

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»

РСН РСН учителей естественнонаучных дисциплин и

физической культуры (Н.В. Кузнецова)

Протокол № 01

от 30.08 2016г.

«Согласовано»

ЗД по 30.08

30 августа 2016г.



Гимназии № 3

рошви А.С./

21.08 2016г.

Рабочая программа

по немецкому языку

для 9 класса

(уровень: базовый)

Учитель: Кошелькова Ольга Юрьевна,
высшая квалификационная категория,

Рабочая программа разработана на основе: Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012 – 80 с. и Адаптационной программы «Немецкий язык (второй иностранный)», 340 ч., ЦИМПО ГКМС №6 от 31. 03. 2011.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа к учебному курсу по немецкому языку для 9 класса разработана на основе Адаптационной программы программы «Немецкий язык (второй иностранный)», 340 ч., ЦИМПО ГКМС №6 от 31. 03. 2011 г. и Примерных программ по иностранным языкам с учетом требований Федерального компонента государственного стандарта общего образования по иностранным языкам и Европейского стандарта в области изучения иностранных языков, авторской программы Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л.

Рабочая программа ориентирована на 68 часов в расчёта 2 учебных часа в неделю. Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Горизонты» Аверина А.А., Джин Ф., Рорман Л. И Pingpong 2 Dein Deutchbuch von Gabierre Kopp und Konstanze Frölich/ Max Hueber Verlag, 2012.

Учебно-методический комплект «Горизонты» предназначен для изучения немецкого языка как второго после английского, ориентирован на европейские уровни языковых компетенций и с самого начала рассчитан на погружение в языковую среду. В УМК входят учебник, рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе, контрольные задания, книга для учителя, рабочие листы, веб-сайт курса. В УМК Pingpong 2 входят учебник, рабочая тетрадь с контрольными заданиями.

Программа включает *цели, задачи и содержание* обучения.

Целью данной программы является формирование **коммуникативной компетенции** обучающихся, составляющими которой являются:

- речевая компетенция т.е. развитие коммуникативных умений в четырех основных видах деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковая компетенция, т.е. овладение новыми языковыми средствами(фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция, т.е. приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям страны в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам и психологическим особенностям обучающихся;
- компенсаторная компетенция, т.е. развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция, т.е. дальнейшее развитие общих и социальных учебных умений, ознакомление с доступными обучающимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

Говорение

1. Вести диалог в стандартных ситуациях общения, используя соответствующие формулы речевого этикета.
2. Давать совет, положительно/отрицательно реагировать на него.
3. Использовать известные типы диалога, комбинировать их.
4. Выражать просьбу, совет, предлагать, рекомендовать, используя повелительные предложения.
5. Делать краткие сообщения по изучаемым темам.
6. Кратко передавать содержание прочитанного с непосредственной опорой на текст.
7. Выражать свое отношение к прочитанному: что понравилось-не понравилось, что известно-что ново.
8. Описывать друзей, членов семьи, литературных персонажей на основе логико-семантических схем.

Письмо

1. Письменно фиксировать ключевые слова, фразы в качестве опоры для устного сообщения.
2. Выписывать из текста нужную информацию.
3. Заполнять анкету, составлять вопросник для проведения интервью, анкетирования.
4. Писать письмо по аналогии с образцом, поздравительную открытку.

Аудирование

1. Воспринимать на слух и понимать небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале и включающие отдельные незнакомые слова, о значении которых можно догадаться.
2. Воспринимать на слух и понимать основное содержание небольших текстов, содержащих значительное число незнакомых слов.

3. Воспринимать на слух и добиваться понимания основного содержания небольших сообщений, содержащих значительное число незнакомых слов, путем переспроса, просьбы повторить, объяснить.

Чтение

1. Вычленять новые слова при зрительном восприятии текста, произносить их по уже изученным правилам чтения.
2. Пользоваться обычным двуязычным словарем для раскрытия значения незнакомых слов.
3. Членить текст на смысловые части, выделять основную мысль, наиболее существенные факты.
4. Понимать основное содержание текстов, включающих неизученные слова, о значении части которых можно догадаться на основе контекста, знания правил словообразования или сходства с родным языком.
5. Полностью понять текст, содержащий незнакомые слова, о значении части которых можно догадаться по контексту, по сходству корней с родным языком, на основе знания принципов словообразования, а значение другой части раскрыть с помощью анализа, выборочного перевода, используя словарь, сноски, комментарий.

Характеристика основных видов учебной деятельности в 9 классе:

1. Уметь высказывать свои мысли в форме монолога в соответствии с лексическими темами учебника. Объем монологического высказывания – 10 – 12 фраз.
2. Уметь писать краткие истории к картинкам, используя ключевые слова.
3. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты видеозаписей, построенные на знакомом материале.
4. Уметь соотносить аудиотексты и визуальную информацию.
5. Уметь находить, систематизировать, и обобщать грамматические явления.
6. Читать и понимать страноведческий текст, читать и находить заданную информацию.
7. Уметь читать анкеты и понимать прочитанное.
8. Уметь читать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы.
9. Соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.
10. Составлять и инсценировать диалоги.
11. Уметь спрягать модальные глаголы, а также слабые и сильные глаголы в Претеритум, употреблять предлоги места, придаточные с *wenn*, отрицательные местоимения.
12. Прилагательные перед существительными в ед. числе.
13. Уметь вести диалог по образцу на знакомой лексике. Объем - 4 - 5 реплик.

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта общего образования к результатам иноязычного образования выделяются три группы результатов: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты должны отражать: освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения; формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций; формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты должны отражать: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое высказывание, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; смысловое

чтение; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности;

владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции); формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты освоения выпускниками основной школы программы по второму иностранному языку состоят в следующем:

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения): Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение: умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя; умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал; рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее; сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка; описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выразить своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудирование: воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью); воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтение: читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания; читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов; читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры; писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка; составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними): применение правил написания изученных слов; адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы; распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия); понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости; распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов); знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка; знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы; понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире; представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о

всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру; представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция: умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере: умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений; владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики; готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами); владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере: представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления; представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации; приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.; достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере: владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке; стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка; развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере: умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным

планом.

Е. В физической сфере: стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

Обучая учащихся немецкому языку как второму иностранному по УМК «Горизонты», необходимо учитывать требования Федерального государственного стандарта общего образования.

1. Формировать у учащихся общеучебные умения и навыки, а именно: совершенствовать приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.), осуществлять самоконтроль и самооценку — задания раздела рабочей тетради *EinenSchrittweiter — Waskannichjetzt?*, отмеченные значком «портфолио», учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения). В 8 классе начинается более систематическая работа учащихся в рамках проектной деятельности с использованием Интернета.
2. Развивать специальные учебные умения при обучении второму иностранному языку (немецкому), учитывая, что их формирование уже было начато при изучении первого иностранного языка (английского), а именно: овладение разнообразными приёмами раскрытия значения слова с использованием словообразовательных элементов, синонимов, антонимов, контекста, а также с опорой на знания первого иностранного языка (английского) раскрыть значение этого же слова на немецком языке.
3. Развивать коммуникативную и социокультурную компетенцию: умение начинать и завершать разговор, используя речевые клише, поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая, а также иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка, знать различия в употреблении фоновой лексики и реалий стран изучаемого языка.

