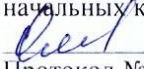
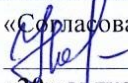


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

Рассмотрено РСП учителей  
начальных классов  
 /Олениченко М.Н./  
Протокол № 1  
от «18» августа 2016 г.

«Согласовано» ЗД по НМР  
 /Новикова Н.В./  
«20» августа 2016 г.

«Утверждаю»  
 Директор МБОУ г. Иркутска гимназии  
№ 3  
Приказ № 1 от «31» августа 2016г.



**Рабочая программа**  
по курсу **«Экология учебной деятельности: Учусь учиться»**  
(название предмета, курса)

**для 3 класса**

**общеобразовательный**

(уровень: с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Рабочая программа составлена на основе Программы «Экология учебной деятельности: Учусь учиться», автор: Дзятковская Елена Николаевна, утверждена Приказом Департамента образования Иркутской области от 07.07.12. (указать точное название программы, авторов и её выходные данные)

г.Иркутск

**2016-2017 учебный год**

## **I. Планируемые предметные результаты освоения программы курса**

Учебная программа опирается на Программу развития и формирования универсальных учебных действий, примерные Программы отдельных учебных предметов и курсов, Программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как природа, здоровье, гражданственность, экологическая культура и направлена на развитие мотивации и готовности к повышению своей экологической грамотности; способности действовать предосторожно; выполнять правила ресурсосберегающего поведения, здорового и экологически безопасного образа жизни; беречь природу как источник красоты, здоровья, познания, материального благополучия.

Программа реализует естественнонаучно-гуманитарную направленность экологического образования и направлена на формирование основ экологически грамотного поведения в учебе и повседневной жизни в процессе освоения учебной деятельности.

**Предметными результатами** являются представления о

- науке экологии, предмете ее изучения;
- идеях устойчивого развития;
- принципе предосторожности;
- правилах экологически безопасного образа жизни в местных условиях;
- историческом опыте экологически грамотного поведения коренных народов своей местности;
- правилах ресурсосбережения (энергосбережения, бережного расходования пресной воды, изделий из дерева и др.)
- роли природы в сохранении и укреплении здоровья человека, удовлетворении материальных запросов и духовных потребностей человека.

**Метапредметными результатами** являются универсальные учебные действия: - находить необходимую информацию в библиотеке, музее, у представителей

- старшего поколения;
- представлять информацию в кратком виде, без искажения ее смысла;
- пересказывать полученную информацию своими словами;
- называть правила работы в группе сотрудничества, участвовать в планировании ее действий;
- устанавливать причинно-следственные связи между ограниченностью природных ресурсов на планете; ценностями экономии, скромности, чувства меры; экологической грамотностью;
- приводить примеры связи здорового и экологически безопасного образа жизни с индивидуальными особенностями;

- называть источники информации, из которых можно узнать об экологических опасностях в своей местности, формы оповещения о ней;
- приводить примеры нерасточительного пользования природных ресурсов.

**Регулятивные универсальные учебные действия** это:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- работать по инструкции;
- высказывать свое предположение на основе увиденного и почувствованного;
- осуществлять самоконтроль;
- владеть навыками принятия решений
- совместно с педагогом и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- уметь сочувствовать и сопереживать одноклассникам;
- уметь конструктивно решать конфликтные ситуации;
- владеть навыками сотрудничества;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**Личностные результаты** предусматривают умения:

- оценивать личную значимость эколого-культурного опыта коренных народов;
- выражать личное отношение к случаям экологического вандализма, расточительному природопользованию, вредным привычкам;
- демонстрировать личную готовность к соблюдению нравственных норм отношения к природе, здоровью человека, безопасности жизни.
- рефлексировать личные затруднения при работе с информацией; формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений.

**II. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.**

Работа по программе рассчитана на 34 часа.

Содержание программы структурировано в виде концентрических разделов - модулей:

- «Учусь в радость»,
- «Учусь экологическому мышлению»,
- «Учусь управлять собой, моя экологическая культура»,

«Учусь действовать, мои экологические проекты».

