

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3**  
664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей ЕВЧ.  
и. ест. наук.  
Карнаухова Г.А.  
Протокол № 1  
от 26 августа 20 16 г.

«Согласовано»: ЗД по НМР  
Мокш. + Шибикова Н.В.  
30 августа 20 16 г.

«Утверждено»: директор МБОУ г.Иркутска  
гимназии № 3  
Трошин А.С.  
Приказ № 86 от 31 августа 20 16 г.  
15 сентября 20 16 г.

**Рабочая программа**

по истории

(название предмета, курса)

для 7 - 9 классов

общеобразовательный

(уровень: с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

**Разработчик** Винник Оксана Николаевна

Должность учитель

Квалификационная категория высшая

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО 2010 г) и Примерной программы общеобразовательных учреждений по истории России. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной 6-9 классы М. «Просвещение» 2011 год и Примерной программы по Всеобщей истории в 5-9 классах. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. М. «Просвещение» 2014 год.

г.Иркутск

## Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения среднего (полного) общего образования (ФГОС ООО 2010 г) и Примерной программы общеобразовательных учреждений по истории России. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной 6-9 класса М. «Просвещение» 2011 год и Примерной программы по Всеобщей истории в 5-9 классах. Предметная линия учебников А. А. Вигасина – О. С. Сороко-Цюпы. М. «Просвещение» 2014 год. В программе учтен обязательный минимум исторического образования в основной школе.

Изучение данного курса истории имеет большое значение для ориентации учащихся в событиях Всемирной истории и для дальнейшего изучения и понимания процессов, происходивших в истории России. Также изучение истории способствует формированию у учащихся гражданской ответственности, патриотизма, личностной ориентации, самосознания, приобщению к национальным культурным и историческим традициям.

### Цели реализации программы:

**Цели курса:** в результате изучения курса истории учащиеся должны получить знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за изучаемый период, формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории. Определенной новизной программы является обращение к проблематике истории быта, православной церкви, российской ментальности, национальной политики, роли личности в истории. Основная функция курса – формирование исторического мышления, под которым подразумевается определённый набор мыслительных стратегий, позволяющий учащимся самостоятельно истолковывать факты и события, выстраивать свою версию событий, отвечающую данным исторической науки, умение анализировать и описывать события с разных, часто противоположных точек зрения.

Логически данный предмет связан с такими предметами и науками как история России, мировая экономика, искусство (живопись, скульптура, архитектура, музыка), литература и естественные науки Зарубежных стран, политология, философия, обществознание.

### Задачи реализации программы:

- Осветить экономическое, социальное, политическое и культурное развитие основных регионов России, Европы и мира, показать их общие черты и различия;
- Охарактеризовать наиболее яркие личности периода Нового времени и Новейшей истории, их роль в истории и различия;
- Показать возникновение и развитие идей и институтов, вошедших в жизнь современного человека и гражданина (монархия, республика, законы, нормы морали); уделить при этом особое внимание истории первых европейских революций, географических открытий, началам промышленного переворота.

### Общая характеристика Рабочих программ Всеобщей истории и истории России курса в 5—9 классах

Историческое образование — мировоззренческий инструмент, оно играет важную роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и многоконфессиональное сообщество. Изучение курса всеобщей истории в 5—9 классах основывается на проблемно-хронологическом подходе с акцентом на социализацию учащихся, которая осуществляется в процессе реализации воспитательных и развивающих задач. Современный учитель нацелен на необходимость преобразования традиционного процесса обучения в деятельностный, личностно значимый для учащегося.

## **Посредством программы всеобщей истории и истории России реализуются три основные функции истории:**

- познавательно-развивающая, которая состоит в изучении исторического пути разных стран и народов, отражении всех явлений и процессов истории человечества;
- практическо-политическая, состоящая в том, что история как наука, выявляя закономерности и тенденции развития общества, способствует формированию политического курса, предостерегает от субъективизма;
- мировоззренческая, формирующая представления об обществе, общей картине мира на основе знания исторических фактов, процессов и явлений.

