intellectus», «Призвание – Учитель».

Одними из отличительных качеств обучающихся гимназии является их активная жизненная позиция, стремление проявить себя не только в учебной деятельности, но и развить данные от природы способности. В этом им помогает система дополнительного образования, существующая в гимназии. 964 учащихся (70,8%) занятых в дополнительном образовании, занимаются в объединениях на базе гимназии. Это хореографический ансамбль «Любимчики», детское телевидение «Первый кадр», туристский клуб «Аборигены», хоровая студия «Гармония», экологический клуб «Эндемики», пресс-центр «МиГ».

С 2008 года гимназия является активным участником международного Французско-Российского образовательного проекта «Водные ресурсы» в области экологического воспитания подрастающего поколения. За это время проведено большое количество мероприятий, как со стороны гимназии, так и со стороны du Bas-Chablais a Douvaine (коллежа де-Дувэн) департамента Верхняя Савойя (Франция).

Только с российской стороны за последние три учебных года были проведены масштабные мероприятия, требующие большой подготовки в организации, такие как: открытое мероприятие «Вода – источник жизни»; двухдневная экспедиция на южный берег озера Байкал в урочище Шары-Жалгай; традиционное мероприятие «Экологическая эстафета среди учащихся 4<sup>х</sup> классов; на базе МБОУ гимназии № 3 состоялась научно-практическая конференция по экологии с элементами лингвистики по теме «Байкал – стратегический ресурс планеты в XXI веке»; организован и проведен экологический лагерь для участников проекта, основным мероприятием которого был митинг в защиту озера Байкал, а также проведен танцевальный флеш-моб; двухдневная экспедиция в Порт Байкал; было организовано активное участие во Всероссийской акции «Чистые берега» на реке Иркут; в день празднования Всемирного дня Земли, на базе гимназии состоялась экологическая эстафета ЮНЕСКО для школ города, которую подготовили и провели участники проекта. С 2014 года гимназия стала **инновационной ресурсной площадкой Проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО** и осуществляет свою деятельность через направления:

- экологическое образование и воспитание гимназистов,
- углубленное изучение английского языка,

- изучение французского языка, и немецкого языков, как второго иностранного,
- углубленное изучение предметов гуманитарного цикла.

Успешными не рождаются, успешными становятся! Когда ученик попадает в атмосферу поиска, новаторства, творчества, когда его окружают равнодушные люди, он заряжается этой положительной энергией, он видит мир, отличный от серой повседневности, и ему хочется достичь своих вершин и услышать слова одобрения от тех, кто сам всегда стремится вперед, к новому, более сложному и совершенному. Коллектив нашей гимназии – это Команда, команда с большой буквы! Нам есть чем гордиться сегодня: 18 педагогов награждены отраслевой наградой, нагрудный знак «Почетный работник общего образования»; 2 педагога награждены знаком «Отличник народного просвещения»; «Отличник физической культуры и спорта России» – 1 человек; многие из педагогов награждены почетными грамотами и благодарственными письмами всех уровней от окружного до российского. О профессионализме педагогов гимназии говорят следующие факты: 100% педагогов участвуют в инновационной деятельности; принимая участие в профессиональном конкурсе «Учитель года», учителя гимназии неоднократно становились победителями городских и финалистами областных конкурсов; есть среди педагогов гимназии призёры и победители городских конкурсов «Лучший классный руководитель», «Лучший педагог дополнительного образования»; есть победитель областного этапа и этапа Сибирского федерального округа, лауреат заключительного этапа Всероссийского профессионального конкурса «Мастер педагогического труда»; есть победитель Всероссийского педагогического марафона «IT-Олимп» в номинации «Педагогическое мастерство», три учителя стали победителями национального проекта «Образование» и др.

Ребенок одиннадцать проведенных в школе лет должен жить, а не готовится к жизни! Эти одиннадцать лет должны стать яркими, полезными, насыщенными и радостными! Перед нами стоят вопросы: Как совместить колоссальные информационные потоки и психологический комфорт ребёнка? Как подружить образовательную нагрузку с активным и здоровым отдыхом? Как вырастить человека равнодушного? Как дать знания, позволяющие подростку ориентироваться в окружающем мире, адаптироваться к жизни за пределами школьных стен, дающие возможность мыслить, самостоятельно, принимать обдуманные решения и нести за них ответственность?

То, что закладывается в качестве социально-экономических задач развития государства сегодня, будет завтра выполняться выпускниками школ. Будут ли они достаточно подготовлены интеллектуально и нравственно к реализации этих задач, будет ли успешной их деятельность, достигнет ли каждый из выпускников своего Успеха в жизни, зависит от нас! И мы готовы им в этом помочь!

**Миссия гимназии** как ориентир (прогнозируемый результат) развития на 2015-2020 годы:

**Гимназия №3 – это:**

- **высокопрофессиональная педагогическая команда;**
- **поликультурное образовательное пространство;**
- **территория успеха для каждого;**
- **педагогически насыщенная, безопасная и комфортная инфраструктура;**
- **привлекательный партнер социума.**

**Стратегической целью** является: Создание модели образовательной, социально-психологической и воспитательной среды гимназии, обеспечивающей доступность качественного образования в соответствии с Федеральными требованиями развития образования в Российской Федерации.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие **стратегические задачи:**

- оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- развитие доступной, поликультурной образовательной среды гимназии как условие формирования современной компетентной и успешной личности конкурентоспособного гимназиста;
- развитие открытого образовательного пространства гимназии в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым гимназистом;
- обновление инфраструктуры гимназии в целях обеспечения доступных, современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса;
- совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения доступной сферы социализации гимназистов.

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, муниципальными правовыми актами города Иркутска, уставом и строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

**Вид управления:** инновационный.

**Вид организационной структуры управления общеобразовательным учреждением:** линейно-функциональная.

**Перечень структурных подразделений общеобразовательного учреждения:**

- структурное подразделение педагогов начальной школы;
- структурное подразделение педагогов иностранного языка;
- структурное подразделение педагогов общественных и естественно-научных дисциплин;
- структурное подразделение педагогов эстетико-прикладных дисциплин и физической культуры;
- структурное подразделение педагогов словесности;
- структурное подразделение педагогов математики, информатики и физики;
- логопедическая служба;
- психологическая служба;
- библиотека;
- медицинская служба.

**Функции управления:**

- информационно-аналитическая;
- планово-прогностическая;
- мотивационно-целевая;
- организационно-исполнительская;
- контрольно-диагностическая;
- коррекционно-регулятивная.

**Уровни управляющей системы:**

**стратегический** – уровень управления директора и органов самоуправления;

**тактический** – уровень управления заместителей директора;

**оперативный** – уровень управления руководителей структурных подразделений.

**Организация государственно-общественного управления в гимназии**

**Органами управления Учреждения являются:** Общее собрание работников Учреждения, Управляющий совет Учреждения, педагогический совет и руководитель Учреждения.

**Общее собрание работников гимназии** – коллегиальный орган управления

Учреждением, объединяющий всех работников Учреждения, его функции:

- принимает участие в разработке и принятии локальных нормативных актов Учреждения, касающихся прав и обязанностей работников Учреждения;
- вносит предложения по совершенствованию работы Учреждения;
- принимает участие в разработке и принятии коллективных договоров;
- избирает членов Управляющего совета Учреждения;
- разрабатывает и принимает Устав Учреждения для внесения его на утверждение.

**Управляющий совет Учреждения** – коллегиальный орган самоуправления в Учреждении:

- осуществляет общее руководство Учреждением;
- обеспечивает соблюдение целей и видов деятельности Учреждения;
- к исключительной компетенции Управляющего совета Учреждения относятся:
  - утверждение годового отчета и годового бухгалтерского баланса;
  - утверждение программы развития гимназии и Правил внутреннего распорядка и поведения для обучающихся;
  - согласование выбора учебников из числа рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации;
  - принятие решения о введении (отмене) единой формы одежды для обучающихся в период занятий;
  - принятие решения об исключении с согласия комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав из Учреждения обучающегося, не получившего общего образования и достигшего возраста пятнадцати лет, за совершенные неоднократно грубые нарушения устава Учреждения.

**Педагогический совет** – постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением для рассмотрения основных вопросов образовательного процесса:

- обсуждает и утверждает планы работы Учреждения;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников Учреждения, доклады представителей организаций, взаимодействующих с Учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Учреждения, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Учреждения;
- принимает решение:
  - о допуске обучающихся по результатам учебного года к обязательной итоговой аттестации,
  - о порядке проведения промежуточных аттестаций для обучающихся невыпускных классов,
  - о переводе обучающихся, освоивших в полном объеме образовательные программы, в следующий класс, а также об условном переводе обучающихся, имеющих академическую задолженность по одному предмету, в следующий класс,
  - об оставлении условно переведенных обучающихся первой и второй ступеней и не ликвидировавших академическую задолженность, на повторное обучение, переводе в классы компенсирующего обучения или получении образования в иных формах.

