
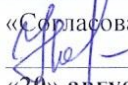



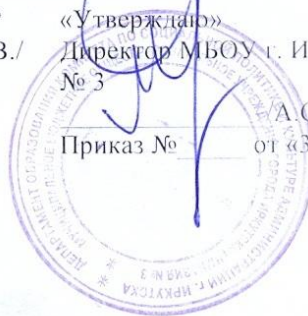
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3**

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

Рассмотрено РСП учителей  
начальных классов  
 /Олениченко М.Н./  
Протокол № 1  
от «18» августа 2016 г.

«Согласовано» ЗД по НМР  
 /Новикова Н.В./  
«20» августа 2016 г.

«Утверждаю»  
Директор МБОУ г. Иркутска гимназии  
№ 3  
 /А.С. Трошин /  
Приказ № 1 от «31» августа 2016г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА**

**ОРКСЭ**

**(Модуль «Основы мировых религиозных культур»)**

**УРОВЕНЬ – НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**СРОК РЕАЛИЗАЦИИ – 1 ГОД**

Составлена на основе ФГОС НОО М.: «Просвещение», 2012 год и на основе авторской программы для общеобразовательных учреждений Данилюка А. Я. «Основы религиозных культур и светской этики» – М., Просвещение, 2010г.

г. Иркутск  
2016-2017 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**Настоящая рабочая программа по курсу «Основы религиозных культур и светской этики» составлена на основании:**

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01.02.12 № 74. О введении предмета "Основы религиозных культур и светской этики"
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В. А. Тишков] – М.: «Просвещение», 2010 г.
- Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения. Начальная школа [сост. Е.С. Савинов].—2-е изд., перераб. — М.: «Просвещение», 2012.
- Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].
- Учебного плана МБОУ гимназии №3 на 2016-2017 учебный год; Программы воспитания и социализации учащихся МБОУ гимназии №3
- Авторской программы А.Л. Беглов, Е.В. Саплина: М.: «Просвещение», 2012.

**Актуальность** программы определена тем, что одной из важнейших задач образования в настоящее время является освоение детьми духовных ценностей.

**Цель:** формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи модуля «Основы мировых религиозных культур»:**

1. Знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
2. Развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
3. Обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
4. Развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Ключевые идеи программы:**

1. Духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России.
2. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.
3. Духовные традиции многонационального народа России.
4. Духовное единство народа России и объединяющие нас моральные ценности.
5. Образование как фактор духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочения перед лицом внешних и внутренних вызовов.
6. Новая российская школа как фактор, обеспечивающий социокультурную модернизацию российского общества.
7. Новая «образовательная культура» педагога (обучение через деятельность, компетентностный подход, проектные технологии, развитие исследовательской культуры и самостоятельности и т. д.).

### Пояснительная записка

Учебный курс ОРКСЭ является культурологическим и направлен на развитие у школьников 10-11 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Учебный курс ОРКСЭ является единой комплексной учебно-воспитательной системой. Все его

модули согласуются между собой по педагогическим целям, задачам, требованиям к результатам освоения учебного содержания, достижение которых обучающимися должен обеспечить образовательный процесс в границах учебного курса, а также в системе содержательных, понятийных, ценностно-смысловых связей учебного предмета с другими гуманитарными предметами начальной и основной школы.

Включение курса «Основы религиозных культур и светской этики» в основной вид деятельности обучающихся - в урочную деятельность интегрирует духовно-нравственное развитие и воспитание детей в образовательный процесс, способствуя концентрации содержания воспитания вокруг базовых национальных ценностей:

- Патриотизм
- Социальная солидарность
- Гражданственность
- Семья
- Труд и творчество
- Наука
- Традиционные российские религии
- Искусство и литература
- Природа
- Человечество

Модуль «Основы мировых религиозных культур» позволяет обучающимся познакомиться с основами мировых религиозных культур: православием, исламом и буддизмом. Кроме культурно-исторических сведений, данный модуль, делает упор на морально-нравственные аспекты мировых религий; рассматривая их значения в формировании нравственной основы человека, вне зависимости от религиозной принадлежности или её отсутствия.

#### **Формы и виды организации учебной деятельности на уроках.**

Формы и виды учебной деятельности основываются на сочетании различных методов

*Взаимные вопросы и задания групп.* После прочтения текста, просмотра кинофрагмента или иллюстративного материала, сообщения, рассказа учителя, экскурсии и т.д. учащиеся сами формулируют вопросы и задания содержательного или проблемного характера, которые потом распределяются между группами. Распределение предпочтительно проводить в игровой форме (например, с помощью «черного ящика», «волшебной шляпы») или по аналогии с игрой в фанты).

