

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3**

664020, г.Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

Рассмотрено РСП учителей  
начальных классов

*М.Н. Олениченко* /Олениченко М.Н./

Протокол № 1  
от «18» августа 2016 г.

«Согласовано» ЗД по НМР

*Н.В. Новикова* /Новикова Н.В./

«20» августа 2016 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ г. Иркутска гимназии  
№ 3

*А.С. Трошин* /  
Приказ № 386 от «31» августа 2016г.



**Рабочая программа  
по окружающему миру  
для 1 класса  
общеобразовательный**

(уровень: с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Рабочая программа составлена на основе Программы «Начальная школа XXI века» руководитель – доктор педагогических наук, профессор Н.Ф.

Виноградова. Автор Н. Ф. Виноградова (Окружающий мир: программа: 1-4 классы / Н. Ф. Виноградова – М.: Вентана-Граф, 2014 – 12с.)

г. Иркутск

**2016 – 2017 учебный год**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по предметной области «Естествознание. Обществознание. (Окружающий мир)», требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, а также планируемыми результатами начального общего образования, с учетом возможностей учебно-методической системы «Начальная школа XXI века» и ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу:

### **1 класс**

*Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф.

*Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 1 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф.

### **2 класс**

*Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 2 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф.

*Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 2 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений : в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф.

### **3 класс**

*Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф.

*Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 3 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф.

### **4 класс**

*Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 4 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф.

*Виноградова, Н. Ф.* Окружающий мир. 4 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. – М. : Вентана-Граф.

### **Цели и задачи обучения окружающему миру**

Обучение окружающему миру в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование социального опыта школьника, осознания элементарного взаимодействия в системе «человек — природа — общество»;
- воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, способностей и возможностей.  
Важнейшими задачами обучения являются:
- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника.

В программе представлены следующие ведущие содержательные линии:

человек как биологическое существо;

человек и другие люди;

человек и мир природы;

человек и общество;

история родной страны.

### Формы организации учебного процесса

Формой организации учебного процесса является урок. В ходе обучения осуществляется восприятие, осмысливание, закрепление знаний и применение их на практике. Эти звенья выступают на уроке в различных сочетаниях и определяют разнообразное построение. В связи с этим определились следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, контрольные уроки.

Формы организации учебной деятельности учащихся: фронтальная, коллективная (групповая, парная), индивидуальная.

Формы текущего контроля: устный опрос, поиск информации в литературе в справочных изданиях и словарях, планирование и выполнение мини-проектов, исследований; подготовка сообщений, письменные проверочные и самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирование.

### Общая характеристика курса «Окружающего мира 1-4 класс»

На основе установленных целей изучения предмета *Окружающий мир* были определены его функции: **образовательная, развивающая, воспитывающая.**

Образовательная функция заключается в создании условий для формирования у школьников разнообразных сведений о природе, обществе, человеке, развития способности ориентироваться в изменяющемся мире, освоения доступных для понимания младшим школьником терминов и понятий. Развивающая функция обеспечивает формирование научных взглядов школьника на окружающий мир, психическое и личностное развитие обучающегося, формирование его общей культуры и эрудиции. Воспитывающая функция предмета связана с решением задач социализации ребенка, принятием им гуманистических норм жизни в природной и социальной среде.

В основе построения курса лежат следующие принципы:

1. Принцип **интеграции** — соотношение между естественнонаучными знаниями и знаниями, отражающими различные виды человеческой деятельности и систему общественных отношений. Реализация этого принципа особенно важна по двум причинам: во-первых, она дает возможность учесть одну из важнейших психологических особенностей младшего школьника — целостность, нерасчлененность восприятия окружающего мира, а во-вторых, обеспечивает познание отдельных сторон действительности в их взаимосвязи, так как ее отсутствие рождает «болезнь блуждания от одного предмета к другому и интеллектуальную бестолковость» (Г. Гегель). Интеграция затрагивает не только общий подход к отбору содержания в системе «человек-природа-общество», но и более частные составляющие этой системы: «человек и предметный мир», «человек и другие люди», «человек и его самость», «человек и творческая деятельность». Это обеспечивается представленностью знаний из различных предметных областей — природоведческие, географические, гигиенические, психологические, исторические и др.
2. **Педагогический** принцип определяет отбор наиболее актуальных для ребенка этого возраста знаний, необходимых для его индивидуального психического и личностного развития, а также последующего успешного обучения; предоставление каждому школьнику возможности удовлетворить свои познавательные интересы, проявить свои склонности и таланты. Актуализация содержания обучения предполагает его отбор с учетом специфики социальных ролей данной возрастной группы, социально значимых качеств, обеспечивающих успешное взаимодействие с различными сторонами действительности.
3. **Культурологический** принцип понимается как обеспечение широкого эрудиционного фона обучения, что дает возможность развивать общую культуру школьника, его возрастную

эрудицию. Именно поэтому большое внимание в программе уделяется общекультурным сведениям — творчество выдающихся российских граждан, научных открытиях, истории развития техники, искусства, литературы и др. Для реализации этого принципа в программу введен специальный раздел «Расширение кругозора школьников».

4. Необходимость принципа **экологизации** содержания обучения *Окружающему миру* определяется социальной значимостью решения задачи экологического образования младших школьников. Этот принцип реализуется двумя путями: расширением представлений школьников о взаимодействии человека с окружающим миром (рубрики «Человек и растение», «Человек и животные», «Человек и природа»), а также раскрытием системы правил поведения в природе, подчиняющиеся принципу «Не навреди». Действие принципа распространяется не только на отношение человека к природным объектам, но и к другим людям (элементы социальной экологии).