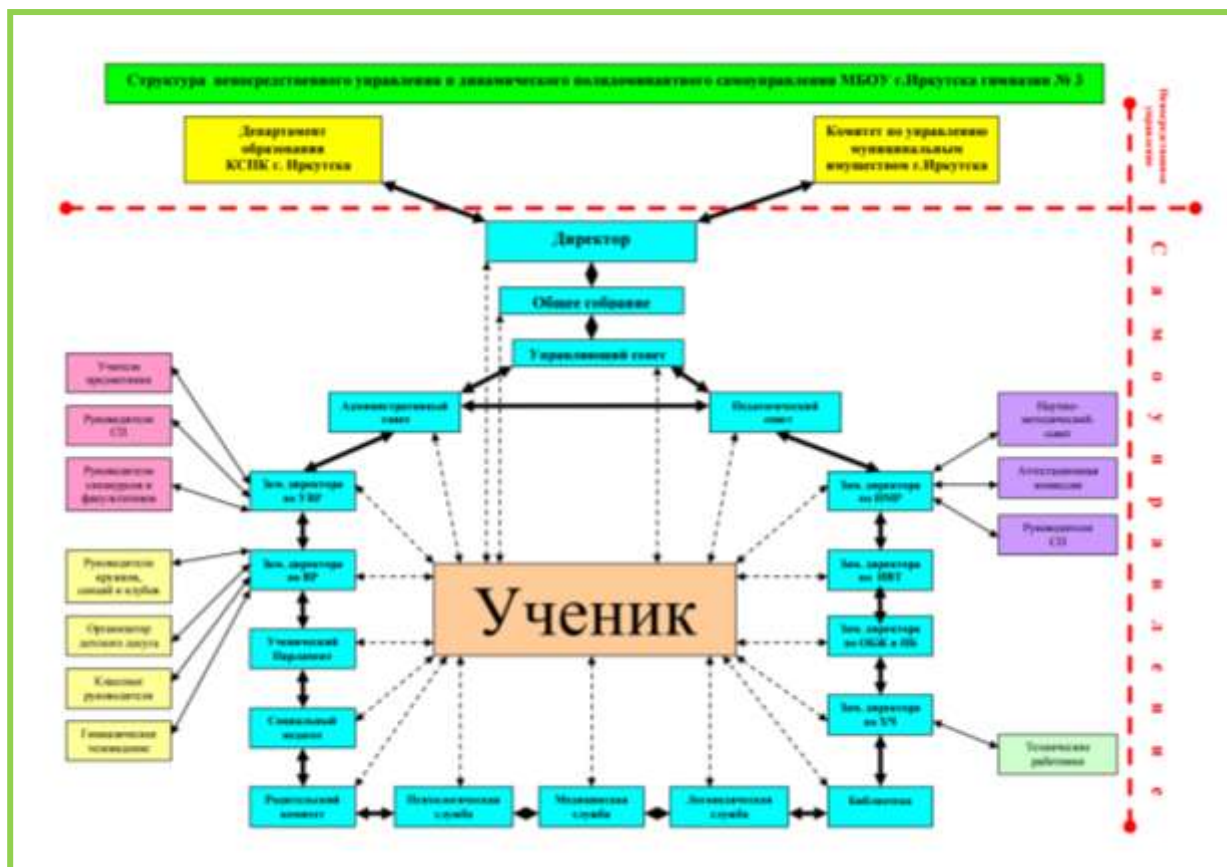
Исполнительным органом Учреждения является **директор**. Директор осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Директор назначается и освобождается от должности приказом начальника Департамента образования Комитета по социальной политике и культуре Администрации г. Иркутска, которому в установленном порядке делегированы полномочия по заключению, изменению, расторжению трудовых договоров с руководителями Учреждений, назначению и освобождению их от должности (далее – уполномоченное лицо).

К компетенции директора относится решение вопросов текущего руководства, которые не составляют исключительную компетенцию Учредителя или иных органов управления Учреждением.



Организационная структура МБОУ г. Иркутска гимназии №3 представлена в Таблице 1.

Таблица 1



## 2. Образовательная деятельность

### 2.1. Информация о реализуемых образовательных программах.

В своей деятельности МБОУ г. Иркутска гимназия №3 руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ в действующей редакции, Конвенцией о правах ребенка; Законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; Концепцией долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р); Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р); Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС); Национальной стратегией действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы (утв. Указом Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761); Программой развития образования Иркутской области 2014 – 2018 гг.; нормативными актами Министерства образования и науки Российской Федерации; Уставом МБОУ г. Иркутска гимназии №3; лицензией на осуществление образовательной деятельности от «05» июля 2012 г. № 0000306 серия 38 Л01, выданной Службой по надзору и контролю в сфере образования Иркутской области, свидетельством о государственной аккредитации серия 38А01 №0000584 от 26 марта 2014 года выдано Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области, нормативными актами МБОУ г. Иркутска гимназии №3, локальными нормативными актами МБОУ г. Иркутска гимназии №3, утвержденными директором МБОУ г. Иркутска гимназии №3.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности в 2016-2017 учебном году в МБОУ г. Иркутске реализовывалось 3 образовательные программы, в том числе:

- Начального общего образования;
- Основного общего образования;
- Среднего общего образования;
- Дополнительное образование.

Содержание основных образовательных программ соответствует требованиям государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования, а также ФГОС начального общего образования и федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

Контингент обучающихся на конец 2016-2017 учебного года составил 1353 обучающихся. Приведенный контингент обучающихся по программам начального общего образования составляет 560 обучающихся, по программам основного общего образования – 635 человек, по программам среднего общего образования – 158 обучающихся.

В классах с углубленным изучением отдельных предметов, в т.ч.:  
русского языка и литературы – 236 учащихся;  
английского языка – 140 учащихся;  
математики – 171 учащихся.

В профильных классах:  
информационно-технологические классы «Иркут» – 48 учащихся.  
В общеобразовательных классах -

Классы для детей с ОВЗ (ЗПР) – 0 классов

В 2016-2017 учебном году гимназия работала в двухсменном режиме

**Распределение по сменам было следующим:**

I смена: 26 классов-комплектов, 712 обучающихся.

II смена: 23 класса-комплекта, 641 обучающийся.

Таблица 2

**АНАЛИЗ ДВИЖЕНИЯ КОНТИНГЕНТА УЧАЩИХСЯ В ТЕЧЕНИЕ 2016-2017  
УЧЕБНОГО ГОДА**

ступени обучения	начало года	за год		конец года
		прибыло	выбыло	
НОО (1-4 классы)	563	1	4	560
в т.ч. выпускники НОО	126	0	0	126
ООО (5-9 классы)	636	4	5	635
в т.ч. выпускники ООО	106	0	0	106
СОО (10-11 классы)	161	0	3	158
в т.ч. выпускники СОО	80	0	2	78
всего по гимназии	1360	5	12	1353

Таблица 3

**АНАЛИЗ ВЫБЫТИЯ УЧАЩИХСЯ В ТЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ГОДА**

Наименование	№ строк	1ст.(1-4 классы) число.		2ст.(5-9 классы)		3 ст. (10-11 классы)		Итого (сумма гр.3,4,5 от общего контингента учащихся)	
		число	% от контингента НОО	число	% от контингента ООО	число	% от контингента СОО	число	%
1	2	3		4		5		6	
число учащихся на конец четверти	0	560		635		158		1353	
Всего выбыло (сумма строк 02-06,08-15)	1	4	0,71%	5	0,79%	3	1,90%	12	0,89%
В другие дневные общеобразовательные учреждения, в т.ч.		4	0,71%	5	0,79%	2	1,27%	10	0,74%
- школы города		1	0,18%	1	0,16%	1	0,63%	3	0,22%
- школы за пределом города	2	3	0,54%	4	0,63%			7	0,52%
В учреждения среднего профессионального образования	5					1	0,63%	1	0,07%
Поступили на работу и не продолжают обучение	12					1	0,63%	1	0,07%

**Информация о занятости учащихся МБОУ гимназии № 3 в системе  
дополнительного образования в 2016-2017 учебном году**

<b>№</b>	<b>Наименование кружков, руководитель</b>	<b>Классы</b>	<b>ФИО педагога</b>	<b>Кол-во чел./ % от общего числа обучающихся</b>
<b>Эколого-биологическое направление – 1 объединение</b>				<b>33/2,42</b>
1.	Экологический клуб «Эндемики»	5-8 класс	Ковшарова Т.В. вк	33
<b>Эстетическое направление – 4 объединения</b>				<b>185/13,6</b>
2.	Хореографический ансамбль «Любимчики»	1-11 класс	Семенова С.В. Рудакова Е.А.	87
3.	ИЗО студия «Акварелька»	1-5 класс	Шестопалова Н.С. вк	35
4.	Театральная студия «Софит»	6-11 класс	Шлепоченко М.А.	25
5.	Хоровая студия «Гармония»	1-5 класс	Тюнина А.Н. 1к	38
<b>Прикладное направление- 1 объединение</b>				<b>30/ 2,2</b>
6.	Кружок вязания «Волшебный клубок»	1-5 класс	Солдатова Е. Л. 1к	30
<b>Эколого-туристическое направление – 1 объединение</b>				<b>213/15,6</b>
7.	Туристско-экологический клуб «Аборигены»	1-11 класс	Павловская Т.А. вк	213
<b>Техническое направление - 2 объединения</b>				<b>84/6,1</b>
8.	Кружок информационных технологий	5 класс	Лобах А.М.	42
9.	Детская телевизионная студия «Первый кадр»	7-11 класс	Газинский А.С.	42
<b>Интеллектуальное направление – 5 объединений</b>				<b>161/11,8</b>
10.	Клуб французского языка	7-11 класс	Голобокова Т. А. вк	30
11.	Малое научное общество «ЮНЕСКО»	5-11 класс	Ковшарова Т.В. вк	26
12.	Шахматный клуб «Белая ладья»	1-6 класс	Пантелеев Е.С. 1к	30
13.	Клуб интеллектуалов «Что? Где? Когда?»	9-10 класс	Васьковская А.Н.	25
14.	Клуб юных журналистов информационно-художественный журнал «МИГ»	7 класс	Трофименко М.С. вк	20
15.	Клуб любителей французского языка	2-6 класс	Сулова А.В. 1 к	30
<b>Патриотическое направление – 1 объединение</b>				<b>25/1,8</b>
16.	Патриотический клуб «Патриот»	8-11 класс	Морозов М.В. 1к	25
<b>Спортивное направление - 1 объединение</b>				<b>30/2,2</b>
17.	Баскетбол	5-11 класс	Красильников А.М. 2к	30
	Секции плавания, футбола, ДЮО, ЮИД	1-11 класс		203
<b>Всего – 17 объединений</b>				<b>964 учащихся (70,8%)</b>

## 2.2 Качество подготовки обучающихся

В соответствии с требованиями ФГОС оценка качества освоения основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

Оценка качества образования проводится на четырех уровнях: по классам, по параллелям, по ступеням обучения, в целом по гимназии.

Объектами системы оценки качества образования являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, уровень их социализации.

Реализация системы оценки качества образования осуществляется посредством существующих и разрабатываемых процедур контроля и оценки качества образования:

- 1) государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- 2) мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения (включая стартовый, промежуточный, рубежный, итоговый контроль предметных результатов и мониторинг результатов олимпиад, конкурсов, НПК и др.);
- 3) сочетания гимназического мониторинга с муниципальными сравнительными исследованиями качества образования.

Процедуры системы оценки качества образования носят периодический характер.

При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются экспертиза и измерение.

Процедуры проведения экспертизы и измерения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Процедуры экспертизы и измерения определяются комплексом используемых методик оценки, компьютерных программ обработки данных, инструктивных материалов и документально зафиксированным алгоритмом их применения.

Технологии процедур измерения определяются видом избранных контрольных измерительных материалов, способом их применения. Содержание контрольных измерительных материалов, направленных на оценку качества образования, определяется на основе государственных образовательных стандартов.

