

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3  
664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

*Рассмотрено и утверждено  
на заседании педагогического  
совета  
протокол № 4 от 22.05.2017*

*«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Иркутская  
гимназия № 3»  
Трошин А.С.  
Приказ №280 от 22.05.2017г»*



**ОСНОВНАЯ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**2017-2019**

г. Иркутск

1.1. Введение	3
1.2. Пояснительная записка	4
1.3. Планирование результатов освоения обучающимися образовательной программы. Модель выпускника	6
1.3.1. Образовательный маршрут. Возможность изменения образовательного маршрута	7
1.3.2. Выбор дальнейшего образовательного маршрута	8
1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП СОО.	9
1.4.1. Основные направления и цели оценочной деятельности	9
1.4.2. Система оценки предметных результатов	9
<b>2. Содержательный раздел</b>	12
2.1. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся гимназии (10-11)	12
2.2. Условия и средства формирования коммуникативных умений	14
2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся	19
2.3.1. Концептуальные идеи системы воспитательной работы	21
2.3.2. Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся	22
2.3.3. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся	24
Основные направления программы	
2.3.4. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	29
2.4. Совместная деятельность гимназии, семьи и общественности Модули организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	37
2.5. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.	39
2.5.1. Модули организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	42
2.5.2. Деятельность гимназии в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	44
2.5.3. Организация системы повышения квалификации и методической работы с работниками образования	46
2.5.4. Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков.	47
2.5.5. Критерии, показатели эффективности деятельности гимназии в рамках воспитания и социализации учащихся.	48
2.5.6. Показатели, индикаторы, инструменты оценки и критерии эффективности.	49
2.5.7. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.	53
2.5.8. Методика и инструментальный мониторинг	54
2.5.9. Планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся гимназии.	55
2.5.10.. Планируемые результаты развития и воспитания обучающихся	57
<b>3. Организационный раздел</b>	61
3.1. Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования	61
3.2. Федеральный компонент учебного плана для классов с углубленным изучением русского языка и литературы 10а, 11а	63
3.3. Федеральный компонент учебного плана для классов с углубленным изучением английского языка 10б, 11б	64
3.4. Федеральный компонент учебного плана для класса информационно-технологического профиля (классы «Иркут») 10в, 11в	66
3.5. Школьный компонент в 10-11 классах среднего уровня общего образования <b>Предметы по выбору</b>	67
3.6. Среднее общее образование по индивидуальному учебному плану обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	68
3.7. Промежуточная аттестация	69
3.8. Режим работы	70
3.9. Система условий реализации основной образовательной программы	71
3.10. Описание кадровых условий реализации образовательной программы	71
3.11. Материально-техническое обеспечение	72
3.12. Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования	74

## 1.1. Введение

Образовательная программа среднего общего образования ФК ГОС МБОУ МБОУ гимназия №3 разработана в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (ГОС – 2004) среднего общего образования, Учебного плана гимназии № 3, Плана воспитательной работы гимназии № 3, Программы развития МБОУ гимназии № 3, определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на уровне среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся гимназии.

Программа составлена с учетом особенностей образовательного учреждения, образовательных потребностей обучающихся и их законных представителей.

Образовательная программа среднего общего образования МБОУ гимназии №3 разработана педагогическим коллективом в составе:

1. А.С. Трошин — директор МБОУ гимназии № 3
2. Л.В. Леденцова — заместитель директора по УВР
3. Л.Н. Хабардина – заместитель директора по УВР
4. Т.А. Дубова — заместитель директора по ВР
5. Т.В. Давыдова – заместитель директора по ИКТ
6. Л.Г. Кузнецова - педагог психолог гимназии
7. О.В. Петелина – руководитель СП учителей математики, физики и информатики
8. Н.А. Пономарева - руководитель СП учителей словесности
9. Т.А. Карноухова - руководитель СП учителей естественных и общественных дисциплин

### **Информационная справка об образовательном учреждении МБОУ гимназии №3**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение города Иркутска МБОУ гимназия №3 создано в соответствии с постановлением администрации г. Иркутска

**Тип школы:** общеобразовательное учреждение;

**Вид школы:** гимназия

**Юридический адрес:** 664020, г. Иркутск, ул. Ленинградская, 75

**Телефоны:** 32-91-54, 32-91-55

**E-mail:** [gymn3@mail.ru](mailto:gymn3@mail.ru)

### **Действующая лицензия на образовательную деятельность:**

Лицензия на право ведения образовательной деятельности – регистрационный номер № **8876** от **01.02.2016г.** срок действия лицензии – **бессрочно**, выдана Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области на реализацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего (полного) общего, дополнительного образования.

Гимназия имеет право на осуществление образовательной деятельности по следующим программам:

- Начальное общее образование
- Основное общее образование
- Среднее общее образование

**Сведения об аккредитации:** Свидетельство о государственной аккредитации серии 38А01 0000638, регистрационный №2497 от 26 марта 2014 года выдано службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области.

**Учредитель:** Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска;

**Директор МБОУ гимназии № 3:** Трошин Андрей Сергеевич

## 1.2. Пояснительная записка

Образовательная программа МБОУ гимназии №3 строится в соответствии с основными направлениями совершенствования системы образования и ориентирована на реализацию социальных требований к системе российского образования, выдвигаемыми государственными образовательными стандартами (ГОС -2004).

Образовательная политика России, отражая общенациональные интересы в сфере образования и предъявляя их мировому сообществу, учитывает вместе с тем общие тенденции мирового развития, обуславливающие необходимость существенных изменений в системе образования:

-ускорение темпов развития общества, расширение возможностей политического и социального выбора, что вызывает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору;

-переход к постиндустриальному, информационному обществу, значительное расширение масштабов межкультурного взаимодействия, в связи с чем особую важность приобретают факторы коммуникабельности и толерантности;

-возникновение и рост глобальных проблем, которые могут быть решены лишь в результате сотрудничества в рамках международного сообщества, что требует формирования современного мышления у молодого поколения;

-динамичное развитие экономики, рост конкуренции, сокращение сферы неквалифицированного и малоквалифицированного труда, глубокие структурные изменения в сфере занятости, определяющие постоянную потребность в повышении профессиональной квалификации и переподготовке работников, росте их профессиональной мобильности;

В соответствии с этими тенденциями обществу нужны современно образованные, нравственно ориентированные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Модернизация образования ориентирует современную школу также на развитие личности школьника, его познавательных и созидательных способностей.

**Целями реализации** образовательной программы среднего общего образования МБОУ гимназии №3 являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускниками целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающихся старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития выпускника и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

В соответствии с Программой развития, Уставом гимназии № 3 **Миссия гимназии** как ориентир (прогнозируемый результат) развития на 2015-2020 годы.

Гимназия №3 - это:

- высокопрофессиональная педагогическая команда
- поликультурное образовательное пространство
- территория успеха для каждого
- педагогически насыщенная, безопасная и комфортная инфраструктура

- привлекательный партнер социума

**Стратегической целью** Программы является:

Создание модели образовательной, социально-психологической и воспитательной среды гимназии, обеспечивающей доступность качественного образования в соответствии с Федеральными требованиями развития образования в Российской Федерации.

Для достижения стратегической цели должны быть решены следующие стратегические задачи:

- Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников в соответствии с современными требованиями к организации образовательного процесса;
- Развитие доступной, поликультурной образовательной среды гимназии как условие формирования современной компетентной и успешной личности конкурентноспособного гимназиста;
- Развитие открытого образовательного пространства гимназии в направлении усиления социализирующей функции и приобретения опыта успешности каждым гимназистом;
- Обновление инфраструктуры гимназии в целях обеспечения доступных, современных, безопасных и комфортных условий образовательного процесса;
- Совершенствование системы взаимодействия гимназии с внешней средой для привлечения дополнительных ресурсов в образовательный процесс и расширения доступной сферы социализации гимназистов.

**Образовательная программа построена на следующих принципах:**

— воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального состава российского общества;

— переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня личностного и познавательного развития обучающихся; — ориентацию на результаты образования;

— признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательного процесса в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся; — учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и воспитания и путей их достижения;

— обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

— разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;

— гарантированность достижения планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования, что и создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

- принцип учета социокультурных особенностей и потребностей региона, в котором осуществляется образовательный процесс при обязательном сохранении и развитии культурного разнообразия и языкового наследия многонационального населения нашей страны.
- принцип учета особенностей детей старшего школьного возраста;

- принцип самостоятельности – проектирование образовательной программы среднего общего образования осуществляется гимназией самостоятельно с привлечением органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления образовательным учреждением.

### **1.3. Планирование результатов освоения обучающимися образовательной программы СОО (ГОС - 2004)**

Перечисленные цели реализации Программы нашли отражение в модели выпускника гимназии, которая являлась основным ориентиром при разработке и реализации образовательной программы среднего общего образования.

#### **Модель выпускника**

В современной ситуации определяющими качествами личности должны стать кругозор, компетентность и профессионализм, толерантность и гражданственность. Выпускник гимназии – это компетентный в гражданско-правовых аспектах член общества, осознающий свою сопричастность к судьбе России, уважающий ценности иных культур, конфессий и мировоззрений, осознающий глобальные проблемы современности, свою роль в их решении, креативный, мотивированный к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, разделяющий ценности безопасного и здорового образа жизни, уважающий других людей, готовый сотрудничать с ними для достижения совместного результата, осознающий себя личностью, способной принимать самостоятельные решения и нести за них ответственность.

Учитывая основные ценности и цели образования, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника гимназии, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

#### **Выпускник, получивший среднее общее образование в МБОУ гимназии №3:**

- достиг высокого уровня предметной компетентности по всем предметам учебного плана;
- освоил на повышенном (углубленном) уровне учебный материал по профильным предметам и предметам углубленного изучения: английский язык, русский язык, литература, история, обществознание, математику, географию, экономику, информатику - готов к сознательному выбору дальнейшего профессионального образования; к выбору профессии, социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей;
- знает и применяет способы укрепления здоровья, способен развивать основные физические качества;
- умеет владеть собой в сложных ситуациях, обладает нравственными принципами;
- усвоил основы коммуникативной культуры, навыки бесконфликтного поведения; владеет навыками делового общения, межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- владеет основами мировой культуры; воспринимает себя как носителя общечеловеческих ценностей, способен к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, способен проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;
- готов способствовать процветанию России, защищать Родину, знает общественно-политические достижения государства, чтит государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, любит его историю и литературу, принимает активное участие в государственных праздниках;
- знает свои гражданские права и умеет их реализовывать, ориентируется в соблюдении прав и обязанностей;
- уважительно относится к национальным культурам народов Российской Федерации,
- владение родным языком и культурой;

- готов к жизни в современном мире, ориентируется в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, умеет жить в условиях рынка и информационных технологий, понимает особенности жизни в крупном городе, ориентируется в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, в научном понимании мира.

### **Модель выпускника гимназии**

<p><b>Ценностный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• восприятие человеческой жизни как главной ценности;</li> <li>• осмысление понятий: честь, долг, ответственность, профессиональная гордость, гражданственность;</li> <li>• честность;</li> <li>• целеустремленность;</li> <li>• социальная активность.</li> </ul>	<p><b>Творческий потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Профессиональные навыки в соответствии с личностными запросами и задачами, определенными для профильных классов, навыки поискового мышления.</li> </ul>
<p><b>Познавательный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знания, умения и навыки, соответствующие образовательному стандарту гимназии среднему уровню образования, профильного уровня различных направлений.</li> <li>• Память и творческое мышление</li> <li>• Наличие желания и готовности продолжить обучение после окончания гимназии</li> <li>• потребность в углубленном изучении избранной области знаний, их самостоятельном добывании.</li> </ul>	<p><b>Коммуникативный потенциал:</b></p> <p>Сформированность индивидуального стиля общения; овладение разнообразными коммуникативными умениями и навыками, способами поддержания эмоционально устойчивого поведения в кризисной жизненной ситуации; способность корректировать в общении и отношениях свою и чужую агрессию.</p>
<p><b>Художественный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение строить свою жизнедеятельность по законам гармонии и красоты;</li> <li>• потребность в посещении театров, выставок, концертов; стремление творить прекрасное в учебной, трудовой, досуговой деятельности, поведении и отношениях с окружающими;</li> <li>• проявление индивидуального своеобразия, восприятия и созидания красоты.</li> </ul> <p><b>Физический потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стремление к физическому совершенству;</li> <li>• умение подготовить и провести подвижные игры и спортивные соревнования среди сверстников и младших учащихся;</li> <li>• привычка ежедневно заниматься физическими упражнениями и умение использовать их в улучшении своей работоспособности и эмоционального состояния</li> </ul>	<p><b>Нравственный потенциал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмысление целей и смысла своей жизни. Усвоение ценностей «отечество», «культура», «любовь», «творчество», «самоактуализация» и «субъектность».</li> <li>• Знание и понимание основных положений Конституции Российской Федерации.</li> <li>• Понимание сущности нравственных качеств и черт характера окружающих людей, толерантность в их восприятии, проявление в отношениях с ними таких качеств, как доброта, честность, порядочность, вежливость.</li> <li>• Адекватная оценка своих реальных и потенциальных возможностей, уверенность в себе, готовность к профессиональному самоопределению, самоутверждению и самореализации во взрослой жизни.</li> <li>• Активность в общегимназических и классных делах, в работе с младшими учащимися. Наличие высоких достижений в одном или нескольких видах деятельности.</li> </ul>

### **1.3.1. Образовательный маршрут**

#### **Возможность изменения образовательного маршрута**

Основанием для изменения образовательного маршрута учащихся 10-11 классов является:

- изменение образовательных потребностей учащихся;
- желание учащихся и родителей (законных представителей);
- состояние здоровье.

### **Процедура изменения предполагает:**

- заявление родителей учащегося с просьбой об изменении образовательного маршрута; - анализ информации об успешности учащегося в учебной деятельности;
- анализ результатов итоговых контрольных работ;
- решение администрации об удовлетворении (или неудовлетворении) заявления.

### **1.3.2. Выбор дальнейшего образовательного маршрута**

Гимназия № 3, являясь государственным учреждением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом индивидуальных (возрастных, психологических, интеллектуальных) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей путем создания гибких вариативных образовательных маршрутов и создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого ребенка.

Созданная в гимназии система развития личности складывается из многих компонентов (внедрение активных методов и современных технологий обучения, организация творческой деятельности учащихся на уроках и во внеурочной деятельности и др.).

