

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г.Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

Рассмотрено РСП учителей
начальных классов
Олениченко /Олениченко М.Н./
Протокол № 1
от «18» августа 2016 г.

«Согласовано» ЗД по НМР
Новикова /Новикова Н.В./
«20» августа 2016 г.

«Утверждено»
Директор МКОУ г. Иркутска гимназии
№ 3
Дружинин /А.С. Трошин /
Приказ № 306 от «18» августа 2016г.



Рабочая программа

по математике

для 1 класса

общеобразовательный

(уровень: с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Рабочая программа составлена на основе Программы «Начальная школа XXI века» руководитель – доктор педагогических наук, профессор Н.Ф. Виноградова. Автор В.Н. Рудницкая (Математика: программа: 1-4 классы / В.Н. Рудницкая – М.: Вентана-Граф, 2013 – 128с.)

г. Иркутск

2016 – 2017 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы «Математика: программа: 1-4 классы» В.Н. Рудницкой. – М.: Вентана – Граф, 2011.- 128с., планируемых результатов начального общего образования.

Для реализации программы используется *учебно-методический комплекс*:

1 класс

Рудницкая, В.Н. Математика: 1 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч./ В.Н. Рудницкая, Т.В. Юдачева. – М.: Вентана - Граф

Кочурова Е.Э Математика: 1 класс: рабочая тетрадь № 1, 2, 3 для учащихся общеобразовательных учреждений Издание второе, переработанное – М.: Вентана - Граф

2 класс

Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: 2 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.- М.: Вентана - Граф

Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: 2 класс: тетрадь для общеобразовательных учреждений: в 2 ч., изд. четвертое, переработанное М.: Вентана - Граф

3 класс

Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: 3 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.-3-е изд., перераб.- М.: Вентана -Граф

Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: 3 класс: тетрадь для общеобразовательных учреждений: в 2 ч., изд. четвертое, переработанное М.: Вентана - Граф

4 класс

Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: 4 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: в 2 ч.-3-е изд., перераб.- М.: Вентана-Граф

Рудницкая В. Н., Юдачева Т. В. Математика: 4 класс: тетрадь для общеобразовательных учреждений: в 2 ч., изд. четвертое, переработанное М.: Вентана-Граф

Цели и задачи обучения математике

Обучение математике в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- обеспечение интеллектуального развития младших школьников: формирование основ логико-математического мышления, пространственного воображения, овладение учащимися математической речью для описания математических объектов и процессов окружающего мира в количественном и пространственном отношениях, для обоснования получаемых результатов решения учебных задач;
- предоставление младшим школьникам основ начальных математических знаний и формирование соответствующих умений: решать учебные и практические задачи; вести поиск информации (фактов, сходств, различий, закономерностей, оснований для упорядочивания и классификации математических объектов); измерять наиболее распространенные в практике величины;
- умение применять алгоритмы арифметических действий для вычислений; узнавать в окружающих предметах знакомые геометрические фигуры, выполнять несложные геометрические построения;
- реализация воспитательного аспекта обучения: воспитание потребности узнавать новое, расширять свои знания, проявлять интерес к занятиям математикой, стремиться использовать математические знания и умения при изучении других школьных предметов и в повседневной жизни, приобрести привычку доводить начатую работу до конца, получать удовлетворение от правильно и хорошо выполненной работы, уметь обнаруживать и оценивать красоту и изящество математических методов, решений, образов.

Важнейшими задачами обучения являются создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ученика на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и

достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в основной школе.

Математика как учебный предмет вносит заметный вклад в реализацию важнейших целей и задач начального общего образования младших школьников. Владение учащимися начальных классов основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира, усвоение общего приёма решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий, использование измерительных и вычислительных умений и навыков создают необходимую базу для успешной организации процесса обучения учащихся в начальной школе.

Формы организации учебного процесса

Формой организации учебного процесса является урок. В ходе обучения осуществляется восприятие, осмысливание, закрепление знаний и применение их на практике. Эти звенья выступают на уроке в различных сочетаниях и определяют разнообразное построение. В связи с этим определились следующие типы уроков: комбинированный, уроки изучения нового материала, уроки закрепления знаний, уроки обобщения и систематизации изученного, выработки умений и навыков, контрольные уроки.

Формы организации учебной деятельности учащихся: фронтальная, коллективная (групповая, парная), индивидуальная.

Формы текущего контроля: устный опрос, поиск информации в литературе в справочных изданиях и словарях, планирование и выполнение мини-проектов, исследований; подготовка сообщений, письменные проверочные и самостоятельные работы, письменные контрольные работы, тестирование.

Общая характеристика курса «Математики 1-4 классы»

Особенность обучения в начальной школе состоит в том, что именно на данной ступени у учащихся начинается формирование элементов учебной деятельности. На основе этой деятельности у ребенка возникают теоретическое сознание и мышление, развиваются соответствующие способности (рефлексия, анализ, мысленное планирование); происходит становление потребности и мотивов учения. С учетом сказанного в данном курсе в основу отбора содержания обучения положены следующие наиболее важные методические принципы: анализ конкретного учебного материала с точки зрения его общеобразовательной ценности и необходимости изучения в начальной школе; возможность широкого применения изучаемого материала на практике; взаимосвязь вводимого материала с ранее изученным; обеспечение преемственности с дошкольной математической подготовкой и содержанием следующей ступени обучения в средней школе; обогащение математического опыта младших школьников за счёт включения в курс дополнительных вопросов, традиционно не изучавшихся в начальной школе.

Основу данного курса составляют пять взаимосвязанных содержательных линий: элементы арифметики; величины и их измерение; логико-математические понятия; алгебраическая пропедевтика; элементы геометрии. Для каждой из этих линий отобраны основные понятия, вокруг которых разворачивается все содержание обучения. Понятийный аппарат включает следующие четыре понятия, вводимые без определений: число, отношение, величина, геометрическая фигура.

В соответствии с требованиями стандарта начального общего образования в современном учебном процессе предусмотрена работа с информацией. В данном курсе математики этот материал не выделяется в отдельную содержательную линию, а регулярно присутствует при изучении программных вопросов, образующих каждую из вышеназванных линий содержания обучения.

Общее содержание обучения математике представлено в программе следующими разделами: «Число и счет», «Арифметические действия и их свойства», «Величи-

ны», «Работа с текстовыми задачами», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Логико-математическая подготовка», «Работа с информацией».

Основные особенности содержания обучения и методических подходов к реализации этого содержания в курсе.

Формирование первоначальных представлений о натуральном числе начинается в первом классе. При этом последовательность изучения материала такова: учащиеся знакомятся с названиями чисел первых двух десятков, учатся называть их в прямом и в обратном порядке; затем, используя изученную последовательность слов (один, два, ... двадцать), учатся пересчитывать предметы, выражать результат пересчитывания числом и записывать его цифрами.

На первом этапе параллельно с формированием умения пересчитывать предметы начинается подготовка к решению арифметических задач, основанная на выполнении практических действий с множествами предметов. При этом арифметическая задача предстает перед учащимися как описание некоторой реальной жизненной ситуации; решение сводится к простому пересчитыванию предметов. Упражнения подобраны и сформулированы таким образом, чтобы у учащихся накопился опыт практического выполнения не только сложения и вычитания, но и умножения и деления, что в дальнейшем существенно облегчит усвоение смысла этих действий.

На втором этапе внимание учащихся привлекается к числам, данным в задаче. Решение описывается словами: «пять и три — это восемь», «пять без двух — это три», «три по два — это шесть», «восемь на два — это четыре». Ответ задачи также находится пересчитыванием. Такая словесная форма решения позволяет подготовить учащихся к выполнению стандартных записей решения с использованием знаков действий.

На третьем этапе учащиеся переходят к обычным записям решения задач.

Таблица сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания изучаются в 1 классе в полном объеме. При этом изучение табличных случаев сложения и вычитания не ограничивается вычислениями в пределах чисел первого десятка: каждая часть таблицы сложения рассматривается сразу на числовой области 1 – 20.

