

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3**

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

Рассмотрено РСП учителей
начальных классов
Олениченко М.Н.
/Олениченко М.Н./
Протокол № 1
от «18» августа 2016 г.

«Согласовано» ЗД по НМР
Новикова Н.В.
/Новикова Н.В./
«20» августа 2016 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ г. Иркутска гимназии
№ 3
А.С. Трошин
/А.С. Трошин /
Приказ № 386 от «31» августа 2016 г.



**Рабочая программа
по окружающему миру
для 3 класса
общеобразовательный**

(уровень: с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Рабочая программа составлена на основе Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова по окружающему миру. Авторы: Н.Я Дмитриева, А.П. Казаков (Сборник программ начального общего образования. Система Занкова / Сост. Н.В.Нечасва, С.В.Бухалова.- Самара: Издательский дом «Федоров», 2012. – 224с.)

г.Иркутск

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КУРСУ

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны – как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Л.В. Занков полагал, что без знаний по биологии, географии, истории невозможно воспитание у детей младшего школьного возраста качеств человека-гражданина, патриота. Эти знания, по его мнению, содействуют широкому охвату явлений мира в его многообразии, они учат воспринимать факты и явления окружающего мира во времени и пространстве.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно-научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию

в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Назначение контрольных и проверочных работ заключается в том, чтобы отслеживать продвижение детей по отношению к стартовому уровню и фиксировать результаты освоения основных действий с предметным содержанием.

Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.

Отметкой оцениваются только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.

Контрольные работы по литературному чтению проводятся после изучения каждой раздела.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения» при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения учётом зоны ближайшего развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

3 КЛАСС

Учебно-методический комплект по окружающему миру для 3 класса является продолжением интегрированного курса 1 и 2 классов и подчинен логике исторического развития природы Земли, человека и общества в их единстве и взаимопроникновении.

Поэтому мы здесь не повторяем позиции, важные для понимания места курса 3 класса в системе УМК для начальных классов и в целом для естественно-научного образования в школе.

Особенностью содержания курса 3-го класса является то, что с этого года обучения в равной мере представлены два раздела программы: «Человек и природа», «Человек и общество». Неживая и живая природа, с которой активно знакомились обучающиеся в 1 и 2 классах, является той основой, на которой базируются рассматриваемые в учебнике связи: природа – жизнь человека – развитие общества.

Таким образом, в 3 классе ребенок будет анализировать еще более плотную сетку связей, а значит, создаются условия для включения универсальных учебных действий более высокого порядка.

Основное содержание учебника 3 класса – изучение разных природных условий на Земле (природные зоны и сообщества), жизни людей, их занятий в этих условиях в период от зарождения человечества до начала Нового времени (в основном на примере России при сопоставлении с другими районами мира). Дети вместе с нашими предками путешествуют по территории Древнерусского государства, открывают новые земли, знакомятся с природными зонами России и ее историей при постоянном сравнении с историей развития других стран мира.

Один и тот же материал может быть по-разному реализован на уроке. В методических пояснениях к темам мы представляем примеры разработок уроков или их фрагментов не для копирования, а для того, чтобы у вас возник свой вариант, наиболее подходящий вам и вашим ученикам, наиболее соответствующий окружающему вас миру. Но ваши уроки будут более естественными и продуктивными, если вы самостоятельно осмыслили содержание и методический аппарат всего курса.

Исторический материал является тем стержнем, вокруг которого разворачивается изучение окружающего мира. История человека и общества представлена с опорой на главные значимые события. Человек открывал и познавал мир. Причины были разные: путешествия, поиски новых территорий для торговли, захват земель. Все это расширяло не только географические, но и естествоведческие знания, так как нужно было осваивать новые территории, изучать растительный и животный мир, знакомиться с бытом и культурой населения.

Древнерусское государство зародилось на территории Восточно-Европейской равнины в зоне степей, поэтому логично после ознакомления с древними государствами мира и расселением людей начать изучение России с этой зоны. По мере продвижения на север и восток, за Урал в Сибирь русичи открывали новые территории, где были другие природные условия, где жили люди с другой культурой.

Таким образом, прослеживается историческое развитие нашего государства, происходит интеграция знаний по истории, обществознанию, географии, естествознанию, создается единая, целостная картина России. При пересечении этих знаний и возникают проблемы, новые связи, возможности для самостоятельного познания, а значит, для достижения планируемых результатов обучения.

Содержание курса «Окружающий мир» теснейшим образом связано с другими учебными курсами системы общего развития школьников. Например, на уроках литературного чтения и русского языка дети узнают об истоках сказочных сюжетов; работают с загадками, пословицами и поговорками; знакомятся с историей речи и в частности русского языка; обсуждают темы нравственности, семьи, друзей, взаимоотношений в обществе. При

ознакомлении с процессом выработки человеком приемов труда, умения обрабатывать природные материалы можно привлечь уже знакомые учащимся сведения из учебников по курсу «Технология», а также собственный опыт детей.

Практически все учебные предметы в большей или меньшей степени формируют адекватное восприятие временных и пространственных отношений – основных категорий, которые определяют наше существование и существование всего мира. Также на общеучебном уровне решается задача развития устной и письменной речи. Организуйте единый, комплексный подход по усвоению этих ведущих для продуктивного обучения понятий и умений.

При изучении природных зон познавательная деятельность ребенка направляется на исследование приспособления живых организмов и человека к определенным природным условиям и сезонным изменениям в этих условиях.

При изучении природных сообществ перед учениками ставится задача обосновать свои предположения о том, что нужно определенному представителю сообщества для его нормального развития.

Вопросы, направленные на выявление связи строения растения или животного с окружающей средой, развивают наблюдательность, аналитическое мышление, умение выделять существенные признаки объектов, сравнивать их, делать обобщения (знакомые вам познавательные УУД). Приучайте детей к тому, что на многие вопросы не существует однозначного ответа, их может быть несколько. (Например, версии о происхождении жизни и человека на Земле.) Тем самым вы воспитаете терпимость к высказываниям одноклассников, к мнению других людей.

Когда речь заходит о человеке, ученики определяют его связь с природой (природной зоной или сообществом), а также зависимость от общественных условий жизни в определенный исторический период. Они вместе с нашими предшественниками познают тайны окружающего мира и осмысливают применение сделанных открытий для жизни человека.

Таким образом, содержание курса усваивается не в статике, а в развитии. Исследуются изменения природных объектов и человека во времени (века, годы, сезоны) и пространстве (природные зоны, сообщества, люди на Земле, в России, в своем краю).

Рабочая тетрадь является обязательным дополнением к учебнику. Задания, представленные в ней, способствуют углубленному осознанию программного материала и активизации познавательной деятельности школьников. Внимание учеников привлечет возможность выполнять задания с помощью наклеек (лист с ними помещен в середине тетради), решение кроссвордов, проблемных заданий, работа с карточками (см. приложения 1 и 2 в рабочей тетради), заполнение таблиц, схем, рисование и анализ готовых таблиц, схем и рисунков.

В конце тетради даны задания на лето (с. 49). Результаты выполнения этих заданий потребуются при работе с учебником в 4 классе. На с. 50 ученики могут записывать необходимые для запоминания понятия, даты, имена, названия, а также вопросы, которые их интересуют, и ответы на них. С этой целью можно завести и специальную тетрадь, которую можно использовать и для сочинений, предусмотренных учебником и предложенных вами или учениками.

На с. 51–52 рабочей тетради представлен материал для само- и взаимопроверки (см. рубрику «Что я знаю. Что я умею», форму которой разработала Н.В. Нечаева), где ученики оценивают выполнение тех заданий, которые в тетради отмечены звездочкой.

В этот раздел внесены основные вопросы программы в начале их изучения, через некоторое время и в конце года. Например, умение учеников, которое фиксируется в первой таблице – «Как я ориентируюсь в пространстве». Дети осуществляют самооценку этого умения при выполнении заданий № 2, 4, 6, затем в середине года при выполнении задания № 44. Далее в таблице следуют три пустые клетки. Или вы, или дети по своему выбору заполняют результат своей рефлексии одного или нескольких заданий в конце тетради или учебника,

связанных с ориентацией в пространстве, например, на выбор задания в тетради № 93, 94, 95, 107.

Таблицу дополняет строка «Оценка учителя», которая фиксируется теми же знаками, что и самооценка ребенка. Разница в том, что ребенок оценивает свое состояние при выполнении задания, а учитель – правильность выполнения:

« » – выполнено правильно;

« » – допущены некоторые ошибки;

« » – допущено много ошибок, с заданием не справился (не справилась).

При этом учитель ничего не исправляет в работе ученика.

Ситуация не обсуждается только в случае положительной

оценки работы и учеником, и учителем. Во всех других случаях возможны варианты: 1) ребенок самостоятельно находит ошибку(и) и исправляет ее (их); 2) ситуация обсуждается обеими сторонами. Для учителя показательно следующее: находит ли ребенок ошибки самостоятельно, какова его самооценка (заниженная, завышенная или адекватная), может ли он обсуждать данную тему.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ 3 КЛАССА

1. Универсальные учебные действия

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;
- интерес к познанию окружающего мира;
- ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;
- осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;
- ориентация в поведении на общепринятые моральные нормы;
- сопереживание другим людям, в том числе историческим лицам;
- понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц;
- принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;
- понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения;*
- *выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;*
- *учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;*
- *способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;*
- *ориентации на реализацию основ гражданской идентичности в поступках;*
- *следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

- установки на здоровый образ жизни;
- ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью.