Данные программы обеспечивают возможность создания широкого образовательного пространства для ознакомления с эпохой, когда общество начало осознавать своё многообразие. Образовательный стандарт по истории предусматривает также знакомство с историей в контексте духовного и культурного многообразия и тесного, разностороннего взаимодействия. Структура и содержание программ соответствуют образовательному стандарту и принципам развития системы российского образования. Рабочие программы по всеобщей истории и истории России основной общеобразовательной школы нацеливают на формирование систематизированных знаний о различных исторических этапах развития человеческой цивилизации.

Содержание программ выстраивается по трём основным линиям: историческое время, историческое пространство, историческое движение. Эти три линии соединяет сквозная линия — человек, личность в истории. Основным критерием отбора фактов и явлений истории различных стран и народов является их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры и цивилизации. Содержание программ построено на основе проблемно-хронологического принципа, что позволяет уделить необходимое внимание и наиболее важным сквозным проблемам развития человеческого общества, и особенностям развития отдельных регионов, а также проследить динамику исторического развития и выделить его основные этапы. Программы включают изучение истории Европы, Азии, Африки и Америки, России. Там, где возможны исторические параллели и аналогии, ставится акцент на связь истории зарубежных стран с историей России. Программы предполагают использование в учебниках по истории цивилизационно-гуманитарного подхода, нацеленного на выделение отдельной культурной общности и особенностей её общественно-культурных достижений на основе идей гуманизации, прогресса и развития. Для поиска общих закономерностей исторического процесса цивилизационный подход должен быть основан на выявлении общности черт в политической, духовной, бытовой, материальной культуре, общественном сознании, сходных путях развития. Кроме того, здесь учитываются различия, порождённые географической средой обитания, историческими особенностями. Содержание программ ориентирует на реализацию в курсах всеобщей истории и истории России многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории какой-либо страны, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

Наряду с обозначенными подходами, реализующими содержание Примерной программы по всеобщей истории, наиболее актуальными и значимыми для выполнения задач ФГОС также являются: - деятельностный подход, ориентированный на формирование личности и её способностей, компетентностей через активную познавательную деятельность самого школьника; - компетентностный подход, рассматривающий в качестве приоритетного в процессе усвоения программы по истории формирование комплекса общеучебных (универсальных, надпредметных) умений, развитие способностей, различных видов деятельности и личностных качеств и отношений у учащихся основной школы; — дифференцированный подход при отборе и конструировании учебного содержания, предусматривающий принципы учёта возрастных и индивидуальных возможностей учащихся. Следует иметь в виду, что этот подход переходный: от фронтального к индивидуальному; - личностно ориентированный (гуманистический) подход, рассматривающий обучение как осмысленное, самостоятельно иницилируемое, направленное на освоение смыслов как элементов

личностного опыта. Задача учителя в контексте этого подхода — мотивация и стимулирование осмысленного учения; проблемный подход, предполагающий усвоение программных знаний (по основным закономерностям) в процессе решения проблемных задач и исторических ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. Под проблемной ситуацией понимается интеллектуальное задание, в результате выполнения которого учащийся должен раскрыть некоторое искомое отношение, действие. Этот подход предусматривает мотивацию на высоком уровне активности и самостоятельности мышления учащихся.