5. Принцип **поступательности** обеспечивает постепенность, последовательность и перспективность обучения, возможность успешного изучения соответствующих естественнонаучных и гуманитарных предметов в основной школе.

6. **Краеведческий** принцип обязывает учителя при изучении природы и социальных явлений широко использовать местное окружение, проводить экскурсии на природу, в места трудовой деятельности людей, в краеведческий, исторический, художественный музеи и т. п. Все это обеспечивает обогащение чувственных представлений школьников и облегчает усвоение естественнонаучных и обществоведческих понятий.

Отбор конкретного естественнонаучного и обществоведческого содержания обучения подчинялся определенным требованиям.

Центральной идеей, на которой строится интеграция разных знаний, является раскрытие роли человека в природе и обществе, прослеживание становления трудовой деятельности людей, история развития культуры общества. Эти знания от класса к классу расширяются и углубляются, наполняются новыми понятиями и терминами.

При отборе понятий, которые должен усвоить младший школьник к концу обучения в начальной школе, учитывалось следующее:

- уровень представлений, накопленных ребенком на эмпирическом уровне, в том числе в дошкольном детстве;
- необходимость постепенного и последовательного перевода ученика с этапа общей ориентировки в термине или понятии на этап осознания существенных его характеристик;
- зависимость усвоения понятия от уровня сформированности логической связной речи, коммуникативных умений, обеспечивающих развитие у младших школьников представлений о языке науки конкретной образовательной области, осознанное оперирование усвоенными терминами и понятиями;
- преемственность и перспективность в предъявлении терминологии и понятийного аппарата, то есть реализацию пропедевтического значения этапа начального образования, формирование готовности к дальнейшему усвоению научных понятий.

Конструирование содержания программы предполагало связь *теоретических сведений с деятельностью* по их практическому применению, что определило необходимость дать в программе перечень экскурсий, опытов, практических работ.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

На окружающий мир с 1 по 4 класс в учебном плане отводится по 2 часа еженедельно. Всего 270 часов: 1 класс – 66 часов (33 учебные недели); 2 – 4 класс по 68 часов ( по 34 учебные недели).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Представленная в программе логика изложения содержания образования в рамках предмета *Окружающий мир* адекватно отражается и в средствах обучения. Важнейшая особенность содержания предмета рассматриваемого учебного курса — *определенность, жизненность, реальность* всех воспринимаемых явлений, тогда как в других учебных предметах создаются, в основном, искусственные — учебные ситуации, которые, «в чистом виде» в жизни не встречаются. Это объясняет особую уникальность уроков познания земного мира: обеспечение развития многих интеллектуальных умений, которые с успехом могут использоваться при изучении других предметов. Причем эта особенность процесса изучения мира распространяется на все его стороны — природу и общество, предметный мир и человека, его деятельность и творчество. Эта особенность предмета продиктовала две технологические позиции, представленные в средствах обучения:

- 1) организацию целенаправленной деятельности восприятия (наблюдения, опыты и пр.);
- 2) усиление внимания к поисковой и исследовательской деятельности учащихся.

Исходя из этого, обучение требует от учителя использования различных организационных форм, часть которых проходит вне классной комнаты (на пришкольном участке, в парке и на водоеме, в учреждении культуры и т.д.). Логика построения процесса изучения *Окружающего мира* на уроках в классе (обучение идет с использованием учебника и рабочих тетрадей) направлена на создание (конструирование) учителем ситуаций удивления, вопроса, предвидения, предположения, которые становятся основой для появления у обучающегося мотива познавательной деятельности и успешного учебного диалога.

Программа предусматривает проведение уроков обобщения. Их цель: оживить знания школьника, систематизировать их, создать стройную картину определенного исторического периода развития нашего государства. Особенно важны уроки обобщения в четвертом классе, именно здесь систематизируются знания, полученные за все четыре года обучения, и создается возможность четко представить обобщенное видение исторических эпох: «Древняя Русь», «Московское государство», «Россия», «Советская Россия», «Современная Россия».

### **Результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир».**

Особое значение этой предметной области состоит в формировании целостного взгляда на окружающую социальную и природную среду, место человека в ней, познании учащимся самого себя, своего «Я».

Таким образом, изучение *Окружающего мира* позволяет достичь *личностных, предметных и метапредметных результатов* обучения, т.е. реализовать социальные и образовательные цели естественно-научного и обществоведческого образования младших школьников.

**Личностные результаты** представлены двумя группами целей. Одна группа относится к личности субъекта обучения, его новым социальным ролям, которые определяются новым статусом ребенка как ученика и школьника. Это:

- готовность и способность к саморазвитию и самообучению,
- достаточно высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля и самооценки;
- личностные качества, позволяющие успешно осуществлять учебную деятельность и взаимодействие с ее участниками.

Другая группа целей передает социальную позицию школьника, сформированность его ценностного взгляда на окружающий мир. Это:

- формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в объединении народов, в современном мире, в развитии общемировой культуры; понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные достижения;
- воспитание уважительного отношения к своей стране, ее истории, любви к родному краю, своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям, независимо от возраста, национальности, вероисповедания;
- понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- формирование основ экологической культуры, понимание ценности любой жизни, освоение правил индивидуальной безопасной жизни с учетом изменений среды обитания.

**Предметные результаты** обучения нацелены на решение, прежде всего, образовательных задач:

- осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о разных его сторонах и объектах;
- обнаружение и установление элементарных связей и зависимостей в природе и обществе;
- овладение наиболее существенными методами изучения окружающего мира (наблюдения, опыт, эксперимент, измерение);
- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности;
- расширение кругозора и культурного опыта школьника, формирование умения воспринимать мир не только рационально, но и образно.