Обучающийся получит возможность научиться:

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;
- на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в том числе текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа; природа живая – неживая; природные зоны; природные

сообщества; группы растений, группы животных и др.);

– проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

– осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;

– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

– создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;

– строить сообщения в устной и письменной форме;

– находить разнообразные способы решения учебной задачи;

– осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп;

– строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;

– ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать мнение и позицию;

– договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);

– контролировать действия партнера;

– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач;

– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;

– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;

– использовать речь для планирования своей деятельности.

2. Предметные результаты

Человек и природа

Обучающийся научится:

– устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе: между растениями и животными, между разными группами животных;

– осуществлять классификацию объектов окружающего мира по

самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);

- использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
- проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
- оценивать свое поведение и поведение других людей в природе;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва); приводить примеры растений и животных, характерных для того или иного природного сообщества;
- выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края;
- узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных;
- соблюдать правила поведения в природе, правила безопасности в лесу и во время отдыха у водоема;
- узнавать по внешнему виду изученные растения: хвойные, цветковые;
- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки погоды; составлять ее устную характеристику.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *узнавать в природе изученные растения: водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые;*
- *оформлять результаты исследовательской работы («Человек и природа») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;*
- *моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;*
- *планировать, контролировать и оценивать учебно- познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.*

Человек и общество

Обучающийся научится:

- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени; пользоваться историческими картами;
- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;
- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его

жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах;

– выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями).

Обучающийся получит возможность научиться:

– оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;

– оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, кратких выводов;

– осознавать существующую связь между человеком и разнообразными окружающими социальными группами;

– ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах в изучаемый исторический период;

– наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах страны (на примерах исторических лиц, литературных героев и современников);

– проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;

– договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, о путях достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Обучающийся получит возможность узнать:

– о древнейшей истории человека, о первых государствах;

– об истории Древней Руси, Московского государства, о событиях общественной и культурной жизни страны в изучаемые исторические периоды;

– об особенностях быта, труда, о духовно-нравственных и культурных традициях людей в изучаемые исторические периоды;

– имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период): князя Владимир, Ярослав Мудрый, Александр Невский, Дмитрий Донской, царь Иван IV Грозный; Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский; связанные с ними события и их влияние на историю нашего Отечества;

– об истории и выдающихся людях родного края.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ курса ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(3 класс - 68 часов)

Природные условия Земли (11 часов)

Человек и природа

Особенности планеты Земля (обобщение знаний предыдущих лет обучения).

Погода. Показатели погоды: температура воздуха, направление и сила ветра, атмосферные осадки, наличие облаков. Народные приметы погоды. Предсказание погоды и его значение в жизни людей. Наблюдение за погодой своего края. Представление о климате, климат родного края.

Почва. Состав почвы. Значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Свойства почвы (плодородие). Охрана почв.

Природная зона как взаимосвязь живых организмов с неживой природой.

Приспособленность организмов к условиям окружающей среды.

Практические работы: нахождение на физической карте мира материков, океанов, тепловых поясов; фиксация показателей погоды и ее изменений в своей местности, сравнение с другими территориями России; определение состава почвы; ознакомление с картой природных зон.

Человек в далеком прошлом (10 часов)

Человек и общество

Природные условия, в которых появился человек. Представления о природных зонах Африки. Особенности жизни древних людей. Наследие Древнего мира. Лента времени (год, век, тысячелетие).

Практические работы: ориентирование на физической карте и карте природных зон; соотнесение: год – век, век – тысячелетие.

Исследовательская работа: роль живописи (музыки, танца, скульптуры, литературы...) в жизни человека.

Экскурсии в зоопарк, ботанический сад, краеведческий музей (с учетом возможностей).

Земли восточных славян (22 часа)

Человек и природа

Природная зона степей. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в природе степей. Охрана почв, растительности и животного мира.

Природная зона лесов. Единство почв, растительности и животного мира. Сезонные изменения в зоне лесов Европейской части России. Листопад. Распространение плодов и семян в природе. Перелетные и зимующие птицы. Сравнение природных условий лесной и степной зон. Меры по сохранению леса.

Человек и общество

Зависимость жизни и занятий населения от природных условий в степной и лесной зонах. Освоение человеком законов жизни природы. Народный календарь, определяющий сезонный труд людей. Пословицы, поговорки. Расселение славян. Путь «из варяг в греки».

Образование Древнерусского государства. Первые русские князья. Принятие Русью христианства. Основные религии народов России: православие, ислам, буддизм, иудаизм. Князь Владимир. Ярослав Мудрый. Культура: устное народное творчество, письменность, материальная культура. Ордынское нашествие. Александр Невский и Ледовое побоище. Представления о национальных героях и важнейших событиях в Древнерусском государстве.

Практические работы: ориентирование на карте природных зон России; работа с натуральными объектами, коллекциями, гербарными экземплярами растений степной зоны и зоны лесов; составление цепей питания; подбор загадок, пословиц и поговорок на темы о природе, дружбе и труде народа; коллективное создание макетов славянских поселений в зоне степи и зоне лесов: составление кроссвордов.

Исследовательская работа: образ жизни, повадки лесных животных; занятия и быт современных людей в лесной зоне (в зоне степей); духовная и материальная культура древних русичей; история одного из древних городов.

Экскурсии в исторический, краеведческий музей, в заповедник или заказник (с учетом возможностей).

Московское государство (12 часов)

Человек и природа

Залесский край. Законы лесной жизни. Природные сообщества: лес, луг, водоем, их значение. Круговорот веществ. Изменения в природе, связанные с деятельностью человека. Правила безопасного поведения в лесу и на водоемах. Ядовитые растения леса и луга. Ядовитые грибы.

Человек и общество

Основание Москвы, объединение вокруг Москвы русских земель. Дмитрий Донской и Куликовская битва. Освобождение от ордынского ига.

Культура Московской Руси. Человек – член общества, носитель и создатель культуры. Культура общения в многонациональном государстве с представителями разных национальностей. Исторические достопримечательности Москвы. Золотое кольцо России.

Иван IV Грозный.

Практические работы: ориентирование на физической карте России и мира, на исторических картах; составление цепей питания; узнавание ядовитых растений и грибов; моделирование вариантов вмешательства человека в природные сообщества и их последствия; применение правил поведения в лесу и у водоемов.

Экскурсии в лес, к озеру, реке (с учетом возможностей).

Путь от Руси к России (13 часов)

Человек и общество

Расширение пределов страны. Русские первопроходцы. Освоение Сибири. Природа Сибири. Тайга. Тундра. Арктика. Коренное население Сибири.

Путешествие Афанасия Никитина. Ознакомление с природой Индии. Поход Семена Дежнева. Начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны.

Борьба русского народа против иноземных захватчиков в начале XVII века. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Активная роль человека в обществе.

Краеведение (в течение года): изучение рельефа, почв, природных сообществ родного края; запоминание растений, животных, грибов (в том числе охраняемых); усвоение правил поведения в природе, ориентирование на местности.

Родной край в изучаемый исторический период: территориальная принадлежность, коренное население; названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта, культура; важные сведения из истории родного края; святыни родного края; особенности хозяйственной деятельности.

Исследовательская работа: жизнь людей в тайге (тундре) в настоящее время.

Экскурсии в краеведческий музей, в художественную галерею, в музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

Природные условия Земли

(11 часов)

Цели: педагогическая: создание условий для детального изучения природных условий Земли;

ученическая: в результате освоения данной темы ученик должен овладеть способами изучения природных условий, использовать народные приметы для ориентирования в погодных условиях, ученик должен научиться различать виды почв по составу, знать способ образования почв.

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">– интерес к познанию окружающего мира;– ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;– понимание причин успеха в учебе;– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;– понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей;– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;– представление о своей этнической принадлежности	<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;– предпосылок для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе заданных критериев;– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;– принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;– понимания чувств одноклассников, учителей;– представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства окружающим миром.
---	---

Регулятивные универсальные учебные действия

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;– выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане.	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;– вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.
--	---

Познавательные универсальные учебные действия

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире;– пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами приведенными в учебной литературе;– строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;– находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи;– воспринимать смысл познавательного текста;– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);– осуществлять синтез как составление целого из частей;– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;– обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку);– подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">– осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем;– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп;– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов).
---	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;– воспринимать другое мнение и позицию;– формулировать собственное мнение и позицию;– договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);– строить понятные для партнера высказывания;– задавать вопросы, адекватные ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">– строить сообщение в соответствии с учебной задачей;– договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, группе);– адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач.
--	---

