

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей эстетико-
прикладных дисциплин и физической культуры
/И.В. Кузнецова/ 
Протокол № 01
от « 20 » 08 2016г.

«Согласовано»: З/дир. НММ
/П.В. Повикова/ 
« 30 августа 2016 г.



**Рабочая программа
по физической культуре
для 7-8 класса
(уровень: базовый)**

Учитель: Красильников Андрей Михайлович

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по физической культуре для общеобразовательных школ и авторской программы Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И.Ляха, А.А.Зданевича (М.: Просвещение, 2010).

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- утверждённым в 2012 г. федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования (приказ МОиН РФ № 413 от 17.05.2012),
- с региональным учебным планом для общеобразовательных учреждений Иркутской области, реализующий программы НОО, ООО и С(П)О НА 2011-2012, 2012-2013 уч.г. (распоряжение МО Иркутской области от 12.08.2011 № 920-мр),
- на основе Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов. Авторы: В.И. Лях, А.А. Зданевич. М.: Просвещение, 2010 г. Рекомендовано МО РФ.

Целью рабочей программы является формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.

Задачи физического воспитания учащихся 7-8 классов направлены:

- на содействие гармоническому развитию личности, выработку умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья, противостояния стрессам;
- на расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;
- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;
- на формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значении занятий физической культуры для будущей трудовой деятельности;
- на углубленное представление об основных видах спорта;
- на закрепление потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время;
- на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей, содействию развития психических процессов и обучению психической саморегуляции.

Освоение обучающимися содержания программы по физической культуре предполагает следующие результаты:

➤ **Личностные результаты** проявляются в:

- осмысленном восприятии всего разнообразия мировоззрения, социокультурных систем, существующих в современном мире;
- развитии личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, их приобщению к ценностям национальной и мировой культуры,
- усилении мотивации к социальному познанию и творчеству;
- воспитании лично и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности;
- умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, а также для достижения лично значимых результатов в физическом совершенстве.

•

➤ **Метапредметные результаты** проявляются в :

- способах организации и проведения различных форм занятий физической культурой, их планировании и содержательном наполнении;
 - умениях вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности,
 - адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих,
 - конструктивно разрешать конфликты с учетом интересов сторон и сотрудничества.
- **Предметные результаты** характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности и проявляются в:
- знаниях об основных направлениях развития физической культуры в обществе, о физической культуре и здоровье как факторов полноценного и всестороннего развития личности;
 - способностях организовывать самостоятельные занятия физической культурой, подбирать комплексы физических упражнений, регулировать физическую нагрузку в зависимости от задач и индивидуальных особенностей организма;
 - двигательных навыках и умениях по основным разделам программы.

Программа предусматривает формирование у школьников универсальных учебных действий:

➤ **Личностные действия:**

- формирование основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

➤ **Регулятивные действия:**

- формирование собственного алгоритма решения познавательных задач;
- способность формулировать проблему и цели своей работы;
- определение адекватных способов и методов решения задачи;
- прогнозирование ожидаемых результатов и сопоставлении их с собственными знаниями по физической культуре;
- развитие навыков контроля и самоконтроля, оценивания своих действий в соответствии с эталоном.

➤ **Познавательные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- умение структурировать знания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- контроль и оценивание процесса и результата двигательной деятельности.

➤ **Коммуникативные действия:**

- развитие навыков планирования учебного сотрудничества с учителем и сверстниками: постановка общей цели, планирование её достижения, определение способов взаимодействия;
- освоение способов управления поведением: собственным и партнера; развитие умений конструктивно разрешать конфликты;

- владение монологической и диалогической формами речи, развитие умений точно и полно выражать свои мысли.

В связи со спецификой преподавания уроков физкультуры в зале, с недооснащением общеобразовательного учреждения согласно требованиям к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных программ федерального компонента государственного стандарта общего образования невозможна реализация стандарта общего образования и программы в полном объеме по разделам:

-Гимнастика (упражнения на брусьях, на перекладине),

В связи с перечисленными причинами, используя время, отведенное на вариативную часть, раздел лыжная подготовка заменен на раздел мини-футбол.

Рабочая программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплексом:

- учебник: Физическая культура 7,8,9 классы. В.И.Лях, А.А. Зданевич. М.: П., 2008г.

- методические рекомендации:

- Физическая культура 1-11 классы (развернутое тематическое планирование по комплексной программе В.И.Ляха, Л.Б.Кофмана, Г.Б.Мейксона). М.И.Васильева, И.А. Гордияш и др.- Волгоград: «Учитель», 2010г.
- Настольная книга учителя физической культуры: подготовка школьников к олимпиадам. П.А.Киселев, С.Б.Киселева.- М.: «Глобус» 2009 г.
- Физкультурный паспорт (методическое руководство по тест - программе). А.Н.Тяпин, Ю.П.Пузырь, Л.А.Захаров, В.А.Кабачков. - М.: Всероссийский научно-исследовательский институт физической культуры, 1998 г.

