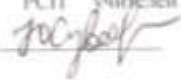



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75; тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей ИЯ
/ Суворова Ю.В. / 
Протокол №1
от «26» августа 2016г.

«Согласовано»: ЗД по НМР
Новикова Н.В. 
«29» августа 2016г.

«Утверждено»:
директор МБОУ «Гимназия № 3»
Трошин А.С. 
Приказ № 38 от «31» 08. 2016г.

**Рабочая программа
по французскому языку
для 7-х 9-х классов
(уровень базовый)**

Учителя: Голобокова Т.А.(высшая категория), Сулова А.В. (первая категория), Якимова И.А.

Рабочая программа составлена на основе:

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.

г. Иркутск

Пояснительная записка

Рабочая программа обучения **французскому языку в 7-9 классе** составлена на основе Примерных программ по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных часов из расчета 2 часа в неделю.

Основная цель обучения французскому языку на данном этапе - достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией. Цель обучения реализуется в единстве взаимосвязанных компонентов:

- воспитательного;
- образовательного;
- развивающего;
- практического.

Основные задачи:

Образовательные

развитие иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы ; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

Развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Содержание обучения иностранному языку составляют:

- языковой материал (фонетический, лексический, грамматический) и способы его употребления в различных сферах общения;
- тематика, проблемы и ситуации в различных сферах общения;
- речевые умения, характеризующие уровень практического владения иностранным языком;
- знания о национально-культурных особенностях и реалиях страны изучаемого языка;
- общеучебные и компенсаторные умения.

Отбор содержания проводится с учетом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учетом возрастных особенностей учащихся подросткового возраста, сферой их интересов, с учетом возможностей; учащихся усвоить отобранный материал, а также в соотношении с опытом изучения первого иностранного языка.

Основным типом урока является комбинированный. Предусмотрены так же другие формы уроков: уроки усвоения языковых знаний и навыков, уроки контроля, проектная работа. Данный этап изучения иностранного языка характеризуется наличием значительных изменений в развитии школьников, так как у них к этому возрастному периоду существенно расширился кругозор и общее представление о мире, сформированы элементарные коммуникативные умения в четырех видах речевой деятельности, а также общеучебные умения, необходимые для изучения иностранного языка как учебного предмета, накоплены некоторые знания о правилах речевого поведения на родном и иностранном языках. На данном этапе обучения предусматривается развитие общеучебных умений, навыков и способов деятельности, дальнейшее развитие у учащихся способности к межкультурному общению.

Требования к уровню усвоения французского языка в 7-9 кл.

В результате изучения французского языка ученик должен

Знать/понимать:

- основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- особенности интонации основных типов предложений;
- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире,
- особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру),

Уметь:

говорение

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге, сообщать краткие сведения о своем доме/квартире, рассказывать о своих каникулах
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
- читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- списывать текст на иностранном языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец

аудирование

- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выразить свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Социокультурные знания и умения:

Использование французского языка как средства социокультурного развития на данном этапе включает знакомство с:

- Фамилиями и именами выдающихся французов;
- Оригинальными или адаптированными материалами детских комиксов, сказок;
- Национальными и культурными особенностями Франции

Реализация данной программы осуществляется с помощью УМК «Синяя птица», французский язык, второй иностранный язык, 6-7-8 класс, авторы Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина - Москва, «Просвещение», 2014. Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации и предназначен для учащихся общеобразовательных учреждений, изучающих французский язык в качестве второго иностранного языка.

УМК включает в себя:

- Учебник «Méthode de français» в двух частях
- Рабочую тетрадь «Cahier d'activités»
- Книгу для учителя «Livre du professeur. Scénarios pédagogiques»
- Аудиоприложение к учебнику на CD MP3
- Книгу для чтения «Livre de lecture»
- Рабочие программы. 5-9 классы.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по французскому языку для параллели 7-х классов

7б, 7в

Учитель Сулова А.В.

Количество часов

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 5;

Планирование составлено на основе:

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.

Учебник «Синяя птица», французский язык, второй иностранный язык, 6 класс, в двух частях, авторы Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина - Москва, «Просвещение», 2013

№	Дата (план)	Дата (факти ч.)	Тема урока.	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Виды контроля	Материалы к уроку
Раздел 1. Счастливого путешествия! (18 ч.)							
<u>Метапредметные результаты:</u>							
- Личностные УУД: формировать осознанное отношение к учению, учиться определять связь между результатом учения, и тем, ради чего оно осуществляется.							
- Регулятивные УУД: уметь анализировать и оценивать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; учиться волевой саморегуляции. т.е. способности к волевому усилию, к мобилизации сил и энергии.							
- Познавательные УУД: выбор оптимальных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение работать с грамматическими таблицами.							
- Коммуникативные УУД: умение слушать других отвечающих в классе, не перебивая; умение строить устную совместную работу по заданию учителя в паре с одноклассником.							
1.1			Здравствуй, французский язык!	Беседа об уроке иностранного языка, о требованиях к ведению тетради. Речевой этикет. Грамматика.	Понимать требования к уроку и к ведению тетради. Ознакомление с учебником. Беседа о том, чем будем заниматься на уроках французского в этом году.	Фронтальный	с.115