Особенностью структурирования программы является раннее ознакомление учащихся с общими способами выполнения арифметических действий. При этом приоритет отдается письменным вычислениям. Устные вычисления ограничены лишь простыми случаями сложения, вычитания, умножения и деления, которые без затруднений выполняются учащимися в уме. Устные приемы вычислений часто выступают как частные случаи общих правил.

Обучение письменным приемам сложения и вычитания начинается во 2 классе. Овладев этими приемами с двузначными числами, учащиеся легко переносят полученные умения на трехзначные числа и вообще на любые многозначные числа.

Письменные приемы выполнения умножения и деления включены в программу 3 класса. Изучение письменного алгоритма деления проводится в два этапа. На первом этапе предлагаются лишь такие случаи деления, когда частное является однозначным числом. Это наиболее ответственный и трудный этап — научить ученика находить одну цифру частного. Овладев этим умением, ученик легко научится находить каждую цифру частного, если частное — неоднозначное число (второй этап).

В целях усиления практической направленности обучения в арифметическую часть программы с 1 класса включен вопрос об ознакомлении учащихся с микрокалькулятором и его использовании при выполнении арифметических расчетов.

Изучение величин распределено по темам программы таким образом, что формирование соответствующих умений производится в течение продолжительных интервалов времени.

С первой из величин (длиной) дети начинают знакомиться в 1 классе: они получают первые представления о длинах предметов и о практических способах сравнения

длин; вводятся единицы длины — сантиметр и дециметр. Длина предмета измеряется с помощью шкалы обычной ученической линейки. Одновременно дети учатся чертить отрезки заданной длины. Во втором классе вводится метр, а в третьем — километр и миллиметр и рассматриваются важнейшие соотношения между изученными единицами длины.

Понятие площади фигуры — более сложное. Однако его усвоение удастся существенно облегчить и при этом добиться прочных знаний и умений благодаря организации большой подготовительной работы. Идея подхода заключается в том, чтобы научить учащихся, используя практические приемы, находить площадь фигуры, пересчитывая клетки, на которые она разбита. Эта работа довольно естественно увязывается с изучением таблицы умножения. Получается двойной выигрыш: дети приобретают необходимый опыт нахождения площади фигуры (в том числе прямоугольника) и в то же время за счет дополнительной тренировки (пересчитывание клеток) быстрее запоминают таблицу умножения.

Этот (первый) этап довольно продолжителен. После того как дети приобретут достаточный практический опыт, начинается второй этап, на котором вводятся единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр и квадратный метр. Теперь площадь фигуры, найденная практическим путем, выражается в этих единицах. Наконец, на третьем этапе во 2 классе, т. е. раньше, чем это делается традиционно, вводится правило нахождения площади прямоугольника. Такая методика позволяет добиться хороших результатов: с полным пониманием сути вопроса учащиеся осваивают понятие «площадь», не смешивая его с понятием «периметр», введенным ранее.

Программой предполагается некоторое расширение представлений младших школьников об измерении величин: в программу введено понятие о точном и приближенном значениях величины. Суть вопроса состоит в том, чтобы учащиеся понимали, что при измерениях с помощью различных бытовых приборов и инструментов всегда получается приближенный результат; поэтому измерить данную величину можно только с определенной точностью.

В курсе созданы условия для организации работы, направленной на подготовку учащихся к освоению в основной школе элементарных алгебраических понятий — переменная, выражение с переменной, уравнение. Эти термины в курсе не вводятся, однако рассматриваются разнообразные выражения, равенства и неравенства, содержащие «окошко» (1– классы) и буквы латинского алфавита (3– классы), вместо которых подставляются те или иные числа.

На первом этапе работы с равенствами неизвестное число, обозначенное буквой, находится подбором, на втором — в ходе специальной игры «в машину», на третьем — с помощью правил нахождения неизвестных компонентов арифметических действий.

Обучение решению арифметических задач с помощью составления равенств, содержащих буквы, ограничивается рассмотрением отдельных их видов, на которых иллюстрируется суть метода.

В соответствии с программой учащиеся овладевают многими важными логико-математическими понятиями. Они знакомятся, в частности, с математическими высказываниями, с логическими связками «и»; «или»; «если..., то»; «неверно, что...», со смыслом логических слов «каждый», «любой», «все», «кроме», «какой-нибудь», составляющими основу логической формы предложения, используемой в логических выводах. К окончанию начальной школы ученик будет отчетливо представлять, что значит доказать какое-либо утверждение, овладеет простейшими способами доказательства, приобретет умение подобрать конкретный пример, иллюстрирующий некоторое общее положение, или привести опровергающий пример, научится применять определение для распознавания того или иного математического объекта, давать точный ответ на поставленный вопрос и пр.

Важной составляющей линии логического развития ученика является обучение его действию классификации по заданным основаниям и проверка правильности его выполнения.

В программе четко просматривается линия развития геометрических представлений учащихся. Дети знакомятся с наиболее распространенными геометрическими фигурами (круг, многоугольник, отрезок, луч, прямая, куб, шар, конус, цилиндр, пирамида, прямоугольный параллелепипед), учатся их различать. Большое внимание уделяется взаимному расположению фигур на плоскости, а также формированию графических умений – построению отрезков, ломаных, окружностей, углов, многоугольников и решению практических задач (деление отрезка пополам, окружности на шесть равных частей и пр.).

Большую роль в развитии пространственных представлений играет включение в программу понятия об осевой симметрии. Дети учатся находить на рисунках и показывать пары симметричных точек, строить симметричные фигуры.

Важное место в формировании у учащихся умения работать с информацией принадлежит арифметическим текстовым задачам. Работа над задачами заключается в выработке умения не только их решать, но и преобразовать текст: изменять одно из данных или вопрос, составлять и решать новую задачу с изменёнными данными и пр. Форма предъявления текста задачи может быть разной (текст с пропуском данных, часть данных представлена на рисунке, схеме или в таблице). Нередко перед учащимися ставится задача обнаружения недостаточности информации в тексте и связанной с ней необходимости корректировки этого текста.

Место курса математики в учебном плане

На математику с 1 по 4 класс в учебном плане отводится по 4 часа еженедельно. Всего 540 часов: 1 класс – 132 часа (33 учебные недели); 2 – 4 классы – по 136 часов (по 34 учебные недели).

Ценностные ориентиры содержания курса математики

Математика является основой общечеловеческой культуры. Об этом свидетельствует её постоянное и обязательное присутствие практически во всех сферах современного мышления, науки и техники. Поэтому приобщение учащихся к математике как к явлению общечеловеческой культуры существенно повышает её роль в развитии личности младшего школьника.

Содержание курса математики направлено, прежде всего, на интеллектуальное развитие младших школьников: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. Данный курс создает благоприятные условия для того, чтобы сформировать у учащихся значимые с точки зрения общего образования арифметические и геометрические представления о числах и отношениях, алгоритмах выполнения арифметических действий, свойствах этих действий, о величинах и их измерении, о геометрических фигурах; владение математическим языком, знаково-символическими средствами, установление отношений между математическими объектами служит средством познания окружающего мира, процессов и явлений, происходящих в повседневной практике.

Овладение важнейшими элементами учебной деятельности в процессе реализации содержания курса на уроках математики обеспечивает формирование у учащихся «умения учиться», что оказывает заметное влияние на развитие их познавательных способностей.

Особой ценностью содержания обучения является работа с информацией, представленной таблицами, графиками, диаграммами, схемами, базами данных; формиро-

вание соответствующих умений на уроках математики оказывает существенную помощь при изучении других школьных предметов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса математики.

Личностными результатами обучения учащихся являются:

- самостоятельность мышления; умение устанавливать, с какими учебными задачами ученик может самостоятельно успешно справиться;
- готовность и способность к саморазвитию;
- сформированность мотивации к обучению;
- способность характеризовать и оценивать собственные математические знания и умения;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых математических знаний;
- готовность использовать получаемую математическую подготовку в учебной деятельности и при решении практических задач, возникающих в повседневной жизни;
- способность преодолевать трудности, доводить начатую работу до ее завершения;
- способность к самоорганизованности;
- высказывать собственные суждения и давать им обоснование;
- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с учителем и учащимися класса (при групповой работе, работе в парах, в коллективном обсуждении математических проблем).