Рабочая программа рассчитана на: 102 часа (7-8 классы) в год при трехразовых занятиях в неделю.

Распределение учебного времени на различные виды программного материала

№ п/п	Вид программного материала	I	II	III	Год
1	Легкая атлетика	14		14	28
2	Баскетбол	12		16	28
3	Гимнастика	8	14		22
4	Мини-футбол		20	4	24
	Всего:	34	34	34	102

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	к-во часов	дата	Характеристика основных видов	Планируемые результаты (личностные и метапредметные) Характеристика				Форма контроля	примечание
					Познавательные УУД	Регулятивные УУД	Коммуникативные УУД	Личностные УУД		
1	Легкая атлетика, 14 часов	Вводный, 1 час	01.09	Теоретические сведения. Техника безопасности. Эстафеты с мячом. Пр. в длину с места. Бег 30 метров.	Структурирование знаний	Волевая саморегуляция.	Потребность в общении со взрослыми и сверстниками.	Формирование положительного отношения к учению.		
2	Техника бега с высокого старта	Изучение нового материала, 1 час	03.09	ОРУ. Прыжок с разбега в длину. Бег 50м. Н/ст., в/ст. Эстафеты.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Внесение и осознание уч-ся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению.	Эмоционально позитивное отношение к сотрудничеству. Умение аргументировать свои действия.	Формирование чувства необходимости учения и интереса к новому.		
3	Техника челночного бега	Изучение нового материала, 1 час	05.09	ОРУ. Спец. бег.и пр. упр. Пр. по ориентирам, преодоление ямы. Подвижные игры с мячом. Челночный бег 3x10м.	Поиск и выделение необходимой информации.	Волевая саморегуляция.	Потребность в общении с учителем и сверстником.	Формирование познавательных интересов, учебных мотивов.		
4	Техника прыжков в длину способом согнув ноги	Комбинированный, 1 час	08.09	ОРУ. Спец. бег.и прыжки. упр. Прыжки в дл. с разбега. Бег на время 60 м.	Анализ объектов с целью выделения признаков.	Определение промежуточных целей, последовательности и действий.	Потребность в общении с учителем и сверстником. Умение слушать собеседника. Учет разных мнений и умений обосновывать	Развитие эмпатии сопереживания эмоционально-нравственной отзывчивости.		

5	Техника прыжков в длину с разбега способом согнув ноги	Изучение нового материала, 1 час	10.09	ОРУ. Спец. бег.и прыжки. упр. Кросс 300м. Прыжок в длину с разбега.	Поиск и выделение необходимой информации. Логическое составление целого из частей.	Умение планировать, контролировать и оценивать свою работу.	Потребность в общении с учителем и сверстником. Формирование позитивного отношения к процессу сотрудничества, взаимный контроль.	Взаимопомощь во время выполнения заданий.		
6	Техника метания мяча.	Изучение нового материала, 1 час	12.09	ОРУ. Спец. бег.и прыжки. упр. Бег 2х60м. Метание т/м в цель.	Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости	Постановка учебной задачи. Умение планировать, контролировать свою работу.	Формирование позитивного отношения к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Формировать познавательные мотивы.		
7	История легкой атлетики.	Комбинированный, 1 час	15.09	Метание тен. м. в паре. Кросс 400м. Игры с б/б и ф/б м. Подтягивание.	Самостоятельное выделение и формулирование	Постановка учебной задачи. Умение планировать, контролировать	Потребность в общении с учителем и сверстником.	Формировать познавательные мотивы.		
8	Овладение техникой прыжков в длину.	Комбинированный, 1 час	17.09	ОРУ. Спец. бег.и прыжки. упр. Пр. в длину с разбега. Метание т/м. в паре.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной	Постановка учебной задачи. Умение планировать, контролировать свою работу.	Формирование позитивного отношения к процессу сотрудничества со взрослыми и сверстниками.	Формировать познавательные мотивы.		
9	Овладение техникой и тактикой длительного бега.	Комбинированный, 1 час	19.09	ОРУ в движении. Повторный бег в чередовании с ходьбой. Кросс 500м. Игры. Многоскоки.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	Постановка учебной задачи. Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу.	Потребность в общении с учителем и сверстником.	Формировать познавательные мотивы, чувство необходимости и учения.		

