

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3**

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей Иванов
/Олениченко М.Н./ Олениченко
Протокол № 1
от «18» августа 2016 г.

«Согласовано»: ЗД по НМР
/Новикова Н.В./ Новикова
«30» августа 2016 г.

«Утверждено»: директор МБОУ г. Иркутска
гимназии № 3
/Трошин А.С./ Трошин
Приказ № 116-31 от «31» августа 2016 г.
«05» сентября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

ДЛЯ 2 КЛАССА

(уровень: общеобразовательный)

Рабочая программа составлена на основе Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова по окружающему миру. Авторы: Н.Я Дмитриева, А.Н. Казаков (Сборник программ начального общего образования. Система Занкова / Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова.- Самара: Издательский дом «Федоров», 2011. – 224с.)

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КУРСУ

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны – как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Л.В. Занков полагал, что без знаний по биологии, географии, истории невозможно воспитание у детей младшего школьного возраста качеств человека-гражданина, патриота. Эти знания, по его мнению, содействуют широкому охвату явлений мира в его многообразии, они учат воспринимать факты и явления окружающего мира во времени и пространстве.

Стержнем курса является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно-научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию

в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе.

От 1 к 4 классу прослеживаются следующие взаимозависимости. Начальные представления о Космосе служат базой для понимания процессов, происходящих в природе Земли. В свою очередь неживая и живая природа – это та среда, в которой развивается история человечества, а человек своей деятельностью изменяет природу Земли.

Таким образом, предметом исследования школьников является единство неживой и живой природы, роль развития человека, общества, его открытий на разных этапах истории, постепенное высвобождение человека из-под власти природы и, наконец, вмешательство человека в природу.

Этот подход к развитию содержания сохраняется и во 2 классе, в котором на первый план выступает неживая и живая природа. Она является той основой, на которой базируются рассматриваемые в учебнике связи: природа - жизнь человека – развитие общества. Ознакомление со строением Земли и ее оболочек способствует осознанию взаимозависимостей между компонентами неживой природы, пониманию процесса образования на Земле условий, в которых оказалось возможным возникновение и развитие живых организмов, то есть биосферы.

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания» (Л.В. Занков. Обучение и развитие. С. 101). В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания в их историческом развитии. Все естественные науки выросли из человеческой практики. Чтобы выжить, человек вынужден был приспособляться к местным условиям. При этом у него возникало много вопросов: почему сменяются день и ночь, почему идет снег и дождь, почему бывает холодно и тепло, почему разнообразен растительный и животный мир Земли, почему так отличается в других странах жизнь людей и их культура и т.д. Постепенно человек накапливал достаточно знаний, чтобы отвечать на возникающие вопросы.

Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий: 1) история открытия и познания природы Земли; 2) развитие человека и человеческого общества; 3) сведения о людях, вошедших в историческую память народа.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены представленной ниже программой.

Учебно – тематический план

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов
1	Общий взгляд на Землю	5
2	Как изучают окружающий мир	9
3	Космос и Земля	14
4	Взаимодействие сил природы	22
5	Живая природа	18
	Итого:	68

Четверть	Всего часов	Формы контроля	
		<i>Контрольные работы</i>	<i>Тематические тесты</i>
1 четверть	16	1	2
2 четверть	14	2	1
3 четверть	20	2	2
4 четверть	18	2	1
Всего	132	7	6

№ п/п	Реферативное описание тем
1	<p>Общий взгляд на Землю (5 часов)</p> <p>Человек и природа Материки и океаны Земли. Россия - самое большое государство мира. Москва - столица. Россия - родина космонавтики. <i>Практическая работа.</i> Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, с контурной картой полушарий.</p>
2	<p>Как изучают окружающий мир (9 часов)</p> <p>Человек и общество Органы чувств человека. Правила гигиены. Что надо знать, чтобы сохранить органы чувств здоровыми. Правила организации учебного труда дома и в школе. Источники информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет. Исследовательская работа. Труд и творчество старших и сверстников. Учеба как вид творческой деятельности. Классный, школьный коллектив. Роль учителя. Инструменты и приборы. Назначение и устройство термометра.</p> <p>Человек и природа</p>

	<p>Вещества. Три состояния вещества в природе - твердое, жидкое, газообразное, их основные свойства. Экология – наука о взаимосвязях между живыми организмами и окружающей средой. <i>Практические работы.</i> Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств; определение свойств веществ, находящихся в твердом, жидком и газообразном состоянии; знакомство с лупой, термометром; измерение температуры тела, воздуха, воды, снега.</p>
3	<p>Космос и Земля (14 часов) Человек и природа Звезды. Солнце - звезда. Планеты. Луна - спутник Земли. Форма Земли. Вращение Земли вокруг оси и Солнца. Время: год, месяц, неделя, сутки. Причина смены дня и ночи. Область жизни на Земле. Ориентирование по отношению к собственному телу, Солнцу и местным признакам. Горизонт, стороны горизонта. Компас. Представление о глобусе и географической карте. Основные формы земной поверхности (рельеф): равнина, горы, холмы, овраги. Формы земной поверхности, свойственные родному краю. Красота и разнообразие ландшафтов России и родного края. <i>Практические работы.</i> Ориентирование на местности относительно собственного тела, по Солнцу, компасу и местным признакам. Нахождение на глобусе и карте изучаемых объектов. Изготовление примитивного компаса. <i>Экскурсия</i> в планетарий. <i>Наблюдения</i> за высотой Солнца над горизонтом, за изменением длины тени от предметов в течение светового дня, за фазами Луны; за погодой.</p>
4	<p>Взаимодействие сил природы (22 часа) Человек и природа Влияние Солнца на сушу. Тепловые пояса Земли и смена времен года. Причина смены времен года. Вода. Вода на Земле. Водоемы естественные: океан, море, озеро, река, болото. Водоемы искусственные - пруд, водохранилище, каналы. Правила безопасного пользования источниками воды. Три состояния воды. Вода в атмосфере. Снег, лед. Свойства воды. Вода - растворитель. Очистка воды от примесей фильтрованием. Вода - одно из условий жизни на Земле. Вода в быту. Воздух. Представление о его составе. Свойства воздуха. Воздух как условие горения. Что такое ветер. Значение воздуха для растений, животных и человека. Взаимосвязи и взаимозависимости между компонентами неживой природы. Явления природы: снегопад, листопад, ветер, гроза; смена времени суток, смена времен года. Круговорот воды в природе. Представление о стихийных бедствиях на Земле. Стихийные бедствия, возможные в местности, где находится школа. Изменение поверхности Земли под воздействием Солнца, воды, ветра и деятельности человека. Охрана суши, воды и воздуха от загрязнения вредными веществами. <i>Практические работы.</i> Определение свойств воздуха и воды; измерение температуры воздуха и воды; растворение в воде веществ, фильтрование; определение направления ветра с помощью флюгера. <i>Экскурсия</i> к водоему: наблюдения за состоянием водоема в разное время года. Обсуждение правил поведения у водоема. Ознакомление с экологическим состоянием своей местности.</p>
5	<p>Живая природа (18 часов) Человек и природа Царства живой природы: бактерии, грибы, растения, животные. Признаки живых организмов: дыхание, питание, движение, рост, размножение, умирание. Представление о взаимосвязи живых организмов с неживой природой, о связях между разными представителями живой природы. Растения, их разнообразие. Роль растений в природе и жизни человека. Бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые</p>

для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода). Водоросли, мхи, папоротники, хвойные и цветковые растения. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Овощи и фрукты. Части растений, которые мы едим. Плоды и корнеплоды. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Представление о группах животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие (или насекомые, рыбы, птицы, звери); разнообразие животных. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений. Правила поведения с домашними животными. Сохранение редких растений, животных. Красная книга. Грибы - съедобные и ядовитые, их разнообразие. Правила сбора грибов. Бактерии, их роль в жизни живой природы и человека. Гигиена тела и жилища. Красота и разнообразие природы России. *Практические работы.* Проращивание семян; наблюдение за развитием растений в разных условиях; наблюдение и уход за комнатными растениями, за животными в уголке живой природы; изучение особенностей внешнего строения различных групп животных и растений с помощью коллекций и гербариев; рассматривание и классификация плодов и семян; рассматривание строения плода и корнеплода; различение ядовитых грибов. *Экскурсия* в природу, в зоопарк, в ботанический сад.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