В основу учебной программы в целом положен коммуникативно-когнитивный подход к обучению иностранному языку, предполагающий поэтапное формирование знаний и развитие всех составляющих коммуникативной компетенции. Этому должен способствовать и учебник, который помогает учителю выбрать стратегии и приемы обучения с учетом возможностей школьников.

Личностно ориентированный подход к обучению иностранному языку обеспечивает особое внимание к интересам, индивидуальным особенностям и реальным возможностям учащихся.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

Содержание и структура УМК «Горизонты»

В состав учебно-методического комплекта для 9 класса входят:

Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты». 5—9 классы

(авторы: М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко);

Учебник (Lehrbuch — LB);

Рабочая тетрадь с приложением на электронном носителе (Arbeitsbuch — AB);

Книга для учителя (Lehrerhandbuch).

Учебник содержит 11 глав, страноведческий блок, немецко-русский словарь:

Глава 1. Профессия/Beruf– 6 ч.

Глава 2. Жилье/Wohnen– 6 ч.

Глава 3. Будущее/Zukunft– 6 ч.

Глава 4. Еда/Essen– 6 ч.

Глава 5. Будьте здоровы/GuteBesserung– 6 ч.

Глава 6. Политика и я/Diepolitikundich– 6 ч.

Глава 7. Планета Земля/PlanetErde– 6 ч.

Глава 8. Красота /Schoenheit - 6 ч.

Глава 9. Получаем удовольствие /Spasshaben - 6 ч.

Глава 10. Техника / Technik- 6 ч.

Глава 11. Стена – граница – «зеленая лента»/Mauer-Grenze- GruenesBand- 6 ч.

*LANDESKUNDE|RU (Страноведение России для учащихся)

Немецко-русский словарь/Deutsch-russisches W

ОПИСАНИЕ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ к УМК “PingPong2”

1. Разговорные темы

9 класс

- 1. Телевидение – удовольствие или страсть.** Сколько немецкие подростки смотрят телевидение. Вредно ли телевидение для детей? Программа телепередач. Любимые программы.
- 2. Путешествие во времени.** Машина времени. Путешествие в средневековье. Школы в прошлом.
- 3. Окружающая среда.** Проблемы экологии. Проблемы загрязнения Земли. Роль подростков в защите окружающей среды.
- 4. Чувства, мечты, желания.** Чувства. Что такое счастье?

Грамматический материал

9 класс

1. Глаголы с возвратным местоимением . Глаголы с предлогами. Склонение *dieser, jeder, mancher*. Придаточное предложение с *obwohl*. Склонение прилагательных. Словообразование (сущ+прилаг) Вопросительные местоимения (*worüber\worauf\wofür\woran*). Глаголы с управлением.
2. **Путешествие во времени** Образование и употребление *Plusquamperfekt*. Образование и употребление *Futur*. Придаточные предложения с *wenn, nachdem, während, als*.
3. **Окружающая среда** Образование и употребление *Passiv*. Пассивный залог. Относительное придаточное предложение (относительные местоимения в *Nominativ, Akkusativ, Dativ*). Глаголы, наречия, существительные с предлогами в *Dativ/ Akkusativ*. Глаголы с возвратными местоимениями. Порядок слов в предложении. Конъюнктив II. Глаголы с возвратными местоимениями.

Языковой материал. 9 класс

Тема V Fernsehen-fernsehen

Лексический материал:

Welche Sendungen sind das?

Sportschau, RuckZuck (Quiz), Die Landemanns (Familienserie), Winnetou (Western), Tagesschau (Nachrichten), Werbefernsehen/ Reklame

Тема VI Zeitreise

Лексический материал:

Ferien in der Vergangenheit?

Die Antike, das alte Rom, Caesar, Wagenrennen; das Mittelalter, Ritter, Burgen, Turniere; das 15. Jahrhundert, Kolumbus, die Entdeckung Amerikas, Segelschiffe; das 18. Jahrhundert, Rokoko, Mozart; das 19. Jahrhundert, Erfindungen, die erste Eisenbahn, die ersten Autos; die 50er Jahre, Rock'n'Roll, die Mode, die Frisuren

Ein Cassettenrecorder, Cassettenfach, Rücklauf, Vorlauf, Stop, Abspielen, Pause, Laufstärke, Hören und Tiefen

Тема VII Umwelt

Лексический материал:

Das Wetter, der Regenbogen, Donner, Blitz, Regen, Hagel, Schnee, Nebel, das Gewitter, die Wolke

Es ist windig/ kühl/ kalt/ eiskalt/ warm/ heiß/ wolkig/ bewölkt/ bedeckt/ neblig/ schwül

Was passiert mit dem Müll?

Umweltschutz

Тема VIII Gefühle, Träume, Wünsche

Лексический материал:

Wütend auf sein, sich ärgern über, sich freuen über, glücklich sein über, verliebt sein in, Angst haben vor, sich fürchten vor, träumen von

Учебно-тематический план к УМК Horizonte

2 ч. в неделю

9 класс

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов
1.	Профессия	6

	<ul style="list-style-type: none"> 2. Какие бывают профессии? 3. Образование и профессия. 4. Относительные придаточные предложения/ 5. Особые профессии. 6. Твои сильные стороны. 7. Контроль. Шаг вперед: Что я умею? 	
2.	<p>Жилье</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Любимые места. 2. Относительные местоимения. 3. Уборка в комнате. 4. Поиск жилья в Гамбурге. 5. Жилье, о котором я мечтаю. 6. Контроль. Шаг вперед: Что я умею? 	6
3.	<p>Будущее</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Еще недавно предсказания – завтра открытия. 2. Будущее время. 3. Жизнь через сто лет. 4. Современная жизнь в городе. 5. Город будущего. 6. Контроль. Шаг вперед: Что я умею? 	6
4.	<p>Еда</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Полезная еда. 2. Превосходная степень прилагательных. 3. В бистро. 4. Стройный и красивый? 5. Национальные блюда. 6. Контроль. Шаг вперед: Что я умею? 	6

5.	Будьте здоровы <ol style="list-style-type: none"> 1. Перед приемом врача. 2. Возвратные местоимения в дательном падеже. 3. Марко заболел. 4. Медикаменты. 5. Хороший совет. 6. Клиника на колесах. 7. Контроль. Шаг вперед: Что я умею? 8. Защита проектов. 	8
6.	Политика и я <ol style="list-style-type: none"> 1. Заметки в газетах. 2. Претерит. 3. Зачем я это делаю? 4. Политическое требование. 5. Политическая жизнь Германии, Австрии, Швейцарии. 6. Контроль. Шаг вперед: Что я умею? 	6
7	Планета Земля <ol style="list-style-type: none"> 1. Защита окружающей среды. 2. Топ-тема молодежи. 3. Сортировка мусора. 4. Природа учит. 5. Экологические технологии. 6. Контроль. Шаг вперед: Что я умею? 	6
8	Красота <ol style="list-style-type: none"> 1. Идеалы красоты. 2. Склонение прилагательных. 3. Быть красивым. 4. Модные консультации. 	6

	<ul style="list-style-type: none"> 5. Покупка одежды. 6. Контроль. Шаг вперед: Что я умею? 	
9	<p>Получаем удовольствие</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Экстремальный спорт. 2. Убеждение. 3. Типичное воскресенье. 4. Подростки в Германии. 5. Занятия в свободное время. 6. Контроль. Шаг вперед: Что я умею 	6
10	<p>Техника</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Роботы. 2. Пассив. 3. Новая модель школы. 4. Сделать самому или поручить роботу? 5. Свой опыт. 6. Контроль. Шаг вперед: Что я умею? 	6
11	<p>Стена – граница – «зеленая лента»</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. История Европы. Плюсquamперфект. 2. Молодежь и история. Германия и Россия. 3. Великие деятели Германии. Великие деятели России. 4. Контроль. Шаг вперед: Что я умею? 	4
Всего уроков		66

