

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3**

664020, г.Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

Рассмотрено РСП учителей
начальных классов

Олеениченко /Олеениченко М.Н./

Протокол № 1
от «18» августа 2016 г.

«Согласовано» ЗД по НМР
Новикова /Новикова Н.В./
«20» августа 2016 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ г. Иркутска гимназии
№ 3
А.С. Прошин /
Приказ № 316 от «31» августа 2016 г.



**Рабочая программа
по русскому языку. Обучению грамоте.
для 1 класса
общеобразовательный**

(уровень: с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Рабочая программа составлена на основе Программы «Начальная школа XXI века» руководитель – доктор педагогических наук, профессор Н.Ф.

Виноградова. Автор Журова Л.Е. (Русский язык. Обучение грамоте: 1 класс / Л.Е. Журова – М.: Вентана-Граф, 2013 –40с.)

г. Иркутск

2016 – 2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Общая характеристика учебного предмета.

Курс «Русский язык. Обучение грамоте» входит в образовательную область «Филология» и является первым этапом в системе изучения русского языка и литературного чтения в начальной школе. С обучения грамоте начинается учеба в школе, а это значит, что именно в процессе обучения грамоте начинается реализация положений системно-деятельностного подхода — основы Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

- учет индивидуальных, возрастных и психологических особенностей обучающихся;
- учет различных видов деятельности учащихся и форм общения педагогов с детьми для решения целей образования и воспитания;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального образования.

Эти положения стандарта нашли свое отражение в ориентации на свойственные первоклассникам возрастные особенности мышления и деятельности:

- переход от свойственного дошкольникам наглядно-образного мышления к логическому;
- переход от ведущей в дошкольном возрасте игровой деятельности к деятельности учебной.

При обучении грамоте первоклассники овладевают первоначальными знаниями в области родного языка, обучаются чтению и письму и при этом учатся учиться.

Поскольку знакомство с русским языком является одной из важнейших областей познания окружающей действительности, то с обучения грамоте, как первой ступени изучения русского языка, начинается знакомство с этой областью. А тексты, которые читают первоклассники на уроках, существенно расширяют их запас знаний и представлений об окружающем.

Место учебного предмета в учебном плане.

Обучение грамоте в первом полугодии объединяет часы предметов «Русский язык» — 5 часов в неделю и «Литературное чтение» — 4 часа в неделю, Всего на обучение грамоте отводится 144 часа. Данные часы складываются из 144 часов 1-го полугодия (16 недель по 9 часов – часы предметов «Русский язык» и «Литературное чтение»). Программа «Обучение грамоте» и созданные к ней средства обучения позволяют завершить знакомство с буквами к концу первого полугодия («Букварь», ч.1). Пропедевтика литературного образования и дальнейшая работа над навыком чтения продолжается по учебнику «Литературное чтение». Введение в систематический курс русского языка, направленное на лингвистическое образование и речевое развитие первоклассников продолжается в курсе «Русский язык», к которому учащиеся приступают по завершению первой части «Букваря». Содержание программы, отраженное в учебнике «Букварь» и методике обучения по нему, включает в себя избыточное количество игровых упражнений и дидактических игр, поэтому часть этих игр учитель может проводить и во внеурочной деятельности на различных развивающих занятиях, что позволяет осуществить связь учебной и внеучебной деятельности. Наличие в учебнике «Букварь», прописях большого количества заданий для дифференцированной работы позволяет осуществлять дополнительную коррекционно-развивающую работу как во время уроков, так и во внеурочное время.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета.

Основным ценностным ориентиром при построении курса обучения грамоте является его направленность на формирование у первоклассников умения учиться. Учитывая переходный этап от дошкольного к школьному возрасту в период обучения грамоте у первоклассников должны быть сформированы: достаточно высокий уровень

произвольности, умение планировать и контролировать собственные действия, умение сосредоточиться на поставленной педагогом задаче, высокий уровень активности и инициативности, проявление самостоятельности в работе, умение оценить правильность выполнения собственной работы, позитивное отношение к школе и к учебной работе. Еще одним ценностным ориентиром при построении курса является направленность обучения на понимание первоклассниками того, что язык представляет собой основное средство человеческого общения. Обучение грамоте как первая ступень изучения русского языка направлено на формирование коммуникативной компетенции учащихся — развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также первоначальных навыков грамотного письма.

В процессе обучения грамоте большое внимание уделяется формированию наглядно-образного и логического мышления учащихся. Это происходит благодаря тому месту, которое занимает в курсе моделирование звукового состава слова, моделирование состава предложения. Все предметные знания дети получают не в виде готовых формулировок или уже представленных в учебнике моделей, а в процессе обучения самостоятельному построению моделей. При этом первоклассники учатся новому способу мышления, постепенно переходя от наглядно-действенного и наглядно-образного мышления к логическому. В то же время самостоятельное построение моделей дает возможность формировать у первоклассников важнейший компонент учебной деятельности — контроль и самоконтроль за правильностью выполнения каждого задания, а вслед за этим и умение самостоятельно оценивать правильность или неправильность каждого выполненного действия. В процессе обучения грамоте первоклассники прежде всего учатся думать, анализировать, сравнивать, искать сходство и различие, осознавать, как это делается, доказывать свою точку зрения, т.е. дети овладевают метапредметными учебными действиями и при этом осваивают все необходимые знания в области русского языка.

Знания, которые первоклассники получают при обучении грамоте, закрепляются в специально разработанных для этого курса играх, являющихся обязательным и важнейшим компонентом каждого урока. Это делает процесс обучения интересным и увлекательным для детей, обеспечивая в том числе и мягкую адаптацию к школьному обучению.

Важнейшим ценностным ориентиром курса обучения грамоте является его личностно-ориентированная направленность. Это достигается тем, что каждая учебная задача представлена на разных уровнях сложности: часть первоклассников овладевает решением новой учебной задачи, работая вместе с учителем, часть учеников это же задание выполняет самостоятельно, а учащиеся, наиболее успешно усваивающие материал, решают эту же учебную задачу на более сложном материале. Содержание включает в себя материал для первоклассников, которые пришли в школу, совершенно не умея читать; для учащихся, читающих по слогам и для хорошо читающих учеников. Такое построение курса и процесса обучения приводит к формированию личностного смысла учения и развитию учебной мотивации, что также является одним из важнейших требований Федерального государственного образовательного стандарта.

Важной особенностью построения курса и еще одной его целевой установкой является направленность работы не только на отработку технической стороны чтения, но и на осознанность чтения, что позволяет заложить основы будущей читательской компетентности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса «Обучение грамоте»

В процессе обучения грамоте закладываются основы формирования таких важнейших сторон личности младшего школьника, как

- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира;

- способность к организации собственной деятельности;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение.

Направленность обучения грамоте на формирование умения учиться позволяет заложить основу работы над достижением таких личностных результатов, как:

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

В процессе обучения чтению текстов учащимся задаются вопросы, которые не имеют однозначного ответа, они предполагают серьезное обдумывание, размышление, умение четко сформулировать свою точку зрения и отстоять ее, приводя доказательства из текста. Таким образом, реализуются такие требования Федерального Государственного образовательного стандарта к личностным результатам, как:

- формирование уважительного отношения к иному мнению;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Содержание и построение курса обучения грамоте дает возможность углубленно заниматься формированием таких метапредметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, как:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов;
- использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

Важно отметить, что обучение грамоте — только первый этап работы над достижением данных метапредметных результатов. В полном объеме они могут быть достигнуты только к окончанию начальной школы совместными усилиями всех учебных предметов. Более детально метапредметные результаты представлены в содержании программы в разделе «Универсальные учебные действия» «Характеристика деятельности учащегося (универсальные учебные действия). Предметные результаты обучения отражены в содержании программы (раздел «Содержание курса»).

Содержание курса

Слово и предложение

Выделение предложений из речевого потока. Слово как объект изучения, материал для анализа. Значение слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения.

Универсальные учебные действия:

Моделировать состав предложения; корректировать предложения, содержащие смысловые ошибки; выделять существенные признаки, синтезировать их: различать слово и предложение; определять, находить задуманное слово по его лексическому значению; контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.

Фонетика

Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ. Последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, называние, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак — рак). Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Построение моделей звукового состава, отражающих качественные характеристики звуков (гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Ударение. Самостоятельная постановка ударения в слове; выделение ударного гласного звука.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Слоговой анализ слов: установление количества слогов в слове. Соотнесение произносимого слова со слогударной схемой.