Человек и природа

Обучающийся научится:

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять основные стороны горизонта по компасу, природным приметам;
- различать твердые, жидкие и газообразные вещества;
- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, ее значение для живых организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);

- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- ухаживать (полив, рыхление) за комнатными растениями;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времен года;*
- *показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоемы;*
- *различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;*
- *различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).*

Человек и общество

Обучающийся научится:

- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;
- определять принадлежность организмов к царствам живой природы: растениям, животным, грибам, бактериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *использовать на практике основные правила познания окружающего мира;*
- *понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;*
- *оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективах.*

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Дата	Наименование разделов и тем	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Задания для домашней работы	Виды контроля
Раздел №1. ОБЩИЙ ВЗГЛЯД НА ЗЕМЛЮ - 5 ЧАСОВ.						
1.	03.09.16	Наша Родина – Россия. С. 3–7, 1 части учебника	Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн), знать название столицы. <i>Понимать чувства других людей и сопереживать им.</i> Принимать ценность семейной жизни. Называть адреса своего проживания, свою этническую принадлежность, членов своей семьи и ближайших родственников. <i>Характеризовать Россию как самое большое и многонациональное государство,</i> обязанности каждого члена своей семьи. Оценивать взаимоотношения людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос) с позиции развития этических чувств, доброжелательности, толерантности, эмоционально-нравственной отзывчивости.	Участие в викторине «Государственные символы России». Работа с физической и административной картами мира и России «Путешествуя по родной стране». Участие в игре «Продолжи ассоциативный ряд по теме «С чего начинается Родина». Прослушивание или исполнение Государственного гимна России с последующим обсуждением текста гимна: «Чувства любви и гордости за мою Родину в словах гимна». Участие в мини-проекте «Я, ты, он, она – вместе дружная семья» (знакомство с праздниками и традициями людей различных национальностей). Участие в викторине «Ими гордится страна» (портреты людей, прославивших Россию в разные времена).	а) № 2 с. 5, № 1 с. 6; б) № 1 Творческое Задание на выбор: 1) вместе с родителями составить родословное древо своей семьи; 2) подготовить рассказ «Кем гордятся в нашей семье» или «Семейная реликвия»	
2.	06.09.16	Настоящее и прошлое Земли. С. 8–11	Различать старинные предметы быта и транспорта. Характеризовать предметы быта и технические изобретения с учетом их временной принадлежности (в далеком прошлом – в недавнем прошлом – в настоящем – в будущем). Знакомиться с назначением старинных предметов быта. Устанавливать аналогии между современными и древними предметами быта человека, ныне живущими и вымершими животными.	Участие в игре «Продолжи ассоциацию» по теме «Какой самый старый предмет я держал в руках?» (применение собственного опыта в контексте предложенной ситуации). Участие в игре «Монтируем фильм об истории...» (нашего края, города, села). Правила игры: учащимся предъявляются изображения местности в различные исторические периоды времени, а также короткие описания к данным изображениям; дети составляют видеоряд в хронологической последовательности и находят соответствующие изображениям описания, т.е. «монтируют» фильм. Затем учитель с помощью видеопроектора демонстрирует вариант «фильма» на большом экране; учащиеся формулируют основной вывод о неизбежности исторических изменений в природе и обществе.	а) № 1 с. 11; б) № 2 Творческое задание: 1) узнать, какая самая старая вещь сохранилась в вашей семье; 2) <i>подготовить короткое сообщение о любом российском космонавте (кроме Ю. Гагарина).</i>	текущий

РАЗДЕЛ №2. КАК ИЗУЧАЮТ ОКРУЖАЮЩИЙ МИР – 9 ЧАСОВ.

3.	10.09.16	Россия – родина космонавтики. С. 12–14	Называть дату первого полета человека в космос (12 апреля 1961 года); фамилию и имя первого космонавта Земли; <i>фамилию и имя первой женщины-космонавта (Валентина Терешкова); космонавта, впервые вышедшего в открытый космос (Евгений Леонов);</i> космические аппараты, созданные человеком. Узнавать и показывать на рисунках \ и фотографиях Ю.А. Гагарина и других российских космонавтов. <i>Определять качества характера, которыми должны обладать космонавты.</i>	Участие в игре-выставке «Гордость отечественной космонавтики» (на основе портретов российских космонавтов и конструкторов). Подготовка короткого сообщения. Просмотр научно-популярного фильма о развитии отечественной космонавтики или подготовленной учителем тематической компьютерной презентации. Составление вопросов к просмотренному материалу.	а) № 3 с. 14; б) № 6	
4.	13.09.16	Материки и океаны. С. 14–20	Называть и находить на карте и глобусе материки (континенты) и океаны Земли. Знакомиться с техническими средствами надводного и подводного плавания. Сравнить океаны и моря, материки, острова и полуострова. <i>Описывать качества характера, которыми должны обладать члены команды подводной лодки.</i>	Работа с физической картой России и полушарий, глобусом, контурной картой полушарий. Участие в викторине «По материкам и океанам».	а) № 1 с. 14, № 1 с. 17, № 3 с. 18; б) № 7, 8 Творческое задание: <i>подготовить короткое сообщение о покорителях Северного Ледовитого Океана.</i>	текущий
5.	17.09.16	Северный Ледовитый океан. С. 20–24	Называть и находить на карте Северный Ледовитый океан и 2–3 его моря (на выбор). <i>Знать животных, обитающих на Северном полюсе (белый медведь, тюлени).</i> Сравнить океаны и моря. Выделять их существенные признаки Показывать на карте территории России, омываемые Северным Ледовитым океаном. <i>Характеризовать особенности жизни людей на полярных станциях Северного Ледовитого океана, погодные условия Северного Ледовитого океана. Определять качества характера, требуемые полярникам для зимовки на льдине. Знакомиться с профессиями людей, работающих на Севере.</i>	Участие в коллективном мини-проекте «Покорители Северного Ледовитого океана». Подготовка короткого сообщения.	а) № 2 с. 21, № 2 с. 24; б) № 9	Тематический-Тест по теме «Общий взгляд на Землю»

Как изучают окружающий мир (9 часов)						
6	20.09.16	Органы чувств: зрение и слух. С. 25–29	Узнавать и называть органы зрения и слух. Соблюдать правила, позволяющие сохранить хорошее зрение и слух. <i>Характеризовать (на основе звукозаписей, видеоряда или картин) получаемую органами чувств информацию, чувства и образы, которые воспринимает человек при прослушивании музыкальных произведений и созерцании произведений изобразительного искусства.</i>	Прослушивание записей звуков природы и фрагментов музыкальных произведений разных композиторов. Просмотр фотографий с видами природы, репродукций пейзажной и жанровой живописи. Анализ информации, полученной из разных источников.	а) № 2 с. 26; б) № 10, 11	текущий
7	24.09.16	Органы чувств: обоняние, вкус, осязание (урок-обобщение). С. 29–33	Знать органы (глаза, уши, нос, язык, кожа) и соответствующие им чувства (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание). Работать с иллюстрациями. Анализировать работу органов обоняния и вкуса человека. Понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира. <i>Характеризовать органы чувств в качестве защитников организма. Устанавливать аналогии между органами и соответствующими им чувствами или информацией, поступающей из окружающего мира (свет, звук, запах, вкус, размер, форма – шероховатость и температура поверхности предмета).</i>	Определение с помощью органов чувств разных объектов окружающего мира и их свойств.	а) № 1 с. 31; б) № 12, 13, 14	Тематический-тест «Органы чувств»
8	27.09.16	Наблюдения, рассуждения, выводы. С. 33–39. № 15, 16	Осваивать способы получения информации об окружающем мире (наблюдать и проводить опыт). <i>Понимать различия между источниками информации об окружающем мире. Работать над этапами проведения исследования: определять цели (для чего?); предполагать (какие действия окажут какие изменения?); проверять предположения (проведение опыта); делать выводы (соответствует ли цель результатам?).</i>	Демонстрационный опыт: исследование условий, необходимых для горения. Определение основных этапов исследовательской деятельности.	а) № 2, 3, 4 с. 39	текущий