Среди **метапредметных** результатов особое место занимают познавательные, регулятивные и коммуникативные действия:

- познавательные как способность применять для решения учебных и практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательство и др.);
- регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой;
- коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира; владение рассуждением, описанием повествованием.

Особое место среди метапредметных универсальных действий занимают способы получения, анализа и обработки информации (обобщение, классификация, сериация, чтение и др.), методы представления полученной информации (моделирование, конструирование, рассуждение, описание и др.).

### **Содержание курса в 1 классе. (33 ч.)**

#### **Введение. Этот удивительный мир (1 ч.)**

Нас окружает удивительный мир: неживая и живая природа, объекты, сделанные руками человека, люди.

#### **Мы – школьники (2 ч.)**

Ты – первоклассник. Режим дня первоклассника. Определение времени по часам с точностью до часа. Домашний адрес.

Школа, школьные помещения: гардероб, класс, столовая, игровая, спортзал и др. оказание посильной помощи взрослым: подготовка к уроку, уборка класса, дежурство в столовой и др. Правила поведения на уроке: подготовка рабочего места, правильная осанка, гигиена письма, внимательность сдержанность, аккуратность.

### **Твоё здоровье (3 ч.)**

Забота о своём здоровье и хорошем настроении. Гигиена ротовой полости, кожи. Охрана органов чувств: зрения, слуха, обоняния и др.

Солнце, воздух, вода – факторы закаливания. Проветривание помещения. утренняя гимнастика. Прогулки, игры на воздухе. Режим питания. Культура поведения за столом. Режим дня.

### **Я и другие люди (3 ч.)**

Твои новые друзья. Кого называют друзьями. Коллективные игры и труд. правила дружбы: справедливо распределять роли в игре, поручения в работе, правильно оценивать деятельность сверстника и свою. Радоваться успехам друзей.

### **Труд людей (3 ч.)**

Ты и вещи, которые тебя окружают. Труд людей, которые делают для нас одежду, обувь, книги и другие вещи. Профессии. Бережное отношение к вещам, уход за ними.

ОБЖ: правила пожарной безопасности. Правила обращения с бытовыми и газовыми приборами. Телефоны экстренных вызовов.

### **Родная природа (12 ч.)**

Красота природы. Природа и творчество человека (поэзия, живопись, музыка). Природа и фантазия (поделки из природного материала, мини-сочинения о явлениях и объектах природы).

Сезонные изменения в природе (характеристика времени года, сравнение разных сезонов; зависимость изменений в живой природе от состояния неживой). Растения пришкольного участка: название, внешний вид (4-5 растений). Растения сада и огорода: название, окраска, форма, размер, употребление в пищу (4-5 растений). Комнатные растения: название, внешний вид (3-4 растения). Условия роста (тепло, свет, вода). Уход за комнатными растениями.

Животные вокруг нас: звери, насекомые, птицы и др. Домашние и дикие животные. Сезонная жизнь животных. Бережное отношение к растениям и животным.

ОБЖ: правила безопасного поведения на природе (опасные растения и животные).

### **Семья (2 ч.)**

Семья. Члены семьи. Труд, отдых в семье. Взаимоотношения членов семьи.

### **Наша страна – Россия. Родной край (7 ч.)**

Название города (села), в котором мы живём. Главная улица (площадь). памятные места нашего города (села), профессии (например, строитель, шахтёр, тракторист, доярка и др.). Машины, помогающие трудиться. Труд работников магазина, почты, ателье, библиотеки, музея и профессии людей, работающих в них (продавец, библиотекарь, почтальон, швея, экскурсовод и др.). Уважение к труду людей.

Россия. Москва. Красная площадь. Кремль.

Народное творчество: пение, танцы, сказки, игрушки.

ОБЖ: безопасная дорога от дома до школы. Улица (дорога): тротуар, обочина, проезжая часть, мостовая. Правила пользования общественным транспортом. Дорожные знаки: «пешеходный переход», «подземный пешеходный переход», «железнодорожный переезд», «велосипедная дорожка», «велосипедное движение запрещено» и др. Светофор. Правила поведения на дорогах и на улицах, во дворах домов и на игровых площадках.

### **Экскурсии**

Сезонные экскурсии «Времена года»: в теплицу, в парник, в хозяйство по выращиванию цветов и т.п. (по выбору учителя с учётом местных возможностей). экскурсии, знакомящие учащихся с различным трудом (по выбору учителя с учётом местных особенностей).

### **Практические работы**

Уход за комнатными растениями и животными уголка природы, работы с аквариумом, террариумом, инсектариумом.

## **Содержание курса во 2 классе. (68 ч)**

### **Введение. Что окружает человека (1 ч)**

Окружающий мир: неживая природа (солнце, воздух, вода и др.); живая природа (животные, растения, люди); предметы и изделия, созданные человеком. Настоящее, прошлое, будущее.

### **Кто ты такой (14 ч)**

Чем люди похожи. Что отличает одного человека от другого. Каким родится человек. Что природа даёт человеку при рождении. Зачем нужно знать, какой я, каковы другие люди. Можно ли изменить себя. Ты и твоё здоровье. Что такое здоровье. Почему здоровье нужно беречь. Наши помощники — органы чувств. Значение режима дня, гигиены и закаливания. Определение времени по часам (арабские и римские цифры). Физическая культура. Закаливание. Твоё здоровье и питание. Культура поведения за столом. Воспитание у себя организованности, любознательности, желания изменить себя. ОБЖ: здоровье и осторожность. Правила поведения на дороге. Правила поведения при опасных жизненных ситуациях (обращение с водой, огнём, электричеством). Помощь человеку, попавшему в беду. Правила поведения при плохом самочувствии и несчастном случае.