Универсальные учебные действия:

Моделировать звуковой состав слова, отражая в модели качественные характеристики звуков; сравнивать, сопоставлять слова, различающиеся одним или несколькими звуками; классифицировать: звуки по заданному основанию (твёрдые и мягкие согласные звуки; гласные — согласные и т. д.); слова по количеству слогов и месту ударения; анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие заданной модели; обосновывать выполняемые и выполненные действия; осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную модель с образцом; контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания; находить и исправлять ошибки, допущенные при проведении звукового анализа, ошибки, допущенные при делении слов на слоги, в определении ударного звука; объяснять причину допущенной ошибки.

Графика

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости — мягкости 14 предшествующих согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях. Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Русский алфавит как последовательность букв. Функции небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Универсальные учебные действия:

Соотносить звук и соответствующую ему букву; обозначать гласные звуки буквами, объясняя выбор буквы гласного звука в зависимости от твердости или мягкости предшествующего согласного; соотносить звуко-буквенную модель (модель звукового состава слова с проставленными в ней гласными буквами) со словами — названиями картинок; дифференцировать буквы, обозначающие близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки; буквы, имеющие оптическое и кинетическое сходство; классифицировать слова в зависимости от способа обозначения звука [й']; структурировать последовательность слов в алфавитном порядке; находить и

исправлять ошибки, допущенные при обозначения звука буквой; объяснять причину допущенной ошибки.

Чтение

Соотношение между звуковой и буквенной формой слова. Позиционный способ обозначения звуков буквами и обусловленный им способ чтения: чтение слога с ориентацией на букву, обозначающую гласный звук. Чтение слов, словосочетаний, коротких предложений и текстов. Понимание предложений, небольших рассказов и стихотворений при самостоятельном чтении вслух и при прослушивании.

Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами как результат совершенствования механизма чтения. Обучение орфоэпическому чтению при переходе к чтению целыми словами. Скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом ребенка. Чтение с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений. Выборочное чтение с целью поиска ответа на поставленный вопрос по данному тексту. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Чтение по ролям.

Использование орфографического чтения как средства самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Универсальные учебные действия: применять знание позиционного принципа чтения при чтении прямых слогов; сравнивать слова, получающиеся при изменении одной гласной буквы; осознавать смысл прочитанного; находить содержащуюся в тексте информацию; определять основную мысль прочитанного произведения; обсуждать прочитанный текст с одноклассниками; аргументировать свое мнение при обсуждении содержания текста; формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте; интерпретировать информацию, представленную в тексте в явном и неявном виде; использовать два вида чтения: орфографическое и орфоэпическое в зависимости от целей. Восприятие художественного произведения. Восприятие художественного произведения, читаемого взрослым или одноклассником. Понимание текста: тема, главная мысль, герой, основная сюжетная линия. Работа с воображаемыми ситуациями («что бы ты сделал на месте героя, как бы ты себя вёл»). Первоначальное знакомство с литературными жанрами — стихи, рассказы, сказки (народные и авторские), загадки, пословицы и др.

Универсальные учебные действия:

Осознавать смысл текста при его прослушивании; понимать информацию, содержащуюся в воспринимаемом на слух тексте; определять основную мысль текста; различать стихотворения, рассказы, сказки на основании отличительных особенностей данных жанров.

Письмо

Практическое освоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться в пространстве. Поэлементный анализ букв. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Различение букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство.

Письмо слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Овладение разборчивым аккуратным письмом.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Списывание слов, предложений, небольших текстов. Приемы и последовательность действий при списывании.

Универсальные учебные действия.

Анализировать систему ориентиров на страницах прописей (точка начала движения, стрелка, указывающая направление движения) и следовать данным ориентирам; составлять алгоритм предстоящих действий; объяснять последовательность своих действий; моделировать буквы из набора элементов; анализировать деформированные буквы, определять недостающие элементы, реконструировать буквы; группировать буквы по разным основаниям: по наличию в них определенных элементов; по сходству обозначаемых ими звуков; осознавать смысл написанного; контролировать собственное написание, сравнивая его с предложенным образцом; контролировать этапы своей работы при списывании; принимать участие в обсуждении критериев для оценивания написанного; оценивать собственное написание с учетом выработанных критериев (разборчивое аккуратное начертание букв).

Орфография и пунктуация

Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначения гласных после шипящих (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложений.

Универсальные учебные действия:

Группировать слова, которые пишутся с заглавной или со строчной буквы. Объяснять свои действия; применять изученные правила при списывании слов и предложений, при письме под диктовку; осознавать алгоритм списывания; контролировать и уметь объяснить собственное написание, соответствующее изученным правилам; использовать орфографическое чтение как средство контроля за правильностью написанного; исправлять допущенные на изученные правила ошибки и объяснять свои действия.

Развитие речи

Слово. Предложение. Речь. Восприятие речи учителя и одноклассников.

Практическое овладение учебным диалогом: «присвоение» (отнесение к себе) вопроса, заданного всему классу; осознание смысла вопроса; умение задавать вопрос в целях получения необходимой информации.

Культура речи: соблюдение норм русского литературного языка в условиях бытового и учебного общения.

Составление небольших рассказов описательного и повествовательного характера (на материале чувственного опыта, игр, занятий, наблюдений). Составление рассказов по серии сюжетных картинок.

Универсальные учебные действия.

Строить устное речевое высказывание; составлять небольшой текст с опорой на серию сюжетных картинок; на сюжетную картинку; составлять небольшие описательные и повествовательные рассказы; участвовать в учебном диалоге; осознавать недостаточность имеющейся информации, задавать учителю и одноклассникам вопросы; включаться в совместную работу; высказывать собственное мнение и обосновывать его.

Планируемые результаты освоения программы по обучению грамоте

Ученик научится:

различать, сравнивать:

- звуки и буквы, гласные и согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки;
- звук, слог, слово; слово и предложение; кратко характеризовать: звуки русского языка (гласные ударные/безударные, согласные— твердые/мягкие);
- условия выбора и написания буквы гласного звука после мягких и твердых— согласных;
- решать учебные и практические задачи: выделять предложение и слово из речевого потока;

- проводить звуковой анализ и строить модели звукового состава слов,
- состоящих из четырех — пяти звуков; плавно читать по слогам слова, предложения, небольшие тексты; осознавать смысл прочитанного;
- правильно писать сочетания ча – ща, чу – шу, жи – ши под ударением; писать прописную букву в начале предложения и в именах собственных;
- ставить точку в конце предложения; грамотно записывать под диктовку учителя и самостоятельно отдельные слова и простые предложения (в случаях, где орфоэпия и орфография совпадают) объемом 10–20 слов;

Ученик получит возможность научиться:

- различать и сравнивать звонкие и глухие согласные звуки; читать целыми словами и предложениями;
- самостоятельно читать небольшие по объему художественные произведения;
- выделять в словах слоги в устной работе;
- правильно называть буквы русского алфавита, знать их последовательность;
- переносить слова (в случаях однозначного деления слова на слоги);
- участвовать в диалоге, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; соблюдать орфоэпические нормы.

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
1	Введение понятия «предложение». Ориентировка на странице прописей.	2	01.09.2016	<i>Составление рассказов по сюжетным картинкам. Обозначение каждого предложения полоской. Выработка ориентации на точку начала движения, на стрелку, указывающую направление движения. Коллективная работа над алгоритмом действия. Проведение линий в заданном направлении</i>		
2	Повторение понятия "Предложение". Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	1	02.09.2016	<i>Чтение отрывка из сказки К. Чуковского «Айболит». Составление рассказа с опорой на картинку и обозначение каждого предложения полоской. Сравнение животных на с. 6 и 7 «Букваря» (ч. 1). Отработка способа действия. Проведение линий от определённой точки в заданном направлении.</i>		
3	Введение понятия «слова». Отработка алгоритма действий на страницах прописей.	2	05.09.2016	<i>Составление рассказа по картинкам. Введение понятия «слово», обозначение каждого слова полоской. Усвоение различий между предметом и обозначающим его словом. Классификация предметов: животные домашние и дикие. Называние каждого (любого) предмета на рисунках словом (слова обозначаются полосками). Ориентировка в понятиях «слева»,</i>		

				<i>«справа», «верх», «низ». Проведение параллельных и не параллельных линий</i>		
4	Деление предложения на слова. Проведение параллельных линий.	2	06.09.2016	<i>Составление рассказа по сюжетной картинке. Установление пространственных отношений между объектами (за, перед, между и т. д.). Обозначение предложений полоска ми. Выявление сходства и различия в объектах. Тренировка в проведении горизонтальных и вертикальных параллельных линий</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
5	Интонационное выделение первого звука в словах. Проведение наклонных прямых параллельных линий.	2	07.09.2016	<i>Пересказ сказки «Репка». Интонационное выделение первого звука в словах репка, дед, бабка, внучка, Жучка, кошка, мышка. Отработка пространственных отношений между объектами. Деление предложения на слова. Классификация предметов по заданному признаку: подбор пар слов по первому звуку: пальто — панاما, шапка — шорты, варежки — валенки, босоножки — ботинки. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий</i>		