				Ближайшее будущее время. Повторение.	Уметь спрягать глаголы в futur proche.		
1.2			Настоящее время правильных глаголов.	Повторение. Грамматика. Спряжение правильных глаголов	Уметь употреблять правильные глаголы в устной и письменной форме.	Письменный опрос.	Таблицы спряжения глаголов
1.3			Настоящее время неправильных глаголов	Грамматика: спряжение неправильных глаголов	Знать правила спряжения глаголов третьей группы: avoir, être, faire, aller, prendre, venir, vouloir, pouvoir, répondre, connaître Уметь спрягать неправильные глаголы в настоящем времени.	Письменный опрос.	Таблицы спряжения глаголов
1.4			Прошедшее время правильных глаголов (1 и 2 группа)	Грамматика: спряжение правильных глаголов в passé composé.	Знать правила спряжения глаголов первой и второй группы в passé composé. Уметь спрягать глаголы в passé composé.	Письменный опрос.	Таблицы спряжения глаголов
1.5			Прошедшее время неправильных глаголов (3 группа)	Грамматика: спряжение правильных глаголов в passé composé.	Знать правила спряжения глаголов третьей группы в passé composé. Уметь спрягать глаголы в passé composé.	Письменный опрос.	Таблицы спряжения глаголов
1.6			Входной срез.	Спряжение глаголов в présent и passé composé.	Знать правила спряжения глаголов в présent и passé composé.	Проверочная работа	
1.7			Путешествие в Швейцарию. Работа с диалогом.	Аудирование диалога Чтение: особенности интонации в диалогической речи	Уметь слушать аудиозапись и понимать основное содержание.	Устный опрос	с.3-6
1.8			Незаконченное прошедшее время правильных глаголов	Грамматика: образование Imparfait	Уметь находить основу глагола для спряжения в Imparfait Повторение: спряжение неправильных глаголов	Текущий.	с.116 с.118 - 123
1.9			Незаконченное прошедшее время неправильных глаголов	Грамматика: спряжение глаголов в Imparfait	Знать правила спряжения глаголов в Imparfait. Узнавать глаголы на слух и при аудировании.	Текущий.	с. 8 - 9
1.10			Незаконченное	Грамматика:	Уметь спрягать глаголы в Imparfait	Письменная речь.	Р.т. 88-89

			прошедшее время неправильных глаголов	спряжение глаголов в Imparfait			
1.11			Описание событий в Imparfait	Письменная речь: фразы с глаголами по теме «Распорядок дня»	Уметь употреблять глаголы être, déjeuner, dîner, se coucher, se réveiller, se baigner, faire...	Текущий.	с. 10 - 11
1.12			Описание событий в Imparfait	Лексика: Указание времени на часах. Говорение: рассказ по картинке.	Уметь употреблять в письменной и устной речи фразы в Imparfait	Контроль устной речи.	Р.т. 90
1.13			Письмо Жюли.	Аудирование текста. Лексика: proposer de, dire - parler	При аудировании уметь выбирать важную информацию Уметь употреблять в устной речи глаголы proposer de, dire - parler	Текущий Аудирование.	с.12-13
1.14			Письмо Жюли.	Чтение: выбор необходимой информации. Говорение: ответы на вопросы	Уметь читать, выбирая необходимую информацию. Уметь отвечать на вопросы по тексту.	Контроль навыков поискового чтения.	Уч.с.14- 15
1.15			Путешествие в Нормандию	Беседа о регионах Франции.	Уметь находить на карте регионы Франции	Фронтальный.	Уч.с.16- 19
1.16			Контрольная работа	Незаконченное прошедшее время Imparfait		Контрольная работа.	
1.17			Анализ допущенных ошибок			Индивидуальная работа.	
1.18			Творческие работы учащихся	«Регионы Франции»		Итоговый.	

Раздел 2. Однажды было... (14 ч.)

Метапредметные результаты:

- Личностные УУД: смыслообразование как мотивация к учению; учиться определять связь между результатом учения, и тем, ради чего оно осуществляется
- Регулятивные УУД: формирование умения планировать; составлять план и последовательность действий для достижения конечного

результата.

- **Познавательные УУД:** поиск и выделение необходимой информации; умение работать со словарями.

- **Коммуникативные УУД:** умение планировать устную совместную работу по заданию учителя в паре со сверстником. Умение радоваться успехам других.

2.1			Ты любишь читать? Диалог	Лексика: Je te cobseille de... Il faut... Аудирование диалога Чтение: особенности интонации в диалогической речи.	Уметь дать совет в разговоре. Понимать интонационную основу диалогической французской речи.	Фронтальный опрос	с.22-23
2.2			Прилагательные мужского и женского рода	Лексика: качественные прилагательные. Грамматика: образование прилагательных женского рода Повторение.	Уметь употреблять прилагательные мужского и женского рода в единственном числе	Текущий Письменный опрос	Таблицы в тетради
2.3			Прилагательные мужского и женского рода	Грамматика: образование прилагательных множественного числа	Уметь употреблять прилагательные мужского и женского рода во множественном числе	Текущий Устный опрос	Таблицы в тетради
2.4			Степени сравнения прилагательных	Грамматика: сравнительная и превосходная степени прилагательных	Уметь употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных	Текущий Опрос по группам	с.114, 26,27
2.5			Степени сравнения прилагательных	Грамматика: сравнительная степень прилагательных	Уметь употреблять в устной и письменной речи прилагательные в сравнительной степени	Промежуточный контроль	Р.т 100
2.6			Степени сравнения прилагательных	Грамматика: превосходная степень прилагательных	Уметь употреблять в устной и письменной речи прилагательные в превосходной степени	Письменный контроль	Р.т.101
2.7			Контрольная работа	Степени сравнения прилагательных		Контрольная работа	
2.8			Анализ допущенных ошибок.			Индивидуальная работа	
2.9			Жизнь и творчество	Работа с текстом.	Уметь находить нужную информацию	Устный опрос	с. 28-29

			Шарля Перро		в тексте. Уметь отвечать на вопросы по тексту.		
2.10			Жизнь и творчество Шарля Перро	Говорение: монологическое высказывание Страноведение	Уметь рассказать биографию писателя, назвать его произведения.	Устный опрос	с.31
2.11			Знаменитые люди Франции	Страноведение	Знать имена выдающихся людей Франции.	Устный опрос	с.30
2.12			Французские писатели	Страноведение: книги французских писателей для детей	Знать произведения французских писателей	Устный опрос	с. 32
2.13			История возникновения комиксов	Аудирование текста « Histoire de la bande dessinée ».	Уметь воспринимать новую информацию с опорой на текст. Уметь дать характеристики персонажам.	Контроль аудирования	с. 32-33
2.14			«Бенжамэн и Полярная звезда» Чтение.	Аудирование и чтение текста	Уметь читать текст, находя задаваемую необходимую информацию и отвечать на вопросы.	Итоговый	

Раздел 3. Алло, Швейцария! (8 ч.)

