

«Рассмотрено»: РСП учителей 2016 г.  
и. ест. наук  
Карнаухова Г.А.  
Протокол № 1  
от 26 августа 20 16 г.

«Согласовано»: ЗД по НМР  
Некрасов Н.В.  
30 августа 20 16 г.

«Утверждено»: директор МБОУ г.Иркутска  
гимназии № 3  
Трошин А.С.  
Приказ № 86 от 31 08 20 16 г.

05 сентября 20 16 г.

**Рабочая программа  
по Истории Средних веков  
для 6 класса (параллели)  
Учитель Фуникова А.А.**

(уровень: углубленное изучение, базовый, профильный, общеобразовательный, специального коррекционного обучения)

Рабочая программа по истории Средних веков составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и авторской программы «История Средних веков.6 класс» под редакцией Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского («Просвещение». Сфера ФГОС 2014год).

Учебник под редакцией Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского «История средних веков 6 класс» Москва «Просвещение» 2012 г.

г. Иркутск

## Пояснительная записка к рабочей программе по истории Средних веков 6 класс.

Общая характеристика учебного предмета

Данная программа составлена в соответствии с требованиями Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, Образовательной программы МБОУ «СОШ №31», учебным планом МБОУ «СОШ №31», федерального компонента государственных образовательных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования». Создана на основе примерной программы по истории, рекомендованной Министерством образования РФ

Школьный предмет «История» относится к общественно - научным (социальным) дисциплинам. Он состоит из двух самостоятельных курсов — «Всеобщей истории» и «Истории России». Оба курса имеют концентрическое построение и изучаются в 5–9 классах синхронно - последовательно.

Программа курса 6 класса предусматривает систематическое изучение истории средних веков и истории России с древнейших времён до начала XV в. Комплексный подход к отбору учебного материала позволяет включить в него наиболее важные в познавательном и воспитательном отношении факты и понятия и обеспечить всестороннее освещение исторического процесса данного периода. Группировка учебного материала в курсе «Всеобщей истории» осуществляется по регионально - страноведческому принципу, а в курсе «Истории России» — по хронологическо-тематическому.

Прослеживается единство стержневых, содержательных линий (географическая среда, хозяйственная деятельность, социально - политические отношения, культурное развитие), что даёт возможность обобщать, сравнивать и систематизировать знания по предмету. При этом максимально учитываются возрастные особенности и познавательные возможности учащихся, специфика курса и необходимость достижения общих целей основного общего образования.

Содержание курса нацелено на формирование на основе гуманитарных и демократических ценностей мировоззрения учащихся, способствует их самоидентификации и консолидации. Объективистский подход к освещению исторических событий дополняется знакомством с элементами историографического знания, основными научными (методологическими) подходами, взглядами и оценками. Тем самым создаются условия для приобретения обучающимися опыта формулирования самостоятельных оценочных суждений, необходимого для закрепления ценностного отношения к социальному опыту и культурному наследию человечества.

Стимулирование познавательного интереса к предмету достигается как включением в учебный материал занимательных фактов (на пример, из истории повседневной жизни людей), так и путём вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность, в ходе которой они не только получают возможности для самореализации, но и отрабатывают не обходимые предметные и общие учебные умения. К ним, по мимо воспроизведения учебного материала, прежде всего, относятся способности самостоятельно добывать и анализировать информацию, оценивать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, составлять и аргументированно отстаивать собственное мнение по проблемам исторического развития. Знакомство с историей начинается в 5 классе с вводного пропедевтического курса, рассказывающего о предмете и задачах исторической науки, целях изучения истории, видах исторических источников и т. п. При этом особое внимание обращается на дальнейшее формирование необходимых в процессе изучения истории умений: речевых, хронологических, пространственно - географических и др.

