




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г.Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

Рассмотрено РСП учителей  
начальных классов  
 /Олениченко М.Н./  
Протокол № 1  
от «18» августа 2016 г.

«Согласовано» ЗД по НМР  
 /Новикова Н.В./  
«20» августа 2016 г.

«Утверждено»  
Директор МБОУ Г.Иркутска гимназии  
№ 3  
 /А.С. Трошин/  
Приказ № 396 от «31» августа 2016г.



**Рабочая программа**

**по технологии**

**для 1 класса**

**общеобразовательный**

(уровень: с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Рабочая программа составлена на основе Программы «Начальная школа XXI века» руководитель – доктор педагогических наук, профессор Н.Ф.

Виноградова. Автор Л.А.Лутцева (Технология: программа: 1-4 классы / – Л.А.Лутцева М.: Вентана-Граф, 2014.)

г. Иркутск

**2016 – 2017 учебный год**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по «Технологии» составлена в соответствии с основными требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, планируемыми результатами начального общего образования, требованиями основной образовательной программы ОО, программы УМК «Начальная школа XXI века» под редакцией Л.А.Лутцевой.

### Общая характеристика учебного предмета

Курс «Технология» носит интегративный характер.

Интеграция заключается в знакомстве с различными сторонами материального мира, объединенными общими закономерностями, которые обнаруживаются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Однако эти общие закономерности, являющиеся сутью понятий «технологичность» и «технология», отражаются в отдельных видах деятельности с присущими им спецификой, особенностями, делающими их уникальными.

#### Цели:

формирование первоначальных конструкторско - технологических знаний и умений;

формирование целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

#### Задачи:

- развитие личностных качеств (активности, инициативности, воли, любознательности и т.п.), интеллекта (внимания, памяти, восприятия, образного и образно-логического мышления, речи) и творческих способностей (основ творческой деятельности в целом и элементов технологического и конструкторского мышления в частности);
- формирование общих представлений о мире, созданном умом и руками человека, об истории деятельностного освоения мира (от открытия способов удовлетворения элементарных жизненных потребностей до начала технического прогресса и современных технологий), о взаимосвязи человека с природой – источником не только сырьевых ресурсов, энергии, но и вдохновения, идей для реализации технологических замыслов и проектов;
- воспитание экологически разумного отношения к природным ресурсам, умения видеть положительные и отрицательные стороны технического прогресса, уважения к людям труда и культурному наследию – результатам трудовой деятельности предшествующих поколений;
- овладение детьми элементарными обобщенными технико-технологическими, организационно-экономическими знаниями;
- расширение и обогащение личного жизненно-практического опыта учащихся, их представлений о профессиональной деятельности людей в различных областях культуры, о роли техники в жизни человека.

### Место предмета в базисном учебном плане

Согласно программе на изучение программного материала в 1 - 4 классах отводится 1 час в неделю. Исходя из учебного плана школы, на изучение курса «Технология» отведено 1 час в неделю (33 и 34 часа соответственно).

## **Структура курса**

### **Содержательные линии:**

*Основы технико-технологических знаний и умений, технологической культуры* (информационно-познавательная и практическая части, концентрический принцип построения).

*Из истории технологии* (познавательная часть имеет культурологическую направленность, линейный принцип построения).

*Содержательные линии представлены следующими разделами:*

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты.

Конструирование и моделирование.

Использование информационных технологий (практика работы на компьютере)

Разнообразные по видам практические работы, выполняемые учащимися, соответствуют единым требованиям: эстетичность, практическая значимость, доступность детям данного возраста, целесообразность, экологичность. Предлагаемые в данном курсе виды работ имеют целевую направленность. Их основу составляет декоративно-прикладное наследие народов России.

**Методическая основа курса** - организация максимально продуктивной творческой деятельности детей начиная с первого класса. Основные методы, реализующие развивающие идеи курса,- продуктивные (включают в себя наблюдения, размышления, обсуждения и т.д.)

### **Курс реализует следующие типы уроков и их сочетания:**

информационно- теоретической,

урок-экскурсия,

урок-практикум,

урок-исследование.

Деятельность учащихся первоначально носит главным образом индивидуальный характер с постепенным увеличением доли коллективных работ, особенно творческих, обобщающего характера - творческих проектов.