Метапредметные результаты:

- Личностные УУД: формирование поведения согласно моральным нормам и этическим требованиям.
- Регулятивные УУД: формирование умения планировать; составлять план и последовательность действий для достижения конечного результата.
- Познавательные УУД: выбор оптимальных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение работать со справочными материалами.
- Коммуникативные УУД: формирование умения четко выразить свои мысли при планировании учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

3.1			Прямая и косвенная речь.	Аудирование текста	Уметь воспринимать на слух прямую и косвенную речь	Текущий	с. 117, Р.т. 116-117
3.2			Прямая и косвенная речь.	Грамматика.	Уметь преобразовывать прямую речь в косвенную.	Текущий	с. 42-43
3.3			Числительные до 1000	Лексика: числительные до 1000.	Уметь называть числительные до 1000.	Устный опрос	

3.4			Разговор по телефону	Лексика	Уметь строить фразы в устной с использованием числительных.	Текущий	с.44 - 46
3.5			Путешествие в Швейцарию. Диалог.	Говорение: диалогическая речь	Уметь выражать согласие в диалоге	Текущий	с.38-39
3.6			Швейцария. Работа с текстом.	Аудирование текста	Уметь понимать на слух новую информацию, выделяя главную. Уметь отвечать на вопросы,	Текущий	с. 50
3.7			Швейцария. Работа с текстом.	Чтение Страноведение	Знать географические и национальные особенности Швейцарии	Текущий	с.51-52
3.8			Мир Франкофонии			Текущий	Р.т.с.46-47, 49
Раздел 4. Поиграем в сыщиков! (12 ч.)							
4.1			Относительные местоимения qui, que	Грамматика Относительные местоимения qui, que	Знать случаи употребления относительных местоимений qui, que	Устный	с.113
4.2			Относительные местоимения qui, que		Уметь строить фразы с относительными местоимениями в устной и письменной речи	Письменный	с. 58-59
4.3			Относительные местоимения qui, que	Аудирование диалога. Чтение с выбором нужной информации.	При аудировании и чтении диалога уметь выделять относительные местоимения.	Контроль аудирования	Р.т.130
4.4			Контрольная работа	Относительные местоимения qui, que			
4.5			Анализ допущенных ошибок				
4.6			Детективная история. Работа с текстом.	Чтение текста. Говорение:	Уметь читать текст, полностью понимая содержание (изучающее чтение)	Контроль навыка чтения	с.60-61
4.7			Детективная история. Работа с текстом.	Чтение текста. Лексика: se retrouver, En quoi...	Уметь отвечать на вопросы по тексту	Текущий Устный опрос	с.62-63

4.8			Французские газеты и журналы.	Аудирование и чтение текста (ознакомительное чтение)	Знать французские периодические издания	Текущий Устный опрос	с.64-65
4.9			Французская пресса для детей подростков	Работа с аутентичной литературой	Уметь определить название, тематику, предполагаемую аудиторию издания	Устный	Периодические издания
4.10			Моя любимая книга	Говорение: монологическое высказывание по теме	Творческие работы учащихся		
4.11			Моя любимая книга	Говорение: монологическое высказывание по теме	Творческие работы учащихся		
4.12			Моя любимая книга	Говорение: монологическое высказывание по теме	Творческие работы учащихся		

Раздел 5. Кто ищет, тот найдёт! (3 ч.)

Метапредметные результаты:

- Личностные УУД: формирование поведения согласно моральным нормам и этическим требованиям.
- Регулятивные УУД: уметь анализировать и оценивать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; учиться волевой саморегуляции. т.е. способности к волевому усилию, к мобилизации сил и энергии.
- Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; умение работать со словарями.
- Коммуникативные УУД: формирование умения четко выражать свои мысли при планировании учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

5.1			Кто ищет, тот найдёт!	Аудирование диалога Говорение: развитие навыка устной речи Говорение: Qu'est-ce qui est arrivé ? Qu'est-ce qu'il y a ? Qu'est-ce qui s'est passé ?	Уметь спрашивать о том, что случилось, употребляя вопросы: Qu'est-ce qui est arrivé ? Qu'est-ce qu'il y a ? Qu'est-ce qui s'est passé ?	Фронтальный	с.70-71
5.2			Выделительный оборот: c'est....qui	Грамматика: выделительный оборот: c'est....qui	Уметь употреблять выделительный оборот в письменной и устной речи	Текущий	с.118, 74-75 Р.т. 142
5.3			Автомобилестроение во	Лексика: Renault, Citroën, Peugeot	Знать основные марки автомобильной промышленности	Текущий	с.80-81

