

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3
664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей ИИЯЭ
Суворова Ю. В.
Протокол № _____
от «26» августа 2016г.

«Согласовано»: ЗД по ИМР
Новикова Н. В.
«29» августа 2016г.

«Утверждено»: директор МБОУ гимназия №3
Трошин А. С.
Приказ № *386* от «31» августа 2016г.
05. сентября 2016г.

Рабочая программа по английскому языку
для 10-11 классов (уровень: базовый)

Учителя 10 классы - Кошелькова О.Ю. (высшая кв категория), Арсентьев А.А. (первая категория),

11 классы - Ок С. В. (высшая кв категория), Суворова Ю. В. (высшая кв категория)

Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова. Программа курса «Английский язык» 10—11 классы. Базовый уровень — М.: ООО
«Русское слово — учебник», 2014

2016-2017 учебный год

ИРКУТСК

Пояснительная записка

Рабочая программа предмета «Английский язык» для 10-11 класса составлена на основе авторской программы Ю. А. Комаровой, И. В. Ларионовой, «Английский язык. 10-11 класс. Базовый уровень». Согласно учебному плану гимназии на изучение английского языка в 10 классе отводится 102 часа, в 11 классе 99 часов из расчета 3 часа в неделю. Из них 6 часов на тесты по разделам, 3 часа на контрольные работы, 12 часов на выполнение заданий для подготовки к экзамену, 10 часов на проектную и дискуссионную деятельность.

Учебный предмет «Английский язык» входит в общеобразовательную область «Иностранные языки». Учебный курс «Английский язык» для 11 классов характеризуется следующими особенностями:

— *межпредметностью*:

содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знаний: литературы, истории, географии, математики и др.;

— *комплексностью*:

с одной стороны, необходимо овладение различными языковыми средствами: лексическими, грамматическими, фонетическими, с другой — умениями в четырёх видах речевой деятельности;

—

полифункциональностью:

английский язык может выступать как цель обучения и как средство приобретения знаний и их применения в различных областях жизни.

Предмет «Английский язык» наряду с другими языковыми учебными предметами закладывает основы филологического образования учащихся, расширяет их лингвистический кругозор, способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся.

Цели изучения английского языка в старшей школе

Обучение английскому языку в старшей школе должно преследовать комплексную реализацию практической, воспитательной, развивающей и общеобразовательной целей. Важно подчеркнуть, что воспитательная, развивающая и общеобразовательная цели достигаются в процессе практического овладения английским языком.

1. Практическая цель обучения старшеклассников английскому языку как языку международного общения состоит в дальнейшем развитии иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности следующих её составляющих:

— *речевая компетенция* — развитие и совершенствование сформированных коммуникативных умений в четырёх видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме) для достижения учащимися порогового (B1) уровня владения английским языком по европейской системе классификации уровней;

— *языковая компетенция* — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с изучаемыми темами и сферами общения; увеличение объёма используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

— *социокультурная компетенция* — приобщение к культуре и реалиям англоязычных стран в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения; увеличение объёма знаний о социокультурной специфике англоязычных стран, совершенствование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; формирование умения выделять общее и специфическое в культуре родной страны и англоязычных стран;

— *компенсаторная компетенция* — дальнейшее развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— *учебно-познавательная компетенция* — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся

способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием информационных технологий.

2. Воспитательная цель подразумевает развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала учебного предмета «Английский язык», а именно:

— формирование у учащихся потребности изучения английского языка и овладения им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации

— формирование общекультурной и этнической идентичности личности учащихся как составляющих гражданской идентичности их личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию с людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлению иной культуры; более глубокое осознание своей собственной культуры;

— развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами английского языка;

— формирование и развитие навыков здорового образа жизни путём информирования учащихся об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

3. Общеобразовательная цель предполагает использование английского языка для повышения общей культуры учащихся, расширения их кругозора и знаний о стране/странах изучаемого языка и — посредством языка — об окружающем мире в целом.

4. Развивающая цель проявляется в развитии языковых способностей учащихся, культуры речевого поведения, общеучебных умений, интереса к изучению языка, свойств личности (положительные эмоции, волевые качества, память, внимание, мышление и др.). Обучение английскому языку должно способствовать личностному самоопределению старшеклассников в отношении их будущей профессии и их социальной адаптации.

