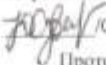



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей ИИ ЯЗ
 /Суворова Ю. В./
Протокол № 1
от «26» августа 2016г.

«Согласовано»: ЗД по НМР
 /Ломоносова Н. В.
«29» августа 2016г.

«Утверждено»: директор МБОУ гимназии № 3
/Трошин А. С./
Приказ № 386 от «30» августа 2016г.

«05 сентября 2016г.»

**Рабочая программа по французскому языку (второй иностранный язык)
для 10-11 классов (уровень: базовый)**

Учителя 10-11 классы -

Голобокова Т. А. (высшая кв категория), Сулова А. В (первая кв категория);

Рабочая программа составлена на основе:

Примерные программы по иностранным языкам. Французский язык. (2ч/н сохранение преемственности)

Москва, Дрофа – 288 с., 2011

ИРКУТСК , 2016-2017 учебный год

Рабочая программа обучения **французскому языку в 10-11 классах** составлена на основе Примерных программ по иностранным языкам. Французский язык, сост. Э.Д. Днепров, А.Г. Аркадьев.- М. Дрофа.

Цели и задачи учебного курса.

В процессе обучения по курсу «L'oiseau bleu» в 10 -11 классах (учебник «L'oiseau bleu 9») реализуются следующие цели:

- **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.
- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
- *языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы: освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- *социокультурная компетенция* - приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- *компенсаторная компетенция* - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- *учебно-познавательная компетенция* - дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений: ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.
- **развитие и воспитание** у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации.
- **формирование** такого уровня коммуникативной компетенции и всех ее составляющих, который был бы достаточным для того, чтобы учащиеся смогли осуществить переход из учебного контекста в реальную ситуацию устного и письменного общения с носителями языка;
- **достижение** такого уровня обученности, который создавал бы необходимую основу для дальнейшего совершенствования умений и навыков иноязычного общения, даже если последующее углубленное изучение французского языка проходит с некоторым временным отрывом;
- **формирование** целостного восприятия иной социокультурной среды через раскрытие особенностей поведенческих характеристик и образа мышления ее представителей с целью преодоления этноцентризма и разного рода стереотипов.

- **подготовка** учащихся к сдаче экзамена по французскому языку, что предполагает **формирование способности** понимать письменный и звучащий текст на французском языке в рамках экзаменационных требований, предъявляемых к данному этапу обучения, **способности вести беседу** на темы повседневного общения, грамотно (с лексической и грамматической точки зрения) строить устные и письменные высказывания.

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» для 10-11 классов гимназии №3 составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Адаптационной программы по французскому языку, составленной Суловой А.В., Ганеевой В.В., Лятифовой О.Г., 2007 г. на основе Программы по обучению французскому как второму иностранному языку под ред. Е. Я. Григорьевой.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных занятий в год, из расчета 2 часа в неделю.

Она реализует следующие **основные функции**:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

- Основной **целью** обучения французскому языку в рамках данной программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности к общению на французском языке как в рамках учебного контекста, так и в реальной ситуации общения.

- Главной **задачей** обучения французскому языку на данном этапе целесообразно считать максимально возможное развитие умений иноязычного общения – как непосредственного (беседа в реальном времени со своими сверстниками и взрослыми носителями языка), так и опосредованного (чтение адаптированных текстов, понимание на слух доступных для восприятия учебных аудио и видеозаписей).

- Реализация поставленных целей предполагает решение следующих **задач**:

- - Учить чтению с полным и частичным пониманием содержания.
- - Развивать навыки и умения устной монологической и диалогической речи в рамках изученных тем.
- - Учить воспринимать необходимую информацию и понимать основное содержание прослушанных текстов в рамках изученных тем.
- - Учить писать личные письма, открытку.
- - Расширять лексический запас обучающихся.
- - Познакомить с жизнью французских школьников.
- - Формировать уважительное, толерантное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов.
- - Формировать и развивать у обучающихся устойчивый интерес к изучению французского языка.
- - Развивать самостоятельность, инициативность, адекватную самооценку, организаторские умения.

3. Требования к уровню подготовки обучающихся :

В процессе овладения аудированием учащиеся должны уметь:

- воспринимать на слух и понимать живую речь собеседника, а также тексты в видео- и аудиозаписи с различной глубиной: с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации (опираясь на догадку и контекст),
- воспринимать на слух и выделять необходимую/интересующую информацию в аутентичных текстах, (например объявления на вокзале, а аэропорту, в прогнозе погоды).

В процессе овладения **монологической речью** (наряду с умениями, сформированными ранее) учащиеся должны уметь:

- делать подготовленные устные сообщения о фактах, событиях в прошлом и настоящем (в пределах тем, отобранных в программе),
- использовать основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, характеристику),
- сопровождать высказывания эмоциональными и оценочными суждениями используя для этого распространенные речевые клише,
- делать рецензию по результатам выполненной работы,
- кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией (без предварительной подготовки),
- передавать содержание, основную мысль прочитанного или услышанного с опорой или без опоры на текст, комментировать факты из текста,
- делать подготовленное сообщение в связи с прочитанным, услышанным, выражая свое отношение к событиям, фактам, персонажам текста,
- рассуждать о проблемах, интересующих подростков, о темах, актуальных для современного мира.