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

дата	Факт дата	Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
05.09		1 (1). Приглашение к путешествию. С. 3–5 (1-й части учебника) б) № 2	Ориентироваться в учебнике: – различать элементы книги (форзац, титульный лист, оглавление); – делать предположение по обложке и текстовой информации на ней о содержании предстоящей в учебном году работы; – понимать систему знаков, условных обозначений. <i>Обобщать полученные сведения о явлении, предмете, объекте. Строить монологическое высказывание</i>	Характеристика структуры книги (учебника). Моделирование ситуации (путешествие по родному краю). Формулирование выводов из наблюдений в природе. Анализ рисунков учебника, соотнесение различных событий со временем и местом. Работа с понятиями: стороны света, времена года, дни недели, год	а) № 3, 4 с. 4 (на усмотрение учителя); б) № 7
00.09		2 (2). Карты. С. 6–7. б) № 1, 6, 8	Осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об окружающем мире с помощью условных знаков. Использовать знаки, символы, модели, приведенные в учебной литературе. Знать основные и промежуточные географические направления.	Практическая работа: определение видов карт, различение и использование условных обозначений карт, извлечение информации из карты (ответы на вопросы учителя). Определение основных и промежуточных географических направлений. Знакомство с правилами нанесения условных обозначений на контурные карты	а) № 2 с. 7; б) № 3–5. Проводить наблюдения за погодой
12.09		3 (3). Что такое погода. С. 8–11. б) № 12	Проводить наблюдения за погодой и природой родного края. Выделять основные показатели погоды. Осуществлять запись информации об окружающем мире. Использовать знаки, символы, таблицы, приведенные в учебной литературе. Фиксировать с помощью знаков основные показатели погоды. Выделять характерные признаки сезонов года на примере родного края	Практическая работа: выделение основных показателей погоды, ее компонентов; фиксация наблюдаемых в природе явлений; соотнесение условных знаков с показателями погоды. Описание погодных явлений исходя из своих наблюдений. Рассуждение о взаимосвязях погодных условий и живой природы. Установление причинно следственных связей между изменениями в литосфере, гидросфере, атмосфере	а) № 1 с. 9; б) № 10, 11. <i>Подобрать в дополнительной литературе народные приметы погоды</i>
15.09		4 (4). Народные приметы погоды. С. 11–13. б) № 13	Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках информации. Составлять устную характеристику погоды. Воспринимать смысл текста. Выделять информацию из сообщения	Определение признаков хорошей и плохой погоды. Установление связи между изменениями в живой природе и погодными условиями. Выдвижение предположений на основе наблюдений.	а) № 1 с. 13; б) № 14. Оформить альбом «Народные

				Представление результатов своей творческой работы	приметы погоды»
19.09		5 (5). Климат. С. 13–14. б) № 15	Использовать знаки, символы, таблицы, приведенные в учебной литературе. Сравнить явления и понятия (климат и погода). Понимать структуру построения рассуждений об объектах. <i>Кодировать информацию из текстовой в знаковую и наоборот. Устанавливать причинно-следственные связи между показателями климата и неравномерным распределением тепла и влаги в разных тепловых поясах.</i>	Различение характерных признаков сезонов года. Сравнение показателей погоды с показателями климата. Сравнение карты климатических поясов с картой тепловых поясов. Объяснение причин неравномерного распределения тепла и влаги на земном шаре. Анализ тематических карт, таблиц, рисунков, представленных в учебнике	а) № 4 с. 14; б) № 16
22.09		6 (6). Представление о климатических поясах. С. 15–18	Воспринимать смысл текста. Выделять информацию из текста. Устанавливать причинно-следственные связи между климатом и количеством тепла и влаги. Использовать различные источники информации (текст, графика, модели) для построения суждения. Высказывать свою точку зрения. Коллективно обсуждать результаты наблюдений по рисунку. Понимать причины разнообразия климатических поясов на Земле.	Знакомство с климатическими поясами. Нахождение климатических поясов на карте и обозначение их на контурной карте. Работа с текстом по выявлению причин, влияющих на разнообразие климатических поясов. Соотнесение иллюстрации в учебнике с информацией. Определение по графику типа климатического пояса.	а) № 1, 2, 3 с. 18; б) № 17
26.09		7 (7) Почва. Состав почвы. С. 18–20	Осуществлять запись информации, полученной в ходе исследования. <i>Планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение состава и свойств почвы, в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</i>	Практическая работа: проведение опытов по определению состава и свойств почвы. Знакомство с техникой безопасности при выполнении опытов, инструкцией к проведению опыта. Планирование своей деятельности. Наблюдение за ходом работы и фиксация результатов. Обсуждение в группе результатов наблюдений	б) № 18. Подготовить творческую работу «Меры по сохранению плодородия почвы»
29.09		8 (8). Образование почв. Плодородие. С. 20–24. б) № 19, 22	Составлять небольшое сообщение в устной форме. Выделять главное в тексте. Устанавливать взаимосвязи между живыми организмами, природными условиями и состоянием почвы. Представлять последовательность круговорота веществ в	Ответы на вопросы учителя с опорой на текст. Выделение главной мысли в тексте. Определение понятия «плодородие». Установление связи между неживой природой и живыми организмами, взаимосвязи в живой природе между растениями и животными.	№ 20, 21. Подготовить творческую работу «Меры по

			природе. <i>Использовать естественно-научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных высказываний</i>	Объяснение круговорота веществ в природе при помощи схемы в учебнике. Сравнение различных типов почв с использованием текста и рисунков в учебнике	сохранению плодородия почвы»
03.10		9 (9). Защита почв. С. 23. б) № 23, 25	Оформлять результат исследовательской работы в виде кратких выводов. Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях. Представлять свою работу одноклассникам. Высказывать свою точку зрения	Практическая работа «Как образуются овраги». Представление творческих работ «Меры по сохранению плодородия почвы». Обсуждение творческих работ. Формулирование общего вывода	а) № 1, 2 с. 24; б) № 24, 26
06.10		10 (10). Природные зоны суши Земли. С. 25–27. б) № 28	Использовать схемы, таблицы и другие источники графической информации (карты). Осуществлять синтез как составление целого из частей. Устанавливать связи между климатом, почвой и живой природой. Проводить аналогии между особенностями природных зон и природными условиями родного края	Выделение существенных признаков природных зон на основе анализа схемы в учебнике. Знакомство с разнообразием природных зон. Установление цепочки связей в природе: что является причиной, что следствием. Определение взаимосвязи между почвой, климатом и растительным и животным миром. Знакомство с закономерностью смены природных зон на Земле от экватора к полюсам. Выявление последствий изменения климата для определения местности. Сравнение природных зон с природой родного края.	а) № 1, 2 с. 26; б) № 29, 30
10.10		11 (11). Природные зоны. С. 28. б) № 28	Читать и понимать условные обозначения на карте природных зон. Сравнить климатическую карту и карту природных зон. Объяснять закономерности Земли в неравномерном распределении тепла и влаги и широтной смены природных зон. Иметь общее представление об особенностях природных зон Земли	Практическая работа: чтение условных обозначений карт природных зон и климатических поясов. Работа с контурной картой природных зон (нанести границы, названия зон, раскрасить условным цветом). Сравнение карт природных зон и климатических поясов с использованием таблицы	б) № 27

Человек в далеком прошлом
(10 часов)

Цели: педагогическая: создание условий для ознакомления с жизнью человека в далеком прошлом;

ученическая: в результате освоения данной темы ученик должен овладеть способом понимания зависимости жизни человека и занятий населения от различных природных условий.

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание причин успеха в учебе; – интерес к познанию окружающего мира; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – понимание нравственного содержания поступков окружающих людей; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – понимание чувств одноклассников и учителей; – представление о своей этнической принадлежности; – представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России. 	<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи; – принятия ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; – представления о красоте природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.
--	---

Регулятивные универсальные учебные действия

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов в сотрудничестве с учителем и одноклассниками; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным материалом.
---	---

Познавательные универсальные учебные действия

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
--	---

<p>несущественных признаков (в коллективной организации деятельности); – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе;</p> <ul style="list-style-type: none"> – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательных текстов; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку); – подводить изученные анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп; – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении).
---	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – строить понятные для партнера высказывания. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – учитывать другое мнение и позицию; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной; – использовать речь для планирования своей деятельности; – контролировать действия партнера; – осуществлять взаимоконтроль.
--	--

Планируемые предметные результаты

Прим Дата	Факт Дата	Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
13.10		12 (1). Где зародилось человечество. С. 29–31	Получать информацию при чтении карты. Определять географическое положение материка. Анализировать различные источники информации (текст, рисунок, графика)	Определение географического положения материка (Африки) с помощью физической карты. Использование условных обозначений на карте. Знакомство с особенностями рельефа Африки. Работа в группе: характеристика рельефа материка на основе текста учебника, карты и графического изображения в учебнике. Нахождение на физической карте географических объектов. Нанесение географических объектов на контурную карту	а) № 1 с. 30; б) № 31. Приготовить сообщение о животных и растениях Африки
17.10		13 (2). Климат и природные зоны Африки. С. 31–45	Иметь представление об особенностях климата природных зон Африки. Строить сообщения по плану. Воспринимать смысл познавательных текстов	Работа с климатической картой, картой природных зон. Определение по карте границ климатических поясов и природных зон. Соотнесение местоположения климатических поясов с природными зонами. Составление на основе текста описания природной зоны по плану. Выделение особенностей природных зон и их отличий	а) № 1 с. 36; № 1 с. 37
20.10		14 (3). Климат и природные зоны Африки (продолжение). С. 31–45. б) № 33	Иметь представление о растительном и животном мире природных зон Африки. Выделять главную информацию из текста в соответствии с учебной задачей. Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в учебнике и дополнительных источниках информации	Работа в группе: характеристика животного и растительного мира природной зоны с помощью текста учебника и дополнительных источников информации. Выполнение заданий по тексту на усмотрение учителя	а) № 3 с. 40; б) № 32, 35
24.10		15 (4). Родина человечества. Как появился человек. С. 46–48. б) № 34	Понимать взаимосвязь климата, рельефа и природных зон одной местности. Обобщать имеющиеся знания. Расширять представления об исторических источниках знаний (материальные, устные, письменные). Иметь представление о теориях появления человека на Земле	Выдвижение предположения о месте зарождения человечества на основе своих знаний о природных зонах. Объяснение причин возникновения наиболее благоприятных условий в Африке для зарождения человечества. Сравнение условий жизни в различных природных зонах Африки. Знакомство с различными теориями появления человека на Земле. Обсуждение причин изменений, произошедших с человеком со времени его появления на Земле. Сравнение человека и	б) № 36. Найти и прочитать дополнительную художественную, познавательную литературу о жизни