В 3 классах рассматриваются реальные проблемные ситуации в учебной деятельности ребенка в быту и пути решения возникающих в них экологических проблем, а именно вопросы:

безопасного взаимодействия человека с информацией;

эффективной самоорганизации учебного труда;

индивидуального стиля успешной учебы;

применения в повседневных экологических ситуациях общеучебных умений (логического мышления; работы с разными источниками информации; ее обработки и преобразования; самооценки и самоконтроля).

### **Раздел 1. Учусь в радость – 3 часа**

Занятие 1. Вводное. Напутственная грамота защитнику природы. – 1 час

Занятие 2. Правильный ли у меня режим? Работа в тетради. №1. – 1 час.

Занятие 3. Входная диагностика – 1 час

### **Раздел 2. Учусь экологическому мышлению – 13 часов**

Занятие 4. Что такое биологическое разнообразие? Что угрожает биологическому разнообразию? Работа в тетради. № 2,3. – 1 час.

Занятие 5. Для чего биоразнообразие человеку? Работа в тетради.

Наблюдение в природе. № 4. - 1 час

Занятие 6. Хватит ли нам солнца? Работа в тетради. №5. - 1 час

Занятие 7. Хватит ли нам пресной воды? Работа в тетради. № 6. - 1 час

Занятие 8. Хватит ли нам чистого воздуха? Работа в тетради. № 7. – 1 час.

Занятие 9. Есть ли проблема плодородия почвы? Работа в тетради. № 8. – 1 час.

Занятие 10. Где найти значение непонятого слова? Что делать, если не хватает информации? Работа в тетради. № 9, 10. – 1 час.

Занятие 11. Как провести наблюдение? Работа в тетради. № 11. – 1 час.

Занятие 12. Как вести дневник наблюдения? Работа в тетради. № 12. – 1 час

Занятие 13. Как сделать информацию понятнее? Работа в тетради. № 13. – 1 час.

Занятие 14. Как обратиться к детям всего мира? Работа в тетради. № 14. – 1 час

Занятие 15. Как лучше усвоить правило? Работа в тетради. № 15. – 1 час.

Занятие 16. Как помочь себе учиться? Работа в тетради. № 16. – 1 час

### **Раздел 3. Учусь управлять собой, или моя экологическая культура – 8 часов**

Занятие 17. Как экономить в быту? Много? Мало? Достаточно? Работа в тетради. № 17 (стр.21,22). – 1 час.

Занятие 18. Кто ждет от меня заботы? Работа в тетради. № 18. – 1 час

Занятие 19. Как договориться «на берегу»? Работа в тетради. № 19. Рисунок. – 1 час

Занятие 20. Как поддержать разговор? Работа в тетради. № 20. – 1 час

Занятие 21. Что такое мужественность и женственность? Работа в тетради. № 21. – 1 час

Занятие 22. Как понять себя лучше? Работа в тетради. № 22. – 1 час

Занятие 23. Что делать, когда мешает страх? Работа в тетради. № 24. – 1 час

Занятие 25. Какая у меня память? Могу ли я справиться с волнением? Работа в тетради. № 25, 26. – 1 час

**Раздел 4. Учись действовать, или мои экологические проекты. – 10 час**

Занятие 26. Редкие растения и животные: спасти и сохранить. Работа в тетради. № 27. – 1 час

Занятие 27, 28. Как уменьшить количество мусора? Нужное из ненужного. Работа в тетради. №29, 30. – 1 час

Занятие 29,30. Как сделать класс красивым, и его воздух – чистым? Работа в тетради. №. 31. – 1 час

Занятие 30. Какое питание самое полезное? Работа в тетради. №32.– 1 час

Занятие 31. Как действовать предосторожно? Работа в тетради. №33. – 1 час

Занятие 32. Много ли зависит лично от меня? Работа в тетради. №34. – 1 час

Занятие 33. Итоговая диагностика.

Занятие 34. Итоговое.

**Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов деятельности обучающихся**

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Количество о часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
<p><b>Планируемые результаты (универсальные учебные действия)</b></p> <p><b>Личностные универсальные учебные действия</b>  У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение выражать личное отношение к случаям экологического вандализма, расточительному природопользованию, вредным привычкам;</li> <li>- умение демонстрировать личную готовность к соблюдению нравственных норм отношения к природе, здоровью человека, безопасности жизни.</li> <li>- способность к рефлексии личных затруднений при работе с информацией; способность формулировать индивидуальные учебные задачи по преодолению этих затруднений.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умения оценивать личную значимость эколого-культурного опыта коренных народов;</li> <li>- положительного отношения к окружающей среде;</li> <li>– ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;</li> <li>– понимания причин успеха в учебе;</li> <li>– оценки одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников;</li> <li>– понимания чувств одноклассников, учителей.</li> </ul> <p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b>  Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять и формулировать цель деятельности на уроке;</li> <li>- работать по инструкции;</li> <li>- высказывать свое предположение на основе увиденного и почувствованного;</li> <li>- осуществлять самоконтроль;</li> <li>- владеть навыками принятия решений</li> <li>- совместно с педагогом и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.</li> </ul> <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;</li> <li>– принимать роль в учебном сотрудничестве;</li> <li>– мобилизовывать силы в преодолении препятствий;</li> <li>– контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</li> </ul>						

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; – воспринимать смысл предъявляемого текста;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям);
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *строить сообщение в устной форме;*
- *производить классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;*
- *обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).*

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- использовать в общении правила вежливости.
- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- уметь сочувствовать и сопереживать одноклассникам;
- владеть навыками сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;*
- *конструктивно решать конфликтные ситуации;*
- *воспринимать другое мнение и позицию;*
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- *строить понятные для партнера высказывания;*
- *задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;*
- *договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).*

**Раздел 1. Учусь в радость – 3 часа**

1.	Введение. Напутственная грамота	1	06.09	Режим и его связь со здоровьем. Анализ типичных ошибок в режиме дня на примерах учащихся сверстников в форме работы в группах. Дискуссия «Экологические ситуации, связанные с нарушением режима»		
2.	Правильный ли у меня режим?	1	13.09	Режим как основа учебной деятельности. Составление и анализ собственного режима дня.		
3.	Входная диагностика	1	20.09	Диагностическое обследование		

**Раздел 2. Учусь экологическому мышлению – 13 часов**

4.	Что такое биологическое разнообразие? Что угрожает биологическому разнообразию?	1	27.09	Описание биоразнообразия и его объяснение. Составление вопросов, работа со справочной литературой		
5.	Для чего биоразнообразие человеку?	1	04.10	Биологическое разнообразие как условие жизни людей на Земле. Выявить экологические связи: что для чего нужно? Сделать вывод. Применить воображение.		
6.	Хватит ли нам солнца?	1	11.10	Роль солнечного света и тепла в жизни природы и человека. Выявить экологические связи. Сгруппировать их. Заполнить таблицу.		
7.	Хватит ли нам пресной воды?	1	18.10	Роль пресной воды в жизни природы и человека. Действовать по образцу, по аналогии. Составить вопросы, зафиксировать ответы.		
8.	Хватит ли нам чистого воздуха?	1	25.10	Роль чистого воздуха для жизни природы и человека-поиск информации и ее группировка, представление в виде таблицы. Целенаправленно найти информацию. Самостоятельно заполнить таблицу.		



9.	Есть ли проблема плодородия почвы?	1	08.11	Роль плодородия почвы для жизни природы и человека – поиск информации и ее представление в виде таблицы. Действовать по образцу, по аналогии. Самостоятельно составить таблицу.		
10.	Где найти значение непонятого слова? Что делать, если не хватает информации?	1	15.11	Человек и информация. Возможные экологические ситуации. Важность умений безопасной работы с информацией. Умение работать с алфавитным каталогом.		
11.	Как провести наблюдение? –	1	22.11	Определение наблюдения как способа исследования. Этапы наблюдения. Понятия «цель», «план», «результат», «описание». Планирование экологической экскурсии. Составление плана экологического наблюдения		
12.	Как вести дневник наблюдения?	1	29.11	Дневник наблюдения как способ организации наблюдения и фиксации его результатов. Структура дневника. Работа с дневником наблюдения и ее самооценка. Провести экологическое наблюдение, зафиксировать его результаты. Сделать вывод.		
13.	Как сделать информацию понятнее?	1	06.12	Представление о схеме, как способе представления информации. Существенные отличия схемы от рисунка. Прочитать схему. Определить ее главную мысль.		
14.	Как обратиться к детям всего мира?	1	13.12	Схема как способ передачи информации. Представить экологическую информацию в виде схемы.		
15.	Как лучше усвоить правило?	1	20.12	Представление информации в знаково-символьной форме. Способ представления правил русского языка, математики в образно-символьной форме. Примеры. Узнавать информацию, представленную в знаково-символьной форме.		
16.	Как помочь себе учиться	1	10.01	Возможность представления главной мысли изучаемых правил в разных формах (схема, символы, образы). Определить главную мысль, представить ее в знаково-символьной форме Оценка своей работы.		