Информация, полученная в результате экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования в гимназии, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках оценки качества образования устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

Доступ к получению информации в рамках оценки качества образования определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование гимназической информационной системы.

Распространение информации о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов перед педагогической и родительской общественностью о состоянии качества образования, на сайте гимназии.

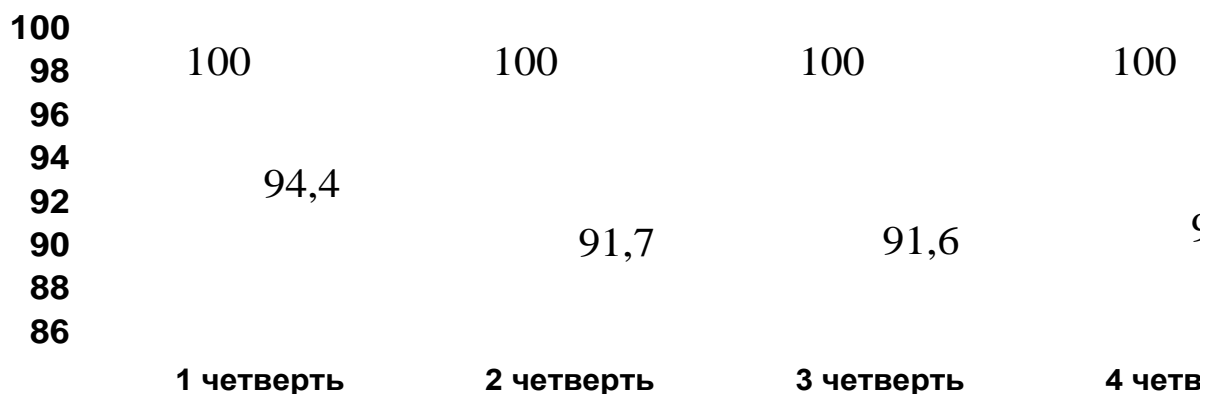
### **Качество подготовки учащихся НОО по итогам 2016-2017 учебного года**

По итогам учебного года был проведен анализ качества знаний и успеваемости, подлежащих аттестации, это вторые, третьи и четвертые классы ≈ 409 человек.

Таблица 5

Качественный анализ успеваемости второклассников за 2016 – 2017 учебный год

	отличники		ударники		троечники		неуспевающие		Количество учащихся
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	
I.	40	27,7	96	66,6	8	5,7	0	-	144
II.	41	28,5	91	63,2	12	8,3	0	-	144
III.	35	24,5	96	67,1	12	8,4	0	-	143
IV.	33	23,0	99	69,2	11	7,8	0	-	143
год	42	29,4	91	63,6	10	7	0	-	143

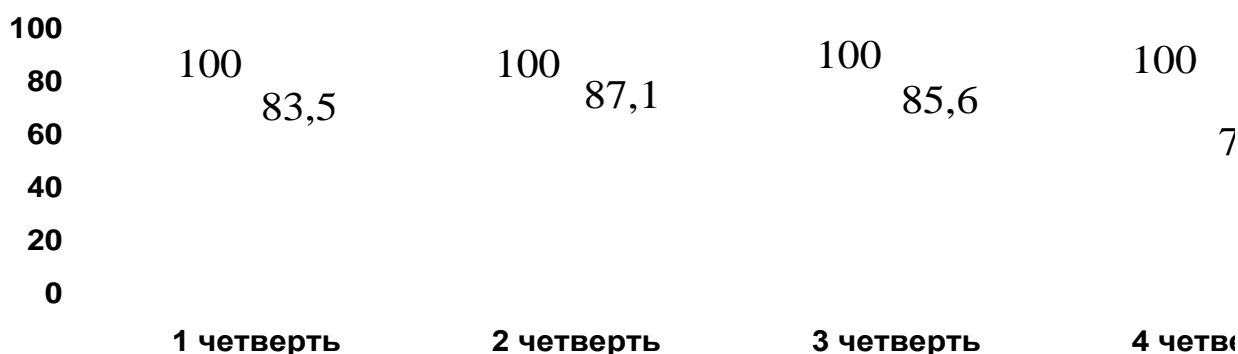


Из таблицы 5 видно, что среднее качество знаний учащихся вторых классов  $\approx 92,6\%$ , успеваемость 100% стабильна.

Таблица 6

Качественный анализ успеваемости третьеклассников за 2016 – 2017 учебный год

	отличники		ударники		троечники		неуспевающие		Количество учащихся
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	
I.	22	15,8	94	67,6	23	16,6	0	-	139
II.	25	18,0	96	69,1	18	12,9	0	-	139
III.	27	19,4	92	66,2	20	14,4	0	-	139
IV.	26	19,1	72	61,9	41	20,6	0	-	139
год	32	23,5	87	62,6	20	13,9	0	-	139

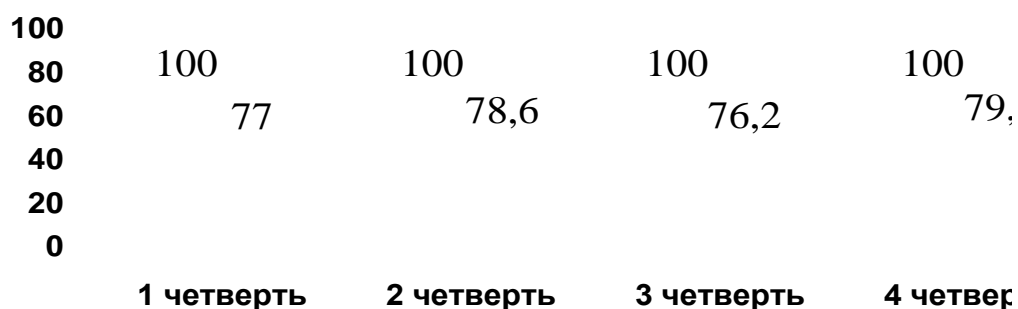


Из таблицы 6 видно, что среднее качество знаний учащихся третьих классов  $\approx 82,5\%$ , успеваемость 100% стабильна.

Таблица 7

Качественный анализ успеваемости учащихся четвертых классов за 2016 – 2017 учебный год

	отличники		ударники		троечники		неуспевающие		Количество учащихся
	человек	%	человек	%	человек	%	человек	%	
I.	22	17,5	75	59,5	29	23,0	0	-	126
II.	20	14,6	79	64,2	27	21,2	0	-	126
III.	24	13,1	72	63,5	30	23,4	0	-	126
IV.	24	19,0	73	57,9	29	23,1	0	-	126
год	25	19,8	76	60,3	25	19,9	0	-	126



Из таблицы 7 видно, что среднее качество знаний учащихся  $\approx 78,8\%$ , успеваемость 100% стабильна.

Для стабилизации и сохранения данных показателей:

– Обязательное ежемесячное информирование родителей о результатах учебной деятельности гимназистов через вклеивание результатов учебного рейтинга в дневник каждого ученика под роспись родителей, ежедневное выставление отметок в Дневник.ру для ускорения обменом информации с родителями учащихся.

Поэтому, планируя работу гимназии на 2017-2018 учебный год необходимо

- **Усилить организационную составляющую в работе учителя предметника и классного руководителя.**

Таблица 8

**Качество подготовки обучающихся ООО по итогам промежуточной аттестации 2016-2017 учебного года**

Всего переведено в следующий класс (успеваемость), в т.ч. по уровням обучения:	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
		<b>1289</b> <b>100%</b>	<b>1315</b> <b>100%</b>	<b>1350</b> <b>100%</b>
на уровне ООО, из них:	575	581	614	636
выпускников ООО (9 кл.)	129	108	112	106
<b>Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение</b>	0	0	0	0
<b>Количество отличников, в т.ч. по уровням обучения:</b>	119	123	140	166
на уровне ООО, из них:	35	41	48	58
выпускников ООО (9 кл.)	5	6	4	3
<b>Количество обучающихся на "4" и "5", в т.ч. по ступеням обучения:</b>	648	625	669	677
на уровне ООО, из них:	285	282	318	349
выпускников ООО (9 кл.)	59	35	54	52

Количество выпускников ООО (9 кл.), награждённых похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов"	0	0	2	1
Количество обучающихся переводных классов ООО, награждённых похвальным листом "За отличные успехи в учении"	19	24	19	26
Количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	5	4	5	2

### Анализ качества знаний по параллелям ООО

#### 5 классы

Класс	Качество знаний 2015-16	Качество знаний 2016-17	Динамика по сравнению с предыдущим годом	Кл. руководитель
5а	82,1%	68,9%	-13,2	Константинова И.Д
5б	77,8%	81,5%	+3,7	Якимова И.А.
5в	85,2%	70,4%	-14,8	Бутырская Н.В.
5г	79,3%	60,0%	-19,3	Пятчина А.Г.
5д	88,5%	64,3%	-24,2	Трофименко М.С.
Итого	82,5%	68,8%	-13,7	

#### 6 классы

Класс	Качество знаний 2014-15	Качество знаний 2015-16	Качество знаний 2016-17	Динамика по сравнению с предыдущим годом	Кл. руководитель
6а	89.3	72.4%	82,8%	+10,4	Леденцова Л.В.
6б	77.8	82.1%	86,2%	+4,1	Карноухова Т.А.
6в	85.2	75.00%	80,0%	+5	Дубова Т.А.
6г	80.8	77.8%	66,7% / 70,4%	-11,1 / 7,4	Лазарева С.Л.
6д	84.6	75.9%	65,5%	-10,4	Кузнецова И.В.
Итого	83.6	76.6%	76,4%	-0,2	

#### 7 классы

Класс	Качество знаний 2013-14	Качество знаний 2014-15	Качество знаний 2015-16	Качество знаний 2016-17	Динамика по сравнению с предыдущим годом	Кл. руководитель
7а	96,6%	82,8%	69,0%	82,8%	+13,8	Терпугова О.В.
7б	81,5%	76,7%	69,0%	55,2%	-13,8	Винник О.Н.
7в	75,0%	65,5%	60,7%	60,7%	=	Суслова А.В.
7г	75,0%	66,7%	60,7%	51,7%	-9	Шлепоченко Л.Б.
7д	83,3%	64,3%	53,6%	53,6%	=	Фуникова А.А.
Итого	82,4%	71,3%	62,7%	60,8%	-1,9	