*Взаимообъяснение.* Предметом деятельности в этой учебной ситуации может выступать как содержание изучаемого материала, так и собственно организация деятельности. В первом случае учащиеся выступают в роли учителя, рассказывая, демонстрируя или объясняя одноклассникам небольшой фрагмент темы. Во втором случае учащиеся дают одноклассникам рекомендации по организации работы в группе, поиску информации, предлагают свой алгоритм выполнения задания и т.д.

*Беседа.* Является фронтальной формой работы, поэтому важно, чтобы она не превращалась в лекцию учителя, т. к. в лекции реализуются в большей степени между учителем – носителем информации и учеником – реципиентом этой информации, что не способствует повышению мотивации к обучению и значительно снижает его эффективность. При организации и проведении беседы на уроке учителю необходимо владеть способами установления, поддержания и активизации механизмов обратной связи. В основе беседы лежит хорошо продуманная система логически связанных вопросов, которые по содержанию и форме соответствуют уровню развития учащихся и особенностям изучаемой темы. Беседа может быть репродуктивного или эвристического характера. В первом случае предполагается сознательное усвоение и последующее воспроизведение учащимися знаний. Беседа эвристического характера нацелена на стимулирование и мотивацию учебной деятельности учащихся, на создание проблемных ситуаций.

*Интервью.* Эта форма учебной деятельности может быть использована как в урочной, так и во внеурочной деятельности учащихся в качестве пролонгированного домашнего задания (например, взять интервью по определенной теме у членов своей семьи, старшеклассников, представителей педагогического коллектива школы). Также в формате интервью может осуществляться рефлексия по итогам работы класса на уроке или по итогам изучения темы. Вопросы для интервью должны быть

разработаны самими учащимися, а полученные ответы могут использоваться в дальнейшем, например, в качестве материала для создания проблемных ситуаций. Также результаты проведения интервью по особо важным разделам курса могут лечь в основу большого итогового проекта, который предполагается презентовать по окончании обучения.

*Драматизация (театрализация).* Эта форма организации учебной деятельности обладает большой привлекательностью для младших школьников, т.к. по своей сути близка к игре, а также предоставляет им возможности для самопрезентации. Драматизация может быть включена в урок в качестве иллюстративного фрагмента или презентации выполнения домашнего задания, либо стать результатом долгосрочной проектной работы учащихся.

Особое внимание хочется обратить на некоторые сквозные *виды учебной деятельности учащихся*, которые проходят через все уроки в рамках курса, являясь его содержательными и методологическими связующими звеньями.

*Составление словаря терминов* и понятий способствует систематизации и усвоению материала курса. Содержание словаря составляют понятия, наиболее характерные для конкретного содержательного модуля, являющиеся ключевыми для понимания мировоззренческой и культурной специфики изучаемого. Работа со словарем способствует не только пониманию сути изучаемых явлений и фактов, но и совершенствует навыки работы с источниками информации, навыки устной и письменной речи, т.к. требует создания точных, понятных, грамотных формулировок. При составлении понятийного словаря учащиеся должны не просто осмыслить изучаемое явление и отобрать или сформулировать наиболее удачное определение понятия, но и мотивировать свой выбор, объяснить, почему данное понятие является значимым, определяющим для данной культуры. Целесообразно включать работу над составлением понятийного словаря в завершающий этап урока, подводя таким образом его итоги, а в завершении изучения курса проводить работу по обобщению и систематизации собранного материала.

*Составление галереи образов.* Эта работа направлена, прежде всего, на формирование образного восприятия изучаемого материала, на установление внутренних связей курса не только на теоретическом, но и на визуальном уровне. Еще одна важная задача, решаемая организацией такой работы – формирование культурной эрудиции учащихся. Содержанием Галереи образов может стать самый разнообразный наглядный материал: фотографии, иллюстрации, репродукции картин, фотографии и изображения культовых сооружений, фотографии музейных экспозиций, костюмы, ритуальные и бытовые предметы, характерные для рассматриваемой религиозной культуры.

*Использование информационно-коммуникационных технологий* в учебном процессе – требование современной методики и ориентация на интересы и возможности учащихся. Информатизация является также и средством оптимизации процесса обучения.

Ресурсы сети Интернет также являются незаменимым источником для проведения заочных экскурсий и поиска справочной информации по теме.

При организации урочной и внеурочной работы учащихся с компьютером нужно строго соблюдать санитарные нормы, нормы времени и т.к. ИКТ в учебном процессе выступают в качестве одного из возможных средств обучения, а их использование мотивировано только необходимостью и целесообразностью, нужно сформировать у них мотивацию к использованию ИКТ не в развлекательных, а в учебных целях.