Проблемный подход рассматривается как ведущий (хотя и неисчерпывающий) принцип развивающего обучения. Содержание курса истории основывается на следующих принципах: — принципе историзма, рассматривающем все исторические факты, явления и события в их последовательности, взаимосвязи и взаимообусловленности. Любое историческое явление следует изучать в динамике. Событие или личность не могут быть исследованы вне временных рамок; - принципе объективности, основанном на фактах в их истинном содержании, без искажения и формализации. Принцип предполагает исследовать каждое явление разносторонне, многогранно; — принципе социального подхода, предполагающем рассмотрение исторических процессов с учётом социальных интересов различных групп и слоёв населения, отдельных личностей, различных форм его проявления в обществе; — принципе альтернативности, предполагающем гипотетическое, вероятностное осуществление того или иного события, явления, процесса на основе анализа объективных реалий и возможностей. Принцип альтернативности позволяет увидеть неиспользованные возможности в конкретном процессе, перспективные пути развития. Наряду с отмеченными дидактическими принципами, содержание программы соответствует традиционным принципам: научности, актуальности, наглядности, обеспечению мотивации, соблюдению преемственности в образовании, уровневой и предпрофильной дифференциации, системности вопросов и заданий, практической направленности, прослеживанию внутрикурсовых (в рамках целостного курса всеобщей истории), межкурсовых (с историей России) и межпредметных связей (обществознание, МХК). Соблюдение и сочетание всех принципов познания истории обеспечат строгую научность и достоверность в изучении исторического прошлого. Основные ценностные ориентиры программ Школьный курс по всеобщей истории и истории России предоставляет подростку возможность узнать и понять условия зарождения современной цивилизации, особенности её поступательного развития и ценности. В программе прослеживается изменение картины мира человека, вокруг которой формировались все ценности культуры, вся структура представлений о мироздании, дано представление об особенностях и тенденциях развития современной мировой цивилизации. В процессе познания всеобщей истории школьники знакомятся с универсальными ценностями современного мира — гражданским обществом и парламентаризмом. Изучая сложные и трагические события, явления и процессы в разное историческое время и в разных странах, учащиеся смогут при соответствующей поддержке учителя понять роль социально активной личности в истории, познакомиться с примерами героизма и самоотверженности во имя общества. В этом заключается воспитывающая функция прошлого, всеобщей истории. Школьники осваивают опыт социального взаимодействия людей в процессе изучения событий мировой истории, изучают и обсуждают исторические формы общественных отношений и сотрудничества: всё это ускоряет их социализацию. По мере освоения содержания у учащихся формируется социальная система ценностей на основе осмысления закономерности и прогрессивности общественного развития, осознания приоритета общественного интереса над личностным и уникальности каждой личности. В программе акцентируется внимание на том, что личность проявляется только в сотрудничестве, в согласии с обществом и благодаря ему. Содержание программы по всеобщей истории ориентировано на формирование у школьников современного понимания истории в контексте гуманитарного знания и общественной жизни. Понимание и осмысление учебной информации обеспечивается логически выстроенной системой понятий, раскрывающих смысловую и ценностную характеристики этапов мировой истории человечества. Соотнесение фактов и явлений, установление причинно-следственных связей, выявление общего, выход на закономерности в процессе работы с текстами будут способствовать формированию и развитию исторического мышления у учащихся.

Личностно-деятельностное усвоение учебного материала по всеобщей истории в соответствии с программой обеспечит сформированность таких нравственных свойств и качеств у школьников, как целеполагание, интерес к познанию, готовность ко всему новому, дисциплинирован-

ность, ответственность, коммуникативность, социальная активность. Сегодня востребован активный, деятельный, творческий, коммуникативный человек, нацеленный на раскрытие индивидуальности. Для этого учителю необходимо помочь учащимся научиться: — пользоваться информацией; — общаться; — создавать завершённый продукт деятельности. Таким образом, данная программа имеет ценностно-ориентированное и общекультурное значение, играет существенную роль в процессе самоидентификации младших подростков основной школы. Социокультурная составляющая курса, включающая доступно изложенные сведения о взаимопроникновении религий, культур, об основах гражданского общества, обеспечит условия для идентификации учащихся с современным обществом.

## **Планируемые результаты учебной деятельности**

### **Учащиеся должны знать:**

- даты основных событий, термины и понятия значительных процессов и основных событий, и их участников, результаты и итоги событий отечественной истории в период Нового времени;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей России и стран Европы в период Нового времени и Новейшей истории;
- изученные виды исторических источников;

### **должны уметь:**

- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать,
- анализировать исторический источник, самостоятельно давать оценку историческим явлениям, высказать собственное суждение; читать историческую карту;
- группировать (классифицировать) исторические события и явления по указанному признаку;
- сопоставлять однотипные процессы отечественной и зарубежной истории.
- Сравнить оценки исторических событий деятелями Нового времени, данные в учебнике, дополнительной литературе, документах.