### **Кто живет рядом с тобой (6ч)**

Что такое семья. Что объединяет членов семьи, поколения в семье. Семейное «дерево», имена и отчества членов семьи, их семейные обязанности. Как семья трудится, проводит свободное время. Характер взаимоотношений в семье: любовь, привязанность, взаимопомощь, внимательность, доброта. Твоё участие в жизни семьи. Забота о старших и младших членах семьи. Правила поведения. Какие бывают правила. Значение их выполнения для благополучия человека. Правила культурного поведения в общественных местах: в транспорте, на природе, в учреждениях культуры. Проявление внимательного и заботливого отношения к пожилым, старым, больным людям, маленьким детям. Доброта, справедливость, честность, внимательность, уважение к чужому мнению — правила взаимоотношений и дружбы. Твои друзья-одноклассники. Внешнее проявление чувств. Внимание человека к используемым жестам и мимике. Как управлять своими эмоциями, как научиться «читать» выражения лица, мимику и жесты. Ссоры, их предупреждение. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Когда и почему появились правила. Игровой и потешный семейный фольклор.

### **Россия — твоя Родина (13 ч)**

Что такое Родина. Почему человек любит свою Родину, как выражает свою любовь. История рассказывает о прошлом. Москва – столица Российской Федерации, крупнейший культурный центр. Достопримечательности Москвы, труд и отдых москвичей. Как Москва возникла и строилась. Юрий Долгорукий, Иван Калита, Дмитрий Донской. Их роль в возникновении и процветании Москвы. Санкт-Петербург — северная столица России. Достопримечательности Санкт-Петербурга. «Золотое кольцо» России. Достопримечательности древних городов. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Наши предки. Первое упоминание о славянах. Славянское поселение в У-IX веках. Занятия славян. Первые орудия сельскохозяйственного труда. Особенности быта славян. Русская



трапеза. Образование городов. Родной край — частица Родины. Особенности родного края, отличающие его от других мест родной страны. Достопримечательности родного края. Труд, быт людей. Культурные учреждения. Знаменитые люди родного края. Как сегодня трудятся россияне. Зачем человек трудится. Ценности, которые человек создает в процессе труда. Хлеб — главное богатство России. Труд хлебороба, фермера. Профессии людей, занятых в промышленности, на транспорте. Профессии, значение которых возросло в последние годы (экономист, программист). Мы — граждане России. Как возникло и что обозначает слово «гражданин». Флаг и герб России. Конституция — главный закон России. Права граждан России. Права детей России. Россия — многонациональная страна. Жизнь разных народов России (труд, быт, культура, язык) на примере двух-трёх народов.

### **Мы — жители Земли (9 ч)**

Солнечная «семья». Звезда по имени Солнце. Земля — планета. Чем Земля отличается от других планет Солнечной системы. Царства природы. Бактерии и грибы. Животное и растение — живые существа. Какие животные обитают на Земле. Разнообразие животных и растений.

### **Природные сообщества (23 ч)**

Среда обитания. Природные сообщества. Жизнь леса. Этажи леса. Леса России: хвойные, лиственные; дубрава, березняк, осинник и др. Леса родного края. Травянистые растения леса, лекарственные, ядовитые. Млекопитающие (звери), насекомые, пресмыкающиеся, птицы — обитатели леса, их жизнь в разные времена года. Использование леса человеком. Правила поведения в лесу. Охрана растений и животных леса. Жизнь водоема. Вода как одно из главных условий жизни. Свойства воды. Три состояния воды: пар, твёрдая и жидкая вода. Водоёмы, особенности разных водоёмов (пруд, озеро, океан, море, болото). Типичные представители растительного и животного мира разных водоёмов (пруда, болота). Река как водный поток. Типичные представители растительного и животного мира реки. Использование водоёмов и рек человеком. Правила поведения на водоёмах и реках. Охрана водоёмов и рек. Жизнь луга. Растения и животные луга. Характеристика типичных представителей луга (с учётом принципа краеведения). Лекарственные растения луга. Использование и охрана лугов человеком. Жизнь поля. Какие бывают поля, разнообразие культур, выращиваемых на полях: зерновые, овощные, технические и др. Животные поля. Жизнь сада и огорода. Растения сада и огорода. Плодовые и ягодные культуры. Сезонный труд людей. Вредители сада и огорода.

### **Природа и человек. (2ч)**

Природа как источник пищи, здоровья, различных полезных предметов для людей. Красота природы. Отражение явлений природы в искусстве и литературе. Роль человека в сохранении природных объектов. Правила поведения в природе. Охранные мероприятия. Красная книга. «Чёрная» книга Земли. Путешествие в прошлое (исторические сведения). Как человек одомашнил животных. Экскурсии. В лес (лесопарк), поле, на луг, водоем; в краеведческий музей. Экскурсии в исторический (краеведческий) музей, в учреждение культуры (КСЦ) и быта (Дом быта). Практические работы. Составление режима дня для будней и выходных. Первая помощь при ожогах, порезах, ударах. Составление семейного «древа». Работа с натуральными объектами, гербариями, муляжами (съедобные и ядовитые грибы; редкие растения своей местности; растения разных сообществ).

### **Содержание курса в 3 классе.**

#### **Земля — наш общий дом (7 ч)**

Где ты живешь. Когда ты живешь. Историческое время. Счет лет в истории.

Солнечная система. Солнце — звезда. Земля — планета Солнечной системы. «Соседи» Земли по Солнечной системе.

Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

Условия жизни на Земле. Солнце — источник тепла и света.

*Вода.* Значение воды для жизни на Земле. Разные состояния воды в зависимости от температуры воздуха. Свойства воды. Источники воды на Земле. Водоемы, их разнообразие. Растения и животные разных водоемов. Охрана воды от загрязнения.