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Ученик научится/ получит возможность научиться	
Коммуникативные умения	
<p>Говорение</p> <p>Диалогическая речь:</p> <p>Диалог этикетного характера.</p> <p>Диалог-расспрос.</p> <p>Диалог - побуждение к действию.</p> <p>Диалог - обмен мнениями</p>	<p>Выпускник научится вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p><i>Выпускник получит возможность научиться брать и давать интервью.</i></p>
<p>Говорение. Монологическая речь</p> <p>Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

	<ul style="list-style-type: none"> • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; • комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному; • кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; <p><i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i></p>
<p><i>Аудирование</i></p> <p>Восприятие и понимание на слух иноязычных несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра и функционального типа текста.</p> <p>Восприятие при непосредственном общении и при опосредованном общении (на основе аудиотекста)</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; • отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от

	<p><i>второстепенных;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
<p><i>Чтение</i></p> <p>Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); - с полным пониманием содержания (изучающее чтение); - выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение). 	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</i> • <i>читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.</i> <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским и английским языками, по словообразовательным элементам, по контексту;</i> • <i>игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, мешающие понимать основное содержание текста;</i> • <i>пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.</i>
<p><i>Письменная речь</i></p> <p>Выписки из текста, короткие поздравления с выражением</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране</i>

<p>пожеланий.</p> <p>Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка.</p> <p>Личное письмо с опорой на образец</p>	<p>изучаемого языка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;</i> • <i>составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.</i>
<p>Языковая компетентность (владение языковыми средствами)</p>	

<p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p> <p>Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. • Вставлять пропущенные буквы. • Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов. • Правильно писать изученные слова. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания второго иностранного языка и их транскрипцию.</i>
<p><i>Фонетическая сторона речи</i></p> <p>Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.</p> <p>Деление предложений на смысловые группы.</p> <p>Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.</p> <p>Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.</p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; • соблюдать правильное ударение в изученных словах; • различать коммуникативные типы предложения по интонации; • адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации.</i>
<p><i>Лексическая сторона речи</i></p> <p>Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме около 1000 единиц.</p> <p>Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета</p> <p>Основные способы словообразования:</p> <p>а) аффиксация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительных суффиксами <p><i>-ung (die Wohnung, die Regierung); -keit (die Möglichkeit); -heit (die Schönheit); -schaft (die Freundschaft); -um (das Museum); -or (der Professor);</i></p> <p>Узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы (суффиксы и префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии.</p> <p>Использовать наиболее употребительные из них в речи.</p> <p><i>-ik (die Physik); -e (die Liebe), -ler (der Künstler); -ie (die</i></p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> • узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; • употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей. <p><i>Выпускник получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> • <i>находить различия между явлениями синонимии и антонимии;</i> • <i>распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования</i>

<p><i>Energie</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> • прилагательных с суффиксами -ig (<i>richtig</i>); -lich (<i>freundlich</i>); -isch (<i>russisch</i>); -los (<i>obdachlos</i>); -sam (<i>arbeitsam</i>); -bar (<i>furchtbar</i>); • существительных и прилагательных с префиксом <i>un-</i> (<i>das Unglück, unglücklich</i>); префиксами существительных и глаголов: <i>vor-</i> (<i>der Vorort, vorbereiten</i>); <i>mit-</i> (<i>die Mitverantwortung, mitspielen</i>); • глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа <i>erzählen, wegwerfen</i>; <p>б) словосложение:</p> <p>существительное + существительное (<i>die Haustür</i>); прилагательное + прилагательное (<i>dunkelgrün, hellblond</i>); прилагательное + существительное (<i>das Hochhaus</i>); глагол + существительное (<i>das Schreibzeug</i>);</p> <p>в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных (<i>das Grün, die Kälte</i>); существительные от глаголов (<i>das Lernen, das Lesen</i>).</p> <p>Интернациональные слова (<i>der Globus, der Computer</i>).</p>	<p>(догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</p>
<p>Грамматическая сторона речи</p>	<p>Выпускник научится:</p>

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте;

- распознавать и употреблять в речи:

- простые предложения;

- все типы вопросительных предложений;

- предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места;

Выражать с помощью формы *Imperativ* побуждение (просьбу), давать совет.

Различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения.

Понимать при чтении инфинитивные группы с *um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv*.

Различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Соблюдать порядок слов в придаточных предложениях.

Различать сложноподчиненные предложения с союзами *dass, ob* и использовать их в речи.

Использовать в речи сложноподчиненные предложения причины с союзами *weil, da*.

Опознавать/узнавать в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных.

Сопоставлять придаточные цели с союзом damit и простое предложение с инфинитивным оборотом um ...zu + Infinitiv.

Использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений.

Систематизировать придаточные предложения.

Образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых.

Различать употребление глаголов в Perfekt со вспомогательными глаголами haben и sein.

Использовать в речи Präteritum слабых, сильных и модальных глаголов.

Различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов.

Употреблять эти глаголы в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum в речи.

Употреблять Präsens и PräteritumPassiv в речи.

Выделять особенности склонения возвратных местоимений.

Употреблять их с возвратными глаголами в речи.

Систематизировать употребление с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей.

Использовать их в речи в соответствии с конкретной ситуацией общения.

Систематизировать склонение существительных и прилагательных.

Использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи.

Обобщать употребление предлогов.

Различать употребление предлогов с Dativ и Akkusativ, а также предлогов, имеющих двойное управление.

Использовать их в речи.

Различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения.

Употреблять их в речи.

Определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов zu, als, wenn.

Узнавать зрительно и на слух Plusquamperfekt.

Употреблять его в речи.

Употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30

Выпускник получит возможность научиться:

- переводить предложения с инфинитивными группами.
- различать и сопоставлять придаточные предложения с союзом wenn (придаточные условные и придаточные времени);
- различать зрительно и на слух все временные формы Passiv.
- использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Plusquamperfekt;
- употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: PassivFutur, PassivPlusquamperfekt.

**Учебно-тематический план к УМК Pingpong 2
2 ч. в неделю
9 класс**

№ п/п	Тематический раздел	Кол-во часов
1.	Вводное занятие.	1
2.	Раздел 5. Fernsehen-gerne sehen. Смотреть телевизор охотно.	17
3.	Раздел 6. Zeitreise Путешествие во времени	15
4.	Раздел 7. Umwelt Окружающая среда	14
5.	Раздел 8. Gefühle, Träume, Wünsche Чувства, мечты, желания	16
6.	Итоговый контроль. Письменное тестирование	1
7	Защита проектов	2
Всего уроков		66

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

В процессе обучения немецкому языку как второму иностранному при 2 часах в неделю предусматривается достижение *следующих уровней*.

B1			
Понимать основные положения излагаемой речи,	Понимать тексты, которые преимущественно содержат	Соединять фразы в простом порядке для описания	Написать простой и связный текст по знакомым темам.