В процессе изучения курсов «Всеобщая история» и «История России» соблюдается преемственность в хронологии, в терминологии и понятийном аппарате, в формировании умений. Обращается внимание на раскрытие общего и особенного в развитии России и других стран и народов мира. Оба курса имеют гуманитарно - аксиологическую направленность, которая заключается в следующем: неоднозначности оценок исторических событий и результатов деятельности исторических персоналий; введении сюжетов о жизни типичных представителей различных социальных слоёв — создателей историко-культурного наследия прошлого, благодаря чему у учащихся формируются представления о мире человека средневековой эпохи и ценностно-эмоциональное отношение к свершениям предшествующих поколений; наличие развёрнутых характеристик культурных достижений народов мира в Средневековье, что позволяет оценить их вклад в становление современной цивилизации; освещение процесса исторического складывания многонационального, многоконфессионального и социально-многообразного населения Российского государства, что способствует осознанию проблем современного российского общества и содействует формированию толерантности.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета:

Курс построен по проблемно - хронологическому принципу, что позволяет уделить внимание наиболее важным сквозным проблемам истории средних веков зарубежных стран и России, особенностям развития каждого государства данной исторической эпохи, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы.

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе - образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

**Цель курса:** изучение особенностей хозяйственной жизни людей, своеобразие обществ, складывающихся в цивилизациях эпохи Средневековья, представлений людей об окружающем мире, истории повседневности.

**Задачи** изучения истории в основной школе:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;
- овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству - многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами;
- развитие способности учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе;
- формирование исторического мышления учащихся на основе общего и особенного при характеристике древних обществ;

- формирование условий для развития у учащихся свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости;
- приобщение шестиклассников к истории развития мировой культуры.

## **Основное содержание учебного курса:**

### **Всеобщая история (Средневековье)**

Введение. Происхождение и содержание термина «средние века». Представления об эпохе Средневековья в разные времена. Хронологические рамки и периодизация Средневековья. Источники по истории Средних веков.

Рождение средневековой Европы. Древние германцы: занятия, общественное устройство, верования. Варварские королевства. Падение Западной Римской империи. Великое переселение народов. Образование Франкского королевства. Хлодвиг.

Христианство и христианская церковь в первой половине Средневековья. Христианская религия и её распространение. Формирование церковной организации. Разделение церкви на православную и католическую. Средневековая картина мира.

Империя Карла Великого. Государство франков при Меровингах, его подъём и упадок. Династия Каролингов. Карл Великий. Каролингское возрождение.

Возникновение и развитие феодальных отношений в Западной Европе. Вассалитет. Феодальная иерархия. Формирование сословий феодального общества. Феодальная зависимость.

Феодальная раздробленность. Франция и Германия. Распад империи Каролингов, его причины. Норманны: занятия и культура. Походы викингов. Завоевание Англии: волны нашествий.

Культура Западной Европы V–XI вв.

Византия и славяне. Византийская империя. Образование Восточной Римской империи. Население и хозяйство. Власть императоров. «Золотой век» Византии. Славяне: расселение, общественный строй, хозяйственная жизнь, быт. Образование славянских государств. Болгарское царство. Великоморавская держава. Чехия. Польша. Культура Византии и славянских государств.

Арабы в VI–XI вв. Аравия в V–VI вв. Арабские племена. Верования древних арабов.

Зарождение и распространение ислама. Коран. Арабский халифат: возникновение, расцвет и распад, завоевательные походы. Культура исламских стран.

Европейское общество в XII–XV вв. Природа и человек во второй половине Средневековья. Хозяйственная жизнь. Труд крестьянина. Конец крестьянской зависимости. Развитие ремесла и торговли. Рыцарство. Феодальные замки (архитектура, жизнь, быт). Средневековый город как ремесленный, торговый и культурный центр. Ремесленные цехи. Городская культура. Новые ценности.

Развитие европейских государств в XII–XV вв. Католическая церковь в борьбе за власть. Соперничество пап и императоров. Ереси. Инквизиция.

Крестовые походы: причины, итоги и значение.

Англия при норманнских королях. «Книга страшного суда». Реформы Генриха II. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента. Восстание Уота Тайлера. Война Алой и Белой розы. Начало формирования абсолютной власти.