				обезьяны. Выявление различий между человеком и животными	древних людей
27.10		16 (5). Жизнь древних людей. С. 48–54. б) № 37, 38	Понимать развитие социальной природы человека. Выделять особенные события древнего человека: обретение огня, одомашнивание животных, начало земледелия. Устанавливать причины и следствия появления новых изобретений, открытий в жизни древнего человека. Проводить сравнение уклада жизни, сельскохозяйственной деятельности древнего и современного человека	Беседа о расселении и жизни древних людей. Высказывание своего мнения. Использование дополнительных источников информации о жизни древнего человека. Сравнение древнего человека с современным: как изменялись орудия труда, образ и уклад жизни человека со времени его появления до настоящего времени. Определение значения для человека событий: обретение огня, одомашнивание животных и начало земледелия. Сравнение сельскохозяйственной деятельности древнего и современного человека на примере своего региона	б) № 1, 2 с. 49; б) № 39. Подготовить сообщение о древних государствах (выборочно)
31.10		17 (6). Самые древние государства. С. 54–64	Иметь представление о государстве, его функциях. Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи. Проводить аналогии между событиями, изобретениями Древнего мира и Нового времени. Моделировать ситуации и оценивать их последствия	Соотнесение исторической карты и современной, нахождение на карте местоположения древних государств. Сообщение о древних государствах. Моделирование ситуации (современная жизнь без какого-либо изобретения). Обсуждение роли природных условий в появлении традиций древнего государства. Сравнение особенностей воспитания детей и уклада жизни различных древних городов-государств (Афины и Спарта) на основе текста учебника	а) № 1, 2 с. 64; б) № 40
14.11		18 (7). Лента времени. Материки и части света С. 64–67. б) № 41, 42	Иметь представление о ленте времени, о делении истории человечества на крупные периоды. Различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком, находить место изученных событий на ленте времени. Различать материки и части света	Практическая работа с лентой времени: определение периодов истории, соотнесение века с годом, понимание условных обозначений года, века арабскими и римскими цифрами. Нахождение на карте материков и частей света	а) № 1, 2 с. 67; б) № 43
17.11		19 (8). Расширение знаний о мире. С. 67–74. б) № 44	Извлекать и анализировать информацию из различных источников (историческая и географическая карта, рисунок, схема маршрута, текст учебника). Наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности в интересах	Отслеживание по тексту и карте в учебнике маршрутов великих путешественников (Питей, А. Македонский). Обсуждение значений и целей походов А. Македонского и других путешественников для Европы. Выделение качеств личности, необходимых путешественнику того времени. Сравнение исторической карты местности с географической	б) № 1, 2 с. 74

			страны (на примере Питея, А. Македонского)	картой. Моделирование ситуации современного путешествия по маршруту путешественников того времени. Выявление отличий в этих маршрутах (территорию каких государств они пересекают, что необходимо было для путешествия раньше и как путешествуют теперь)	
21.11		20 (9). Первые шаги в изучении природы. С. 74–78. б) № 46	Понимать значение наблюдения в природе для науки: как появляются открытия, изобретения. Проводить аналогии между использованием изобретений в древнем мире и современном. Пользоваться дополнительными источниками информации для построения своего сообщения. Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымысла	Обсуждение того, какие сведения можно получить исходя из своих наблюдений в природе, как появились наука, медицина. Обсуждение исследования Аристотелем шарообразности Земли. Объяснение значения технических изобретений Архимеда для современной жизни. Выявление значения и использования других изобретений, сделанных в древних государствах (с помощью дополнительных источников информации)	а) № 1 с. 77; б) № 45. Подготовить Рассказ о Древней Греции (на основе Любого мифа) или о каком-либо виде искусства
24.11		21 (10). Духовная жизнь древнего человека. С. 78–86. б) № 47	Расширять представления о значении язычества и искусства в жизни древнего человека. Выделять информацию из сообщений одноклассников в соответствии с учебной задачей. Строить сообщения в устной и письменной форме. Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, намечать пути достижения ее цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Определение понятия «язычество». Обсуждение значения язычества в духовной жизни древнего человека. Зачитывание и прослушивание рассказов о Древней Греции. Подготовка в группах рассказов о каком-либо виде искусства	а) № 3, 4 с. 83; б) № 48

Земли восточных славян

(22 часа)

Цели: педагогическая: создание условий для изучения и освоения особенностей различных природных зон Восточно-Европейской равнины;
ученическая: в результате освоения данной темы ученик должен овладеть умением различать особенности природных зон, знать представителей растительного и животного мира, научиться проводить различия между фактами и предположениями, составлять таблицы по способу действия, знать основные события при образовании Древнерусского государства

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы: <ul style="list-style-type: none">– интерес к познанию окружающего мира;– понимание причин успеха в учебе;– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;– понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;– понимание чувств одноклассников и учителей;– представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;– представление о своей этнической принадлежности.	Обучающийся получит возможность для формирования: <ul style="list-style-type: none">– ориентации на принятие образца «хорошего ученика»;– осознания ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;– осознания своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства гордости за свою Родину, народ, историю;– понимания нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;– ориентации в поведении на принятые моральные нормы;– сопереживания другим людям, в т.ч. историческим лицам;– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;– принятия ценности природного мира, здоровьесберегающего поведения;– понимания красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.
---	---

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится: <ul style="list-style-type: none">– принимать и сохранять учебную задачу;– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;– принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне;– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;– отбирать адекватные средства достижения цели деятельности;	Обучающийся получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none">– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;– в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровне;– вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;– на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов;– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами и другими; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. 	<p>вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом.</p>
---	--

Познавательные универсальные учебные действия

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т. ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); – подводить изученные анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать модели и схемы по заданиям учителя; – строить сообщения в устной и письменной форме; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) без указания количества групп; – строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).
--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – контролировать действия партнера; – осуществлять взаимоконтроль; – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации; – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач; – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – использовать речь для планирования своей деятельности.
---	---

Прим Дата	Факт дата	Номера и темы Уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
28.11		22 (1). Географическое положение Европы. С. 87–89	Извлекать информацию из карты. Читать условные обозначения. Составлять характеристики географических объектов, природы, климата на основе логических рассуждений и чтения карты. Находить и показывать на карте географические объекты Европы, описывать их географическое положение. Называть и находить на карте материи и части света	Определение по физической карте географического положения Европы, границ между Европой и Азией. Нахождение на карте географических объектов (моря, омывающие Европу, реки, формы рельефа на территории Европы). Фиксирование географических объектов на контурной карте. Характеристика особенностей природы Европы с помощью карт (карта природных зон, климатическая, физическая карты)	а) № 1 с. 88; № 1 с. 89. Подготовить сообщение о жизни первобытного человека
01.12		23 (2). Первые люди на нашей Земле. С. 89–91	<i>Понимать общечеловеческий характер перехода от Первобытных стадий жизни к цивилизации, происхождения многих народов на территории Восточно-Европейской равнины. Осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках</i>	Проводить сравнение, сериацию учебных объектов (орудий труда первобытного человека) по самостоятельно выделенным критериям. Вступать в рассуждение об условиях жизни первобытного человека. Строить небольшие сообщения в устной форме. Обсуждение условий жизни первобытных людей. Выдвижение предположений при рассмотрении орудий труда: о материале, из которого были изготовлены орудия труда, о видах деятельности первобытного человека, о природных условиях, влиянии изменения природных условий на жизнь первобытного человека. Слушание сообщений одноклассников о жизни первобытного человека. Выделение главной мысли. Использование дополнительного материала	а) № 1, 2 с. 90
05.12		24 (3). Восточно-Европейская равнина. С. 91–92	Обобщать материал о природе Восточно-Европейской равнины, полученный из разных источников информации (карты, текст). Обозначать географические объекты на контурной карте	Практическая работа по картам: определение местоположения Восточно-Европейской равнины, климатических поясов и природных зон, нахождение крупных рек, наиболее крупных географических объектов в пределах равнины, выявление особенностей формы рельефа. Обсуждение полученных результатов и обозначение выделенных объектов на контурной карте	а) № 2 с. 91; б) № 49
08.12		25 (4).	Понимать особенности природных условий	Выделение существенных признаков степи как	а) № 1 с. 94