6	Интонационное выделение первого звука в словах. Сравнение звуков. Проведение наклонных параллельных линий.	2	08.09.2016	<i>Выделение первого звука в каждом слове. Выделение первого звука в словах левого столбца, сравнение с первым звуком в словах правого столбца. Сравнение звуков по твёрдости мягкости. Самостоятельный подбор пары слова по первому звуку по признаку твёрдости мягкости. Тренировка в проведении наклонных параллельных линий, волнистых линий.</i>		
7	Знакомство со схемой звукового состава слова. Проведение наклонных прямых параллельных линий.	1	09.09.2016	<i>Звуковой анализ слова ау. Знакомство со схемой звукового состава слова. Определение места звуков [у],-[а] в словах (под ударением). Интонационное выделение заданного звука в словах, определение его места в слове и сравнение этих звуков. Развитие зрительного восприятия. Проведение прямых и наклонных параллельных линий.</i>		
8	Звуковой анализ слова мак. Знакомство с рабочей строкой, письмо полуovalов на рабочей строке.	2	12.09.2016	<i>Звуковой анализ слова мак. Подбор слов со звуком [м], расположенным в начале, в середине и в конце слова (по схемам). Игра «Назови слово» со звуками [м], [м']. Классификация предметов (фрукты, овощи). Тренировка в свободном продвижении руки вдоль страницы. Проведение полуovalов.</i>		

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
9	Звуковой анализ слов сыр, нос. Ориентация на рабочей строке прописей.	2	13.09.2016	<i>Звуковой анализ слов сыр, нос. Сравнение слов по звуковой структуре. Нахождение звука [ы] в словах. Классификация предметов (рыбы, насекомые). Игра «Назови слово» со звуками [р], [р']. Проведение полуovalов. Ориентировка на рабочей строке.</i>		
10	Сравнение слов кит, кот, по звуковой структуре. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.	2	14.09.2016	<i>Звуковой анализ слов кит, кот. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Подбор слов к схемам. Чтение отрывка из стихотворения С. Маршака «Усатый полосатый». Придумывание рассказа по серии картинок. Проведение ovalов. Отработка умения находить середину надстрочного пространства. Проведение заданных линий на рабочей строке.</i>		
11	Сравнение слов лес, лук, по звуковой структуре. Проведение линий сложной траектории.	2	15.09.2016	<i>Звуковой анализ слов лук, лес. Сравнение этих слов по звуковой структуре. Игра «Назови слово» со звуками [л],-[л']. Поиск звуков [л], [л'] в словах —названиях картинок. Проведение линий сложной траектории</i>		
12	Понятие "гласный звук" Различение ovalов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв.	1	16.09.2016	<i>Введение понятия «гласный звук». Обозначение гласного звука красной фишкой. Различение ovalов и кругов. Прописывание на рабочей строке элементов букв</i>		

13	Введение понятия "Согласный звук", "твёрдый согласный звук", "мягкий согласный звук". Развитие умения ориентироваться в пространстве рабочей строки при использовании рабочих строк двух видов.	2	19.09.2016	<i>Звуковой анализ слова Нина. Введение понятия «со гласный звук». Обозначение согласных звуков в модели слова. Составление слова из указанных в других словах звуков- (трудное задание). Звуковой анализ слова санки. Развитие умения ориентироваться на высоту строки при использовании рабочих строк двух видов. Прописывание на рабочей строке элементов букв</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
14	Знакомство с буквой А (а). Письмо заглавной и строчной букв А, а .	2	20.09.2016	<i>Звуковой анализ слов Анята, луна. Выбор слов со звуком [а] в начале, середине и в конце слова. Разгадывание кроссворда. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв А, а. Тренировка в написании букв</i>		
15	Знакомство с буквой А (а). Письмо заглавной и строчной букв А, а .	2	21.09.2016	<i>Звуковой анализ слов Анята, луна. Выбор слов со звуком [а] в начале, середине и в конце слова. Разгадывание кроссворда. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв А, а. Тренировка в написании букв</i>		

16	Знакомство с буквой Я (я).Письмо заглавной и строчной букв Я, я .	2	22.09.2016	<i>Звуковой анализ слов мяч, пять, дыня. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Я, я. Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы</i>		
17	Знакомство с буквой Я (я).Письмо заглавной и строчной букв Я, я .	1	23.09.2016	<i>Звуковой анализ слов мяч, пять, дыня. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Разгадывание кроссворда. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Я, я. Тренировка в написании букв. Выбор и запись недостающей буквы</i>		
18	Буква я в начале слова. Закрепление написания букв А, а, Я, я .	2	26.09.2016	<i>Звуковой анализ слова рой, выделение звука [й']. Звуко вой анализ слова яхта. Буква я в начале слова (обозначение звуков [й'] и [а]). Звуковой анализ слова якорь (для хорошо подготовленных детей). Составление слова из заданных звуков (трудное задание). Чтение стихотворения В. Кремнёва и разгадывание загадки. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

20	Знакомство с буквой О (о). Письмо заглавной и строчной букв О, о .	2	28.09.2016	<i>Звуковой анализ слова полка. Составление (по схеме) различных имён с изученными буквами. Без проведения звукового анализа определение звуковых схем слов стол и столик. Называние слов со звуком [о] в начале, середине и в конце слова (по рисункам). Тренировка в написании букв О, о. Сопоставление строчных букв а — о. Выбор и запись недостающей буквы.</i>		
21	Знакомство с буквой Ё (ё). Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё .	2	29.09.2016	<i>Звуковой анализ слов клён, пёс, утёнок. Разгадывание кроссворда. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ё, ё. Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв</i>		
22	Знакомство с буквой Ё (ё). Письмо заглавной и строчной букв Ё, ё .	1	30.09.2016	<i>Звуковой анализ слов клён, пёс, утёнок. Разгадывание кроссворда. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ё, ё. Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв</i>		
23	Буква ё в начале слова (обозначение звуков [й'] и [о]). Закрепление правил обозначения звука [о] буквами. Закрепления правил обозначения. Письмо изученных букв.	2	03.10.2016	<i>Звуковой анализ слов ёжик, ёлка, ёлки. Разгадывание кроссворда. Составление рассказа по сюжетным картинкам. Сравнение рассказов на с. 33 и 41 «Букваря» Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ё, ё. Тренировка в написании букв. Повторение изученных букв.</i>		

24	Буква У (у). Письмо заглавной и строчной букв У, у .	2	04.10.2016	<i>Звуковой анализ слов труба, стул. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение слов утка, утята. Соотнесение схем со словами. Тренировка в написании изученных букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.</i>		
25	Буква У (у). Письмо заглавной и строчной букв У, у .	2	05.10.2016	<i>Звуковой анализ слов труба, стул. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Сравнение слов утка, утята. Соотнесение схем со словами. Тренировка в написании изученных букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
26	Буква Ю (ю). Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю .	2	06.10.2016	<i>Звуковой анализ слов ключ, утюг. Разгадывание кроссворда. Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ю, ю. Тренировка в написании букв и буквосочетаний. Дифференциация букв у-ю</i>		
27	Письмо заглавной и строчной букв Ю, ю .	1	07.10.2016	<i>Звуковой анализ слов ключ, утюг. Разгадывание кроссворда. Определение положения звука [у] в слове. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Ю, ю. Тренировка в написании букв и буквосочетаний. Дифференциация букв у-ю</i>		

28	Буква ю в начале слова. Закрепление правил обозначения звуков [y], [o] и [a] Письмо изученных букв.	2	10.10.2016	<i>Звуковой анализ слов юла, юнга. Для сильных учеников: разгадывание кроссворда; соотнесение звуковых моделей со словами — названиями картинок. Закрепление написания буквы ю.</i>		
29	Буква ю в начале слова. Закрепление правил обозначения звуков [y], [o] и [a] Письмо изученных букв.	2	11.10.2016	<i>Звуковой анализ слов юла, юнга. Для сильных учеников: разгадывание кроссворда; соотнесение звуковых моделей со словами — названиями картинок. Закрепление написания буквы ю.</i>		
30	Знакомство с буквой Э (э). Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	2	12.10.2016	<i>Звуковой анализ слов экран, эхо. Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Подбор моделей к словам. Классификация гласных звуков. Тренировка в написании изученных букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.</i>		
31	Знакомство с буквой Э (э). Письмо заглавной и строчной букв Э, э.	2	13.10.2016	<i>Звуковой анализ слов экран, эхо. Чтение стихотворения хорошо читающими детьми. Подбор моделей к словам. Классификация гласных звуков. Тренировка в написании изученных букв. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