Франция. «Собирание» земель при Капетингах в XII–XIII вв. Генеральные штаты и складывание сословной монархии. Столетняя война: причины, военные действия. Жанна д'Арк и успехи французской армии. Завершающий этап войны. Жакерия. Объединение Франции.

Культура средневековой Европы в XII–XV вв. Гуманизм. Возрождение.

Образование Османской империи, расцвет и распад. Государства и народы Азии, Африки и Америки в эпоху Средневековья. Китай - поднебесная империя. Культура Китая. Япония. Сёгунат. Синтоизм. Японское искусство. Индия: природа и население. Делийский султанат. Буддизм и индуизм. Индийское искусство. Африка: природные условия и хозяйство. Культура народов Африки. Доколумбова Америка. Майя, ацтеки, инки. Особенности развития: государства, верования, хозяйственная жизнь, материальная и духовная культура.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане:**

В базисном учебном (образовательном) плане предмет «История» изучается в 6 классе в качестве обязательного предмета в общем объёме 68 часов за год, по 2 часа в неделю (всего 34 учебных недели).

Описание планируемых результатов изучения учебного предмета:

Предполагается, что результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей - социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты** изучения истории выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения истории учащимися включают:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

### **Требование к уровню подготовки:**

#### **1. Знание хронологии, работа с хронологией:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, в том числе относящимися к периоду до Рождества Христова, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.

#### **2. Знание исторических фактов, работа с фактами:**

- характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий.

#### **3. Работа с историческими источниками:**

- читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов;



- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);
- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.

#### **4. Описание (реконструкция):**

- рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в Средневековье;
- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры народов эпохи Средневековья, выражать свое отношение к ним; характеризовать вклад древних народов в мировую культуру.

#### **5. Анализ, объяснение:**

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);
- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений.

#### **Учебно-методическая литература:**

- Агафонов В.С. «Схемы по всеобщей истории. 6 класс.», М., «Русское слово», 2005 г.
- Биберина А.В. «Тестовые задания для проверки знаний учащихся по истории средних веков (V – конец XVвв.), 6 класс» М., «Сфера», 2000 г. (в технологических картах данные тесты помечены).
- Донской Г.М. «Задания для самостоятельной работы по истории Средних веков». М., «Просвещение», 1992 г. • Задания по курсу истории Средних веков, М., ЛКМИ-«Метар», 1992 г.

- Колесниченко Н.Ю. «История Средних веков. Поурочные планы к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского, 6 класс.», Волгоград, «Учитель», 2007 г.
- Кулагина Г.А. «Сто игр по истории», М., 1983 г.
- Лебедева И.М. «Организация и проведение исторических олимпиад в 6-9 классах». Книга для учителя: из опыта работы. М., 1983 г.

### Календарно-тематическое планирование по курсу «Истории Средних веков 6 класс».

№ урока	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Даты проведения		Материально-техническое обеспечение	Универсальные учебные действия
			План.	Факт.		
1.	Введение. Живое средневековье	1			Учебник «История средних веков», атлас, контурная карта, мультимедийное оборудование, презентация	Предметные: <i>научатся</i> определять термины: архивы, хроники, фрески. <i>Получат возможность научить</i> работать с учебником Метапредметные УУД: <i>познавательные</i> самостоятельно выделяют формулируют познавательную цель.

						<p><i>Коммуникативные:</i> формули собственное мнение и позицию, задают вопросы, понятные для партнера высказывания.</p> <p><i>Регулятивные:</i> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно усвоено, и того, что ещё неизвестно</p> <p>Личностные УУД: осмысли гуманистические традиции и ценности современного общества.</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Тема 1. Становление средневековой Европы (6-11 века) -4 часа**