Следует особо подчеркнуть, что обучение английскому языку на старшей ступени полной средней школы должно осуществляться в русле процессов преемственности и непрерывности образования. К моменту окончания основной школы учащиеся достигают предпорогового (A2) уровня владения английским языком по шкале Общеввропейских

компетенций владения иностранным языком, который даёт им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений позволяет учащимся 10 и 11 классов использовать английский язык при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональную ориентацию). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей при обучении английскому языку.

На старшей ступени обучения коммуникативная компетенция развивается в соответствии с изучаемыми темами в пределах социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер общения. Обогащаются социокультурные и межпредметные знания и умения учащихся. Вместе с тем за счёт расширения учебных задач и ситуаций продолжается развитие универсальных учебных действий, обеспечивающих компетенцию «умение учиться».

При обучении старшекласников английскому языку продолжается работа по расширению спектра общеучебных и специальных учебных умений, таких как умения пользоваться двуязычными и толковыми словарями, справочными материалами, мобильными гаджетами, электронными средствами связи.

В период обучения в старшей школе обращается внимание на развитие информационных умений у учащихся, а именно умения работать с текстовой информацией различного характера, критически отбирать, воспринимать информацию из разных источников, анализировать и обобщать её, использовать в собственных высказываниях. На старшей ступени обучения акцентируется внимание учащихся на важности взаимопонимания и доверия к представителям различных социальных групп, религиозных и национальных культур и использования английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения, развивается потребность пользоваться английским языком, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

На данном этапе продолжается накопление учащимися лингвистических знаний, позволяющих им не только умело пользоваться английским языком, но и развивать системное языковое мышление и языковую культуру; обогащать знания о культуре, реалиях и традициях англоязычных стран, представления о достижениях культуры своего и других народов мира. Важной целью данного этапа остаётся формирование

метапредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала. Всё это должно дать возможность учащимся старшей школы достичь общеевропейского порогового уровня (B1) владения иноязычной коммуникативной компетенцией по европейской системе классификации уровней. Данный уровень позволит выпускникам средней школы использовать английский язык для продолжения образования и для дальнейшего самообразования.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Планируемые результаты освоения учебного курса «Английский язык» для 11 класса (базовый уровень) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к уровню обученности старшеклассников, освоивших программу среднего (полного) общего образования. Содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи. По своей сути планируемые результаты представляют собой систему обобщённых личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию.

Личностные результаты освоения программы среднего (полного) общего образования подразумевают готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме.

Личностные результаты изучения курса «Английский язык» для 10 и 11 классов (базовый уровень) отражают: — гражданскую идентичность, патриотизм, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн); — гражданскую позицию активного и ответственного члена общества, уважающего закон, обладающего чувством

собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

— сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

— умения сотрудничества в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей; — готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию будущей успешной профессиональной и общественной деятельности; — эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

— принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

— осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение умениями учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты изучения курса «Английский язык» для 11 классов (базовый уровень) отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- владение умениями познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, умениями разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом

гражданских и нравственных ценностей;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

— владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты освоения образовательной программы среднего (полного) общего образования включают сформированные обучающимися умения, специфические для предметной области «Иностранные языки», освоенные виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета «Английский язык», умения по его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях. Предметные результаты также включают в себя формирование у старшеклассников научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами учебно-познавательной деятельности.

Предметные результаты изучения курса «Английский язык» для 11 классов (базовый уровень) отражают:

— сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

— владение знаниями о социокультурной специфике англоязычных стран и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоязычных стран; — достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

— сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА

Следует особо отметить, что учебный курс «Английский язык» 11 класс (базовый уровень) (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Р. Араванис, Дж. Вассилакис, С. Кокрейн) отличает как новизна, так и соблюдение лучших традиций российской и британской школ в создании учебников английского языка для учащихся старшего школьного возраста. Для построения эффективной системы обучения английскому языку учащихся старшей школы в рамках системы «Инновационная школа» необходим учёт и применение в образовательном процессе широкого диапазона методических принципов. К данным принципам относятся следующие:

- 1) принцип перспективности;
- 2) принцип оптимизации;
- 3) принцип интенсификации обучения;
- 4) принцип эвристичности;
- 5) принцип поликультурности обучения.