*Задания на дом* в процессе изучения курса имеют творческий, поисковый или проблемный характер. Каждый учащийся выполняет 2-3 творческие и 3-4 поисковые работы, т.е. задания этого типа, предлагаемые в поурочном планировании, распределены равномерно на протяжении изучения курса.

#### Рекомендации к домашним заданиям:

- **Чтение** (целевое, ознакомительное, чтение-погружение...).
- **Заучивание** (минимального количества дат, терминов, имен).
- **Подготовка пересказов** (подробных, выборочных, кратких, обобщенных).
- **Составление опорных конспектов** к пересказам (по желанию), планов, конспектов, выписки.
- **Творческие формы работы** (сочинительство, создание, разработка и т.п.)

## МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет ОРКСЭ согласно приказу Минобрнауки России изучается в 4-м классе в объеме 34 часов (1 час в неделю).

### ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу во имя социального сплочения.

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы**, основанная на ценности жизни, на осознании себя частью природного мира, живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания, а также переживание чувства красоты, гармонии, осознания совершенства природы, желание сохранить и приумножить её богатство.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, означающая необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности – любви.

**Ценность истины** – ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, нормального существования личности и общества.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, представителя народа, страны, государства.

**Ценность патриотизма** – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

#### ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

##### *Личностные результаты:*

- Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества.
- Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

##### *Метапредметные результаты:*

- Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета, высказывать суждения на основе

сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

- Владение логическими действиями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог.

*Предметные результаты:*

- Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; к пониманию основных норм светской и религиозной морали.

- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

- Первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

- Осознание ценности человеческой жизни.

### **Формы, способы и средства проверки и оценки результатов освоения программы**

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используются обобщающие уроки по теме и разделу, сообщения, презентации.

*Особенности организации контроля.* Для контроля и оценки знаний и умений по предмету используется индивидуальная и фронтальная устная проверка, различные письменные работы, которые не требуют развернутого ответа с большой затратой времени, а также самостоятельные практические работы.

*Фронтальный опрос* проводится в форме беседы-диалога, в котором участвуют учащиеся всего класса. Учитель подготавливает серию вопросов по конкретной теме курса, на которые обучающиеся дают короткие обоснованные ответы. Поскольку основная цель таких контрольных бесед – проверка осознанности усвоения учебной программы, это определяет необходимость подбора таких вопросов, которые проверяют не только знания фактического материала, но и умение сопоставить факты, выбрать альтернативу, сравнить, проанализировать, найти причину явлений и т. п.

*Индивидуальный устный опрос* также имеет свои специфические особенности. Следует выделить следующие формы индивидуального опроса: рассказ- описание и рассказ-рассуждение.

*Рассказ-описание.* Ученик дает последовательное, логическое описание объекта или явления окружающего мира, раскрывающее их существенные признаки и свойства. При оценке этого вида рассказа учитываются полнота раскрытия вопроса, выделение наиболее существенных признаков объекта, логичность изложения, передача своего отношения к описываемому предмету. Положительной оценкой заслуживает желание ученика отступить от текста учебника, не повторять его дословно, а высказать мысль своими словами, привести собственные примеры из жизненного опыта. Особо отмечается использование дополнительной литературы и иллюстрированного материала, самостоятельно выполненных рисунков и схем.

*Рассказ-рассуждение* проверяет умение учащегося самостоятельно обобщить полученные знания, правильно установить причинно-следственные, пространственные и временные связи, использовать приобретенные знания в нестандартной ситуации с применением схем, таблиц, диаграмм и т.п. Этот вид опроса важен для проверки уровня развития школьника, сформированности логического мышления, воображения, связной речи-рассуждения.

При *письменной проверке* знаний используются такие контрольные работы, которые не требуют полного, обстоятельного письменного ответа, что связано с недостаточными возможностями

письменной речи младших школьников. Целесообразны также тестовые задания по нескольким вариантам на поиск ошибки, выбор ответа, продолжение или исправление высказывания и др. Эффектно и современно будет выглядеть выступление, сопровождаемое показом слайд-фильма, выполненного в программе Power Point. Материалы, подготовленные для выступления на занятии по этой теме, могут быть оформлены в виде выставки.

Таким образом, взаимосвязь учебной и внеурочной деятельности является важным и необходимым общим условием эффективности целостного учебно-воспитательного процесса в начальных классах, что создает дополнительные возможности для увеличения объема и повышения качества знаний учащихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества.**

**(1ч.)**

Россия - наша Родина. Россия. Родина. Патриот. Отечество. Президент. Государственные символы. Духовный мир. Культурные традиции.