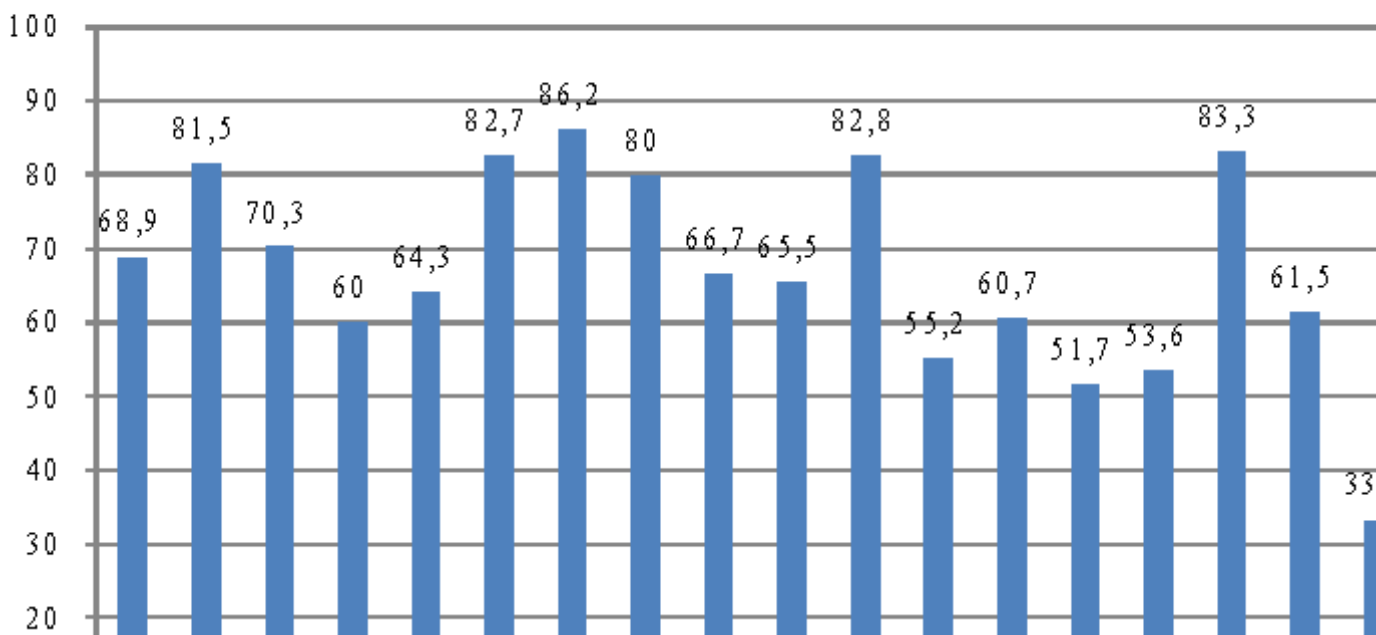
### 8 классы

Класс	Качество знаний 2012-13	Качество знаний 2013-14	Качество знаний 2014-15	Качество знаний 2015-16	Качество знаний 2016-17	Динамика по сравнению с предыдущим годом	Кл. руководитель
8а	81,5%	96,6%	96,6%	92,9%	83,3%	-9,6	Пономарева Н.А.
8б	88,5%	82,8%	63,3%	66,7%	61,5%	-5,3	Митрошина А.М.
8в	75,0%	48,3%	37,0%	35,7%	33,3%	-2,4	Петелина О.В.
8г	85,2%	48,2%	52,0%	19,2%	18,5%	-0,7	Митрошина А.М.
Итого	82,7%	69,3%	63,1%	54,5%	48,5%		

### 9 классы

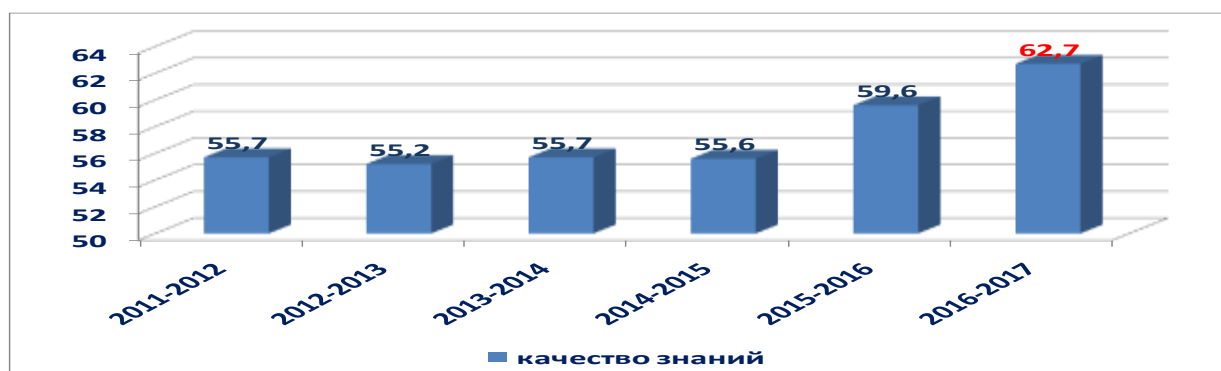
Класс	Качество знаний 2011-12	Качество знаний 2012-13	Качество знаний 2013-14	Качество знаний 2014-15	Качество знаний 2015-16	Качество знаний 2016-17	Динамика по сравнению с предыдущим годом	Кл. руководитель
9а	85,2%	82,1%	89,3%	69,2%	50,0%	57,1%	+7,1	Роговская И.А.
9б	88,5%	66,6%	64,3%	53,6%	57,1%	51,9	-5,2	Степанова Н.П.
9в	75,0%	62,9%	61,6%	34,6%	41,7%	56,0%	+14,3	Мартынова С.Ю.
9г	81,5%	69,2%	65,5%	50,0%	37,0%	42,3%	+5,3	Ок С.В.
Итого	82,7%	70,3%	70,3%	51,9%	46,7%	51,9%		

### Качество знаний на уровне ООО в 2016-2017 учебн



Качество знаний в десяти классах (45,4%) ниже среднего показателя по ступени ООО.  
В 2015-2016 учебном году таких классов было 43,4%.

## Динамика качества знаний на уровне ООО по итогам промежуточной аттестации



### Качество подготовки обучающихся уровня среднего общего образования по итогам промежуточной аттестации 2016-2017 учебного года

параметры	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
<b>Всего переведено в следующий класс (успеваемость), в т.ч.</b>	<b>1289</b> <b>100%</b>	<b>1315</b> <b>100%</b>	<b>1350</b> <b>100%</b>	<b>1353</b> <b>100%</b>
на уровне СОО, из них окончили школу:	171	195	190	158
выпускников СОО (11кл.)	79	87	106	78
<b>Количество отличников на уровне СОО, из них:</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>13</b>	<b>9</b>
выпускников СОО (11кл.)	9	2	8	7
<b>Количество обучающихся на "4" и "5" на уровне СОО, из них:</b>	<b>84</b>	<b>98</b>	<b>88</b>	<b>83</b>
выпускников СОО (11кл.)	34	44	55	36
<b>Количество выпускников СОО, награждённых похвальной грамотой "За особые успехи в изучении отдельных предметов"</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>15</b>	<b>8</b>
<b>Количество обучающихся переводных классов, награждённых похвальным листом "За отличные успехи в учении" на уровне СОО</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>3</b>

### Анализ качества знаний по параллелям на уровне СОО:

#### 10 классы

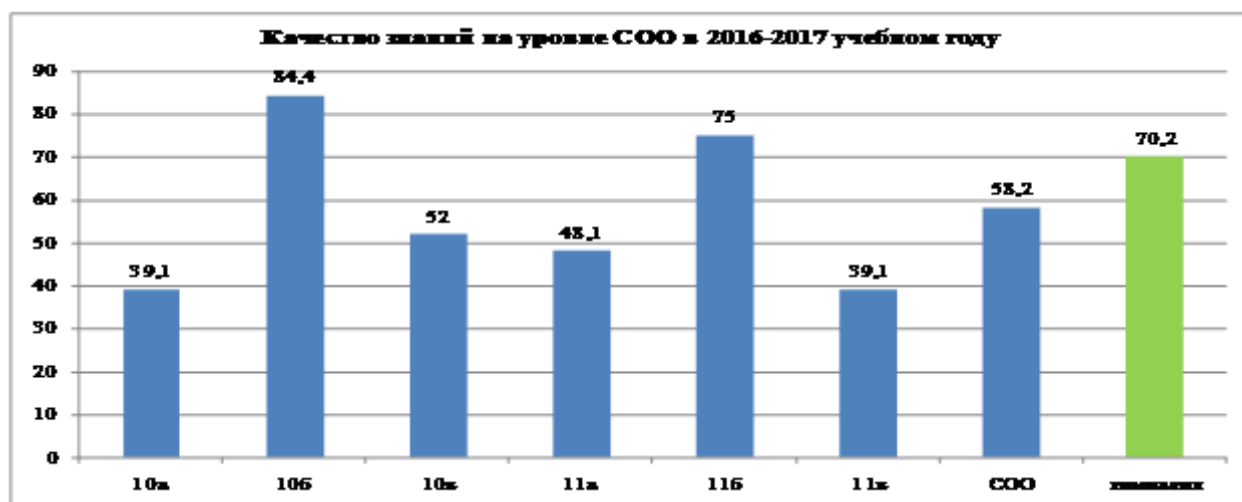
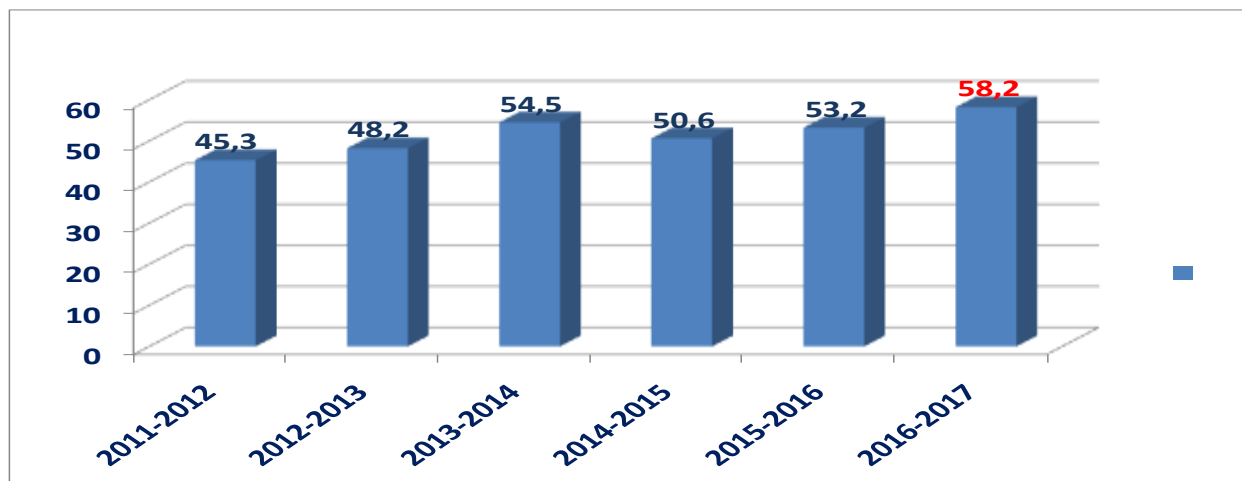
Класс	Качество знаний 2015-16	Качество знаний 2016-17	Динамика по сравнению с предыдущим годом	Кл. руководитель
10а	51,8 %	39,1%	-12,7	Сазонова И.В.
10б		84,4%	+32,6	Гаевская О.И.
10в		52,0%	+0,2	Шестопалова Н.С.
Итого		61,3%	+9,5	

#### 11 классы

Класс	Качество знаний 2014-15	Качество знаний 2015-16	Качество знаний 2016-17	Динамика по сравнению с предыдущим годом	Кл. руководитель
11а	37,9 %	35,7%	48,1%	+12,4	Суворова Ю.В. Карноухова Т.А.