1) *Принцип перспективности* нацелен на формирование у учащихся старшей школы потребности в непрерывном учении. Эта потребность является следствием жизненных планов старшеклассников, их стремлением к развитию, расширению кругозора, повышению культурного уровня, совершенствованию иноязычной компетенции.

Важно подчеркнуть, что УМК «Английский язык» для 11 класса в полной мере обеспечивают перспективность обучения, что достигается за счёт применения алгоритмов обучения и самообучения, введения материала по формированию учебных стратегий, создания условий для проявления свободы выбора в выполнении части заданий (чаще всего проектных заданий), комбинирования различных форм контроля, ориентации на индивидуальные возможности каждого обучаемого, обеспечения наглядности

достижений, введения материала, связанного с выбором старшеклассниками их будущей профессиональной деятельности.

2) *Принцип оптимизации* предполагает сознательный выбор в каждой отдельной ситуации учебной деятельности оптимального варианта работы с учётом результативности и затрат времени. Оптимизация процесса развития языковой компетенции при обучении старшеклассников английскому языку реализуется за счёт методически правильного управления данным процессом через различные компоненты УМК. Важно подчеркнуть, что названное управление осуществляется с учётом специфики обучения в старшей школе с привлечением современных форм и методов обучения. Одним из важных направлений реализации принципа оптимизации является опора на творческую деятельность школьников. Критериями оптимизированного обучения являются: успешность овладения старшеклассниками иноязычными знаниями, навыками, умениями; степень соответствия результатов обучения требованиям программы, а также максимальным возможностям каждого учащегося.

3) *Принцип интенсификации* обучения состоит в выявлении и активизации резервов обучающей деятельности в рамках курса «Английский язык». Обучение старшеклассников, реализуемое на материалах данных УМК, предполагает действенное использование различных форм и методов интенсификации, которые в своей совокупности определяют интенсифицированный характер самого процесса обучения. К названным резервам можно отнести, например, учёт специфики языковой среды, опору на индивидуально-психологические особенности старшеклассников, оптимальный отбор и организацию содержания обучения, эффективное использование разнообразных средств обучения (аудио- и видео- материалов, электронных средств обучения, интернет-ресурсов и т. д.), разработку и использование средств поддержки обучения (словарь, разделы Functional speaking, Pronunciation file, «Рекомендации по подготовке к сдаче ЕГЭ по английскому языку» и т. д.), рациональное дозирование обучающих материалов, использование полифункциональных упражнений. Очевидно, что данные средства интенсификации способны обеспечить достижение высокой степени активности учащихся старшей школы в условиях как классной, так и домашней работы.

4) *Принцип эвристичности* определяет специфические особенности образовательной деятельности, для которой

характерны творчество, оригинальность, новизна. Согласно данному принципу процесс формирования иноязычной компетенции представляет собой творческую деятельность, в которую мотивированно вовлечены старшеклассники и которая носит познавательный, интеллектуальный и креативный характер. Названная деятельность в равной степени обращена к когнитивной, эмоциональной и интеллектуальной сферам личности старшеклассников, тем самым предоставляя обширные возможности для их саморазвития и самовыражения. В целях реализации принципа эвристичности в учебном процессе по курсу «Английский язык» создаются такие ситуации общения, в которых употребление старшеклассниками неродного языка является естественным, свободным и творческим, т. е. содержание обучения подлежит не механическому усвоению, а интеллектуальной и творческой переработке. В рамках обучающей деятельности широко используются эвристические приёмы, которые предполагают присутствие эвристических обучающих опор (творческие проекты и пр.).

5) *Принцип поликультурности*, реализуемый в процессе обучения по курсу «Английский язык», обеспечивает такую организацию образовательного процесса, в рамках которой у старшеклассников формируются черты поликультурной языковой личности, позволяющие им эффективным образом участвовать в межкультурном общении. Межкультурный компонент образовательного процесса отражает наряду с фактологическими и лингвокультурологическими аспектами также и ценностный аспект. Реализация принципа поликультурной направленности обучения предполагает формирование иноязычной компетенции путём сравнительно-сопоставительного изучения своей и иноязычной лингвокультуры, что предусматривает вычленение культурных ценностей, раскрытие сути изучаемых явлений, дальнейшую адекватную их интерпретацию, а также корректное обращение к ним в иноязычной коммуникативной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Содержание курса «Английский язык» для 11 класса (базовый уровень) разработано с учётом Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования, Требований к результатам среднего (полного) общего образования и с соблюдением преемственности с содержанием курса «Английский язык» для

учащихся основной школы. Содержание курса позволяет старшеклассникам освоить языковые знания, навыки и умения в целях осуществления межкультурного общения на английском языке на пороговом (B1) уровне по европейской шкале уровней владения английским языком.