2	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в 6-8 веках	1			Учебник «История средних веков», атлас, контурная карта, мультимедийное оборудование, презентация	<p>Предметные: научатся определять термины: племенные союзы, свободные общинники, ярлы, герцоги, народное ополчение, дружинники, Великое переселение народов. Получат возможность научиться: называть германские племена, определять роль и значение переселения народов в формировании современной Европы</p> <p>Метапредметные УУД: познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не</p>
---	-------------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p>Личностные УУД: Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
3	<p>Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодальная раздробленность.</p>	1		<p>Учебник «История средних веков», атлас, контурная карта, мультимедийное оборудование, презентация</p>	<p>Предметные:</p> <p>Научатся определять термины: король, коронавание, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p>Получат возможность научиться: давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p> <p>Метапредметные УУД:</p> <p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для</p>

					<p>решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p>Личностные УУД: Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
4	Феодальная раздробленность в Западной Европе в IX – XI вв.	1		<p>Учебник «История средних веков», атлас, контурная карта, мультимедийное оборудование, презентация</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: домен, империя, миссионеры, датские деньги. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать причины слабости королевской власти во Франции, сопоставлять правду и вымысел в легендах о короле Артуре</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. <b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно</p>

					<p>используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Личностные УУД:</b>  Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
5	Англия в раннее Средневековье	1		<p>Учебник «История средних веков», атлас, контурная карта, мультимедийное оборудование, презентация</p>	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: король, коронование, королевский двор, рыцарь, междоусобные войны, феодальная лестница, сеньор, вассал.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> давать личностную характеристику Карлу Великому, анализировать причины распада империи Карла Великого</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм</p>

						<p>деятельности при решении проблемы.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
--	--	--	--	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Тема 2. Византийская империя и славяне в 6-11 веках. -2 часа**

6	Византия при Юстиниане. Культура Византии	1			Учебник «История средних веков», атлас, контурная карта, мультимедийное оборудование, презентация	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: евразийское государство, скипетр, крестово-купольный храм, мозаика, смальта, фрески, канон.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять специфику государственного устройства Византии и анализировать причины ослабления Византийской</p>
---	----------------------------------------------	---	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

империи

**Метапредметные УУД:**

***Познавательные:*** используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.

***Коммуникативные:***

аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности

***Регулятивные:*** принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.

**Личностные УУД:**

Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им

**Предметные:**

*Научатся* определять термины: вече

*Получат возможность научиться:* называть важнейшие достижения византийской культуры и ее вклад в мировую культуру, определять влияние христианства на развитие



						византийской культуры
7	Образование славянских государств.	1			Учебник «История средних веков», атлас, контурная карта, мультимедийное оборудование, презентация	<p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b>Коммуникативные:</b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b>Регулятивные:</b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действия</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>

### Тема 3. Арабы в 6-11 веках- 1 час

8	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран Арабского халифата.	1			Учебник «История средних веков», атлас, контурная карта, мультимедийное оборудование, презентация	<p><b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: бедуины, ярмарка, шариат, халифат, эмират.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять влияние природно-климатических</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------	---	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						<p>условий на жизнь и занятия арабов, объяснять причины их военных успехов</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложение и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Тема 4.Феодалы и крестьяне-2 часа**

9	В рыцарском замке	1			<p>Учебник «История средних веков», атлас, контурная карта, мультимедийное оборудование, презентация</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: замок, донжон, палица, кольчуга, забрало, оруженосец, турнир, герольд, герб, девиз.  <i>Получат возможность научиться:</i> описывать снаряжение рыцаря и рыцарский замок, объяснять смысл</p>
---	-------------------	---	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>рыцарских девизов</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач</p>
10	Средневековая деревня и ее обитатели.	1		Учебник «История средних веков», атлас, контурная карта, мультимедийное оборудование, презентация	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: феодальная вотчина, барщина, оброк, натуральное хозяйство.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать фрагмент исторического источника и выявлять</p>

						<p>характерные черты образа жизни земледельцев и ремесленников</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Тема 5.Средневековый город в Западной и Центральной Европе – 2 часа**