### **2. Основы мировых религиозных культур. (28ч.)**

*Культура и религия.* Культура. Религия. Ритуалы.

*Культура и религия.* Культура. Религия.

*Возникновение религий.* Пантеон. Многобожие. Завет.

*Древнейшие верования.* Мессия (Христос). Христианство. Ислам. Нирвана.

*Возникновение религий.* Знакомство с представлениями и верованиями людей древнего мира

*Религии мира и их основатели.* Знакомство с основными мировыми религиями, их основателями.

*Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.* Понятия «священные книги» через ознакомление с культовыми книгами мировых религий

*Священные книга мира: Тора, Библия, Коран, Типитака.* Веды, Авеста, Типитака, Канон. Тора. Библия. Коран. Пророки

*Хранители предания в религиях мира.* Жрец. Раввин. Апостол. Епископ. Священник. Диакон. Иерархия. Умма. Имам. Хафиз. Сангха.

*Добро и зло.* Возникновение зла в мире Понятия греха, раскаяния, покаяния.

*Добро и зло.* Понятия греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.

*Человек в религиозных традициях мира.* Молитва. Таинства. Намаз. Мантра. Православная культура.

*Священные сооружения.* Синагога. Церковь. Алтарь. Икона. Фреска.

*Священные сооружения.* Мечеть. Минарет. Ступа. Пагода.

*Искусство в религиозной культуре.* Икона. Каллиграфия. Арабески. Семисвечник. Способы изображения Будды.

*Искусство в религиозной культуре.* Митрополия. Патриарх. Синод. Протестанты.

*История религии в России.* Крещение Руси. Особенности религиозности в России..

*Религиозные ритуалы.* Обряды. Ритуалы. Таинства

*Обычаи обряды.* Православные обряды и ритуалы. Церковные таинства.

*Паломничества и святыни.* Паломничества: хадж, накхор

*Праздники и календари.* Православные праздники .Рождество, Пасха.

*Праздники и календари.* Религиозные праздники других религий. Песах, Шавуот, Суккот, Курбан-байрам, Ураза-байрам, Мавлид, Дончод, Сагаалган

*Религия и мораль.* Притча

*Нравственные заповеди в религиях мира.* Знакомство с нравственными заповедями мировых религий, формирование расширения понятий – добро и зло.

*Религия и мораль.* Взаимосвязь религии и морали.

*Нравственные заповеди в религиях мира.* 10 заповедей в мировых религиях.

### **3. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. (5ч.)**

*Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь.* Формирование ценностного отношения к окружающему миру, понимание и осознания учащимися нравственной ценности «милосердие»

*Семья.* Семья. Ответственность. Формирование у обучающихся понятия «семья» и «семейные

ценности».

**Долг, свобода, ответственность, труд.** Формирование у обучающихся понятий о долге, свободе, ответственности и труде; особенности отношения к этим понятиям в разных религиях.

**Любовь и уважение к Отечеству.** Отечество. Любовь. Уважение. Патриотизм. Великая сила нравственности. Народ.

**Подготовка и защита презентаций и творческих работ.** Формирование умения осуществлять информационный поиск для выполнения учебных заданий., адекватное использование речевых средств и средств информационно-коммуникационных технологий.



**КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4а. Марочкина Н. А.**

№ п/п	Тема урока	Задачи урока			Основные понятия и термины, важные моменты урока.
		предметные	метапредметные	личностные	
<b>Блок 1. Введение. Духовные ценности и нравственные идеалы в жизни человека и общества (1 час)</b>					
1. 5.09	Россия – наша Родина.	Восстановление целостного представления о нашей Родине России. Формирование представления о духовном мире людей и культурных традициях.	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и учениками.</p>	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности.	<p>Россия, Родина, патриот, Отечество, столица, президент, государственные символы; духовный мир человека, культурные традиции.</p> <p>1.Расскажите, что такое духовный мир человека. Определите, что такое культурные традиции и для чего они существуют.</p> <p>2.Приведите пример того, как влияет духовный мир человека на его настроение и поведение.</p> <p>3.Сделайте рисунок, который показывает (иллюстрирует) духовный мир или материальный мир.</p> <p>4.Определите вечные ценности, которые позволяют сделать внутренний мир человека чистым и радостным.</p> <p>5.Создайте символ для дружной семьи народов России.</p> <p>6.Оцените значимость культурных традиций для человека, его семьи, его страны.</p>
<b>Блок 2. Основы религиозных культур</b>					
2. 12.09	Культура и религия.	Формирование первоначального представления о мировых религиях и традиционных религиях народов России.	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b></p>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	<p>1.Расскажите, что такое культура.</p> <p>2.Объясните, что такое культурный человек и культурное поведение.</p> <p>3.Докажите, что культура и религия связаны между собой.</p> <p>4.Определите, как религия влияет на культуру.</p> <p>5.Предложите свои примеры материальной и духовной культуры.</p> <p>6.Придите к выводу о том, что каждый человек должен быть культурным.</p>

			понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.		
<b>3. 19.09</b>	Культура и религия.	Формирование понимания связи между культурой и религией.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> структурирование знаний. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> понимание возможности существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с собственной ученика, способности ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии.		1.Расскажите, что такое культура. 2.Объясните, что такое культурный человек и культурное поведение. 3.Докажите, что культура и религия связаны между собой. 4.Определите, как религия влияет на культуру. 5.Предложите свои примеры материальной и духовной культуры. 6.Придите к выводу о том, что каждый человек должен быть культурным.  Культура. Культурный человек. Культура поведения. Материальная и духовная культура. Религиозная культура. Живопись. Музыка.
<b>4. 26.09</b>	Возникновение религий. Древнейшие верования.	Формирование знаний о древнейших верованиях и возникновении веры в Единого Бога.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов	Пантеон Многобожие. Завет. Храм.  1.Расскажите, для чего древние люди заботились о душах своих предков. 2.Объясните, почему древние люди почитали животных. 3.Сравните, чем отличается иудаизм от первых религий. 4.Дайте определение понятия пантеон. 5.Изобразите на рисунке богов. 6.Оцените значимость древней религии.

			монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.		
<b>5. 03.10</b>	Возникновение религий. Религии мира и их основатели.	Формирование знаний о возникновении религий мира и Их основателях.	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>		<p>Иисус Христос, христианство. Аллах, Мухаммад, ислам. Нирвана, Будда, буддизм.</p> <p>1.Расскажите, кто такой Иисус Христос. 2.Определите, чему он учил людей, что случилось после его смерти, как началось распространение христианства. 3.Объясните, что такое христианство, ислам, иудаизм, буддизм. 4.Докажите взаимосвязь между религиями. 5.Раскройте особенности буддизма. 6.Оцените значимость религий.</p>
<b>6. 10.10</b>	Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака.	Формирование представления о Священных книгах религий мира: Ведах, Авесте, Трипитаке.	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>целеполагание</i> как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	<p>1.Расскажите, когда впервые появились священные тексты. 2.Объясните, что такое священные тексты и как они назывались? 3.Докажите, что Веды, Авеста, Типитака священные тексты. 4.Определите, какой религии принадлежат эти священные тексты. 5.Проанализируйте священные тексты. 6.Оцените значимость священных текстов.</p> <p>Веды. Авеста. Типитака.</p>
<b>7. 17.10</b>	Священные книги мира: Тора, Библия, Коран.	Формирование представления о Священных книгах религий мира: Торе,	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.</p>		Тора, Библия, Коран.

		Библии, Коране.	<p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скажите, как назывались священные книги иудеев, христиан и мусульман?</li> <li>2. Объясните, что такое священная книга?</li> <li>3. Сравните священные книги иудеев, христиан и мусульман. Есть ли у них общее?</li> <li>4. Нарисуйте схему-строение Библии и Корана.</li> <li>5. Предложите свой вариант, что могло бы быть в «Апокалипсисе».</li> <li>6. Оцените значимость священных книг.</li> </ol>
8. 24.10	Хранители предания в религиях мира.	Формирование представления о преданиях в религиях мира и их хранителях.	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.</p>	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	<p>Предания, жрецы, раввин, священнослужители: епископ, священник, диакон. Умма, имам, хафиз. Сангха, лама.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Вспомните, кто такие жрецы и друиды?</li> <li>2. Объясните, что такое иерархия?</li> <li>3. Сделайте рисунок(лестницу), которая показывает как организована любая из изученных религиозных общин.</li> <li>4. Проанализируйте, что общего в организации религиозных общин?</li> <li>5. Изложите в форме рассуждения свое понимание необходимости хранить предания.</li> <li>6. Аргументируйте важность роли хранителя религиозных традиций.</li> </ol>
9. 07.11	Добро и зло Возникновение зла в мире.	Формирование знания о возникновении в мире зла.	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> подведение под понятие, выведение следствий.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> оценки — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и</p>	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	<p>Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Расскажите, как вы понимаете, что такое добрые поступки и что такое злые поступки?</li> <li>2. Объясните понятия грех,</li> </ol>