9	01.10.16	Инструменты и приборы. С. 40–43	<p>Знакомиться с основными измерительными приборами (термометр, весы, сантиметровая лента). Изучать правила измерения температуры тела человека.</p> <p>Проводить несложные измерения, опыты с использованием простейших измерительных приборов. Соблюдать технику безопасности. Узнавать и показывать на рисунках основные приборы и инструменты, которыми человек пользуется в быту и для изучения окружающего мира. Определять на шкале термометра различные значения температуры. Характеризовать назначение использования приборов и инструментов; ртутного термометра как прибора повышенной опасности для жизни человека</p>	<p>Практические работы:</p> <p>Измерение температуры своего тела.</p> <p>Измерение температуры воздуха; температуры воды; температуры снега (льда).</p> <p>Изучение мелких предметов при помощи лупы, микроскопа.</p>	<p>а) № 2 с. 41;</p> <p>б) № 17, 18</p>	текущий
10	04.10.16	Книги и другие источники информации. С. 43–47	<p><i>Различать виды информации (зрительная, звуковая, обонятельная, вкусовая, осязательная, или тактильная), источники информации (объекты живой и неживой природы). Распознавать предметы, созданные человеком для хранения информации, – носители информации (книги, картины, световое табло, рекламный щит, расписание поездов, кассеты и диски и т.д.).</i></p> <p><i>Определять и сравнивать достоверные факты и вымысел в различных информационных источниках.</i></p> <p>Использовать в практической деятельности источники информации.</p>	<p>Классификация различных информационных источников (например, летописи, сказки, повести, статьи, изображения и т.д.) по признаку их достоверности-недостоверности. Знакомство с методикой сбора информации в процессе исследовательской деятельности (по А.И. Савенкову): самостоятельный сбор необходимой информации по заданной учителем теме. Посещение с экскурсией школьной библиотеки. Осуществление поиска необходимой книги с помощью алфавитного каталога.</p>	<p>а) № 1 с. 47;</p> <p>б) № 3, 5.</p> <p>Творческое задание: с помощью родителей в поисковой системе Интернет найти интересную информацию о том, как человек хранит информацию</p>	текущий
11	08.10.16	Тела и вещества. С. 47–49. № 20, 22	<p>Различать твердые, жидкие и газообразные (1–2 примера) вещества.</p> <p>Классифицировать природные тела по величине, форме, окраске, веществам, из которых они образованы.</p>	<p>Различение природных объектов и изделий (искусственных предметов). Характеристика их отличительных свойств. Определение веществ, из которых образованы природные или сделанные человеком предметы (тела). Определение образов природы в изделиях, созданных руками человека.</p>	<p>б) № 19, 21, 23.</p> <p>Творческое задание: подготовить сообщение о воздушных шарах и дирижаблях</p>	текущий

12	11.10.16	Свойства газообразных веществ. С. 49–52	Называть газообразные вещества. <i>Определять на рисунках расположение частиц в газообразном веществе. Анализировать поведение частиц вещества при его нагревании. Устанавливать связь между нагреванием (охлаждением) и свойством вещества увеличиваться (уменьшаться) в объеме.</i>	Групповое обсуждение отрывка из повести Н. Носова «Приключение Незнайки и его друзей» о путешествии на воздушном шаре. Формулирование вопросов, требующих развернутого ответа, по содержанию текста. Анализ принципов передвижения по воздуху: с использованием разных газов. Знакомство с правилами сохранения тепла (теплого воздуха) в доме зимой (расположение отопительных приборов относительно форточек и т.д.).	а) № 2 с. 51. Творческое задание: нарисовать схему путешествия Незнайки на воздушном шаре	текущий
13	15.10.16	Свойства жидких и твердых веществ (урок-обобщение). С. 49–52	Называть и приводить примеры твердых и жидких веществ. <i>Определять на рисунках расположение частиц в твердом и жидком веществе. Анализировать поведение частиц вещества при его нагревании. Устанавливать связь между нагреванием (охлаждением) и свойством вещества увеличиваться (уменьшаться) в объеме.</i>	Проведение демонстрационных опытов. Исследование изменений свойств твердых, жидких и газообразных веществ при нагревании. Фиксирование данных в виде таблицы («Сравнение свойств твердых, жидких и газообразных веществ»).	а) № 3, 4 с. 51	текущий
14	18.10.16	Наука экология. С. 52–54	Устанавливать связи между живой и неживой природой, между природой и человеком. Использовать полученные знания для объяснения бережного отношения человека к природе. Знакомиться с правилами природоохранного и безопасного поведения в природе.	Обсуждение темы «Как следует беречь природу родного края» на основе впечатлений, полученных от экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края).	а) № 2 с. 54. Творческое задание: подготовить загадки о космосе и космических телах	Тематический-проверочная работа по теме «Свойства жидких и газообразных тел».
ТЕМА №3. КОСМОС И ЗЕМЛЯ -14 ЧАСОВ.						
15	22.10.16	Звезда – Солнце. С. 55–60	Различать время суток; сезоны года. Определять расположение Земли в Солнечной системе (орбита Земли). Характеризовать Солнце как звезду (<i>космическое тело</i>), как источник тепла и света для Земли. Понимать, что энергия является источником движения. Проводить несложные наблюдения в	Проведение домашних наблюдений за высотой Солнца над горизонтом; за изменением длины тени от предметов в течение светового дня. Анализ домашних наблюдений в классе. Обсуждение и определение значения солнечной энергии для жизни человека, растений и	а) № 2 с. 58, № 2 с. 60; б) № 4. Творческое задание: подготовить небольшое сообщение	текущий

			природе. Фиксировать результаты наблюдений.	животных. Установление принципа работы солнечных часов (в группе).	(на 1–3 мин) о различных планетах Солнечной системы	
16	25.10.16	Планеты Солнечной системы. С. 60–61. № 25	Характеризовать планету Земля и другие планеты Солнечной системы. Представлять строение Солнечной системы, планеты, входящие в нее. Объяснять «свечение» планет на ночном небе свойством отражения солнечного света от их поверхности.	Работа в группе над созданием учебной презентации «Планеты Солнечной системы» (на основе подготовленных сообщений и подобранных иллюстраций). Просмотр фрагментов из мультфильма «Тайна третьей планеты». Формулирование научных вопросов создателям мультфильма.	а) № 1 с. 61; б) № 24	текущий
17	29.10.16	Звезды и созвездия. С. 62–64. № 26, 27	Различать звезды и созвездия. Характеризовать звезды как огромные раскаленные газовые шары, находящиеся на очень далеком расстоянии от Земли. Находить на карте звездного неба созвездия Большой и Малой Медведицы, Полярную звезду, являющуюся ориентиром для путешественников.	Нахождение на карте звездного неба изученных космических тел. Различение звезд и созвездий. Знакомство с работой оптического телескопа.	а) № 1 с. 63	текущий
18	08.11.16	Луна – спутник Земли. С. 64–67	Различать (на рисунках и ночном небе) естественный и искусственные спутники Земли. Приводить примеры искусственных спутников Земли. Различать фазы Луны. Характеризовать Луну как естественный спутник Земли. Сравнить по величине Солнце, Землю и Луну. Объяснять «свечение» Луны способностью отражать ее поверхностью свет Солнца. Знать временные отрезки месяца, недели.	Обсуждение в группе результатов наблюдений за фазами Луны. Характеристика фаз Луны (новолуние, первая четверть, полнолуние, последняя четверть). Сравнение и различение объектов неживой природы, находящихся в космосе. Участие в коллективной выставке «Как появились искусственные спутники Земли».	а) № 1 с. 66, № 1 с. 67	текущий