11	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни.	1			Учебник «История средних веков»,атлас, контурная карта, мультимедийное оборудование, презентация	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: коммуны, шедевр, цехи, гильдии, товарное хозяйство, ярмарки, ростовщики, банки, самоуправление, подмастерье. <i>Получат возможность научиться:</i> составлять план рассказа «Путешествие по</p>
----	----------------------------------------------------------------	---	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>средневековому городу», называть функции и правила цехов, сравнивать понятия «натуральное» и «товарное» хозяйство</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
12	Торговля в Средние века	1		Учебник «История средних веков», атлас, контурная карта, мультимедийное	<p><b>Предметные:</b> С помощью карты определять центры ремесла и торговли.</p>

				оборудование, презентация	<p>Выполнять самостоятельную работу, опираясь на содержание изученной главы учебника</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
--	--	--	--	------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Тема 6.Католическая церковь в 11 -13 веках. Крестовые походы – 2 часа

13	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики.	1			Учебник «История средних веков», атлас, контурная карта, мультимедийное оборудование, презентация	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: сословия, десятина, реликвии, мощи, индульгенция, фанатизм, церковный собор, еретики, инквизиция, монашеские ордена  <i>Получат возможность научиться:</i> излагать подготовленную информацию, называть основные различия между православной и католической церковью</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.  <b><i>Познавательные:</i></b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения.  <b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p>
----	------------------------------------------------------------	---	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни
14	Крестовые походы.	1		Учебник «История средних веков», атлас, контурная карта, мультимедийное оборудование, презентация	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: крестоносцы, крестовые походы, тамплиеры, госпитальеры, магистры.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины и последствия крестовых походов, давать им собственную оценку</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане  <b><i>Познавательные:</i></b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач  <b><i>Коммуникативные:</i></b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p>



						Проявляют эмпатию, как осознанное понимание чувств других людей и сопереживание им
<b>Тема 7.Образование централизованных государств в Западной Европе(11-15 века) – 6 часов</b>						
15	Как происходило объединение Франции.	1			Учебник «История средних веков»,атлас, контурная карта, мультимедийное оборудование, презентация	<p><b><u>Предметные:</u></b>  <i>Научатся</i> определять термины: денежный оброк, средние слои, Генеральные штаты, парламент, сословно-представительная монархия.  <i>Получат возможность научиться:</i> называть группы населения, которые выступали за усиление королевской власти; объяснять причины, по которым крестьяне не приглашались к участию в работе Генеральных штатов</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b>  <i>Регулятивные:</i> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.  <i>Познавательные:</i> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач.  <i>Коммуникативные:</i> участвуют в коллективном обсуждении</p>

					<p>проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b>  Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им</p>
16	Что англичане считают началом своих свобод.	1		<p>Учебник «История средних веков», атлас, контурная карта, мультимедийное оборудование, презентация</p>	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: суд присяжных, хартия, реформы, верхняя и нижняя палата парламента.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, аргументировано объяснять, почему англичане считают Великую хартию вольностей началом своих свобод</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p>

					<p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе.</p>
17	Столетняя война	1		Учебник «История средних веков», атлас, контурная карта, мультимедийное оборудование, презентация	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: партизанская война <i>Получат возможность научиться:</i> назвать причины, важнейшие битвы и итоги Столетней войны; давать личностную характеристику Жанны д'Арк</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы использования задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> допускают</p>

					<p>возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
18	Усиление королевской власти в конце 15 века во Франции и Англии.	1		Учебник «История средних веков», атлас, контурная карта, мультимедийное оборудование, презентация	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: централизованное государство, диалект. <i>Получат возможность научиться:</i> определять цели, средства и итоги борьбы королей Людовика XI и Карла Смелого, давать их личностную характеристику</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем <b><i>Коммуникативные:</i></b> проявляют</p>

					<p>активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>
19	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.	1		Учебник «История средних веков», атлас, контурная карта, мультимедийное оборудование, презентация	<p><b><u>Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: Реконкиста, аутодафе <i>Получат возможность научиться:</i> называть слои населения Испании, участвовавшие в Реконкисте, христианские государства, возникшие на Пиренейском полуострове; давать оценку политике испанских королей</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <b><i>Познавательные:</i></b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе</p>