Метапредметными результатами обучения являются:

- владение основными методами познания окружающего мира (наблюдение, сравнение, анализ, синтез, обобщение, моделирование);
- понимание и принятие учебной задачи, поиск и нахождение способов ее решения;
- планирование, контроль и оценка учебных действий; определение наиболее эффективного способа достижения результата;
- выполнение учебных действий в разных формах (практические работы, работа с моделями и др.);
- создание моделей изучаемых объектов с использованием знаково- символических средств;
- понимание причины неуспешной учебной деятельности и способность конструктивно действовать в условиях неуспеха;
- адекватное оценивание результатов своей деятельности;
- активное использование математической речи для решения разнообразных коммуникативных задач;
- готовность слушать собеседника, вести диалог;
- умение работать в информационной среде.

Предметными результатами учащихся на выходе из начальной школы являются:

- овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи;
- умение применять полученные математические знания для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также использовать эти знания для описания и объяснения различных процессов и явлений окружающего мира, оценки их количественных и пространственных отношений;
- овладение устными и письменными алгоритмами выполнения арифметических действий с целыми неотрицательными числами, умениями вычислять значения числовых выражений, решать текстовые задачи, измерять наиболее распространенные в практике величины, распознавать и изображать простейшие геометрические фигуры;

- умение работать в информационном поле (таблицы, схемы, диаграммы, графики, последовательности, цепочки, совокупности); представлять, анализировать и интерпретировать данные

Содержание курса «Математика 1-4 класс»

Множества предметов.

Отношения между предметами и между множествами предметов*

Сходства и различия предметов. Соотношение размеров предметов (фигур). Понятия: «больше», «меньше», «одинаковые по размерам»; «длиннее», «короче», «такой же длины» (ширины, высоты)

Соотношения между множествами предметов. Понятия: «больше», «меньше», «поровну» (предметов), «больше», «меньше» (на несколько предметов).

Универсальные учебные действия:

- сравнивать предметы (фигуры) по их форме и размерам;
- распределять данное множество предметов на группы по заданным признакам (выполнять классификацию);
- сопоставлять множества предметов по их численностям (путём составления пар предметов).

Число и счёт

Счёт предметов. Чтение и запись чисел в пределах класса миллиардов. Классы и разряды натурального числа. Десятичная система записи чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел; запись результатов сравнения с использованием знаков $>$, $=$, $<$.

Римская система записи чисел.

Сведения из истории математики: как появились числа, чем занимается арифметика.

Универсальные учебные действия:

- пересчитывать предметы; выражать результат натуральным числом;
- сравнивать числа;
- упорядочивать данное множество чисел.

Арифметические действия с числами и их свойства

Сложение, вычитание, умножение и делением и их смысл. Запись арифметических действий с использованием знаков $+$, $-$, \cdot , $:$.

Сложение и вычитание (умножение и деление) как взаимно обратные действия. Названия компонентов арифметических действий

Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания.

Таблица умножения и соответствующие случаи деления.

Устные и письменные алгоритмы сложения и вычитания.

Умножение многозначного числа на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Деление с остатком.

Устные и письменные алгоритмы деления на однозначное, на двузначное и на трехзначное число.

Способы проверки правильности вычислений (с помощью обратного действия, оценка достоверности, прикидка результата, с использованием микрокалькулятора).

Доля числа (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная). Нахождение одной или нескольких долей числа. Нахождение числа по его доле.

Переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения; распределительное свойство умножения относительно сложения (вычитания); сложение и вычитание с 0; умножение и деление с 0 и 1. Обобщение: записи свойств действий с использованием

букв. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений: перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Числовое выражение. Правила порядка выполнения действий в числовых выражениях, содержащих от 2 до 6 арифметических действий, со скобками и без скобок. Вычисление значений выражений. Составление выражений в соответствии с заданными условиями.

Выражения и равенства с буквами. Правила вычисления неизвестных компонентов арифметических действий.

Примеры арифметических задач, решаемых составлением равенств, содержащих букву.

Универсальные учебные действия:

- моделировать ситуацию, иллюстрирующую данное арифметическое действие;
- воспроизводить устные и письменные алгоритмы выполнения четырёх арифметических действий;
- прогнозировать результаты вычислений;
- контролировать свою деятельность: проверять правильность выполнения вычислений изученными способами;
- оценивать правильность предъявленных вычислений;
- сравнивать разные способы вычислений, выбирать из них удобный;
- анализировать структуру числового выражения с целью определения порядка выполнения содержащихся в нём арифметических действий.

Величины

Длина, площадь, периметр, масса, время, скорость, цена, стоимость и их единицы. Соотношения между единицами однородных величин.

Сведения из истории математики: старинные русские меры длины (вершок, аршин, пядь, маховая и косая сажень, морская миля, верста), массы (пуд, ведро, бочка). История возникновения месяцев года.

Вычисление периметра многоугольника, периметра и площади прямоугольника (квадрата). Длина ломаной и её вычисление. Точные и приближённые значения величины (с недостатком, с избытком). Измерение длины, массы, времени, площади с указанной точностью. Запись приближённых значений величины с использованием знака \approx .

Вычисление одной или нескольких долей значения величины. Вычисление значения величины по известной доле её значения.

Универсальные учебные действия:

- сравнивать значения однородных величин;
- упорядочивать данные значения величины;
- устанавливать зависимость между данными и искомыми величинами при решении разнообразных учебных задач.

Работа с текстовыми задачами

Понятие арифметической задачи. Решение текстовых арифметических задач арифметическим способом.

Работа с текстом задачи: выявление известных и неизвестных величин, составление таблиц, схем, диаграмм и других моделей для представления данных условия задачи.

Планирование хода решения задачи. Запись решения и ответа задачи.

Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на», «больше (меньше) в»; зависимости между величинами, характеризующими процессы купли-продажи, работы, движения тел.

Примеры арифметических задач, решаемых разными способами; задач, имеющих несколько решений, не имеющих решения; задач с недостающими и с лишними данными (не используемыми при решении).

Универсальные учебные действия:

- моделировать содержащиеся в тексте задачи зависимости;
- планировать ход решения задачи;
- анализировать текст задачи с целью выбора необходимых арифметических действий для её решения;
- прогнозировать результат решения;
- контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического характера (в ходе решения) и ошибки вычислительного характера;
- выбирать верное решение задачи из нескольких предъявленных решений;
- наблюдать за изменением решения задачи при изменении её условий.

Геометрические понятия

Форма предмета. Понятия: такой же формы, другой формы. Плоские фигуры: точка, линия, отрезок, ломаная, круг; многоугольники и их виды. Луч и прямая как бесконечные плоские фигуры. Окружность (круг). Изображение плоских фигур с помощью линейки, циркуля и от руки. Угол и его элементы вершина, стороны. Виды углов (прямой, острый, тупой). Классификация треугольников (прямоугольные, остроугольные, тупоугольные). Виды треугольников в зависимости от длин сторон (разносторонние, равносторонние, равнобедренные).

Прямоугольник и его определение. Квадрат как прямоугольник. Свойства противоположных сторон и диагоналей прямоугольника. Оси симметрии прямоугольника (квадрата).

Пространственные фигуры: прямоугольный параллелепипед (куб) пирамида, цилиндр, конус, шар. Их распознавание на чертежах и на моделях.

Взаимное расположение фигур на плоскости (отрезков, лучей, прямых, окружностей) в различных комбинациях. Общие элементы фигур. Осевая симметрия. Пары симметричных точек, отрезков, многоугольников. Примеры фигур, имеющих одну или несколько осей симметрии. Построение симметричных фигур на клетчатой бумаге.