Предметное содержание речи

Распределение часов по сферам условно и связано с концентрическим изучением тематики. Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям старшеклассников и включает следующее:

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. **Социально-культурная сфера.** Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Англоязычные страны, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Международные языки и их роль при выборе профессии в современном мире.

РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

1. Продуктивные речевые умения

ГОВОРЕНИЕ
Диалогическая речь

Цель	Задачи
Развитие умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения	Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, в том числе используя заданные алгоритмы ведения дискуссии; осуществлять запрос информации / самому делиться известной информацией; обращаться за разъяснениями / давать собственные разъяснения, в том числе при выполнении совместной проектной работы; брать интервью / проводить опросы в классе на заданную тему с опорой на предложенный план/алгоритм; выражать отношение к высказыванию партнёра, своё мнение по обсуждаемой теме. Объём диалогов: 6—7 реплик со стороны каждого учащегося
Цель	Задачи
Развитие умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом	Развитие умений: делать сообщения, содержащие важную информацию по теме/ проблеме; кратко передавать содержание полученной (в устной или письменной форме) информации; рассказывать о себе, своём окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; делать презентации по выполненному проекту; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и англоязычных стран. Объём монологического высказывания: 12—15 фраз
ПИСЬМЕННАЯ РЕЧЬ	
Цель	Задачи
Развитие умений в следующих письменных жанрах: личное и официальное письмо, сообщение, сочинение, эссе, описание, рецен-	Развитие умений: делать выписки, заметки при чтении/прослушивании текста; составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; фиксировать необходимую информацию с целью её дальнейшего использования (например, в собственном

зия, изложение, аннотация	высказывании, в проектной деятельности); указывать требующиеся данные о себе в адекватной форме, например в форме CV; сообщать/расспрашивать в личном письме об интересующих новостях/проблемах, описывать свои планы на будущее; сообщать/рассказывать в письменной форме об отдельных фактах/событиях, выражая свои суждения; расспрашивать в формальном письме об условиях обучения, уточняя интересующие детали. Объём письменного высказывания: 20—25 предложений
---------------------------	--

2. Рецептивные речевые умения

АУДИРОВАНИЕ	
Цель	Задачи
Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанро	Развитие умений: понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; относительно полно понимать высказывания собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять своё отношение к ним; извлекать из аутентичного аудиотекста необходимую/интересую при восприятии аудиотекста; добиваться полного понимания собеседника путём переспроса; определять своё отношение к услышанному. Длительность звучания аудиотекстов — до 3 минут
ЧТЕНИЕ	
Цель	Задачи
Дальнейшее развитие умений всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагма-	Развитие умений: ознакомительного чтения — с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера; изучающего чтения — с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов,

<p>тических, а также текстов из разных областей знания (с учётом межпредметных связей)</p>	<p>статистических данных); просмотрового/поискового чтения — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта; выделения основных фактов и отделения главной информации от второстепенной; предвосхищения возможных событий; раскрытия причинно-следственных связей между фактами; определения своего отношения к прочитанному; восстанавливать целостность текста; пользования сносками, лингвострановедческими справочниками, словарём</p>
--	---

3. Компенсаторные умения

Расширение диапазона умений использовать имеющийся речевой опыт в английском языке для преодоления трудностей общения, вызванных дефицитом языковых средств. Предусматривается развитие следующих умений:

- использовать паралингвистические (внеязыковые) средства (мимику, жесты);
- использовать риторические вопросы;
- использовать справочный аппарат книги (комментарии, сноски);
- прогнозировать содержание текста по предваряющей информации (заголовку, началу);
- понимать значение неизученных языковых средств на основе лингвистической и контекстуальной догадки; использовать переспрос для уточнения понимания;
- использовать перифраз, толкование, синонимы;
- находить эквивалентные замены для дополнения, уточнения, пояснения мысли.