ОБЖ: правила поведения на водоемах в разные времена года.

*Воздух.* Значение воздуха для жизни на Земле. Воздух — смесь газов. Охрана воздуха.

#### **Человек изучает Землю(4 ч)**

*Человек познает мир.* Наблюдения, опыты, эксперименты — методы познания человеком окружающего мира. Изображение Земли. Глобус — модель Земли. План. Карта (географическая и историческая). Масштаб, условные обозначения карты. Карта России.

*Расширение кругозора школьников.* Представления людей древних цивилизаций о происхождении Земли. История возникновения жизни на Земле. Как человек исследовал Землю. История возникновения карты.

#### **Царство природы (26 ч)**

Распространение растений на Земле, значение растений для жизни. Растения и человек. Разнообразие растений: водоросли, мхи, папоротники, хвойные (голосеменные), цветковые, их общая характеристика.

Растения — живые тела (организмы). Жизнь растений. Продолжительность жизни: однолетние, двулетние, многолетние. Питание растений. Роль корня и побега в питании. Размножение растений. Распространение плодов и семян.

Охрана растений.

*Расширение кругозора школьников.* Разнообразие растений родного края. Ядовитые растения. Предупреждение отравлений ими.

#### Грибы

Отличие грибов от растений. Разнообразие грибов. Съедобные и несъедобные грибы.

*Расширение кругозора школьников.* Правила сбора грибов. 3 Предупреждение отравлений грибами.

#### **Животный мир Земли**

Животные — часть природы. Роль животных в природе. Животные и человек. Разнообразие животных: одноклеточные, многоклеточные, беспозвоночные, позвоночные (на примере отдельных групп и представителей).

Животные — живые тела (организмы). Поведение животных. Приспособление к среде обитания. Охрана животных. Как человек одомашнил животных.

*Расширение кругозора школьников.* Животные родного края. Цепи питания. Как животные воспитывают своих детенышей.

#### **Наша Родина: от Руси до России(11ч)**

Названия русского государства в разные исторические времена (эпохи).

Портрет славянина в Древней, Московской Руси, в России. Патриотизм, смелость, трудолюбие, добросердечность, гостеприимство — основные качества славянина.

Крестьянское жилище. Городской дом. Культура быта: интерьер дома, посуда, утварь в разные исторические времена. Одежда. Костюм богатых и бедных, горожан и крестьян, представителей разных сословий (князя, боярина, дворянина).

*Расширение кругозора школьников.* Происхождение имен и фамилий. Имена в далекой древности. Во что верили славяне. Принятие христианства на Руси.

#### **Как трудились люди в разные времена (12 ч)**

Человек и растения. Культурные растения. Что такое земледелие. Хлеб — главное богатство России. Крепостные крестьяне и помещики. Отмена крепостного права.

Рыболовство и охота на Руси и в России.

Ремесла. Возникновение и развитие ремесел на Руси, к России (кузнечное, ювелирное, гончарное, оружейное и др.)- Знаменитые мастера литейного дела. Андрей Чохов. Появление фабрик и заводов. Рабочие и капиталисты.

Торговля. Возникновение денег.

Развитие техники в России (на примере авиации, автостроения). Освоение космоса. Строительство. Первые славянские поселения, древние города (Великий Новгород, Москва, Владимир).

*Расширение кругозора школьников.* Орудия труда в разные исторические эпохи. «Женский» и «мужской» труд. Особенности труда людей родного края. Как дом «вышел» из-под земли.

### **Уроки-обобщения.**

Древняя Русь (повторение материала 2 класса); Московская Русь (основные исторические события, произошедшие до провозглашения первого русского царя); Россия (основные исторические события, произошедшие до 1917 года).

### **Экскурсии.**

В природные сообщества (с учетом местных условий), на водный объект с целью изучения использования воды человеком, ее охраны от загрязнения. В краеведческий (исторический), художественный музей, на предприятие (сельскохозяйственное производство), в учреждение быта и культуры.

### **Опыты.**

Распространение тепла от его источника. Смена сезонов, дня и ночи. Роль света и воды в жизни растений. Состав почвы.

### **Практические работы.**

Работа с картой (в соответствии с заданиями в рабочей тетради). Работа с живыми растениями и гербарными экземплярами.

## **Содержание курса в 4 классе.**

### **Человек- живое существо (организм). (16ч)**

Человек – живой организм. Признаки живого организма. Органы и системы органов человека. Нервная система. Головной и спинной мозг. Кора больших полушарий. Роль нервной системы в организме.

Опорно–двигательная система: скелет и мышцы. Ее значение в организме. Осанка. Развитие и укрепление опорно–двигательной системы. Движения и физкультура.

Пищеварительная система. Ее органы. Значение пищеварительной системы. Зубы, правила ухода за ними. Правильное питание как условие здоровья.

Дыхательная система. Ее органы. Значение дыхательной системы. Защита органов дыхания.

Кровеносная система. Ее органы. Кровь, ее функции. Сердце – главный орган кровеносной системы. Предупреждение заболеваний сердца и кровеносных сосудов.

Органы выделения. Их роль в организме. Главный орган выделения – почки. Кожа, ее роль в организме. Защита кожи и правила ухода за ней. Закаливание.

Как человек воспринимает окружающий мир. Органы чувств, их значение в жизни человека. Эмоции: радость, смех, боль, плач, гнев. Зависимость благополучия и хорошего настроения людей от умения управлять своими эмоциями. Охрана органов чувств.

Внимание, память, речь, мышление. Условия их развития. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка. Значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и деятельности ребенка для его развития. Охрана детства. Права ребенка. Уважительное отношение к старости и забота о престарелых и больных.