**Оценка деятельности учащихся осуществляется в конце каждого урока.**

**Работы оцениваются по следующим критериям:**

качество выполнения изучаемых на уроке приемов, операций и работы в целом;

степень самостоятельности;

уровень творческой деятельности

Предпочтение следует отдавать качественной оценке деятельности каждого ребенка на уроке, его творческим находкам в процессе наблюдений, размышлений и самореализации

**Оценка результатов** предметно-творческой деятельности учащихся носит сквозной (накопительный) характер и осуществляется в ходе текущих и тематических проверок в течение всех четырёх лет обучения в начальной школе. В 1 классе оценка не выставляется. Текущему контролю подвергаются знания и умения, которые являются составной частью комплексных знаний и умений, например по обработке материалов, изготовлению конструкций макетов и моделей. Особое внимание уделяется работам, для изготовления которых были использованы чертёжные инструменты, поскольку умения владеть ими в курсе технологии в начальной школе являются основными и базовыми для большинства видов художественно-творческой деятельности. Учитель может дополнительно наблюдать и фиксировать динамику

личностных изменений каждого ребёнка (учебная и социальная мотивация, самооценка, ценностные и морально-этические ориентации).

Для итоговой аттестации каждый ученик в течение четырёх лет обучения создаёт свой «Портфель достижений», куда собирает зачтённые результаты текущего контроля, представленные в виде изделий или их фотографий, краткие описания или отчёты о выполненных проектах и (или) проверочных заданий, грамоты, благодарности и т. п.

**К концу обучения в начальной школе** должна быть обеспечена готовность учащихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень первоначальных трудовых умений, начальной технологической подготовки.

**Эти требования включают:**

элементарные знания о значении и месте трудовой деятельности в создании общечеловеческой культуры; о простых и доступных правилах создания функционального, комфортного и эстетически выразительного жизненного пространства (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды);

соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии;

достаточный уровень графической грамотности: выполнение несложных измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей изделий; опора на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив;

овладение такими универсальными учебными действиями (УУД), как ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать реальные собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель, подчиненный);

соответствующую возрасту технологическую компетентность: знание используемых видов материалов, их свойств, способов обработки; анализ устройства и назначения изделия; умение определять необходимые действия и технологические операции и применять их для решения практических задач; подбор материалов и инструментов в соответствии с выдвинутым планом и прогнозом возможных результатов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии;

достаточный уровень графической грамотности: выполнение несложных измерений, чтение доступных графических изображений, использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) и приспособлений для разметки деталей

изделий; опора на рисунки, план, схемы, простейшие чертежи при решении задач по моделированию, воспроизведению и конструированию объектов;

умение создавать несложные конструкции из разных материалов: исследование конструктивных особенностей объектов, подбор материалов и технологии их изготовления, проверка конструкции в действии, внесение корректив;

овладение такими универсальными учебными действиями (УУД), как ориентировка в задании, поиск, анализ и отбор необходимой информации, планирование действий, прогнозирование результатов собственной и коллективной технологической деятельности, осуществление объективного самоконтроля и оценки собственной деятельности и деятельности своих товарищей, умение находить и исправлять ошибки в своей практической работе;

умение самостоятельно справляться с доступными проблемами, реализовывать реальные собственные замыслы, устанавливать доброжелательные взаимоотношения в рабочей группе, выполнять разные социальные роли (руководитель, подчиненный);

**Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
1	Представление о мире природы и мире, созданном руками человека Экскурсия, игры на воздухе: «Что ты видишь вокруг»	1	02.09.2016	<i>С помощью учителя:</i> — наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира; — наблюдать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий; — сравнивать, делать простейшие обобщения; — анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; — организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда; — оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность выполнения работы; принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников; — обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено		
2	Представление о мире природы и мире, созданном руками человека Мир природы. Как засушить листья.	1	09.09.2016			
3	Представление о мире природы и мире, созданном руками человека Мир рукотворный. Любимые занятия.	1	16.09.2016			

4	О взаимоотношении окружающего мира и человека Экскурсия «как люди нашего города, села, деревни относятся к природе». Фантазия из листов и цветов.	1	23.09.2016			
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
5	Как животные и человек приспособляются к окружающему миру - жилище Экскурсия в краеведческий музей. Кто какой построил дом, чтобы поселится в нем?	1	30.09.2016	<p><i>С помощью учителя:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— наблюдать связи человека с природой и предметным миром: предметный мир ближайшего окружения, конструкции и образы объектов природы и окружающего мира;</li> <li>— наблюдать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий;</li> <li>— сравнивать, делать простейшие обобщения;</li> <li>— анализировать предлагаемые задания: понимать поставленную цель, отделять известное от неизвестного; — планировать предстоящую практическую деятельность в соответствии с её целью, задачами, особенностями выполняемого задания; — организовывать свою деятельность: подготавливать своё рабочее место, рационально размещать материалы и инструменты, соблюдать приёмы безопасного и рационального труда;</li> <li>— оценивать результат своей деятельности: точность изготовления деталей, аккуратность</li> </ul>		
6	Значение трудовой деятельности для человека Если хочешь - сделаешь (значение трудовой деятельности для человека).	1	07.10.2016			