19	12.11.16	Наблюдение за космическими телами (урок-обобщение). С. 67–68	<p>Называть космические тела. Характеризовать понятия «год», «сутки», «месяц» временем обращения Земли вокруг Солнца, Земли вокруг своей оси, Луны вокруг Земли. Различать объекты неживой природы, находящиеся в космосе.</p> <p><i>Характеризовать приборы для изучения космических объектов (телескоп). Иметь представление о планетарии, обсерватории</i></p>	<p>Сравнение и различение космических тел. Характеристика отличия звезд и планет. Создание модели Солнечной системы (групповая деятельность). Проведение групповых наблюдений во время экскурсии в планетарий.</p>	<p>а) № 3, 4 с. 68; б) № 28, 29</p> <p>Творческое задание: подготовить небольшое сообщение о любом знаменитом путешественнике</p>	Тематически й-тест «Солнечная система»
20	15.11.16	Наука о Земле. С. 69–70	<p>Находить на карте и глобусе моря, океаны, материки и т.д.). <i>Описывать легенду карты. Характеризовать географию как науку, изучающую Землю.</i></p>	<p>Нахождение на физической карте и глобусе материков и океанов, географических объектов с указанием их названий. Характеристика условных знаков, составляющих легенду карты. Участие в коллективной выставке «Первооткрыватели неизвестных земель» (рисунки, короткие сообщения о выдающихся путешественниках).</p>	а) № 3 с. 70	текущий
21	19.11.16	Горизонт. С. 71–74. № 31	<p>Находить и указывать (на учебных рисунках, на открытой местности) горизонт и линию горизонта. <i>Сопоставлять научный факт и зрительное восприятие людьми. Объяснять расширение линии горизонта при подъеме.</i></p>	<p>Слушание и извлечение главной мысли из текста и обсуждение полученных сведений (отрывок из сказки Л.И. Лагина «Старик Хоттабыч»). Коллективное обсуждение фотовыставки «Природа с высоты птичьего полета». Объяснение причины расширения линии горизонта при подъеме.</p>	б) № 32, 33	текущий

22	22.11.16	Строение Земли. С. 74–77	<p>Ознакомиться со строением Земли. <i>Различать внутренние части (слои) Земли</i> (ядро, мантия, земная кора); <i>оболочки Земли</i> (литосфера, гидросфера, атмосфера, живая оболочка – биосфера).</p> <p>Приводить примеры объектов живой и неживой природы в разных оболочках Земли.</p>	<p>Различение внутренних частей Земли. Обсуждение смысла понятий «Земля» и «земля». Создание макета внутреннего строения Земли. Знакомство с оболочками Земли. Извлечение из учебника необходимой информации о живых организмах, обитающих в разных оболочках Земли. Определение отношения учебы, работы родителей и других видов деятельности человека к окружающему миру.</p>	б) № 30	текущий
23	26.11.16	Стороны горизонта. С. 77–80	<p>Ориентироваться на местности относительно своего тела (вперед, назад, вправо, влево). Определять основные стороны горизонта: юг, север, запад, восток по Солнцу и Полярной звезде. Различать и показывать на картах основные и <i>промежуточные</i> направления сторон горизонта. <i>Знакомиться с астрономическими ориентирами сторон горизонта. Определять по схемам и картам перемещение учебного объекта по отношению к выбранным ориентирам.</i></p>	<p>Ориентирование на местности по отношению к собственному телу; по Солнцу и Полярной звезде. Обозначение (на схемах и картах) при помощи общепринятых знаков основных и промежуточных направлений сторон горизонта. Обсуждение плана рассказа «Стороны горизонта». Определение расположения различных объектов относительно сторон горизонта.</p>	<p>а) № 3, 4 с. 80; б) № 34.</p> <p>Принести на следующий урок компас (по возмож_ности), швейную иглу, нитки</p>	текущий
24	29.11.16	Ориентирование по компасу. С. 80–82	<p>Различать основные стороны горизонта (<i>промежуточные направления</i>). Определять направление с помощью устных команд. Знакомиться с правилами пользования компасом. Определять основные стороны горизонта по компасу. <i>Ориентироваться на местности с помощью команд (вперед, назад, вправо, влево) или названия сторон горизонта.</i></p>	<p>Ориентирование на местности с помощью устных команд и компаса. Изготовление примитивного компаса. Соблюдение правил пользования компасом.</p>	б) № 39. Творческое задание: при помощи компаса определить направление расположения окон квартиры, дома	текущий

25	03.12.16	Определение сторон Горизонта по народным приметам. С. 82–83	Иметь представление об основных народных приметах определения сторон горизонта в лесу и на открытом пространстве. Ориентироваться на местности по народным приметам. <i>Проверить достоверность разных информационных источников.</i>	Ориентирование на местности по народным приметам. Моделирование ситуаций по ориентированию в лесу. Анализ главного правила похода в лес – присутствие взрослого человека.	б) № 35	Тематический- <i>проверочная работа</i> «Строение Земли. Ориентирование»
26	06.12.16	Глобус и географическая карта. С. 84–86. № 36	Сравнивать и различать глобус и карту. Иметь представление о тепловых поясах Земли. Находить на глобусе и картах Северное и Южное, Западное и Восточное полушария; Северный и Южный полюса Земли; экватор, <i>линии Северного и Южного полярных кругов, тропиков.</i>	Работа с глобусом и картой. Нахождение на глобусе поясов Земли, полушарий, полюсов, экватора.	а) № 3 с. 86; б) № 37, 38	текущий
27	10.12.16	Рельеф Земли. С. 87–89	Различать главные формы рельефа. Определять на физической карте наиболее высокие горы и наиболее глубокие участки Мирового океана. Давать устную характеристику рельефа местности своего проживания. <i>Описывать детали рельефа Земли на определенном участке физической карты (работа со шкалами глубин и высот). Подводить анализируемые объекты под понятие «рельеф».</i>	Определение характера рельефа местности (равнины, горы, холмы, овраги) на карте с помощью цвета и условных обозначений. Сравнение и различение на карте высоты гор и глубины участков Мирового океана. Участие в создании макета рельефа участка Земли.	а) № 1 с. 89, № 3 с. 89; б) № 42	текущий
28	13.12.16	Ландшафт Земли. С. 90–91	Сравнивать и различать ландшафты разных участков земной поверхности. Понимать и <i>формулировать</i> понятия «рельеф» и «ландшафт». Приводить примеры рельефа и ландшафта. Подводить объекты природы под понятия. <i>Описывать рельеф и ландшафт своей местности; местности, изображенной на рисунке или фотографии.</i>	Выявление отличий между понятиями «ландшафт» и «рельеф». Сочинение «Красота природы родного края». Сравнение фотографий, на которых человек нарушает природный ландшафт местности (свалки, котлованы, вырубание лесов), с фотографиями создания красивых мест (ландшафтный дизайн).	а) № 2, 3 с. 90; б) № 43, 44	Итоговый- <i>контрольная работа за 1 полугодие</i>

ТЕМА №4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СИЛ ПРИРОДЫ- 22 ЧАСА.