32	Знакомство с буквой Е (е). Письмо заглавной и строчной букв Е, е .	1	14.10.2016	<i>Звуковой анализ слов лев, белка. Упражнение в словоизменении (белка — балка — булка). Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами — названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Э, э. Тренировка в написании букв и буквосочетаний.</i>		
33	Знакомство с буквой Е (е). Письмо заглавной и строчной букв Е, е .	2	17.10.2016	<i>Звуковой анализ слов лев, белка. Упражнение в словоизменении (белка — балка — булка). Соотнесение схем с гласными буквами со словами. Соотнесение звуковых моделей со словами — названиями картинок (для сильных учеников). Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Э, э. Тренировка в написании букв и буквосочетаний.</i>		
34	Буква е в нача ле сло ва (обозначение звуков [й'] и [э]). Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	2	18.10.2016	<i>Звуковой анализ слов ели, ежата. Построение звуковых цепочек: последний звук предыдущего слова должен быть первым звуком последующего слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Е, е. Тренировка в написании букв и буквосочетаний.</i>		

35	Буква е в начале слова (обозначение звуков [й'] и [э]). Закрепление правил обозначения гласных звуков буквами. Письмо изученных букв.	2	19.10.2016	<i>Звуковой анализ слов ели, ежата. Построение звуковых цепочек: последний звук предыдущего слова должен быть первым звуком последующего слова. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв Е, е. Тренировка в написании букв и буквосочетаний. Закрепление написания буквы е.</i>		
36	Знакомство с буквой ы . Письмо строчной буквы ы .	2	20.10.2016	<i>Чтение стихотворения С. Маршака хорошо читающими учениками. Звуковой анализ слов рыба, усы, дым. Преобразования слов. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников). Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
37	Знакомство с буквой ы . Письмо строчной буквы ы .	1	21.10.2016	<i>Чтение стихотворения С. Маршака хорошо читающими учениками. Звуковой анализ слов рыба, усы, дым. Преобразования слов. Разгадывание кроссворда (для сильных учеников). Установление закономерности в расположении букв в ряду. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов.</i>		

38	Знакомство с буквой И (и). Письмо заглавной и строчной букв И, и .	2	24.10.2016	<i>Звуковой анализ слов флаги, гиря. Определение положения звука [и] в слове. Разгадывание кроссворда. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв И, и. Сопоставление строчных букв и-у. Тренировка в написании букв и буквосочетаний</i>		
39	Знакомство с буквой И (и). Письмо заглавной и строчной букв И, и .	2	25.10.2016	<i>Звуковой анализ слов флаги, гиря. Определение положения звука [и] в слове. Разгадывание кроссворда. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв И, и. Сопоставление строчных букв и-у. Тренировка в написании букв и буквосочетаний</i>		
40	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков послетвёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания ранее изученных букв.	2	26.10.2016	<i>Звуковой анализ сло в нос, лук, мел, составление моделей этих слов с помощью жёлтых фишек и букв разрезной азбуки. Преобразование одного слова в другое путём замены буквы. Чтение слов с заменой буквы гласного звука. Чтение стихотворения И. Токмаковой хорошо читающими детьми. Классификация предметов по заданному признаку. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв И, и. Сопоставление строчных букв и-у. Тренировка в написании букв и буквосочетаний.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

41	Повторение правил обозначения буквами гласных звуков послетвёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания ранее изученных букв.	2	27.10.2016	<i>Звуковой анализ сло в нос, лук, мел, составление моделей этих слов с помощью жёлтых фишек и букв разрезной азбуки. Преобразование одного слова в другое путём замены буквы. Чтение слов с заменой буквы гласного звука. Чтение стихотворения И. Токмаковой хорошо читающими детьми. Классификация предметов по заданному признаку. Поэлементный анализ заглавной и строчной букв И, и. Сопоставление строчных букв и-у. Тренировка в написании букв и буквосочетаний.</i>		
42	Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук. Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости мягкости согласных звуков Отработка написания ранее изученных букв.	1	28.10.2016	<i>Чтение слов, получающихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук. Сопоставление первых звуков в словах: мышка — мишка, миска — маска, белка — булка, булка — булки, булки — белки. Упражнение на повторение правила написания букв, обозначающих гласный звук, после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

43	Чтение слов, образующихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук. Повторение правила обозначения буквами гласных звуков после парных по твёрдости мягкости согласных звуков. Отработка написания ранее изученных букв.	2	07.11.2016	Чтение слов, получающихся при изменении буквы, обозначающей гласный звук. Сопоставление первых звуков в словах: мышка — мишка, миска — маска, белка — булка, булка — булки, булки — белки. Упражнение на повторение правила написания букв, обозначающих гласный звук, после твёрдых и мягких согласных звуков. Отработка написания изученных букв.		
44	Знакомство с буквой М (м). Письмо заглавной и строчной букв М, м .	2	08.11.2016	Звуковой анализ слов Машиа, Мишиа. Показ способа чтения прямого слога с помощью «окошек». Отработка способа чтения прямого слога. Чтение слогов, слов. Чтение стихотворений Г. Виеру и В. Орлова хорошо читающими детьми. Составление словосочетаний с местоимениями моя, моё, мой, мои. Отработка написания ранее изученных букв		
45	Знакомство с буквой М (м). Письмо заглавной и строчной букв М, м .	2	09.11.2016	Звуковой анализ слов Машиа, Мишиа. Показ способа чтения прямого слога с помощью «окошек». Отработка способа чтения прямого слога. Чтение слогов, слов. Чтение стихотворений Г. Виеру и В. Орлова хорошо читающими детьми. Составление словосочетаний с местоимениями моя, моё, мой, мои. Поэлементный анализ строчной и		

				заглавной букв М, м. Тренировка в написании букв.		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
46	Знакомство с буквой Н. (н). Письмо заглавной и строчной букв Н, н .	2	10.11.2016	<i>Звуковой анализ слов нос, нитки. Отработка способа чтения прямых слогов с буквой н с использованием пособия «окошки». Составление словосочетаний с местоимениями он, она, оно, они. Чтение слогов, слов и текстов (дифференцированная работа). Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Н, н. Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв Н, н и Ю, ю. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей.</i>		

47	Знакомство с буквой Н. (н). Письмо слогов.	1	11.11.2016	<i>Звуковой анализ слов нос, нитки. Отработка способа чтения прямых слогов с буквой н с использованием пособия «кошки». Составление словосочетаний с местоимениями он, она, оно, они. Чтение слогов, слов и текстов (дифференцированная работа). Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Н, н. Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв Н, н и Ю, ю. Письмо слогов и слов. Вписывание изученных букв с опорой на звуковые модели слов. Запись слов в соответствии с последовательностью моделей.</i>		
48	Знакомство с буквой Р (р). Письмо заглавной и строчной букв Р, р .	2	14.11.2016	<i>Звуковой анализ слов рысь, речка. Чтение слогов, слов, предложений (дифференцированная работа). Чтение хорошо читающими детьми рассказа С. Баруздина «Как Алёше учиться надоело». Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Р, р. Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов и предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

49	Знакомство с буквой Р (р). Письмо слогов, слов.	2	15.11.2016	<p><i>Звуковой анализ слов рысь, речка. Чтение слогов, слов, предложений (дифференцированная работа). Чтение хорошо читающими детьми рассказа С. Баруздина «Как Алёше учиться надоело». Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Р, р. Тренировка в написании букв. Письмо слогов, слов и предложений. Преобразование печатного шрифта в письменный.</i></p>		
50	Знакомство с буквой Л (л). Письмо заглавной и строчной букв Л, л.	2	16.11.2016	<p><i>Звуковой анализ слов луна, лиса. Чтение слогов с буквой л с использованием пособия «окошки». Чтение слогов, слов и предложений. Чтение слов по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы Письмо слогов, слов и предложений. Сопоставление слов, написанных печатными и письменными буквами. Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Л, л. Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв М, м и Л, л.</i></p>		

51	Знакомство с буквой Л (л). Письмо заглавной и строчной букв Л, л.	2	17.11.2016	<i>Звуковой анализ слов луна, лиса. Чтение слогов с буквой л с использованием пособия «окошки». Чтение слогов, слов и предложений. Чтение слов по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы Письмо слогов, слов и предложений. Сопоставление слов, написанных печатными и письменными буквами. Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Л, л. Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв М, м и Л, л.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
52	Знакомство с буквой Й (й). Письмо заглавной и строчной букв Й, й.	1	18.11.2016	<i>Звуковой анализ слов чайка, гайка. Определение лексических значений слов-омонимов рой, мой. Чтение слов, предложений. Придумывание предложений к иллюстрации. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа В. Голявкина «Четыре цвета». Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Й, й. Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв Й, й и И, и Письмо слогов, слов и предложений. Дифференциация букв л-м, л-р. Преобразование печатных букв.</i>		