Гармоничное развитие личности обеспечивается содержательным разнообразием дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям:

1. предметному (спецкурсы, элективные курсы, факультативы);
2. физкультурно - спортивному,
3. художественно - эстетическому,
4. социально – экологическому,
5. туристско - краеведческому.

Развивающие дополнительные занятия по выбору предоставляются через систему дополнительного образования бесплатно.

Духовно-нравственные и демократические основы образовательной системы гимназии выражены в создании равных возможностей для обучающихся.

Согласование содержания и сроков освоения учебных программ гуманитарных дисциплин (иностранные языки, русский язык, литература, история, правоведение, историко – культурное наследие Сибири, мировая художественная культура).

Достижение высокой степени творческой активности учащихся в различных видах творческой и художественно-эстетической деятельности (написание стихов, прозы, конкурсных сочинений, создание творческих работ, хоровое и вокальное пение, постановка спектаклей, мюзиклов и т.п.).

Создание эстетически насыщенного образовательного пространства, атмосферы творческого сотрудничества на уроках;

Посещение музеев, театров, филармонии, выставок г.Иркутска, работа в детских библиотеках, архиве и др.

**Гуманизация образовательного процесса** является целью и средством формирования педагогического коллектива гимназии, развития личности педагога и учащегося.

Педагогический коллектив гимназии строит свою деятельность **на гуманистических принципах:**

обеспечение права личности на всестороннее развитие и самоопределение на основе признания самоценности индивидуальности каждого участника образовательного процесса;



взаимодействие взрослых и детей на основе доверия, уважения к человеческому достоинству каждого, выполнение международной конвенции о правах ребенка;  
гуманизация педагогического общения, отказ от авторитарных методов в обучении и воспитании;  
ценностное единство педагогического коллектива;  
превращение педагогического пространства гимназии в комфортную среду, способствующую гармонизации внутреннего мира педагогов и учащихся, создающую атмосферу для творчества;  
реализация системно – деятельностного подхода к обучению и воспитанию учащихся.

Гимназия создает условия для формирования в сознании учащихся разных ценностей и установок для выбора гуманистических ценностей и идеалов.

#### **1.4. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ОП СОО.**

##### **1.4.1. Основные направления и цели оценочной деятельности**

Оценочная деятельность в МБОУ гимназии №3 направлена на:

- повышение качества образования в гимназии, получение объективного результата о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях ее изменения и причинах, влияющих на ее уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в гимназии;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

Оценка образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- ЕГЭ Единый государственный экзамен для выпускников 11-ых классов; промежуточную аттестацию учащихся;
- мониторинговые исследования образовательных результатов обучающихся 10 - 11 классов по предметам;
- участие и результативность в муниципальных, региональных российских предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся уровне СОО;

Внешняя оценка образовательных результатов:

- Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам)
- Результаты независимого комплексного исследования качества общего образования
- Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума)
- Доля обучающихся, участвующих в окружных предметных олимпиадах
- Доля обучающихся, победивших в окружных и региональных предметных олимпиадах

Социализация обучающихся:

- Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников
- Доля учащихся, состоящих на учете КДН к общей численности обучающихся на уровне СОО.
- Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения
- Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе

## 1.4.2. Система оценки предметных результатов

Система оценки предметных результатов освоения учебных программ предполагает выделение **базового уровня достижений как точки отсчета** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

Реальные достижения обучающихся могут соответствовать базовому уровню, а могут отличаться от него как в сторону превышения, так и в сторону недостижения.

Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач.

Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учетом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

Для описания подготовки учащихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объема и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимися не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено.

При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня. Данная группа обучающихся (в среднем в ходе обучения составляющая около 10%) требует специальной диагностики затруднений в обучении, пробелов в системе знаний и оказании целенаправленной помощи в достижении базового уровня.

**Низкий уровень** освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно. Обучающимся, которые демонстрируют низкий уровень достижений, требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению, развитию интереса к изучаемой предметной области, пониманию значимости

предмета для жизни и др. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Целью промежуточной аттестации обучающихся гимназии является:

- обеспечение социальной защиты обучающихся, соблюдение их прав и свобод в части регламентации учебной загруженности в соответствии с санитарными правилами и нормами, уважение их личности и человеческого достоинства;
- установление фактического уровня теоретических знаний учащихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня с требованием стандарта, а также с требованиями повышенного образовательного уровня в профильных классах и классах углубленного изучения предметов;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно – тематического графика изучения учебных предметов.

В соответствии с Уставом гимназии промежуточная аттестация в гимназии подразделяется на текущую и годовую аттестации и проводится: — в 10 – 11 классах по полугодиям.

### **Внутренняя экспертиза учреждения**

Входная диагностика.

Текущая аттестация включает в себя поурочное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов учебы обучающихся Учреждения. Периодичность текущей аттестации определяется учебной программой и учебным планом.

Формой промежуточной аттестации является зачетная неделя в 10 – 11 классах, на которую выносятся два или три учебных предмета, которые определяются научно – методическим советом гимназии. Обязательно сдаются русский язык и математика и предметы углубленного изучения в соответствии с профилем класса. При промежуточной аттестации применяется пятибалльная ( 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно», 1 – «не учил» ) система оценивания.

Обучающиеся уровня СОО аттестуются по всем предметам по окончании каждого полугодия. Письменные самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по пятибалльной системе. Отметка за выполненную письменную работу заносится в классный журнал к следующему уроку, за исключением: отметок за творческие работы по русскому языку и литературе в 10 – 11 классах – не позднее чем через неделю после их проведения; отметок за сочинение в 10 – 11 классах по русскому языку и литературе – не позднее чем через 14 дней. Обучающиеся, обучающиеся по индивидуальным учебным планам, аттестуются только по предметам, включенным в учебный план.

К годовой аттестации допускаются все обучающиеся переводных классов. В 10 – 11 классах выставляются годовые оценки.

### **Внешняя экспертиза учреждения**

Внешняя экспертиза уровня знаний, проводимая службой по контролю и надзору в сфере образования.

#### **Итоговая оценка учащихся уровня СОО складывается:**

Результаты внутришкольного мониторинга;

Оценка за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

Оценка за экзамены во время зачетной недели.

Педагогический совет гимназии на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Исследовательская и проектная деятельность обучающихся гимназии (10 – 11 классы)

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности на третьем уровне является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Данная деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность в гимназии организована таким образом, что обучающиеся реализуют свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса педагог гимназии учитывает следующие моменты:

— тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

— необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска ее решения будет бессмыслен, даже если он будет проведен учителем безукоризненно правильно;

— организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

— раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты.

К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание, формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование, определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем использовании виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремленность, высокую мотивацию.

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

## Специфические черты (различия) проектной и учебно-исследовательской деятельности

Проектная деятельность	Учебно-исследовательская деятельность
<p>Проект направлен на получение конкретного запланированного результата — продукта, обладающего определенными свойствами и необходимого для конкретного использования</p> <p>Реализацию проектных работ предваряет представление о будущем проекте, планирование процесса создания продукта и реализации этого плана. Результат проекта должен быть точно соотнесен со всеми характеристиками, сформулированными в его замысле</p>	<p>В ходе исследования организуется поиск в какой-то области, формулируются отдельные характеристики итогов работ.</p> <p>Отрицательный результат есть тоже результат</p> <p>Логика построения исследовательской деятельности включает формулировку проблемы исследования, выдвижение гипотезы (для решения этой проблемы) и последующую экспериментальную или модельную проверку выдвинутых предположений</p>

### Проектная деятельность обучающихся гимназии

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение в гимназии придается проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определенного продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем, преподавателем ВУЗа и обучающимися. Необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя, преподавателя спецкурса, элективного курса — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) обучающихся в гимназии:

- виды проектов: информационный (поисковый), исследовательский, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);
- содержание: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;
- количество участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 12 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнерской сети, в том числе в Интернете);
- длительность проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;
- дидактическая цель: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение на уровне СОО имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. Например, подготовка и проведение интеллектуальных игр, выпуск тематических сборников.

В ходе такой работы — автор проекта — самостоятельно или с помощью учителя, получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть гимназист. Работая над проектом, обучающиеся имеют возможность в полной мере

реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами.

Проектная деятельность способствует развитию адекватной самооценки, формированию позитивной Я-концепции (опыт интересной работы и публичной демонстрации ее результатов), развитию информационной компетентности. При правильной организации именно групповые формы учебной деятельности помогают формированию у обучающихся уважительного отношения к мнению одноклассников, воспитывают в них терпимость, открытость, тактичность, готовность прийти на помощь и другие ценные личностные качества.

### **Учебно – исследовательская деятельность обучающихся гимназии**

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся овладевают следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование ее актуальности;
- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;
- планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;
- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;
- оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;
- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

### **Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях:**

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчет, урок изобретательства, урок — рассказ об ученых, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок – сказка, урок – концерт и т.д.
- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;
- домашнее задание исследовательского характера, сочетающее в себе разнообразные виды, позволяющее провести учебное исследование, достаточно протяженное во времени

### **Формы организации учебно-исследовательской деятельности на внеурочных занятиях:**

- исследовательская практика обучающихся
- образовательные экспедиции — походы, поездки, экскурсии с четко обозначенными образовательными целями, программой деятельности, продуманными формами контроля.
- факультативные занятия, предполагающие углубленное изучение предмета (спецкурсы, элективные курсы по образовательным областям)
- ВДУМ гимназии (высшие достижения ученической мысли) — форма внеурочной деятельности, которая сочетает в себе работу над учебными исследованиями, коллективное обсуждение промежуточных и итоговых результатов этой работы, организацию круглых столов, дискуссий, дебатов, интеллектуальных игр, публичных защит, конференций и др., а также встречи с представителями науки и образования, экскурсии в учреждения науки и образования, сотрудничество;
- участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, конференциях, в том числе дистанционных, предметных неделях, интеллектуальных марафонах.

## 2.2 Условия и средства формирования коммуникативных умений

### Учебное сотрудничество

На уровне среднего общего образования дети активно включаются в совместные занятия. В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно, с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

- распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;
- обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;
- взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности;
- коммуникацию, обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;
- планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);
- рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

### Совместная деятельность

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет обучающихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;
- пробуждение в учениках познавательного интереса;
- развитие стремления к успеху и одобрению;
- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;
- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;
- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание дается группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

- 1) принцип индивидуальных вкладов;
- 2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;
- 3) принцип содержательного распределения действий, при котором за обучающимися закреплены определенные модели действий.

Частным случаем групповой совместной деятельности обучающихся является работа парами.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

- 1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют

правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочередно выполняют общее задание, используя те определенные знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать ее ученикам, обсудить ее и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделять больше внимания слабым учащимся.

### **Разновозрастное сотрудничество**

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам).

Эта работа обучающихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создает условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

### **Проектная деятельность обучающихся как форма сотрудничества**

Среднее общее обучение школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнером обучающегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность обучающегося проявлять инициативу в ситуации неопределенной задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без четкого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.



## Дискуссия

Диалог обучающихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определенном этапе эффективным средством работы обучающихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия.

Устная дискуссия помогает ребенку сформировать свою точку зрения, отличить ее от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого 5—8 классы, где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

## Тренинги

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;
- развивать навыки взаимодействия в группе;
- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;
- развивать невербальные навыки общения;
- развивать навыки самопознания;
- развивать навыки восприятия и понимания других людей;
- учиться познавать себя через восприятие другого;
- получить представление о «неверных средствах общения»;
- развивать положительную самооценку;
- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;
- познакомить с понятием «конфликт»;
- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;
- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;
- отработать ситуации предотвращения конфликтов;

• закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации; • снизить уровень конфликтности подростков. Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создается специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи дает подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

## Общий прием доказательства

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления обучающихся; как прием активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определенного содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;
- опровержение предложенных доказательств;
- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования обучающимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает обучающимся доказать его;
- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у обучающихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий обучающийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приемов мышления.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;
- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные достоверные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;
- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

## Рефлексия

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над»

и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнеров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостает для ее решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространенное понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самое себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться еще?);
- оценка обучающимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;
- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;
- оценка своей готовности к решению проблемы;
- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);
- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развернутому словесному разъяснению всех совершаемых действий способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счете рефлексия дает возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

### Педагогическое общение

Наряду с учебным сотрудничеством со сверстниками важную роль в развитии коммуникативных действий играет сотрудничество с учителем, что обуславливает высокий уровень требований к качеству педагогического общения.

### 2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся

Программа воспитательной работы МБОУ гимназия №3, разработана на основе:

- Конституции Российской Федерации;
- Всеобщей декларации прав человека;
- Конвенции о правах ребенка;
- Федерального закона от 29.12.2012г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указа Президента Российской Федерации «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 7 мая 2012 года № 599;
- «Концепции воспитания детей в Иркутской области»;
- «Концепции воспитания детей Иркутской области» утвержденной распоряжением Министерства образования Иркутской области от 27.12.2013 № 1340-мр.

В соответствии со стратегией модернизации экономической и общественной жизни страны

в нашем обществе иницируются процессы духовного, социально-экономического, политического обновления. При этом каждый гражданин Российской Федерации, обладая на ее территории всеми правами и свободами, несет равные обязанности.

Согласно Всеобщей декларации прав человека дети имеют право на особую заботу и помощь. Конституция Российской Федерации гарантирует государственную поддержку

семьи, материнства и детства. Подписав Конвенцию о правах ребенка и иные международные акты в сфере обеспечения прав детей, Российская Федерация выразила приверженность к участию в усилиях мирового сообщества по формированию среды, комфортной и доброжелательной для жизни детей.

В Российской Федерации принята Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы. В рамках очередного этапа социально-экономического развития страны актуальным является разработка и принятие документа на уровне Иркутской области – «Концепции воспитания детей в Иркутской области».

Главная цель Национальной стратегии, как и «Концепции воспитания детей в Иркутской области» (далее – Региональная концепция) - определить основные направления и задачи государственной политики в интересах детей и ключевые механизмы ее реализации, базирующиеся на общепризнанных принципах и нормах международного права.

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и защищенного детства стало одним из основных национальных приоритетов Российской Федерации в целом, субъектов Российской Федерации в частности.