Объем монологического высказывания до 12 фраз.

В процессе овладения **диалогической речью** учащиеся должны уметь:

- вести диалоги этикетного характера: начать, поддержать и закончить разговор; вежливо переспросить, поблагодарить, вежливо отказать или согласиться на предложение собеседника.
- диалог-расспрос: запрашивать и сообщать фактическую информацию, переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего.
- диалог-побуждение к действию: дать вежливый совет, попросить о чем-то, пригласить партнера к совместной деятельности, выразить готовность или отказ принять участие в нем, объяснить причину отказа.
- диалог-обмен мнениями: выразить свою точку зрения, личное отношение к предмету обсуждения; выразить эмоциональную оценку: восхищение, удивление, радость, огорчение.

Объем диалогического высказывания до 8 фраз.

В процессе овладения **произношением** учащиеся должны уметь:

- применять правила чтения и орфографии на основе усвоенного ранее и нового лексического материала за курс 8-9 класса,
- адекватно произносить и различать на слух все звуки французского языка,
- соблюдать словесное и фразовое ударение,
- соблюдать интонацию различных типов предложений,

В процессе овладения **письменной речью** (наряду с умениями, сформированными ранее) учащиеся должны уметь:

- заполнять таблицы, кратко фиксируя содержание прочитанного, услышанного,
- делать выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях,

- заполнять анкету, формуляр, автобиографию,
- составлять краткую аннотацию к прочитанному тексту,
- писать поздравление, письмо,
- составлять небольшие эссе, письменно аргументировать свою точку зрения по предложенной теме или проблеме.

В процессе овладения **грамматической стороной** речи учащиеся должны уметь распознавать и употреблять в речи:

- сослагательное наклонение (subjunctif présent)
- местоимения (указательные, притяжательные, относительные),
- местоимение – дополнение у, en,
- инфинитивные предложения (proposition infinitive),
- согласование причастия прошедшего времени в сложных временах,
- количественные и порядковые числительные (les numéraux cardinaux et ordinaux),
- имя собственное во множественном числе (noms propres au pluriel),
- ближайшее прошедшее время (le passé immédiat),

В процессе овладения **лексической стороной** речи учащиеся должны:

- владеть лексическими единицами, в пределах заданной тематики: отдельными словами, простейшими устойчивыми словосочетаниями, речевыми репликами-клише, соответствующими речевому этикету,
- знать несколько способов словообразования: словосложение, конверсия,
- знать значения известных ранее многозначных слов,
- знать интернациональные слова.
- уметь употреблять продуктивный лексический минимум – около 800 лексических единиц, рецептивный лексический запас – около 1000 единиц.

3. Контроль и оценка деятельности учащихся, (контрольно-измерительные материалы).

В УМК «L’oiseau bleu 9» для 10 и 11 классов материал структурирован по учебным четвертям. В конце каждой четверти предусмотрено выполнение обучающимися проверочных заданий, построенных на изученном материале.

Проверка коммуникативных **умений в аудировании и чтении** осуществляется с помощью заданий на выбор ответа, восстановить рассказ или диалог, вставить пропущенные слова, кратко ответить на вопрос. Использование подобных заданий не требует развернутого ответа, снимает дополнительные трудности, связанные с правильным лексико-грамматическим оформлением высказывания младшими школьниками, экономит время выполнения работы.

Для проверки **лексических и грамматических навыков** используются как задания с выбором ответа на уровне словосочетания и предложения, так и задания на восстановление пропущенных слов в связном тексте.

Для проверки **умений в письменной речи**, учащимся предлагается написать письмо-ответ другу по переписке, рассказав о себе, или ответив на вопросы, заполнить анкету.

Чтобы оценить **умения** учащихся в **устной речи** им предлагается высказаться в связи с заданной ситуацией общения, которая знакома детям, а также побеседовать с партнёром, разыграв диалог этикетного характера или диалог-расспрос в соответствии с заданной ситуацией.

Развернутые письменные ответы (написание письма с опорой на образец, заполнение анкеты) оцениваются по пятибалльной шкале. Если учащийся в письме или открытке дописал предложения без ошибок или допустил отдельные ошибки(в орфографии слов, в сочетании слов и т.д.), которые не затрудняют понимание написанного, правильно дописал обращение и заключительную фразу, он получает отличную оценку. При наличии ошибок, препятствующих пониманию, отсутствие обращения или заключительной фразы оценка снижается.

Промежуточная и итоговая аттестации обучающихся проводится по мере завершения изучения представленных тем.

3. Учебно-тематический план.

Рабочая программа курса рассчитана на **68 уроков**, что соответствует учебной нагрузке по иностранному языку предусмотренной стандартом (**2 часа в неделю**) в течение **34 учебных недель**.

5. Учебно-методическое обеспечение:

УМК «Синяя Птица 9» авторы Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина, издательство «Просвещение», 2009 включает:

- Учебник
- Рабочая тетрадь
- Книга для учителя
- Аудиодиск