53	накомство с буквой Й (й). Письмо заглавной и строчной букв Й, й.	2	21.11.2016	<i>Звуковой анализ слов чайка, гайка. Определение лексических значений слов-омонимов рой, мой. Чтение слов, предложений. Придумывание предложений к иллюстрации. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа В. Голявкина «Четыре цвета». Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Й, й. Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв Й. й и И, и Письмо слогов, слов и предложений. Дифференциация букв л-м, л-р. Преобразование печатных букв.</i>		
54	Деление слов на слоги. Отработка написания ранее изученных букв.	2	22.11.2016	<i>Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов, предложений. Чтение хорошо читающими учениками рассказа Г. Цыферова «Как цыплёнок рисовал». Письмо слогов, слов и предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. Тренировка в написании изученных букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатных букв в письменные.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

55	Деление слов на слоги. Отработка написания ранее изученных букв.	2	23.11.2016	<p><i>Деление слов на слоги. Определение слов, состоящих из одного слога. Чтение слов, предложений. Чтение хорошо читающими учениками рассказа Г. Цыферова «Как цыплёнок рисовал». Письмо слогов, слов и предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. Тренировка в написании изученных букв. Письмо слов, предложений. Преобразование печатных букв в письменные.</i></p>		
56	Знакомство с буквой Г (г). Понятие об ударении. Письмо заглавной и строчной букв Г, г.	2	24.11.2016	<p><i>Звуковой анализ слов рога, флаги. Чтение слогов с использованием пособия «окошки». Чтение слогов, слов. Классификация объектов (растения, насекомые). Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Остера «Одни неприятности». Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогударной схемой слова. Запись слов по слоговой схеме. Закрепление алгоритма списывания предложения. Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Г, г. Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв Г, г и Р, р</i></p>		

57	Знакомство с буквой Г (г). Понятие об ударении. Письмо заглавной и строчной букв Г, г.	1	25.11.2016	<p><i>Звуковой анализ слов рога, флаги. Чтение слогов с использованием пособия «окошки». Чтение слогов, слов. Классификация объектов (растения, насекомые). Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Остера «Одни неприятности». Отработка умения определять место ударения в слове. Соотнесение слова (название рисунка) со слогаударной схемой слова. Запись слов по слоговой схеме. Закрепление алгоритма списывания предложения. Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Г, г. Тренировка в написании букв. Сравнение заглавных и строчных букв Г, г и Р, р</i></p>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

58	Знакомство с буквой К (к) . Письмо заглавной и строчной букв К, к .	2	28.11.2016	<p><i>Звуковой анализ слов карта, брюки. Деление слов на слоги. Чтение слогов с использованием пособия «окошки». Чтение слогов, слов. Поиск слов, в которых на одну букву больше (меньше), чем в слове крот. Разгадывание зашифрованных слов: юла, лимон, клоун. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Остера «Так не честно». Поэлементный анализ строчной и заглавной букв К, к. Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Письмо слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. Восстановление деформированного предложения.</i></p>		
59	Знакомство с буквой К (к) . Письмо заглавной и строчной букв К, к .	2	29.11.2016	<p><i>Звуковой анализ слов карта, брюки. Деление слов на слоги. Чтение слогов с использованием пособия «окошки». Чтение слогов, слов. Поиск слов, в которых на одну букву больше (меньше), чем в слове крот. Разгадывание зашифрованных слов: юла, лимон, клоун. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Остера «Так не честно». Поэлементный анализ строчной и заглавной букв К, к. Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений. Письмо слов, предложений. Запись слов в соответствии с заданными моделями. Восстановление деформированного предложения.</i></p>		

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
60	Сопоставление звуков [г] [к] по звонкости глухости. Дифференциация букв Г, Г - К, к	2	30.11.2016	<p><i>Знакомство с характеристикой со гласных звуков по звонкости-глухости, отражение этой характери стики в модели слова (знак «звоночек» расположен над фишкой звонкого звука). Чтение слов и предложений. Сравнение слов по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости первых звуков в име- нах детей: Кира, Коля, Гена, Галя. Придумывание окончания истории. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Остера «Секретный язык». Дифференциация букв Г, Г - К, к. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Составление и запись слов. Преобразование печатных букв в письменные. Изменение и запись слов по образцу.</i></p>		

61	Сопоставление звуков [г] [к] по звонкости глухости. Дифференциация букв Г, Г - К, к	2	01.12.2016	<p><i>Знакомство с характеристикой со гласных звуков по звонкости-глухости, отражение этой характеристики в модели слова (знак «звончок» расположен над фишкой звонкого звука). Чтение слов и предложений. Сравнение слов по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости первых звуков в именах детей: Кира, Коля, Гена, Галя. Придумывание окончания истории. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Остера «Секретный язык». Дифференциация букв Г, Г - К, к. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Составление и запись слов. Преобразование печатных букв в письменные. Изменение и запись слов по образцу.</i></p>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

62	Знакомство с буквой З (з). Письмо заглавной и строчной букв З, з .	1	02.12.2016	<p><i>Звуковой анализ слов зебра и замок. Чтение слова замок с изменением ударения: замок и определение лексического значения обоих слов. Чтение слогов по «окошкам». Чтение слогов, слов, предложений. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Остера «Где лучше бояться?». Поэлементный анализ заглавной и строчной букв З, з. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатных букв в письменные. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Работа с деформированными предложениями. Поэлементный анализ строчной и заглавной букв З, з. Тренировка в написании букв.</i></p>		
63	Знакомство с буквой З (з). Письмо заглавной и строчной букв З, з .	2	05.12.2016	<p><i>Звуковой анализ слов зебра и замок. Чтение слова замок с изменением ударения: замок и определение лексического значения обоих слов. Чтение слогов по «окошкам». Чтение слогов, слов, предложений. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Остера «Где лучше бояться?». Поэлементный анализ заглавной и строчной букв З, з. Письмо слогов, слов, предложений. Преобразование печатных букв в письменные. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Работа с деформированными предложениями. Поэлементный анализ строчной и заглавной букв З, з. Тренировка в написании букв.</i></p>		

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
64	Знакомство с буквой З (з). Письмо заглавной и строчной букв С, с.	2	06.12.2016	<p><i>Звуковой анализ слов гуси, сумка. Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка зашифрованных слов (навес, сосна, бант). Чтение стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» и рассказа В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок». Письмо слов, предложений. Преобразование печатных букв в письменные. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. Поэлементный анализ строчной и заглавной букв С, с. Тренировка в написании букв.</i></p>		
65	Знакомство с буквой З (з). Письмо заглавной и строчной букв С, с.	2	07.12.2016	<p><i>Звуковой анализ слов гуси, сумка. Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка зашифрованных слов (навес, сосна, бант). Чтение стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» и рассказа В. Сутеева «Цыплёнок и утёнок». Письмо слов, предложений. Преобразование печатных букв в письменные. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Составление и запись слов. Изменение и запись слов по образцу. Поэлементный анализ строчной и заглавной букв С, с. Тренировка в написании букв.</i></p>		

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
66	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. Дифференциация букв З, з - С, с	2	08.12.2016	<p><i>Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости. Чтение слов, маленьких рассказов, зашифрованного слова (слон). Чтение хорошо читающими детьми рассказа В. Голявкина «Как я помогал маме мыть пол». Составление и запись слов. Преобразование печатных букв в письменные. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу. Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы.</i></p>		
67	Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости, отражение этой характеристики звуков в модели слова. Дифференциация букв З, з - С, с	1	09.12.2016	<p><i>Сопоставление звуков [з] и [с] по звонкости-глухости. Чтение слов, маленьких рассказов, зашифрованного слова (слон). Чтение хорошо читающими детьми рассказа В. Голявкина «Как я помогал маме мыть пол». Составление и запись слов. Преобразование печатных букв в письменные. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Изменение и запись слов по образцу. Тренировка в написании изученных букв. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы.</i></p>		

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
68	Знакомство с буквой Д (д). Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	2	12.12.2016	<p><i>Звуковой анализ слов души, дятел. Чтение слогов, слов, предложений, стихотворения (дифференцированная работа). Расшифровка зашифрованного слова: среда — адрес. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Я. Пинясова «Хитрый огурчик». Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Д, д. Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв д-у. Письмо слов, предложений. Преобразование печатных букв в письменные. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Изменение и запись слов по образцу. Восстановление деформированных предложений.</i></p>		