Универсальные учебные действия:

ориентироваться на плоскости и в пространстве (в том числе различать направления движения);

различать геометрические фигуры;

характеризовать взаимное расположение фигур на плоскости;

конструировать указанную фигуру из частей;

классифицировать треугольники;

распознавать пространственные фигуры (прямоугольный параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус, шар) на чертежах и на моделях.

Логико-математическая подготовка

Понятия: каждый, какой-нибудь, один из, любой, все, не все; все, кроме.

Классификация множества предметов по заданному признаку. Определение оснований классификации.

Понятие о высказывании. Примеры истинных и ложных высказываний. Числовые равенства и неравенства как примеры истинных и ложных высказываний.

Составные высказывания, образованные из двух простых высказываний с помощью логических связок «и», «или», «если, то», «неверно, что» и их истинность. Анализ структуры составного высказывания: выделение в нем простых высказываний. Образование составного высказывания из двух простых высказываний.

Простейшие доказательства истинности или ложности данных утверждений. Приведение примеров, подтверждающих или опровергающих данное утверждение.

Решение несложных комбинаторных задач и других задач логического характера (в том числе задач, решение которых связано с необходимостью перебора возможных вариантов).

Универсальные учебные действия:

определять истинность несложных утверждений;

приводить примеры, подтверждающие или опровергающие данное утверждение;

конструировать алгоритм решения логической задачи;

делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных;

конструировать составные высказывания из двух простых высказываний с помощью логических слов-связок и определять их истинность;

анализировать структуру предъявленного составного высказывания; выделять в нём составляющие его высказывания и делать выводы об истинности или ложности составного высказывания;

актуализировать свои знания для проведения простейших математических доказательств (в том числе с опорой на изученные определения, законы арифметических действий, свойства геометрических фигур).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом, с измерением фиксирование и анализ полученной информации.

Таблица; строки и столбцы таблицы. Чтение и заполнение таблиц заданной информацией.

Перевод информации из текстовой формы в табличную. Составление таблиц.

Графы отношений. Использование графов для решения учебных задач.

Числовой луч. Координата точки. Обозначение вида $A(5)$.

Координатный угол. Оси координат. Обозначение вида $A(2,3)$.

Простейшие графики. Считывание информации.

Столбчатые диаграммы. Сравнение данных, представленных на диаграммах.

Конечные последовательности (цепочки) предметов, чисел, фигур, составленные по определенным правилам. Определение правила составления последовательности.

Универсальные учебные действия:

собирать требуемую информацию из указанных источников; фиксировать результаты разными способами;

сравнивать и обобщать информацию, представленную в таблицах, на графиках и диаграммах;

переводить информацию из текстовой формы в табличную.

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
1	Сравниваем.	1	02.09.2016	<i>Выявление сходства и различия в предметах. Введение понятия «столько, сколько». Обозначение каждого персонажа (предмета) на рисунке фишкой. Классификация элементов множества. Выделение элементов множества. .</i>		
2	Сравниваем.	1	05.09.2016	<i>Составление предложений по рисункам с использованием слов выше, ниже, толще, тоньше. Сравнение предметов по длине, высоте, толщине. Сравнение геометрических фигур с использованием слов форма, цвет, размер. Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование).</i>		
3	Называем по порядку. Слева на право, справа налево.	1	06.09.2016	<i>Различение понятий: слева направо, справа налево. Выделение элементов множества, подсчёт предметов. Различение понятий: перед, за, между.</i>		
4	Знакомство с таблицей	1	08.09.2016	<i>Различение понятий: строка, столбец, слева вверху, справа внизу. Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование). Уточнение пространственного расположения предметов</i>		

5	Сравниваем.	1	09.09.2016	<i>Различение понятий внутри, вне. Расположение предметов внутри и вне «кольца». Работа по различению понятий: «слева направо», «справа налево». Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование). Изменение размера фигуры при сохранении цвета и формы: работа с дидактическим пособием «машина»; описание расположения кубиков в пространстве с помощью слов выше, ниже.</i>		
6	Работаем с числами от 1 до 5.	1	12.09.2016	<i>Знакомство с числами и цифрами от 1 до 5. Установление соответствия: множество предметов (фишек) – число; число – множество предметов (фишек) Написание цифры 1. Поиск чисел на шкале линейки. Различение понятий «левее», «правее».</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
7	Работаем с числами от 6 до 9.	1	13.09.2016	<i>Знакомство с числами и цифрами от 6 до 9. Установление соответствия: множество предметов – число. Поиск чисел на шкале линейки. Написание цифры 2. Счет в пределах 9. Обозначение фишкой каждого элемента множества (моделирование).</i>		
8	Конструируем.	1	15.09.2016	<i>Развитие геометрической наблюдательности: работа с деталями конструктора «Уголки» и «Танграм». Расположение цифр «внутри» и «вне» замкнутой линии. Проведение линии от заданной точки по указанному маршруту. Написание цифр 1, 2. Уточнение понятий внутри, вне «кольца».</i>		

9	Учимся выполнять сложение.	1	16.09.2016	Объединение множеств. Составление записей, соответствующих схеме (устно): и это Состав каждого из чисел: 2, 3, 4, 5. Дополнение записей вида: £ и £ это 4, в соответствии с рисунком. Построение модели: рисование фишек. Проведение линий от точки по образцу; по заданному алгоритму. Написание цифры 3. Расположение чисел на шкале линейки. Называние чисел в заданном порядке.		
10	Находим фигуры.	1	19.09.2016	Развитие геометрической наблюдательности: сравнение целого (четырёхугольника) и его частей (треугольников). Моделирование (с помощью фишек) ситуации сформулированной устно; установление соответствия между рисунком и моделью. Построение модели (рисование фишек). Написание цифр 1, 2, 3. Проверка выполненной части задания.		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
11	"Шагаем" по линейке. Вправо. Влево.	1	20.09.2016	Использование шкалы линейки для порядкового счета. Переход от одного числа к другому при «движении» по линейке вправо (влево): «шаг» вправо (влево). Составление предложений с использованием слов «вправо», «влево». Моделирование состава числа 6. Построение модели и заполнение схемы: □ и □ это 6. Описание расположения предметов в конструкции (с использованием слов выше/ниже по заданному плану).		

12	Учимся выполнять вычитание.	1	22.09.2016	<p>Выделение из множества его подмножеств. Удаление части множества. Установление соответствия между рисунком и записью: 6 без 2 это 4. Дополнение записей вида в соответствии с рисунком. Дополнение модели (зачеркивание фишек) в ситуации удаления части множества. Проверка правильности выполнения задания.</p> <p>Написание цифр 1, 2, 3, 4.</p>		
13	Сравниваем.	1	23.09.2016	<p>Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств. Ориентировка в понятиях: «больше», «меньше», «поровну». Выбор и составление модели (с помощью фишек) к данной сюжетной ситуации. Сравнение моделей.</p> <p>Написание цифры 5. Копирование заданного изображения (цифры 5) на клетчатой части листа.</p>		
14	Сравниваем.	1	26.09.2016	<p>Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировка вывода «... на 4 больше, чем ...», «...на 4 меньше, чем ...» Составление вопросов со словами «на сколько». Построение моделей (рисование фишек) к ситуации увеличения (уменьшения) числа элементов множества. Сравнение множеств. Дополнение записей результатов сравнения.</p> <p>Написание цифры 6. Обоснование выбора модели, соответствующей заданной ситуации.</p>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