		<p>Степи. Растительный мир. С. 92–96. б) № 51</p>	<p>степной зоны. Выделять существенные признаки степной зоны и растительности степи. Приводить примеры растений степи. Выделять особенности раннецветущих растений и приспособленность растений к засушливому климату степи</p>	<p>природной зоны. Классификация растений степи (раннецветущие, засухоустойчивые) на основе текста учебника. Последовательное выделение периодов изменений, происходящих в степи. Определение существенных признаков степных растений. Работа с гербарием: выбор растений степной зоны. Определять на основе рисунка в учебнике приспособленность растений к окружающей среде (степная зона)</p>	<p>(начать выполнение практической работы); № 1 с. 96; б) № 50. Подготовить сообщение, используя иллюстрации или свои рисунки, о растениях степи</p>
12.12		<p>26 (5). Степи. Животный мир. С. 96–102. б) № 53</p>	<p>Воспринимать смысл познавательных текстов. Извлекать информацию из текста, сообщений в соответствии с учебной задачей. Устанавливать взаимосвязи в живой природе и между живой и неживой природой. Приводить примеры животных степной зоны. Определять приспособленность животных к жизни в степи</p>	<p>Классификация животных по рисунку в учебнике. Осмысленное чтение текста в учебнике, ответы на вопросы по нему. Характеристика животных степной зоны на основе текста в учебнике, их приспособленности к условиям степной жизни. Определение (среди других животных) типичных представителей. Составление цепей питания</p>	<p>б) № 52, 54. <i>Подготовить сообщение, используя свои рисунки или иллюстрации о животных степи</i></p>
15.12		<p>27 (6). Люди в степи. С. 102–107. б) № 55, 56</p>	<p>Устанавливать взаимосвязи в природе между деятельностью человека и природными условиями. Обсуждать, к каким экологическим проблемам может привести нарушение равновесия в природе. <i>Осознавать и оценивать последствия, к которым приводит влияние человека на природные сообщества</i></p>	<p>Коллективное обсуждение условий жизни людей в степи: какие можно отнести к благоприятным, какие – к неблагоприятным, как жизнь в степи повлияла на вид и род занятий людей. Предположение последствий, к которым могут привести нарушения взаимосвязей в природе</p>	<p>б) № 57, 58</p>
19.12		<p>28 (7). Лесостепь. С. 107–109</p>	<p>Различать природные условия основных и переходных природных зон (климат, почвы, растительность). Выделять существенные признаки лесостепной зоны. Сравнить изучаемые природные зоны (степь, лесостепь)</p>	<p>Определение по карте границ природных зон. Различение особенностей основных и переходных природных зон. Описание лесостепи на основе схемы в учебнике. Сравнение природных условий степной и лесостепной зон, условий жизни людей степной и лесостепной зон. Использование своих знаний и результатов наблюдений для описания особенностей природных зон</p>	<p>а) № 1–3 с. 109</p>

22.12		29 (8). Лесная зона. С. 109–124. б) № 59, 61	Использовать таблицы, схемы, рисунки, приведенные в учебнике. Находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи. Классифицировать растения и животных по природным зонам, ярусам леса. Проводить аналогии между изучаемым объектом и собственным опытом. Опирайтесь при ответе на собственные наблюдения в природе. Выделять существенные признаки лесной зоны умеренного пояса и ее подзон. Узнавать наиболее распространенные и охраняемые в родном крае растения и животных, обитающих в зоне лесов	Выделение подзон в лесной зоне (хвойные, смешанные, широколиственные леса умеренного пояса). Нахождение границ лесов на карте природных зон. Сравнение природных зон на схеме. Выявление зависимости растительности природной зоны от количества тепла и влаги. Сравнение рисунков разных типов леса. Определение типичных представителей животного и растительного мира разных типов леса. Выделение ярусов леса, подбор растений и животных для каждого яруса с опорой на текст учебника	а) № 2 с. 113; б) № 60, 66
26.12		30 (9). Сезонные изменения в лесу. С. 124–138. б) № 62, 63	Иметь представление о приспособлении животных организмов к сезонным изменениям в неживой природе, о распространении семян и плодов. Составлять таблицы, схемы, используя приведенные в учебнике текст и рисунки. <i>Проводить аналогии между изучаемыми объектами (сезонными изменениями в неживой и живой природе, растениями и животными) лесной зоны и своего края</i>	Характеристика особенностей разных сезонов года (самостоятельно). Определение сезонных изменений, происходящих в растительном и животном мире, с помощью собственных наблюдений в природе и информации в учебнике. Анализ распространения семян дикорастущих растений по рисунку в учебнике и формулирование вывода. Сравнение причин раннего цветения растений в лесу и степи. Знание перелетных птиц своего края. Проведение аналогии сезонных изменений в лесной зоне и в своем крае. Деление животных на группы по особенностям их приспособления к жизни в зимнем лесу	а) № 1 с. 131; № 1 с. 133; № 4 с. 137
29.12		31 (10). Контрольная работа за 1 полугодие			
12.01		32 (11). Сезонные изменения в лесу (продолжение). б) № 64, 65	Вести наблюдения в природе. Фиксировать изменения, происходящие в разные времена года, в растительном и животном мире. Выделять характерные признаки сезонов года на примере природы родного края	Экскурсия в природу. Обсуждение правил поведения в лесу в разные времена года. Ведение наблюдений за сезонными изменениями в природе. Анализ происходящих изменений	а) № 1–11 (на выбор учителя); б) № 67, 68. Подготовить сообщение о жилищах славян в степной и лесной

					зонах
16.01		33 (12). Как жили наши далекие предки. С. 139–140. б) № 69	Строить небольшие сообщения в устной форме. Использовать для построения сообщений различные источники информации. Устанавливать причинно-следственные связи (воздействие особенностей природных условий на жизнь и жилище славян). Сравнить хозяйственную деятельность человека в разных природных зонах	Анализ картины С.В. Иванова «Жилье восточных славян»: формулировка предположения об условиях жизни, видах деятельности славян. Выдвижение гипотез о жизни славян по предметам, найденным при проведении раскопок. Обсуждение сообщений о строительстве славянских жилищ в степной и лесной зонах	б) № 1, 2 с. 140; б) № 70 Подготовиться к контрольной работе
19.01		34 (13). Расселение славян. «Путь из варяг в греки». С. 141–147. б) № 71	Воспринимать смысл познавательного текста. Составлять рассказ по тексту учебника. Понимать особенности расселения славян по территории Восточно-Европейской равнины. Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи, в разных природных зонах	Составление рассказа о расселении славян, опираясь на текст и историческую карту. Объяснение причины закономерного расселения славян вдоль рек. Характеристика быта, основных занятий славян (по тексту учебника). Нахождение в тексте ответов на вопросы. Объяснение с помощью текста, как появились первые города. Соотнесение текстового описания пути «из варяг в греки» с изображением на карте в учебнике. Определение понятий: «исток», «русло», «устье», «приток», «левый берег реки», «правый берег реки». Моделирование ситуации (путешествие купца)	б) № 1–3 с. 144; № 1, 2 с. 147
23.01		35 (14). Обожествление природы. С. 148–150. б) № 72	Устанавливать связь между деятельностью древних славян и условиями их жизни и быта. Понимать понятие «язычество». Проводить аналогии между языческими праздниками и праздниками нашего времени	Доказательство с помощью текста учебника правильности утверждения: «Язычество всегда отражает природные условия, в которых живет народ». Определение понятия «язычество». Приведение примеров народных праздников и обычаев древних славян, соотнесение их с праздниками и традициями современных людей	а) № 1, 3 с. 150.
26.01		36 (15). Родной край в далеком прошлом	Иметь представление об истории родного края. Используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков. На основе имеющихся знаний отличать исторические факты от вымысла	Нахождение фактов, относящихся к образу жизни, обычаям, верованиям предков. <i>Экскурсия в краеведческий музей</i>	Небольшое сочинение на тему: «Что меня удивило в музее»

30.01		37 (16). Первые русские князья. С. 3–8 (2-я часть учебника)	Осознавать понятие «государство». Определять признаки и значение государства. Иметь представление об образовании Древнерусского государства, о первых русских князьях	Выделение основных признаков государства. Знакомство с историей образования Древнерусского государства. Анализ исторической карты в учебнике (границы Древнерусского государства, границы расселения племен, соседние племена). Обсуждение личностных качеств первых русских князей. Соотнесение исторической карты с физической и картой природных зон	а) № 2 с. 8; б) № 73
02.02		38 (17). Принятие Русью христианства. С. 8–11	Понимать значение принятия христианства для Руси. Иметь представление о выдающемся государственном деятеле – князе Владимире. Воспринимать смысл текста, извлекать из него главное. Выделять информацию из сообщений разных видов (текст, фильм, иллюстрации). <i>Определять последовательность важных событий в истории России</i>	Определение основных понятий: «язычество», «религия», «христианство», «православие». Рассуждение о роли личности князя Владимира в истории. Беседа о значении принятия христианства для Руси. Соотнесение исторических событий (крещение) с датами, с веком. Работа с лентой времени	Найти в тексте на с. 10–11 доказательства благотворного воздействия принятия христианства на Руси
06.02		39 (18). Расцвет Древнерусского государства. С. 11–14	Понимать значение сильного государства. Выделять существенные характеристики Древнерусского государства. Иметь представление о выдающихся российских государственных деятелях в изучаемый период (князьях Владимире, Ярославе Мудром), о связанных с ними событиях и их влиянии на историю нашего Отечества. <i>Иметь представление об истории и выдающихся людях родного края</i>	Работа с текстом учебника: знакомство с историей Древнерусского государства в изучаемый период. Обсуждение военных побед, роста городов, усиления княжеской власти. Оценка личности князя Ярослава Мудрого. <i>Экскурсия в краеведческий музей</i>	а) № 2 с. 13; б) № 74
09.02		40 (19). Древнерусская культура. С. 14–24. б) № 75, 91	Проявлять уважительное отношение к России, родному краю, культуре. Анализировать иллюстрации и сопоставлять их со словесным описанием в тексте. <i>Приводить примеры культурных и общественных событий, оценивать их значимость в жизни людей, государства</i>	Знакомство с древнерусской архитектурой (деревянное и каменное зодчество). Сравнение крестьянского дома и боярского двора по рисунку на с. 15. Определение устного народного творчества как источника информации об истории Древней Руси. Понимание изречений в летописях и сборниках того времени и рассуждение об их смысле, соотнесение этих изречений с современностью. Практическая работа «Как	а) № 4 с. 24; б) № 76