11б		67,7%	75,0%	+7,3	Шаманская М.В.
11в		28,0%	39,1%	+11,1	Бутырская Н.В.
Итого		45,2%	55,1%	+9,9	

### Динамика качества знаний на уровне СОО



### ВЫВОДЫ:

Педагогический коллектив гимназии стабильно обеспечивает высокое качество подготовки обучающихся. Последние два года наблюдается рост показателей качества знаний на всех уровнях образования и в целом по гимназии. Этому способствуют личный профессионализм каждого учителя, эффективная организация учебного процесса администрацией гимназии, автоматизация учета и контроля процесса успеваемости обучающихся, выстраивание системы современной коммуникации со всеми участниками образовательных отношений посредством электронного журнала.

### ПРОБЛЕМЫ:

При работе с электронным журналом отмечается низкий уровень пользовательской культуры со стороны отдельных учителей, проявляющийся в несвоевременной и некачественной работе педагогов по заполнению программного материала и выставлению текущих и итоговых отметок.

### ПУТИ РЕШЕНИЯ:

Формирование пользовательской культуры участников образовательных отношений через проведение ИМС, индивидуальных консультаций для учителей гимназии. Кроме того:

- введение ON-LINE зачета на знание положения о ведении электронного журнала;
- использование дисциплинарных взысканий по итогам ежемесячного контроля за заполнением электронных журналов (последний рабочий день календарного месяца) заместителями директора по УВР.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников уровня основного общего образования

К государственной итоговой аттестации выпускников степени основного общего образования в 2017 году допущены 100% выпускников 9 классов (106 учеников).

предметы	Успеваемость / качество 2016	Успеваемость / качество 2017	Учителя, осуществлявшие подготовку в 2016-2017 уч. году
Русский язык	100% / 86,6%	100% / 84 %	Степанова Н.П. Мартынова С.Ю.
Английский язык	100% / 80%	100% / 88,2%	Ок С.В., Митрошина А.М.
Литература	89,2% / 53,8%	100% / 76,9%	Степанова Н.П., Мартынова С.Ю.
Математика	100% / 86,6% с учетом пересдачи	100% / 89,6% С учетом пересдачи	Роговская И.А.
Информатика	100% / 90,1%	100% / 90,9%	Бутырская Н.В. Пятчина А.Г.
Физика	93,7% / 43,7%	100% / 78,9%	Балсунаева Э.В.
Химия	0	100% / 66,7%	Жила Г.Ю.
История	100% / 50%	100% / 75,0% С учетом пересдачи	Винник О.Н.
Обществознание	92,5% / 39%	100% / 77,0%	Яковлева Т.И.
География	85,7% / 64,2 %	100% / 77,8%	Карноухова Т.А.
Биология	93,7% / 43,7%	100% / 51,9%	Ковшарова Т.В.

### Результаты государственной итоговой аттестации выпускников уровня среднего общего образования

Параметры статистики	2011-12	2012-13	2013-14	2014-15	2015-16	2016-17
<b>Всего учащихся 11 классов</b>	86	83	79	87	<b>106</b>	<b>78</b>
<b>Успеваемость (%)</b>	100%	100%	100%	100%	<b>100%</b>	<b>100%</b>
Кол-во учащихся, получивших <b>серебряную медаль</b> (% от общего количества выпускников)	1 (1,2%)	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>
Кол-во учащихся, получивших <b>золотую медаль</b> (% от общего количества выпускников)	12 (13,9%)	9 (10,8%)	6 (11%)	2 (2,3%)	<b>8 (7,5%)</b>	<b>5 (6,4%)</b>
Кол-во учащихся, награжденных похвальной грамотой (% от общего кол-ва выпускников 11-х классов)	13 (15,1%)	18 (21,7%)	13 (15,7%)	25 (28,7%)	<b>15 (14,2%)</b>	<b>8 (10,2%)</b>

- Доля выпускников получивших допуск к ГИА по результатам сочинения в основные сроки – 100%.

- Доля участников ЕГЭ в ОУ, подтвердивших освоение основных образовательных программ среднего (полного) общего образования, от общего кол-ва участников ЕГЭ в ОУ (в основные сроки)

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
98,8%	100%	98,7%	95,4%	100%	100%

- Доля выпускников, сделавших выбор предметов для сдачи ЕГЭ (не учитывая обязательные предметы) от общего кол-ва участников ЕГЭ - 100%

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
100%	100%	98,7%	100%	97,2%	97,4%

**Русский язык.** Учителя: 11абв – Шаманская М.В.

Основные результаты	Выпускники Иркутской области	Выпускники гимназии №3
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ СОО	99,4	100%
Средний тестовый балл	Информация отсутствует	73
Результат 80 баллов и выше	Информация отсутствует	30,7%

**Математика (базовый уровень).** Учителя: Избышева И.А., Роговская И.А.

Основные результаты	Выпускники Иркутской области	Выпускники гимназии №3
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ СОО	96,3%	100%
Средний балл	4,09	18

**Математика (профильный уровень).** Роговская И.А.

Основные результаты	Выпускники Иркутской области	Выпускники гимназии №3
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ СОО	86,2%	100%
Средний балл	Информация отсутствует	60
Результат 80 баллов и выше	Информация отсутствует	13%

**Литература.** Учитель: Шаманская М.В.

Основные результаты	Выпускники Иркутской области	Выпускники гимназии №3
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ СОО	96,1%	100%
Средний тестовый балл	Информация отсутствует	57
Результат 80 баллов и выше	Информация отсутствует	0%

**Обществознание:** Учитель: 11а – Сазонова И.В.

Основные результаты	Выпускники Иркутской области	Выпускники гимназии №3
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ СОО	76,7%	91,1%
Средний тестовый балл	Информация отсутствует	54
Результат 80 баллов и выше	Информация отсутствует	2,3%

**Английский язык.** Учитель: Ок С.В.

Основные результаты	Выпускники Иркутской области	Выпускники гимназии №3
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ СОО	96,6%	100%
Средний тестовый балл	Информация отсутствует	84
Результат 80 баллов и выше	Информация отсутствует	100%

**Биология.** Учитель: Ковшарова Т.В.

Основные результаты	Выпускники Иркутской области	Выпускники гимназии №3
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ СОО	77,2%	85,7%
Средний тестовый балл	Информация отсутствует	62
Результат 80 баллов и выше	Информация отсутствует	21,5%

**Информатика и ИКТ.** Учителя: Бутырская Н.В., Пятчина А.Г.

Основные результаты	Выпускники Иркутской области	Выпускники гимназии №3
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ СОО	84,9%	100%
Средний тестовый балл	Информация отсутствует	64
Результат 80 баллов и выше	Информация отсутствует	15,4%

**История.** Учитель: Сазонова И.В.

Основные результаты	Выпускники Иркутской области	Выпускники гимназии №3
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ СОО	73,3%	92,8%
Средний тестовый балл	Информация отсутствует	49
Результат 80 баллов и выше	Информация отсутствует	0%

**Физика.** Учитель: Сазонова Н.В.

Основные результаты	Выпускники Иркутской области	Выпускники гимназии №3
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ СОО	93,7%	100%
Средний тестовый балл	Информация отсутствует	53,3
Результат 80 баллов и выше	Информация отсутствует	16,6%

**Химия.** Учитель: Жила Г.Ю.

Основные результаты	Выпускники Иркутской области	Выпускники гимназии №3
Подтвердили освоение основных общеобразовательных программ СОО	44,9%	100%
Средний тестовый балл	Информация отсутствует	82
Результат 80 баллов и выше	Информация отсутствует	33%

- *Показатели среднего балла по результатам ЕГЭ за последние 5 лет*

предмет	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		2016-2017
	Усп.	СТБ	Усп.	СТБ	Усп.	Усп.	Усп.	СТБ	Усп.	СТБ	Усп.	СТБ	
	%	балл	%	балл	%	%	%	балл	%	балл	%	балл	
Русский язык	100	68,9	100	72,7	100	73	100	<b>77</b>	100	<b>78,5</b>	<b>100</b>	<b>73</b>	-5,5
Математика	98,8	52,1	100	55,8	100	<b>57</b>	-	-	-	-			
Математика (п)	-	-	-	-	-	-	94,7	53	100	<b>56,1</b>	<b>100</b>	<b>60</b>	+3,9
Математика (б)	-	-	-	-	-	-	100	17	100	15,6	<b>100</b>	<b>18</b>	+2,4
Английский язык	100	60,8	100	<b>74,9</b>	100	62,4	100	70,5	100	68,4	<b>100</b>	<b>84</b>	+15,6
Химия	100	58	80	65,8	80	54	100	<b>73</b>	85,7	63,6	<b>100</b>	<b>82</b>	+18,4
Обществознание	98,6	57,8	100	<b>67,9</b>	100	59	98,3	59,1	91,7	55,5	<b>91</b>	<b>54</b>	-1,5
Литература	100	64,5	100	<b>75,6</b>	100	58	100	56,6	100	61,8	<b>100</b>	<b>57</b>	-4,7
Биология	100	57	100	62,7	100	<b>65</b>	100	64	100	65,1	<b>85,7</b>	<b>62</b>	-3,1
Физика	91,7	49,4	100	<b>60,7</b>	100	49	100	51	100	50	<b>100</b>	<b>53</b>	+3
История	100	<b>57,7</b>	100	<b>62,3</b>	94	50	100	57,2	96,3	53,6	<b>92,8</b>	<b>49</b>	-4,6
География	100	64,6	100	<b>76</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	
Информатика	100	<b>74,1</b>	100	67,6	100	60	100	62,4	92,9	63,4	<b>100</b>	<b>64</b>	+0,6
<b>Итого</b>	<b>98,9</b>	<b>60,4</b>	<b>98,2</b>	<b>68</b>	<b>97,4</b>	<b>58,6</b>	<b>99,4</b>	<b>58,3</b>	<b>97,0</b>	<b>57,4</b>	<b>97</b>	<b>57,2</b>	<b>+0,2</b>

**ВЫВОДЫ:**

- Наличие системы в подготовке к ГИА позволяет выпускникам получать стабильно высокие результаты ОГЭ и ЕГЭ, значительно превышающие средние областные и городские показатели.
- Выстроена система работы с группой риска при подготовке к ОГЭ, что позволило существенно повысить успеваемость по предметам по выбору в сравнении с предыдущим годом.
- Достигнут исторический максимум результатов ЕГЭ по математике профильного уровня, английскому языку, химии.