### **Владеть компетенциями:**

- информационно-поисковой;
- учебно-познавательной;
- коммуникативной;
- рефлексивной;
- личностного саморазвития;
- профессионально - трудовой.

**Способны решать следующие жизненно практические задачи:** высказывание собственных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об историческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

## Место курса в учебном (образовательном плане)

### Построение курса концентрическое.

На изучение истории России в 7 классе отводится 42 часа (второе полугодие) и на изучение Новой истории зарубежных стран отводится 24 часа (первое полугодие), Общее количество часов составляет 68, при 2 –х часах в неделю, 34 учебные недели.

На изучение истории России в 8 классе отводится 42 часа (второе полугодие) и на изучение Новой истории зарубежных стран отводится (19 век)» - 24 часа (первое полугодие). Общее количество часов составляет 68, при 2 –х часах в неделю, 34 учебные недели.

Предмет «История» включен в Федеральный базисный учебный план. На его изучение в 9-х классах в текущем учебном году отведено 102 часа (3 часа в неделю). С целью наиболее эффективного усвоения учебного материала, целостного его восприятия и в связи с рекомендациями, содержащимися в Примерной программе основного общего образования по истории.// Т.Б.Васильева, И.Н.Иванова. История. Содержание образования: Сборник нормативно-правовых документов и методических материалов.- М.: Вентана-Граф, 2007// курсы «Истории России» и «Всеобщей истории» реализуются в Рабочей программе синхронно-параллельно с интеграцией некоторых тем из состава обоих курсов.

### Результаты обучения и освоения содержания курса всеобщей истории и истории России

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими. Овладение знаниями, умениями, различными видами деятельности значимо для социализации, мировоззренческого и духовного развития учащихся, позволяющих им ориентироваться в социуме и быть востребованными в жизни. Результатами образования являются компетентности, заключающиеся в сочетании знаний и умений, различных видов деятельности, приобретённых в процессе усвоения учебного содержания, а также способностей, личностных качеств учащихся. В процессе использования приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни проявляются личностные качества и мировоззренческие установки учащихся, которые не подлежат контролю на уроке (в том числе понимание исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, использование знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности и др.).

**Личностные результаты:** — осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; — освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; — осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; — понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные результаты:** — способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; — овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; — способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.); — готовность к сотрудничеству с соучени-

ками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.; — активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими.

**Предметные результаты:** — овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны; — способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории; — способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве; — овладение умениями изучать и систематизировать информацию из раз личных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней; — расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом; — готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

**Учащиеся должны овладеть следующими знаниями и умениями:**

1. Знание хронологии, работа с хронологией: — указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории; — соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: — характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий; — группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям.

3. Работа с историческими источниками: — читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды; людьми в профессиональной сфере и социуме. — осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.), отбирать её, группировать, обобщать; — сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция): — последовательно строить рассказ (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; — характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в различные исторические эпохи; — на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов, электронных изданий, интернет-ресурсов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение: — различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); — соотносить единичные исторические факты и общие явления; — различать причину и следствие исторических событий, явлений; — выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; — раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; — сравнивать исторические события и явления, выявлять их сходство и различия; — излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками: — приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; — определять и объяснять (аргументировать) своё отношение к наиболее значимым событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: — применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий; — использовать знания об истории и культуре своего народа и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде; — способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятий по поиску и охране памятников истории и культуры).

## **НОВАЯ ИСТОРИЯ ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ: 1500—1800**

### **Тема 1. Мир в начале Нового времени.**

Великие географические открытия. Возрождение. Реформация Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану. Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает новая история. «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени. Познание окружающего мира, его устройства (законов) изменяло мировоззрение, образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели. Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии — ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи в металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия — лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

### **Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.**

Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие: Фернандо Магеллан. Земля — шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире.