10	Техника прыжков в длину с места.	Изучение нового материала, 1 час	22.09	ОРУ. Пр. в дл.с места. Метание мяча с разбега. Игры с мячом. Бег 60 м.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу.	Потребность в общении с учителем и сверстником.	Осознание своих возможностей в учении. Формировать познавательны		
11	Техника метания мяча на дальность	Изучение нового материала, 1 час	24.09	ОРУ. Метание тен. м. на дальность. Кросс до 4 мин. Лазание по рукоходу.	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.	Умение планировать, контролировать, корректировать и оценивать свою работу.	Потребность в общении с учителем и сверстником. Умение слушать собеседника. Учет разных мнений и умений обосновывать собственное.	Формирование познавательных мотивы.		
12	техника преодоления препятствий.	Комбинированный, 1 час	26.09	Полоса препятствий. Кросс 800м. на время. Подтягивание.	Выделение и формулирование познавательной цели.	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу.	Потребность в общении с учителем и сверстниками Умение слушать собеседника. Учет разных мнений и умений обосновывать собственное мнение.	Формирование познавательного интереса к новому. Самооценка.		
13	Упражнения для формирования выносливости.	Изучение нового материала, 1 час	29.09	Кросс 1000м. Эстафеты с б/б мячом, обручем. Прыжки в длину с места.	Выделение и формулирование познавательной цели.	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу.	Потребность в общении с учителем и сверстником. Умение слушать собеседника.	Интерес к способу решения задач и общему способу действия.		

14	Тактика бега на длинные дистанции.	Комбинированный, 1 час	01.10	Бег 6 мин. без уч. времени. Игры. Подведение итогов. Напомнить учащимся о форме для занятий в зале.	Выделение и формулирование познавательной цели.	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу.	Потребность в общении с учителем и сверстником. Умение слушать собеседника. Учет разных мнений и умений обосновывать собственное	Формирование положительного отношения к учебе.		
Спортивные игры. Баскетбол 12 часов.										
15	Подвижные игры	Вводный, 1 час	13.10	Теоретические сведения. Техника безопасности. Эстафеты с б/б мячом. Пр. в длину с места.	Выделение и формулирование познавательной цели.	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу.	Потребность в общении с учителем и сверстниками.	Формирование познавательного интереса к новому.		
16	Техника ловли мяча двумя руками	Изучение нового материала, 1 час	15.10	Передача мяча в паре на месте. Ведение м. на месте и в движ. по заданию. Эстафеты. Подтягивание. «Гусеница»	Выделение и формулирование познавательной цели.	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу.	Потребность в общении с учителем и сверстником. Умение слушать собеседника.	Формирование познавательного интереса к новому.		
17	Техника передачи мяча.	Изучение нового материала, 1 час	17.10	".Веден.м. с измен. направ., по прямой. Передача мяча в паре. Подбор мяча. Эстафеты. Пр. через скакалку.	Выделение и формулирование познавательной цели.	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения.	Взаимодействие с партнером по общению по ходу выполнения заданий.	Формирование познавательного интереса к новому.		
18	Техника ведения мяча.	Изучение нового материала, 1 час	20.10	Передача м. в движении (в паре и тройках с атакой кольца). Эстафеты. Пр. упр.	Контроль и оценка результатов деятельности.	Регулятивная оценка. Выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще надо освоить.	Взаимопомощь по ходу выполнения заданий.	Формирование познавательного интереса к новому.		

19	Упражнения на формирование силы.	Комбинированный, 1 час	22.10	Упр. в паре на сопротивлен. Веден.м. вокруг предметов. Борьба за м. Эстафеты.	Контроль и оценка результатов деятельности.	Регулятивная оценка. Выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще надо освоить.		Взаимопомощь по ходу выполнения заданий.	Формирование познавательного интереса к новому.	
20	Ведения мяча	Комбинированный, 1 час	24.10	Ведение мяча лев.и пр. рукой (круг, змейка), остановка шагом, прыжком. Работа у стены с б/б.м. Эстафеты.	Выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Регулятивная оценка. Выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще надо освоить.		Взаимопомощь по ходу выполнения заданий.	Формирование познавательного интереса к новому.	
21	Закрепление техники элементов игры баскетбол.	Комбинированный, 1 час	27.10	Ведение приставным шагом. Передача м. после ведения. Ведение двух м. Эстафета на точность броска. Отжимание.	Контроль и оценка результатов деятельности.	Регулятивная оценка. Выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще надо освоить.		Взаимопомощь по ходу выполнения заданий.	Формирование познавательного интереса к новому.	
22	Прыжки через скакалку.	Изучение нового материала, 1 час	29.10	Движение за мячом с последующей атакой корзины. Индивиду. ведение мяча на месте. Гонка мячей по кругу. Пр. через скакалку. Правила игры.	Выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Регулятивная оценка. Выделение и осознание учащимся того, что уже освоено и что еще надо освоить.			Формирование познавательного интереса к новому.	

23	Техника бросков мяча в кольцо.	Изучение нового материала, 1 час	31.10	Передачи мяча в круге, в колонне. Броски после ведения в корзину. Эстафеты. Учеб игра 3x3.	Выделение и формулирование познавательной цели.	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу.			Формирование познавательного интереса к новому.	
24	История баскетбола.	Комбинированный, 1 час	10.11	Ведение мяча челноком. Броски мяча пр. и лев.рукой в цель. Борьба за м. Подтягивание. Учеб игра 3x3.	Выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации.	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу.			Формирование познавательного интереса к новому.	
25	Броски баскетбольного мяча на точность.	Изучение нового материала, 1 час	12.11	Школа мяча. Штраф.броски. Пр. через скакалку. Учеб игра 4x4.	Выделение и формулирование познавательной цели. Поиск и выделение необходимой информации.	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу.			Формирование познавательного интереса к новому.	
26	Основные приемы игры баскетбол.	Комбинированный, час	14.11	Теоретич. опрос. Эстафеты. Подвед. итогов. Учеб игра 4x4.	Выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения.				