15	Готовимся решать задачи.	1	27.09.2016	<i>Моделирование сюжетной ситуации. Установление соответствия между: рисунком и моделью; рисунком и схемой. Использование фишек при ответе на вопрос. Соотнесение записей и рисунков. Установление закономерности записи цифр в каждой строке и написание цифр в соответствии с выявленной закономерностью.</i>		
16	Готовимся решать задачи.	1	29.09.2016	<i>Моделирование ситуации, сформулированной устно. Установление соответствия между текстом и моделью. Выбор способа дополнения модели (раскрашивание, зачёркивание и др.). Моделирование (с помощью фишек) состава числа 8. Заполнение числами схемы: 8 это £ и £. Сравнение двух множеств и формулировка вывода «... на £ больше (меньше), чем ...». Написание цифры 7.</i>		
17	Складываем числа.	1	30.09.2016	<i>Составление и дополнение записей в соответствии с рисунком и вопросом. Тренировка в написании изученных цифр. Установление закономерности в записи цифр и продолжение работы в соответствии с выявленной закономерностью. Работа с обратной «машиной»: обнаружение фигур, которые были введены в «машину».</i>		
18	Вычитаем числа.	1	03.10.2016	<i>Составление и дополнение записей в соответствии с рисунком и вопросом. Установление соответствия между рисунком и схемой £ - £ = £. Написание цифры 8. Составление вопроса со словами «На сколько...?» к предметной ситуации.</i>		

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
19	Различаем числа и цифры.	1	04.10.2016	<i>Число. Цифра. Различение числа и цифры. Написание цифры 9 и других цифр в соответствии с заданием. Моделирование (с помощью фишек) состава числа 9. Установление соответствия: рисунок – схема; рисунок – модель. Обоснование выбора арифметического действия и схемы: $£ - £ = £$ или $£ + £ = £$. Составление предложений вида: «Если ..., то ...».</i>		
20	Знакомимся с числом и цифрой 0.	1	06.10.2016	<i>Знакомство с числом и цифрой 0. Сравнение изученных чисел с нулем (без оформления записи). Написание цифры 0. Составление вопросов со словом «Сколько?» по рисунку. Работа с записями вида: 3 и 0 это 3. Сравнение способом составления пар из элементов двух множеств и формулировкой вывода «... на £ больше, чем ...», «...на £ меньше, чем ...».</i>		
21	Измеряем длину в сантиметрах.	1	07.10.2016	<i>Знакомство с единицей длины – сантиметром. План (алгоритм) измерения длины отрезка. Измерение длин предметов и отрезков с помощью линейки; запись результатов. Соединение точек с использованием линейки (вычерчивание отрезка).</i>		
22	Измеряем длину в сантиметрах.	1	10.10.2016	<i>Проверка правильности выполнения измерения длины. Использование измерения для сравнения длин предметов (отрезков). Вычерчивание отрезка заданной длины. Выполнение записей, соответствующих моделям. Описание результата сравнения с помощью слов выше и ниже.</i>		

23	Увеличиваем, уменьшаем число на 1	1	11.10.2016	<i>Различение понятий: «столько же...», «больше (меньше) на...». Уточнение смысла выражения: «больше (меньше) на 1». Разные способы получения результата арифметического действия. Моделирование ситуации увеличения (уменьшения) числа на 1. Отработка результатов увеличения и уменьшения числа на 1.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
24	Увеличиваем, уменьшаем число на 2	1	13.10.2016	<i>Различение понятий: «столько же...», «больше (меньше) на ...». Уточнение смысла выражения «больше (меньше) на 2». Разные способы получения результата арифметического действия (составление модели; использование линейки). Составление и чтение записей вида: «К пяти прибавить два получится семь»; «Из пяти вычесть два получится три». Моделирование (с помощью фишек) ситуации увеличения (уменьшения) числа на 2. Прибавление и вычитание числа 2: выбор способа получения результата (составление модели; использование линейки), запись действий. Обоснование выбора арифметического действия и схемы: $\text{£} - \text{£} = \text{£}$ или $\text{£} + \text{£} = \text{£}$, соответствующих рисунку. Различение числа и цифры. Анализ записей вида: $3 \text{ £} 2 = 5$ и выбор знака + или -.</i>		

25	Работаем с числом 10.	1	14.10.2016	<p><i>Моделирование (с помощью фишек) состава числа 10. Заполнение числами схемы: £ и £ это 10. Расположение числа 10 на шкале линейки. Сравнение с числом 10. Поиск пропущенного числа на основе состава числа 10. Запись числа 10. Дополнение модели состава числа 10 (рисование фишек) и запись решения. Установление соответствия между арифметическим действием и набором объектов на рисунке. Прибавление и вычитание чисел 1, 2. Сравнение результатов.</i></p>		
26	Измеряем длину в дециметрах.	1	17.10.2016	<p><i>Единица длины – дециметр. Измерение длин отрезков в дециметрах. Сравнение длины отрезка с дециметром (больше (меньше), чем дециметр). Сравнение длины предметов «на глаз», проверка с помощью измерения. Вычерчивание отрезка длиной 1 дм (по пунктирной линии и без неё).</i></p>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
27	Знакомство с многоугольниками.	1	18.10.2016	<p><i>Обобщение представлений о многоугольнике. Различение многоугольников (треугольник, четырехугольник, пятиугольник и пр.). Работа с набором «Цветные фигуры» (Приложение к учебнику): классификация геометрических фигур. Анализ образца и выполнение задания по образцу: закрашивание углов фигуры и подсчёт числа углов. Определение (по рисунку) основания классификации и продолжение классификации геометрических фигур.</i></p>		

28	Знакомимся с задачей.	1	20.10.2016	<p><i>Рассмотрение условия и вопроса как обязательных элементов задачи. Дополнение текста до задачи. Поиск правила (закономерности) в составлении ряда чисел, в заполнении таблицы. Работа по заданному правилу. Установление соответствия.</i></p> <p><i>Работа с моделями.</i></p>		
29	Решаем задачи.	1	21.10.2016	<p><i>Установление последовательности учебных действий для ответа на вопрос задачи. Обнаружение задачи по ее основным элементам. Решение задачи по алгоритму. Установление соответствия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - между задачей и ее решением, записанным с помощью равенства; - между рисунком и вопросом к нему; - между предметом и его высотой, измеренной в сантиметрах. 		
30	Решаем задачи.	1	24.10.2016	<p><i>Решение задачи по алгоритму. Составление вопроса в соответствии с записью (числовым выражением) и сюжетной ситуацией. Выбор задачи, соответствующей схеме решения. Решение задачи с опорой на рисунок. Сравнение чисел разными способами (с использованием шкалы линейки, на основе счета). Составление записи равенства по правилу.</i></p>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

31	Знакомимся с числами от 11 до 20.	1	25.10.2016	<p>Образование чисел от 11 до 20; их чтение и запись. Десятичный состав каждого из чисел второго десятка. Дополнение записи «10 и £ это £» по рисунку. Упорядочивание чисел, упорядочивание записей числовых выражений. Составление вопросов по рисункам со словами «сколько», «на сколько». Составление записей для ответов на вопросы «Сколько...?», «На сколько ...?». Планирование решения задачи.</p>		
32	Работаем с числами от 11 до 20.	1	27.10.2016	<p>Счет в пределах 20. Поиск пропущенных чисел. Работа по образцу. Составление чисел второго десятка. Составление и дополнение записей вида $10+5=15$, $15-5=10$ и $15-10=5$. Составление по рисункам задач с вопросами: «Сколько...?», «На сколько...?». Решение задач. Распределение (классификация) записей по результату.</p>		
33	Измеряем длину в дециметрах и сантиметрах.	1	28.10.2016	<p>Называние длины отрезка в сантиметрах, в дециметрах и сантиметрах по схеме: "см = "дм" см. Сравнение длин предметов «на глаз» и с помощью измерения. Поиск ошибок в записи результатов измерения. Установление соответствия: деталь из 3-5 клеток и её место на клетчатой части листа.</p>		
34	Составляем задачи.	1	07.11.2016	<p>Дополнение условия задачи по рисунку. Составление задачи с заданной сюжетной ситуацией (по рисунку, к схеме). Упорядочивание чисел в пределах 20. Формулирование задания, связанного с измерением.</p>		