соответствующие стандартным нормам языка по знакомым темам.	употребимую лексику повседневного и профессионально-ориентированного характера.	собственного опыта, событий, желаний, надежд и амбиций. Принимать участие в ситуациях, которые наиболее вероятно могут возникнуть во время путешествия в стране изучаемого языка.	
---	---	--	--

С целью расширения ЗУН учащихся учителем предусмотрено использование следующих разделов рабочей программы: «О стране и людях», «Страноведение России», «Страноведение Германии», где заложена информация страноведческого характера; «Портфолио», способствующий развитию творческих способностей учащихся, расширению спектра социокультурных знаний и умений учащихся с учетом их интересов и возрастных психологических особенностей; «Маленькая перемена», «Большая перемена», предназначенные для повторения материала в игровой форме.

Преобладающим типом урока является комбинированный урок. Формы организации учебной деятельности различны: индивидуальная, групповая, фронтальная, парная. Для рациональной организации педагогического процесса большое значение имеет реализация дифференцированного подхода к обучающимся, учет индивидуальных особенностей учащихся при определении домашнего задания.

Использование здоровьесберегающей технологии в учебной деятельности.

- В урочной деятельности учителя предусматривается индивидуальная работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Кроме того, на уроках проводятся ежеурочные физкультминутки, зарядка для глаз, кисти рук, осанки, динамические паузы.

ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Реализация программы предусматривает следующие формы контроля:

1) Входной (в начале каждого учебного года, начиная со второго года обучения второму языку) в виде входного лексико-грамматического теста;

2) Промежуточный (каждую четверть и после прохождения каждой разговорной темы);

Лексико-грамматические тесты; контрольные работы; проектная работа; монологическое высказывание в рамках изученной темы; диалогическое высказывание (диалог-интервью, диалог-оценка ситуации) в рамках предложенной ситуации; анкета, открытка, личное письмо, эссе, сочинение; страноведческие тесты; грамматические задания, контроль понимания на слух, описание действия, картины.

3) Итоговый.

а) Комплексное тестирование; контрольные работы; устный зачет по всем пройденным за год темам в виде развернутого монологического высказывания.

Календарно- тематическое планирование – 33 недели (1 четверть – 9 недель - 18 часов, 2 четверть – 7 недель - 14 часов, 3 четверть – 10 недель - 20 часов, 4 четверть – 7 недель - 14 часов) – **66 часов**

Дата	Раздел, количество часов, задачи раздела	№ урока, тема	Основное содержание	УУД Практическая работа учащихся на уроке	Виды и формы контроля: текущий, промежуточный
	I.Beruf - Профессии (6 часов) Учащиеся научатся:	1.Какие бывают профессии?	<i>Мир профессий</i>	Говорят о профессиях	Монологическая речь
	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о профессии • Уточнять что-л • Отвечать на вопросы анкеты 	2. Образование и профессия.	<i>Проблема выбора профессии</i>	Отвечают на вопросы анкеты	Заполнение анкеты
	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить о своих слабых и сильных сторонах • Читать и соотносить прочитанную информацию с визуальным рядом 	3. Относительные придаточные предложения	Грамматика <i>Относительные местоимения в именительном и винительном падежах</i>	Читают текст сдetailedным пониманием.	Чтение текста и соотнесение с визуальным рядом
	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать страноведческий текст о профессиях 	4. Особые профессии	<i>Придаточные относительные предложения</i>	Аудируют диалог,	Контроль диалога
	Ping Pong Fernsehen-gernsehen.	5. Твои сильные стороны	Глаголы с возвратным местоимением. Сколько немецкие подростки смотрят	Берут интервью	Интервью
	Смотретьтелевизорохотно. Fernsehen-VergnügungoderSucht. Телевидение – удовольствие или	6. Контроль. Шаг вперед: Что я умею?		Тестирование Детальное чтение	Контрольное тестирование

	страсть.(4 ч) Fernsehprogramm Телепрограмма (2)	Входной тест	телевидение. Вредно ли телевидение для детей? Программа телепередач. Любимые программы.		
	II. Wohnen - Жилье. -6 часов Учащиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> • Описывать место, где учащиеся любят находиться • Понимать пословицы о порядке • Писать письмо в редакцию на тему: «Уборка в комнате» 	7 (1) Любимые места	Грамматика Глаголы с предлогами. Склонение dieser, jeder, manche Грамматика Придаточное предложение с obwohl. Склонение прилагательных. Относительные придаточные предложения с союзами was, wo, wie Infinitiv + zu	Ознакомительное чтение.	Контроль чтения
		8 (2) Относительные местоимения		Монологическая речь	Контроль устной речи
		9 (3) Уборка в комнате		Письмо	Контроль письма
		10 (4) Поиск жилья в Гамбурге		Аудирование текста.	Контроль монологического высказывания с опорой на прослушанный текст
		11 (5) Жилье, о котором я мечтаю.		Составление диалогов.	Контроль диалогической речи
	Ping Pong Fernsehen-gerne sehen. Смотреть телевизор охотно. Fernsehprogramm Телепрограмма (3) Fernsehprogramm Телепрограмма (1 ч) Werbung. Werbung überall! Реклама. Реклама повсюду! (2)				

		12 (6) Контроль. Шаг вперед: Что я умею?		Лексико-грамматический тренинг	Контроль изученного материала
III. Zukunft - Будущее.- 6 часов Учащиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> • Читать, воспринимать на слух, понимать прогнозы • Устно составлять прогнозы на будущее • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух • Читать и понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию, отвечать на вопросы • Говорить о будущем • Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего (проект) 	13 (1) Еще недавно предсказания – завтра открытия	Страна/страны второго иностранного языка и родная страна Межличностные взаимоотношения в семье Переписка с зарубежными сверстниками Средства массовой информации и коммуникации (пресса) Придаточные предложения с wenn Образование и употребление Plusquamperfekt. Придаточные предложения с während. Придаточные предложения с nachdem. Школы в прошлом. Образование и употребление Futur. Plusquamperfekt. Futur.	Детальное чтение.	Контроль чтения	
	14 (2) Будущее время		Аудирование диалогов Составление диалогов.	Контроль диалогической речи	
	15 (3) Жизнь через сто лет.		Ответы на вопросы.	Контроль монологической речи	
	16 (4) Современная жизнь в городе		Поисковое чтение	Контроль чтения	
	17 (5) Город будущего		Контрольная работа за 1 четверть	Контроль изученного материала по теме	
	18 (6) Контроль. Шаг вперед: Что я умею?		Аудирование текста с детальным пониманием. Анализ ошибок	Контроль понимания, заполнение таблицы	
Ping Pong Fernsehen-gernsehen.					