### **Ты и твоё здоровье. (12ч)**

Человек и его здоровье. Знание своего организма – условие здоровья и эмоционального благополучия. Режим дня школьника. Здоровый сон. Правильное питание. Закаливание.

Вредные привычки.

ОБЖ: когда дом становится опасным. Улица и дорога. Опасности на дороге. Поведение во время грозы, при встрече с опасными животными. Детские болезни.

### **Человек – часть природы. (2ч)**

Чем человек отличается от животных. Мышление и речь. Развитие человека от рождения до старости. Детство. Отрочество. Взрослость. Старость. Условия роста и развития ребенка: значение чистого воздуха, питания, общения с другими людьми и игровой деятельности ребенка.

### **Человек среди людей.(5ч)**

Доброта, справедливость, забота о больных и стариках – качества культурного человека. Умеем ли мы общаться?

ОБЖ: почему нужно избегать общения с незнакомыми людьми.

Расширение кругозора школьников. Предшественники человека. Отличие человека от животных. Передача отношения человека к природе в верованиях, искусстве, литературе. Детские болезни, их причины и признаки заболевания. Правила поведения во время болезней.

### **Человек и общество, в котором он живет.**

#### **Родная страна от края до края. (10ч)**

Природные зоны России: Арктика, тундра, тайга, смешанные леса, степь, пустыня, влажные субтропики.

Почвы России. Почва – среда обитания растений и животных. Плодородие почв. Охрана почв.

Рельеф России. Восточно – Европейская равнина, Западно–Сибирская равнина.

Как развивались и строились города. Особенности расположения древних городов. «Кремлевские» города. Улицы, история и происхождение названий.

Россия и ее соседи. Япония, Китай, Финляндия Дания.

### **Человек и культура. Человек – творец культурных ценностей. (12ч)**

Что такое культура? Школы, книги, библиотеки в разные времена. О чем рассказывают летописи. Первые школы на Руси. Первые печатные книги. Иван Федоров. Просвещение в России при Петре 1, во второй половине 18 века. Первые университеты в России. М.В.Ломоносов. Школа и образование в 19 веке, в Советской России. Возникновение и развитие библиотечного дела.

Искусство России в разные времена. Памятники архитектуры Древней Руси. Древнерусская икона. Андрей Рублев. Художественные ремесла в Древней Руси. Музыка в Древней Руси. Древнерусский театр.

Искусство России 18 века. Памятники архитектуры. Творения В.И.Баженова. Изобразительное искусство 18 века. Возникновение публичных театров.

Искусство России 19 века. «Золотой век» русской культуры. А.С.Пушкин – «солнце русской поэзии». Творчество поэтов, писателей, композиторов, художников.

Искусство России 20 века. Творчество архитекторов, художников, поэтов, писателей. Известные сооружения советского периода. Произведения художников России. Детские писатели и поэты. Композиторы и их произведения. Современный театр.

Гражданин и государство. Россия – наша Родина. Права и обязанности граждан России.

Расширение кругозора школьников. Какие расы живут на Земле. Литературные памятники Древней Руси. Новгородские берестяные грамоты. «Поучение» Владимира Мономаха. Первые книги по истории России.

#### **Человек – защитник своего Отечества. (5ч)**

Войны в Древней Руси. Борьба славян с половцами. Александр Невский и победа над шведскими и немецкими рыцарями. Монгольское иго и борьба русских людей за независимость Родины. Куликовская битва. Дмитрий Донской.

Отечественная война 1812 года. М.И.Кутузов.

Великая Отечественная война. Главные сражения советской армии с фашистами. Помощь тыла фронту.

Расширение кругозора школьников. Борьба русского народа с польскими захватчиками в 17 веке. Минин и Пожарский. Иван Сусанин. Партизанская война 1812 года. Василиса Кожина. Отражение борьбы русского народа за свободу родины в произведениях изобразительного и музыкального искусства. Боги войны. Ордена и награды. Военные костюмы разных эпох.

### **Планируемые результаты обучения.**

***К концу обучения в 4 классе обучающиеся должны:  
называть (приводить примеры):***

- признаки живого организма; признаки, характерные для человека;
- основные органы и системы органов человека и их функции;
- правила здорового образа жизни;
- права граждан и ребенка в России;
- основных представителей российского государства;
- народы, населяющие Россию;

***различать (соотносить):***

- год и век, арабские и римские цифры;
- искусственные тела и тела природы;
- эмоциональное состояние и чувства окружающих;
- события, персоналии и их принадлежность конкретной исторической эпохе;

***решать задачи в учебных и бытовых ситуациях:***

- раскрывать значение нервной, опорно – двигательной, пищеварительной, кровеносной систем, органов человека;
- применять правила здорового образа жизни в самостоятельной повседневной деятельности;
- раскрывать причины отдельных событий в жизни страны, причины возникновения войн и даты основных войн в истории России;
- указывать по тексту, к какому времени относится это событие;
- составлять связный рассказ на следующие темы: «Человек – биологическое существо», «Как быть здоровым», «Как развивать свою память», «Если случилась беда», «Чем человек отличается от животных», «какими были школа и образование в разные исторические времена», «Родной край»;
- объяснять значение понятий «человек – живой организм», «здоровый образ жизни», «вредные привычки», «государство», «права ребенка»;
- в повседневной жизни применять правила нравственного поведения;
- работать с географической и исторической картой; выполнять задания на контурной карте, представленные в рабочей тетради.

**Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся**

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
1	Этот удивительный мир.	1	02.09.2016	Речевая разминка. Работа с иллюстративным материалом и беседа. Задания на классификацию. Дидактическая игра. (У.с.4-5)		
2	Давай познакомимся.	1	07.09.2016	Речевая разминка. Работа с иллюстративным материалом и беседа. Задания на классификацию. Дидактическая игра. (У.с.6-7)		
3	Мы-школьники. Правила поведения в школе.	1	09.09.2016	Речевая разминка. Работа с иллюстративным материалом и рассказывание. Задания на классификацию. Логические упражнения на сравнение. (У.с.8-14)		
4	Сентябрь - первый месяц осени.	1	14.09.2016	Наблюдение. Характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе (У.с.15-17)		
5	Что нам осень подарила.	1	16.09.2016	Речевая разминка. Работа с иллюстративным материалом и рассказывание. Задания на классификацию. Логические упражнения на сравнение. (У.с.18-20)		
6	Грибная пора.	1	21.09.2016	Речевая разминка. Работа с иллюстративным материалом и беседа. Задания на классификацию. Логические упражнения на сравнение. (У.с.18-20)		
7	Семья	1	23.09.2016	Речевая разминка. Описание особенностей жизни семьи: члены семьи, труд и отдых в семье. Рассказывание. Ролевая игра. (У.с.21-25)		
8	Любимые занятия.	1	28.09.2016	Дифференцированная работа: чтение и обсуждение текста. Беседа. (У.с.26-30)		

9	Как из зерна получилась булка.	1	30.09.2016	Наблюдение общественных событий и труда людей родного города. Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов, дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словестная дидактическая игра. (У.с. 31-32)		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
10	Человек и домашние животные.	1	05.10.2016	Наблюдение общественных событий и труда людей родного города. Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов, дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словестная дидактическая игра. (У.с. 33-34)		
11	Октябрь уж наступил. Птицы осенью.	1	07.10.2016	Наблюдение. Характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе (У.с.35-39)		
12	Явления природы.	1	12.10.2016	Наблюдение. Характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе (У.с.40-43)		
13	Где ты живёшь?	1	14.10.2016	Речевая разминка. Обсуждение воображаемой ситуации (у.с. 44-45)		
14	Правила поведения на дорогах.	1	19.10.2016	Речевая разминка. Рассказ. Обсуждение воображаемой ситуации. Беседа. (у.с. 46-49)		
15	Ты и вещи.	1	21.10.2016	Речевая разминка. Рассказ. Обсуждение воображаемой ситуации. Беседа. (у.с. 50-53)		

16	Кто работает ночью.	1	26.10.2016	Наблюдение общественных событий и труда людей родного города. Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов, дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словестная дидактическая игра. (У.с. 54-55)		
17	Твои помощники - органы чувств.	1	28.10.2016	Речевая разминка. Дидактические игры. (У.с. 56-58)		
18	Правила гигиены.	1	09.11.2016	Речевая разминка. Дидактические игры. (У.с. 59-60)		
19	О режиме дня.	1	11.11.2016	Речевая разминка. Дидактические игры. (У.с. 61-62)		
20	Урок в спортивном зале.	1	16.11.2016	Речевая разминка. Дидактические игры. (У.с. 63-65)		
21	Ноябрь - зиме родной брат.	1	18.11.2016	Наблюдение. Характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе (У.с.66-67)		
22	Ноябрь - зиме родной брат.	1	23.11.2016	Наблюдение. Характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе (У.с.66-67)		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
23	Дикие животные.	1	25.11.2016	Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение животных - дикие, домашние. Моделирование ситуации безопасного общения с животными, Правила ухода за ними.(У.с. 68-69)		



24	Звери млекопитающие.	1	30.11.2016	Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение животных - дикие, домашние. Моделирование ситуации безопасного общения с животными, Правила ухода за ними.(У.с. 70-71)		
25	Что мы знаем о птицах.	1	02.12.2016	Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение животных - дикие, домашние. Моделирование ситуации безопасного общения с животными, Правила ухода за ними.(У.с. 72-76)		
26	Родной край.	1	07.12.2016	Моделирование воображаемых ситуаций. Игра с пазлами. Ориентирование по карте. Ролевые игры. Речевая разминка. Беседа. (У.с. 77-79)		
27	Дом в котором ты живёшь.	1	09.12.2016	Речевая разминка. Рассказ.Обсуждение воображаемой ситуации. Беседа. (у.с. 80-83)		
28	Зачем люди трудятся?	1	14.12.2016	Наблюдение общественных событий и труда людей родного города. Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов, дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словестная дидактическая игра. (У.с. 84-86)		
29	Зачем люди трудятся?	1	16.12.2016	Наблюдение общественных событий и труда людей родного города. Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов, дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словестная дидактическая игра. (У.с. 84-86)		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

30	В декабре, в декабре все деревья в серебре...	1	21.12.2016	Наблюдение. Характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе (У.с.87)		
31	С наступающим Новым годом!	1	23.12.2016	Речевая разминка. Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации. Сценарий классного праздника. (У.с.93)		
32	Какой бывает вода?	1	11.01.2017	Наблюдение. Характеристика основных признаков состояния воды. Установление зависимости между изменениями в температурном режиме. Рассказ. Беседа по иллюстрациям учебника. (У.с.88-89)		
33	О дружбе.	1	13.01.2017	Речевая разминка. Рассказ. Обсуждение воображаемой ситуации. Беседа. (у.с. 90-91)		
34	Идём в гости.	1	18.01.2017	Речевая разминка. Рассказ. Обсуждение воображаемой ситуации. Беседа. (у.с. 92)		
35	Январь - году начало, зиме - середина.	1	20.01.2017	Наблюдение. Характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе (У.с.4-6)		
36	Январь - году начало, зиме - середина.	1	25.01.2017	Наблюдение. Характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе (У.с.4-6)		
37	Хвойные деревья	1	27.01.2017	Опыты по установлению условий жизни растений. . Моделирование ситуации безопасного общения с растениями, Правила ухода за ними.(У.с. 7-8)		
38	Жизнь птиц зимой.	1	01.02.2017	Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение животных - дикие, домашние. Моделирование ситуации безопасного общения с животными, Правила ухода за ними.(У.с. 9-10)		