35	Работем с числами от 1 до 20.	1	08.11.2016	<i>Порядок чисел от 1 до 20. Десятичный состав чисел второго десятка. Действия с числами. Упорядочивание чисел и записей (числовых выражений). Формулирование, выбор верной формулировки результата сравнения (... на □ больше (меньше), чем ...).</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
36	Учимся выполнять умножение.	1	10.11.2016	<i>Разные способы нахождения результата сложения равных чисел. Чтение записей (числовых равенств) по образцу. Составление задач. Анализ образца выполнения задания, чтение записи арифметического действия по образцу. Работа по инструкции при решении задачи.</i>		
37	Учимся выполнять умножение.	1	11.11.2016	<i>Сложение равных чисел. Заполнение схемы «по □ взять □ раза – это □». Установление соответствия между рисунком и моделью, иллюстрирующей действие умножения. Закрепление десятичного состава чисел второго десятка. Действия с числами.</i>		
38	Составляем и решаем задачи.	1	14.11.2016	<i>Составление задачи по модели, схеме ее решения (с опорой на рисунок). Дополнение условия задачи подходящими числовыми данными. Решение текстовых задач. Арифметические действия с числами в пределах 10. Поиск ошибок в вычислениях.</i>		

39	Работем с числами от 1 до 20.	1	15.11.2016	<i>Моделирование состава чисел 9 и 10 с учетом дополнительного условия. Десятичный состав чисел от 11 до 19. Сравнение записей арифметических действий. Разные способы счета (в ситуации сложения равных чисел).</i>		
40	Умножаем числа.	1	17.11.2016	<i>Знакомство с действием умножения. Последовательность учебных действий при выполнении умножения. Чтение записи арифметического действия. Условие и вопрос задачи. Решение задач.</i>		
41	Умножаем числа.	1	18.11.2016	<i>Установление соответствия: - между рисунком и записью арифметического действия (сложение, умножение), - между предложением и записью арифметического действия. Выполнение умножения. Решение задач.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
42	Решаем задачи.	1	21.11.2016	<i>Задачи на увеличение числа (на несколько единиц). Решение задач. Сравнение и упорядочение чисел. Выполнение действий с числом 10. Проверка выполнения условия задачи на рисунке.</i>		
43	Решаем задачи.	1	22.11.2016	<i>Задачи на уменьшение числа (на несколько единиц). Решение задач. Дополнение текста задачи. Увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Последовательность действий при выполнении задания. Проверка правильности решения.</i>		

44	Проверяем, верно ли.	1	24.11.2016	<i>Поиск ответа на вопрос «Верно ли, что...?». Объяснение ответа (разными способами). Решение задач. Проверка правильности выполнения задания. Поиск и объяснение ошибки. Составление задания на вычисление.</i>		
45	Учимся выполнять деление.	1	25.11.2016	<i>Разбиение множества на равновеликие множества. Комментирование процесса разложения числа предметов (фишек) на несколько равных частей. Комментирование практических ситуаций «деления». Составление задачи по модели и схеме решения. Дополнение условия и вопроса задачи. Установление соответствия между предложением и арифметическим действием (сложение, вычитание). Дополнение числа до десяти.</i>		
46	Делим числа	1	28.11.2016	<i>Знакомство с делением. Последовательность учебных действий при выполнении деления.</i>		
47	Делим числа	1	29.11.2016	<i>Выполнение деления. Установление соответствия между моделью действия деления и записью действия. Различение ситуаций, требующих выполнения действия умножения, действия деления.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
48	Сравниваем.	1	01.12.2016	<i>Разные способы сравнения. Использование разных приемов записи результата сравнения. Составление и решение задач. Работа по предложенной и самостоятельно составленной инструкции. Выполнение действий с числами.</i>		

49	Работаем с числами.	1	02.12.2016	<i>Составление инструкции и работа по инструкции (с помощью «машины») в ситуации увеличения (уменьшения) числа на несколько единиц. Составление задачи по рисунку, решению и ответу. Выполнение сложения и вычитания чисел. Выполнение заданий и решение задач разными способами.</i>		
50	Решаем задачи.	1	05.12.2016	<i>Сравнение множеств. Ответ на вопрос «На сколько больше...?» («На сколько меньше...?»). Получение ответа с использованием моделирования ситуаций. Составление и решение задач на разностное сравнение. Планирование решения задачи</i>		
51	Складываем и вычитаем числа.	1	06.12.2016	<i>Сложение и вычитание чисел в пределах 10. Упорядочивание чисел в пределах 20. Обнаружение задач, которые решаются сложением (вычитанием). Обоснование выбора действия. Установление соответствия между текстом задачи и рисунком. Дополнение текста до задачи. Решение задачи.</i>		
52	Складываем и вычитаем числа.	1	07.12.2016	<i>Сравнение и классификация записей (числовых выражений). Сложение и вычитание в пределах 10, в пределах 20 на основе десятичного состава числа. Решение задач.</i>		
53	Умножаем и делим числа.	1	08.12.2016	<i>Различение арифметических действий. Чтение и запись числовых выражений. Действия с числами. Установление соответствия между задачей и ее решением, между задачей и моделью. Составление и решение задач. Анализ образца выполнения задания.</i>		

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
54	Решаем задачи разными способами.	1	09.12.2016	<i>Разные способы сравнения числовых выражений, вычислений. Разные способы решения задач. Обнаружение и исправление ошибки в вычислении.</i>		
55	Решаем задачи разными способами.	1	12.12.2016	<i>Чтение и запись числовых выражений. Действия с числами. Составление и решение задач.</i>		
56	Решаем задачи разными способами.	1	13.12.2016	<i>Сложение и вычитание в пределах 10, в пределах 20 на основе десятичного состава числа. Решение задач.</i>		
57	Перестановка чисел при сложении	1	15.12.2016	<i>Свойства сложения и вычитания. Движение по шкале линейки влево и вправо для иллюстраций свойств сложения и вычитания.</i>		
58	Перестановка чисел при сложении	1	16.12.2016	<i>Свойства сложения и вычитания. Движение по шкале линейки влево и вправо для иллюстраций свойств сложения и вычитания.</i>		
59	Шар. Куб.	1	19.12.2016	<i>Свойства сложения и вычитания. Движение по шкале линейки влево и вправо для иллюстраций свойств сложения и вычитания.</i>		
60	Шар. Куб.	1	20.12.2016	<i>Свойства сложения и вычитания. Движение по шкале линейки влево и вправо для иллюстраций свойств сложения и вычитания.</i>		
61	Сложение с числом 0.	1	22.12.2016	<i>Свойства сложения и вычитания. Движение по шкале линейки влево и вправо для иллюстраций свойств сложения и вычитания.</i>		

62	Сложение с числом 0.	1	23.12.2016	<i>Свойства сложения и вычитания. Движение по шкале линейки влево и вправо для иллюстраций свойств сложения и вычитания.</i>		
63	<i>Свойства вычитания.</i>	<i>1</i>	<i>26.12.2016</i>	<i>Свойства сложения и вычитания. Движение по шкале линейки влево и вправо для иллюстраций свойств сложения и вычитания.</i>		
64	Свойства вычитания.	1	10.01.2017	<i>Свойства сложения и вычитания. Движение по шкале линейки влево и вправо для иллюстраций свойств сложения и вычитания.</i>		
65	Вычитание числа 0.	1	12.01.2017	<i>Свойства сложения и вычитания. Движение по шкале линейки влево и вправо для иллюстраций свойств сложения и вычитания.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
66	Вычитание числа 0.	1	13.01.2017	<i>Свойства сложения и вычитания. Движение по шкале линейки влево и вправо для иллюстраций свойств сложения и вычитания.</i>		
67	Деление на группы по несколько предметов.	1	16.01.2017	<i>Свойства сложения и вычитания. Движение по шкале линейки влево и вправо для иллюстраций свойств сложения и вычитания.</i>		
68	Деление на группы по несколько предметов.	1	17.01.2017	<i>Свойства сложения и вычитания. Движение по шкале линейки влево и вправо для иллюстраций свойств сложения и вычитания.</i>		