			Франции		Франции		
Раздел 6. Здравствуй Париж! (13 ч.)							
6.1			Здравствуй, Париж!	Аудирование диалога Говорение: развитие навыка устной речи Говорение: Je trouve ça magnifique ! Que c'est beau...C'est formidable !	В устной речи уметь использовать фразы, выражающие восхищение	Фронтальный	с.88-89
6.2			Программа путешествия.	Чтение: развитие навыка чтения документа с полным пониманием информации	Уметь извлекать как необходимую так и полную информацию при чтении программы путешествия.	Контроль понимания текста	с.94-95
6.3			Программа путешествия.	Чтение: развитие навыка чтения документа с полным пониманием информации	Уметь извлекать как необходимую так и полную информацию при чтении программы путешествия.	Контроль понимания текста	с.96
6.4			Русские школьники во Франции	Аудирование: текст экскурсии по Парижу Лингвострановедение: карта Парижа	Выборочное понимание текста, выделение главных фактов. Уметь показать на карте основные пункты прослушанной экскурсии	Устный опрос	с.97-98
6.5			Русские школьники во Франции	Аудирование: текст экскурсии по Парижу Лингвострановедение: карта Парижа	Выборочное понимание текста, выделение главных фактов. Уметь показать на карте основные пункты прослушанной экскурсии	Устный опрос	с.97-98
6.6			Достопримечательности Парижа	Лингвострановедение: La tour Eiffel, le centre Pompidou, le Louvre	Знать названия и историю основных достопримечательностей Парижа. Уметь находить их на карте французской столицы	Устный опрос	с.99-100
6.7			Достопримечательности Парижа	Лингвострановедение: Les Champs-Élysées, la place de la Concorde, l'Opéra Garnier	Знать названия и историю основных достопримечательностей Парижа. Уметь находить их на карте французской столицы	Письменный опрос	Р.т. 159-160
6.8			Достопримечательности Парижа	Лингвострановедение: L'Arc de Triomphe, la Seine, Notre-Dame	Знать названия и историю основных достопримечательностей Парижа. Уметь находить их на карте французской столицы	Письменный опрос	Карта Парижа

6.9			Контрольная работа	Знаешь ли ты Париж?		Контрольная работа	
6.10			Анализ допущенных ошибок				
6.11			М.Метерлинк «Синяя птица»	Аудирование: отрывок из пьесы «Синяя птица» с частичным пониманием текста	Уметь воспринимать на слух текст пьесы. выделяя основную информацию, догадываясь о главном содержании текста.	Текущий	с.102-105
6.12			М.Метерлинк «Синяя птица»	Чтение: отрывок из пьесы «Синяя птица» с полным пониманием текста	Уметь читать вслух, декламировать текст пьесы. передавая интонации и эмоции персонажей.	Устный опрос	с.102-105
6.13			Итоговый урок	Обобщение лексико-грамматического материала, пройденного в четвёртой четверти			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по французскому языку для параллели 8-х классов

Класс 8а, 8б, 8в, 8г.

Учителя: Голобокова Т.А., Якимова И.А.

Количество часов

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 5;

Планирование составлено на основе:

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010.

Учебник «Синяя птица», французский язык, второй иностранный язык, 7-8 класс, авторы Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина - Москва, «Просвещение», 2014

№	Дата (план)	Дата (факти)	Тема урока.	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Виды контроля	Материалы к уроку
---	-------------	--------------	-------------	---------------------	-----------------------	---------------	-------------------

Раздел 1. Летние путешествия. (18 ч.)

Метапредметные результаты:

- **Личностные УУД:** формировать осознанное отношение к учению, учиться определять связь между результатом учения, и тем, ради чего оно осуществляется.

- **Регулятивные УУД:** уметь анализировать и оценивать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; учиться волевой саморегуляции. т.е. способности к волевому усилию, к мобилизации сил и энергии.

- **Познавательные УУД:** выбор оптимальных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение работать с грамматическими таблицами.

- **Коммуникативные УУД:** умение слушать других отвечающих в классе, не перебивая; умение строить устную совместную работу по заданию учителя в паре с одноклассником.

1.1			Здравствуй, французский язык!	Беседа об уроке иностранного языка, о требованиях к ведению тетради. Речевой этикет. Грамматика. Ближайшее будущее время. Повторение.	Понимать требования к уроку и к ведению тетради. Ознакомление с учебником. Беседа о том, чем будем заниматься на уроках французского в этом году. Уметь спрягать глаголы в futur proche.	Фронтальный	
1.2			Настоящее время правильных глаголов.	Повторение. Грамматика. Спряжение правильных глаголов	Уметь употреблять правильные глаголы в устной и письменной форме.	Письменный опрос.	Таблицы спряжения глаголов
1.3			Настоящее время правильных глаголов	Повторение. Грамматика. Спряжение правильных глаголов	Уметь употреблять правильные глаголы в устной и письменной форме.	Письменный опрос.	Таблицы спряжения глаголов
1.4			Настоящее время неправильных глаголов	Грамматика: спряжение неправильных глаголов	Знать правила спряжения глаголов третьей группы: avoir, être, faire, aller, prendre, venir, vouloir, pouvoir, répondre, connaître Уметь спрягать неправильные глаголы в настоящем времени.	Письменный опрос.	Таблицы спряжения глаголов
1.5			Настоящее время	Грамматика:	Знать правила спряжения глаголов	Письменный	Таблицы

			неправильных глаголов	спряжение неправильных глаголов	третьей группы: avoir, être, faire, aller, prendre, venir, vouloir, pouvoir, répondre, connaître Уметь спрягать неправильные глаголы в настоящем времени.	опрос.	спряжения глаголов
1.6			Входной срез.	Спряжение глаголов в présent и futur proche	Знать правила спряжения глаголов в présent и passé composé.	Проверочная работа	
1.7			Прошедшее время правильных глаголов (1 и 2 группа)	Грамматика: спряжение правильных глаголов в passé composé.	Знать правила спряжения глаголов первой и второй группы в passé composé. Уметь спрягать глаголы в passé composé.	Письменный опрос.	Таблицы спряжения глаголов
1.8			Прошедшее время правильных глаголов (1 и 2 группа)	Грамматика: спряжение правильных глаголов в passé composé.	Знать правила спряжения глаголов первой и второй группы в passé composé. Уметь спрягать глаголы в passé composé.	Письменный опрос.	Таблицы спряжения глаголов
1.9			Прошедшее время неправильных глаголов (3 группа)	Грамматика: спряжение правильных глаголов в passé composé.	Знать правила спряжения глаголов третьей группы в passé composé. Уметь спрягать глаголы в passé composé.	Письменный опрос.	Таблицы спряжения глаголов
1.10			Прошедшее время неправильных глаголов (3 группа)	Грамматика: спряжение правильных глаголов в passé composé.	Знать правила спряжения глаголов третьей группы в passé composé. Уметь спрягать глаголы в passé composé.	Письменный опрос.	Таблицы спряжения глаголов
1.11			Летние путешествия. Лексика.	Изучение лексики	Знать лексику по теме «Путешествие»	Устный опрос	с.28
1.12			Куда путешествуют французы.	Лингвострановедение.	Уметь работать с таблицами. Знать числительные. Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с.4-5
1.13			Рассказы путешественников	Говорение: рассказ о путешествии	Уметь рассказать о своём путешествии	Контроль устной речи.	С.26-28
1.14			Рассказы	Говорение: рассказ о путешествии	Уметь рассказать о своём путешествии	Контроль устной речи.	С.26-28