				учили школьников»: проведение исследования по изучению развития письменности на Руси	
13.02		41 (20). Ослабление Древнерусского государства. С. 24–25	Устанавливать причинно-следственные связи раздробленности государства и их последствий. Определять понятие «натуральное хозяйство»	Нахождение в тексте учебника причин раздробленности и ослабления Древнерусского государства. Представление о натуральном хозяйстве на основе описания в учебнике	а) № 1, 3 с. 25
16.02		42 (21). Ордынское нашествие. С. 26–29	Соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком. Находить место изученных событий на ленте времени. Определять последовательность исторических событий России. Называть исторических деятелей (Чингисхан, Батый). Проводить сравнения по рисункам учебника. Пересказывать изученные события по плану	Отражение ордынского нашествия на ленте времени. Определение последовательности событий. Знакомство с полководцами кочевников Чингисханом и Батыем. Анализ иллюстраций в учебнике: сравнение одежды, оружия воинов орды и доспехов дружинников, суждение по одежде об уровне развития ремесел, видах занятий народов. Обсуждение возможных причин поражения Руси	а) № 1 с. 27; № 1 с. 29
20.02		43 (22). Угроза с запада. С. 29–33	Испытывать чувство гордости за национальные победы. Соотносить исторические события с датами, конкретную дату с веком. Определять последовательность событий в истории России. <i>Строить сообщения об исторических деятелях (А.Невский), используя дополнительные источники информации. Приводить примеры событий, фактов, характеризующих личность, оценивать их значимость для людей и государства</i>	Отражение на ленте времени битв на Неве (1240 г.) и Чудском озере (1242 г.). Характеристика особенностей положения Новгородского княжества. Сравнение тактики боя немецких рыцарей и русского войска. Анализ исторической карты: сопоставление ее с описанием событий в тексте. Характеристика личности А. Невского с использованием текстовой информации в учебнике и репродукции картины П. Корина «Александр Невский». Нахождение в тексте учебника подтверждения военного таланта А. Невского	а) № 1–3 с. 33; б) № 77 <i>Исследовательская Работа (парами) по истории одного из древних городов (№5 с. 33). Выбор пары, оформление и подача материала – по желанию учащихся</i>

Объединение русских земель вокруг Москвы

(12 часов)

Цели: педагогическая: создание условий для изучения разных видов природных зон;

ученическая: в результате освоения данной темы ученик должен научиться отличать особенности каждого природного сообщества.

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none">– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;– интерес к познанию окружающего мира;– ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;– предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев;– осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;– оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;– этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;– понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; – принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения;– понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром.	<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов;</i>– <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</i>– <i>учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</i>– <i>способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</i>– <i>реализации основ гражданской идентичности в поступках;</i>– <i>следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</i>– <i>установки на здоровый образ жизни;</i>– <i>ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</i>– <i>эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.</i>
---	---

Регулятивные универсальные учебные действия

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none">– принимать и сохранять учебную задачу;– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;– контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем,	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none">– <i>самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</i>– <i>самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-</i>
--	---

<p>одноклассниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами. 	<p><i>образным, словесно-образным и словесно-логическим материалом;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов.</i>
--	---

Познавательные универсальные учебные действия

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательного текста, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении);</i> – <i>осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов;</i> – <i>записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</i> – <i>создавать модели и схемы по заданиям учителя;</i> – <i>строить сообщения в устной и письменной форме;</i> – <i>находить разнообразные способы решения учебной задачи;</i> – <i>проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям без указания количества групп;</i> – <i>строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).</i>
--	---

Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>контролировать действия партнера;</i> – <i>допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной;</i> – <i>строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его</i>
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. 	<ul style="list-style-type: none"> <i>аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</i> <i>– стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i> <i>– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;</i> <i>– использовать речь для регуляции своего действия;</i> <i>– оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</i> <i>– адекватно использовать языковые средства</i> <i>– понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению;</i> <i>- осуществлять взаимоконтроль;</i> <i>- использовать речь для планирования своей деятельности.</i>
--	--

Планируемые предметные результаты

Прим Дата	Факт дата	Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
27.02		44 (1). Залеская земля. С. 34–36	Определять последовательность важных событий в истории России. Обобщать изученный материал. Определять периоды зарождения и распада Древнерусского государства	Определение местонахождения Залесской земли на физической карте. Сравнение условий жизни человека в лесу и в степи. Объяснение причин упадка Киевского княжества и Древнерусского государства. Чтение и обсуждение былин и сказаний	а) № 1 с. 36; б) № 78
02.03		45 (2). Что такое природное сообщество. С. 36–37	Определять понятие «природное сообщество». Осваивать доступные способы изучения природы (наблюдение, сравнение). Осознавать элементарные правила поведения в природе и социальной среде	Экскурсия в природу. Обсуждение особенностей разнообразия природы России. Знакомство с понятием «природное сообщество». Наблюдение за природой родного края на примере одного из сообществ	а) № 1 с. 37
06.03		46 (3). Законы лесной жизни. С. 38–45. б) № 79	Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества, объяснять взаимосвязи в лесу. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе. Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу. Знать элементарные правила поведения человека на природе (лесу). Определять	Определение понятия «природное сообщество». Приведение примеров природных сообществ. Знакомство по рисунку с природным сообществом лес. Установление по рисунку взаимосвязей в живой природе. Деление растений на группы (светолюбивые и теневыносливые). Составление цепи питания между представителями лесного сообщества. Выявление положительного и отрицательного влияния человека на природу.	а) № 1–3 с. 40, № 1–4 с. 42 (выборочно, на усмотрение учителя); б) № 80

			значение леса для древнерусского и для современного человека	Моделирование ситуации поведения в лесу. Составление (в группах) правил поведения в лесу. Решение задач на ориентирование в лесу	
13.03		47 (4). Природное сообщество луг. С. 45–49	Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества, объяснения взаимосвязей растений и животных луга. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе. Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природное сообщество луг. Приводить примеры растений и животных луга, ядовитых растений	Установление связей в природном сообществе луг по рисунку. Составление пищевых цепей. Определение роли животных в сообществе луг. Приведение примеров животных, растений, насекомых, обитающих на лугу. Знакомство с ядовитыми растениями луга. Описание сезонных изменений, происходящих на лугу (по тексту учебника). Сравнение луга и степи	а) № 1–3 с. 47; б) № 81
16.03		48 (5). Природное сообщество озеро. С. 49–56. б) № 82, 83	Находить на карте и знать названия крупных озер России. Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природного сообщества озеро. Извлекать из текста учебника главную мысль. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе. Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природное сообщество озеро. Приводить примеры растений и животных озера, приспособления животных к разным средам обитания	Характеристика озера как природного сообщества. Нахождение на карте крупнейших озер России. Сравнение озера и пруда. Поиск в тексте доказательств того, что озеро – это сообщество. Знакомство с обитателями озера. Обсуждение цепи питания в озере (по рисунку). Описание внешнего строения какого-нибудь животного, обитающего в озере, с доказательством его приспособленности к условиям среды обитания. Составление цепей питания. Обсуждение правил поведения на воде	а) № 1, 4–7 (выборочно, на усмотрение учителя); б) № 84, 85. <i>Нанести на контурную карту географические объекты (крупные озера)</i>
20.03		49 (6). Природное сообщество поле. С. 56–59	Находить в тексте и приводить доказательства своей точки зрения. Исследовать связи между человеком и природой, между растениями и животными. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Выявлять положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу. Различать природные сообщества поле и луг. Сравнить изучаемые природные сообщества лес, луг, водоем как единство неживой и живой природы (солнце, воздух, вода, почва,	Различение поля и луга. Поиск в тексте доказательств того, что поле – сообщество. Обсуждение изменений орудий и техники для обработки почвы от древности до настоящего времени. Распределение растений по группам по самостоятельно выделенным признакам (культурные, луговые, сорняки, ядовитые). Работа в группах: классификация растений и животных по сообществам. Нахождение в тексте мероприятий по сохранению плодородия почвы. Оценивание растений и насекомых с позиции	а) № 7 с. 59; б) № 86