**Революция цен. Создание первых колониальных империй.** Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров. Усиление королевской власти в XVI—XVII вв. Абсолютизм в Европе. Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество и подбострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля. Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор, Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику.** Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки и биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Европейское общество в раннее Новое время.** Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство



— джентри — и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

**Повседневная жизнь.** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Великие гуманисты Европы.** От раннего Возрождения к высокому. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле. Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения. Мир художественной культуры Возрождения.

**Эпоха Возрождения и её характерные черты.** Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал 36 гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов Возрождения». Гуманистические тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование новой, гуманистической культуры и вклад в её развитие Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэля Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Рождение новой европейской науки.** Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Начало Реформации в Европе.** Обновление христианства. Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви. Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

**Распространение Реформации в Европе.** Контрреформация. Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретических учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов и его создатель Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

### **Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.**

Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. Золотой век Елизаветы I — укреп-

ление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.** Французы — кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

## **Тема 2. Первые революции Нового времени.**

**Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) Освободительная война в Нидерландах.** Рождение Республики Соединённых провинций. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVI в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни — Амстердам.

**Парламент против короля. Революция в Англии.** Путь к парламентской монархии. Англия — первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины революции. Пуританская этика и образ жизни. Единоличное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента. Начало революции — созыв Долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия — республика.

**Реформы английского парламента.** Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель — пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламента монархии. «Habeas corpus act» — закон, утверждавший правила ареста и привлечения к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия — владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Международные отношения в XVI—XVIII вв.** Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство — война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

## **Тема 3. Эпоха Просвещения. Время преобразований**

**Великие просветители Европы.** Просветители XVIII в. — продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей. Образование как решающий ресурс развития общества. Идеи про-

гресса и веры в безграничные возможности человека. Учение Джона Локка о «естественных» правах человека и теория общественного договора. Представление о цели свободы как стремлении к счастью. Шарль Монтескьё: теория разделения властей «О духе законов». Вольтер: поэт, историк, философ. Идеи Вольтера об 39 общественно-политическом устройстве общества, его ценностях. Идеи Ж.-Ж. Руссо: концепция о народном суверенитете, принципы равенства и свободы в программе преобразований. Идеи энциклопедистов — альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

**Мир художественной культуры Просвещения.** Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Д. Дефо: образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте. Живописцы знати. Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: И. С. Бах, В. А. Моцарт, Л. ван Бетховен. Архитектура эпохи великих царствований. Секуляризация культуры.

**На пути к индустриальной эре.** Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта. Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих. Формирование основных классов капиталистического общества: промышленной буржуазии и пролетариата. Жесткие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм). Цена технического прогресса.

**Английские колонии в Северной Америке.** Распространение европейской цивилизации за Атлантику. Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов.

**Война за независимость.** Создание Соединённых Штатов Америки. Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США. Образование США. Торжество принципов народного верховенства и естественного равенства людей. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение Войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

**Франция в XVIII в. Причины и начало Великой французской революции.** Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Демографические изменения. Изменения в социальной структуре, особенности формирования французской буржуазии. Особенности положения третьего сословия. Французская мануфактура и её специфика. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Французская революция как инструмент разрушения традиционного порядка в Европе. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа. Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии — начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. Конституционалисты у власти. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет — герой Нового Света.

**Великая французская революция.** От монархии к республике. Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791 г. Варенский кризис. Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: черты личности и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

**Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.** Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера — «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9—10 ноября 1799 г. и установление консульства. Значение Великой французской революции. Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах Великой французской революции.

#### **Тема 4. Традиционные общества Востока.**

Начало европейской колонизации Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени. Земля принадлежит государству. Деревенская община и её особенности в разных цивилизациях Востока. Государство — регулятор хозяйственной жизни. Замкнутость сословного общества. Разложение сословного строя. Города под контролем государства. Религии Востока — путь самосовершенствования.