			путешественников				
1.15			Рассказы путешественников	Говорение: рассказ о путешествии	Уметь рассказать о своём путешествии	Контроль устной речи.	С.26-28
1.16			Контрольный урок	Летние путешествия		Контрольная работа.	
1.17			Анализ допущенных ошибок			Индивидуальная работа.	
1.18			Творческие работы учащихся	«Путешествие»		Итоговый.	

Раздел 2. Поговорим о дружбе. (14 ч.)

Метапредметные результаты:

- Личностные УУД: смыслообразование как мотивация к учению; учиться определять связь между результатом учения, и тем, ради чего оно осуществляется
- Регулятивные УУД: формирование умения планировать; составлять план и последовательность действий для достижения конечного результата.
- Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; умение работать со словарями.
- Коммуникативные УУД: умение планировать устную совместную работу по заданию учителя в паре со сверстником. Умение радоваться успехам других.

2.1			Что такое дружба?	Лексика по теме	Знать лексику по теме «Дружба»	Фронтальный	с.52
2.2			Дружеские отношения - это...	Работа с анкетой и текстом форума	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	С. 30-31
2.3			Дружеские отношения - это...	Работа с анкетой и текстом форума	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	С. 30-31
2.4			Дружеские отношения - это...	Работа с анкетой и текстом форума	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	С. 30-31
2.5			Дружеские отношения - это...	Работа с анкетой и текстом форума	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	С. 30-31

2.6			Какой он, настоящий друг?	Дискуссия	Уметь задавать вопросы и отвечать на них		С.48-49
2.7			Какой он, настоящий друг?	Дискуссия	Уметь задавать вопросы и отвечать на них		С.48-49
2.8			Какой он, настоящий друг?	Дискуссия	Уметь задавать вопросы и отвечать на них		С.48-49
2.9			Какой он, настоящий друг?	Дискуссия	Уметь задавать вопросы и отвечать на них		С.48-49
2.10			Какой он, настоящий друг?	Дискуссия	Уметь задавать вопросы и отвечать на них		С.48-49
2.11			Расскажу о моём друге	Письмо. Сочинение.	Уметь письменно рассказать о своём друге	Письменный опрос	Творческое задание
2.12			Расскажу о моём друге	Говорение	Уметь рассказать о своём друге	Устный опрос	Творческое задание
2.13			Расскажу о моём друге	Говорение	Уметь рассказать о своём друге	Устный опрос	Творческое задание
2.14			Расскажу о моём друге Итоговый урок	Говорение	Уметь рассказать о своём друге	Устный опрос	Творческое задание

Раздел 3. Поговорим о моде. (20 ч.)

Метапредметные результаты:

- Личностные УУД: формирование поведения согласно моральным нормам и этическим требованиям.
- Регулятивные УУД: формирование умения планировать; составлять план и последовательность действий для достижения конечного результата.
- Познавательные УУД: выбор оптимальных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение работать со справочными материалами.
- Коммуникативные УУД: формирование умения четко выражать свои мысли при планировании учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

3.1			Поговорим о моде. Лексика	Ознакомление с лексикой	Знать лексику по теме «Одежда», «Покупки», «Мода»	Текущий	с. 76
-----	--	--	------------------------------	-------------------------	---	---------	-------

3.2			Каков ваш стиль?	Работа с анкетой и текстами	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с. 54- 59
3.3			Каков ваш стиль?	Работа с анкетой и текстами	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с. 54- 59
3.4			Каков ваш стиль?	Работа с анкетой и текстами	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с. 54- 59
3.5			Какую одежду вы предпочитаете?	Работа с анкетой и текстами	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с. 54- 59
3.6			Какую одежду вы предпочитаете?	Работа с анкетой и текстами	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с. 54- 59
3.7			Какую одежду вы предпочитаете?	Работа с анкетой и текстами	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с. 54- 59
3.8			Какую одежду вы предпочитаете?	Работа с анкетой и текстами	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с. 54- 59
3.9			Косвенный вопрос	Грамматика Косвенный вопрос	Знать случаи употребления косвенного вопроса	Устный	с.60
3.10			Косвенный вопрос	Грамматика Косвенный вопрос	Знать случаи употребления косвенного вопроса	Устный	с.60
3.11			Косвенный вопрос	Грамматика Косвенный вопрос	Знать случаи употребления косвенного вопроса	Устный	с.60
3.12			Контрольная работа	Косвенный вопрос	<u>Замена:</u> письменная работа «La mode. Qu'est-ce vous en pensez?»	Письменный	
3.13			Анализ допущенных ошибок				
3.14			«Cucu la praline» Работа с текстом	Чтение текста.	Уметь читать текст, полностью понимая содержание (изучающее чтение)	Контроль навыка чтения	с.64-65
3.15			«Cucu la praline» Работа с текстом	Чтение текста.	Уметь читать текст, полностью понимая содержание (изучающее чтение)	Контроль навыка чтения	с.64-65
3.16			«Cucu la praline» Работа с текстом	Чтение текста.	Уметь читать текст, полностью понимая содержание (изучающее чтение)	Контроль навыка чтения	с.64-65

3.17			Что вы думаете о моде	Дискуссия	Уметь задавать вопросы и отвечать на них	Устный	С.70-75
3.18			Что вы думаете о моде	Дискуссия	Уметь задавать вопросы и отвечать на них	Устный	С.70-75
3.19			Что вы думаете о моде	Дискуссия	Уметь задавать вопросы и отвечать на них	Устный	С.70-75
3.20			Что вы думаете о моде	Дискуссия	Уметь задавать вопросы и отвечать на них	Устный	С.70-75

Раздел 4. Праздники в семье. (16 ч.)