69	Сложение с числом 10.	1	19.01.2017	<i>Свойства сложения и вычитания. Движение по шкале линейки влево и вправо для иллюстраций свойств сложения и вычитания.</i>		
70	Сложение с числом 10.	1	20.01.2017	<i>Свойства сложения и вычитания. Движение по шкале линейки влево и вправо для иллюстраций свойств сложения и вычитания.</i>		
71	Прибавление и вычитание числа 1.	1	23.01.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 1 – 6 в пределах 20. Первый этап: называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы. Второй этап: прибавление (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами.</i>		
72	Прибавление и вычитание числа 1.	1	24.01.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 1 – 6 в пределах 20. Первый этап: называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы. Второй этап: прибавление (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

73	Прибавление числа 2.	1	26.01.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 1 – 6 в пределах 20. Первый этап: называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы. Второй этап: прибавление (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами.</i>		
74	Прибавление числа 2.	1	27.01.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 1 – 6 в пределах 20. Первый этап: называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы. Второй этап: прибавление (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами.</i>		
75	Прибавление числа 2.	1	30.01.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 1 – 6 в пределах 20. Первый этап: называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы. Второй этап: прибавление (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами.</i>		

76	Вычитание числа 2.	1	31.01.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 1 – 6 в пределах 20. Первый этап: называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы. Второй этап: прибавление (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
77	Вычитание числа 2.	1	02.02.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 1 – 6 в пределах 20. Первый этап: называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы. Второй этап: прибавление (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами.</i>		
78	Вычитание числа 2.	1	03.02.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 1 – 6 в пределах 20. Первый этап: называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы. Второй этап: прибавление (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами.</i>		

79	Прибавление числа 3.	1	06.02.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 1 – 6 в пределах 20. Первый этап: называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы. Второй этап: прибавление (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами.</i>		
80	Прибавление числа 3.	1	07.02.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 1 – 6 в пределах 20. Первый этап: называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы. Второй этап: прибавление (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
81	Прибавление числа 3.	1	09.02.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 1 – 6 в пределах 20. Первый этап: называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы. Второй этап: прибавление (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами.</i>		

82	Вычитание числа 3.	1	10.02.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 1 – 6 в пределах 20. Первый этап: называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы. Второй этап: прибавление (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами.</i>		
83	Вычитание числа 3.	1	13.02.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 1 – 6 в пределах 20. Первый этап: называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы. Второй этап: прибавление (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами.</i>		
84	Вычитание числа 3.	1	14.02.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 1 – 6 в пределах 20. Первый этап: называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы. Второй этап: прибавление (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

85	Прибавление числа 4.	1	16.02.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 1 – 6 в пределах 20. Первый этап: называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы. Второй этап: прибавление (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами.</i>		
86	Прибавление числа 4.	1	17.02.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 1 – 6 в пределах 20. Первый этап: называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы. Второй этап: прибавление (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами.</i>		
87	Прибавление числа 4.	1	27.02.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 1 – 6 в пределах 20. Первый этап: называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы. Второй этап: прибавление (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами.</i>		

88	Вычитание числа 4.	1	28.02.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 1 – 6 в пределах 20. Первый этап: называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы. Второй этап: прибавление (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
89	Вычитание числа 4.	1	02.03.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 1 – 6 в пределах 20. Первый этап: называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы. Второй этап: прибавление (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами.</i>		
90	Вычитание числа 4.	1	03.03.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 1 – 6 в пределах 20. Первый этап: называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы. Второй этап: прибавление (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами.</i>		

91	Прибавление и вычитание числа 5.	1	06.03.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 1 – 6 в пределах 20. Первый этап: называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы. Второй этап: прибавление (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами.</i>		
92	Прибавление и вычитание числа 5.	1	07.03.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 1 – 6 в пределах 20. Первый этап: называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы. Второй этап: прибавление (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
93	Прибавление и вычитание числа 5.	1	09.03.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 1 – 6 в пределах 20. Первый этап: называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы. Второй этап: прибавление (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами.</i>		

94	Прибавление и вычитание числа 6.	1	10.03.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 1 – 6 в пределах 20. Первый этап: называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы. Второй этап: прибавление (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами.</i>		
95	Прибавление и вычитание числа 6.	1	13.03.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 1 – 6 в пределах 20. Первый этап: называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы. Второй этап: прибавление (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами.</i>		
96	Прибавление и вычитание числа 6.	1	14.03.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 1 – 6 в пределах 20. Первый этап: называние одного, двух, трех и четырех предыдущих чисел; выполнение движений по шкале линейки влево или вправо от данного числа на 1 или 2 единицы. Второй этап: прибавление (вычитание) числа по частям, представляя его в виде суммы двух чисел разными способами.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

97	Сравнение чисел.	1	16.03.2017	<i>Использование двух способов действия: при сравнении чисел большим считается то, которое называют при счете позже, и меньшим то, которое называют раньше; или: из двух чисел больше то, которое расположено на шкале линейки правее, и меньше то, которое расположено на шкале левее. Чтение верных и неверных высказываний о числах, изображенных с помощью стрелок. Применение фишек для решения задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. Решение таких задач с использованием действий сложения и вычитания.</i>		
98	Сравнение чисел.	1	17.03.2017	<i>Использование двух способов действия: при сравнении чисел большим считается то, которое называют при счете позже, и меньшим то, которое называют раньше; или: из двух чисел больше то, которое расположено на шкале линейки правее, и меньше то, которое расположено на шкале левее. Чтение верных и неверных высказываний о числах, изображенных с помощью стрелок. Применение фишек для решения задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. Решение таких задач с использованием действий сложения и вычитания.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

99	Сравнение. Результат сравнения.	1	20.03.2017	<i>Использование двух способов действия: при сравнении чисел большим считается то, которое называют при счете позже, и меньшим то, которое называют раньше; или: из двух чисел больше то, которое расположено на шкале линейки правее, и меньше то, которое расположено на шкале левее. Чтение верных и неверных высказываний о числах, изображенных с помощью стрелок. Применение фишек для решения задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. Решение таких задач с использованием действий сложения и вычитания.</i>		
100	Сравнение. Результат сравнения.	1	21.03.2017	<i>Использование двух способов действия: при сравнении чисел большим считается то, которое называют при счете позже, и меньшим то, которое называют раньше; или: из двух чисел больше то, которое расположено на шкале линейки правее, и меньше то, которое расположено на шкале левее. Чтение верных и неверных высказываний о числах, изображенных с помощью стрелок. Применение фишек для решения задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. Решение таких задач с использованием действий сложения и вычитания.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

101	На сколько больше или меньше.	1	23.03.2017	<i>Использование двух способов действия: при сравнении чисел большим считается то, которое называют при счете позже, и меньшим то, которое называют раньше; или: из двух чисел больше то, которое расположено на шкале линейки правее, и меньше то, которое расположено на шкале левее. Чтение верных и неверных высказываний о числах, изображенных с помощью стрелок. Применение фишек для решения задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. Решение таких задач с использованием действий сложения и вычитания.</i>		
102	На сколько больше или меньше.	1	24.03.2017	<i>Использование двух способов действия: при сравнении чисел большим считается то, которое называют при счете позже, и меньшим то, которое называют раньше; или: из двух чисел больше то, которое расположено на шкале линейки правее, и меньше то, которое расположено на шкале левее. Чтение верных и неверных высказываний о числах, изображенных с помощью стрелок. Применение фишек для решения задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. Решение таких задач с использованием действий сложения и вычитания.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

103	На сколько больше или меньше.	1	03.04.2017	<i>Использование двух способов действия: при сравнении чисел большим считается то, которое называют при счете позже, и меньшим то, которое называют раньше; или: из двух чисел больше то, которое расположено на шкале линейки правее, и меньше то, которое расположено на шкале левее. Чтение верных и неверных высказываний о числах, изображенных с помощью стрелок. Применение фишек для решения задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. Решение таких задач с использованием действий сложения и вычитания.</i>		
104	Увеличиваем числа на несколько единиц.	1	04.04.2017	<i>Использование двух способов действия: при сравнении чисел большим считается то, которое называют при счете позже, и меньшим то, которое называют раньше; или: из двух чисел больше то, которое расположено на шкале линейки правее, и меньше то, которое расположено на шкале левее. Чтение верных и неверных высказываний о числах, изображенных с помощью стрелок. Применение фишек для решения задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. Решение таких задач с использованием действий сложения и вычитания.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