	Смотреть телевизор охотно Werbung. Werbung überall! Реклама. Реклама повсюду! (4)				
	(2 четверть) – 14 часов IV. Essen - Еда. 6 часов Учащиеся научатся: <ul style="list-style-type: none"> • Описывать иллюстрации • Заказывать еду • Выражать жалобу • Составлять диалоги в ситуации «В кафе» • Читать и понимать текст о проблемах с весом • Воспринимать на слух и понимать диалоги о посещении кафе • Читать и понимать меню • Работать со словарем Ping Pong Раздел 6. Zeitreise Путешествие во времени	19 (1) Полезная еда.	Грамматика Превосходная степень прилагательных и наречий Местоименные наречия da(r) + предлоги <i>Здоровый образ жизни</i> <i>Режим труда и отдыха</i> Спорт Питание Придаточные предложения с wenn, nachdem, während, als. Образование и употребление Passiv Работа с ЛЕ по теме «Погода». Словообразование (сущ+прилаг) Вопросительные местоимения (worüber\worauf\wofür\woher)	Детальное чтение.	Контроль чтения
		20 (2) Превосходная степень прилагательных		Монолог с опорой на фразы.	Контроль монологической речи
		21 (3) В бистро.		Ответы на вопросы.	Контроль монологической речи
		22 (4) Стройный и красивый?		Аудирование диалогов, составление диалогов	Контроль диалогической речи
		23 (5) Национальные блюда		Составление диалогов.	Контроль диалогической речи
		24 (6) Контроль. Шаг вперед: Что я умею		Лексико-грамматический тренинг	Контроль изученного материала по теме
	Die Zeitmaschine Машина времени – (4) Reise ins Mittelalter Путешествие в				

	средневековые (2)		Глаголы с управлением. Склонение прилагательных.		
<p>V.GuteBesserung – Будьте здоровы. 8 часов</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Записываться на прием к врачу • Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенных на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию • Устно описывать проблемы со здоровьем • Писать и описывать диалоги в ситуации «У врача» • Советовать кому-либо что-либо • Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных 	25 (1) Перед приемом врача	26 (2) Возвратные местоимения в дательном падеже.	Работа с ЛЕ по теме «Окружающая среда». Пассивный залог. Относительное придаточное предложение. (относительные местоимения в Nominativ, Akkusativ, Dativ. Защита окружающей среды.	Чтение текста.	Контроль чтения
	27 (3) Марко заболел.		Пассивный залог. Относительные придаточные предложения.	Составление диалогов	Контроль диалогической речи
	28 (4) Медикаменты		Придаточные предложения цели	Ответы на вопросы.	Контроль монологической речи
	29 (5). Хороший совет		Образование и употребление Plusquamperfekt. Придаточные	Ознакомительное чтение.	Контроль чтения

	<p>средств и отвечать на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формулировать причину визита в ситуации «Посещение врача» 	30 (6) Клиника на колесах	предложения während	Контрольная работа за 2 четверть	Итоговый контроль
	<p>PingPong Раздел 6. Zeitreise Путешествие во времени</p> <p>Reise ins Mittelalter Путешествие в средневековье (4)</p> <p>Im 19. Jahrhundert В 19 веке (4)</p>	<p>31 (7) Контроль. Шаг вперед: Что я умею? Анализ ошибок</p> <p>32(8) Защита проектов</p>	<p>Придаточные предложения с nachdem.</p> <p>Школы в прошлом.</p>	<p>Лексико-грамматический тренинг</p> <p>Устный опрос</p>	<p>Контроль изученного материала по теме</p> <p>Контроль монологической речи с опорой на мультимедийную презентацию</p>
	<p>(3 четверть) – 20 часов VI. Die Politik undich - Политика и я. 6 часов</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть причину действий • Высказывать мнение и аргументировать его • Делать доклад об избирательных правах молодежи • Создавать проект о политической жизни 	<p>33(1) Заметки в газетах.</p> <p>34 (2) Претерит</p> <p>35 (3) Зачем я это делаю?</p> <p>36 (4) Политическое требование</p>	<p>Претерит. Глаголы, наречия, существительные с предлогами в Dativ/ Akkusativ. Глаголы с возвратными местоимениями.</p> <p>Образование и употребление Futur.</p> <p>Plusquamperfekt. Futur. Придаточные</p>	<p>Чтение текста.</p> <p>Ответы на вопросы.</p> <p>Ознакомительное чтение.</p> <p>Аудирование диалогов.</p>	<p>Контроль чтения</p> <p>Контроль монологической речи</p> <p>Контроль чтения</p> <p>Контроль диалогической</p>

	<p>германии, Австрии и Швейцарии</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспринимать на слух, понимать высказывания о праве на выборы, записывать и использовать необходимую информацию в докладе • Готовить устный и письменный доклад о политическом устройстве немецкоговорящих стран • Читать и понимать тексты страноведческого характера <p>PingPong Раздел 6. Zeitreise Путешествие во времени VorderRückkehr Перед возвращением (2) Nasowas! Ну так что (2)</p>		<p>предложения с wenn, nachdem, während, als.</p>		<p>речи</p>
		37 (5) Политическая жизнь Германии, Австрии, Швейцарии.		Аудирование текста и запись информации	Контроль письма
		38 (6)) Контроль. Шаг вперед: Что я умею		Лексико-грамматический тренинг	Контроль изученного материала по теме
	<p>VII. PlaneteErde - Планета Земля 6 часов</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст об изменении климата • Выражать сомнение и 	39 (1) Защита окружающей среды	<p>Грамматика</p> <p>Косвенный вопрос,</p>	Поисковое чтение.	Контроль чтения
		40 (2) Топ-тема молодежи.	<p>Предлог wegen +Genitiv</p> <p>Темы</p>	Устная речь	Контроль монологической речи

<p>удивление</p> <ul style="list-style-type: none"> • Говорить о проблемах экологии • Воспринимать на слух диалоги и говорить по теме «Сортировка мусора» • Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы • Описывать иллюстрации • Составлять социогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания • Находить информацию на немецком языке о новейших экологических технологиях в Интернете <p>PingPong Раздел 7. Umwelt Окружающая среда</p> <p>Das Wetter Погода (4)</p> <p>Umweltschmutzung und Umweltschutz Загрязнение и защита окружающей</p>	41 (3) Сортировка мусора.	<p>Природа, проблемы экологии.</p> <p>Защита окружающей среды.</p> <p>Климат, погода.</p> <p>Образование и употребление Passiv</p> <p>Работа с ЛЕ по теме «Погода».</p>	Составление диалогов.	Контроль диалогической речи
	42 (4) Природа учит	<p>Работа с ЛЕ по теме «Окружающая среда».</p> <p>Пассивный залог.</p>	Аудирование диалогов	Контроль диалогической речи
	43 (5) Экологические технологии		Описание иллюстраций	Контроль монологической речи
	44 (6) Контроль. Шаг вперед: Что я умею		Лексико-грамматический тренинг.	Контроль изученного материала по теме

	среды (2)				
<p>VIII. Schönheit – Красота. 6 часов</p> <p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать внешность человека • Высказывать и аргументировать свое мнение • Советоваться при покупке одежды • Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды» • Читать и понимать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты • Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде • Описывать иллюстрации • Составлять социогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания 	45 (1) Идеалы красоты	<p>Грамматика</p> <p>Склонение прилагательных</p> <p>Указательные местоимения derselbe, dieselbe, dasselbe, dieselben</p> <p>Темы</p> <p>Межличностные взаимоотношения со сверстниками</p> <p>Внешность и черты характера человека</p> <p>Покупки</p> <p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</p> <p>Работа с ЛЕ по теме «Окружающая среда». Пассивный залог. Относительное</p>	Устная речь	Контроль монологической речи	
	46 (2)) Склонение прилагательных		Аудирование диалогов	Контроль понимания	
	47(3) Быть красивым		Чтение текстов	Контроль чтения	
	48 (4)) Модные консультации		Составление диалогов	Контроль диалогической речи	
	49 (5) Покупка одежды.		Контрольная работа за 3 четверть	Итоговый контроль	
	50 (6) Контроль. Шаг вперед: Что я умею?		Описание иллюстраций Лексико-грамматический тренинг. Поисковое чтение. Аудирование диалогов Анализ ошибок	Контроль изученного материала по теме	