			<p>что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение <input type="checkbox"/> учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.</p>	<p>нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>грехопадение, покаяние.</p> <p>3. Докажите на основании приведенных примеров, что добро лучше чем зло.</p> <p>4. Определите, что входит в современное понятие добро.</p> <p>5. Рассмотрите изображение грехопадения Адама и Евы.</p> <p>6. Оцените значимость добра в современном мире</p>
<p><b>10. 14.11</b></p>	<p>Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад.</p>	<p>Формирование понятий «грех», «раскаяние и воздаяние».</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение <input type="checkbox"/> учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей.</p>	<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p>	<p>Нирвана. Грех, грехопадение, покаяние, воздаяние. Добро, зло, традиция</p> <p>1. Расскажите, как вы понимаете, что такое добрые поступки и что такое злые поступки?</p> <p>2. Объясните понятия грех, грехопадение, покаяние.</p> <p>3. Докажите на основании приведенных примеров, что добро лучше чем зло.</p> <p>4. Определите, что входит в современное понятие добро.</p> <p>5. Изобразите на рисунке добро и зло.</p> <p>6. Оцените значимость добра в современном мире</p>
<p><b>11. 21.11</b></p>	<p>Человек в религиозных традициях мира.</p>	<p>Формирование первоначального представления о религиозных традициях мира, об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального, многоконфессионального народа России.</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> построение логической цепи рассуждений.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение задавать вопросы,</p>	<p>Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>	<p>Молитва, таинства, намаз, мантра.</p> <p>1. Расскажите, что такое религиозные традиции.</p> <p>2. Объясните, что такое молитва, таинства, намаз, мантра.</p> <p>3. Докажите, что молитва, таинства, намаз, мантра являются важным составляющим в религиозных традициях.</p> <p>4. Проанализируйте, что общего в религиозных традициях мира.</p> <p>5. Изложите, свое понимание религиозных традиций.</p>

			необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером.		6.Оцените значимость религиозных традиций для человека.
<b>12.05.12</b>	Священные сооружения.	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в иудаизме и христианстве.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия.	Формирование бережного отношения к материальным и духовным ценностям. Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	Храм, икона, синагога, мечеть. 1.Перечислите, какие бывают священные сооружения. 2.Объясните, что такое синагога, церковь. 3.Назовите основные части церкви. 4.Определите, какие священные сооружения являются традиционными для России. 5.Сравните христианские и иудейские религиозные сооружения, что общего, чем отличаются 6.Оцените значимость священных сооружений
<b>13.12.12</b>	Священные сооружения.	Формирование представления об архитектурных особенностях, устройстве и назначении священных сооружений в исламе и буддизме.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, и несущественных). <b>Формирование регулятивных УУД:</b> оценки — выделения и осознания учащимся того, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умения с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия.		Минарет, ступа, пагода 1 Перечислите, какие Священные сооружения мировых религий вам известны. 2 Определите, какие священные сооружения являются традиционными для России 3 Докажите, что Священные сооружения необходимы 4 Сравните изображения священных сооружений ислама и буддизма 5 Определите, в чем особенность каждого из сооружений Похожи ли они на священные сооружения православной и иудейской культуры 6 Заполните таблицу «Священные сооружения религий мира»
<b>14.19.12</b>	Искусство в религиозной культуре.	Формирование знания об особенностях	<b>Формирование познавательных УУД:</b> выбор наиболее эффективных способов решения задач в	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре	Искусство. Икона, каллиграфия, арабески. 1.Определите, какую роль в разных

		искусства в религиозных культурах христианства и ислама.	зависимости от конкретных условий. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.	всех народов.	религиях играет искусство. 2 Расскажите, какую роль в разных религиях играет искусство 3 Докажите, что верующим необходимы предметы искусства 4 Определите, какие формы искусства характерны для традиционных религий России 5 Рассмотрите изображения икон, арабесок. Проанализируйте, какие особенности характерны для каждого из изображений. 6.Оцените значимость искусства в религиозной культуре.
<b>15. 26.12</b>	Искусство в религиозной культуре.	Формирование знания об особенностях искусства в религиозных культурах иудаизма и буддизма.			Семисвечник, способы изображения Будды 1.Определите, почему религия предполагает искусство. 2.Объясните, почему верующим необходимы предметы искусства. 3.Докажите, что священные сооружения разных религий можно назвать произведениями искусства. 4.Подумайте, о религиозном искусстве, каких конфессий пойдет речь. 5.Определите особенности характерные для изображения Будды. 6.Обсудите утверждение, что всё религиозное искусство объединяется высокой духовностью и художественным уровнем
<b>16.</b>	Творческие работы ученика	Закрепление и расширение знаний об отечественных религиозно-культурных традициях как духовной основе многонационального,	<b>Формирование познавательных УУД:</b> поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; рефлексия способов и условий	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий,	1.Выберите тему творческой работы предлагаемые учителем или свою. 2.Расскажите, с чего начнете, писать работу и кто вам в этом будет помогать. 3.Объясните, почему выбрана та или иная тема творческой работы. 4.Используйте в написании