			животные)	полезности и вредности для человека	
03.04		50 (7). Возвышение Москвы. С. 60–63	Определять последовательность исторических событий. Находить в тексте учебника необходимую информацию об условиях, которые способствовали возвышению Москвы. Знакомиться с обликом столицы и его изменением в ходе исторического времени (к концу XIII века)	Работа с текстом учебника. Определение преимущества географического положения Москвы. Соотнесение информации из текста с картой. Работа с картой: возможные торговые пути. Использование дополнительных источников (энциклопедии, справочники и т.д.) для составления описания древней Москвы	а) № 1 с. 61; б) № 87
06.04		51 (8). Куликовская битва. С. 63–66	Составлять портрет исторического деятеля (Дмитрий Донской). Приводить из текста примеры фактов и событий, характеризующих личность. Соотносить исторические события с датами. Составлять план сражения и описывать его, используя текстовую и графическую информацию (рисунок, схема). Знать дату и значение Куликовской битвы для России, народа	Составление плана сражения по тексту. Соотнесение информации из текста со схемой сражения. Работа с лентой времени: отметка даты Куликовской битвы (1380г.) Обсуждение значения Куликовской битвы для русского народа. Определение своего отношения к эпизодам Куликовской битвы	а) № 1, 2 с. 66
10.04		52 (9). Стояние на реке Угре. С. 66–68	Анализировать иллюстрации в учебнике, сопоставлять их со словесным описанием в тексте. Реконструировать исторические события по отражающим их репродукциям картин. Соотносить исторические события с датами, дату с веком. Определять последовательность важных исторических событий России. Называть причины победы русских войск над захватчиками. Знать дату освобождения Руси от ордынского ига – 1480 г.	Анализ схемы «Стояние на реке Угре» (с. 67 в учебнике). Сравнение с Куликовской битвой (ход сражения, виды оружия). Нахождение и выписывание из текста в учебнике основных причин победы русских войск. Анализ репродукций картин А. Бубнова и М. Авилова, сопоставление с текстом учебника	а) № 1, 2 с. 68. <i>Составить описание военных действий по схеме (карте)</i>
13.04		53 (10). Создание Московского государства. С. 68–69	Отражать важнейшие события истории на ленте времени (конец XV – начало XVI века, создание Московского государства). Пользоваться историческими картами. Ориентироваться в важнейших для страны событиях в изучаемый период времени. <i>Иметь представление об истории Московского государства. Различать разные периоды прошлого (Древняя Русь и Московское княжество)</i>	Обобщение пройденного материала. Подведение итогов: чем закончился предыдущий исторический период. Работа с исторической картой: нахождение и определение территории Московского государства XVI века; сравнение с картой Древнерусского государства. Нахождение в тексте учебника особенностей Московского княжества, нововведений Ивана III	б) № 88
17.04		54 (11).	Составлять портрет исторического деятеля	Обсуждение на основе текста личности Ивана IV.	а) № 1 с. 75;

		Грозный царь. С. 69–71. б) № 89	Ивана Грозного. Оценивать факты и события с позиции их значимости для истории русского народа. Уметь оценивать роль личности в истории с разных сторон	Работа в группах: нахождение отрицательных и положительных сторон деятельности Ивана Грозного. Анализ репродукции картины И. Репина	б) № 90
20.04		55 (12). Развитие русской культуры. С. 72–80	Понимать особую роль России в мировой истории. Испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы. <i>Анализировать развитие культуры, зодчества, искусства России. Сопровождать сообщения демонстрацией фотографий, репродукций картин, открыток</i>	Представление сообщений о городах, входящих в Золотое кольцо России. Нахождение на карте и фиксация на контурной карте этих городов. Обсуждение одежды разных слоев населения по рисунку. Беседа о событиях и открытиях XVI века в России. Чтение текста в учебнике о развитии культуры, зодчества, искусства России и обсуждение в классе	а) № 1 с. 73, № 2 с. 79 Подготовить Сообщения о Ермаке и А. Никитине (по желанию двум ученикам)

Путь от Руси к России (13 часов)

Цели: педагогическая: создание условий для изучения особенностей природы Азии;

ученическая: в результате освоения данной темы ученик должен познакомиться с особенностями природных зон Азии, научиться выделять причинно-следственные связи

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

Личностные универсальные учебные действия

<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентация на принятие образца «хорошего ученика»; – интерес к познанию окружающего мира; – ориентация на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; – предпосылки для готовности самостоятельно оценить успешность своей деятельности на основе предложенных критериев; – осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности; – осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю; – понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков; – ориентация в поведении на принятые моральные нормы; 	<p>Обучающийся получит возможность для формирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внутренней позиции на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженных учебно-познавательных мотивов; – выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; – учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи – способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; – реализации основ гражданской идентичности в поступках; – следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям; – установки на здоровый образ жизни; – ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; – эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им.
---	--

<ul style="list-style-type: none"> – сопереживание другим людям, в т.ч. историческим лицам; – принятие ценности природного мира, природоохраны, здоровьесберегающего поведения; – понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц; – понимание красоты природы России и родного края на основе знакомства с окружающим миром. 	
---	--

Регулятивные универсальные учебные действия

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу; – следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения; – контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным (рисунками, картой, таблицей, схемой, диаграммой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками; – отбирать адекватные средства достижения цели деятельности; – вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок; – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими людьми; – действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи и во внутреннем плане. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; – самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с наглядно-образным, и словесно-логическим материалом; – на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых природных объектов.
--	---

Познавательные универсальные учебные действия

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем; – осуществлять запись указанной учителем информации об окружающем мире; – пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, моделями, схемами, приведенными в учебной литературе; – строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; – находить в сотрудничестве с одноклассниками разнообразные способы решения учебной задачи; – воспринимать смысл познавательного текста, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей; – анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, медиаресурсов; – фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ; – создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя; – строить сообщения в устной и письменной форме; – находить разнообразные способы решения учебной задачи; – осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям без указания количества групп; – строить логическое рассуждение как связь простых суждений об объекте (явлении).
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять синтез как составление целого из частей; – проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп; – понимать структуру построения рассуждения как связи простых суждений об объекте (явлении); – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (самостоятельно выделять класс объектов); – подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. 	
--	--

Коммуникативные универсальные учебные действия

<p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; – строить сообщение в соответствии с учебной задачей; – ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; – учитывать другое мнение и позицию; – формулировать собственное мнение и позицию; – договариваться, приходить к общему решению (при работе в паре, в группе); – контролировать действия партнера; – адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач; – задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения. 	<p>Обучающийся получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> – допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной; – строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудио-визуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; – стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет; – использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать языковые средства для решения различных коммуникативных задач; – понимать ситуацию возникновения конфликта, содействовать его разрешению; – оказывать в сотрудничестве необходимую помощь; – осуществлять взаимоконтроль; – использовать речь для планирования своей деятельности.
--	---

Планируемые предметные результаты

Прим Дата	Факт дата	Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание
24.04		56 (1). Русские первопроходцы. С. 80–83.	Находить и показывать на карте пути великих путешественников, открывателей новых земель (А. Никитин и Ермак). Составлять небольшие рассказы о достопримечательностях новых земель. Находить на карте географические	Ориентирование по карте. Нахождение и фиксация на контурной карте маршрутов путешественников. Выделение по тексту и обсуждение цели новых основных направлений пути. Извлечение информации из сообщений о путешествиях Ермака и А. Никитина	а) № 1 с. 81; б) № 92

		б) № 93	объекты (Белое, Азовское моря, Тихий океан, Балтийское море, острова Северного Ледовитого океана). Оценивать качества личности путешественников. <i>Оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность</i>		
27.04		57 (2). Географическое положение Азии. Сибирь. С. 83–87. б) № 94	Определять географическое положение Азии. Находить и называть географические объекты, заданные учителем. Разделять материк на две части света: Европу и Азию. Называть и показывать географические объекты, по которым проходит условная граница. Выделять природные особенности Сибири	Самостоятельное описание географического положения Азии с использованием текста и карты. Работа в группе: описание по карте рельефа Азии, нахождение и фиксация на карте географических объектов (крупные острова, полуострова, озера, вулканы, горы, равнины Азии). Характеристика природных условий Сибири с использованием текста и карты и знание причин их особенностей	а) № 1–3 с. 85; б) № 95 Найти в тексте на с. 86–87 причины сурового климата Сибири
01.05		58 (3). Тайга. С. 88–92. б) № 96	Использовать карты природных зон для составления характеристики тайги. Сравнить изучаемые природные зоны России. Классифицировать животных зоны лесов на группы по самостоятельно выделенным признакам. Приводить примеры животных и растений зоны тайги. Знать правила поведения в лесу. Оценивать свое поведение и поведение других людей в природе	Нахождение зоны тайги на карте природных зон. Сравнение тайги с зоной смешанных лесов. Составление плана рассказа о природной зоне тайге. Соотнесение текста с рисунком. Знакомство по рисунку с животными тайги. Составление в классе правил поведения в лесу, обсуждение мер предотвращения пожаров в тайге. Классификация животных на группы по самостоятельно выделенным признакам	а) № 1, 2 с. 91; б) № 97, 98
04.05		59 (4). Природное сообщество болота. С. 93–97. б) № 100, 101	Находить на карте болота. Объяснять причины образования болот, описывать их особенности как природного сообщества. Приводить примеры представителей растительного и животного мира, характерных для этого природного сообщества. Знать правила поведения на болоте. Устанавливать взаимосвязи между неживой и живой природой в болоте. <i>Сравнить изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем и др.) как единство живой (растения, животные) и неживой природы (солнечный</i>	Определение по карте местоположения болот, знакомство с их условным обозначением. Поиск в тексте причин образования болот. Знакомство по рисунку в учебнике с животным и растительным миром болот. Определение значения болот в природе. Обсуждение правил поведения на болоте. Работа в группах: приведение доказательств того, что лес, луг, водоем – это сообщества	а) № 1–3 с. 96; б) № 99 Найти в тексте (с. 93–96) существенные признаки болота