- 100-балльная работа на ЕГЭ по русскому языку.
- Повысилось качество знаний на ОГЭ по 10 предметам из 11 по сравнению с предыдущим годом.
- Все выпускники гимназии получили аттестаты о соответствующем уровне образования.

#### **ПРОБЛЕМЫ:**

Снижение успеваемости и среднего тестового балла ЕГЭ по обществознанию, истории, биологии.

#### **ПУТИ РЕШЕНИЯ:**

- Усиление контроля со стороны администрации за ведением факультативов в выпускных классах, где и происходит подготовка к ГИА.
- Тщательный анализ причин снижения результативности ЕГЭ на уровне структурных подразделений по предметам обществознание, история, биология и внесение корректив в дорожную карту подготовки к ЕГЭ.
- Корректировка алгоритмов взаимодействия с учащимися «группы риска» и их родителями при подготовке к ГИА.

### **3. Анализ научно-методической работы**

Методическая работа в 2016-2017 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через основную образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. Перед научно-методической службой была поставлена цель: Оптимизация качества образовательных и воспитательных результатов обучающихся гимназии №3 на основе компетентного подхода.

Для реализации данной цели были сформулированы следующие задачи:

1. Создание условий для развития кадрового потенциала на основе освоения компетенций, индивидуализации образовательных траекторий с учетом личностных свойств, интересов и потребностей
2. Внедрение в образовательную среду технологий проектного обучения.
3. Освоение современных технологий исследовательской деятельности.
4. Совершенствование системы работы по выявлению, развитию, поддержке и сопровождению детской одарённости.

В соответствии с целями и задачами методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- Тематические педагогические советы.
- Семинары, единые методические недели.
- Работа по темам самообразования; работа по выявлению и обобщению педагогического опыта.
- Информационно-методическое обслуживание учителей.
- Диагностика педагогического профессионализма и качества образования.
- Организация и контроль курсовой подготовки учителей.
- Повышение квалификации, педагогического мастерства.
- Аттестация педагогических работников.
- Участие в конкурсах и конференциях.

Это традиционные, но надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательных программ и учебного плана школы, обновление содержания образования через использование актуальных педагогических технологий.

#### **3.1. Кадровый потенциал МБОУ г. Иркутска гимназии №3**

Качество знаний учащихся, обученность зависят и от уровня профессионализма учителей. В течение многих последних лет в нашей гимназии работает стабильный педагогический коллектив. В школе нет текучести кадров, нет вакансий, ведутся все



предметы учебного плана. Педагоги школы постоянно повышают свой профессиональный уровень и квалификацию, осваивают новые методики и технологии в образовательной деятельности.

Директор: Трошин Андрей Сергеевич, высшее педагогическое образование, высшая квалификационная категория.

Сведения о педагогических работниках:

Учебный год	Всего штатных педагогических и руководящих работников	Количество руководящих работников	В том числе:		Из общей численности работников имеют образование:		
			Основные сотрудники	Внешние совместители	Высшее педагогическое образование	Среднее специальное образование	Среднее
2016-2017	79	10	71	8	77	2	0

Учебный год	Всего штатных педагогических и руководящих работников	Количество руководящих работников	Из общей численности работников имеют образование:			Из общей численности имеют категорию		
			Высшее педагогическое образование	Среднее специальное образование	Среднее	Высшая	Первая	Не имеют
2015-2016	80	10	78	2	0	59	15	5
2016-2017	79	10	77	2	0	63	14	2

### 3.2. Повышение квалификации педагогов гимназии в 2016- 2017 учебном году

Модернизация образования сегодня рассматривается как общенациональный проект, цель и задачи которого состоят в том, чтобы осуществить в образовании системные изменения, привести его в соответствие с требованиями современной жизни, создать механизмы постоянного обновления образования, ориентированного на актуальные и перспективные потребности личности, общества и государства. В сложившихся условиях педагогическим сообществом осознается необходимость в повышении квалификации.

В 2016-2017 году гимназией был сформирован заказ на повышение квалификации, основанный на качественном анализе состава педагогических и руководящих работников гимназии и современных требований, предъявляемых к учителю в связи с модернизацией образования и переходом на новые стандарты.

МБОУ г.Иркутска гимназия №3 ведет банк данных учителей, прошедших курсовую подготовку. На основе анализа активности посещения курсов в 2016-2017 году можно сделать следующие выводы:

- Проблемные курсы ФГОС НОО в 2016-2017 году прошли 15 учителей начальных классов.
- Проблемные курсы ФГОС ООО в течение учебного года прошли 19 педагогических работников.
- Проблемные курсы ОРКСЭ в течение учебного года прошли 2 учителя начальных классов.

Таким образом, администрация МБОУ г. Иркутска гимназия № 3 в 2016-2017

учебном году обеспечила обучение на курсах повышения квалификации и переподготовки для 28 педагогов, что составляет 35,4% от общего количества педагогических работников гимназии. За пять лет 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

На сегодняшний день в гимназии прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО все 17 педагогов начального звена. Из 30 педагогов основного звена 24 (80%) прошли курсовую подготовку по ФГОС ООО.

**Выводы:**

- в течение последних пяти лет 100% учителей гимназии прошли курсовую подготовку в рамках предметных областей;
- в области информационных технологий прошли курсовую подготовку 85% учителей гимназии;
- наметилась тенденция получения второго высшего образования в рамках магистратуры и заочного обучения.

### **3.3 Мотивация высокопродуктивной педагогической деятельности**

Система мотивации профессиональной деятельности педагогов гимназии включала элементы материального и морального поощрения при наличии высокого уровня внимания со стороны администрации к результатам и качеству труда учителя. Она включала:

1. поощрение за высокие показатели в труде и творчестве (вынесение благодарности в приказе директора, ходатайство о награждении отраслевыми наградами, грамотами органов управления, материальное поощрение, регламентируемое Положениями о стимулирующих выплатах, премиях);

2. реализацию проекта Клуб «Лучшие из лучших», в номинации «Призвание – Учитель», в рамках социального партнерства проекта депутата Думы г. Иркутска Алексея Вячеславовича Савельева:

**Лауреаты премии**

- Пятчина Анастасия Геннадьевна, учитель информатики;
- Сулова Анна Владимировна, учитель французского языка;
- Балсунаева Элеонора Викторовна, учитель физики;
- Лазарева Светлана Львовна, учитель русского языка и литературы.

**Призёры**

- Яковлева Татьяна Ивановна, учитель истории и обществознания;
- Терпугова Ольга Валерьевна, учитель хореографии;
- Седова Лариса Борисовна, учитель начальных классов;
- Митрошина Анна Михайловна, учитель английского языка и литературы.

**Победители 2016-2017уч.г.:**

Олениченко Марина Николаевна, учитель начальных классов;

Токарева Марина Ильинична, учитель физической культуры.

**Выводы:**

- В гимназии успешно функционирует система мотивации педагогов к высокопродуктивной педагогической деятельности
- При вынесении соответствующих решений оптимально сочетаются принцип единоначалия и демократичность
- Детально разработаны и осуществляются алгоритмы выдвижения кандидатур и процедура голосования при реализации проекта Клуб «Лучший из лучших», номинация «Призвание – Учитель»
- Материальное поощрение за высокие показатели педагогического труда осуществляется в соответствии с положением о Новой системе оплаты труда в соответствии с разработанными критериями.

### 3.4. Экспериментальная работа

Структура научно-методической деятельности педагогического коллектива гимназии включает направление «Исследовательская и экспериментальная деятельность (уровни организации)». Педагоги гимназии в 2016-2017 учебном году осуществляли экспериментальную работу:

**I. Региональный эксперимент** по введению ФГОС основного общего образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях г. Иркутска.

Координаторы проекта в гимназии № 3: Новикова Наталья Владимировна, заместитель директора по научно-методической работе; Хабардина Лариса Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Ключевыми в 2016-2017 учебном году стали три направления деятельности:

1. разработка внутришкольной системы оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
2. проектирование и анализ урока на основе системно-деятельностного подхода на ступени основного общего образования.

**II. Апробация учебно – методического комплекта** «Обществознание» издательства «Академкнига/Учебник (автор Е.С. Королькова) на уровне муниципалитета.

**III. Инновационная ресурсная площадка по Проекту Ассоциированных Школ ЮНЕСКО.**

Направления деятельности:

1. реализация основных направлений ПАШ ЮНЕСКО в деятельности образовательного учреждения и детских общественных объединений: распространение информации об ООН и ЮНЕСКО, изучение материалов по правам человека и правам ребенка, изучение и сохранение природного наследия ЮНЕСКО, изучение Всемирного культурного наследия ЮНЕСКО;

2. повышение уровня иноязычной компетенции педагогического и ученического коллектива МБОУ гимназии № 3 (сдача экзаменов международного формата уровней А<sub>1</sub>-В<sub>2</sub> в сертифицированных международных языковых Центрах);

3. совершенствование модели сетевого взаимодействия ассоциированных школ ЮНЕСКО на основе развития информационного пространства сообщества города Иркутска;

4. участие в международных, всероссийских и муниципальных образовательных проектах ЮНЕСКО, интеграция содержания проектов в учебную и проектную деятельность гимназии;

5. разработка новых технологий образования и воспитания в сфере межкультурной, межкультурной и экологической деятельности по направлениям ПАШ ЮНЕСКО.

