

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3  
664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-53, 32-91-54

«Протокол» ИСП учителей  
И. С. Сазонова  
Сазонова И.В.  
Протокол № 1  
от 26 августа 2016 г.

«Согласовано» ЗД по ИМП  
И.В. Сазонова И.В.  
26 августа 2016 г.

«Утверждено» директор МБОУ «Иркутское  
гимназия № 3»  
Пронина А.С.  
Приказ № 416 от 27.08.2016 г.  
15.08.2016

**Рабочая программа  
по Истории Древнего мира  
для 5 класса**

(уровень: базовый, профильный, общеобразовательный, специального  
коррекционного обучения)

**Учитель Сазонова Инна Владимировна,  
Высшая квалификационная категория**

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по Всеобщей истории. Для общеобразовательных школ Всеобщая история Рабочие программы

Предметная линия учебников А.А.Вигасин – О.С. Сороко-Цюпа. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2014 г.

## **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа по Истории Древнего мира 5 класс разработана на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования; примерной программы «История» авторы: А.А. Вигасин; Г.И.Годер; И.С. Свенцицкая; издательство Просвещение, 2014 год издания, допущено Министерством образования и науки РФ, в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта и учебным планом образовательного учреждения.

### **Актуальность:**

Современные ученики, вышедшие из начальной школы и почерпнувшие информацию в программах телевидения, фильмах, журналах, Интернете, имеют широкий кругозор, хорошо ориентируются в окружающем мире. Но, придя в 5 класс, многие из них не умеют пользоваться ею, и не всегда правильно из всего объема известных им фактов, событий, имен умеют выделить те, что связаны с историей нашей страны. Поэтому, курс «Введение в историю» крайне необходим учащимся в начале обучения второй ступени, особенно, если уроки истории в начальной школе не велись совсем. А тем, у кого такие уроки велись, нужно систематизировать все полученные знания.

Преподавание Истории Древнего мира в 5 классе имеет очень большое значение для дальнейшего обучения. Именно в этом классе закладываются знания, компетентности, которые будут являться основой для развития мышления, логики, творчества у каждого ребенка.

Для учащихся 5 класса «История Древнего мира» это первый систематический курс Всеобщей истории. Программа курса охватывает период от древности до падения Западной Римской империи. Учебный курс дает возможность проследить роль древних цивилизаций в складывании основ современного мира.

### **Цели изучения предмета:**

- изучение особенностей хозяйственной жизни, своеобразие обществ, складывающихся в цивилизациях Древнего мира, представлений людей об окружающем мире, истории повседневности;
- формирование исторического мышления учащихся на основе общего и особенного при характеристике древних обществ;
- формирование условий для развития у учащихся свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости;
- приобщение пятиклассников к истории развития мировой культуры.

Рабочая программа рассчитана на 68 часов в год (I четверть- 16 часов, II четверть- 16 часов, III четверть- 20 часов, IV четверть- 16 часов)

Еженедельная нагрузка- 2 часа в неделю

**Межпредметные связи:** литература, природоведение.

**Формы промежуточной аттестации:**

Тест, сообщение, доклад, реферат, самостоятельная работа, контрольно-обобщающие уроки.

### **Требования к уровню подготовки выпускников:**

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Используемый учебно-методический комплект:**

1. учебник: Майков А.Н. История. Введение в историю: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / А.Н. Майков – 2 издание дораб. - М.: Вентана – Граф, 2013 год;
2. учебник: Вигасин А.А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учебник для общеобраз. учреждений / А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Сведицкая; под ред. А.А. Искандерова. - М.: Просвещение, 2012 год;
3. методическое пособие: Арасланова О.В., Соловьева К.А. Универсальные поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 класс. - 3 издание, переработанное и доп. - М.: ВАКО, 2013. - ( В помощь учителю)