7	О радости общения и совместного труда Готовим праздник. Подари сказку «Колобок»	1	14.10.2016	<i>выполнения работы; принимать участие в обсуждении результатов деятельности одноклассников; — обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что усвоено</i>		
8	О радости общения и совместного труда. Пластилин - волшебник.	1	23.09.2016			
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
9	Общее представление о материалах. Из чего сделан рукотворный мир (общее представление о материалах).	1	28.10.2016	<i>С помощью учителя: — выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов, приёмы работы освоенными приспособлениями и инструментами; — анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное; — осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки); — воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда;</i>		
10	Общее представление о конструкции изделий. Как устроены разные изделия. Изделие и его детали.	1	11.11.2016			
11	О способах соединения материалов. Как соединяются детали?	1	18.11.2016			



12 13	Общее представление о технологии изготовления изделий. Одинаков ли порядок изготовления изделий из разных материалов?	2	25.11.2016 02.12.2016	— планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; — осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию); — обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке		
14 15	О выборе материалов Зачем человеку нужны помощники? (общее представление об инструментах и механизмах). Учимся наклеивать детали	2	09.12.2016 16.12.2016			
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	№ п/п
16	Клеевое соединение бумажных деталей. Как аккуратно наклеить детали? Как клей сделать невидимым?	1	23.12.2016	С помощью учителя: — выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов, приёмы работы освоенными приспособлениями и инструментами;		
17	Общее представление об инструментах и машинах-помощниках. Приемы работы ножницами. Зачем человеку нужны помощники?	1	13.01.2016	— анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное; — осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки); — воплощать мысленный образ в материале с опорой (при		

18	Ножницы профессионалов. Какие ножницы у мастеров?	1	20.01.2016	<i>необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; — планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; — осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию); — обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке</i>		
19	Фантазии из бумаги (приемы работы ножницами)	1	27.01.2016			
20	Понятие "линия". Виды линий. Какие бывают линии? Чем они помогают мастерам?	1	03.02.2016			
21	Соединение разных материалов. Как нарисовать разные фигуры?	1	10.02.2016			
22	Резание бумаги ножницами по размеченным линиям.	1	17.02.2016			
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	№ п/п
23	Разметка деталей по шаблону. Разметка круглых деталей.	1	03.03.2016	<i>С помощью учителя: — выполнять простейшие исследования (наблюдать, сравнивать, сопоставлять) изученные материалы: их виды, физические и технологические свойства, конструктивные особенности используемых инструментов, приёмы работы освоенными приспособлениями и инструментами; — анализировать конструкторско-технологические и декоративно-художественные особенности</i>		
24	Разметка деталей по шаблону. Разметка деталей прямоугольной формы.	1	10.03.2016			

25	Разметка деталей по шаблону. Разметка треугольников.	1	17.03.2016	<p><i>предлагаемых изделий, выделять известное и неизвестное; — осуществлять практический поиск и открытие нового знания и умения; анализировать и читать графические изображения (рисунки); — воплощать мысленный образ в материале с опорой (при необходимости) на графические изображения, соблюдая приёмы безопасного и рационального труда; — планировать последовательность практических действий для реализации поставленной задачи; — осуществлять самоконтроль качества выполненной работы (соответствие предложенному образцу или заданию); — обобщать (осознавать и формулировать) то новое, что открыто и усвоено на уроке</i></p>		
26	Разметка деталей сгибанием.	1	24.03.2016			
27	Преобразование квадратных заготовок.	1	07.04.2016			
28	Свойства ткани.	1	14.04.2016			
29	Швейные приспособления. Иглы и булавки.	1	21.04.2016			
30	Отделка изделий из ткани - прямая строчка. Что умеет игла?	1	28.04.2016			
31	Отделка изделий из ткани - прямая строчка. Как разметить дорожку для строчки?	1	05.05.2016			
32	Самостоятельная работа с опорой на инструкционную карту. Бант-заколка	1	12.05.2016			
33	Комплексная работа «Книжка-большая».	1	19.05.2016			