В Иркутской области для решения вопросов в сфере детства с учетом основных характеристик социально-демографического положения в сфере материнства и детства разработаны и реализуются долгосрочные целевые, областные государственные социальные и региональные программы либо полностью направленные на защиту прав детей, либо включающие отдельные положения, касающиеся данного вопроса, указанные в приложении Региональной стратегии.

Кроме этого, на территории Иркутской области реализуется Программа Иркутской области «Социальная поддержка населения на 2014-2018 годы», утвержденная постановлением Правительства Иркутской области от 24 октября 2013 года № 437-пп.

В результате принятых мер наметились позитивные тенденции увеличения рождаемости и снижения детской смертности, улучшения социально-экономического положения семей с детьми, повышения доступности образования и медицинской помощи для детей, увеличения числа устроенных в семьи детей, оставшихся без попечения родителей.

Современное воспитание школьников осложнено многими негативными процессами, которые происходят в нашем обществе: кризис социальной системы; обострение политической ситуации; социальная напряженность; межнациональные распри; нарастание экономической нестабильности; криминализация жизни; ухудшение экологической обстановки; падение нравственности и др.

Ситуация выживания, в которой оказалось наше общество, объективно порождает формы социального поведения, адекватные ей: агрессию, жестокость, борьбу, конкуренцию. Все это приводит к снижению ценности человеческой жизни.

Перестала выполнять свои воспитательные функции семья – основной социальный институт. Некоторые семьи оказались за чертой бедности. Во многих - недостает элементарной духовной близости между родителями и детьми. Функцию воспитания семья передала телевизору, друзьям, компьютеру и улице... Сегодня целью воспитания школьников должно быть создание условий для формирования и развития личности: высококультурной, интеллектуальной, социально активной, гуманной. Воспитание в каждом ребенке человечности, доброты, гражданственности, творческого отношения к труду, бережного отношения ко всему живому, охрана культуры своего народа - вот ведущие ценности, которыми должен руководствоваться педагогический коллектив и которыми должна насыщаться воспитательная система школы.

В современных условиях воспитание в образовательных учреждениях следует рассматривать не как самостоятельный вид, а как функцию, свойственную любой педагогической деятельности.

Главным в развитии школы в современных условиях стало создание целостной воспитательной системы.

Воспитательная система Гимназии охватывает весь педагогический процесс, объединяя обучение, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение за пределами школы.

При этом она отвечает таким требованиям, как:

Гуманистический стиль отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Разумная дисциплина и порядок.

Возможность проявления детской инициативы и ее поддержка со стороны взрослых.

Демократические принципы управления учреждением.

Таким образом, воспитательная система воплощает в себе **совокупную деятельность Гимназии, которая реализуется в трех сферах:** в процессе обучения, во внеклассной образовательной сфере, во внеурочной деятельности. Для того чтобы воспитательная система работала, необходимо согласованное функционирование всех этих трех подсистем.

### **2.3.1. Концептуальные идеи системы воспитательной работы**

Новая российская общеобразовательная школа должна стать важнейшим фактором, обеспечивающим социокультурную модернизацию российского общества.

Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства.

Программа является методологической основой разработки и реализации федерального государственного стандарта общего образования.

Программа представляет собой ценностно-нормативную основу взаимодействия общеобразовательного учреждения с другими объектами социализации – семьей, общественными организациями, религиозными объединениями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта, средствами массовой информации. Целью этого взаимодействия является совместное обеспечение условий для духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Концепция определяет:

- характер современного национального воспитательного идеала;
- цели и задачи духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи;
- систему базовых национальных ценностей, на основе которых возможна духовно-нравственная консолидация многонационального народа Российской Федерации;
- основные социально-педагогические условия и принципы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

Социальный заказ образованию устанавливается в следующей системе фундаментальных социальных и педагогических понятий, а также отношений между ними:

- национальное самосознание (идентичность);
- гражданское общество;
- многообразие культур и народов;
- межэтнический мир и согласие;

- образование;
- воспитание;
- социализация;
- развитие;
- национальный воспитательный идеал;
- базовые национальные ценности

Современный национальный воспитательный идеал определяется:

В соответствии с национальным приоритетом;

- исходя из необходимости сохранения преемственности по отношению к национальным воспитательным идеалам прошлых исторических эпох;
- согласно Конституции Российской Федерации;
- согласно Закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» в части общих требований к содержанию образования и задачам основных образовательных программ.

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечения духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать современную инновационную экономику, минуя человека, его состояния и качества внутренней жизни.

Основным содержанием духовно-нравственного развития, воспитания и социализации являются базовые национальные ценности, хранимые в социально-исторических, культурных, семейных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях.

Традиционными источниками нравственности определяются базовые национальные ценности, каждая из которых раскрывается в системе нравственных ценностей:

- Патриотизм;
- Социальная солидарность;
- Гражданственность;
- Семья;
- Труд и творчество;
- Наука;
- Традиционные российские религии;
- Искусство и литература;
- Природа;
- Человечество.

Базовые национальные ценности лежат в основе целостного пространства духовно-нравственного развития и воспитания школьников, т.е. уклада школьной жизни, определяющего урочную, внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся.

Основными принципами организации духовно-нравственного развития и воспитания являются:

- нравственный пример педагога;
- социально-педагогическое партнерство;
- индивидуально – личностное развитие;
- интегративность программ духовно-нравственного воспитания; социальная востребованность воспитания.

Духовно-нравственное развитие и воспитание гражданина России является ключевым фактором развития страны, обеспечение духовного единства народа и объединяющих его моральных ценностей, политической и экономической стабильности. Невозможно создать

современную инновационную экономику, минуя человека, состояние и качество его внутренней жизни.

Темпы и характер развития общества непосредственным образом зависят от гражданской позиции человека, его мотивационно-волевой сферы, жизненных приоритетов, нравственных убеждений, моральных норм и духовных ценностей.

Воспитание человека, формирование свойств духовно развитой личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться есть важнейшее условие успешного развития России.

### **2.3.2. Цели и задачи воспитания и социализации обучающихся**

**Целью воспитания и социализации обучающихся**, является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации; любящего свой край, область, родной город, почитающего его традиции, гордящегося историческим прошлым Иркутской области, г. Иркутска.

Задачи для достижения поставленной цели воспитания и социализации:

#### **В области формирования личностной культуры:**

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально-ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становится лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
- формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности;
- формирование морали – осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом; усвоение обучающимися базовых
- национальных ценностей, духовных традиций народов России;
- развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие способности открыто выражать и аргументировано отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;
- формирование у подростков первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;
- формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;

- воспитание любви к гимназии, ее традициям, личной ответственности за достижение родного учреждения; воспитания чувства гордости за свою гимназию.

#### **В области формирования социальной культуры:**

- формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность членов семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;
- укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за настоящее и будущее родного края, заботы о его процветании;
- развитие патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;
- развитие навыков и умений осуществления сотрудничества с преподавателями вузов, ведущими спецкурсы в классах углубленного изучения предмета;
- формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных социальных и профессиональных групп;
- формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;
- укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания первой помощи другим людям;
- усвоение гуманистических и демократических ценностей ориентации;
- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;
- формирование культуры межэтнического общения, уважение к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

#### **В области формирования семейной культуры:**

- укрепление отношения к семье как основе российского общества;
- формирование представителей о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека;
- укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость семьи, взаимопомощь и др.;
- формирование начального опыта заботы и социально-психологического благополучия своей семьи;
- знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся осуществляется по следующим направлениям:

- **воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** (ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, городу Иркутску, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институт государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всем мире, многообразие и уважение культур и народов);
- **воспитание социальной ответственности и компетентности** (ценности:



правовое государство, демократическое государство, социальное государство, закон и правопорядок, социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны);

• **воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания**

(ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение родителей; уважение достоинства другого человека, равноправие, ответственность, любовь и верность; забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о светской этике, вере, духовности, религиозной жизни человека, ценностях религиозного мировоззрения, формируемое на основе межконфессионального диалога; духовно-нравственное развитие личности);

• **воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни** (ценности: жизнь во всех ее проявлениях; экологическая безопасность; экологическая грамотность; физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье; экологическая культура; экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни; ресурсосбережением; экологическая этика; экологическая ответственность; социальное партнерство для улучшения экологического качества окружающей среды; устойчивое развитие общества в гармонии с природой);

• **воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**

(ценности: научное знание, стремление к познанию и истине, научная картина мира, нравственный смысл учения и самообразования, интеллектуальное развитие личности; уважение к труду и людям труда; нравственный смысл труда, творчество и созидание; целеустремленность и настойчивость, бережливость и выбор профессии);

• **воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание** (ценности: красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве, эстетическое развитие личности).

### **2.3.3. Основное содержание воспитания и социализации обучающихся**

Исходя из цели и задач в гимназии организуется такая воспитательная среда, которая предоставляет каждому ребенку возможность выбора различных видов занятий и творческой деятельности, соответствующих личным потребностям.

#### **Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся**

**Принцип ориентации на идеал.** Идеалы определяют смысл воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности.

**Аксиологический принцип.** Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство гимназии. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты.

**Принцип следования нравственному примеру.** Следование примеру – ведущий метод воспитания. Пример – это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим.

**Принцип диалогического общения со значимыми другими.** В формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми. Наличие значимого другого в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе. Диалог исходит из признания и безусловного уважения права воспитанника свободно выбирать и осознанно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Диалог не допускает сведения нравственного воспитания к морализаторству и монологической проповеди, но предусматривает его организацию средствами равноправного межсубъектного диалога. Выработка личностью собственной системы

ценностей, поиски смысла жизни невозможны вне диалогического общения подростка со значимыми другими.

**Принцип идентификации.** Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимыми другими, стремление быть похожим на него. В подростковом возрасте идентификация является ведущим механизмом развития ценностно-смысловой сферы личности. Духовно-нравственное развитие личности подростка поддерживается примерами. В этом случае срабатывает идентификационный механизм — происходит проекция собственных возможностей на образ значимого другого, что позволяет подростку увидеть свои лучшие качества, пока еще скрытые в нем самом, но уже осуществившиеся в образе другого. Идентификация в сочетании со следованием нравственному примеру укрепляет совесть — нравственную рефлексии личности, мораль — способность подростка формулировать собственные нравственные обязательства, социальную ответственность — готовность личности поступать в соответствии с моралью и требовать этого от других.

**Принцип полисубъектности воспитания и социализации.** В современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Подросток включен в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации современных подростков возможна при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций и др. **Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.** Личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений личности к явлениям жизни.

**Принцип системно-деятельностной организации воспитания.** Интеграция содержания различных видов деятельности обучающихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач обучающиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию:

- общеобразовательных дисциплин;
- произведений искусства;
- периодической печати, публикаций, радио— и телепередач, отражающих современную жизнь;
- духовной культуры и фольклора народов России;
- истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи;
- жизненного опыта своих родителей и прародителей;
- общественно полезной, личностно значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик;

**Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:**

- общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;
- системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;
- осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;

- системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание национальных героев и важнейших событий отечественной истории;

- негативное отношение к нарушениям порядка в гимназии, классе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам. **Воспитание социальной ответственности и компетентности:**

- осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;

- усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодежи в современном мире;

- освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;

- приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;

- осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту;

- формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения.

**Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания:**

- сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;

- любовь к гимназии, городу Иркутску, родному краю, народу, России, к героическому прошлому и настоящему Иркутской области, Иркутска, нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа; понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;

- понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;

- понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;

- умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;

- понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;

- отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка.

**Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:**

- присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья своего народа, народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;

- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;

- понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;

- осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического (сила, ловкость, выносливость), физиологического (работоспособность, устойчивость к заболеваниям), психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со стрессом, качество отношений с окружающими людьми); репродуктивное (забота о своем здоровье как будущего родителя);

духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;

- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;
- способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;
- опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;
- осознание социальной значимости идей устойчивого развития; готовность участвовать в пропаганде идей образования для устойчивого развития;
- знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;
- овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;
- профессиональная ориентация с учетом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;
- развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;
- устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;
- опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);
- отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ.

#### **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии:**

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;
- умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;
- готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);

- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и ее ближайшего окружения;
- общее знакомство с трудовым законодательством;
- нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде.

### **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание):**

- ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;
- эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;
- представление об искусстве народов России.

Создание условий для досуга школьников, совместная деятельность в кружках, секциях, других творческих объединениях, совместные экскурсии, туристические походы и путешествия, помощь нуждающимся семьям, трудным подросткам.

Органическое сочетание досуга (отдых, развлечения, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет решать проблему занятости детей. Образование выполняет функции и социальной защиты, усиливая стартовые возможности личности на рынке труда и профессионального образования.

Обращение к личности ученика, стремление его понять, поиски вместе с ним самостоятельных решений, новых форм в работе - вот составляющие воспитательного процесса в школе. Задачи на каждой ступени образования ставятся исходя из психолого-педагогических особенностей данного возраста.

Воспитательная система создается усилиями всех участников образовательного процесса: учителями, детьми, родителями, социальными партнерами. В процессе их взаимодействия формируются ее цели и задачи, определяются пути их реализации, организуется деятельность.

Основной целью воспитания становится формирование социально - активной личности, раскрытие, развитие и реализация творческих способностей учащихся в максимально благоприятных условиях организации учебно-воспитательного процесса. В рамках педагогической технологии воспитания счастливого человека в школе. Позиция педагогического коллектива заключается в том, что выпускник гимназии должен обладать личностными качествами, которые могут быть востребованы сегодня и завтра, при помощи которых ему будет легко вписаться в социальную среду.