Координаторы проекта в гимназии № 3: Суворова Юлия Валерьевна, учитель английского языка, руководитель структурного подразделения иностранных языков и Ковшарова Татьяна Владимировна, учитель биологии и экологии, приказ об открытии инновационных ресурсных площадок по Проекту Ассоциированных Школ ЮНЕСКО от 1 марта 2015 года № 2Ш – 08 - 395/15.

Средства реализации данных направлений: создание сценариев, программ ДО, работа с командами и проектными группами, проведение гимназических и сетевых мероприятий, участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях, семинарах, разнообразных чтениях, организация круглых столов, педагогических советов, проведение фотовыставок, а также волонтерская деятельность, участие в благотворительной деятельности, организация и проведение образовательного туризма по тематике ПАШ ЮНЕСКО, встречи иностранных делегаций, переписка с партнерами, участие в тренингах и деловых играх.

По результатам многолетней деятельности и сотрудничества в рамках Проекта Ассоциированных Школ ЮНЕСКО МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 был получен в 2017 году сертификат, подтверждающий включение МБОУ г. Иркутска гимназии № 3 в состав ассоциированных школ ЮНЕСКО.

## Дополнительная информация о МБОУ города Иркутска Гимназии № 3

### **Специализация МБОУ гимназии № 3:**

экологическое образование и воспитание гимназистов, углубленное изучение английского языка, изучение французского языка, и немецкого языков, как второго иностранного, углубленное изучение предметов гуманитарного цикла, углубленное изучение математики. Осуществляет работу профильный информационно-технологический класс «Иркут» – 48 учащихся.

### **Связи с высшими учебными заведениями, научными центрами:**

1. Иркутский Государственный Университет;
2. Байкальский Государственный Университет;
3. Педагогический институт ИГУ (ПИ ИГУ);
4. МКУ ИМЦРО г. Иркутска;
5. Институт развития образования Иркутской области;
6. Центр языковой подготовки и международного тестирования «Eureka»;
7. Иркутский филиал Московского Лингвистического Университета (ИФ МГЛУ);
8. Языковая школа «Премьер»;
9. ФГАОУ ВО «Санкт-Петербургский университет аэрокосмического приборостроения».

### **Партнерские отношения с общественными и частными организациями, государственными корпорациями, предприятиями и организациями:**

1. Экологическая организация Гринпис в России;
2. Иркутская городская детско-молодежная общественная организация эколого-туристический клуб «Эндемики»;
3. Межрегиональная общественная организация «Байкальская экологическая волна»;
4. Сообщество международных и Российских организаций ECOWIKI;
5. Межрегиональное объединение туристов «Байкальский экспедиционный корпус»;
6. Иркутская областная организация общероссийской общественной организации «Всероссийское общество инвалидов»;
7. Общество с ограниченной ответственностью «Робот +»;
8. ПАО «Научно-производственная корпорация «Иркут»»;
9. ЧУДПО «Иркутский Языковой Центр Биг Бен».

### **Партнерские отношения с учебными заведениями города Иркутска, Иркутской области, Российской Федерации, стран ближнего и дальнего зарубежья, ассоциированными школами ЮНЕСКО:**

1. Колледж Де-Дувэн, коммуны Дувэн, департамента Верхняя Савойя, Франция (реализуется проект «Водные ресурсы» в области экологического образования и воспитания школьников);
2. Школа Ля Шаванн, г. Алленж, департамента Верхняя Савойя, Франция (реализуется проект «Создания сказки о своем озере»);
3. Колледж Самивель, г. Бонвилль, департамента Верхняя Савойя, Франция, (реализуется проект «Познакомься с моим городом!» в рамках сотрудничества).
4. МАОУ лицей ИГУ города Иркутска, как инновационной площадки Проекта Ассоциированных школ ЮНЕСКО;
5. МБДОУ г. Иркутска детские сады № 3, № 122
6. МБОУ «Школа-лицей № 17» муниципального образования городского округа Симферополь Республики Крым.

### **Участие в отечественных и зарубежных проектах, олимпиадах, конференциях, семинарах, выставках и пр.**

#### **Результаты участия за 2016-2017 учебный год:**

#### **Проекты международного уровня:**

1. Международный Французско-Российский образовательный проект «Водные источники» в области экологического воспитания школьников с коллежем Де-Дувэн;
2. Образовательный проект со школой Ля Шаванн, г. Алленж, департамента Верхняя Савойя, Франция;
3. Проект «Познакомься с моим городом!» в рамках сотрудничества гимназии №3 с коллежем Самивель, г. Бонвилль, департамента Верхняя Савойя, Франция;
4. Международный проект «Мой город» в области становления гражданской позиции и развития коммуникации между школьниками с лицеем Ля Версуа, Франция;
5. The Swiss-Russian International Summer School – Русско-Швейцарская международная летняя школа;
6. Обучение английскому языку учеников на базе гимназии № 3 на уровне А1, А2, В1 в рамках сотрудничества МБОУ гимназии № 3 с Центром языковой подготовки и международного тестирования «Эврика».

#### **Проекты регионального СИБИРЬ-АЛТАЙ уровня:**

1. Экологический лагерь на о. Ольхон;
2. Проект «Школьные экспедиции к объектам природного и культурного наследия ЮНЕСКО в России»;
3. «Фестиваль науки, культуры и образования».

#### **Проекты муниципального уровня:**

Муниципальный проект «Экологическая эстафета ЮНЕСКО», организованный в рамках Международного проекта «День земли» – 1 место.

#### **Олимпиады и конкурсы:**

1. «Деятельность ЮНЕСКО в вопросах и ответах» конкурс состоялся на базе МАОУ г. Иркутска гимназия №2 – победители.
2. Международная олимпиада на лучшее владение английским языком, уровень В1, предполагающий участие 9-х классов по критериям Европейской классификации среди средних учебных заведений г. Иркутска, участвующих в Проекте Ассоциированных Школ ЮНЕСКО (ПАШ).
3. Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии – призеры.
4. Международная Олимпиада на лучшее владение английским языком, уровень А1-А2, предполагающий участие 5-7х классов по критериям Европейской классификации среди средних учебных заведений г. Иркутска, участвующих в Проекте Ассоциированных Школ ЮНЕСКО (ПАШ).
5. Игра-викторина «Деятельность ЮНЕСКО в вопросах и ответах» в формате интеллектуального многоборья.
6. Очная региональная олимпиада по экологии, проводимая ИГУ.

**Обучающиеся гимназии № 3 неоднократно становились Победителями и Призерами интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций различного уровня:** интеллектуальный конкурс «Самый умный» среди учеников Ленинского округа; конкурс эссе по предпринимательству среди обучающихся старших классов города Иркутска, посвященный дню Российского предпринимательства; интеллектуальная игра - квиз «Иркутск – наш общий дом», которая проходила в музее истории города Иркутска; городская научно-практическая конференция "Леман-Байкал - территория дружбы"; городской турнир "Что? Где? Когда?"; городской молодежный фестиваль «Иркутская компютериада»; городская экологическая научно-практическая конференция "Созвездия Байкала"; городская научно-практическая конференция учащихся 5-8 классов «Эврика»; городская научно-практическая конференция "Самое доброе исследование"; интеллектуальные игры "Брейн-ринг. Знатоки физики" для обучающихся 9-11 классов; городской конкурс юных программистов "Весенние старты"; муниципальная НПК "Юность. Творчество. Поиск"; городская олимпиада «Лестница успеха» (Институт социальных наук ИГУ); олимпиада по психологии (факультет психологии ИГУ); научно-практическая конференция "Почва и экология" ИГУ; областная научно-практическая

конференция «Сохраним прошлое и будущее Байкала», посвященная 20-ти летию включения озера Байкал в список природного наследия ЮНЕСКО; региональная олимпиада по предпринимательству и потребительским знаниям, конкурс предпринимательских проектов "Предпринимательский проект, который изменит мой город"; Областная научно-практическая конференция Малой Школьной Академии при СИФИБР СО РАН "Изучая мир растений"; соревнования молодых исследователей программы "Шаг в будущее" в Сибирском и Дальневосточном федеральных округах; областная научно-практическая конференция школьников «Исследователь природы Восточной Сибири», в рамках которой проходит региональный очный тур Всероссийского конкурса им. В.И. Вернадского; Всероссийская НПК "Юность. Наука. Культура - Сибирь" (г. Новосибирск); Всероссийский интеллектуально-творческий конкурс социальных проектов в рамках национальной образовательной программы "Интеллектуально-творческий потенциал России"; Всероссийская конференция учащихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» - Сибирь, заочный конкурс; Всероссийский конкурс "Шаги в науку", Всероссийский конкурс исследовательских работ "Юный исследователь"; Всероссийский конкурс проектов "Созидание и творчество"; Всероссийские инженерные соревнования; Всероссийская научно-практическая конференция "Дом, в котором мы живем"; общероссийская, с международным участием, викторина "Знатоки: ЗАГАДКИ ПРИРОДЫ!"; международная олимпиада на базе языкового центра «Эврика»; международные чтения ЮНЕСКО, состоявшиеся на базе ЛИГУ, посвященные деятельности ЮНЕСКО в рамках Проекта Ассоциированных Школ ЮНЕСКО (ПАШ), наши гимназисты и учителя выступали на английском, французском и немецком языках; Международная олимпиада по английскому языку среди 5-7 классов; Международная научно-практическая конференция "Рериховские чтения"; Международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся "СТАРТ В НАУКЕ"; Международный молодежный экологический форум «Одна планета – одно будущее» (г. Ханты-Мансийск) и другие.

#### **Творческие конкурсы и выставки:**

1. Общероссийский конкурс детских рисунков и фоторабот «Детская мечта», посвященный Всемирному Дню ребенка под эгидой ЮНЕСКО.
2. Муниципальный Фестиваль инсценированной поэзии и песни на иностранных языках «Радуга мира» среди школ-участников ПАШ ЮНЕСКО.
3. Фестиваль культур, посвященный Международному дню толерантности для школ-участников проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО» г. Иркутска.
4. Международный Конкурс Ассоциированных Школ ЮНЕСКО «Мир на Планете», посвященном 70-летию ЮНЕСКО.
5. Региональный конкурс рисунков и фотографий по теме «Живи, Земля».
6. Акция «Спешите делать добро».
7. Конкурс и Гала-концерт конкурса чтецов «Русское слово».
8. Муниципальный конкурс «Лучшее сочинение на французском языке».
9. Муниципальный творческий конкурс «Россия - Родина моя», и другие.