29	17.12.16	Тепловые пояса Земли. С. 92–94	<p>Знакомиться с тепловыми поясами Земли.</p> <p>Определять <i>линии, ограничивающие тепловые пояса Земли.</i></p> <p>Показывать на глобусе и картах тепловые пояса Земли.</p> <p>Характеризовать Солнце как источник тепла на Земле.</p> <p>Устанавливать и объяснять причины изменения природы в зависимости от тепловых поясов.</p>	<p>Работа с контурной картой: различение тепловых поясов Земли с помощью раскрашивания соответствующим цветом, подписывание названия линий, отделяющих друг от друга зоны тепловых поясов. Установление связи между углом падения солнечных лучей и нагреванием поверхности Земли. Определение зависимости живой природы от нахождения в различных тепловых поясах.</p>	<p>а) № 2 с. 92; б) № 45</p>	текущий
30	20.12.16	Смена времен года. С. 94–98. № 47	<p>Различать времена года, месяцы. Определять причины смены времен года на Земле (вращение Земли вокруг Солнца; наклонная ось Земли). Характеризовать признаки различных сезонов года в своей местности. Моделировать обращение Земли вокруг Солнца. Сравнить и определять времена года в разных поясах Земли. <i>Знакомиться с датами зимнего и летнего солнцестояния; датами весеннего и осеннего равноденствия. Объяснять продолжительность дня и ночи в эти дни в Северном и Южном полушариях. Иметь представление о полярном дне и полярной ночи.</i></p>	<p>Моделирование движения Земли вокруг Солнца с помощью теллурия или глобуса и лампы. Коллективное составление альбома «А в это время на другом краю Земли...»: поиск иллюстраций, характеризующих особенность природы в разных тепловых поясах в данное время.</p>	<p>а) № 2 с. 98; б) № 46. Творческое задание: подготовить сообщение (на 1–2 мин) о приборах, измеряющих время</p>	текущий
31	24.12.16	Солнце – властелин времен года. С. 94–98. № 49	<p>Называть времена года, месяцы; приборы, измеряющие время; причины смены времен года. Описывать особенности каждого времени года. Характеризовать Солнце как источник сезонных изменений в природе, <i>как астрономический счетчик времени на Земле. Объяснять значение календаря и уметь им пользоваться.</i></p>	<p>Оформление выставки «Времени неслышные шаги» (фотографии, собственные рисунки, часы, календари и др. предметы). Участие в инсценировках, иллюстрирующих, как человек учился измерять время и его ценить (использование пословиц, поговорок, изречений о времени).</p>	<p>б) № 40, 41</p>	текущий

32	10.01.17	Особенности Земли как планеты (урок-обобщение). С. 98–99. № 48	Называть условия жизни на планете Земля: наличие воды, воздуха, света, тепла и живой природы; место планеты Земля в Солнечной системе. Определять стороны горизонта по Солнцу и Полярной звезде. Ориентироваться в понятиях «год», «месяц», «сутки», «времена года». Объяснять причины смены дня и ночи, времен (сезонов) года. Сравнивать, опираясь на свой жизненный опыт, различные материалы по их способности нагреваться (камень, вода, трава).	Описание особенностей Земли как космического тела. Составление рассказа о необходимых условиях для возникновения различных живых организмов на Земле.	а) № 1 с. 99. Творческое задание: подготовить сообщение (на 1–2 мин) о способах использования человеком энергии Солнца; подобрать иллюстрации	Тематически й- <i>тест</i> «Времена года»
33	14.01.17	Энергия (тепло) Солнца. С. 99–101	Характеризовать Солнце как звезду, основной источник энергии на Земле. Сравнивать различные материалы по их способности нагреваться и охлаждаться (камень, вода). Делать на основе наблюдений выводы. <i>Определять причины разрушения гор. Объяснять, почему Солнце неравномерно прогревает различные участки поверхности Земли; как рельеф Земли меняется под воздействием Солнца, воды и ветра; как человек может использовать солнечную энергию.</i>	Изучение влияния различных температур на разрушение камня. Объяснение причин этого разрушения. Формулирование общего вывода. Изучение энергии солнечных лучей, собранной с помощью увеличительного стекла. Обсуждение значения изобретения устройств, в которых используется энергия солнечного света. Сравнение различных способов получения человеком энергии по их безопасности для природы.	а) № 3, 4 с. 101	текущий
34	17.01.17	Внутренняя сила Земли. С. 102–104	Различать и характеризовать стихийные бедствия: землетрясение, извержение вулканов, цунами. <i>Объяснять причины возникновения землетрясений и вулканических извержений. Осваивать правила поведения во время землетрясений и цунами. Обобщать изученный материал. Подводить явления природы под понятия.</i>	Повторение понятий и обобщение изученного материала (работа со словарем учебника). Составление загадок на основе ранее изученных тем. Отгадывание загадок одноклассников. Оценка загадок и выделение наиболее удачных из них. Осуществление поиска сюжетов народных сказок,	а) № 1, 2 с. 104	текущий

			Классифицировать стихийные бедствия на основе заданных учителем или отобранных самостоятельно критериев. Осуществлять поиск и извлекать необходимую информацию из дополнительных источников.	в которых сказочные герои управляют внутренними силами Земли и другими природными явлениями. Моделирование ситуации: о чем могли думать и мечтать люди в далекие времена.		
35	21.01.17	Значение и свойства воды. С. 3–7 (2_й части учебника). № 51	Сравнивать и различать источники воды на Земле; природные и искусственные водоемы. Характеризовать основные свойства воды (без цвета, вкуса и запаха, прозрачность, текучесть, не имеет формы, способность удерживать большое количество тепла: медленно нагреваться и медленно отдавать тепло). Проводить простейшие опыты по определению свойств воды. Соблюдать правила техники безопасности. Определять количественное соотношение воды и суши на Земле.	Определение свойств воды как жидкости. Объяснение результатов опытов. Формулирование общих выводов. Фиксирование результатов наблюдений в таблице (рабочая тетрадь, № 51). Измерение температуры воды. Формирование измерительных навыков работы со спиртовым термометром. Чтение показателей температуры со шкалы деления термометра.	а) № 2 с. 5, № 1 с. 7; б) 50	текущий
36	24.01.17	Три состояния воды. С. 7–10. № 51	Определять три состояния воды. Различать и сравнивать их особенности. Понимать последовательность и причины перехода воды из одного состояния в другое: воды в пар (испарение), воды в лед (замерзание), льда в воду (плавление, таяние), пара в воду (конденсация). Анализировать природные явления, при которых происходит переход одного состояния воды в другое. Сравнивать температуры замерзания и закипания воды. Характеризовать последовательность перехода одного состояния воды в другое и воздействие на данные процессы температуры	Проведение опытов по изучению перехода воды из одного состояния в другое. Изучение явлений испарения воды; перехода водяного пара в жидкость; замерзания воды. Анализ результатов опытов. Формулирование общих выводов. Фиксация результатов наблюдений в таблице (рабочая тетрадь, № 51, 3_й столбец). Изучение испарения воды при комнатной температуре: анализ результатов опыта, формулирование общего вывода (рекомендуется самостоятельная работа дома).	а) № 1, 2 с. 10; б) № 52, 53	текущий

37	28.01.17	Снег и лед. С. 10–15. б) № 51	Проводить простейшие опыты по определению различных свойств воды. Приводить примеры твердого состояния воды в природе (снег, лед). Соотносить природные явления и виды осадков. <i>Обсуждать зимние виды спорта.</i> Наблюдать в природе и на иллюстрациях формы снежинок. Составлять рассказы <i>о народных традициях, связанных с зимой и зимними праздниками.</i> <i>Объяснять опасность плавающих айсбергов для моряков; причины скрипа снега под ногами.</i>	Изучение свойств льда (воды в твердом состоянии). Фиксация результатов опыта в таблице (рабочая тетрадь, № 51). Определение веществ, попадающих в снег из воздуха. Объяснение результатов эксперимента. Формулирование общих выводов. Сравнение различных форм снежинок и соотнесение с температурой воздуха, при которой они образуются.	а) № 5 с. 10, № 1, 2 с. 13, № 1 с. 15; б) № 54, 56, 57	текущий
38	31.01.17	Жизнь животных и растений зимой. С. 12–18	Определять температуру замерзания воды и таяния снега. Характеризовать способности льда и снега удерживать под своей толщей тепло. Описывать на основе предложенного плана особенности состояния природы в зимнее время года. <i>Обсуждать условия зимовки различных животных. Знакомиться со способами защиты от мороза различных животных.</i> <i>Выявлять причины необходимости лунки во льду для жизни водных обитателей зимой.</i>	Наблюдение во время экскурсии за состоянием природы зимой. Фиксация информации, полученной в ходе наблюдений в вербальной (составление рассказа, ведение таблицы) и графической форме (составление схемы, рисунков). <i>Обсуждение мероприятий по оказанию помощи птицам и зверям в морозные зимние дни.</i> Изготовление кормушек.	а) № 1 с. 12, № 1 с. 13, № 2 с. 15, № 4 с. 17; б) № 62	текущий
39	04.02.17	Вода – растворитель. С. 18–20. № 58, 59	Проводить несложные опыты по растворению веществ в воде и фильтрованию воды. Формулировать на основе наблюдений выводы. Фиксировать результаты опытов. Различать и сравнивать растворимые и нерастворимые в воде вещества. <i>Приводить</i> примеры использования	Растворение веществ в воде: объяснение результатов опыта, формулирование общего вывода, фиксация результатов наблюдений в таблице. Фильтрование нерастворимых в воде веществ: объяснение результатов опыта, формулирование общего вывода,	а) № 1, 2 с. 19; б) № 60, 61. Творческое задание: подготовить сообщение (на 3 мин)	текущий