## **Основные направления программы**

### **2.3.4. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**

#### **Основные направления работы**

##### **Модуль «Я - гражданин»**

#### ***Направление 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.***

##### **Задачи модуля:**

##### **Получение знаний**

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – Флаге, Гербе России и Иркутской области

- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом гимназии, Правилами внутреннего учебно-воспитательного распорядка для учащихся;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, и своего края – Иркутской области;
- стремление активно участвовать в делах класса, гимназии, семьи, своего города, малой Родины, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

**Ценности:** любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

#### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории Российского государства;</li> <li>• формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите;</li> <li>• формирование гражданского отношения к Отечеству;</li> <li>• воспитание верности духовным традициям России;</li> <li>• развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День народного единства;</li> <li>• классные часы, посвященные Международному Дню толерантности;</li> <li>• месячник правовой культуры «Я – человек, я – гражданин!»;</li> <li>• историко-патриотическая молодежная акция «Я – гражданин», посвященная Дню Конституции;</li> <li>• декада гражданско-патриотического воспитания;</li> <li>• уроки мужества «Служить России суждено тебе и мне»</li> <li>• Военно-спортивная игра «Зарница»;</li> <li>• «Вахта Памяти» (несение почетного караула - мероприятия посвящённые Дню Победы);</li> <li>• День России;</li> <li>• интеллектуальные игры;</li> <li>• участие в районных, областных и всероссийских конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.</li> </ul>

#### Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;

- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

#### **Планируемые результаты:**

В гимназии создана система гражданско-патриотического и правового воспитания, способствующая осознанию детьми их принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

В гимназии формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- опыт социальной и межкультурной коммуникации;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

### **Модуль «Я – человек»**

#### ***Направление 2: Воспитание нравственных чувств и этического сознания.***

#### **Задачи модуля:**

##### **Получение знаний**

- о базовых национальных российских ценностях;
- различия хороших и плохих поступков;
- о правилах поведения в гимназии, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительного отношения к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установления дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережного, гуманного отношения ко всему живому;
- правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

**Ценности:** нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

#### **Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
-----------------------	---------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование духовно-нравственных ориентиров;</li> <li>• формирование гражданского отношения к себе;</li> <li>• воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности;</li> <li>• формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств;</li> <li>• развитие самосовершенствования личности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День Знаний;</li> <li>• День пожилого человека;</li> <li>• День Учителя;</li> <li>• День матери;</li> <li>• День посвящения в гимназисты;</li> <li>• благотворительная акция «Дети – детям»;</li> <li>• КТД «Новогодний праздник»;</li> <li>• мероприятия ко Дню защитника Отечества;</li> <li>• праздничные мероприятия, посвященные 8 марта;</li> <li>• совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность, беседы);</li> <li>• беседы с обучающимися «Правила поведения в общественных местах», и т.д.;</li> <li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul>
--	---

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:**

- оформление информационных стендов;
- тематические гимназические родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета гимназии, комиссии по конфликтам и спорам
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
  - День Учителя;
  - День Матери;
  - семейный праздник – «Масленица»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе:
  - конкурс "Чудо-овощ, чудо-фрукт"
  - на лучшую новогоднюю игрушку;
  - благотворительная акция «Дети – детям»;
  - самый уютный класс;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

#### **Планируемые результаты:**

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;



- знание традиций своей семьи и гимназии, бережное отношение к ним.

### Модуль «Я и труд»

#### **Направление 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

##### **Задачи модуля:**

##### Получение знаний

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

**Ценности:** уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость.

#### **Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся осознания принадлежности к гимназическому коллективу;</li> <li>• стремление к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе;</li> <li>• воспитание сознательного отношения к учебе, труду;</li> <li>• развитие познавательной активности, участия в общегимназических мероприятиях;</li> <li>• формирование готовности учащихся к сознательному выбору профессии.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздничные линейки по параллелям «Вот и стали мы на год взрослей»;</li> <li>• День профориентации;</li> <li>• День посвящения в гимназисты;</li> <li>• субботники по благоустройству территории гимназии;</li> <li>• акция КТД «Мастерская Деда Мороза»;</li> <li>• оформление гимназии к Новому году;</li> <li>• экскурсии на предприятия г. Иркутска</li> <li>• День выпускника;</li> <li>• выставки декоративно-прикладного творчества;</li> <li>• конкурсные, познавательно развлекательные, сюжетно-ролевые и коллективно-творческие мероприятия;</li> <li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul>

### **Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:**

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- совместные проекты с родителями конкурс «Синичкин день»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке праздников.

### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

### **Модуль «Я и здоровье»**

#### ***Направление 4. Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.***

**Цель:** Формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

#### **Задачи модуля:**

##### **Получение знаний**

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;
- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

**Ценности:** уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

### **Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья учащихся;</li> <li>• воспитание негативного отношения к вредным привычкам;</li> <li>• пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематический День Здоровья;</li> <li>• система профилактических мер по ПДД и ОБЖ;</li> <li>• профилактическая программа «За здоровый образ жизни»;</li> <li>• всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;</li> <li>• спортивные мероприятия по параллелям;</li> <li>• беседы врачей с обучающимися «Здоровый образ жизни», «Профилактика простудных заболеваний» и т.д.;</li> <li>• участие в массовых мероприятиях «День защиты детей»;</li> <li>• ЮИД акции «Внимание – дети!» по профилактике дорожно-транспортного травматизма;</li> <li>• мероприятия, посвященные Всемирному дню борьбы со СПИДом;</li> <li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul>

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:**

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
  - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

#### **Планируемые результаты:**

В гимназии создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

#### **Формируемые компетенции:**

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

### Модуль «Я и природа»

#### *Направление 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.*

#### **Задачи модуля:**

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

**Ценности:** родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

#### **Основные направления работы**

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой;</li> <li>• воспитание гуманистического отношения к людям;</li> <li>• формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей;</li> <li>• воспитание экологической грамотности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• тематические классные часы, посвященные проблемам экологии;</li> <li>• экологическая акция «Пластик"!;</li> <li>• организация экскурсий по историческим местам г. Иркутска;</li> <li>• посещение историко-краеведческого музея;</li> <li>• экологические субботники;</li> <li>• классные часы «Школа экологической грамотности»;</li> <li>• организация и проведение походов выходного дня;</li> <li>• участие в экологических конкурсах;</li> <li>• дни экологической безопасности;</li> <li>• День птиц "Синичкин день";</li> <li>• участие в районных, областных конкурсах проектно-исследовательских работ по экологии;</li> <li>• конкурс «Домик для птиц»;</li> <li>• участие в реализации проекта по благоустройству территории;</li> <li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul>

#### **Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:**

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями конкурс «Домик для птиц»;
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

#### **Планируемые результаты:**

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;

- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в гимназии, на территории гимназии, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

### Модуль «Я и культура»

#### **Направление 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.**

##### **Задачи модуля:**

##### Получение знаний

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

**Ценности:** красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

#### Основные направления работы

Воспитательные задачи	Ключевые дела
<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрытие духовных основ отечественной культуры;</li> <li>• воспитание у гимназистов чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей, формирование эстетических вкусов, идеалов;</li> <li>• формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина;</li> <li>• формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• праздник "День знаний";</li> <li>• выполнение творческих заданий по разным предметам;</li> <li>• посещение учреждений культуры;</li> <li>• КТД эстетической направленности;</li> <li>• Последний звонок;</li> <li>• организация экскурсий по историческим местам города Иркутска;</li> <li>• участие в творческих конкурсах, проектах, выставках декоративно-прикладного творчества;</li> <li>• совместные мероприятия с библиотеками (праздники, творческая деятельность);</li> <li>• вовлечение учащихся в детские объединения, секции, клубы по интересам.</li> </ul>

##### **Совместная педагогическая деятельность семьи и гимназии:**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам города Иркутска;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в гимназии;
- участие в художественном оформлении кабинетов, гимназии к праздникам, мероприятиям.

##### **Планируемые результаты:**

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

## **2.4. Совместная деятельность гимназии, семьи и общественности.**

### **Совместная деятельность гимназии и семьи.**

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся гимназии осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы взаимодействия гимназии и семьи по направлениям (модулям):

#### **1. Модуль «Я – гражданин»**

- посещение семей, в которых есть (или были) ветераны войны;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, традиционных мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение совместных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музеи;
- совместные проекты.

#### **2. Модуль «Я – человек»**

- оформление информационных стендов;
- тематические родительские собрания;
- участие родителей в работе Управляющего совета гимназии, комиссии по конфликтам и спорам
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов, посещение театров, музеев:
  - праздничные линейки, посвященные началу и окончанию учебного года
  - День Учителя;
  - День Матери;
  - семейный праздник – «Масленица»;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в гимназии:
  - на лучшую новогоднюю игрушку;
  - сбор макулатуры
  - сбор медикаментов для питомников
  - благотворительная акция «Дети – детям»;
  - акция милосердия «От сердца – к сердцу»;
  - самый уютный кабинет;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь);
- изучение мотивов и потребностей родителей.

#### **3. Модуль «Я и труд»**

- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;

- совместные проекты с родителями -конкурс «Синичкин день»;
- творческий конкурс "Чудо-овощ, чудо-фрукт"
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий, прославившихся своим трудом, его результатами;
- участие в коллективно-творческих делах по подготовке традиционных мероприятий и праздников.

#### **4. Модуль «Я и здоровье».**

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
  - информационной безопасности и духовного здоровья детей;
  - укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
  - безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, медсестры, учителя физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- распространение буклетов для родителей по вопросам наркопрофилактики «Это необходимо знать»;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья».

#### **5. Модуль «Я и природа»**

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями - конкурс «Синичкин день»;
- творческий конкурс "Чудо-овощ, чудо-фрукт"
- участие родителей в субботниках по благоустройству территории гимназии;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

#### **6. Модуль «Я и культура»**

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий по историческим местам района;
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в гимназии;

### **2.5. Программа формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.**

Одним из направлений программы воспитания и социализации, которая входит в содержательную часть ООП ООО, является *формирование и развитие знаний, установок, личностных ориентиров и норм здорового и безопасного образа жизни с целью сохранения и укрепления физического, психологического и социального здоровья обучающихся как одной из ценностных составляющих личности обучающегося и ориентированной на достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, а также формирование экологической культуры* (ФГОС ООО, п.18.2.3.)

#### **Задачи программы:**

- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе с учётом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека; формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- формирование способности противостоять негативным воздействиям социальной среды, факторам микросоциальной среды;

- развитие педагогической компетентности родителей (законных представителей) в целях содействия социализации обучающихся в семье; учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, культурных и социальных потребностей их семей;
- осознание обучающимися ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;
- формирование установки на систематические занятия физической культурой и спортом, готовности к выбору индивидуальных режимов двигательной активности на основе осознания собственных возможностей;
- осознанное отношение обучающихся к выбору индивидуального рациона здорового питания;
- формирование знаний о современных угрозах для жизни и здоровья людей, в том числе экологических и транспортных, готовности активно им противостоять;
- овладение современными оздоровительными технологиями, в том числе на основе навыков личной гигиены;
- формирование готовности обучающихся к социальному взаимодействию по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения, профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ, профилактики инфекционных заболеваний; убеждённости в выборе здорового образа жизни и вреде употребления алкоголя и табакокурения;
- осознание обучающимися взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности; необходимости следования принципу предосторожности при выборе варианта поведения.

**Ценностные основы здоровьесберегающей деятельности и воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.** Реализация данного направления должна обеспечивать усвоение следующей системы базовых ценностей: жизнь во всех её проявлениях, экологическая безопасность, экологическая грамотность, физическое, физиологическое, репродуктивное, психическое, социально-психологическое, духовное здоровье, экологическая культура, экологически целесообразный здоровый и безопасный образ жизни, ресурсосбережение, экологическая этика, экологическая ответственность, социальное партнёрство для улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивое развитие общества в гармонии с природой.

**Виды деятельности и формы занятий** по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. Обучающиеся получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья (в ходе бесед, просмотра учебных фильмов, игровых и тренинговых программ, уроков и внеурочной деятельности).

Участвуют в пропаганде экологически целесообразного здорового образа жизни — проводят беседы, тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения. Просматривают и обсуждают фильмы, посвященные разным формам оздоровления.

Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде: организовывать экологически безопасный уклад школьной и домашней жизни, бережно расходовать воду, электроэнергию, утилизировать мусор, сохранять места обитания растений и животных (в процессе участия в практических делах, проведения экологических акций, ролевых игр, школьных конференций, уроков технологии, внеурочной деятельности).

Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут краеведческую, поисковую, экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.

Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.

Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.



Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека (в рамках бесед с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями).

Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет») (в ходе дискуссий, тренингов, ролевых игр, обсуждения видеосюжетов и др.).

Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др

**Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации** по направлениям «экология», «здоровье», «безопасность» («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы).

**Этапы организации** здоровьесберегающей деятельности и воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования: **организационно-административный, организационно-педагогический, воспитательный.**

Организация здоровьесберегающей экологически целесообразной деятельности обучающихся исходит из того, что ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная здоровьесберегающая экологически целесообразная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной здоровьесберегающей средой школы и укладом школьной жизни. Организация воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

**Организационно-административный этап** (ведущий субъект - администрация школы) включает:

- создание здоровьесберегающей среды школы, поддерживающей опыт обучающихся по сохранению и укреплению здоровья, бережному отношению к окружающей среде, формирующей конструктивные ожидания и образцы здорового и безопасного поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе ценностей здоровья, безопасности, бережного отношения к окружающей среде в системе «Человек-природа-общество» на основе партнёрства и сотрудничества;
- развитие форм социального партнёрства с общественными институтами и организациями для расширения поля взаимодействия обучающихся по пропаганде здорового образа жизни, профилактике зависимых форм поведения, по защите от опасностей и угроз природного, техногенного, социального характера и приобщению обучающихся к социальной деятельности в этих направлениях;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по развитию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- координацию деятельности сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп по развитию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума при развитии экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- поддержание субъектного характера при развитии экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в здоровьесберегающей деятельности.

**Организационно-педагогический этап** (ведущий субъект - педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки здоровьесберегающей деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для здоровьесберегающей деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для здоровьесберегающей деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации деятельности по направлению «экологическая культура, культура здорового и безопасного образа жизни»;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений по пропаганде здорового образа жизни, профилактике зависимых форм поведения, по защите от опасностей и угроз природного, техногенного, социального характера;
- использование социальной здоровьесберегающей деятельности как ведущего фактора формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании здоровьесберегающей, экологической ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции в области экологии, здоровья, безопасности;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес к здоровьесберегающей, экологически целесообразной деятельности и др.).

**Этап воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся** включает:

- формирование активной позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся в отношении здоровья, безопасности, экологии;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения, обеспечивающих охрану окружающей среды, безопасность жизни и здоровья людей;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением по вопросам здорового образа жизни, профилактики аддиктивного поведения, защиты окружающей среды;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- активное участие в изменении школьной среды и доступных сфер жизни окружающего социума с позиций безопасности для жизни и здоровья, сохранения и укрепления здоровья, защиты окружающей среды;
- осознание мотивов своей здоровьесберегающей и природоохранной деятельности.