		<p>многоконфессионального народа России.</p>	<p>действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>  <i>прогнозирования</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;  <i>планирования</i> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.</p>	<p>воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>	<p>творческой работы помощь учителя, родителей, книг, интернета.</p> <p>5.Оформите работу, приложения, презентацию к ней.</p> <p>6.Оцените значимость своей работы</p>
<p><b>17.16.01</b></p>	<p>История религий в России.</p>	<p>Формирование знания о появлении христианства на Руси, об исторической роли Православной церкви в становлении российской государственности.</p>	<p><b>Формирование познавательных УУД:</b> смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели.</p> <p><b>Формирование регулятивных УУД:</b>  <i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения.</p> <p><b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.</p>	<p>Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.</p>	<p>Митрополия, Патриарх, монах, монастырь, Синод. Староверы, старообрядцы. Православие, католическая церковь, протестанты.</p> <p>1. Расскажите, о каких религиях вы уже знаете?</p> <p>2. Расскажите, в каком году Русь принимает христианство? В правлении, какого князя это произошло? Как он выбрал веру?</p> <p>3. Докажите, что Православная церковь сыграла огромную роль в истории России.</p> <p>4.Расскажите, когда и почему возникло старообрядничество?</p> <p>5. Разъясните, когда произошло разделение церквей и как они стали называться?</p>



					6. Рассмотрите репродукцию картины о выборе веры князем Владимиром. Какой момент изображен на картине?
<b>18. 23.01</b>	История религий в России.	Формирование знания о появлении на территории России ислама, буддизма, иудаизма и их роли в становлении российской государственности.			Митрополия, Патриарх, монах, монастырь, Синод. Староверы, старообрядцы. Православие, католическая церковь, протестанты. 1. Расскажите, какие религиозные веры вы знаете. 2. Объясните, что послужило причиной разделения церквей. 3. Докажите, значение религий для современной России. 4. Определите, какую роль в жизни России сыграли католики и протестанты. 5. Расскажите, как появились на территории России ислам и иудаизм. 6. Оцените значимость религий в нашей жизни и в жизни России.
<b>19 - 20. 30.01- 6.02</b>	Религиозные ритуалы, обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве	Формирование знания о религиозных ритуалах, обычаях и обрядах в традиционных религиях России.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Ритуалы, обряды. Таинства: Евхаристия, крещение, брак, брак. Намаз, шахада. Мантра, зурхачин. 1. Расскажите о существующих в вашей семье традициях, ритуалах? Если да, то отличаются ли они от религиозных? Чем? 2. Объясните в чем особенности религиозных ритуалов и обрядов? 3. Что вы можете рассказать о возникновении ритуалов и обрядов членам семьи и друзьям 4. Что вам особенно запомнилось из прочитанного текста и сказанного на уроке? 5. Предложите прочитать фрагмент статьи из пособия для учащихся (о ритуалах и обрядах одной из религий)

					и составить план этого фрагмента. 6. Аргументируйте, необходимость соблюдения обрядов и ритуалов
<b>21. 13.02</b>	Паломничества и святыни.	Формирование представления о главных святынях мировых религий.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение формулировать собственное мнение и позицию.	Воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие этических чувств как регуляторов морального поведения.	Паломничество, мощи. Хадж. Накхор. 1. Как вы понимаете тему урока? 2. Какие слова вам непонятны? 3. Прочитайте в пособии для учащихся, о чем вам предстоит сегодня узнать. 4. Рассмотрите изображения основных святынь различных религий. Можно ли предположить, к каким религиям относятся эти святыни? По каким признакам вы это определили? 5. Какие святыни показались вам наиболее интересными? Необычными? 6. Заполните таблицу названиями святынь и мест паломничества различных религий.
<b>22-23 20- 27.02</b>	Праздники и календари.	Формирование представления о главных праздниках в традиционных религиях России.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Песах, Шавуот Суккот Ханука. Пурим, Дончод, Сагаалган. 1. Расскажите, что вы знаете о религиозных праздниках христиан, мусульман, буддистов. 2. Опишите, какие праздничные обряды христиан, мусульман, буддистов вам известны. 3. Докажите, что праздники традиционных религий России несут смысл. 4. Определите, самые важные праздники у христиан, мусульман, буддистов. 5. Сконструируйте буддийский календарь. 6. Оцените, значимость праздников традиционных религий России.