**Раздел 3. Учусь управлять собой, или моя экологическая культура (8 часов)**

17.	Как экономить в быту? Много? Мало? Достаточно?	1	17.01	Важность экономии в быту как признак экологической культуры. Что и как надо делать, чтобы достичь цели (повышения экологической культуры). Правильно ли я делаю.		
18.	Кто ждет от меня заботы? –	1	24.01	Об оказании помощи природе по сохранению ее биологического разнообразия и условий жизни на Земле. Оценивание своих качеств, свое поведение с точки зрения требований экологической культуры.		
19.	Как договориться на «берегу»?	1	31.02	Важность дружеских отношений, умения договариваться. Что такое хорошо и что такое плохо в общении. Самооценка общения. Договариваться. Оценивать результаты совместной работы, свой вклад в общий результат экологической работы.		
20.	Как поддержать разговор?	1	07.02	Способы поддержания разговора, выражение своего отношения, согласия – несогласия, критики – похвалы. Вести диалог, оценить себя, свое общение.		
21.	Что такое мужественность и женственность?	1	14.02	Правило поведения мальчиков и девочек. Мужественность и женственность. Оценка своего поведения. Оценить свое общение с противоположным полом, сравнив с культурным образцом		
22.	Как понять себя лучше?	1	21.02	Самоанализ, понимание себя через чувства, мысли, увлечения. Провести анализ и оценить с точки зрения требований экологической культуры свои мысли, чувства, дела.		
23.	Что делать, когда мешает страх?	1	28.03	О способах самопомощи для улучшения настроения. Провести анализ своего состояния. Оказать себе помощь		
24.	Какая у меня память? Могу ли я справиться с волнением?	1	07.03	Виды памяти. Индивидуальные особенности памяти. Способы развития слабого вида памяти. Провести простейший опыт по самопознанию, зафиксировать его результат		

**Раздел 4. Учусь действовать, или мои экологические проекты (10 часов)**

25.	Редкие растения и животные: спасти и сохранить.	1	14.03	Красная книга. Редкие растения и животные моего края. Способы их сохранения. Провести анализ внешнего вида объекта природы.		
26.	Как уменьшить количество мусора? Нужно из ненужного.	2	21.03 04.04	Виды мусора, их судьба. Способы сокращения мусора. Провести анализ и оценить свое поведение с позиции требований экологической культуры.		
27.	Как сделать класс красивым, и его воздух – чистым?	2	11.04 18.04	Воздух в помещении, причины загрязнения, способы поддержания чистоты. Роль комнатных растений в поддержании чистоты воздуха в помещении. Проект озеленения класса		
28.	Какое питание самое полезное?	1	25.04	Связь здоровья человека с питанием. Правила здорового питания. Вести диалог на экологическую тему. Самооценка своего рациона питания		
29.	Как действовать предосторожно?	1	02.05	Вопросы – ответы по теме экологической безопасности. Выделение главных мыслей. Фиксация их. Сформулировать вопрос. Проанализировать ответ. Зафиксировать полученную экологическую информацию.		
30.	Многое ли зависит лично от меня?	1	16.05	Происхождение школьных принадлежностей. Их экономное использование. Провести простейшее экологическое исследование. Сделать вывод.		
31.	Итоговая диагностика	1	23.05	Диагностическое обследование		
32.	Итоговое занятие	1	30.05	Итоговый контроль образовательных результатов. Ответы на вопросы по изученному материалу		