					творческого и исследовательского характера <b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач <b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний
20	Государства оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в 12 – 15 веках	1		Учебник «История средних веков», атлас, контурная карта, мультимедийное оборудование, презентация	<b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: булла <i>Получат возможность научиться:</i> объяснять причины раздробленности Германии и анализировать обстоятельства, ставшие причиной упадка власти императоров <b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> определяют последовательность промежуточных целей с учетом

						<p>конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Познавательные:</b> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Тема 9. Славянские государства и Византия в 14 -15 веках-2 часа**

21	Гуситское движение в Чехии.	1			<p>Учебник «История средних веков», атлас, контурная карта, мультимедийное оборудование, презентация</p>	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: гуситы, умеренные, табориты, сейм <i>Получат возможность научиться:</i> называть причины, по которым Ян Гус критиковал католическую церковь; анализировать причины побед гуситов и определять причины их поражения и итоги гуситского</p>
----	-----------------------------	---	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>сражения.</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им.</p>
22	Завоевание турками-османами Балканского полуострова.	1		Учебник «История средних веков», атлас, контурная карта, мультимедийное оборудование, презентация	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: турки-османы</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть причины падения Византийской империи и последствия османского завоевания</p>



						<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Тема 10. Культура Западной Европы в 11 – 15 веках – 3 часа**

23	Образование, философия, литература в XI-XV вв.	1			Учебник «История средних веков», атлас, контурная карта, мультимедийное оборудование, презентация	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: корпорации, университет, декан, ректоры, магистры, диспуты, схоластика, труבודуры, труверы, минизингеры, ваганты, готика</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть выдающихся деятелей культуры XI-XV вв, основные жанры литературы, особенности изобразительного искусства и</p>
----	------------------------------------------------	---	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>архитектуры</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач.</p>
24	Средневековое искусство. Культура раннего Возрождения в Италии.	1		Учебник «История средних веков», атлас, контурная карта, мультимедийное оборудование, презентация	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалский и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи</p>

					<p>гуманистов</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b></p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
25	Научные открытия и изобретения			Учебник «История средних веков», атлас, контурная карта, мультимедийное оборудование, презентация	<p><b><u>Предметные:</u></b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Возрождение, гуманисты.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть различные подходы (феодалский и гуманистический) к понятию «благородство», основные идеи гуманистов</p>

						<p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b></p> <p><b><i>Регулятивные:</i></b> учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p> <p><b><i>Познавательные:</i></b> самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера</p> <p><b><i>Коммуникативные:</i></b> учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b><u>Личностные УУД:</u></b> Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Тема 11.Еароды Азии, Африки и Америки в средние века -2 часа**

26	Средневековая Азия: Индия , Китай, Япония.	1			Учебник «История средних веков»,атлас, контурная карта, мультимедийное оборудование, презентация	<p><b><u>. Предметные:</u></b> <i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p> <p><b><u>Метапредметные УУД:</u></b> <b><i>Регулятивные:</i></b> принимают и сохраняют учебную задачу,</p>
----	--------------------------------------------	---	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					<p>учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>
27	Государства и народы Африки и доколумбовой Америки	1		Учебник «История средних веков», атлас, контурная карта, мультимедийное оборудование, презентация	<p><b>Предметные:</b>  <i>Научатся</i> определять термины: Великий шелковый путь, раджа, Варны  <i>Получат возможность научиться:</i> называть народы Азии, Африки и Америки, особенности их цивилизаций</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b>  <b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу,</p>

					<p>учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем</p> <p><b>Коммуникативные:</b> проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество)</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий</p>
28-29	Итоговое повторение. Наследие средних веков в истории человечества.	2		Учебник «История средних веков», атлас, контурная карта, мультимедийное оборудование, презентация	<p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины, изученные в курсе «Средние века».</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть главные события древней истории, основные достижения культуры и значение средневековых цивилизаций в мировой истории</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b> <b>Регулятивные:</b> планируют свои</p>

						<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</p> <p><b>Познавательные:</b> ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера</p> <p><b>Коммуникативные:</b> адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------





—