27	История гимнастики.	Вводный, 1 час	17.11	Тех. безопасн. Теор. свед. ОРУ на разв. гибкости "Ласточка", "Мост", "Качалочка".	Выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения.	Взаимопомощь по ходу выполнения заданий.	Формирование познавательного интереса к новому.		
28	Кувырок вперед.	Изучение нового материала, 1 час	19.11	ОРУ в движ. и на месте. Разуч. кувырка вперед. Упр. в висе на шв. стенке.	Выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения.	Потребность в общении с учителем и сверстником. Ориентация на партнера по общению.	Формирование познавательного интереса к новому.		
29	Лазание по канату в три приема.	Изучение нового материала, 1 час	21.11	ОРУ в парах на сопротивлен. Лазание по канату. Упр. в висе лежа и стоя. Эстафеты.	Выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения.	Потребность в общении с учителем и сверстником. Умение слушать собеседника. Учет разных мнений и	Формирование познавательного интереса к новому.		
30	Освоение общеразвивающих упражнений с предметами	Комбинированный, 1 час	24.11	ОРУ в кругу. Лазание по наклонной скам. Пр. через препят. Акробатика. Упр. на пресс.	Выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения.	Потребность в общении с учителем и сверстником.	Формирование познавательного интереса к новому.		

31	Эстафета с силовыми упражнениями.	Комбинированный, 1 час	26.11	Упр. на шв. стенке в висе. Лазание по шв. стенке. Эстафеты. Акробатика.	Выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция. Контроль в форме сличения.	Ориентация на партнера по общению. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий.	Формирование познавательного интереса к новому.		
32	Техника стойки на лопатках	Изучение нового материала, 1 час	28.11	Лазание по накл. скам. Равновесие на полу, на гимнаст. скам. Кувырок вперед, ст. на лопатках.	Выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу.	Потребность в общении с учителем и сверстником.	Формирование познавательного интереса к новому.		
33	общеразвивающие упражнения с силовой выносливостью.	Комбинированный, 1 час	01.12	Перестроения. ОРУ в движении. Упр. с гимнаст. скакалкой. Подтяг. в висе. Акробатика.	Выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу.	Ориентация на партнера по общению. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий	Потребность в общении с учителем и сверстником.		
34	Упражнения в равновесии.	Изучение нового материала, 1 час	03.12	Танцев. шаги и прыжки. Равновесие на гимнаст. скам. с препятствием. Пр. через скакалку. Эстафеты. Упр. на пресс.	Выбор эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция.	Ориентация на партнера по общению. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий	Потребность в общении с учителем и сверстником.		

35	Техника висов.	Изучение нового материала, 1 час	05.12	Полоса препятствий 4 предм. Упр. на бревне и брусках.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера.	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий.	Ориентация на партнера по общению. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий	Потребность в общении с учителем и сверстниками.		
36	Упражнения в парах на сопротивление.	Изучение нового материала, 1 час	08.12	ОРУ в колоннах м. Лазание по канату. Пр. через скакалку. Упр. на бревне и брусках.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера.	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу.	Ориентация на партнера по общению. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий	Потребность в общении с учителем и сверстниками.		
37	Техника преодоления препятствий.	Изучение нового материала, 1 час	10.12	ОРУ. Преодоление пропасти. Высокое бревно подлезан. под бревном. Упр. на координацию.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера.	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу.	Ориентация на партнера по общению. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий	Потребность в общении с учителем и сверстниками.		
38	Техника простых связок.	Комбинированный, 1 час	12.12	Равновесие h-1м. бревно. Подтягив. Упр. на гибкость Акробат. связка (3-4 элем.)	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера.	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу.	Потребность в общении с учителем и сверстниками.	Формирование познавательного интереса к новому.		

39	Техника запрыгивания на предмет с двух ног.	Комбинированный, 1 час	15.12	Упр. в висе (перехваты), преодоление барьера напрыгиван. (на высоту 60-1м.) Акробатика.	Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу.	Потребность в общении с учителем и сверстником.	Формирование познавательного интереса к новому.		
40	Техника напрыгивания.	Комбинированный, 1 час	17.12	Ползание и перелазан.по горизон. поверх. Прыжки на предм. h-60-1м. Пр. через скакалку. Отжимание.	Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу.	Потребность в общении с учителем и сверстником.	Формирование познавательного интереса к новому.		
41	Технике поворотов на месте	Изучение нового материала, 1 час	19.12	Строевые упр. КУ-опорный пр. Пр. через скакалку. Упр. с отягощением	Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий.	Потребность в общении с учителем и сверстником. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий.	Формирование познавательного интереса к новому.		
42	Силовая подготовка	Изучение нового материала, 1 час	22.12	Работа по станциям "Лабиринт"10-8 предм. Аэробика. Упр. на пресс.	Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий.	Потребность в общении с учителем и сверстником. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий.	Формирование познавательного интереса к новому.		