***Миссия гимназии в контексте здоровьесберегающей и природоохранной деятельности на ступени основного общего образования - дать обучающемуся представление о ценностях здоровья, безопасности, охраны окружающей среды и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами***

**Основные формы организации педагогической поддержки обучающихся** в рамках здоровьесберегающей деятельности, воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по данному направлению.

Педагогическая поддержка деятельности по воспитанию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по этому направлению социального воспитания, методического обеспечения здоровьесберегающей деятельности и формирования здоровьесберегающей среды гимназии. Основными формами педагогической поддержки здоровьесформирующего воспитания являются интерактивные психолого-педагогические приёмы, методы и технологии (тренинги, групповые дискуссии, сюжетно-ролевые игры и т.д.), социально-педагогическая и психолого-педагогическая поддержка обучающихся в ходе воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Одной из технологий формирования безопасного поведения является использование **диагностического тестирования**, в том числе в рамках регулярных медицинских осмотров, на употребление психоактивных веществ обучающимися, воспитанниками. Следует отметить важность легитимного использования этого метода (на основании добровольного согласия несовершеннолетних, их родителей (законных представителей) и в сопровождении психологического консультирования с целью оказания квалифицированной профессиональной психологической помощи).

### **2.5.1. Модули организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни**

**Модули организации работы** по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни.

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни; факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

Рисунок 1. Структура системной деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования (п.2.3.9. ООП ООО, издательство «Просвещение», 2011).

МОДУЛЬ 1 «Гигиена учебного труда школьника» - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- способность составлять рациональный режим дня и отдыха; следовать рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности; выбирать оптимальный режим дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;
- умение планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам; знание и умение эффективного использования индивидуальных особенностей работоспособности;
- знание основ профилактики переутомления и перенапряжения.

МОДУЛЬ 2 «Развитие физической культуры» - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о необходимой и достаточной двигательной активности, элементах и правилах закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов;
- представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов;

- потребность в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой;
- умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом.

МОДУЛЬ 3 «Управление стрессом. Саморегуляция и восстановление» - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- навыки оценки собственного функционального состояния (напряжения, утомления, переутомления) по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей;
- навыки работы в условиях стрессовых ситуаций;
- владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения;
- навыки самоконтроля за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях;
- представления о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, факторах, их вызывающих, и условиях снижения риска негативных влияний;
- навыки эмоциональной разгрузки и их использование в повседневной жизни;
- навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением.
- В результате реализации данного модуля обучающиеся должны иметь чёткие представления о возможностях управления своим физическим и психологическим состоянием без использования медикаментозных и тонизирующих средств.

МОДУЛЬ 4 «Культура здорового питания» - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни; знания о правилах питания, направленных на сохранение и укрепление здоровья; готовность соблюдать правила рационального питания;
- знание правил этикета, связанных с питанием, осознание того, что навыки этикета являются неотъемлемой частью общей культуры личности; представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа;
- интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.

В результате реализации данного модуля обучающиеся должны быть способны самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания с точки зрения его адекватности и соответствия образу жизни (учебной и внеучебной нагрузке).

МОДУЛЬ 5 «Профилактика зависимостей» - комплекс мероприятий, позволяющих провести профилактику разного рода зависимостей:

- развитие представлений подростков о ценности здоровья, важности и необходимости бережного отношения к нему; расширение знаний обучающихся о правилах здорового образа жизни, воспитание готовности соблюдать эти правила;
- формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния; формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих;
- формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации для творческих, интеллектуальных способностей человека, возможности самореализации, достижения социального успеха;
- включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности;
- ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима;
- развитие способности контролировать время, проведённое за компьютером.

МОДУЛЬ 6 «Культура общения» - комплекс мероприятий, позволяющих овладеть основами позитивного коммуникативного общения:

- развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях;
- развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов;
- формирование умения оценивать себя (своё состояние поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.

МОДУЛЬ 7 «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Безопасность поведения в транспортной среде» - комплекс мероприятий, позволяющих сформировать у обучающихся:

- представления об участниках дорожного движения;
- понимание причин дорожных происшествий и знание мер по их предупреждению;
- представления о сигналах для регулирования дорожного движения, дорожных знаках, элементах улиц и дорог;
- представления о правилах дорожного движения;
- знания об обязанностях выполнения правил дорожного движения пешеходами и водителями;
- знания об ответственности пешеходов за нарушение правил дорожного движения;
- владение приёмами оказания пострадавшим первой помощи при дорожно-транспортных происшествиях.

МОДУЛЬ 8 «Развитие экологической культуры» - комплекс мероприятий, направленных на:

- развитие экологического сознания обучающихся как совокупности знаний, мышления, чувств и воли; формирование готовности к активной природоохранной деятельности;
- воспитание у учащихся экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту, бережного отношения с веществами и материалами;
- развитие навыков практического использования приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни;
- формирование самостоятельной познавательной деятельности, умений работать с большим объёмом информации;
- формирование навыков работы в команде;
- развитие критического мышления, умения анализировать, формулировать проблему и разрабатывать пути её решения.

### **2.5.2. Деятельность гимназии в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся**

Экологическая здоровьесберегающая деятельность гимназии на ступени основного общего образования должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни и может быть представлена в виде группы взаимосвязанных блоков: по созданию экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры, рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся; эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы; реализации модульных образовательных программ, просветительской работы с родителями (законными представителями), повышению квалификации и методическому сопровождению деятельности учителя.

**Создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения** включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;

- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого блока и контроль возлагаются на администрацию школы.

**Рациональная организация учебно-воспитательного процесса (учебной и внеучебной деятельности обучающихся) и образовательной среды** направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого блока зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

**Эффективная организация физкультурно-спортивной и оздоровительной работы**, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т.п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т.п.).

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**Реализация модульных образовательных программ** предусматривает:

- внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т.п.;
- Программа предусматривают разные формы организации занятий:
- интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
- проведение часов здоровья и экологической безопасности;
- факультативные занятия;
- проведение классных часов;
- занятия в кружках;
- проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т.п.;
- организацию дней экологической культуры и здоровья.

**Организация системы просветительской работы с родителями (законными представителями)** включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т.п., экологическое просвещение родителей;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т.п.

**2.5.3. Организация системы повышения квалификации и методической работы с работниками образования** по направлению «здоровьесберегающая деятельность, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни».

Одним из условий готовности образовательного учреждения к введению ФГОС основного общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС и включающей такие мероприятия, как:

1. Семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям ФГОС.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС.
3. Заседания методических объединений учителей, воспитателей по проблемам введения ФГОС.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и новой системы оплаты труда.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС.

**Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий** могут осуществляться в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции и т.д.

**2.5.4. Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков.**

Социальное проектирование - важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

**Под социальной пробой** понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в гимназии есть учебный предмет обществознание.

**Социальная практика** – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

**Социальный проект** – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как лично значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

**Социальное проектирование** – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации.

**Объектом деятельности** в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

**Субъектами социальной пробы, практики и проекта** становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой



является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

**Ожидаемыми результатами социального проектирования могут стать:**

- повышенная социальная активность учащихся, их готовность принять личное практическое участие в улучшении социальной ситуации в местном сообществе;
- готовность органов местного самоуправления выслушать доводы воспитанников и принять их предложения по улучшению социальной ситуации;
- реальный вклад учащихся в изменение социальной ситуации в местном сообществе. Положительные изменения в сознании детей и подростков, повышение уровня общей культуры воспитанников;
- наличие у членов проектных групп сформированных навыков коллективной работы по подготовке и реализации собственными силами реального социально полезного дела;
- изменение общественного мнения, увеличения числа жителей, готовых лично включиться в практическую деятельность по улучшению социальной ситуации в местном сообществе.

### **2.5.5. Критерии, показатели эффективности деятельности гимназии в рамках воспитания и социализации учащихся.**

Эффективность психолого-педагогической поддержки социализации учащихся может быть определена по сумме критериев, каждый из которых фиксирует ту или иную важную сторону этого процесса.

Одним из ключевых следует считать *степень развитости речевого общения подростков*, что предполагает: наличие большого запаса слов, образность и правильность речи; логичность построения и изложения высказывания; точное восприятие устного слова и точную передачу идей партнеров своими словами; умение выделять из услышанного существо дела; корректно ставить вопросы; краткость и точность формулировок ответов на вопросы партнеров.

Достаточно простого экспертного наблюдения за манерой поведения группы общающихся подростков, вслушивания в используемую ими лексику, чтобы понять, насколько они социально культурны, насколько усвоено ими понимание того, что взаимодействие – это диалог, требующий терпимости и к идеям, и к мелким недостаткам партнера, умения слушать и говорить, уважая собеседника.

Другим не менее важным показателем эффективности психолого-педагогических усилий воспитателей выступает степень развитости у учащихся способности к конструктивному и продуктивному сотрудничеству в достижении общей цели. Сам *выбор форм, в которых осуществляется трудовое взаимодействие подростков в той или иной коллективной деятельности* (учебной, творческой, исследовательской и др.), есть исключительно чуткий критерий для оценки результатов социализации.

В современном российском обществе, как и во всех обществах, переживающих период быстрого и резкого социального расслоения, усиления миграционных процессов и роста криминалитета, подростково-молодежная среда демонстрирует рост интолерантности, ксенофобии и агрессивности, а с другой стороны – социального равнодушия к происходящему. Эффективная социализация помогает юному гражданину осознать себя как социально ответственной личности с отчетливой общественной позицией. Отсюда – такой комплексный критерий, как *толерантность подросткового сообщества, культуросообразность его развития*. Понятно, что комплексность этого критерия предопределена разнообразием тех площадок диалога, на которых формируется толерантность и которые сами нуждаются в целенаправленной психолого-педагогической поддержке.

Как уже отмечалось, важнейшим результатом социализации является становление критически мыслящей, саморазвивающейся личности. Подросток, находящийся на этапе перехода в эту ответственно осознаваемую им личностную автономию, не может не иметь установки на самообразование, на самостоятельный поиск источников, помогающих ему расширять, уточнять и – главное – усложнять (т.е. делать более объемными, многомерными) свои представления о самом себе и о мире. Такова природа еще одного из важнейших

критериев – *включенность подростков в процесс самообразования и наличие системы мер по психолого-педагогической поддержке и стимулированию этого процесса со стороны образовательного учреждения.*

Переход подростка к самообразованию есть не просто проявление тенденции к самостоятельности в учении. Этот шаг знаменует момент возникновения у него нового отношения к себе: потребность в экспертной оценке своих достижений, повышение внутренней уверенности в своих умениях, личностное проявление и признание этого проявления сверстниками и взрослыми; пробуждение активного взаимодействия и экспериментирования (в культурных формах!) с миром социальных отношений.

Именно поэтому закономерно выдвигание таких критериев, как степень развитости следующих направлений деятельности :

2. совместной распределенной **учебной деятельности** в личностно ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.);
3. совместной распределенной **проектной деятельности**, ориентированной на получение социально значимого продукта;
4. исследовательской деятельности в ее разных формах, в том числе осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения;
5. **творческой деятельности** (художественной, технической и др. видах деятельности);
6. **спортивной деятельности**, направленной на построение образа себя, позитивное самоизменение.

**Показатели и критерии эффективности деятельности** в части формирования культуры здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся.

Эффективность деятельности гимназии в части формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся оценивается с помощью системы диагностических исследований.

В качестве основных **показателей и объектов** исследования эффективности реализации гимназией деятельности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни могут выступать следующие:

Показатель 1. Особенности развития личностной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Показатель 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

Показатель 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Показатель 4. Физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.

Показатель 5. Кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия реализации ООП ООО.

Для оценки показателей использованы следующие методики (таблица 1).

Таблица 1.

**2.5.6. Показатели, индикаторы, инструменты оценки и критерии эффективности гимназии в части формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры учащихся**

<b>Показатель 1. Особенности развития личностной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.</b>	
<b>Индикаторы и инструменты оценки</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Сформированность здорового образа жизни (методика Кучмы В.Р. Мониторинг факторов риска неинфекционных и школьно обусловленных заболеваний , распространённость основных факторов риска	- Снижение распространенности основных факторов риска отклонений в состоянии здоровья обучающихся; - Увеличение степени информированности школьников в отношении факторов риска для

нарушений здоровья школьников; - информированность школьников о факторах риска; - сформированность у школьников установок на здоровый образ жизни	здоровья; - Увеличение степени сформированности установок на здоровый образ жизни.
Отношение школьников к своему здоровью, здоровому образу жизни (методика Безруких М.М., Сонькина В.Д. Методика измерения отношения к здоровью и здоровому образу жизни	- Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни.
Мотивация к занятиям физической культурой (методика Безруких М.М),	- Увеличение доли обучающихся с высоким уровнем мотивации к занятиям по физической культуре; - Увеличение охвата учащихся дополнительными занятиями физической культурой и спортом.
<b>Показатель 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.</b>	
<b>Индикаторы и инструменты оценки</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Распространенность невротизации, астенических состояний и вегетативных нарушений, обусловленных школьными факторами риска нарушений здоровья: - Оценка тревожности по Кондашу , - Психо-эмоциональное состояние по уровню выраженности школьного стресса (тест Люшера)	Увеличение доли обучающихся, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях невротизации, тревожности, эмоционального стресса, в динамике 1 – 3 лет (в % от общего числа обследованных школьников).
<b>Показатель 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.</b>	
<b>Индикаторы и инструменты оценки</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Особенности детско-родительских отношений при воспитании культуры здорового и безопасного образа жизни (Габер И.В., методика оценки отношения к правилам воспитания в семье, Безруких М.М. Режим дня школьника,	- Увеличение доли родителей, придерживающихся правил воспитания личности, устойчивой к потреблению ПАВ, приверженной правилам здорового образа жизни; - Увеличение доли родителей, придерживающихся требований к режиму дня школьников.
Включённость родителей (законных представителей) в образовательный процесс здоровьесберегающей направленности	- Увеличение доли мероприятий плана воспитательной работы в школе, затрагивающих те или иные аспекты здоровья, предусматривающих активное участие родителей; - Увеличение доли родителей, принимавших участие в здоровьесберегающих мероприятиях школы; - Увеличение доли родителей, принимавших участие в семейных конкурсах здоровьесберегающей направленности на уровне школы, муниципалитета, региона, федерации.
Удовлетворённость участников образовательного процесса школьной жизнью, здоровьесберегающей деятельностью школы: - методика изучения удовлетворённости УОП школьной жизнью - Методика изучения удовлетворённости	- Перераспределение педагогов по степени удовлетворённости школьной жизнью и здоровьесберегающей деятельностью школы: увеличение доли педагогов с высоким уровнем удовлетворённости и уменьшение – с низким уровнем;