	<p>PingPong Раздел 7. Umwelt Окружающая среда</p> <p>Umweltschmutzung und Umweltschutz Загрязнение и защита окружающей среды (2) Jugendliche engagieren sich Подростки активно выступают (2) Nasowas! Ну так что! (2)</p>		<p>придаточное предложение. (относительные местоимения в Nominativ, Akkusativ, Dativ). Защита окружающей среды.</p> <p>Пассивный залог. Относительные придаточные предложения</p>		
	<p>IX. Spass haben – Получаем удовольствие. 6 часов</p>	<p>51 (1) Экстремальный спорт</p>	<p>Грамматика</p> <p>Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob</p>	<p>Устная речь</p>	<p>Контроль устной речи</p>
	<p>PingPong Раздел 8. Gefühle, Träume, Wunsche Чувства, мечты, желания Gefühle. Чувства (2) 4 четверть – 14 часов</p>	<p>52 (2) Убеждение</p>	<p>Темы</p>	<p>Письмо</p>	<p>Контроль письма</p>
	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Говорить об экстремальных видах спорта • Убеждать кого-либо • Писать письмо • Извлекать статистическую информацию из диаграммы, 	<p>53 (3) Типичное воскресенье</p>	<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание</p>	<p>Детальное чтение</p>	<p>Контроль чтения</p>
		<p>54 (4) Подростки в Германии</p>	<p>Грамматика</p>	<p>Аудирование текста</p>	<p>Контроль понимания</p>
		<p>55 (5) Занятия в свободное время.</p>	<p>Глаголы, наречия, существительные с предлогами в Dativ/</p>	<p>Чтение текста и соотнесение информации с иллюстрациями</p>	<p>Контроль чтения</p>

	<p>отвечать на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обсуждать статистическую информацию • Слушать и понимать текст песни • Слушать и дописывать диалоги • Читать тексты об экстремальных видах спорта и соотносить их с иллюстрациями • Проводить интервью по теме • Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ <p>PingPong Раздел 8. Gefühle, Träume, Wunsche. Чувства, мечты, желания. Gefühle. Чувства (4)</p> <p>Träume und Wünsche Мечты и желания (2)</p>	<p>56 (6)) Контроль. Шаг вперед: Что я умею</p>	<p>Akkusativ. Глаголы с возвратными местоимениями.</p> <p>Порядок слов в предложении. Конъюнктив II.</p> <p>Что такое счастье?</p>	<p>Лексико-грамматический тренинг</p>	<p>Контроль изученного материала по теме</p>
	<p>X. Technik – Техника 6 часов Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Описывать возможности 	<p>57 (1) Роботы.</p>	<p>Грамматика</p> <p>Das Praesens und das</p>	<p>Устная речь</p>	<p>Контроль устной речи</p>

	работы	58 (2) Пассив	Praeteritum Passiv	Детальное чтение	Контроль чтения
	<ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать текст об истории роботов 	59 (3) Новая модель школы.	Глагол lassen Глаголы с возвратными местоимениями. Конъюнктив II.	Устная речь	Контроль устной речи
	<ul style="list-style-type: none"> • Вести дискуссию на заданную тему • Писать письмо в редакцию • Описывать иллюстрации • Указывать на какие-либо действия 	60 (4) Сделать самому или поручить роботу?	Темы	Письмо	Контроль письма
	PingPong	61 (5) Свой опыт.	Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним	Описание иллюстраций	Контроль монолога
	Раздел 8. Gefühle, Träume, Wunsche. Чувства, мечты, желания.	62 (6) Контроль. Шаг вперед: Что я умею	Досуг и увлечение	Лексико-грамматический тренинг	Контроль изученного материала по теме
	Träume und Wünsche Мечты и желания (4) Nasowas! Ну так что (2)		Роль иностранного языка в планах на будущее		
	XI. Mauer-grenze – “GruenesBand” - Стена – граница – «зеленая лента» - 4 часа	63 (1) История Европы. Плюсквамперфект.	Грамматика	Монологическая речь	Контроль устной речи
	<ul style="list-style-type: none"> • Говорить об исторических событиях • Говорить о последовательности событий в прошлом • Слушать и понимать 	64 (2) Молодежь и история. Германия и Россия.	Глаголы, наречия, существительные с предлогами в Dativ/ Akkusativ	Аудирование текста	Контроль понимания

	<p>интервью</p> <ul style="list-style-type: none"> • Читать и понимать тексты на исторические темы • Называть даты • Проводить опрос об исторических событиях • Сравнить исторические события в Германии и России • Создавать проект страноведческого характера 	<p>65(3) Великие деятели Германии. Великие деятели России.</p>		<p>Контрольная работа за 4 четверть</p>	<p>Итоговый контроль</p>
		<p>66 (4) Контроль. Шаг вперед: Что я умею?</p>		<p>Анализ ошибок Защита проектов</p>	<p>Контроль устной речи с опорой на мультимедийную презентацию</p>
	<p>PingPong Раздел 8. Gefühle, Träume, Wunsche. Чувства, мечты, желания. Nasowas! (2) Ну так что!</p>				

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ и источников

Литература для учителя.

1. М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко Горизонты, 9 класс, «Просвещение», 2014 г.
2. Pingpong 2 Dein Deutchbuch von Gabierre Kopp und Konstanze Frölich/ Max Hueber Verlag, 2012.
3. DeuchVergnügen Deutsch lernenmit Rap und Liedern, Langenscheidt, 1996.
4. Воронина Г.И. и др. «Теория и практика обучения немецкому языку, как второму иностранному» - М.: АПК и ПРО, 2003 – 68 с.
5. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. – М.: Дрофа, 2007. – 287, [1] с.

6. Овчинникова А.В., Овчинников А. Ф. Тесты по немецкому языку для учащихся 5 – 11 классов общеобразовательной школы. Серия «грамматика». М.: «Лист», 1997. – 152 с.
7. Программы общеобразовательных учреждений. Немецкий язык. 5-9 классы. Москва «Просвещение», 2003.
8. Сафонова В.В. Программы общеобразовательных учреждений. Европейская шкала самооценки уровня владения коммуникативными умениями. М.: АСТ: Астрель: Хранитель, 2007. – 236, [4] с.
9. Ферстер У., Хайнрих Г. Немецкий для вас. – М.: Айрис-Пресс, 2004. – 672
10. Ernst Endt “Hallo aus Berlin” MagazinzurFilmserie (видеокурс).
11. Uwe Kind “EineKleineDeutschmusik” Learning German Through familiar Tunes (аудиокурс)

Дополнительныелитература

1. Иванова Е.А., Соколова Х. Русско-немецкий учебный словарь. – М.: Рус. яз., 2000.
1. Сущинский И.И. Предлоги в современном немецком языке.- М.:1998.

Список материалов на электронных носителях

1. Мультимедийная программа «Профессор Хиггинс. Немецкий без акцента!»
2. Мультимедийная программа Deutschplatinum.
3. Мультимедийный Большой словарь немецкого языка “Duden” Dasgrosse Wörterbuch der deutschenSprache.

Источники

1. Электронный учебный курс “Kaleidoskop” www.goethe.de
2. <http://www.kinder.de/allerlei> Informationen für Eltern und Kinder
3. Дополнительные материалы по различной тематике <http://www.inter-nationes.de>
4. Электронный учебный курс www.interdeutsch.de
5. Упражнения и тесты по грамматике www.edition-deutsch.de
6. Материалы по современной прессе с упражнениями <http://www.goethe.de>
7. www.deutsch-als-fremdsprache.de

8. www.forum-deutsch.de
9. www.derweg.org.
10. www.stk.fh-koeln.de
11. www.daf-portal.de
12. www.wlu.ca

Литература для обучающихся.