43	Развитие волевых качеств.	Комбинированный, 1 час	24.12	Аэробика. Лазание по канату. Перехваты (в висе на руках и в упоре на П брусьях). Упр. для пресса.	Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий.	Потребность в общении с учителем и сверстником. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий.	Формирование познавательного интереса к новому.		
44	Техника упоров.	Изучение нового материала, 1 час	26.12	Висы и упоры на шв. ст. Упр. со скакалкой. Упр. на перекладине. Лазание по канату.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера.	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу.	Потребность в общении с учителем и сверстником.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Способность учеников к		
45	Обучение дозировке силовых упражнений.	Комбинированный, 1 час	29.12	Построение пирамиды. Напрыгивание на предметы. Преодоление препятствий с грузом.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу.	Потребность в общении с учителем и сверстником.	Способность учеников к саморазвитию.		
46	Кувырок вперед и назад.	Изучение нового материала, 1 час	12.01	Работа по станциям. Аэробика.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу.	Потребность в общении с учителем и сверстником.	Способность учеников к саморазвитию.		
47	Техника упражнений для развития гибкости.	Комбинированный, 1 час	14.01	Упр. на координ. Развитие гибкости. Упр. на силу. Эстафеты. Аэробика.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу.	Потребность в общении с учителем и сверстником.	Способность учеников к саморазвитию.		

48	Закрепление комбинаций при выполнении упражнений по гимнастике.	Комбинированный, 1 час	16.01	Подведение итогов. Сообщение о переходе после каникул к урокам по лыж.подготовке. Аэробика.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного	Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу.	Потребность в общении с учителем и сверстником .	Способность учеников к саморазвитию.		
49	Техника безопасности. Удары по мячу	Вводный, 1 час	19.01	Ученик должен знать технику безопасности на уроках лыжной подготовки. Уметь слушать и отвечать на вопросы учителя. Упражнения для развития гибкости. Удары по мячу различными	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера.	Осуществлять самопроверку, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	Потребность в общении с учителем и сверстником .	Формирование познавательного интереса к новому.		
50	Остановка мяча стопой.	Изучение нового материала, 1 час	21.01	Упражнения для развития быстро-ты координационных способностей. Остановка мяча стопой.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера.	Осуществлять самопроверку, отвечать на вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	Потребность в общении с учителем и сверстником .	Формирование познавательного интереса к новому.		
51	Развитие скоростно-силовых качеств.	Изучение нового материала, 1 час	23.01	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Ведение мяча, отбор мяча.	Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий.	Потребность в общении с учителем и сверстником. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий.	Формирование познавательного интереса к новому.		

52	Развитие координации движений.	Комбинированный, 1 час	26.01	Упражнения для развития координации движений. Комбинации из освоенных элементов	Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий.	Потребность в общении с учителем и сверстником. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий.	Формирование познавательного интереса к новому.		
53	Развитие гибкости	Комбинированный, 1 час	28.01	Упражнения для развития гибкости. Игра в футбол по основным правилам	Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению трудностей.	Потребность в общении с учителем и сверстником. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий.	Формирование познавательного интереса к новому.		
54	Развитие гибкости. Удары по мячу	Комбинированный, 1 час	30.01	Упражнения для развития быстроты и координации. Удары по мячу головой, вбрасывание из-за боковой линии.	Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению трудностей.	Потребность в общении с учителем и сверстником. Взаимопомощь по ходу выполнения заданий.	Формирование познавательного интереса к новому.		
55	Развитие гибкости. Обманные движения	Комбинированный, 1 час	02.02	Упражнения для развития быстроты и координации. Обманные движения.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера.	Логически: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Формирование познавательного интереса к новому.		

56	Остановка мяча	Комбинированный, 1 час	04.02	Остановка мяча грудью. Двусторонняя игра.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера.	Логически: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Формирование познавательного интереса к новому.		
57	Обманные движения	Комбинированный, 1 час	06.02	Обманные движения уходом, остановкой, ударом. Игра	Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий.	Ориентир на партнера по общению.	Способность ученика к саморазвитию.		
58	Развитие быстроты	Комбинированный, 1 час	09.02	Упражнения для развития быстроты. Эстафеты с использованием передачи мяча. Игра в футбол по основным правилам.	Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Способность ученика к саморазвитию.		
59	Развитие быстроты	Комбинированный, 1 час	11.02	Упражнения для развития быстроты. Отбор мяча толчком плеча в плечо. Игра	Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Способность ученика к саморазвитию.		