родителей учебно-воспитательной деятельностью школы	- Перераспределение родителей по степени удовлетворенности школьной жизнью и здоровьесберегающей деятельностью школы.
<b>Показатель 4. Физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.</b>	
<b>Индикаторы и инструменты оценки</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Интегральная оценка функциональных возможностей организма школьников по показателям скрининг-диагностики адаптационного потенциала.	- Перераспределение детей по уровням адаптации к условиям среды: увеличение доли детей с «нормой» адаптации к условиям среды и уменьшение – со сниженными функциональными возможностями или даже в состоянии предболезни и срыва адаптации.
Физическая подготовленность;	- Увеличение доли детей с «высоким» и «выше среднего» уровнем физической подготовленности.
Психо-эмоциональное состояние по уровню выраженности школьного стресса (тест Люшера)	- При оценке по методу Люшера: незначительный рост, стабильность показателей или даже снижение доли детей в состоянии умеренного или выраженного стрессового напряжения (двойное измерение в начале и в конце учебного дня в первую и последнюю неделю четверти);
Физическое развитие обучающихся;	- Перераспределение детей в сторону увеличения группы детей с нормальным физическим развитием и уменьшением групп детей с дефицитом или избытком массы тела.
Комплексная оценка состояния здоровья обучающихся	- Перераспределение в сторону увеличения доли обучающихся, отнесенных к I и II группам здоровья при уменьшении доли обучающихся III и IV групп здоровья.
Патологическая пораженность обучающихся с понижением остроты слуха; понижением остроты зрения; дефектами речи; сколиозом и нарушением осанки	- Снижение заболеваемости обучающихся в структуре поражения функциональных систем, испытывающих повышенные нагрузки в процессе обучения: функциональные нарушения или заболеваемость органов зрения, речи, слуха, опорно-двигательного аппарата.
Острая заболеваемость (уровень, структура), хроническая заболеваемость (уровень и структура): кол-во случаев заболеваний, кол-во дней заболеваний, кол-во ЧБД, средняя продолжительность 1 случая, индекс здоровья	- Снижение уровня острой заболеваемости, снижение числа часто болеющих детей, рост индекса здоровья; - Снижение уровня хронической заболеваемости, снижение числа случаев обострения хронических заболеваний и т.д.
Травматизм обучающихся, в том числе дорожно-транспортный.	- Учет случаев травматизма, анализ причин и принятых мер. - Снижение уровня травматизма обучающихся.
<b>Показатель 5. Кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия реализации ООП ООО.</b>	
<b>Индикаторы и инструменты оценки</b>	<b>Критерии эффективности</b>
Анализ условий для организации физического воспитания и двигательной активности обучающихся	- Повышение уровня обеспеченности (кадровой, материально-технической, врачебной, организационно-педагогической) процесса физического воспитания и двигательной активности обучающихся
Соответствие требованиям ФГОС к кадровым, финансово-экономическим, материально-	- Соблюдение требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов,

<p>техническим, психолого-педагогическим, информационно-методическим условиям реализации ФГОС (ФГОС ООО, раздел IV, пункты 19 – 26).</p>	<p>мест личной гигиены);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Соблюдение требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся);</li> <li>- Соблюдение требований к транспортному обслуживанию обучающихся (ФГОС ООО (п.24, стр.42);</li> <li>- Соответствия федеральным требованиям к ОУ в части охраны здоровья обучающихся (Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. №2106)</li> <li>- Наличие в образовательном учреждении квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение оздоровительной работы с обучающимися, воспитанниками (медицинские работники, учителя (преподаватели) физической культуры, логопеды, психологи, педагоги дополнительного образования, социальные педагоги, тьюторы);</li> <li>- Увеличение охвата детей и семей, получивших индивидуальные социально-психолого-педагогические консультации в текущем отчетном периоде по сравнению с предыдущим;</li> <li>- Рост числа детей, посещающих кабинет психологической разгрузки.</li> </ul>
--	---

**Критериями эффективности** реализации гимназией деятельности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является **динамика показателя или его индикаторов:**

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.
3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

**Динамика** процесса формирования экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся может иметь следующие характеристики:

1. *Положительная динамика* (тенденция повышения) развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся – увеличение значений выделенных показателей сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе по сравнению с показателями контрольного этапа исследования (исходного уровня).
2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.
3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания* экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей

может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

### **2.5.7. Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.**

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся гимназии является повышение педагогической культуры родителей.

**Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся** — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и образовательного учреждения, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы ОУ по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся младшего возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности гимназии по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно - деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

### **2.5.8 Методика и инструментарий мониторинга воспитания и социализации учащихся.**

**Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации гимназией Программы воспитания и социализации обучающихся:

— *принцип системности* предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;

— *принцип личностно-социально-деятельностного подхода* ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания

и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;

— *принцип объективности* предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;

— *принцип детерминизма (причинной обусловленности)* указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;

— *принцип признания безусловного уважения прав* — предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Образовательное учреждение должно соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации образовательным учреждением Программы воспитания и социализации обучающихся.

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

**Тестирование (метод тестов)** — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

**Опрос** — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

*анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся на специально подготовленные вопросы анкеты;

*интервью* — вербально-коммуникативный метод, предполагающий проведение разговора между исследователем и обучающимися по заранее разработанному плану, составленному в соответствии с задачами исследования процесса воспитания и социализации обучающихся. В ходе интервью исследователь не высказывает своего мнения и открыто не демонстрирует своей личной оценки ответов обучающихся или задаваемых вопросов, что создаёт благоприятную атмосферу общения и условия для получения более достоверных результатов;

*беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и обучающимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся.

**Психолого - педагогическое наблюдение** — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

*включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

*узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

### **2.5.9 Планируемые результаты программы воспитания и социализации учащихся гимназии.**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания гимназистов должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

**воспитательных результатов** – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности

**эффекта** – последствия результата, то, к чему привело достижение результата

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

Воспитательные результаты и эффекты деятельности учащихся распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение гимназистом социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение гимназистом опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, гимназии, в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение гимназистом опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии юный человек действительно становится (а не просто узнает о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с представителями различных социальных субъектов за пределами школы, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно-ориентированной социально значимой деятельности.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимися и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие школьников достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально-государственном, этническом, религиозном, тендерном и других аспектах.

**Планируемые результаты** формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни:

- ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;
- начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;



- умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;
- знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;
- знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;
- знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;
- знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;
- знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;
- умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;
- умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;
- умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;
- умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;
- знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;
- формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности; знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;
- отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;
- умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;
- понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;
- проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;
- формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;
- овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;

- опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения.

## 2.5.10 Планируемые результаты развития и воспитания обучающихся

Критериями эффективности реализации гимназией воспитательной и развивающей программы является динамика основных показателей воспитания и социализации обучающихся:

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Ожидаемые результаты	Критерии отслеживания результата	Методики
Охват внеурочной деятельностью	1. Занятость учащихся во внеурочное время	сводная таблица
Состояние преступности	1. Отсутствие правонарушений и отсева учащихся;	количество учащихся, состоящих на учете в ПДН ОВД
Уровень воспитанности	1. Уважение к гимназическим традициям и фундаментальным ценностям; 2. Демонстрация знаний этикета и делового общения; 3. Овладение социальными навыками	сводная таблица по классам
Сформированность познавательного потенциала	1. Освоение учащимися образовательной программы 2. Развитость мышления 3. Познавательная активность учащихся 4. Сформированность учебной деятельности	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка Метод экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся (МЭОП и СУ) Педагогическое наблюдение
Сформированность коммуникативного потенциала личности выпускника	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета поведения	Методика выявления коммуникативных склонностей. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность отношений ребенка к Родине, обществу, семье, гимназии, себе, природе, труду.	Методика С.М. Петровой "Русские пословицы" Методики "Акт добровольцев", "Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" Метод ранжирования Методики "Репка" ("Что во мне выросло"), "Магазин", "Золотая

		рыбка", "Цветик - семицветик"
Сформированность физического потенциала	1. Состояние здоровья 2. Развитость физических качеств личности	Состояние здоровья выпускника гимназии Развитость физических качеств личности Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств Отсутствие вредных привычек
Сформированность эстетического потенциала	1. Развитость чувства прекрасного 2. Сформированность других эстетических чувств	
Результативность работы ДО	1. Эффективность деятельности органов, объединений. 2. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица
Результативность в районных и областных мероприятиях	Имидж гимназии	Сводная таблица
Оценка микроклимата в гимназии	1. Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса 2. Единые требования педагогов и родителей к ребенку. 3. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. 4. Нравственные ценности. 5. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Методика С.М. Петровой «Пословицы» Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Анкета «Что такое счастье?» Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении».
Сформированность общегимназического коллектива	1. Состояние эмоционально-психологических отношений в коллективе 2. Развитость самоуправления 3. Сформированность совместной деятельности	Анкетирование; Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И. Рожкова; Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И. Рожкова; Методика «Социально-психологическая самооценка коллектива» Р.С. Немова. Методика "Наши отношения"
Удовлетворенность учащихся и их родителей жизнедеятельностью гимназии	1. Комфортность ребенка в гимназии 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	Методики "Наши отношения", "Психологическая атмосфера в коллективе" Социометрия Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	1. Рост познавательной активности учащихся. 2. Наличие высокой мотивации в учебе. 3. Расширение кругозора учащихся. 4. Самореализация в разных видах	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков».

	творчества. 5. Самоопределение после окончания гимназии.	Анкета «Профорентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка». Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»
--	---	---

Критерии, по которым изучается динамика процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся) — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

В результате реализации программы должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- воспитательных результатов – тех духовно – нравственных приобретений, которые получил обучающийся вследствие участия в той или иной деятельности;
- эффекта – последствия результата, того, к чему привело достижение результата.

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальных компетенции и т.д. – становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно – нравственного развития и воспитания, а также собственными усилиями обучающихся.

Воспитательные результаты распределяются по трем уровням.

**Первый уровень результатов** – приобретение обучающимися социальных знаний, понимание социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

**Второй уровень результатов** – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т.е. в защищенной, дружественной просоциальной среде, в которой ребенок получает (или не получает) практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

**Третий уровень результатов** – получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у школьника социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;
- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;
- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия обучающихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знание о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются обучающимся и становятся их личностными смыслами, духовно-нравственное развитие обучающихся достигает относительной полноты.

Переход от одного уровня воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов духовно-нравственного развития воспитания обучающихся – формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социальнопсихологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т.д.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Пояснительная записка к учебному плану среднего общего образования МБОУ города Иркутска гимназия №3 на 2017 – 2018 учебный год (ГОС -2004)**

Учебный план основного общего и среднего общего образования МБОУ гимназии №3 является нормативным документом, определяющим максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время (аудиторную нагрузку), отводимое на освоение содержания образования, по классам, учебным предметам по классам.

Нормативно-правовую основу разработки данного учебного плана составляют:

Учебный план для 10-11 классов ориентирован на 2-летний срок освоения программ повышенного уровня образования и рассчитан на 34 учебные недели в год.

#### Ведущие идеи

1. Обеспечить обучающихся возможностью получить знания не ниже государственного стандарта, подготовить выпускников средней школы к успешной сдаче итоговой аттестации через формирование основ научного мировоззрения, в рамках дисциплин, изучаемых в гимназии.

2. Формировать в процессе обучения социальные компетенции обучающихся, гибкую адаптацию в жизненных ситуациях, критическое мышление, коммуникабельность, умение применять на практике самостоятельно приобретенные знания.

3. Совершенствовать систему профильного и углубленного обучения предметам обучающихся гимназии в соответствии с социальным образовательным заказом

4. Изучить и внедрить в практику работы модель учебного плана для классов повышенного уровня обучения с учетом удовлетворения образовательных запросов обучающихся и их родителей.

5. Подготовить выпускников гимназии к продолжению образования в высших или средних специальных учебных заведениях.

Учебный план для 10-11 классов состоит из:

- инвариантной части федерального компонента (базовые предметы, предметы углубленного изучения, профильные предметы,)

- части регионального компонента (курсы по изучению историко-культурного наследия области, города; курсы по психологии, социальной и межкультурной компетентности)

- вариативной части школьного компонента

Общеобразовательные учебные предметы инварианта направлены на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся и представляют функционально полный, но минимальный набор учебных предметов.

Профильные общеобразовательные учебные предметы инварианта, определяющие специализацию, предметы углубленного изучения дополнены через вариативную часть школьного компонента и направлены на реализацию индивидуальной образовательной траектории.

Предметы гимназического компонента выполняют несколько функций: дополняют содержание профильного курса, развивают содержание одного из базовых курсов, удовлетворяют разнообразные познавательные интересы гимназистов, выходящих за рамки выбранного им профиля.

Предметы гимназического компонента можно условно разделить на типы:

- Профильные курсы, задача которых - углубление и расширение знаний по профильным предметам, входящих в базисный учебный план гимназии.

- Базовые курсы, задача которых - интеграция знаний учащихся о природе и обществе, посвященные психологическим, социальным, психологическим культурологическим, искусствоведческим проблемам. Базовые предметы вариатива предназначены для завершения образования в области базовых компетенций, их содержание определяется базовыми стандартами.

- Профильные предметы вариатива предназначены для расширения общеобразовательной подготовки в выбранной обучающимися образовательной области. Содержание профильных предметов определяется стандартами профильного образования по данному предмету. Дальнейшая специализация в выбранной области проводится на основе элективных курсов. Интересы обучающихся в иных образовательных областях удовлетворяются через выбор общеобразовательных курсов, доля которых составляет не более 30 % от общего числа часов, выделяемых в учебном плане на курсы по выбору. Такой подход позволяет каждому ученику формировать свою индивидуальную программу обучения на основе жестко заданного ограниченного набора базовых профильных предметов и свободно варьируемых профильных и общеразвивающих курсов.

Каждый обучающийся должен выбрать из предложенных вариативной частью учебного плана столько предметов, чтобы суммарное количество часов в неделю составляло не менее 37.