4. Учебно-познавательные умения

Овладение старшеклассниками учебно-познавательными умениями означает способность самостоятельно приобретать знания, а также обуславливает развитие специальных учебных навыков и умений, обеспечивающих соизучение языка и культуры. Предусматривается развитие следующих умений:

- поиск и выделение в тексте новых лексических средств (включая лингвострановедческие реалии и лексику с

лингвострановедческим фоном);

— соотнесение средств выражения и коммуникативного намерения говорящего/пишущего;

— анализ языковых трудностей текста с целью более полного понимания смысловой информации;

— группировка и систематизация языковых средств по определённому признаку (формальному, коммуникативному); — заполнение обобщающих схем или таблиц для систематизации языкового, страноведческого и культуроведческого материала;

— интерпретация лингвистических и культуроведческих фактов в тексте;

— использование словарей различных типов, современных информационных технологий при составлении индивидуальных профильно ориентированных тематических списков слов.

4. Социокультурные знания и умения

Развитие социокультурных знаний и умений происходит при сравнении правил речевого поведения в ситуациях повседневного общения, сопоставлении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Социокультурные умения развиваются в процессе обучения старшеклассников общению на изучаемом языке, а также при чтении, аудировании и обсуждении содержания иноязычных текстов.

В 11 классе учащиеся, занимаясь по курсу «Английский язык», углубляют:

— *предметные знания* о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сфер общения в англоязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, принятии приглашений и поведении в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

— *межпредметные знания* о культурном наследии страны/стран изучаемого языка, об условиях жизни разных слоёв общества; возможностях получения качественного образования; ценностных ориентирах; об особенностях жизни в поликультурном обществе.

Предусматривается развитие следующих умений:

— использовать необходимые языковые средства для выражения мнения, проявления согласия или несогласия в некатегоричной, неагрессивной форме;

— использовать языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в англоязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

— использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями к базовому уровню владения английским языком.

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 классах; овладение средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников средней (полной) школы составляет 1400 лексических единиц. Расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов, новыми словами, образованными на основе продуктивных способов словообразования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоязычных стран.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно, и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложений; систематизация знаний о сложносочинённых и сложно-подчинённых предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: Conditional I, II, III. Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией 'I wish ...' (I wish I had my own room), конструкцией 'so/such + that' (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It's him who ..., It's time you did something. Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present Continuous и Past Continuous, Present Perfect и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов. Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive. Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций. Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Future Simple, to be going to, Present Continuous. Совершенствование навыков употребления определённого/неопределённого/нулевого артиклей; имён существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределённых, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/a little); количественных и порядковых числительных. Систематизация знаний о функциональной значимости и совершенствование навыков употребления: предлогов во фразах, выражающих направление, время, место действия; разных средств связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречий (firstly, finally, at last, in the end, however и др.)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В соответствии с требованиями Стандартов система планируемых результатов — личностных, метапредметных и предметных — устанавливает и описывает классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, особо выделяя среди них те, которые выносятся на итоговую оценку, в том числе Государственную итоговую аттестацию выпускников. Успешное выполнение этих задач требует от учащихся овладения системой учебных действий (универсальных и специфических для данного учебного предмета: личностных, регулятивных, коммуникативных, познавательных) с учебным материалом, и прежде всего с опорным учебным материалом, служащим основой для последующего обучения.

Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты реализуются через следующие обобщённые классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, предъявляемых учащимся:

1) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку навыков и умений, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

— первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

— выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета; созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

— выявлению и анализу

существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами; 2) учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знаково-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т. п.;

3) учебно-практические задачи, направленные на

формирование и оценку умений разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

4) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку умений сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

5) учебно-практические задачи, направленные на формирование и оценку умений коммуникации, предполагающие создание письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т. п.);

6) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений самоорганизации и саморегуляции, предполагающие наличие способности планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

7) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование и оценку умений рефлексии, что требует от обучающихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить, выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

8) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на формирование ценностно-смысловых установок, что требует от обучающихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

9) учебно-практические и учебно-познавательные задачи, направленные на

формирование и оценку информационно-коммуникационной компетентности обучающихся, требующие целесообразного использования электронных технологий в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых умений (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации, рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно умений использования информационных и коммуникационных технологий. Планируемые результаты выносятся на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе обучения (с помощью накопленной оценки или портфеля достижений), так и в конце обучения, в том числе в форме Государственной итоговой аттестации. Оценка достижения планируемых результатов ведётся с помощью заданий базового уровня.