			<i>свет, воздух, вода, почва</i>		
08.05		60 (5). «Хождение за три моря». С. 98–103. б) № 102	Находить и демонстрировать на карте путь путешественника А. Никитина. Использовать карты, дополнительные источники информации (энциклопедии, справочники), рисунки, картинки для подготовки и представления сообщений о природе Индии	Определение по картам (физической и природных зон) географического положения Индии. Обсуждение, в пределах каких природных зон располагается Индия. Обсуждение способов представления сообщений о путешествии А.Никитина, о животных и растениях тропического леса. Сравнение лесов умеренного пояса с лесами тропического пояса	б) № 103, 104. Подготовить сообщение о тропическом лесе
Россия в XVII веке (8 часов)					
11.05		61 (6). Смутное время. Спасители земли Русской. С. 104–109. б) № 105	Воспринимать смысл текста. Выделять необходимую информацию. Устанавливать причинно-следственные связи недовольства народа, знати и т.д. Определять роль Минина и Пожарского в истории России. Оценивать характер русского народа. Знать историю появления государственного праздника Дня народного единства	Установление последовательности событий по тексту учебника. Обсуждение условий жизни во времена Смутного времени. Выявление роли К. Минина и Д. Пожарского в истории России. Работа с лентой времени: дата освобождения России от польских захватчиков (1612 г.). Соотнесение событий 1612 года с современным государственным праздником Днем народного единства (4 ноября)	а) № 1, 2 с. 109; б) № 106
15.05		62 (7). Расширение пределов страны. С. 109–111. б) № 107	Испытывать чувство гордости за открытия, сделанные русскими путешественниками. Использовать карты, схемы маршрутов, рисунки для объяснения природных явлений, нахождения географических объектов. Находить на карте и показывать путь великого путешественника С. Дежнева. Определять значение экспедиции команды С. Дежнева для страны	Работа с контурной картой: нанесение географических объектов, маршрута путешественников. Обсуждение значения для страны открытий, сделанных С. Дежневым. Моделирование ситуации похода в Сибирь (что для этого необходимо). Обсуждение качеств личности первооткрывателя	а) № 3, 4, 5 с.111 (на усмотрение учителя). Подготовить сообщение о животных и растениях тундры
18.05		63 (8). Природа тундры. С. 112–118. б) № 110	Использовать рисунки, собственные наблюдения, текст учебника для изучения природной зоны. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе	Определение по карте границ тундры. Составление характеристики особенностей природных условий тундры на основе схемы и текста в учебнике. Знакомство по рисунку с животными тундры. Классификация животных на группы по самостоятельно выделенным признакам. Составление плана рассказа «Природа тундры»	а) № 1 с. 117. Подготовить сообщение о животных арктической пустыни (выборочно, Двум-трем ученикам)

22.05	64 (9). Природа тундры (продолжение). С. 118–122 б) 109	Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу. Приводить примеры растений и животных тундры, их приспособления к жизни в тундре. Знать основные виды деятельности человека в тундре	Нахождение в тексте информации о приспособлении животных и растений к жизни в тундре. Сравнение растительности степи и тундры. Выделение основных занятий людей в тундре, используя текст учебника	а) № 2 с. 122; б) № 108
25.05	65 (10). Арктическая пустыня. С. 122–127. б) № 112	Использовать рисунки, текст учебника, дополнительные источники информации для изучения природной зоны. Воспринимать окружающий мир целостно в единстве природы. Устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в природе. Выявлять положительное и отрицательное влияние человека на природу. Приводить примеры растений и животных Арктики, их приспособления к жизни в арктической пустыне. Сравнить условия жизни в разных природных зонах	Нахождение на карте зоны арктической пустыни. Сравнение понятий «арктическая пустыня» и «пустыня жаркого климата». Сопоставление Арктики и Антарктики. Работа с вопросами и заданиями в учебнике. Обсуждение сообщений о животных арктической пустыни	а) № 2 с. 126; б) № 111, 113 <i>Сделать сравнительную характеристику Арктики и Антарктиды</i>
29.05	66 (11). Народы Сибири. Рудознацы. Послы. С. 128–133	Устанавливать взаимосвязи между человеком и природой, зависимость деятельности человека от жизни в определенных природных условиях. Осуществлять поиск иллюстративного и текстового материала в дополнительных источниках, рекомендуемых учителем	Обсуждение влияния природных условий на жизнь человека. Обмен информацией из дополнительных источников (справочники, энциклопедии, Интернет) о народах Сибири и их традициях. Обсуждение значения открытий полезных ископаемых для развития России. Выявление значения соблюдения правил поведения в обществе (этикет)	а) № 1 с. 129; б) № 114, 116
	67 (12). Россия накануне реформ. С. 134–136. б) № 115	Оценивать устные высказывания одноклассников в соответствии с обсуждаемой темой. Оформлять результаты исследовательской работы. Использовать исторические понятия для решения учебно-познавательных задач. Узнавать государственную символику. Соотносить исторические понятия с датами, конкретную дату с веком. Определять последовательность важнейших событий в истории России	Представление альбомов по истории культуры России. Выполнение обобщающих заданий Работа с картой и лентой времени	Подготовка к годовой контрольной работе
	68 (13). Контрольная работа по итогам года			

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Окружающий мир: учебник для 3 класса: в 2 ч. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Рабочая тетрадь для 3 класса к учебнику «Окружающий мир». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н. Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир». 3 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Галяшина П.А., Плотникова А.Ю. Поурочно-тематическое планирование к учебнику Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова «Окружающий мир». 3–4 классы. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Товпинец И.П. Уроки здоровья: книга для чтения в 3–4 классах. – Самара: Корпорация «Федоров»: Издательство «Учебная литература».

Трафимова Г.В. Секреты и диковинки окружающего мира: книга для чтения по курсу «Окружающий мир». – Самара: Корпорация «Федоров».

Трафимова Г.В. Тайны близкие и далекие: книга для чтения по курсу «Окружающий мир». – Самара: Корпорация «Федоров».

Чутко Н.Я. Я – гражданин России (Я – моя страна – мой мир): учебник-хрестоматия для 3 класса. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Чутко Н.Я., Авдейчук Н.Г. Методические пояснения к учебнику-хрестоматии «Я – гражданин России». 3 класс. – Самара: Корпорация «Федоров».

Контрольные и проверочные работы. 1е полугодие. Система Л.В. Занкова / Сост. С.Г. Яковлева. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Контрольные и проверочные работы. 2-е полугодие. Система Л.В. Занкова / Сост. С.Г. Яковлева. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Олимпиадные задания. 3–4 классы: Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир / Автор составитель Г.В. Раицкая. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Пособие по краеведению местного издательства.

Энциклопедии, справочники, альбомы, по содержанию связанные с темами, предусмотренными программой для 3 класса.

2. Специфическое оборудование:

• Наглядные пособия:

а) натуральные: гербарии, коллекции, чучела, любые возможные натуральные природные объекты;

б) изобразительные:

– физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;

– атлас для начальных классов;

– настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Природа России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»;

– таблицы классификации растений и животных, картин объектов

природы;

– рисунки, слайды, диафильмы;

в) аудиовизуальные: кинофильмы, видеофильмы;

г) самодельные наглядные пособия;

д) фланелеграф, магнитная доска могут использоваться для моделирования процессов, явлений природы.

- Интерактивная доска.
- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

От темы и содержания материала зависит, каким будет урок: беседа, путешествие, практическая или исследовательская работа, экскурсия, мультимедиаурок, сочинение, деловая или ролевая игра, или сочетание каких-либо названных форм. В 3–4 классах особое внимание надо уделить урокам-конференциям, на которых дети выступают с защитой своих исследовательских работ и проектов. Любой урок в системе развивающего обучения должен быть проблемным. Построению такого урока способствуют проблемные вопросы, помещенные в учебнике.

На уроках необходимо использовать лингвистический, литературный, исторический материал, а также музыкальное и изобразительное оформление.

Созданию у детей образа, который бы им запомнился, может служить сочетание наглядных пособий. Например, при знакомстве с природными зонами можно сочетать образный рассказ учителя с работой по физической карте и карте природных зон, с показом гербариев, картин, слайдов, кадров диафильма, которые раскроют особенности природы – растительного и животного мира, а также особенности жизни людей. Но всегда, когда есть возможность, следует в первую очередь использовать натуральные предметы, непосредственные наблюдения в природе, а уже потом их изображения и модели.

Наблюдения детей являются основным источником проблем, связанных с изучением окружающего мира, и их решений. Поэтому экскурсии в природу для ознакомления с родным краем, по историческим местам, в музеи рассматриваются как форма обучения, равноценная и даже более предпочтительная, чем урок в классе. Экскурсии могут продолжаться целый урок, целый день, а могут и сочетаться с работой в классе. Ученики уже знают, что это учебное занятие, проводимое в другом месте.

Задания в учебнике предполагают разные формы их выполнения: индивидуальную, фронтальную, по группам и в парах. Эти задания могут предварять текст, стимулируя самостоятельную мысль детей, разрывать его, дробя на более мелкие смысловые части, или находиться после текста, нацеливая на выводы и обобщения.