Метапредметные результаты:

- Личностные УУД: формирование поведения согласно моральным нормам и этическим требованиям.
- Регулятивные УУД: уметь анализировать и оценивать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; учиться волевой саморегуляции. т.е. способности к волевому усилию, к мобилизации сил и энергии.
- Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; умение работать со словарями.
- Коммуникативные УУД: формирование умения четко выразить свои мысли при планировании учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

4.1			Праздники и подарки в семье	Лексика	Знать лексику по теме «Праздники и подарки в семье»	Фронтальный	с.100
4.2			Праздники и подарки в семье	Работа с текстами (анкета, форум, рассказ)	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с.78-79
4.3			Праздники и подарки в семье	Работа с текстами (анкета, форум, рассказ)	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с.78-79
4.4			Праздники и подарки в семье	Работа с текстами (анкета, форум, рассказ)	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с.78-79
4.5			Праздники и подарки в семье	Работа с текстами (анкета, форум, рассказ)	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с.78-85
4.6			«Papa ne vient pas pour Noël».	Чтение: развитие навыка чтения с полным пониманием содержания	Уметь извлекать как необходимую так и полную информацию при чтении текста.	Контроль понимания текста	с.80-85

4.7			«Papa ne vient pas pour Noël».	Чтение: развитие навыка чтения с полным пониманием содержания	Уметь извлекать как необходимую так и полную информацию при чтении текста.	Контроль понимания текста	с.80-85
4.8			«Papa ne vient pas pour Noël».	Чтение: развитие навыка чтения с полным пониманием содержания	Уметь извлекать как необходимую так и полную информацию при чтении текста.	Контроль понимания текста	с.80-85
4.9			«Papa ne vient pas pour Noël».	Чтение: развитие навыка чтения с полным пониманием содержания	Уметь извлекать как необходимую так и полную информацию при чтении текста.	Контроль понимания текста	с.80-85
4.10			Праздники во Франции	Лингвострановедение:	Знать названия и содержание основных праздников	Текущий	С.92-95
4.11			Праздники во Франции	Лингвострановедение:	Знать названия и содержание основных праздников	Текущий	С.92-95
4.12			Контрольный урок	Знаешь ли ты французские праздники?	Знать названия и содержание основных праздников	Проверочная работа	
4.13			Что вы думаете о ваших родителях и семейных традициях ?	Дискуссия	Уметь вести дискуссию. задавая вопросы и отвечая на них	Текущий	с.96-99
4.14			Что вы думаете о ваших родителях и семейных традициях ?	Дискуссия	Уметь вести дискуссию. задавая вопросы и отвечая на них	Текущий	с.96-99
4.15			Что вы думаете о ваших родителях и семейных традициях ?	Дискуссия	Уметь вести дискуссию. задавая вопросы и отвечая на них	Текущий	с.96-99
4.16			Итоговый урок	Обобщение лексико-грамматического материала.			

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по французскому языку для параллели 9-х классов

Класс 9а, 9б, 9в, 9г.

Учитель: Голобокова Т.А.

Количество часов

Всего 68 час; в неделю 2 час.

Плановых контрольных уроков 5;

Планирование составлено на основе:

Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. 5-9 классы. Стандарты второго поколения.- М.: Просвещение, 2010
Учебник «Синяя птица», французский язык, второй иностранный язык, 7-8 класс, авторы Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина - Москва, «Просвещение», 2014

№	Дата (план)	Дата (факти ч.)	Тема урока.	Элементы содержания	Деятельность учащихся	Виды контроля	Материалы к уроку
Раздел 1. Музыка и мы (18 ч.)							
<u>Метапредметные результаты:</u>							
- Личностные УУД: формировать осознанное отношение к учению, учиться определять связь между результатом учения, и тем, ради чего оно осуществляется.							
- Регулятивные УУД: уметь анализировать и оценивать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; учиться волевой саморегуляции. т.е. способности к волевому усилию, к мобилизации сил и энергии.							
- Познавательные УУД: выбор оптимальных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение работать с грамматическими таблицами.							
- Коммуникативные УУД: умение слушать других отвечающих в классе, не перебивая; умение строить устную совместную работу по заданию учителя в паре с одноклассником.							
1.1			Здравствуй, французский язык!	Беседа об уроке иностранного языка, о требованиях к ведению	Понимать требования к уроку и к ведению тетради. Ознакомление с	Фронтальный	