			<p>процесса фильтрации в хозяйственной деятельности человека. Характеризовать воду как природный растворитель, почву как природный фильтр, очищающий воду от загрязнений.</p>	<p>фиксация результатов наблюдений. Устное описание процесса растворения и фильтрации.</p>	<p>о местных подземных источниках</p>	
40	07.02.17	<p>Подземные воды Земли. С. 21–23</p>	<p>Различать природные источники подземной воды (родник, минеральный источник). Осознавать правила охраны и безопасного поведения у родников, колодцев и источников. <i>Объяснять причины существования на Земле горячих (гейзер) и минеральных источников. Определять на карте их местонахождение.</i> Устанавливать связи между живой и неживой природой. Обсуждать значение подземных источников для живых организмов. Знакомиться с полезными свойствами минеральной воды. Анализировать деятельность человека, приводящую к загрязнению подводных вод.</p>	<p>Исследование свойств минеральной воды: извлечение необходимой информации о лечебных свойствах минеральной воды из дополнительных источников (справочники, энциклопедии, Интернет, этикетки). Составление рекомендаций для использования минеральной воды в различных целях. Поиск и фиксирование на карте России мест выхода на поверхность горячих источников.</p>	<p>а) № 1 с. 22, № 1 с. 23. Творческое задание: подготовить сообщение (на 3 мин) о рыбах и других животных, обитающих в местных водоемах</p>	<p>Тематический- <i>проверочная работа</i> «Вода в природе»</p>
41	11.02.17	<p>Источники воды в нашей местности (изучение краеведческого материала)</p>	<p>Называть природные источники воды в своей местности. Знать наиболее известные и крупные водоемы. Знакомиться с охраняемыми и целебными источниками. Различать два или несколько водоемов между собой по разным признакам. <i>Распознавать виды местных животных, обитающих в водоемах.</i> Описывать внешний вид животных и растений водоема. Объяснять на основе изученного материала необходимость охранять местные водоемы и их обитателей. Обсуждать использование воды человеком в хозяйственной деятельности.</p>	<p>Сообщения о местных подземных источниках. Поиск и обозначение на карте района (области, республики или края) места нахождения подземных вод. Подготовка презентации «Животные, обитающие в водоемах нашей (нашего)...»(в группе).</p>		<p>текущий</p>

42	14.02.17	Атмосфера Земли: Состав и значение воздуха. С. 24–26	Иметь представление об основных газах, входящих в состав воздуха (<i>азот, кислород, углекислый газ</i>). Анализировать диаграмму состава воздуха. Выявлять значение кислорода в живой и неживой природе (дыхание организмов, горение веществ); для живых организмов Земли (сохранение тепла, предохранение от вредных космических лучей). <i>Объяснять причины подъема воздушного шара. Определять понятие «атмосфера».</i>	Просмотр учебного фильма «Атмосфера Земли» или компьютерной презентации, подготовленной учителем. Формулирование сложных вопросов, требующих развернутого ответа по материалам видеоряда. Пространственное изображение неба на рисунках. Графическое представление данных о составе воздуха на примере круговой диаграммы. Знакомство с другими видами диаграмм (столбчатые, трехмерные).	а) № 3 с. 25	текущий
43	18.02.17	Свойства воздуха. С. 26–30. б) № 64	Определять свойства воздуха (прозрачен, не имеет запаха, не имеет постоянной формы, сжимается, проводит звук, переносит запахи). Измерять температуру воздуха. <i>Определять, в каких предметах человек использует сжатый воздух. Характеризовать устройство для сжатия воздуха (насос). Объяснять, каким образом мы можем узнать, что вокруг нас находится воздух; почему перья и шерсть защищают животных от мороза; почему появляются туман, радуга или мираж.</i>	Извлечение необходимой информации из текста учебника. Определение свойств воздуха (сжимаемость и упругость): объяснение результатов опыта, формулирование общих выводов, фиксация результатов наблюдений в таблице. Измерение температуры воздуха. Формирование измерительных навыков при работе со спиртовым термометром. Чтение показателей температуры со шкалы деления термометра.	а) № 1 с. 27, № 2, 3 с. 29; б) № 65	текущий
44	21.02.17	Движение воздуха. С. 30–33	Определять основные стороны горизонта. Определять с помощью флюгера направление ветра. <i>Характеризовать причины возникновения ветра.</i> Знать устройства, работающие за счет силы (энергии)	Определение направления ветра с помощью флюгера. Самостоятельное изготовление простейшего флюгера. Обсуждение возникновения и направления ночного и дневного	а) № 1 с. 32, № 2 с. 33; б) № 66	текущий

			ветра. Анализировать значение ветра для живой природы, использование энергии ветра человеком.	ветра на побережье. Объяснение значения ветра в жизни растений и животных. Описание ветродвигателей, мельниц и других устройств.		
45	25.02.17	Грозные ветры. С. 33–35	Подводить природные явления под понятие «стихийные бедствия». Различать разновидности разрушительных ветров. Осваивать правила поведения человека во время стихийных бедствий. Характеризовать проявления урагана и смерча. Обсуждать значение ветра в природе.	Моделирование ситуации выживания человека во время различных стихийных бедствий. Выявление факторов опасности для жизни и здоровья. Освоение основных правил выживания в экстремальных условиях.	а) № 2 с. 35; б) № 67	текущий
46	28.02.17	Сила воды, ветра и Солнца на Земле (урок-обобщение)	Характеризовать значение воды, ветра и Солнца в природе и для человека. Знакомиться с природными источниками энергии, которые может использовать человек (энергия воды, ветра и Солнца); <i>установками, преобразующими энергию воды (гидроэлектростанция), ветра (ветродвигатели), Солнца (солнечная батарея) в электричество.</i> Объяснять основные правила безопасного использования электроприборов.	Составление правил экономного использования воды и электроэнергии в доме. Участие в инсценировке возможного диалога, который могли бы вести вода, ветер и Солнце, если бы могли с помощью слов доказывать свое огромное значение в природе. Поиск (с помощью библиотек, Интернета и др.) сказок, в которых вода, ветер и Солнце становились полноценными персонажами.	б) № 68	Тематический- <i>тест</i> «Воздух и его свойства»
47	04.03.17	Круговорот воды в природе. С. 35–38	Устанавливать причины испарения воды в водоемах и возникновения осадков (дождя и снега). Составлять простейшую схему круговорота воды и характеризовать в устной форме. <i>Применять эту схему к объектам природы своей местности.</i> Определять значение круговорота воды для живой и неживой природы Земли.	Самостоятельное составление схемы круговорота воды в природе. Обсуждение проблемы: есть ли круговорот воды в аквариуме; благодаря чему в нем существует жизнь. Моделирование ситуации: что бы было на Земле без круговорота воды.	а) № 1, 2 с. 36, № 1 с. 38; б) № 69	текущий