### **Перечень методических и учебных пособий, необходимых для реализации курса:**

1. Бахтина О.И. Задания для самостоятельной работы по истории Древнего мира. - М., 1988.
2. Бутромеев В.П. Всемирная история в лицах: раннее Средневековье. М., 1998.
3. Васильев А. История Византийской империи. М., 1998.
4. Вейс Г. История цивилизации. Архитектура, вооружение, одежда, утварь. Иллюстрированная энциклопедия. М., 1998.
5. Велишский Ф. История цивилизации. Быт и нравы древних греков и римлян. М., 2000.
6. Виппер Р.Ю. Лекции по истории Греции. Ростов-на-Дону, 1995.
7. Виппер Р.Ю. Очерки по истории Римской империи. Ростов-на-Дону, 1995.
8. Иллюстрированная история религии. М., 1992.
9. Годер Г.И. Задания и задачи по истории Древнего мира. М., 1996.
10. Годер Г.И. Рабочая тетрадь по истории Древнего мира. Выпуск 1,2. - М., 2002.
11. История Древнего Востока / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.

12. История Древней Греции / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1999.
13. История Древнего Рима / Под ред. В.И. Кузищина. М., 1998.
14. Кун Н.А., Нейхардт А.А. Легенды и мифы Древней Греции и Древнего Рима. СПб., 2000.
15. Крючкина Н.Б. Дидактические игры, тесты, загадки по истории древнего мира. - М., 2003.
16. Кузьмина И.В. История: Внеклассные мероприятия. 5-11 классы. - Волгоград, 2005.
- Литаврин Г.Г. Как жили византийцы. М., 1999.
17. Маринович Л.П. Александр Македонский. М., 1997.
18. Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
19. Немировский А.И. История Древнего мира: Античность. М., 2000.
20. Немировский А.И., Ильинская Л.С., Уколова В.И. История Древнего мира: Греция и Рим. М., 1995.
21. Скорospelов А.И. Кроссворды для школьников. История. - Ярославль, 1997.
22. Смирнов С.Г. Задачник по истории Древнего мира. - М., 1994
23. Хрестоматия по истории Древнего Востока. М., 1998.

## Учебно- тематическое планирование

Глава	№ урока	Кол- во часов	Тема	Дата		Примечание
				По календарю	Фактическая	
<b><u>I четверть</u></b>						
			<b>Формирование УУД</b> <b>Познавательные:</b> <b>ученик научится:</b> -умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. <b>Личностные:</b> <b>ученик научится:</b> - ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; -осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.			

- освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Коммуникативные:**

**ученик научится:**

- смысловому чтению;
- умению** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Регулятивные:**

**ученик научится:**

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;
- устойчивому учебно- познавательному интересу к новым общим способам решения задач;
- адекватному пониманию причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Термины:** археологи, папирус, письменные источники, счет лет в истории, родовая община, колдовской обряд, душа, страна мертвых, дух, бог, идол, человек разумный, Западная Азия, старейшина, совет старейшин, племя, вождь племени, молитва, знать, раб, царь, год, век, тысячелетие, свиток, фараон, вельможа, писец, налог, миф, храм, жрец, мумия, гробница, саркофаг скульптура, статуя, рельеф, скульптурный портрет, роспись, иероглиф, папирус

1	1	Введение			
2	1	Древнейшие люди			
3	1	Родовые общины охотников и собирателей			
4	1	Возникновение искусства и религиозных верований			
5	1	Возникновение земледелия и скотоводства			
6	1	Появление неравенства и знати			
7	1	Счет лет в истории			
8	1	Повторительно- обобщающий урок			
9	1	Государство на берегах Нила			
10	1	Как жили земледельцы и ремесленники в Египте			
11	1	Жизнь Египетского вельможи			
12	1	Военные походы фараонов			
13	1	Религия древних египтян			
14	1	Искусство Древнего Египта			
15	1	Письменность и знания древних египтян			
16	1	Самостоятельная работа			

**II четверть**

## Формирование УУД

### **Познавательные:**

#### **ученик научится:**

-умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;  
-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### **Личностные:**

#### **ученик научится:**

- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;  
-осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.  
-освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;  
-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;  
-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;  
-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Коммуникативные:**

#### **ученик научится:**

-смысловому чтению;  
-умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;  
-умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### **Регулятивные:**



**ученик научится:**

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;
- устойчивому учебно- познавательному интересу к новым общим способам решения задач;
- адекватному пониманию причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Термины:**

Ростовщик, закон, бойница, буддизм, конфуцианство, касты, брахманы.