39	Жизнь птиц зимой.	1	03.02.2017	Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение животных - дикие, домашние. Моделирование ситуации безопасного общения с животными, Правила ухода за ними.(У.с. 11-12)		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
40	Февраль месяц метелей и вьюг.	1	08.02.2017	Наблюдение. Характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе (У.с.30-31)		
41	Звери и млекопитающие.	1	10.02.2017	Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение животных - дикие, домашние. Моделирование ситуации безопасного общения с животными, Правила ухода за ними.(У.с. 32-33)		
42	Звери и млекопитающие.	1	15.02.2017	Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение животных - дикие, домашние. Моделирование ситуации безопасного общения с животными, Правила ухода за ними.(У.с. 34-35)		
43	Наш уголок живой природы. Животные уголка природы.	1	17.02.2017	Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение животных - дикие, домашние. Моделирование ситуации безопасного общения с животными, Правила ухода за ними.(У.с. 36-38)		
44	23 февраля.	1	01.03.2017	Речевая разминка. Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации. Сценарий классного праздника. (У.с.52)		

45	8 марта	1	03.03.2017	Речевая разминка. Беседа с использованием литературного материала. Обсуждение воображаемой ситуации. Сценарий классного праздника. (У.с.53-54)		
46	Наш уголок живой природы. Растения уголка природы.	1	10.03.2017	Опыты по установлению условий жизни растений. . Моделирование ситуации безопасного общения с растениями, Правила ухода за ними.(У.с. 40-42)		
47	Март - капельник.	1	15.03.2017	Наблюдение. Характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе (У.с.55)		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
48	Птицы и звери весной.	1	17.03.2017	Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение животных - дикие, домашние. Моделирование ситуации безопасного общения с животными, Правила ухода за ними.(У.с. 56-60)		
49	Если хочешь быть здоров, закаляйся!	1	22.03.2017	Речевая разминка. Дидактические игры. (У.с. 61-62)		
50	Здоровая пища. Какое бывает настроение.	1	24.03.2017	Речевая разминка. Дидактические игры. (У.с. 63-65)		
51	Апрель водолей.	1	05.04.2017	Наблюдение. Характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе (У.с.66-68)		
52	Жизнь насекомых весной.	1	07.04.2017	Характеристика насекомых: название, особенности внешнего вида. Моделирование ситуации безопасного общения с насекомыми. Правила ухода за ними.(У.с. 68-71)		

53	День космонавтики.	1	12.04.2017	Наблюдение общественных событий и труда людей родного города. Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов, дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словестная дидактическая игра. (У.с. 78-79)		
54	Весенние работы. Кто работает на транспорте.	1	14.04.2017	Наблюдение общественных событий и труда людей родного города. Характеристика профессий людей, занятых на производстве, в сельском хозяйстве, учреждениях культуры и быта. Речевая разминка. Описание натуральных объектов, дидактическая игра с иллюстративным материалом. Словестная дидактическая игра. (У.с. 72-74)		
55	Наша страна - Россия.	1	19.04.2017	Моделирование воображаемых ситуаций. Игра с пазлами. Ориентирование по карте. Ролевые игры. Речевая разминка. Беседа. (У.с. 13-17)		
56	Наша страна - Россия.	1	21.04.2017	Моделирование воображаемых ситуаций. Игра с пазлами. Ориентирование по карте. Ролевые игры. Речевая разминка. Беседа. (У.с. 13-17)		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
57	Богата природа России.	1	26.04.2017	Моделирование воображаемых ситуаций. Игра с пазлами. Ориентирование по карте. Ролевые игры. Речевая разминка. Беседа. (У.с. 18-19)		
58	Богата природа России.	1	28.04.2017	Моделирование воображаемых ситуаций. Игра с пазлами. Ориентирование по карте. Ролевые игры. Речевая разминка. Беседа. (У.с. 20-23)		

59	Мы-россияне.	1	03.05.2017	Моделирование воображаемых ситуаций. Игра с пазлами. Ориентирование по карте. Ролевые игры. Речевая разминка. Беседа. (У.с. 25-29)		
60	Мы- граждане России.	1	05.05.2017	Моделирование воображаемых ситуаций. Игра с пазлами. Ориентирование по карте. Ролевые игры. Речевая разминка. Беседа. (У.с. 43-48)		
61	Правила поведения.	1	10.05.2017	Речевая разминка. Рассказывание по картинкам. Моделирование воображаемых ситуаций. (У.с. )		
62	Май весну завершает.	1	12.05.2017	Наблюдение. Характеристика основных признаков времени года. Установление зависимости между изменениями в неживой и живой природе (У.с.80-82)		
63	Жизнь земноводных весной.	1	17.05.2017	Характеристика земноводных: название, особенности внешнего вида. Моделирование ситуации безопасного общения с земноводных. Правила ухода за ними.(У.с. 83-84)		
64	Животное - живое существо.	1	19.05.2017	Характеристика животных разных классов: название, особенности внешнего вида. Различение животных - дикие, домашние. Моделирование ситуации безопасного общения с животными, Правила ухода за ними.(У.с. 85)		
65	Природе нужны все!	1	24.05.2017	Речевая разминка. Рассказывание по картинкам. Беседа. (У.с. 90)		
66	Ты - пешеход.	1	26.05.2017	Речевая разминка. Рассказывание по картинкам. Моделирование воображаемых ситуаций. (У.с. 91-93)		