69	Знакомство с буквой Д (д). Письмо заглавной и строчной букв Д, д.	2	13.12.2016	<p><i>Звуковой анализ слов души, дятел. Чтение слогов, слов, предложений, стихотворения (дифференцированная работа). Расшифровка зашифрованного слова: среда — адрес. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Я. Пинясова «Хитрый огурчик». Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Д, д. Тренировка в написании букв. Сравнение строчных букв д-у. Письмо слов, предложений. Преобразование печатных букв в письменные. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Изменение и запись слов по образцу. Восстановление деформированных предложений.</i></p>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
70	Знакомство с буквой Т (т). Письмо заглавной и строчной букв Т, т.	2	14.12.2016	<p><i>Звуковой анализ слов тигр, труба. Чтение слогов, слов. Расшифровка зашифрованных слов: актёр — тёрка, корт — крот, салат — атлас, определение лексического значения слов (корт, атлас). Составление предложений. Чтение стихотворений Э. Мошковской «Я рисую», Н. Томилиной «Бегемот» и рассказа Н. Сладкова «Догадливый хомяк» хорошо читающими детьми. Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Д, д. Тренировка в написании букв.</i></p>		

71	Знакомство с буквой Т (т). Письмо заглавной и строчной букв Т, т.	2	15.12.2016	<i>Звуковой анализ слов тигр, труба. Чтение слогов, слов. Расшифровка зашифрованных слов: актёр — тёрка, корт — крот, салат — атлас, определение лексического значения слов (корт, атлас). Составление предложений. Чтение стихотворений Э. Мошковской «Я рисую», Н. Томилиной «Бегемот» и рассказа Н. Сладкова «Догадливый хомяк» хорошо читающими детьми. Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Д, д. Тренировка в написании букв.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
72	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости. Чтение слов, полученных при замене звонкого согласного [д] его глухой парой. Дифференциация букв Д, д - Т, т	1	16.12.2016	<i>Чтение слов и классификация их на две группы: со звонким звуком [д] и с глухим звуком [т]. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Е. Чаруши на «Томка». Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слов, предложений. Преобразование печатных букв в письменные. Составление и запись слов. Восстановление деформированных предложений.</i>		

73	Сопоставление звуков [д] и [т] по звонкости-глухости. Чтение слов, полученных при замене звонкого согласного [д] его глухой парой. Дифференциация букв Д, д - Т, т	2	19.12.2016	<i>Чтение слов и классификация их на две группы: со звонким звуком [д] и с глухим звуком [т]. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Е. Чаруши на «Томка». Изменение слова в соответствии с изменением звуковой модели. Запись слов на нужной строчке в соответствии с наличием определенной буквы. Вписывание нужной буквы. Письмо слов, предложений. Преобразование печатных букв в письменные. Составление и запись слов. Восстановление деформированных предложений.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

74	Знакомство с буквой Б (б). Письмо заглавной и строчной букв Б, б .	2	20.12.2016	<p><i>Звуковой анализ слов бант, бинт. Сравнение звуков по твёрдости-мягкости. Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости указанных звуков. Расшифровка зашифрованных слов: набор — ба рон, кабан — банка. Чтение хорошо читающими детьми рассказа В. Голявки на «Всё будет прекрасно». Преобразование печатных букв в письменные. Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования моделей. Составление словосочетаний. Самостоятельная запись слов. Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Б, б. Тренировка в написании букв. Письмо слов и предложений.</i></p>		
----	---	---	------------	--	--	--

75	Знакомство с буквой Б (б). Письмо заглавной и строчной букв Б, б .	2	21.12.2016	<p><i>Звуковой анализ слов бант, бинт. Сравнение звуков по твёрдости-мягкости. Чтение слогов, слов и предложений. Сравнение слов по твёрдости-мягкости, звонкости-глухости указанных звуков.</i></p> <p><i>Расшифровка зашифрованных слов: набор — ба рон, кабан — банка.</i></p> <p><i>Чтение хорошо читающими детьми рассказа В. Голявки на «Всё будет прекрасно». Преобразование печатных букв в письменные.</i></p> <p><i>Письмо слов, предложений. Запись слов в порядке следования моделей.</i></p> <p><i>Составление словосочетаний.</i></p> <p><i>Самостоятельная запись слов.</i></p> <p><i>Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Б, б. Тренировка в написании букв. Письмо слов и предложений.</i></p>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

76	Знакомство с буквой П (п). Письмо заглавной и строчной букв П, п .	2	22.12.2016	<p><i>Звуковой анализ слов печка, пушка. Чтение слогов, слов, рассказа. Чтение слов по таблице. Составление слова по выделенным звукам (павлин). Сравнение слов. Обсуждение ыслоразличительной функции ударения полки — полки. Чтение хорошо читающими детьми рассказа В. Осеевой «Просто старушка». Письмо предложений. Преобразование печатных букв в письменные Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв Б, б - Д, д. Вписывание нужной буквы. Поэлементный анализ строчной и заглавной букв П, п. Тренировка в написании букв. Сравнение букв П-Т, П-Г, п-т, п-г. Письмо слов.</i></p>		
77	Знакомство с буквой П (п). Письмо заглавной и строчной букв П, п .	1	23.12.2016	<p><i>Звуковой анализ слов печка, пушка. Чтение слогов, слов, рассказа. Чтение слов по таблице. Составление слова по выделенным звукам (павлин). Сравнение слов. Обсуждение ыслоразличительной функции ударения полки — полки. Чтение хорошо читающими детьми рассказа В. Осеевой «Просто старушка». Письмо предложений. Преобразование печатных букв в письменные Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Дифференциация букв Б, б - Д, д. Вписывание нужной буквы. Поэлементный анализ строчной и заглавной букв П, п. Тренировка в</i></p>		

				написании букв. Сравнение букв П-Т, П-Г, п-т, п-г. Письмо слов.		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
78	Знакомство с буквой В (в). Письмо заглавной и строчной букв В, в .	2	26.12.2016	<p><i>Звуковой анализ слов ветка, волна. Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка зашифрованных слов: слово, вес на. Чтение хорошо читающими детьми рассказа А. Шibaева «Одна буква» и Я. Тайца «По грибы». Письмо предложений. Преобразование печатных букв в письменную. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Запись слов в нужной строке. Составление и запись слов. Дифференциация букв Б, б - П, п. Вписывание нужной буквы. Поэлементный анализ строчной и заглавной букв В, в. Тренировка в написании букв. Письмо слов.</i></p>		

79	Знакомство с буквой В (в). Письмо заглавной и строчной букв В, в .	2	10.01.2017	<p><i>Звуковой анализ слов ветка, волна. Чтение слогов, слов и предложений. Расшифровка зашифрованных слов: слово, вес на. Чтение хорошо читающими детьми рассказа А. Шibaева «Одна буква» и Я. Тайца «По грибы». Письмо предложений. Преобразование печатных букв в письменную Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Запись слов в нужной строке. Составление и запись слов. Дифференциация букв Б, б - П, п. Вписывание нужной буквы. Поэлементный анализ строчной и заглавной букв В, в. Тренировка в написании букв. Письмо слов.</i></p>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

80	Знакомство с буквой Ф (ф). Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф .	2	11.01.2017	<p><i>Звуковой анализ слов фонарь, филин. Чтение слогов и слов. Чтение слов сев, довод справа налево. Смыслоразличительная функция ударения: звонок — звонок. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Я. Тайца «Волк». Разгадывание ребусов. Письмо предложений. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Запись слов в нужной строке. Составление и запись слов, соответствующих заданной модели. Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Ф, ф. Тренировка в написании букв. Письмо слов, предложений.</i></p>		
81	Знакомство с буквой Ф (ф). Письмо заглавной и строчной букв Ф, ф .	2	12.01.2017	<p><i>Звуковой анализ слов фонарь, филин. Чтение слогов и слов. Чтение слов сев, довод справа налево. Смыслоразличительная функция ударения: звонок — звонок. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Я. Тайца «Волк». Разгадывание ребусов. Письмо предложений. Преобразование и запись слов в соответствии с заданием. Выбор и запись слов, соответствующих заданной модели. Запись слов в нужной строке. Составление и запись слов, соответствующих заданной модели. Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Ф, ф. Тренировка в</i></p>		

				<i>написании букв. Письмо слов, предложений.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
82	Знакомство с буквой Ж (ж). Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж .	1	13.01.2017	<i>Звуковой анализ слов лыжи, пирожок. Выяснение особенностей звука [ж] (звук [ж] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слов, предложений, отгадывание загадок. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Юдина «Поэты». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строке. Выбор и запись слов соответствующих заданной модели. Преобразование печатных букв в письменные. Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Ж, ж. Тренировка в</i>		

				<i>написании букв. Письмо слов.</i>		
83	Знакомство с буквой Ж (ж). Письмо заглавной и строчной букв Ж, ж .	2	16.01.2017	<i>Звуковой анализ слов лыжи, пирожок. Выяснение особенностей звука [ж] (звук [ж] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слов, предложений, отгадывание загадок. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Юдина «Поэты». Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строке. Выбор и запись слов соответствующих заданной модели. Преобразование печатных букв в письменные. Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Ж, ж. Тренировка в написании букв. Письмо слов.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