В гимназии на 2017-2018 учебный год сформировано 2 профильных класса и 4 класса углубленного изучения предметов на основании личных заявлений выпускников 9 классов, успешной сдачи выпускных экзаменов:

10а класс углубленного изучения русского языка и литературы;

10б класс углубленного изучения английского языка

10в класс информационно-технологического профиля "Иркут";

11а класс углубленного изучения русского языка и литературы;  
11б класс углубленного изучения английского языка  
11в класс информационно-технологического профиля "Иркут";

### **3.2. Федеральный компонент учебного плана для классов с углубленным изучением русского языка и литературы 10а, 11а**

Федеральный компонент учебного плана выстроен в соответствии с предложенной сеткой примерного регионального учебного плана для классов углубленного изучения отдельных предметов

#### **Русский язык**

в 10а, 11а классах - 3 ч/н по программе Бабайцевой В.В. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений **филологического профиля** // Программно-методические материалы: Русский язык. 10-11 классы /сост. Л.М.Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2012 (программа готовится к переизданию)

#### **Литература**

в 10а и 11а классах 5 ч/н по программе для школ и классов с углубленным изучением литературы, авторов Зинина С.А., Чалмаева В.А. (Профильный уровень)

**Иностранный язык** базового уровня федерального компонента представлен только английским языком. Для изучения предмета класс делится на две группы.

**Математика** представлена предметами Алгебра 2ч/н и Геометрия 2 ч/н. по государственной программе. Сборник рабочих программ Математика 10-11 классы, Просвещение, 2014г

**Информатика** 1 ч/н . Предмет ведется на базовом уровне

Во всех классах информатика преподается с делением класса на 2 группы

**История** 2 ч/н, изучается по Линии УМК издательства ДРОФА для 6-10 классов "История России" (И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко) по учебному пособию Волобуев О.В., Карпачев С.П., Романов П.Н. (базовый уровень) 10 класс. 2015

**Обществознание** преподается по Программе общеобразовательных учреждений Боголюбова А.Н. 2 ч/н на базовом уровне. Программа включает разделы по экономике и правовой культуре.

**География** - через федеральный компонент отводится только 34 часа на один год. В 10 классе предмет преподается по программе Домогацких Е.М. 1 часть. Базовый уровень. В гимназии предусмотрено завершение курса географии через ОШК в 11 классе по программе Домогацких Е.М. 2 часть. Базовый уровень.

**Физика** в федеральном компоненте по государственной программе изучается 2 ч/н.

**Химия** 1 ч/н Предмет ведется по Программе базового уровня автора Габриелян О.С.

**Биология** 1 ч/н ведется по Программе базового уровня для общеобразовательных учреждений. Биология.10-11 классы/ Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н

**Мировая художественная культура** 1 ч/н по программе Г.И. Данилова. Мировая художественная культура 10-11 классы. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.

**Физическая культура** 3 ч/н преподается по программе Ляха В.И. с учетом деления классов на группы: юноши, девушки

**Основы безопасности жизнедеятельности** 1 ч/н преподается по Программе для общеобразовательных учреждений: Основы безопасности жизнедеятельности: 1-11 кл. / А.Т. Смирнов, Л.П. Анастасов, Б.О. Хренников и др.

### **Региональный компонент в классах углубленного изучения русского языка и литературы 10а, 11а**

Региональный компонент во всех классах уровня СОО представлен двумя предметами:

**Имидж успешной личности** - изучаемый только в 10 классе по авторской программе спецкурса педагогов-психологов Чикуновой Е.С., Бурдуковой Г.Н. (2013) Обучающиеся изучают курс по психологии и межкультурной компетенции

**История Сибири** - курс истории края, изучаемый в 11 классе по авторской программе Запорожченко И.И. курса «История Сибири с древнейших времён до начала XXI века», 2016

### **Обязательный школьный компонент**

#### **в классах**

#### **углубленного изучения русского языка и литературы**

10а, 11а

**Русский язык** 1 ч/н дополняет часы федерального компонента в классах углубленного изучения названного предмета по программе Бабайцевой В.В. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений **филологического профиля** // Программно-методические материалы: Русский язык. 10-11 классы /сост. Л.М.Рыбченкова. – М.: Дрофа, 2012 (программа готовится к переизданию)

#### **Литература**

в 10а и 11а классах 1 ч/н дополняет часы федерального компонента в классах углубленного изучения названного предмета по программе авторов Зинина С.А., Чалмаева В.А. (Профильный уровень)

**Математика** представлена предметами Алгебра 1 ч/н. В связи с тем, что по Региональному учебному плану для образовательных учреждений Иркутской области, в универсальных классах на уровне среднего общего образования за 2 года на математику выделяется 9 недельных часов (по 4,5 ч/н), а для классов УИП русского языка и литературы 8 часов (по 4 ч/н), в учебный план гимназии №3 в обязательный школьный компонент включен 1 ч/н для изучения Алгебры в 10-11 классе по УМК Никольского С.М., Потапова М.К (базовый уровень). 3ч/н, что позволит выпускникам гимназии сдать обязательный экзамен по математике на достаточном уровне.

### **3.3 Федеральный компонент учебного плана**

#### **для классов**

#### **с углубленным изучением английского языка**

10б, 11б

Федеральный компонент учебного плана выстроен в соответствии с предложенной сеткой примерного регионального учебного плана для классов углубленного изучения отдельных предметов

**Иностранный язык**, как предмет углубленного изучения, в 10б и 11б классах представлен Английским языком, преподается 5 ч/н по государственной программе О.В. Афанасьевой, И.В. Михеевой, Н.В. Языковой. общеобразовательных учреждений для школ с углубленным изучением английского языка Программа составлена на 4 ч/н, в рабочую программу учителей внесены коррективы на дополнительный 1 ч/н в 11б. Для изучения предмета классы делятся на две группы.

**Литература** в 10б и 11б классе 5 ч/н по программе для школ и классов с углубленным изучением литературы, авторов Зинина С.А., Чалмаева В.А. (Профильный уровень)

**Математика** представлена предметами Алгебра 2ч/н и Геометрия 2 ч/н. В связи с тем, что по Региональному учебному плану для образовательных учреждений Иркутской области, реализующих программы среднего (полного) общего образования в универсальных классах на уровне среднего общего образования за 2 года на математику выделяется 9 недельных часов (по 4,5 ч/н), а для классов УИП иностранного языка 8 часов (по 4 ч/н), в учебный план гимназии №3 в обязательный школьный компонент включен 1 ч/н для преподавания Алгебры в 10-11 классе базовый уровень 3ч/н, что позволит выпускникам гимназии сдать обязательный экзамен по математике на достаточном уровне.



**Информатика**. Предмет ведется по Программе по информатике и ИКТ на базовом уровне с делением класса на 2 группы

**География** - через федеральный компонент отводится только 34 часа на один год. В 10 классе предмет преподается по программе Домогацких Е.М. 1 часть. Базовый уровень. В гимназии предусмотрено завершение курса географии через ОШК в 11 классе по программе Домогацких Е.М. 2 часть. Базовый уровень.

**Физика** в федеральном компоненте по государственной программе изучается 2 ч/н.

**Химия** Предмет ведется по Программе базового уровня автора Габриелян О.С.

**Биология** 1 ч/н ведется по Программе базового уровня для общеобразовательных учреждений. Биология.10-11 классы/ Беляев Д.К., Бородин П.М., Воронцов Н.Н

**Мировая художественная культура** по программе Г.И. Данилова.

Мировая художественная культура 10-11 классы. Программы для общеобразовательных школ, гимназий, лицеев.

**Физическая культура** 3 ч/н преподается по программе Ляха В.И. с учетом деления классов на группы: юноши, девушки

**Основы безопасности жизнедеятельности** преподается по Программе для общеобразовательных учреждений: Основы безопасности жизнедеятельности: А.Т. Смирнов, Л.П. Анастасов, Б.О. Хренников и др.

### **Региональный компонент**

#### **в классах**

#### **углубленного изучения английского языка**

10б, 11б

Региональный компонент во всех классах уровня СОО представлен двумя предметами:

**Имидж успешной личности** - изучаемый только в 10 классе по авторской программе спецкурса педагогов-психологов Чикуновой Е.С., Бурдуковой Г.Н. (2013) Обучающиеся изучают курс по психологии и межкультурной компетенции

**История Сибири** - курс истории края, изучаемый в 11 классе по авторской программе Запорожченко И.И. курса «История Сибири с древнейших времён до начала XXI века», 2016

### **Обязательный школьный компонент**

#### **для классов**

#### **углубленного изучения английского языка**

10б, 11б

**Русский язык** 1 ч/н дополняет часы федерального компонента в 10б и в 11б классах углубленного изучения английского языка, это на 1 час больше, чем в других классах уровня среднего образования в связи с тем, что по ФК ГОС 2004 углубление иностранного языка в 5-9 классах проводилось за счет сокращения часов на русский язык.

**Математика** - в обязательный школьный компонент включен 1 ч/н для преподавания Алгебры в 10-11 классе на базовом уровне 3ч/н, что позволит выпускникам гимназии сдать обязательный экзамен по математике на достаточном уровне.

**Английский язык** - в рабочую программу учителей для 11б внесены коррективы на дополнительный 1 ч/н через часть ОШК. Для изучения предмета классы делятся на две группы.

### **3.4 Федеральный компонент учебного плана**

#### **для класса**

#### **информационно-технологического профиля (классы «Иркут»)**

10в, 11в

Федеральный компонент учебного плана выстроен в соответствии с предложенной сеткой примерного регионального учебного плана для классов информационно-технологического профиля.

**На профильном уровне:**

**Математика 6 ч/н** представлена предметами

Алгебра 4 ч/н по государственной программе из сборника рабочих программ Математика, 10-11 классы Издательство Просвещение, 2014г к УМК Никольского С.М., Потапова М.К (профильный уровень). (+1 ч/н /шестой/ добавлен в школьном компоненте) и

Геометрия 2 ч/н по государственной программе составителя Бурмистровой Т.А. Геометрия. Программы общеобразовательных учреждений. Учебник Л.С.Атанасян и др. Москва «Просвещение» 2015.

*(Учебно-методический комплект по геометрии, ориентированный на учебник «Геометрия, 10-11» Л.С. Атанасяна и др., включает также книгу для учителя, рабочие тетради и дидактические материалы. Учебник соответствует федеральным компонентам Государственного стандарта общего образования по математике. В нем реализован принцип преемственности традиций российского образования в области геометрии. Он характеризуется доступностью изложения материала, сочетающейся с достаточной строгостью, краткостью, схематичностью. Его отличает хорошо подобранная система задач, включающая типовые задачи к каждому параграфу, дополнительные задачи к каждой главе и задачи повышенной трудности в конце учебника. Учебник позволяет обеспечить вариативность, дифференцированность и другие принципы обучения.*

*Учебник красочно оформлен, что поможет учащимся полнее осознать красоту пространственных геометрических форм и лучше усвоить стереометрический материал.)*

**Информатика 4 ч/н**. Предмет ведется по государственной программе составителей Еремин К.А., Поляков К.Ю. Программа курса информатики и ИКТ технологий для 10-11 классов средней общеобразовательной школы. Углубленный уровень –М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2016 ФГОС. К УМК Еремин К.А., Поляков К.Ю. Информатика (Базовый уровень): Учебник для 10 класса. – М.: Углубленный уровень М. 2016

**Физика** в федеральном компоненте по государственной программе изучается 2 ч/н, но, учитывая смежность предметов для дальнейшей траектории профильного обучения в ВУЗе по инженерным специальностям, через обязательный школьный компонент добавлены 2 ч/н в 10в и 11в классах для изучения предмета на профильном уровне. Рабочая программа по физике 10-11 кл. на базе примерной программы средней (полной) общеобразовательной школы и авторской программы В.А.Касьянова, профильный уровень Авт.сост.В.А.Попова-3е изд, испрв.М:Планета, 2013,126с

**Иностранный язык** базового уровня федерального компонента представлен только английским языком. Для изучения предмета класс делится на две группы.

**Физическая культура** 3 ч/н преподается по программе Ляха В.И. с учетом деления классов на группы: юноши, девушки

**Основы безопасности жизнедеятельности** 1 ч/н преподается по Программе для общеобразовательных учреждений: Основы безопасности жизнедеятельности: 1-11 кл. / А.Т. Смирнов, Л.П. Анастасов, Б.О. Хренников и др.

## **Региональный компонент**

**для классов**

**информационно-технологического профиля**

**10в, 11в**

Региональный компонент во всех классах уровня СОО представлен двумя предметами:

**Имидж успешной личности** - изучаемый только в 10 классе по авторской программе спецкурса педагогов-психологов Чикуновой Е.С., Бурдуковой Г.Н. (2013) Обучающиеся изучают курс по психологии и межкультурной компетенции

**История Сибири** - курс истории края, изучаемый в 11 классе по авторской программе Запорожченко И.И. курса «История Сибири с древнейших времён до начала XXI века», 2016

## **Обязательный школьный компонент**

**для классов**

**информационно-технологического профиля**

**Физика** в федеральном компоненте по государственной программе изучается 2 ч/н, но, учитывая смежность предметов для дальнейшей траектории профильного обучения в ВУЗе по инженерным специальностям, через обязательный школьный компонент добавлены 2 ч/н в 10в и 11в классах для изучения предмета на профильном уровне. Рабочая программа по физике 10-11 кл. на базе примерной программы средней (полной) общеобразовательной школы и авторской программы В.А.Касьянова, профильный уровень Авт.сост.В.А.Попова-3е изд, испрв.М:Планета, 2013,126с

**Алгебра** – добавлен 1 ч/н к часам части УП федерального компонента для изучения предмета на профильном уровне

### **3.5 Школьный компонент в 10-11 классах среднего уровня общего образования**

#### **Предметы по выбору**

Для изучения предметов по выбору предложены 9 элективных курсов, 2 спецкурса, 1 факультатив и 3 предметных курса (в том числе астрономия в 11 классах)

в 10а – 3 группы с выбором из 6 по 2 курса на каждого обучающегося

в 10б – 3 группы с выбором из 9 по 2 курса на каждого обучающегося

в 10в – 3 группы с выбором из 3 по 1 курсу на каждого обучающегося

в 11а – 3 группы с выбором из 9 по 3 курса на каждого обучающегося

в 11б – 3 группы с выбором из 9 по 3 курса на каждого обучающегося

в 11в - 3 группы с выбором из 6 по 2 курса на каждого обучающегося

Элективный курс **«Итоговое сочинение по литературе. Интенсивный практикум»** в 10абв классах, курс направлен на подготовку выпускников к итоговому сочинению

Элективный курс **«Русский язык. Теория и практика»** - в 10аб, 11абв классах, курс разработан группой учителей гимназии №3, включен в Учебный план для апробации в 2017-2018 учебном году. Курс направлен на расширение и закрепление базовых знаний по русскому языку и подготовке к ЕГЭ. Согласовано НМС МБОУ гимназии №3 Протокол от 07.03.2017

Элективный курс **«Мой родной город (франц.язык)»** - в 10б, 11в УИП английского языка, для желающих закрепить знания французского языка, полученные в основной школе

Элективный курс **«Разговорный английский»**, развитие практических навыков по английскому языку в 10б,11б УИП английского языка

Элективный курс **«Политология»** в классах гуманитарной направленности 10а УИП русского языка и литературы и 10б УИП английского языка

Элективный курс **«Молодой гражданин. Обществознание»** в 11абв, помогающий завершающим обучение одиннадцатиклассникам систематизировать и обобщить знания предмета обществознание.