105	Увеличиваем числа на несколько единиц.	1	06.04.2017	<i>Использование двух способов действия: при сравнении чисел большим считается то, которое называют при счете позже, и меньшим то, которое называют раньше; или: из двух чисел больше то, которое расположено на шкале линейки правее, и меньше то, которое расположено на шкале левее. Чтение верных и неверных высказываний о числах, изображенных с помощью стрелок. Применение фишек для решения задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. Решение таких задач с использованием действий сложения и вычитания.</i>		
106	Увеличиваем числа на несколько единиц.	1	07.04.2017	<i>Использование двух способов действия: при сравнении чисел большим считается то, которое называют при счете позже, и меньшим то, которое называют раньше; или: из двух чисел больше то, которое расположено на шкале линейки правее, и меньше то, которое расположено на шкале левее. Чтение верных и неверных высказываний о числах, изображенных с помощью стрелок. Применение фишек для решения задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. Решение таких задач с использованием действий сложения и вычитания.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

107	Уменьшаем числа на несколько единиц.	1	10.04.2017	<i>Использование двух способов действия: при сравнении чисел большим считается то, которое называют при счете позже, и меньшим то, которое называют раньше; или: из двух чисел больше то, которое расположено на шкале линейки правее, и меньше то, которое расположено на шкале левее. Чтение верных и неверных высказываний о числах, изображенных с помощью стрелок. Применение фишек для решения задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. Решение таких задач с использованием действий сложения и вычитания.</i>		
108	Уменьшаем числа на несколько единиц.	1	11.04.2017	<i>Использование двух способов действия: при сравнении чисел большим считается то, которое называют при счете позже, и меньшим то, которое называют раньше; или: из двух чисел больше то, которое расположено на шкале линейки правее, и меньше то, которое расположено на шкале левее. Чтение верных и неверных высказываний о числах, изображенных с помощью стрелок. Применение фишек для решения задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. Решение таких задач с использованием действий сложения и вычитания.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание

109	Уменьшаем числа на несколько единиц.	1	13.04.2017	<p><i>Использование двух способов действия: при сравнении чисел большим считается то, которое называют при счете позже, и меньшим то, которое называют раньше; или: из двух чисел больше то, которое расположено на шкале линейки правее, и меньше то, которое расположено на шкале левее. Чтение верных и неверных высказываний о числах, изображенных с помощью стрелок. Применение фишек для решения задач на увеличение или уменьшение числа на несколько единиц. Решение таких задач с использованием действий сложения и вычитания.</i></p>		
110	Прибавление чисел 7, 8, 9.	1	14.04.2017	<p><i>Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Применение приема прибавления числа по частям. Использование шкалы линейки для иллюстрации связи между конкретными операциями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для определения результатов вычитания чисел, основанного на связи между действиями сложения и вычитания.</i></p>		

111	Прибавление чисел 7, 8, 9.	1	17.04.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Применение приема прибавления числа по частям. Использование шкалы линейки для иллюстрации связи между конкретными операциями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для определения результатов вычитания чисел, основанного на связи между действиями сложения и вычитания.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
112	Прибавление чисел 7, 8, 9.	1	18.04.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Применение приема прибавления числа по частям. Использование шкалы линейки для иллюстрации связи между конкретными операциями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для определения результатов вычитания чисел, основанного на связи между действиями сложения и вычитания.</i>		
113	Вычитание чисел 7, 8, 9.	1	20.04.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Применение приема прибавления числа по частям. Использование шкалы линейки для иллюстрации связи между конкретными операциями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для определения результатов вычитания чисел, основанного на связи между действиями сложения и вычитания.</i>		

114	Вычитание чисел 7, 8, 9.	1	21.04.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Применение приема прибавления числа по частям. Использование шкалы линейки для иллюстрации связи между конкретными операциями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для определения результатов вычитания чисел, основанного на связи между действиями сложения и вычитания.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
115	Вычитание чисел 7, 8, 9.	1	24.04.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Применение приема прибавления числа по частям. Использование шкалы линейки для иллюстрации связи между конкретными операциями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для определения результатов вычитания чисел, основанного на связи между действиями сложения и вычитания.</i>		
116	Сложение и вычитани. Скобки.	1	25.04.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Применение приема прибавления числа по частям. Использование шкалы линейки для иллюстрации связи между конкретными операциями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для определения результатов вычитания чисел, основанного на связи между действиями сложения и вычитания.</i>		

117	Сложение и вычитани. Скобки.	1	27.04.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Применение приема прибавления числа по частям. Использование шкалы линейки для иллюстрации связи между конкретными операциями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для определения результатов вычитания чисел, основанного на связи между действиями сложения и вычитания.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
118	Сложение и вычитани. Скобки.	1	28.04.2017	<i>Прибавление и вычитание чисел 7, 8 и 9 с переходом через десяток. Применение приема прибавления числа по частям. Использование шкалы линейки для иллюстрации связи между конкретными операциями сложения и вычитания. Использование таблицы сложения для определения результатов вычитания чисел, основанного на связи между действиями сложения и вычитания.</i>		
119	Зеркальное отражение предметов	1	02.05.2017	<i>Использование прямоугольного зеркала, поставленного на ребро, для получения образа фигуры, симметричной данной. Проверка наличия оси симметрии данной фигуры способом перегибания листа бумаги.</i>		

120	Зеркальное отражение предметов	1	04.05.2017	<i>Использование прямоугольного зеркала, поставленного на ребро, для получения образа фигуры, симметричной данной. Проверка наличия оси симметрии данной фигуры способом перегибания листа бумаги.</i>		
121	Симметрия.	1	05.05.2017	<i>Использование прямоугольного зеркала, поставленного на ребро, для получения образа фигуры, симметричной данной. Проверка наличия оси симметрии данной фигуры способом перегибания листа бумаги.</i>		
122	Симметрия.	1	08.05.2017	<i>Использование прямоугольного зеркала, поставленного на ребро, для получения образа фигуры, симметричной данной. Проверка наличия оси симметрии данной фигуры способом перегибания листа бумаги.</i>		
123	Оси симметрии фигуры.	1	11.05.2017	<i>Использование прямоугольного зеркала, поставленного на ребро, для получения образа фигуры, симметричной данной. Проверка наличия оси симметрии данной фигуры способом перегибания листа бумаги.</i>		
№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	количество часов	дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
124	Оси симметрии фигуры.	1	12.05.2017	<i>Использование прямоугольного зеркала, поставленного на ребро, для получения образа фигуры, симметричной данной. Проверка наличия оси симметрии данной фигуры способом перегибания листа бумаги.</i>		
125	Итоговая проверочная работа	1	15.05.2017			

126	Годовая проверочная работа	1	16.05.2017			
127	Резервные уроки	1	18.05.2017	Сравнение предметов с целью выявления в них сходства и различия.		
128	Резервные уроки	1	19.05.2017	Называть числа от 1 до 20 в прямом и обратном порядке. Пересчитывать предметы. Различать понятия "число" и "цифра".		
129	Резервные уроки	1	22.05.2017	Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметические действия. Воспроизводить способы выполнения арифметических действий.		
130	Резервные уроки	1	23.05.2017	Различать величины. Сравнить длины отрезков. Упорядочивать отрезки в соответствии с их длинами.		
131	Резервные уроки	1	25.05.2017	Подбирать модель для решения задачи, с помощью фишек, схем. Выбирать арифметические действия для решения задач.		
132	Резервные уроки	1	26.05.2017	Находить на рисунках пары симметричных предметов или их частей. Различать направление движения: слева направо, справа налево., сверху вниз, снизу вверх.		