60	Развитие выносливости	Изучение нового материала, 1 час	13.02	Развитие выносливости. Вбрасывание мяча из-за боковой линии мяча по прямой. Игра	Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Способность ученика к саморазвитию.		
61	Развитие силовых качеств. Игра вратаря	Комбинированный, 1 час	16.02	Упражнения для развития силовых качеств. Игра вратаря. Ловля катящегося мяча.	Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Способность ученика к саморазвитию.		
62	Развитие координации. Ловля мяча	Комбинированный, 1 час	18.02	Упражнения для развития координации движений. Ловля мяча, летящего навстречу. Двусторонняя игра.	Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Способность ученика к саморазвитию.		
63	Развитие выносливости.	Комбинированный, 1 час	20.02	Развитие выносливости. Комбинации из освоенных элементов техники передвижения	Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Способность ученика к саморазвитию.		

64	Упражнения для развития гибкости Передачи и остановка мяча	Комбинированный, 1 час	23.02	Упражнения для развития гибкости Передачи и остановка мяча внутренней стороной стопы. Удары по воротам средней частью подъема. Игра.	Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция. Способность к преодолению препятствий.	Работать в паре. Анализировать. Оценивать действия и достижения.	Способность ученика к самоконтролю.		
65	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств	Комбинированный, 1 час	25.02	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств. Удар по летящему мячу внутренней стороной стопы. Игра.	Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция. Способность к преодолению препятствий.	Работать в паре. Анализировать. Оценивать действия и достижения.	Способность ученика к самоконтролю.		
66	Подвижные игры и эстафеты	Комбинированный, 1 час	27.02	Подвижные игры и эстафеты с использованием передач и ведения мяча. Игра.	Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция. Способность к преодолению препятствий.	Работать в паре. Анализировать. Оценивать действия и достижения.	Способность ученика к самоконтролю.		
67	Развитие гибкости. Передачи неподвижного мяча	Комбинированный, 1 час	02.03	Упражнения для развития гибкости. Передачи неподвижного мяча внутренней частью подъема в парах.	Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция. Способность к преодолению препятствий.	Работать в паре. Анализировать. Оценивать действия и достижения.	Способность ученика к самоконтролю.		

68	Развитие быстроты и координационных способностей. Удары по воротам	Комбинированный, 1 час	04.03	Упражнения для развития быстроты и координационных способностей. Удары по воротам по неподвижному мячу внутренней частью подъема со штрафной линии и с различных точек линии поля.	Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция. Способность к преодолению препятствий.	Работать в паре. Анализировать. Оценивать действия и достижения.	Способность ученика к самоконтролю.		
69	Удары по воротам	Комбинированный, 1 час	06.03	Удары по воротам внутренней и средней частью подъема после ведения передач партнера. Учебная игра	Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция. Способность к преодолению препятствий.	Работать в паре. Анализировать. Оценивать действия и достижения.	Способность ученика к самоконтролю.		
70	Развитие силовых качеств. Отбор мяча перехватом	Комбинированный, 1 час	09.03	Упражнения для развития силовых качеств. Отбор мяча перехватом.	Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция. Способность к преодолению препятствий.	Работать в паре. Анализировать. Оценивать действия и достижения.	Способность ученика к самоконтролю.		

71	Ведение, прием, удары по воротам в игровых заданиях	Комбинированный, 1 час	11.03	Ведение, прием, удары по воротам в игровых заданиях 2х1. Отбор мяча в квадрате 4х2. Игра.	Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий.	Волевая саморегуляция. Способность к преодолению препятствий.	Работать в паре. Анализировать. Оценивать действия и достижения.	Способность ученика к самоконтролю.		
72	Ведение мяча	Комбинированный, 1 час	13.03	Перемещения боком, спиной, вперед. Ведение мяча с пассивным сопротивлением защитника. Игра	Выбор наиболее эффективных решений задач в зависимости от конкретных условий.	Осуществлять самопроверку, отвечать на итоговые вопросы, оценивать свои достижения на уроке.	Работать в паре. Анализировать. Оценивать действия и достижения.	Способность ученика к самоконтролю.		
Подвижные игры с элементами баскетбола, 16 часов										
73	Ведение мяча по сигналу.	Комбинированный, 1 час	18.03	Умение вести мяч по заданию учителя. Выполнять передачи на месте. Уметь играть в команде.	Понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить.	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.	Потребность в общении с учителем и сверстником.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. Способность ученика к саморазвитию.		
74	Ведение мяча правой и левой рукой.	Комбинированный, 1 час	20.03	Уметь вести мяч приставным шагом, правым и левым боком. Выполнять дыхательную гимнастику. Уметь играть в команде.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.	Потребность в общении с учителем и сверстником.	Формирование познавательного интереса к новому.		