1. М. М. Аверин, Е. Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко Горизонты, 9 класс, «Просвещение», 2014 г.
2. Pingpong2DeinDeutchbuch von Gabierre Kopp und KonstanzeFrölich/ Max HueberVerlag, 2012
3. Pingpong2Dein Deutchbuch von Gabierre Kopp und KonstanzeFrölich/ Max HueberVerlag, 2012
4. DeutchVergnügen Deutsch lernenmit Rap und Liedern, Langenscheidt, 1996

Приложение 1

Контрольная работа для обучающихся 9 класса

I. Lexik

Зачеркни в каждой строке слово, которое выпадает из данного логического ряда.

1. Ferien, sich erholen, Jugendherberge, übernachten, arbeiten, wandern.
2. Grundschule, Gymnasium, Orientierungsstufe, Campingplatz, Schulfächer.
3. Reisevorbereitungen, Fahrkarten, Koffer, Diskothek, Souvenirs.
4. Stadt, Straßen, Gassen, Verkehrsmittel, Wohnhäuser, Wald, Sehenswürdigkeiten.
5. Schön, attraktiv, sehenswert, schwer, malerisch.

II. Grammatik

1. К номеру главного предложения поставь букву подходящего по смыслу придаточного

предложения.

1. Der Schüleraustausch hilft beim Fremdsprachenlernen und besonders dann,.. a/...weil man dann über Land und Leute informiert ist.

- | | |
|--|--|
| 2. Man muß auf eine Auslandsreise gut vorbereiten,... | b/... wenn man in den Familien der Gastgeber lebt. |
| 3. Die Deutschlehrerin hat uns einige Prospekte unserer Reiseziele gezeigt,... | c/... nachdem sie etwas besonders Schönes erlebt haben. |
| 4. Einige Schüler schrieben während der Reise ihre Eindrücke auf,... | d/...damit wir im voraus wissen, wieviel Schönes uns erwartet. |

2. Вставь вспомогательные глаголы haben и sein в нужной форме.

Hallo, Thoms, lange nicht gesehen. Wo warst du?

Wir _____ in Venedig gewesen und _____ dort Urlaub gemacht.

Es war schön dort, aber die Fahrt war sehr anstrengend.

Sie _____ 22 Stunden gedauert.

Morgens um 4.00 Uhr _____ wir in München abgefahren.

Es war viel Verkehr.

An der Grenze nach Italien _____ wir erst um 12.00 Uhr nachts angekommen und

_____ natürlich kein Hotelzimmer mehr gefunden.

Morgens _____ wie dann zur Tourist-Information gegangen, und die Leute da _____ für uns ein Hotelzimmer gesucht.

Das Wetter war phantastisch.

Wir _____ immer sehr lange geschlafen, _____ viel gelesen, _____ spazierengegangen oder _____ geschwommen.

Oft _____ wir mit einem Boot zu den Inseln vor der Küste gefahren.

Ich _____ übrigens segeln gelernt.

Im Hotel _____ wir nur gefrühstückt.

Abends _____ wir immer in einem anderen Restaurant gegessen.

Und wo _____ du gewesen?

3. Напиши (по-русски или по-немецки) название временной формы, в которой стоит глагол в следующих предложениях.

Подчеркни сказуемое в предложениях.

1. In den Winterferien waren wir in Frankreich. (_____)
2. Im April haben uns französische Schüler besucht. (_____)
3. 13 Tage leben die Schüler gewöhnlich bei ihren Gastgebern. (_____)
4. Die deutschen Schüler werden bald wieder zu einem Gegenbesuch nach Frankreich fahren. (_____)
5. Nachdem wir unsere Briefe geschrieben hatten, brachten wir sie zur Post. (_____ , _____)
6. Ich wurde im Januar geboren. (_____)
7. Diese Kontrollarbeit wird von den Schülern gemacht. (_____)
8. Der Junge ist vom Lehrer für seine Erfolge im Lernen gelobt worden. (_____)
9. Der Lehrer hat den Jungen für seine Erfolge im Lernen gelobt. (_____)
- 10 Die Sommerferien werden von uns am Baikalsee verbracht werden. (_____)

III. Lesen

Прочитай текст о городах Германии. Выпиши правильный ответ на вопросы, данные после текста.

Die Sehenswürdigkeiten und Gedenkstätten Deutschlands

Deutschland lockt viele Touristen aus der ganzen Welt an. Jede Stadt und Städtchen hat ihre Geschichte, ihre Sehenswürdigkeiten und Gedenkstätten. Weltbekannt sind zum Beispiel die Sehenswürdigkeiten Berlins: das Brandenburger Tor, das Rote Rathaus, der Reichstag, die Gedächtniskirche, Schloss Charlottenburg, der Fernsehturm und viele andere. Man kann nicht alle aufzählen.

Wenn wir Dresden besuchen, so müssen wir unbedingt die Gemäldegalerie „Die alten Meister“ besichtigen. Hier kann man Meisterwerke von den größten deutschen, italienischen und niederländischen Malern (Raffael, Albrecht Dürer, Lukas Cranach, Rembrandt, Rubens u.a.) sehen. Die Gemäldegalerie befindet sich im Zwinger. Sehenswert sind auch Semperoper, die Brühlische Terrasse, das Albertinum, die Rüstkammer und zahlreiche Schlösser.

Weimar ist mit den Namen von Goethe, Schiller, Herder und Wieland verbunden. Viele Besucher locken Goethes Haus, das Deutsche Nationaltheater, das Schillerhaus, das Stadtschloss und viele andere Sehenswürdigkeiten der Stadt an. Weimar wurde Kulturstadt Europas 1999 genannt.

Wer an Köln denkt, denkt vielleicht auch an das Parfüm (das auch als „Eau de Cologne“ bekannt ist). Diese Stadt ist eine der ältesten Städte Deutschlands – eine Römerstadt. Weltberühmt sind ihre Wahrzeichen: der Kölner Dom – das meistbesuchte Bauwerk der Bundesrepublik und der Kölner Karneval.

Die Bundesstadt Bonn ist auch eine alte Römerstadt. Über 40 Jahre war sie das politische Zentrum Deutschlands und der Regierungssitz. Bonn ist eine berühmte Kulturstadt mit einer der hervorragenden Opern und zahlreichen Museen: mit zwei großen Kunstmuseen, dem Zoologischen Fachmuseum

und dem „Haus der Geschichte“. In der historischen Altstadt gibt es das barocke Rathaus, eine Basilika und viele alte Bauten. Sehenswert sind auch das Poppelsdorfer Schloss, das Geburtshaus von Ludwig van Beethoven und das Gebäude der Universität (das ehemalige kurfürstliche Residenzschloss).

In der Messestadt Leipzig befindet sich eine der ältesten deutschen Universitäten (1409). Diese Stadt ist durch ihre Sehenswürdigkeiten weltberühmt: das Völkerschlachtdenkmal, die Deutsche Bücherei und das Alte Rathaus.

1. Wo befindet sich das Rote Rathaus?
 - a) in Berlin
 - b) in Leipzig
 - c) in München
- 2) Welche Stadt ist mit den berühmten Dichtern Goethe und Schiller verbunden?
 - a) Leipzig
 - b) Weimar
 - c) Dresden
- 3) Welche Stadt ist der älteste Stadt Deutschlands?
 - a) Dresden
 - b) Weimar
 - c) Köln
- 4) Wie heißt die Stadt, die über 40 Jahre politisches Zentrum Deutschlands war?
 - a) Bonn
 - b) Berlin
 - c) München
- 5) Welche Stadt nennt man eine Messestadt?
 - a) Leipzig
 - b) Dresden
 - c) Weimar

Приложение 2

Разработка урока

9 класс

Тема: «Ökologische Probleme»

Образовательные:

1. Углубление представлений учащихся о проблемах окружающей среды;
2. Формирование коммуникативных умений и речевых навыков;

Развивающие:

Развитие речи, техники чтения, памяти, внимания, мышления;

Воспитательные:

1. Воспитание коммуникативно – речевого такта;
2. Воспитание культуры порядка, отношения к природе.