#### **Публикации и печатные работы:**

1. Международный фестиваль-конкурс «Экологический фольклор народов мира», конкурс методических разработок классных часов, внеклассных мероприятий, проектов по теме «Экологический фольклор народов мира» – методическая разработка воспитательного мероприятия Flash mob на озере «Защитим Байкал».
2. Написание статьи «Свойства почв около минеральных источников».

#### **Выводы:**

- Экспериментальная работа явилась закономерным результатом поиска учителей гимназии в направлении повышения качества обучения и образования.
- Экспериментальная работа проводилась в рамках научно-методической деятельности гимназии и имеет муниципальный, региональный и международный уровень.
- Результаты работы используются учителями гимназии при подготовке и

проведении уроков.

- Полученные результаты закономерно вносят коррективы в планирование следующего этапа работы во всех направлениях данной исследовательской деятельности.

### 3.6. Развитие и поддержка интеллектуальной одаренности обучающихся

Предметные олимпиады для обучающихся 7-11 классов.

В 2016-2017 году предметные олимпиады включали школьный, муниципальный, региональный туры. В рамках школьного тура олимпиады проводились по 20 предметам: ОБЖ, искусству МХК, математике, биологии, физике, литературе, химии, физической культуре, экологии, технологии, истории, английскому языку, географии, обществознанию, русскому языку, информатике, праву, экономике, французскому языку, немецкому языку, астрономии, китайскому языку.

#### Результаты выступления обучающихся МБОУ г.Иркутска гимназии № 3 на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году

№	Предмет	ФИО учителя	ФИ ученика	Класс	Победитель/призер
1.	Математика	Пономаренко Т.А.	Волков Александр	5	призер
2.		Избышева И.А.	Дорофеев Владислав	6	призер
3.	Информатика				
4.	Русский язык	Гаевская О.И.	Трошкина Тамара	10	призер
5.	Литература	Гаевская О.И.	Кузнецова Алена	10	призер
6.			Трошкина Тамара	10	призер
7.			Пухляк Анастасия	10	призер
8.		Мартынова С.Ю.	Марочкина Арина	7	призер
9.	Английский язык	Якимова И.А.	Паршина Анна	5	призер
10.	Французский язык	Суслова А.В.	Морозова Анна	8	победитель
11.	Китайский язык		Раевская Надежда	11	призер
12.	История				
13.	Право	Сазонова И.В. Яковлева Т.И.	Вялых Анфиса	10	призер
14.	География	Карноухова Т.А.	Беляш Евгений	10	победитель
15.	Обществознание				
16.	Экономика				
17.	Физика	Балсунаева Э.В.	Трошкина Тамара	10	призер
18.			Морозова Анна	10	призер
19.	Астрономия	Балсунаева Э.В.	Трошкина Тамара	10	призер
20.	Химия				
21.	Биология	Ковшарова Т.В.	Минченоч Юлия	8	призер
22.			Абрамас Полина	11	призер
23.	Экология	Ковшарова Т.В.	Малых Дарья	8	призер
24.			Подколзин Даниил	9	призер
25.			Сараева Полина	11	призер
26.	Физическая культура	Ставер Н.С.	Титова Дарья	9	призер
			Коржик Илья	10	призер
		Мамаенко Н.В.	Титова Дарья	9	призер
			Вялых Анфиса	10	призер
27.	ОБЖ				
28.	Технология				
29.	МХК				
Итого победителей:					2
Итого призеров:					22

**Результаты выступления обучающихся МБОУ Гимназия № 3  
на региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников  
в 2016-2017 учебном году**

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Предмет
1.	Кузнецова Алена Валерьевна	10	<b>призер</b>	литература
2.	Морозова Анна Павловна	11	участник	французский язык
3.	Вялых Анфиса Сергеевна	10	<b>призер</b>	право
4.	Трошкина Тамара Алексеевна	10	участник	физика
5.	Морозова Анна Павловна	10	участник	физика
6.	Вялых Анфиса Сергеевна	10	<b>призер</b>	физическая культура
7.	Трошкина Тамара Алексеевна	10	<b>призер</b>	астрономия
8.	Морозова Анна Павловна	10	участник	астрономия
9.	Беляш Евгений Дмитриевич	10	<b>призер</b>	география
10.	Вялых Анфиса Сергеевна	10	участник	обществознание
11.	Раевская Надежда Алексеевна	11	<b>призер</b>	китайский язык
12.	Подколзин Даниил Дмитриевич	9	<b>призер</b>	экология
13.	Пухляк Анастасия Дмитриевна	10	участник	экология
14.	Трошкина Тамара Алексеевна	10	<b>призер</b>	экология
Итого победителей:				-
Итого призеров:				8

**Результаты выступления обучающихся МБОУ Гимназия № 3  
на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников  
в 2016-2017 учебном году**

№	Ф.И.О.	Класс	Результат	Предмет
1.	Вялых Анфиса Сергеевна	10	участник	физическая культура
Итого победителей:				-
Итого призеров:				-

**Статистические данные результатов выступлений обучающихся МБОУ г. Иркутска гимназия № 3  
на муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников**

2014-2015 учебный год		
Место	Результаты <u>муниципального</u> тура предметных олимпиад	Результаты <u>регионального</u> тура предметных олимпиад
	5-11 классы	11 классы
Победители	2	
Призеры	26	2
Итого:	28	2

2015-2016 учебный год		
Место	Результаты <u>муниципального</u> тура предметных олимпиад	Результаты <u>регионального</u> тура предметных олимпиад
	5-11 классы	11 классы
Победители	2	1
Призеры	35	2
Итого:	37	3



2016-2017 учебный год		
Место	Результаты <u>муниципального</u> тура предметных олимпиад	Результаты <u>регионального</u> тура предметных олимпиад
	5-11 классы	11 классы
Победители	2	
Призеры	22	8
Итого:	24	8

#### **Выводы:**

В 2016-2017 учебном году наблюдается снижение победителей и призеров муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников при увеличении количества участников и призеров регионального уровня. Отмечается снижение призеров по французскому языку; отсутствуют в течение 3-х лет призеры и победители по истории, экономике; отсутствуют в течение 4-х лет призеры и победители по информатике, технологии и МХК. Отметим, что в 2016-2017 учебном году впервые ученики гимназии заняли призовые места по математике, китайскому языку (самоподготовка).

Отмечается систематическая работа с одаренными детьми и ежегодное подтверждение результатов педагогами Гаевской О.И., Трофименко М.С., Шаманской М.В., Пономаренко Т.А., Избышевой И.А., Балсунаевой Э.В., Сусловой А.В., Сазоновой И.В., Яковлевой Т.И., Ковшаровой Т.В., Алекперовой Л.П., Ставер Н.С.

#### **Проблема:**

По итогам выполнения муниципального задания на уровне СОО в разделе «Доля учащихся, обучающихся по программам углубленного уровня, ставших призерами и победителями различных этапов Всероссийской олимпиады школьников» фактическое значение - 5,2 % (в 2015-2016 учебном году – 7,1%) при плановом – 5 %. Критическая ситуация в снижении данного показателя.

#### **Причины:**

Данные показатели свидетельствуют о том, что необходимо продолжить работу по развитию системы раннего выявления и сопровождения обучающихся, проявляющих одаренность в различных областях знаний, существенно изменить подходы в подготовке школьников к интеллектуальным соревнованиям.

**Задачи:** Для повышения качества подготовки обучающихся ко всем этапам всероссийской олимпиады школьников необходимо:

1. усилить сотрудничество с вузами по привлечению профессорско-преподавательского состава к работе с одаренными детьми;
2. организовать курсовую подготовку педагогов по организации работы с одаренными школьниками в части их подготовки к предметным олимпиадам, с использованием персонализированной модели повышения квалификации;
3. разработать и приступить к реализации образовательных программ подготовки школьников к участию во всероссийской олимпиаде школьников, перевод потенциальных победителей и призеров олимпиады на индивидуальный учебный план.

#### **Основные достижения научно-методической деятельности в 2016-2017 учебном году**

1. Подготовлены и проведены все педагогические советы в соответствии с планом научно-методической работы.
2. Успешно прошла аттестация педагогических работников на квалификационные категории.
3. Технологическое оснащение образовательного процесса соответствует современным требованиям и способствует достижению высокого качества обучения, что подтвердили результаты Единого государственного экзамена и итоговой аттестации.
4. 100% учителей гимназии прошли курсовую подготовку в течение последних пяти лет.
5. В гимназическом пространстве осуществляется экспериментальная работа в масштабе международного, регионального и муниципального уровней.

6. Результативность выступления обучающихся гимназии на очных турах предметных олимпиад существенно опережает результаты общеобразовательных школ Ленинского округа и конкурентоспособна в городе Иркутске.
7. Системно организуется проектная деятельность обучающихся, представители гимназии занимают призовые места на научно-практических конференциях всех уровней.
8. Реализована традиция гимназии «Фестиваль Науки, Культуры и Образования».
9. Педагогический коллектив гимназии активно действует во внешнем образовательном пространстве.

**Показатели**  
**деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**  
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1353 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	560 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	635 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	158 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	843 человек/70,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	18 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании <b>с отличием</b> , в общей численности выпускников 9 класса	2 человека/ 1,9%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании <b>с отличием</b> , в общей численности выпускников 11 класса	5 человек/ 6,4%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	716 человек/ 52,9%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	164 человека/ 12,1%
1.19.1	Регионального уровня	45 человек/ 3,3%
1.19.2	Федерального уровня	28 человек/ 2,1%
1.19.3	Международного уровня	67 человек/ 4,9%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	547 человека / 40,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	48 человек/ 3,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	48 человек/ 3,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	79 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	77 человек/ 97,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	77 человек/ 97,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека/ 2,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человека/ 2,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	77 человек/ 97,5%
1.29.1	Высшая	63 человека/ 79,7 %
1.29.2	Первая	14 человек/ 17,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	79 человек/100%
1.30.1	До 5 лет	5 человек/6,3%
1.30.2	Свыше 30 лет	16 человек/ 20,3%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/ 2,5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	17 человек/ 21,5%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	83 человека/ 63,4%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	64 человека/ 48,8%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	12 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1353 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,8 кв.м.