84	Знакомство с буквой Ш (ш). Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	2	17.01.2017	<p><i>Звуковой анализ слов груша, катушка. Выяснение особенностей звука [ш] (звук [ш] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слогов, слов, рассказа. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Юдина «Что вы знаете о йогах?». Отработка написания буквосочетания жи. Изменение слов по образцу, их запись, . Преобразование печатных букв в письменные. Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Ш, ш. Тренировка в написании букв. Сравнение букв Ш,ш - Ж, ж. Письмо слов и предложений.</i></p>		
85	Знакомство с буквой Ш (ш). Письмо заглавной и строчной букв Ш, ш.	2	18.01.2017	<p><i>Звуковой анализ слов груша, катушка. Выяснение особенностей звука [ш] (звук [ш] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слогов, слов, рассказа. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Юдина «Что вы знаете о йогах?». Отработка написания буквосочетания жи. Изменение слов по образцу, их запись, . Преобразование печатных букв в письменные. Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Ш, ш. Тренировка в написании букв. Сравнение букв Ш,ш - Ж, ж. Письмо слов и предложений.</i></p>		

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
86	Знакомство с буквой Ч (ч). Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч .	2	19.01.2017	<p><i>Чтение стихотворения В. Орлова хорошо читающими детьми. Звуковой анализ слов чай ник, спички. Выяснение особенностей звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий согласный, у него нет твёрдой пары). Составление словосочетаний. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Цыферова «Кот». Закрепление написания буквосочетания ши. Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв Ж,ж - Ш,ш. Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строке. Преобразование печатных букв в письменные. (Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Ч, ч. Тренировка в написании букв. Сравнение букв Ч - У. Письмо слов.</i></p>		

87	Знакомство с буквой Ч (ч). Письмо заглавной и строчной букв Ч, ч .	1	20.01.2017	<p><i>Чтение стихотворения В. Орлова хорошо читающими детьми. Звуковой анализ слов чай ник, спички. Выяснение особенностей звука [ч'] (звук [ч'] всегда мягкий согласный, у него нет твёрдой пары). Составление словосочетаний. Чтение по таблице слов, полученных в результате замены одной буквы. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Цыферова «Кот». Закрепление написания буквосочетания ши. Изменение слов по образцу, их запись. Дифференциация букв Ж,ж - Ш,ш. Вписывание нужной буквы. Запись слов на нужной строке. Преобразование печатных букв в письменные. (Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Ч, ч. Тренировка в написании букв. Сравнение букв Ч - У. Письмо слов.</i></p>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

88	Знакомство с буквой Щ (щ). Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ .	2	23.01.2017	<p><i>Звуковой анализ слов ящик, клещи. Выяснение особенностей звука [щ'] (звук [щ'] всегда мягкий согласный, у него нет твёрдой пары). Чтение слогов, слов, предложений. Отработка правила написания гласных после [ч'] и [щ']. Составление слов по схемам. Закрепление написания буквосочетания ча, чу. Вписывание нужных буквосочетаний. Вписывание в предложения пропущенных слов. Преобразование печатных букв в письменные. Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Щ, щ. Тренировка в написании букв. Сравнение букв Щ,щ - Ш,ш. Письмо слов, предложений.</i></p>		
89	Знакомство с буквой Щ (щ). Письмо заглавной и строчной букв Щ, щ .	2	24.01.2017	<p><i>Звуковой анализ слов ящик, клещи. Выяснение особенностей звука [щ'] (звук [щ'] всегда мягкий согласный, у него нет твёрдой пары). Чтение слогов, слов, предложений. Отработка правила написания гласных после [ч'] и [щ']. Составление слов по схемам. Закрепление написания буквосочетания ча, чу. Вписывание нужных буквосочетаний. Вписывание в предложения пропущенных слов. Преобразование печатных букв в письменные. Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Щ, щ. Тренировка в написании букв. Сравнение букв</i></p>		

				<i>Щ,щ - Ш,ш. Письмо слов, предложений.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

90	Знакомство с буквой Х (х). Письмо заглавной и строчной букв Х, х .	2	25.01.2017	<p><i>Звуковой анализ слов хобот, хвост. Называние слов с мягкой парой согласного звука [x]. Составление словосочетаний. Нахождение слова в слове. Расшифровка зашифрованного слова выход. Разгадывание кроссворда. Чтение хорошо читающими детьми сказки Л. Толстого «Белка и волк» Письмо предложений. Закрепление написания буквосочетания ща, шу. Вписывание нужных буквосочетаний. Вписывание в предложения пропущенных слов. Преобразование печатных букв в письменные. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Х, х. Тренировка в написании букв. Сравнение букв Х,х - Ж,ж. Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строке</i></p>		
----	---	---	------------	--	--	--

91	Знакомство с буквой Х (х). Письмо заглавной и строчной букв Х, х .	2	26.01.2017	<p><i>Звуковой анализ слов хобот, хвост. Называние слов с мягкой парой согласного звука [х]. Составление словосочетаний. Нахождение слова в слове. Расшифровка зашифрованного слова выход. Разгадывание кроссворда. Чтение хорошо читающими детьми сказки Л. Толстого «Белка и волк» Письмо предложений. Закрепление написания буквосочетания ща, шу. Вписывание нужных буквосочетаний. Вписывание в предложения пропущенных слов. Преобразование печатных букв в письменные. Запись слов в порядке следования звуковых моделей. Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Х, х. Тренировка в написании букв. Сравнение букв Х,х - Ж,ж. Письмо слов, предложений. Запись слов на нужной строке</i></p>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

92	<p>Знакомство с буквой Ц (ц). Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.</p>	1	27.01.2017	<p><i>Звуковой анализ слов синица, цапля. Выяснение особенностей звука [ц] (звук [ц] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слов в единственном и множественном числе. Разгадывание кроссворда и отгадывание загадок. Составление словосочетаний. Для хорошо читающих детей — чтение рассказа Г. Юдина «Цыплёнок Цып». Письмо предложений. Закрепление написания буквосочетания ца, цу. Вписывание нужных буквосочетаний. Вписывание в предложения пропущенных слов. Преобразование Преобразование печатных букв в письменные. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов. Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Ц, ц. Тренировка в написании букв. Сравнение букв Ц,ц - Щ,щ, и ц-и. Письмо слов, предложений.</i></p>		
----	---	---	------------	--	--	--

93	Знакомство с буквой Ц (ц). Письмо заглавной и строчной букв Ц, ц.	2	30.01.2017	<p><i>Звуковой анализ слов синица, цапля. Выяснение особенностей звука [ц] (звук [ц] всегда твёрдый согласный, у него нет мягкой пары). Чтение слов в единственном и множественном числе. Разгадывание кроссворда и отгадывание загадок. Составление словосочетаний. Для хорошо читающих детей — чтение рассказа Г. Юдина «Цыплёнок Цып». Письмо предложений. Закрепление написания буквосочетания ца, цу. Вписывание нужных буквосочетаний. Вписывание в предложения пропущенных слов. Преобразование Преобразование печатных букв в письменные. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Составление и запись слов. Поэлементный анализ строчной и заглавной букв Ц, ц. Тренировка в написании букв. Сравнение букв Ц,ц - Щ,щ, и ц-и. Письмо слов, предложений.</i></p>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

94	Знакомство с буквой ь. Письмо строчной буквы ь.	2	31.01.2017	<p><i>Чтение стихотворения Г. Сапгира. Знакомство с одной из функций мягкого знака: буква ь — показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слов по моделям. Сравнение звуков по твёрдости-мягкости. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Юдина «Отец и мать». Тренировка в написании буквы ь. Письмо слов, предложений. Преобразование печатных букв в письменные. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Дифференциация букв ц-ч-щ</i></p>		
95	Знакомство с буквой ь. Письмо строчной буквы ь.	2	01.02.2017	<p><i>Чтение стихотворения Г. Сапгира. Знакомство с одной из функций мягкого знака: буква ь — показатель мягкости предшествующего согласного. Чтение слов по моделям. Сравнение звуков по твёрдости-мягкости. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Юдина «Отец и мать». Тренировка в написании буквы ь. Письмо слов, предложений. Преобразование печатных букв в письменные. Изменение исходных слов и запись получившихся. Выбор и запись слов, соответствующих звуковой модели. Дифференциация букв ц-ч-щ</i></p>		