48	07.03.16	Загрязнение вод человеком. С. 38–39	Иметь представление о веществах, загрязняющих водоемы планеты: удобрения, продукты бытовой химии, бензин, ядовитые металлы (например, ртуть). Составлять простейшую схему круговорота воды в природе при условии попадания в воду опасных веществ. <i>Уметь приспособливать эту схему к условиям своей местности.</i> Объяснять способы и причины попадания ядовитых веществ в водоемы.	Анализ в ходе экскурсии экологического состояния своей местности: выявлять источники загрязнения водоемов. Моделирование ситуации, касающейся попадания промышленных и бытовых отходов в водоемы.	а) № 1 с. 39; б) № 70	текущий
49	11.03.17	Вода, ветер и рельеф (урок-обобщение). С. 39–40	Определять причины разрушения рельефа местности. Приводить <i>примеры изменения рельефа местности в течение времени.</i> Характеризовать различные природные явления Земли; известные стихийные бедствия. Знать телефоны экстренной помощи в чрезвычайных ситуациях. Классифицировать различные природные явления.	Извлечение из учебника необходимой информации об особенностях разрушения рельефа. Анализ процессов разрушения рельефа. Обсуждение правил поведения при стихийных бедствиях. Моделирование ситуации: что бы было, если... (на Земле исчезли ветер, вода, атмосфера).	а) № 1 с. 40	Итоговая-контрольная работа по теме «Взаимодействие сил природы»
50	14.03.17	Человек и неживая природа. С. 40–41	Классифицировать природные явления, протекающие на Земле, на основании заданных <i>или самостоятельно выявленных</i> критериев. Характеризовать использование человеком различных природных объектов. Устанавливать связи между живой и неживой природой, между природой и человеком. <i>Объяснять зависимость безопасности жизни и благополучия человека от разумного использования им природных ресурсов.</i> Знать правила безопасного поведения в природе.	Классификация различных природных явлений по предложенным или самостоятельно выявленным основаниям. Подготовка вопросов по материалам темы для команд-соперниц к игре «Что? Где? Когда?» (работа в группах). Составление кроссворда «Земля – наш общий дом».	б) № 68, 71, 72	

ТЕМА №5. ЖИВАЯ ПРИРОДА – 18 ЧАСОВ.

51	18.03.17	Жизнь – уникальная Особенность Земли. С. 42–44	Различать основные группы живой природы (<i>царства</i> растений, животных, грибов, бактерий). Определять особенности нашей планеты, способствовавшие возникновению на ней жизни. Устанавливать аналогии между живой и неживой природой, между растениями и животными. Подводить объекты природы под понятие «растение».	Обсуждение условий, необходимых живым организмам для жизни. Определение связи множества разнообразных организмов между собой, соотношения живых организмов на Земле. Характеристика биологии как науки, изучающей живую природу (работа со схемой «Царства живой природы»). Определение роли растений в природе (очистители воздуха и пища для животных и человека)	а) № 1 с. 44, № 4, с. 45; б) № 73 Творческое задание: подготовить небольшое сообщение о водорослях, мхах, папоротниках или лишайниках.	текущий
52	21.03.17	Водоросли, мхи, папоротники, древние группы растений. Лишайники. С. 45–52	Классифицировать на основе выделенных критериев основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые). Описывать разные формы растений. Определять части растений. Различать водоросли, мхи, папоротники. <i>Сравнивать их признаки. Анализировать типичные группы растений и лишайники. Извлекать необходимую информацию из дополнительных источников.</i>	Изучение особенностей внешнего строения водорослей, мхов, папоротников (на основе гербарных образцов, рисунков). Сравнение и различение групп растений – деревья, кустарники, травянистые растения. Графическое изображение частей травянистого растения, дерева, кустарника (с подписью названий частей.)	а) № 1 с. 51, № 2 с. 52; б) № 74	текущий
53	04.04.17	Хвойные и цветковые растения. С. 52–57	Классифицировать основные группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые) по заданным учителем или самостоятельно выбранным критериям. Сравнивать, характеризовать и приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности). <i>Узнавать растения, описывать их внешний вид с использованием гербарного материала.</i>	Изучение в группе особенностей внешнего строения хвойных и цветковых (на основе гербарных образцов, коллекций шишек, семян и плодов, рисунков). Изображение частей цветкового растения (листья, плоды, поперечный срез ствола древесных растений).	а) № 1 с. 55, № 2 с. 56; б) № 75	текущий

54	08.04.17	Дикорастущие и Культурные растения. С. 57–60	Различать культурные и дикорастущие растения. Приводить примеры культурных и дикорастущих растений (в природе родного края). Характеризовать <i>растения, выращиваемые в саду, поле, огороде (в местных условиях)</i> . Выделять <i>существенные признаки культурных и дикорастущих растений одного и того же вида</i> . Классифицировать растения по самостоятельно выделенным основаниям.	Изучение и описание внешнего строения зерновых, масленичных, овощных, плодоваягодных растений. Характеристика природных условий, влияющих на растения, изменяющих их внешний вид. Загадывание и отгадывание загадок о фруктах на основе выделения существенных признаков.	а) № 1, 2 с. 59	текущий
55	11.04.17	Условия для прорастания и роста растений. С. 60–62. № 76, 77, 78	Определять условия, необходимые для прорастания семян (вода, тепло, воздух) и роста растений (вода, тепло, воздух, свет). Проводить простейшие опыты и наблюдения. Фиксировать результаты в таблице. Объяснять правила ухода за растениями. Осваивать основные действия по уходу за растениями (полив, прополка, рыхление, уничтожение вредных насекомых).	Наблюдение за развитием растений в различных условиях. Обсуждение в классе условий проведения эксперимента.	а) № 2 с. 62. Проведение простейших опытов по проращиванию семян	Тематически й- <i>тест</i> «Угадай растение»
56	15.04.17	Что мы едим. С. 62–66	Характеризовать фрукты и овощи, произрастающие на местной территории, приводить примеры. Распознавать съедобные части культурных растений. Подводить растения со съедобными корнями под понятие «корнеплод». Сравнить по величине плоды дикорастущих и культурных растений (яблоня, клубника). Объяснять причины их изменений. Различать понятия « <i>плод</i> », « <i>корнеплод</i> », « <i>фрукт</i> », « <i>овощ</i> ».	Изучение внешнего строения плодов и корнеплодов. Различение овощей и фруктов на рисунках. Классификация растений по самостоятельно выделенным критериям. Извлечение необходимой информации из текста учебника.	а) № 1, 2 с. 65, № 2 с. 66; б) № 79	текущий

57	18.04.17	Растения-путешественники. С. 67–69	Характеризовать культурные и комнатные растения своей местности. Приводить 3–4 примера названий комнатных растений. Осваивать правила ухода за комнатными растениями. Определять связи условий выращивания комнатных растений с природными условиями их родины. Использовать полученные знания в уходе за комнатными растениями. <i>Приводить примеры 1–2 местных растений, занесенных в Красную книгу. Различать (на рисунках, в природе) редкие и охраняемые местные растения.</i>	Наблюдение и уход за комнатными растениями. Коллективное составление выставки «Растения–путешественники»: определение названий комнатных растений, произрастающих в классе и коридорах школы, по школьному определителю растений и с помощью учителя; изготовление бирок с названиями растений и мест, откуда они родом.	а) № 2, 3, 4 с. 69; б) № 80	текущий
58	22.04.17	Грибы: съедобные и ядовитые. С. 70–73 № 82	Различать съедобные и несъедобные грибы. <i>Приводить 2–3 примера грибов, растущих в данной местности.</i> Сравнить общие признаки съедобных и ядовитых грибов. Характеризовать грибы как особое царство живых организмов. <i>Определять значение грибов в природе. Выявлять особенности внешнего строения шляпочного гриба. Проводить простейшие опыты. Объяснять причины появления плесени на продуктах действием плесневых грибов.</i>	Различение на рисунках, в природе съедобных и ядовитых грибов. Выращивание хлебной плесени. Фиксация результатов наблюдения. Формулирование общего вывода. Обмен опытом, обсуждение проблемы в классе: почему нельзя поедать незнакомые грибы, употреблять пищу с плесенью.	а) № 2, 4 (опыт) с. 73; б) № 83 (начало наблюдений), № 84	текущий
59	25.04.17	Значение растений и животных на Земле (урок-обобщение). С. 73–74. № 81	Характеризовать признаки растений и животных. Определять условия, необходимые для жизни растений и животных. Устанавливать взаимоотношения растений и животных в природе. Обсуждать мероприятия, направленные	Классификация растений и животных на группы по различным признакам. Установление взаимосвязи растений и животных по схеме, приведенной в учебнике или самостоятельно. Определение	а) № 1 с. 74. Творческое задание: подготовить сообщение о любом животном,	Тематически-проверочная работа «Жизнь растений на Земле»