Элективный курс **«Уравнения и неравенства. Виды и способы решений»** в 11в классе ИТ профиля и в 10а УИП русского языка и литературы по просьбе родителей

Элективный курс **«Компьютерные сети»** для желающих расширить знания по информатике в 10бв

Элективный курс **«Психология семейных отношений для старшеклассников»** в 11б классе УИП русского языка и литературы

Факультативный курс **«Крепкие орешки -решение нестандартных задач по физике»** в классах ИТ профиля и для желающих подготовиться к ЕГЭ по физике в 11б классе УИП английского языка, в котором обучаются дети участвовавшие не только в лингвистических мероприятиях, но и многократные участники олимпиад по физике и астрономии

Предмет **«Риторика»**- предложен к изучению в 10аб,11аб классах

Предмет **«Астрономия»**- предложен к изучению в 11абв классах для расширения знаний по забытому в последние годы разделу физики

Предмет **«Экономика»** - в 11а классе УИП русского языка и литературы- завершение обучения по программе, начатой в прошлом году

Спецкурс **«Многочлены»** в 10а и во всех 11 классах для отработки практических навыков по математике при подготовке к ЕГЭ

Спецкурс «Математика в деталях» в классах гуманитарной направленности 10а, 10б, 11а, 11б для расширения знаний по математике и успешности при сдаче профильной математики

#### Деление на группы

При проведении занятий по иностранному языку (включая обязательный гимназический компонент), по информатике, осуществляется деление класса на две группы при наполняемости не менее 25 человек в классе. По физической культуре в 10-11 классе деление на группы обязательно вне зависимости от числа юношей и девушек по гендерному признаку.

#### Деление на группы при изучении предметов по выбору

10-11 классы – не менее 7 обучающихся в группе.

### **3.6. Среднее общее образование по индивидуальному учебному плану обучающихся с ограниченными возможностями здоровья**

МБОУ гимназия №3 обеспечивает обучение на дому по общеобразовательным программам детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать школу. Организует образовательный процесс обучающихся в домашних условиях в щадящем режиме проведения занятий.

При организации обучения на дому отношения между МБОУ гимназией №3 и обучающимися и (или) их родителями (законными представителями) оформляются договором. При этом организация обучения проводится по индивидуальному учебному плану, который является приложением к договору и разрабатывается МБОУ гимназией №3 самостоятельно.

#### **Примерный недельный учебный план среднего общего образования для обучающихся на дому на основе федерального компонента ГОС-2004**

(с количеством часов по всем обязательным учебным предметам ФК ГОС-2004)

Учебные предметы	классы		итого
	X	XI	за 2 года
Русский язык	0,5	0,5	1
Литература	2	2	4
Иностранный язык	1	1	2
Математика	2	2,5	6,5
Информатика и ИКТ	1	1	
История	1,5	1	2,5
Обществознание (включая экономику и право)	0,5	0,5	1
География	0,5	0,5	6
Биология	0,5	0,5	
Физика	1	1	
Химия	1	1	
Технология			
Физическая культура	0,5	0,5	1
Основы безопасности жизнедеятельности	0,25	0,25	0,5
Региональный компонент и компонент общеобразовательного учреждения			
<b>Обязательная учебная нагрузка</b>	<b>12,5</b>	<b>12,5</b>	<b>25</b>
<b>Часы самостоятельной работы обучающегося на дому</b>	<b>12,5</b>	<b>12,5</b>	<b>25</b>
<b>Максимально допустимая недельная/годовая учебная нагрузка при пятидневной учебной неделе</b>	<b>21,5</b>	<b>21,5</b>	

### 3.7 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация в 10-11 классах заканчивается итоговым контролем по всем предметам, проводится в сроки за 2 недели до окончания 2 полугодия без прекращения общеобразовательного процесса.

При проведении промежуточной аттестации учащихся возможны следующие формы: письменная контрольная работа, письменное или компьютерное тестирование, собеседование, защита реферата, защита творческой работы (проекта), дифференцированные зачеты по билетам, итоговые опросы, переводные экзамены (устные и письменные), изложение, сочинение, интерпретация произведений. Формы проведения устной и письменной промежуточной аттестации предварительно перед заседанием педагогического совета определяются на заседании соответствующего структурного подразделения учителей-предметников. (График и формы контроля в приложении к учебному плану)

Оценивание ответов учащихся при проведении промежуточной аттестации осуществляется по 5-ти балльной или 100-балльной шкале (при проведении тестирования, аналогичного технологиям, используемым при проведении ЕГЭ) с последующим переводом в 5-ти балльную шкалу, в соответствии с рекомендациями об оценивании знаний по каждому учебному предмету, отражающими требования ГОС и ФГОС.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями-предметниками по пятибалльной системе (минимальный балл 1 «единица», максимальный балл 5 «отлично»).

С учетом возможностей и потребностей личности образовательные программы могут осваиваться по индивидуальному учебному плану. Обучение по индивидуальному учебному плану есть вид освоения учащимся образовательных программ среднего общего образования как самостоятельно, так и под контролем учителя с последующей аттестацией.

Промежуточную и итоговую аттестацию учащихся, обучающихся по индивидуальному учебному плану проходит на общих основаниях в соответствии с действующими локальными актами.

### 3.8. Режим работы

Обучение в гимназии на уровне среднего общего образования организовано по шестидневной учебной неделе по кабинетной системе. Гимназия работает в две смены

10-11 классы обучаются в 1 смену

Продолжительность уроков по 45 минут, после 3 урока перемена 20 минут, все остальные перемены по 10 минут.

При нагрузке в 37 часов в неделю на одного обучающегося, уроки в расписании распределились по 6-7 уроков в день.

Шестой урок 1 смены заканчивается в 13.30, первый урок второй смены начинается в 14.00, что позволяет организовать занятия большинства обучающихся по интересам во второй половине дня.

#### Режим работы

Для реализации учебного плана на 2017-2018 учебный год будет задействовано: кабинетов - 40 из них спортивных залов 2, бассейн 1, кабинетов информатики 2,

#### **Расписание звонков**

	<b>10, 11 классы</b>	
	<b>I смена</b>	
1-й урок	08.00 - 8.45	10
2-й урок	08.55 - 9.40	10
3-й урок	09.50 -10.35	<b>20</b>
4-й урок	10.55-11.40	10
5-й урок	11.50-12.35	10
6-й урок	12.45-13.30	<b>30</b>
7-й урок	14.00-14.45	10

**График работы.**

Начало учебного года  
с 1 сентября (пятница) 2017 года «День знаний»  
Окончание учебного года:  
11 классы - 25 мая (пятница) 2018 года.  
10 классы – 29 мая 2018  
Начало учебных занятий  
Первая смена с 08.00  
Пересмена – санитарная уборка кабинетов с 13.30 до 14.00  
10 класс – 35 недель, 11 класс – 34 недели

Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и учебных днях:

	дата		10-11 классы	
			количество учебных недель в четверти	количество учебных дней в четверти
I четверть	01.09.2017	01.11.2017	9	52
II четверть	07.11.2017	23.12.2017	8	41
III четверть	10.01.2018	24.03.2018	12	65
IV четверть	02.04.2018	26/29.05.2018	8	45/47
ИТОГО в 2017/2018 учебном году			37	203

### 3.9. Система условий реализации основной образовательной программы

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в образовательном учреждении, реализующем образовательную программу среднего общего образования, условия должны:

- соответствовать требованиям Стандарта - 2004;
- обеспечивать достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения и реализацию предусмотренных в ней образовательных программ;
- учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в среднем общем образовании;
- предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнерами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел образовательной программы СОО образовательного учреждения, характеризующий систему условий содержит :

- **описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;**

- обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения;

- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

- систему оценки условий.

Система условий реализации образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения базируется на результатах проведенной в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

- анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации образовательной программы среднего общего образования;

- установление степени их соответствия требованиям Стандарта - 2004, а также целям

и задачам образовательной программы среднего общего образования образовательного учреждения, сформированным с учетом потребностей всех участников образовательного процесса;

- выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта - 2004;

- разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнеров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий.

### **3.10 Описание кадровых условий реализации образовательной программы среднего общего образования включает:**

- характеристику укомплектованности образовательного учреждения;
- описание уровня квалификации работников образовательного учреждения и их функциональные обязанности;

- описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

#### **Кадровое обеспечение**

Уровни основного и среднего общего образования укомплектованы кадрами на 100%, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных образовательной программой среднего общего образования гимназии, способными к инновационной профессиональной деятельности.

Общие сведения о составе и квалификации педагогических кадров МБОУ гимназия № 3

	всего	% к общему числу педагогических работников
Образование: высшее	80	97,5
незаконченное высшее	2	2,5
среднее специальное	-	
Квалификационные категории:		
Высшая	59	73,7

Первая	15	18,7
Соответствие	5	6,2
По стажу	-	
Почетные звания	21	26,2
Ученые степени	4	5
Участники педагогических конкурсов	9	11,2

Образовательное учреждение укомплектовано медицинскими работниками (1 врач, медицинская сестра, медицинская сестра в бассейне, работниками пищеблока ( заведующая столовой, 2 повара, мойщица посуды, раздатчица пищи), вспомогательным персоналом.

### 3.11. Материально-техническое обеспечение

В гимназии создана система методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов в процессе обучения и воспитания.

Во всех учебных кабинетах рабочие места учителей оборудованы персональными компьютерами с подключением к локальной сети гимназии и к сети интернет

- Все учебные кабинеты имеют стационарно установленное мультимедийное оборудование
- 9 учебных кабинетов оборудованы smart-досками
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством: кабинет химии, биологии, физики, географии, 2 кабинета информатики;
- обновлено демонстрационное и учебно-экспериментальное оборудование кабинета физики (в 2016-2017 годы)
- лекционные аудитории: актовый зал, библиотека, кабинет театрального мастерства;
- необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские: слесарная мастерская, столярная мастерская;
- помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой (1), хореографией (2) и изобразительным искусством (1): кабинеты технологии и домоводства для девочек,
- лингафонный кабинет

	Всего на 01.03.2017	% от общего числа
Библиотечный фонд:	30892экз.	
- учебники и учебная литература	23079	74
- художественная литература	7813	22
- методическая литература (справочная, научно популярная)	800	3
- периодические издания	567	2
- электронные дополнительные учебные пособия	190	0,6
- электронная справочная и энциклопедическая литература	16	0,08
- художественные тексты на электронных носителях	53	0,17
- всего приобретено учебной литературы	3042	10
Из них приобретено:		
- за счет субвенций		
- за счет муниципального бюджета	3042	10

Кабинет психологии;



- актовый зал на 180 мест;
- два спортивных зала (большой и малый), бассейн, стадион, баскетбольная, волейбольная спортивные площадки, беговая дорожка, все оснащено игровым, спортивным оборудованием и инвентарем
- игровая площадка;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков: столовая на 180 посадочных мест; буфет;
- помещения для медицинского персонала: медицинский кабинет, стоматологический кабинет (кабинеты лицензированы), прививочный кабинет
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием,
- к 01.09.2017 оснащение гимназии оборудованием (лифт, пандусы) для детей с ограниченными возможностями здоровья
- гардероб, теплоузел, туалеты, моечные, умывальники, тамбуры, подсобные помещения, лестничные клетки, душевые;
- участок (территория) с необходимым набором оснащенных зон.

### 3.12. Оценка материально-технических условий реализации образовательной программы среднего общего образования

№ п/п	Требования ГОС	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	русского языка и литературы – 6/6 математики – 6/4 иностран. языков – 6/6 биологии – 1/1 информатики – 2/2 физики – 1/1 географии – 1/1 истории – 2/2 музыки 1/1 изо 1/1 химии 1/1
2	Лекционные аудитории	актовый зал библиотека кабинет театра
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	кабинеты химии, биологии, физики
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	слесарная мастерская столярная мастерская кабинет домоводства 2 спортзала

### 3.3.4. Информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Информационно-методические условия реализации образовательной программы среднего общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебнопознавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

#### Компьютерные программы

Вид программ	Наименование программы	Разработчик	Лицензия	Где применяется
Программы для обучающихся	Компьютерные программы для Интерактивной лаборатории			В учебном процессе
	ОС Windows	Программы национального проекта «Образование»		В учебном процессе
	MS Office	Программы национального проекта «Образование»		В учебном процессе
	Open Office		Свободнораспространяемая	В учебном процессе
	Графический редактор Gimp		Свободнораспространяемая	В учебном процессе
	Графический редактор Inkspace		Свободнораспространяемая	В учебном процессе
	Turbo Pascal 7.0			В учебном процессе
	BASIC			В учебном процессе

Программы для педагогов и руководителей	1С:ХроноГраф Школа 2.5 ПРОФ. Комплекс программ	1С		В управлении учебным процессом
	1С:Хронограф Электронный журнал			

#### Эффективность использования компьютерной техники в образовательном процессе ОУ, в управлении ОУ (виды работы):

- тестирование,
- обучение,
- информационная поддержка образовательного процесса, мониторинг, управление.
- проведение уроков информатики и других предметов учебного плана;
- проведение факультативных занятий;
- создание и обновление гимназического сайта;
- подготовка и проведение педсоветов, семинаров, мастер-классов и др.;

ведение документации.

**Наличие технического обслуживания компьютерной техники**  
Инженер по обслуживанию ВТ.