75	Ведение мяча с изменением направления.	Комбинированный, 1 час	30.03	Уметь выполнять ведение мяча по кругу, змейкой. Уметь играть в команде. Челнок, силовая работа в паре	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.	Потребность в общении с учителем и сверстником.	Формирование познавательного интереса к новому.		
76	Повороты без мяча и с мячом.	Комбинированный, 1 час	01.04	Проявлять самообладание, ловкость, умения и навыки в играх с мячом. Выполнять упражнения корректирующей гимнастики.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата.	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.	Потребность в общении с учителем и сверстником.	Формирование познавательного интереса к новому.		
77	Остановка двумя шагами и прыжком.	Комбинированный, 1 час	03.04	Умение выполнять передачу в тройках. Упражнения с мячом у стены индивидуально. Уметь играть в команде.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера.	Анализировать свои действия.	Оценивать действия и достижения. Работать в парах и команде.	Формирование познавательного интереса к новому.		
78	Техника передачи и ловли мяча в движении.	Комбинированный, 1 час	06.04	Уметь выполнять передачу в колонне и в шеренге. Вести мяч змейкой. Выполнять бросок в корзину. Уметь играть в команде.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера.	Анализировать свои действия.	Оценивать действия и достижения. Работать в парах и команде.	Формирование познавательного интереса к новому.		

79	Основные приемы игры в баскетбол.	Комбинированный, 1 час	08.04	Умение выполнять передачу в паре. Развивать физическое качество – прыгучесть и силу. Уметь играть в команде.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Волевая саморегуляция.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Формирование познавательного интереса к новому.		
80	Техника броска.	Комбинированный, 1 час	10.04	Умение вести мяч на месте, по дуге. Выполнять бросок в корзину и в цель. Уметь играть в команде.	Определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата	Волевая саморегуляция.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Формирование познавательного интереса к новому.		
81	Техника ведения мяча с различной скоростью.	Изучение нового материала, 1 час	13.04	Уметь выполнять остановку после ведения. Уметь играть в команде. Уметь выполнять упражнения дыхательной гимнастики.	Логически: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить	Анализировать свои действия.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Формирование познавательного интереса к новому.		
82	Освоение командных взаимодействий.	Комбинированный, 1 час	15.04	Уметь выполнять остановку после ведения. Уметь играть в команде. Уметь выполнять упражнения дыхательной гимнастики.	Логически: понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить	Анализировать свои действия.	Взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания.	Формирование познавательного интереса к новому.		

83	Техника ведения мяча с изменением направления и скорости.	Комбинированный, 1 час	17.04	Умение выполнять бросок в кольцо. Уметь двигаться за мячом. Уметь выполнять упражнения корригирующей гимнастики.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера.	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.	Оценивание действий, достижений, умение работать в паре. Самоанализ.	Формирование социальной роли ученика.		
84	Техника бросков в опорном положении и в прыжке.	Комбинированный, 1 час	20.04	Умение выполнять бросок в кольцо. Уметь двигаться за мячом. Уметь выполнять упражнения корригирующей гимнастики.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.	Оценивание действий, достижений, умение работать в паре. Самоанализ.	Формирование социальной роли ученика.		
85	Защитные действия во время игры.	Комбинированный, 1 час	22.04	Уметь проявлять активность, взаимопомощь и выручку во время игр и эстафет. Развивать прыгучесть в упражнениях со скакалкой.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера.	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.	Оценивание действий, достижений, умение работать в паре. Самоанализ.	Формирование социальной роли ученика.		
86	Упражнения для формирования прыгучести.	Комбинированный, 1 час	24.04	Уметь проявлять активность, взаимопомощь и выручку во время игр и эстафет. Развивать прыгучесть в упражнениях со скакалкой.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии.	Оценивание действий, достижений, умение работать в паре. Самоанализ.	Формирование социальной роли ученика.		

87	Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.	Комбинированный, 1 час	27.04	Уметь проявлять активность, взаимопомощь и выручку во время игр и эстафет. Развитие скоростно-силовых качеств. Прыжки в длину с места.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий.	Умение работать в паре, обсуждать, отвечать на вопросы, прислушиваться к чужому мнению.	Формирование познавательного интереса к новому.		
88	Учебная игра.	Комбинированный, 1 час	29.04	Уметь проявлять активность, взаимопомощь и выручку во время игр и эстафет. Умение отвечать на вопросы.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем	Волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии. Способность к преодолению препятствий.	Умение работать в паре, обсуждать, отвечать на вопросы, прислушиваться к чужому мнению.	Формирование познавательного интереса к новому.		
Легкая атлетика, 14 часов										
89	Техника бега с максимальной скоростью	Изучение нового материала, 1 час	04.05	Уметь выполнять осн. движ. в беге и прыжках. Преодолевать небольшую высоту с разбега. Уметь играть в команде. Бегать с макс. скоростью отрезок 30-50м.	Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Волевая саморегуляция.	Уметь проявлять активность, взаимопомощь и выручку во время урока.	Стремление к самоизменению. Приобретение новых знаний и умений.		
90	Техника челночного бега.	Комбинированный, 1 час	06.05	Уметь выполнять осн. движ. в беге и прыжках. Преодолевать небольшую высоту с разбега. Выполнить челночный бег 3x10. Знать технику безопасности.	Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Волевая саморегуляция.	Уметь проявлять активность, взаимопомощь и выручку во время урока.	Стремление к самоизменению. Приобретение новых знаний и умений.		