			на охрану живой природы. Распознавать на рисунках, в природе основные группы растений и животных, грибов и растений. Выявлять значение растений и животных в природе; воздействие человека на мир растений и животных. Объяснять необходимость охраны объектов живой и неживой природы.	значения животных и растений на Земле. Совершение прогулки на природу или посещение с экскурсией ботанического сада или зоопарка. Исследование на основе непосредственных наблюдений связи жизнедеятельности растений, животных и времени года (весны).	которое больше всего удивило ученика	
60	29.04.17	Группы животных: моллюски, насекомые, паукообразные. С. 75–78. № 85, 86	Различать группы животных: <i>моллюски</i> , насекомые, паукообразные. Приводить примеры (по 3–4 названия) местных животных, относящихся к этим группам (на выбор ученика). Распознавать по рисункам, в природе представителей <i>моллюсков</i> , насекомых и паукообразных. Сравнивать по внешнему строению насекомых и паукообразных. Характеризовать особенности внешнего строения <i>моллюсков</i> , насекомых, паукообразных. Обсуждать значение насекомых в природе.	Выделение существенных признаков строения животных. Классификация животных по выделенным признакам на группы. Определение групп животных своей местности. Изучение особенностей внешнего строения моллюсков, насекомых, паукообразных (на основе коллекций засушенных беспозвоночных, живых обитателей, рисунков).	а) № 1 с. 77, № 2 с. 78; б) № 87	текущий
61	02.05.17	Группы животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. С. 78–81	Различать <i>представителей рыб, земноводных, пресмыкающихся. Приводить примеры этих животных местной фауны.</i> Распознавать на рисунках, в природе различных представителей рыб, земноводных, пресмыкающихся; ядовитых змей. Описывать и сравнивать их внешнее строение. Определять значение рыб, земноводных и пресмыкающихся в природе. Осваивать правила ухода за рыбами в аквариуме.	Характеризовать разнообразие внешнего вида рыб. Работать с иллюстрациями учебника. Извлекать необходимую информацию из текста. Изучать особенности внешнего строения рыб, земноводных, пресмыкающихся (на основе биологических препаратов, представителей живого уголка, рисунков).	а) № 1 с. 80; б) № 88	текущий

62	06.05.17	Группы животных: Птицы и млекопитающие. С. 81–83. № 89	Различать группы млекопитающих (зверей) и птиц. Приводить соответствующие примеры. Называть представителей охраняемых птиц и зверей местной фауны (1–2 вида). Сравнить внешнее строение <i>и размножение птиц и млекопитающих</i> . Характеризовать значение птиц и млекопитающих в жизни человека, в природе. Знакомиться с правилами ухода за птицами и животными дома и в живом уголке. Классифицировать млекопитающих и птиц по выделенным самостоятельно или заданным учителем основаниям.	Изучение особенностей внешнего строения птиц и млекопитающих (на основе биологических препаратов, чучел, представителей живого уголка, рисунков). Составление схемы «Группы животных». Обсуждение значения млекопитающих и птиц в жизни человека, в природе. Наблюдение и уход за животными в живом уголке.	а) № 1, 2 с. 82, № 1 с. 83	Тематически – <i>проверочная работа</i> на тему «Группы животных».
63	13.05.17	Особенности размножения разных животных. С. 84–86	Различать стадии развития и взросления животных основных групп (насекомых, рыб, земноводных, птиц, зверей). Указывать (на рисунках, в природе) взрослых особей, детенышей (или личинок). <i>Объяснять значение разного количества детенышей у животных в природе.</i>	Участие в составлении фотогалереи «Животные и их детеныши». Определение последовательности стадий развития животных. Анализ различных способов (стратегий) выживания животных в природе.	а) № 2 с. 85	текущий
64	16.05.17	Животные и среда их обитания. (урок-обобщение). С. 86–89	Различать <i>основные среды обитания животных</i> . Устанавливать связь между внешним обликом животного и средой его обитания. Описывать любое животное по плану. Выделять его существенные признаки, связанные со средой обитания. Объяснять значение смены окраски у некоторых животных. Определять зависимость <i>внешнего строения животного от необходимости приспособиться к жизни в определенных условиях среды.</i>	Установление связи внешнего строения животных с особенностью их обитания в природе и питанием. Соотнесение изучаемых организмов и мест их обитания.	а) № 5 с. 88, № 1 с. 89; б) № 90, 95	Итоговая <i>контрольная работа за год.</i>

65	20.05.17	Питание животных. С. 89–91. № 91, 96	Приводить примеры (по 2–3 вида) растительных, насекомоядных, хищных и всеядных животных. <i>Иметь представление о принципе построения пищевой цепи. Составлять простейшие цепи питания (обитателей водоема, леса, степи). Выявлять (на рисунках, схемах) пропущенные звенья (организмы) в цепи питания. Классифицировать группы животных по характеру питания.</i>	Характеристика особенностей питания различных животных. Анализ рациона питания домашних животных (на знакомых детям примерах).	а) № 2, 5 с. 91; б) № 92	текущий
66	23.05.17	Дикие и домашние животные. С. 92–95. № 94	Различать диких и домашних животных (в том числе своего края, области); продукты животноводства (мясо, молоко, шерсть) и птицеводства (мясо, яйца). Знакомиться с основными правилами ухода за домашними животными. Приводить примеры (2–3 вида) птиц и зверей, обитающих в родном крае. Сравнить и выделять существенные признаки домашних и диких животных. Классифицировать животных по выделенным учителем или самостоятельно основаниям.	Наблюдение и уход за животными в живом уголке. Рассказ о своем домашнем питомце. Обсуждение условий ухода: питание, необходимое домашним животным. Объяснение, почему нельзя уносить диких животных из природной среды. Классификация животных на группы по различным признакам. Освоение правил безопасного поведения с животными.	а) № 2, 3 с. 95; б) № 93	текущий
67	27.05.17	Бактерии: невидимые организмы. С. 96–97	Характеризовать царства бактерий как мельчайшие организмы. Определять значение бактерий для человека. Понимать, что кисломолочные продукты (кефир, творог, йогурт и др.) производятся при участии полезных молочных бактерий. <i>Понимать назначение микроскопа. Объяснять причины порчи пищевых продуктов, возникновения кишечных заболеваний.</i>	Обсуждение значения бактерий в жизни человека. Наблюдение размеров бактерий с помощью микроскопа. Составление схемы «Значение бактерий в природе». Ознакомление с оказанием первой помощи при повреждении кожного покрова на руке: обработка раны йодом или зеленкой, наложение бинта.	а) № 1 с. 97; б) № 97, 98	текущий

68	30.05.17	<p>Гигиена – наука о чистоте и здоровье. С. 98–100. а) № 2 с. 100</p>	<p>Обсуждать пути заражения человека вредными бактериями. Выявлять опасность попадания бактерий в открытые раны. Понимать и проявлять нацеленность на постоянное соблюдение правил гигиены. Характеризовать гигиену как науку о чистоте и здоровье. <i>Знакомиться с некоторыми опасными заболеваниями, вызываемыми бактериями (ангина, пищевые отравления). Осваивать необходимые действия по оказанию первой помощи при порезе.</i></p>	<p>Обсуждение и составление правил гигиены, предохраняющих организм человека от попадания опасных бактерий. Составление схемы «Как опасные бактерии попадают в организм человека».</p>	<p>Задания на лето из рабочей тетради (с. 49–50): № 1, 2, 3; на выбор: № 4 или 5</p>	
----	----------	---	---	--	--	--