					Рождество, Крещение (Богоявление) Пасха, Пятидесятница (Троица). Курбан – байрам, Ураза – байрам, Мавлид.
<b>24. 06.03</b>	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.	Формирование понимания значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> формулирование проблемы. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>коррекции</i> — внесение необходимых дополнений и корректив в план, и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.	Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.	Заповеди, притча, бодхисатва. 1.Расскажите, что такое религия и мораль. 2.Объясните, что общего существует в учениях христианства и иудаизма. 3.Докажите, в чем состоят нравственные заповеди в иудаизме и христианстве. 4.Определите, какую роль в жизни людей играют заповеди. Чему они учат? 5.Обсудите, как библейские заповеди стали отправной точкой многих законов, которые приняты в различных странах. 6.Оцените, значение религии и морали у иудеев и христиан
<b>25. 13.03</b>	Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира.				
<b>26. 20.03</b>	Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.	Формирование нравственных понятий «милосердие», «забота о слабых», «взаимопомощь».	<b>Формирование познавательных УУД:</b> синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно.	Воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных	Милосердие, сострадание, милостыня. 1.Расскажите, что такое милосердие, сострадание, взаимопомощь. 2.Объясните, как милосердие и сострадание связаны между собой. 2.Назовите конкретные дела, относящиеся к милосердию, состраданию. 3.Объясните, почему раздача милостыни обязательна на каждом празднике. 4.Докажите приведенными

			<b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение использовать речь для регуляции своего действия.	состояний.	примерами, что милосердие, сострадание –это хорошее качество человека 5.Предложите примеры иллюстрирующие милосердие. 6.Оцените значение милосердия, сострадания, взаимопомощи.
<b>27. 03.04</b>	Семья, семейные ценности.	Формирование понятия «семья», знаний об отношении традиционных религий к семье.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> подведение под понятие, выведение следствий. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что ещё неизвестно. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение □ продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников.	Воспитание уважительного отношения, бережного хранения семейных традиций.	Семья. 1.Расскажите, что такое семья. Какие бывают семьи. 2.Объясните, как традиционные религии России относятся к семье. 3.Докажите, что семья является главной ценностью для человека. 4.Определите, какое значение имеет брак у христиан, мусульман, иудаизме и буддизме. 5.Изобразите семью. 6.Оцените, значение семьи и семейных ценностей
<b>28. 10.04</b>	Долг, свобода, ответственность, труд.	Формирование понимания долга, свободы, ответственности и труда в разных религиозных культурах страны.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> выдвижение гипотез и их обоснование. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> прогнозирования — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение □ адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. Формирование мотивации к труду, работе на результат.	Долг, свобода, ответственность, труд. 1.Определите, что такое долг, ответственность; 2.Подумайте, кто контролирует и оценивает исполнение долга; 3.Сформулируйте, что значит быть человеком ответственным; 4.Перечислите опасности безответственного поведения; 5.Расскажите, как оценивается учёба – твой главный труд; 6.Найдите отрицательные примеры средств достижения богатства и его использования.

<b>Блок 3. Духовные традиции многонационального народа России</b>					
<b>29. 17.04</b>	Любовь и уважение к Отечеству.	Формирование понимания любви и уважения к Отечеству, патриотизма в разных религиях страны.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>оценки</i> — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено, и что ещё нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения. <b>Формирование коммуникативных УУД:</b> умение допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.	Формирование основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности. Формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов.	Государство, гражданин, мораль, патриотизм, народ. 1. Расскажите, как вы понимаете, что такое любовь, уважение. 2. Объясните, как любовь и уважение связано с Отечеством. 3. Докажите, что каждый человек в чем-то патриот своей Родины. 4. Определите, почему Россия является многонациональной и конфессиональной страной. 5. Отметьте на карте России, какие народы проживают на ее территории. 6. Обсудите, а являетесь ли вы частью России.
<b>30. 24.04</b>	Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.				
<b>31 – 34 15.05 22.05 29.05</b>	Итоговая презентация творческих проектов.	Закрепление знаний, понимания ценностей: Отечество, семья, религия - как основы религиозно-культурной традиции многонационального народа России.	<b>Формирование познавательных УУД:</b> выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. <b>Формирование регулятивных УУД:</b> <i>прогнозирование</i> — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик; <i>планирования</i> — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий.		1. Расскажите, как вы проводили время, чем занимались на факультативе. 2. Свяжите воедино накопленные материалы и знания 3. Сделайте отчет о проделанной работе 4. Используйте информационно-коммуникационные технологии, помощь родителей 5. Оформите творческий отчет 6. Оцените свою работу, работу одноклассников, родителей и учителя

			<b>Формирование коммуниктивных УУД:</b> планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия.		
--	--	--	---	--	--