				тетради. Речевой этикет. Грамматика. Ближайшее будущее время. Повторение.	учебником. Беседа о том, чем будем заниматься на уроках французского в этом году. Уметь спрягать глаголы в futur proche.		
1.2			Настоящее время правильных глаголов.	Повторение. Грамматика. Спряжение правильных глаголов	Уметь употреблять правильные глаголы в устной и письменной форме.	Письменный опрос.	Таблицы спряжения глаголов
1.3			Настоящее время неправильных глаголов	Повторение. Грамматика. Спряжение неправильных глаголов	Уметь употреблять неправильные глаголы в устной и письменной форме.	Письменный опрос.	Таблицы спряжения глаголов
1.4			Прошедшее время правильных глаголов (1 и 2 группа)	Грамматика: спряжение правильных глаголов	Знать правила спряжения глаголов третьей группы. Уметь спрягать правильные глаголы в прошедшем времени.	Письменный опрос.	Таблицы спряжения глаголов
1.5			Прошедшее время неправильных глаголов (3 группа)	Грамматика: спряжение неправильных глаголов	Знать правила спряжения глаголов третьей группы. Уметь спрягать неправильные глаголы в настоящем времени.	Письменный опрос.	Таблицы спряжения глаголов
1.6			Подростки и музыка	Изучение анкетирования	Уметь читать тексты в форме анкеты. Уметь составлять вопросы	Проверочная работа	С.102
1.7			Подростки и музыка	Изучение лексики анкетирования.	Уметь читать тексты в форме анкеты. Уметь составлять вопросы.	Фронтальный опрос	С. 102, 106
1.8			Входной срез.	Спряжение глаголов в настоящем и прошедшем времени	Знать правила спряжения глаголов в présent и passé composé.	Письменный опрос.	
1.9			Как вы слушаете музыку?	Чтение, развитие устной речи	Понимать тексты форума, уметь отвечать устно на вопросы темы.	Устный опрос.	С.103
1.10			Как вы слушаете музыку?	Чтение, развитие устной речи	Понимать тексты форума, уметь отвечать устно на вопросы темы.	Письменный опрос.	С.103
1.11			Большой конкурс. Чтение.	Изучение лексики к тексту	Знать лексику к тексту	Устный опрос	С.106

1.12			Большой конкурс. Чтение.	Лингвострановедение.	Обучение изучающему чтению.	Текущий	С.104-105
1.13			Большой конкурс. Чтение	Беседа по тексту.	Уметь извлекать нужную информацию из текста.	Контроль устной речи.	С.106-107
1.14			Музыка это замечательно!	Чтение и говорение: рассказ о музыкальных увлечениях	Уметь пересказать текст о музыкальных увлечениях	Контроль устной речи.	С.108-109
1.15			Праздник музыки. Работа с текстами.	Чтение и говорение: рассказ о путешествии	Уметь обосновать выбор концерта для посещения	Контроль устной речи.	С.109-110
1.16			Что вам дает музыка? Круглый стол	Работа с текстами. Говорение.	Обучение устной речи в общей беседе о музыке.		С.118-121
1.17			Контрольный урок	Творческие работы учащихся		Устные ответы учащихся	
1.18			Итоговый урок		Обобщение знаний по теме		

Раздел 2. Наши спортивные занятия (14 ч.)

Метапредметные результаты:

- Личностные УУД: смыслообразование как мотивация к учению; учиться определять связь между результатом учения, и тем, ради чего оно осуществляется
- Регулятивные УУД: формирование умения планировать; составлять план и последовательность действий для достижения конечного результата.
- Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; умение работать со словарями.
- Коммуникативные УУД: умение планировать устную совместную работу по заданию учителя в паре со сверстником. Умение радоваться успехам других.

2.1			Выше, быстрее, сильнее!	Лексика по теме	Знать лексику по теме «Спорт»	Фронтальный	С.146
2.2			Юные французы и спорт...	Изучение лексики анкетирования.	Уметь читать тексты в форме анкеты. Уметь составлять вопросы.	Фронтальный опрос	С. 124-125
2.3			Спорт во французском коллеже	Работа с текстом и таблицей расписания	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	С. 126-127
2.4			Подростки и спорт.	Изучение лексики к тексту	Знать лексику к тексту	Текущий	С. 130

2.5			Подростки и спорт	Работа с текстом. Ознакомительное чтение	Уметь извлекать нужную информацию из текстов. Беседа по тексту.	Текущий	С. 128
2.6			Подростки и спорт	Работа с текстом Изучающее чтение	Выполнение заданий по тексту	Письменный	С.128-131
2.7			Выражение цели	Лексика	Уметь использовать в устной речи	Устный	С.132
2.8			Выражение частотности	Лексика	Уметь использовать в устной речи	Устный	С.133
2.9			Интервью с Пьер Анри Лекюизинье	Чтение текста	Уметь извлекать нужную информацию из текста	Устный	С.136-137
2.10			Спорт это голова и ноги	Лексика	Уметь использовать в устной речи	Устный	С.138-139
2.11			Контрольный урок	Контрольная работа по лексике		Письменный	
2.12			Анализ допущенных ошибок				
2.13			Любите ли вы спорт? Круглый стол	Чтение. Говорение	Обучение устной речи в общей беседе о спорте.	Устный опрос	С.142-145
2.14			Любите ли вы спорт? Круглый стол	Чтение. Говорение	Обучение устной речи в общей беседе о спорте.	Устный опрос	С.142-145

Раздел 3. Как провести выходные (20 ч.)

Метапредметные результаты:

- Личностные УУД: формирование поведения согласно моральным нормам и этическим требованиям.
- Регулятивные УУД: формирование умения планировать; составлять план и последовательность действий для достижения конечного результата.
- Познавательные УУД: выбор оптимальных способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; умение работать со справочными материалами.

- Коммуникативные УУД: формирование умения четко выразить свои мысли при планировании учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

3.1			Как провести выходные. Лексика	Ознакомление с лексикой	Знать лексику по теме «Как провести выходные»	Текущий	с. 170
3.2			Досуг французских подростков	Работа с анкетой и текстами	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с. 148-149
3.3			Досуг французских подростков	Работа с анкетой и текстами	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с. 148-149
3.4			Молодёжь и чтение	Работа текстами обсуждения на форуме	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с. 150-151
3.5			Молодёжь и чтение	Работа текстами обсуждения на форуме	Уметь извлекать нужную информацию из текстов	Текущий	с. 150-151
3.6			Лексика, выражающая похожесть и различия	Работа с лексикой	Уметь употреблять нужную лексику в текстах и в устной речи	Текущий	с. 156-157
3.7			Лексика, выражающая похожесть и различия	Работа с лексикой	Уметь употреблять нужную лексику в текстах и в устной речи	Текущий	с. 156-157
3.8			Да здравствует воскресенье!	Работа с текстом	Учиться полному пониманию текста	Текущий	с. 152-153
3.9			Да здравствует воскресенье!	Работа с текстом	Работа с упражнениями по тексту	Текущий	с. 154-155
3.10			Повелительное наклонение	Грамматика Повелительное наклонение	Уметь использовать глаголы в повелительном наклонении	Устный	с.158-159
3.11			Повелительное наклонение	Грамматика Повелительное наклонение	Уметь использовать глаголы в повелительном наклонении	Устный	с.158-159
3.12			Контрольная работа	Повелительное наклонение	Повелительное наклонение в письменной речи	Письменный	
3.13			Анализ допущенных ошибок				
3.14			«Pique-nique de montagne»	Аудирование и чтение	Уметь понимать текст на слух,	Контроль навыка	с.160-161