96	Разделительный ь. Письмо слов с разделительным ь.	2	02.02.2017	<i>Знакомство с разделительной функцией мягкого знака. Различение функций буквы ь. Образование форм множественного числа с использованием мягкого знака. Чтение рассказа И. Бутмина «Трус» хорошо читающими детьми. Преобразование печатных букв в письменные. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки. Письмо слов, предложений с ь - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным ь.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
97	Разделительный ь. Письмо слов с разделительным ь.	1	03.02.2017	<i>Знакомство с разделительной функцией мягкого знака. Различение функций буквы ь. Образование форм множественного числа с использованием мягкого знака. Чтение рассказа И. Бутмина «Трус» хорошо читающими детьми. Преобразование печатных букв в письменные. Изменение исходных слов и запись получившихся. Отгадывание загадок. Списывание загадки. Письмо слов, предложений с ь - показателем мягкости согласных. Письмо слов с разделительным ь.</i>		

98	Знакомство с буквой ъ. Письмо строчной буквы ъ.	2	06.02.2017	<i>Знакомство с особенностями буквы ъ. Сравнение слов. Чтение учителем стихотворений с фиксацией внимания на буквах ъ и ъ. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Юдина «Как Мыша за сыром ездил». Составление и запись слов. Вписывание в предложение пропущенных слов. Тренировка в написании буквы ъ. Письмо слов, предложений. Преобразование печатных букв в письменные.</i>		
99	Знакомство с буквой ъ. Письмо строчной буквы ъ.	2	07.02.2017	<i>Знакомство с особенностями буквы ъ. Сравнение слов. Чтение учителем стихотворений с фиксацией внимания на буквах ъ и ъ. Чтение хорошо читающими детьми рассказа Г. Юдина «Как Мыша за сыром ездил». Составление и запись слов. Вписывание в предложение пропущенных слов. Тренировка в написании буквы ъ. Письмо слов, предложений. Преобразование печатных букв в письменные.</i>		
100	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	2	08.02.2017	<i>Вписывание нужных слов в стихотворение И. Токмаковой. Отгадывание и списывание загадок. Тренировка в написании всех букв на узкой строке.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

101	Закрепление написания всех букв русского алфавита.	2	09.02.2017	<i>Тренировка в написании всех букв на узкой строке. Списывание предложений. Преобразование всех печатных букв в письменные. Списывание предложений. Составление и запись слов. Запись рассказа. Тренировка в написании всех букв на узкой строке.</i>		
102	Алфавит. С. Маршак «Ты эти буквы заучи...»; В. Голявкин «Спрятался»	1	10.02.2017	<i>Алфавит. Проблемная ситуация: «Чего больше в русском языке: букв или звуков?». Чтение стихотворения С. Маршака «Ты эти буквы заучи...» и рассказа В. Голявкина «Спрятался». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Умение ставить себя на место героя и определять свою нравственную позицию.</i>		
103	В. Сутеев «Три котёнка»; А. Шибаяев «Беспокойные соседки». Е. Пермяк «Про нос и язык»; Г. Остер «Меня нет дома»	2	13.02.2017	<i>Чтение рассказа В. Сутеева «Три котёнка» и выполнение задания к рассказу. Чтение стихотворения А. Шибаяева «Беспокойные соседки» и обсуждение вопроса о том, как превратить буквы Г, Д, Е, Ё, Ж в предложение. Чтение рассказа Е. Пермяка «Про нос и язык» и Г. Остера «Меня нет дома». Выполнение заданий к рассказам. Обсуждение с детьми справедливости бабушкиного шуточного ответа. Выбор пословицы к содержанию прочитанного. Обсуждение комичности ситуации рассказа Г. Остера и возможности её разумного решения. Ролевое чтение.</i>		

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
104	А. Шibaев «На зарядку — становись!»; А. Шibaев «Познакомились». Е. Чарушин «Как Никита играл в доктора» . А. Шibaев «Всегда вместе»	2	14.02.2017	<p><i>Чтение рассказа А. Шibaева «На зарядку — становись!» хорошо читающими учениками. Выполнение заданий. Инсценировка: один или два ученика изображают букву, остальные угадывают, какая это буква. Чтение и обсуждение рассказа А. Шibaева «Познакомились»: какой знак вам больше понравился и почему? Ролевое чтение: вы бор нужной интонации и настроения при чтении. Чтение рассказа Е. Чарушина «Как Никита играл в доктора» хорошо читающими учениками. Обсуждение ситуации: прав ли Никита, можно ли так играть с собакой, а если нельзя, то почему? Чтение рассказа А. Шibaева «Всегда вместе» хорошо читающими учениками. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.</i></p>		

105	Г. Цыферов «Маленький тигр»; С. Чёрный «Кто?» Г. Остер «Середина сосиски»; Я. Аким «Жадина». Э. Успенский т«Если был бы я девчонкой...»; украинская народная сказка «Рукавичка»	2	15.02.2017	<i>Чтение сказки «Маленький тигр» Г. Цыферова. Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Чтение сказки по ролям. Чтение стихотворения С. Чёрного «Кто?» учителем и хорошо читающими учениками. Работа в парах и обсуждение вопроса: кто храбрее — мышонок или лев? Чтение рассказа Г. Остера «Середина сосиски». Обсуждение комичности ситуации. Ролевое чтение. Чтение стихотворения Я. Акима «Жадина». Ответы на вопросы. Сравнение прочитанных произведений по сюжету. Чтение стихотворения Э. Успенского «Если был бы я девчонкой...». Ответы на вопросы. Чтение украинской народной сказки «Рукавичка». Сравнение сказок (народная и авторская)</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

106	Г. Остер «Спускаться легче». В. Сутеев «Под грибом». А. Шибает «Что за шутки?»; Г. Остер «Хорошо спрятанная котлета»	2	16.02.2017	Чтение рассказа Г. Остера «Спускаться легче». Обсуждение: это шутка или серьёзный рассказ? Ролевое чтение. Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Сравнение сказок с похожими сюжетами. Различение авторской и народной сказок. Чтение стихотворения А. Шибаета «Что за шутки?». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Чтение рассказа Г. Остера «Хорошо спрятанная котлета». Выполнение заданий к рассказу. Обсуждение: как в рассказах Г. Остера герои-звери разговаривают друг с другом, всегда ли могут договориться?		
107	Б. Житков «Как меня называли»; А. Кушнер «Большая новость». Л. Пантелеев «Как поросёнок говорить научился»	1	17.02.2017	Чтение рассказа Б. Житкова «Как меня называли». Обсуждение: почему мальчика прозвали Почемучкой и какие «почему?» он задавал правильно, а какие нет? Чтение стихотворения А. Кушнера «Большая новость». Ответ на вопрос по содержанию прочитанного. Чтение рассказа Л. Пантелеева «Как поросёнок говорить научился». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного.		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

108	<p>Е. Чарушин «Яшка»; А. Кушнер «Что я узнал!». Ю. Дмитриев «Медвежата»; Г. Снегирёв «Медвежата» М. Карем «Растеряшка»; В. Драгунский «Заколдованная буква»</p>	2	27.02.2017	<p><i>Чтение рассказа Е. Чарушина «Яшка». Ответы на вопросы. Обсуждение: хочешь ли тебе завести птицу и научить её говорить? Ты с этим справишься? Чтение стихотворения А. Кушнера «Что я узнал!» Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Выборочное чтение. Работа с иллюстрацией на с. 51 «Букваря. Чтение рассказов Ю. Дмитриева «Медвежата» и Г. Снегирёва «Медвежата». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Работа в парах по подбору заголовков к рассказам. Чтение стихотворения М. Карема «Растеряшка». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Чтение рассказа В. Драгунского «Заколдованная буква». Выполнение заданий к рассказу. Обсуждение вопросов: можно ли смеяться над человеком, если он не выговаривает какой-либо звук; можно ли научиться произносить все звуки правильно?</i></p>	
-----	--	---	------------	--	--

109	<p>Н. Носов «Ступеньки» О. Дриз «Горячий привет»; Г. Остер «Привет Мартышке» (отрывок) . Е. Чарушин «Зайчата»; Н. Сладков «Сорока и Заяц»; Н. Сладков «Лиса и Заяц»</p>	2	28.02.2017	<p><i>Чтение рассказа Н. Носова «Ступеньки». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Обсуждение: нужно ли доводить любое начатое дело до конца? Чтение стихотворения О. Дриза «Горячий привет». Ответы на вопросы по содержанию прочитанного. Чтение рассказа Г. Остера «Привет Мартышке». Сравнение прочитанных произведений по жанру и сюжету Чтение рассказа Е. Чарушина «Зайчата». Ответы на вопросы. Чтение рассказов Н. Сладкова «Сорока и Заяц» и «Лиса и Заяц». Творческое задание: придумать, как ответил Заяц Лисе; сравнить с тем, как это написано у автора. Умение определить и объяснить значение выражения «заячья душа» в контексте.</i></p>		
-----	---	---	------------	--	--	--