	18	1	Древнее Двуречье			
	19	1	Вавилонский царь Хаммурапи и его Законы			
	20	1	Финикийские мореплаватели			
	21	1	Библейские сказания			
	22	1	Древнееврейское царство			
	23	1	Ассирийская держава			
	24	1	Персидская держава «царя царей»			
	25-26	1	Природа и люди Древней Индии			
	27-28	1	Индийские касты			
	29	1	Чему учил китайский мудрец Конфуций			
	30	1	Первый властелин единого Китая			
	31	1	Итоговое повторение и обобщение			
	32	1	Контрольная работа			

### III четверть

#### Формирование УУД

**Познавательные:**

**ученик научится:**

-умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Личностные:**

**ученик научится:**

- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

-осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

-освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к

членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Коммуникативные:**

**ученик научится:**

-смысловому чтению;

-умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Регулятивные:**

**ученик научится:**

-умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;

- устойчивому учебно- познавательному интересу к новым общим способам решения задач;

- адекватному пониманию причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Термины:** фреска, полис, демос, фаланга, триера, стратег, гражданин, демократия, атлет

	34	1	Греки и критяне			
	35	1	Микены и Троя			
	36	1	Поэма Гомера «Илиада»			
	37	1	Поэма Гомера «Одиссея»			
	38	1	Религия древних греков			
	39	1	Земледельцы Аттики теряют землю и свободу			
	40	1	Зарождение демократии в Афинах			
	41	1	Древняя Спарта			
	42	1	Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей			
	43	1	Олимпийские игры в древности			
	44	1	Победа греков над персами в Марафонской битве			
	45	1	Нашествие персидских войск на Элладу			
	46	1	В гаванях афинского порта Пирей			
	47	1	В городе богини Афины			
	48	1	В афинских школах и гимназиях			
	49	1	В театре Диониса			
	50	1	Афинская демократия при Перикле			
	51	1	Города Эллады подчиняются Македонии			
	52	1	Поход Александра Македонского на Восток			
	53	1	В Александрии Египетской			
	54	1	Контрольная работа			

#### IV четверть

#### **Формирование УУД**

**Познавательные:**

**ученик научится:**

-умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

**Личностные:**

**ученик научится:**

- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;
- осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.
- освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Коммуникативные:**

##### **ученик научится:**

- смысловому чтению;
- умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

#### **Регулятивные:**

##### **ученик научится:**

- умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в

- преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;
  - устойчивому учебно- познавательному интересу к новым общим способам решения задач;
  - адекватному пониманию причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
  - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
  - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
  - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
  - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
  - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Термины:** весталка, ликторы, плебеи, , гладиатор, империя, император, преторианцы, меценат, варвары, триумРеспублика, консул, народный трибун, право вето, сенат, провинции, христиане , апостолы, Евангелие, священник, епископ, Новый Завет, колоны, рабы с хижинами

55	1	Древнейший Рим. Завоевание Римом Италии			
56	1	Устройство Римской республики			
57	1	Вторая война Рима с Карфагеном			
58	1	Установление господства Рима во всем Средиземноморье			
69	1	Рабство в Древнем Риме			
60	1	Земельный закон братьев Гракхов			
61	1	Восстание Спартака			
62	1	Единовластие Цезаря. Установление империи			
63	1	Соседи Римской империи			
64	1	В Риме при императоре Нероне			
65	1	Первые христиане и их учение			
66	1	Расцвет империи во 2-м веке			
67	1	«Вечный город» и его жители			
68	1	Римская империя при Константине			
70	1	Взятие Рима варварами			
71	1	Повторительно- обобщающий урок			
72	1	Итоговая контрольная работа			

**Департамент образования  
Комитета по социальной политике и культуре  
Администрации г. Иркутска  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ГИМНАЗИЯ №3  
664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54**

«Рассмотрено»: РСП учителей \_\_\_\_\_ «Согласованно»: ЗД по УВР «Утверждено»: директор МБОУ Гимназия №3  
/ \_КарноуховаТ.А.../ \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /Грошин А.С./ \_\_\_\_\_  
Протокол № \_\_\_\_\_ « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. Приказ № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.  
От « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**