План

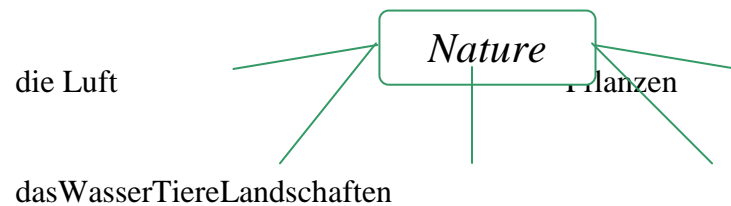
1. Речевая зарядка;
2. Знакомство учащихся с новыми словами по теме «Проблемы окружающей среды»;
3. Чтение текста с извлечением нужной информации
4. Высказывание своего отношения к прочитанному тексту;
5. Работа над словами и выражениями к тексту;
6. Информирование учащихся о домашнем задании;
7. Подведение итогов урока.

Содержание

1. Guten Tag, Schüler! Setzt euch, bitte! Sagt mir, ist es heute kalt? Scheint die Sonne? Ist der Himmel blau oder bewölkt? Gut.

2. Heute sprechen wir zum Thema «Umweltprobleme». Schreibt bitte das heutige Datum und das Thema.

Schüler, seht bitte an die Tafel und antwortet auf meine Frage: Was bedeutet die «Natur» für euch? Was fällt euch ein? Euere Assoziationen, bitte.



Ребята, вы знаете, что на сегодняшний день одной из глобальных проблем человечества является экологическая проблема – dasUmweltproblem. Давайте запишем с вами важнейшие экологические проблемы. WollenwirdiewichtigstenUmweltproblemeschreiben!

Schlagt euere Lehrbücher auf S. 85. Ich lese diese Wörter, und ihr sprecht mir nach, dann schreibt ihr alle Wörter und Redewendungen in euere Wörterbücher heraus.

Neue Lexik:

die Naturverschmutzung – загрязнениеприроды

die Umweltverschmutzung – загрязнениеокружающейсреды

die Luftverschmutzung – загрязнениевоздуха

die Wasserverschmutzung – загрязнениеводы

verschmutzt sein – бытьгрязным

Tiere und Pflanzen schützen – защищать животных и растения
das Ozonloch – озоновая дыра
die Umwelt verändern – изменять окружающий мир
etwas für den Naturschutz tun - делать что – либо для защиты природы
natürliche Landschaften zerstören – разрушать природные ландшафты
3. Jetzt bekommt ihr das Blatt mit dem Text (раздаточный материал).
Also, lesen wir den Text. Schüler 1, beginne den Text zu lesen!

Umweltschutz

Unsere Umwelt ist der Bereich, in dem wir leben, das ist alles, was wir zum Leben brauchen. Nicht nur die Erde, der Boden, sondern auch die Luft, die wir atmen. Dazu gehört die ganze Natur und auch das Wasser.

Lange Zeit hat man die Natur nur als Quelle der Rohstoffe betrachtet. Mit dem Zeitalter der Industrialisierung hat der Mensch begonnen, seine Umwelt zu zerstören. Motorfahrzeuge und große Industrieanlagen geben ihre Abgase in die Luft ab, so daß die Menschen schmutzige Luft atmen. Das Wasser der Flüsse ist so stark verschmutzt, daß man es nicht mehr trinken kann. Eines der wichtigsten Probleme ist das sogenannte «Waldsterben». Es verursacht durch den «sauren Regen», der durch die Industrieabgase entsteht. Die Ozonschicht ist eine Schutzschicht in der oberen Atmosphäre: Sie umhüllt die ganze Erde und schützt alle Lebewesen vor den schädlichen ultravioletten Strahlen (UV) der Sonne. Diese Strahlen schädigen lebende Zellen und können beim Menschen Hautkrebs auslösen. Die Ursache dafür sind die Fluorchlorkohlenwasserstoffe (FCKW), die das Ozon zerstören. In allen Industrieländern diskutiert man heute heftig über die Probleme der Umweltverschmutzung. In allen Zeitungen und Zeitschriften liest man ständig über die Reinhaltung des Wassers und der Luft, die unschädliche Beseitigung von Müll und giftigen Industrieabfällen, die Bekämpfung des Lärms; über die Reinhaltung der Nahrung, d.h. Schutz vor schädlichem Gebrauch chemischer Mittel.

Am Umweltschutz arbeiten heute Biologen und Chemiker, Techniker und Politiker. Die Probleme kann man lösen, wenn wir alle umweltbewußt handeln.

Wörterklärung:

atmen – дышать (чем – либо)

der Abfall – отходы, отбросы

abgeben – *здесь*: выбрасывать

das Recycling = die Wiederverwertung – повторноеиспользование

dersaureRegen – кислотный дождь

dieReinhaltung – контроль за содержанием вредных веществ

dieSammelstelle – пункт сбора

schädigen – вредить, наносить ущерб

umgehenmit (D.) – обходиться, обращаться с кем – либо, чем – либо

dasWaldsterben – гибель лесов

verseuchen – отравлять, заражать

zerstören – разрушать, портить, уничтожать

verursachendurch (Akk.) – (по)служить причиной (чего – либо), вызывать

dasNaturschutzgebiet – заповедник

dieEinwegflasche – бутылка разового пользования

der Lärm - шум

der Sondermüll – особыймусор

4. Wie ist der Hauptgedanke dieses Textes? Formuliert ihn mit einem Satz aus.

Der Hauptgedanke des Textes ist

Die Rede ist von

5. Jetzt machen wir einige Aufgaben zum Text!

1). Findet im Text Äquivalente für folgende russische Wörter und Wendungen: источник сырья, выбрасывать выхлопной газ, кислотный дождь, наносить ущерб, экологические проблемы, разрушать, гибель лесов, шум.

2). Setzt die passenden Begriffe ein:

das Naturschutzgebiet, die Einwegflasche, das Recycling, die Ressourcen, die Schwermetalle, der Sondermüll, die Umweltprobleme

1. An vielen Stellen ist der Boden der Bundesrepublik durch ... stark verseucht.
2. Etwas 2 Prozent des Territoriums der Bundesrepublik sind
3. Medikamente, alte Kühlschränke und viele Chemikalien dürfen nicht einfach weggeworfen werden, weil sie ... sind.
4. Als ... bezeichnet man eine Glasflasche, die, im Gegensatz zur Pfandflasche, nach Gebrauch weggeworfen wird.
5. , d.h. die Wiederverwertung von vielen Materialien aus dem Müll, ist heute in Deutschland ein wichtiger Industriezweig.
6. Die natürlichen ... der Welt sind begrenzt. Deshalb müssen wir sorgsam mit ihnen umgehen.
7. Die Welt kann ihre ... nur gemeinsam lösen.

3). Beantwortet meine Fragen:

1. Was versteht man unter Ökologie?
2. Welche Umweltprobleme gibt es in unserer Gegend?
3. Wie muss man die Umwelt schützen?

6. Die Hausaufgabe zur nächsten Stunde:

Выучить новые слова и выражения по теме «Проблемы окружающей среды».