			Работа с текстом	текста.	извлекая основную информацию	аудирования	
3.15			«Pique-nique de montagne», « Pique-nique rouge». Работа с текстом	Чтение текста.	Уметь читать текст, полностью понимая содержание (изучающее чтение)	Контроль навыка чтения	с.160-161
3.16			Парк развлечений во Франции	Страноведение	Уметь читать текст, страноведческого характера	Контроль навыка чтения	с.162-163
3.17			Чем вы занимаетесь в воскресенье?	Подготовка к дискуссии	Изучение лексики ведения разговора и мнений других ребят на эту тему.	Устный	С.168-169
3.18			Чем вы занимаетесь в воскресенье?	Дискуссия	Уметь задавать вопросы и отвечать на них	Устный	С.166-167
3.19			Чем вы занимаетесь в свободное время?	Дискуссия	Уметь задавать вопросы и отвечать на них	Устный	С.166-167
3.20			Чем вы занимаетесь в свободное время? Итоговый урок.	Творческая работа учащихся			

Раздел 4. Как дела на Земле? (16 ч.)

Метапредметные результаты:

- Личностные УУД: формирование поведения согласно моральным нормам и этическим требованиям.
- Регулятивные УУД: уметь анализировать и оценивать то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению; учиться волевой саморегуляции. т.е. способности к волевому усилию, к мобилизации сил и энергии.
- Познавательные УУД: поиск и выделение необходимой информации; умение работать со словарями.
- Коммуникативные УУД: формирование умения четко выражать свои мысли при планировании учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

4.1			Защита окружающей среды	Лексика	Знать лексику по теме «Защита окружающей среды е»	Фронтальный	с.196
4.2			Защита окружающей среды	Работа с текстами (анкета, форум, тест)	Уметь извлекать нужную информацию из текстов, отвечать на вопросы по теме	Текущий	с.172-175
4.3			Защита окружающей	Работа с текстами	Уметь извлекать нужную	Текущий	с.172-175

			среды	(анкета, форум, тест)	информацию из текстов, отвечать на вопросы по теме		
4.4			Защита окружающей среды	Работа с текстами (анкета, форум, тест)	Уметь извлекать нужную информацию из текстов, отвечать на вопросы по теме	Текущий	с.172-175
4.5			Защита окружающей среды	Работа с текстами (анкета, форум, тест)	Уметь извлекать нужную информацию из текстов, отвечать на вопросы по теме	Текущий	с.172-175
4.6			Лексика, выражающая причину	Изучение лексики	Уметь использовать нужную лексику в устной и письменной речи	Текущий	с.180-181
4.7			«Моя планета на меня смотрит».	Чтение: развитие навыка чтения с полным пониманием содержания	Уметь извлекать как необходимую так и полную информацию при чтении текста.	Контроль понимания текста	с.176-177
4.8			«Моя планета на меня смотрит».	Чтение: развитие навыка чтения с полным пониманием содержания	Уметь извлекать как необходимую так и полную информацию при чтении текста.	Контроль понимания текста	с.176-177
4.9			Причастие прошедшего времени	Грамматика	Уметь переводить фразы, содержащие причастие прошедшего времени в различных формах	Контроль понимания текста	с.182-183
4.10			Причастие прошедшего времени	Грамматика	Уметь переводить фразы, содержащие причастие прошедшего времени в различных формах	Контроль понимания текста	с.182-183
4.11			Контрольный урок	Грамматика Причастие прошедшего времени		Проверочная работа	
4.12			Анализ допущенных ошибок				
4.13			Природные парки во Франции	Страноведение	Изучить информацию о природных парках во Франции	Текущий	с.188-189
4.14			Ля Вилетт в Париже-центр науки и промышленности	Работа с текстом Страноведение	Уметь читать текст с извлечением полной информации.	Текущий	с.190-191
4.15			Какой станет Земля?	Дискуссия	Уметь вести дискуссию, задавая вопросы и отвечая на них	Текущий	с.192-195

4.16			Итоговый урок	Обобщение лексико-грамматического материала.			
------	--	--	---------------	--	--	--	--

Список литературы

- 1) Учебник для общеобразовательных учреждений «Méthode de français» «Синяя птица», французский язык, второй иностранный язык, 6 класс, часть вторая, авторы Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина - Москва, «Просвещение», 2013, 7-8 класс, авторы Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина – Москва, «Посвещение», 2014
- 2) Рабочая тетрадь «Cahier d'activités» «Синяя птица», Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений, Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина - Москва, «Просвещение», 2013
- 3) Книга для учителя «Livre du professeur. Scénarios pédagogiques», Пособие для учителей общеобразовательных учреждений, авторы – Н.А. Селиванова, А.Ю.Шашурина - Москва, «Просвещение»,
- 4) Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку 5-6 классы. Методическое пособие. – М.: «Дрофа», 2000
- 5) Французский язык. Книга для чтения (стихи, рассказы, сказки) для школьников. Сост. Алиева С.К. – М.: «Лист», 1996
- 6) Стуликов И.П., Шкляева Н.Г. Изучаем французский легко и весело. – СПб.: «Литера», 2009