91	Техника метания мяча.	Комбинированный, 1 час	08.05	Уметь выполнять осн. движ. в беге и прыжках. Преодолевать небольшую высоту с разбега. Уметь играть в команде. Умение метать теннисный мяч в цель.	Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Волевая саморегуляция.	Уметь проявлять активность, взаимопомощь и выручку во время урока.	Стремление к самоизменению. Приобретение новых знаний и умений.		
92	Преодоление препятствий, соблюдая технику безопасности	Комбинированный, 1 час	11.05	Уметь преодолевать различные препятствия. Уметь прыгать в длину с места. Уметь играть в команде.	Выбор действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.	Волевая саморегуляция. Преодоление чувства страха.	Уметь проявлять активность, взаимопомощь и выручку во время урока и эстафет.	Стремление к самоизменению. Приобретение новых знаний и умений.		
93	Развитие меткости во время метания теннисного мяча.	Изучение нового материала, 1 час	24.04	Уметь выполнять метание тен. мяча в цель. Умение бегать с макс. скоростью 2х50м. Развитие силы.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера.	Волевая саморегуляция. Воспитание терпеливости.	Умение работать со взрослыми., прислушиваться к чужому мнению.	Способность ученика к саморазвитию.		
94	Упражнения на формирование скоростной выносливости.	Комбинированный, 1 час	27.04	Уметь выполнять метание тен. мяча в цель. Умение бегать с макс. скоростью 300м. Развитие силы.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера.	Волевая саморегуляция. Воспитание терпеливости.	Умение работать со взрослыми., прислушиваться к чужому мнению.	Способность ученика к саморазвитию.		

95	Техника и тактике бега на средние дистанции .	Комбинированный, 1 час	29.04	Уметь выполнять метание тен. мяча с разбега. Умение бегать с макс. скоростью 400м.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем	Волевая саморегуляция. Воспитание терпеливости .	Умение работать со взрослыми., прислушиваться к чужому мнению.	Способность ученика к саморазвитию.		
96	Метание мяча на дальность и точность.	Комбинированный, 1 час	01.05	Уметь выполнять метание тен. мяча с разбега. Умение бегать с макс. скоростью 500м.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем	Волевая саморегуляция. Воспитание терпеливости .	Умение работать со взрослыми., прислушиваться к чужому мнению.	Способность ученика к саморазвитию.		
97	Тактике бега с равномерной скоростью.	Комбинированный, 1 час	04.05	Уметь проявлять ловкости быстроту в играх с мячом. Уметь пробегать дист. с равномерной скоростью до 800км. Уметь выполнять упражнения дыхательной гимнастики	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера.	Волевая саморегуляция. Воспитание терпеливости .	Умение работать со взрослыми., прислушиваться к чужому мнению.	Способность ученика к саморазвитию.		
98 (11.05-16.05)	Упражнения для формирования ловкости в играх	Комбинированный, 1 час	06.05	Уметь проявлять ловкости быстроту в играх с мячом. Уметь пробегать дист. с равномерной скоростью до 1км. Уметь выполнять упражнения дыхательной гимнастики	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера.	Волевая саморегуляция. Воспитание терпеливости .	Умение работать со взрослыми., прислушиваться к чужому мнению.	Способность ученика к саморазвитию.		

99	Бег на выносливость.	Комбинированный, 1 час	08.05	Умение преодолевать препятствия. Пробегать 6 мин, чередуя с ходьбой. Умение азартно играть в команде. Выполнять упражнения корректирующей гимнастики.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера.	Волевая саморегуляция. Воспитание терпеливости.	Умение работать со взрослыми., прислушиваться к чужому мнению.	Способность ученика к саморазвитию.		
100	Прыжок в длину с разбега на результат.	Комбинированный, 1 час	11.05	Умение преодолевать препятствия. Развитие прыгучести. Выполнять упражнения корректирующей гимнастики. Прыгать в длину с разбега.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера.	Волевая саморегуляция.	Работа со сверстниками. Общение с учителем.	Способность ученика к саморазвитию, к самоанализу.		
101	Техника выполнения прыжков многоскоков.	Комбинированный, 1 час	13.05	ОРУ в движении. Повторный бег в чередовании с ходьбой. Кросс 500м. Игры. Многоскоки.	Поиск и выделение необходимой информации. Структурирование знаний.	Постановка учебной задачи. Умение планировать, контролировать свою работу, корректировать и оценивать свою работу.	Потребность в общении с учителем и сверстником.	Формировать познавательные мотивы, чувство необходимости учения..		
102	Подведение итогов и рекомендации на летние каникулы.	Комбинированный, 1 час	15.05	Подведение итогов за год. Домашнее задание на лето. Игры.	Самостоятельное создание алгоритма деятельности при решении проблем различного характера.	Волевая саморегуляция.	Умение работать в паре, обсуждать, отвечать на вопросы, прислушиваться к чужому мнению.	Способность ученика к саморазвитию, к самоанализу.		