**Государства Востока. Начало европейской колонизации.** Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм. Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Русско-китайские отношения. Китай и Европа: культурное влияние. Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения. Повторение. Значение раннего Нового времени. Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

### **Основное содержание курсов РОССИЯ НА РУБЕЖЕ XIX-XX ВЕКОВ**

*Государство и российское общество в конце XIX – начале XX вв.* Территориальная структура Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Количественная и качественная (этническая и социальная) характеристика населения Российской империи. Характеристика политического строя Российской империи начала XX в. Образ жизни городского и сельского населения.

*Экономическое развитие России в начале XX в.* Особенности развития российской экономики начала XX в. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике. Иностраный капитал: причины его широкого проникновения в страну, роль в развитии российской экономики. Российский монополистический капитализм: его специфика, формы, место и роль в экономике. Финансовый капитал. Кустарные промыслы. Сельское хозяйство: оскудение центра. Сельская община. Аграрное перенаселение.

*Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг.* Личность Николая II, его политические воззрения. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. С. Ю. Витте. В. К. Плеве. П. Д. Святополк-Мирский. Национальная и конфессиональная политика Николая II. «Зубатовский социализм»: суть, перспективы, причины провала. Предпосылки форми-

рования и особенности генезиса политических партий в России. Российская социал-демократия. II съезд РСДРП. Большевики и меньшевики. В. И. Ленин. Ю. О. Мартов. Партия социалистов-революционеров. Особенности программных и тактических установок. В. М. Чернов. Деятельность Боевой организации. Е. Азеф. Либеральная (земская) программа политических преобразований. «Союз освобождения».

*Внешняя политика Николая II. Русско-японская война.* Приоритеты и основные направления внешней политики России в начале царствования Николая II. Миротворческая инициатива русского императора. Международная конференция в Гааге. Дальневосточная политика. Русско-японская война 1904—1905 гг.: причины войны, ход военных действий на суше и на море, причины поражения России. Влияние войны на внутривластную ситуацию. Портсмутский мир. Сближение России и Англии после войны.

*Первая российская революция. Реформы политической системы.* Причины революции. «Кровавое воскресенье» — начало революции. Основные события периода подъема революции: возникновение Советов, восстание на броненосце «Князь Потемкин-Тварический», Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. и его значение. Формирование монархических (консервативных) и либеральных политических партий. П. Н. Милюков. А. И. Гучков. Лидеры черносотенного движения. Основные законы 1906 г. Становление российского парламентаризма. Деятельность I и II Государственной думы. Третьеиюньский государственный переворот. Итоги революции.

*Экономические реформы.* Правительственная программа П. А. Столыпина. Аграрная реформа, ее экономический, социальный и политический смысл. Переселенческая политика. Развитие кооперативного движения. Итоги столыпинской аграрной реформы и других преобразований.

*Политическая жизнь в 1907-1914 гг.* Новый избирательный закон. Особенности российского парламентаризма. III Государственная дума. Ужесточение национальной политики. Общество и власть в годы столыпинских реформ. Нарастание революционных настроений. Убийство П.А. Столыпина. IV Государственная дума. Свертывание правительственного курса на экономическое и социальное реформаторство.

*Серебряный век русской культуры.* Духовное состояние общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры начала XX в. Просвещение. Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Поэзия Серебряного века: символизм, футуризм, акмеизм. Изобразительное искусство: русский авангард, «Мир искусства», «Голубая роза», «Бубновый валет». Скульптура, архитектура, музыка, балет, театр, исполнительское искусство: традиции и новаторство. «Русские сезоны» С. Дягилева. Рождение кинематографа. Российская культура начала XX в. — составная часть мировой культуры.

*Россия в Первой мировой войне.* Причины и начало Первой мировой войны, цели и планы воюющих сторон. Отношение народа и политических партий к войне. Военные действия на Восточном фронте в 1914—1916 гг. Влияние военного фактора на экономическое и социальное положение в стране. Война и психологическое состояние общества. Человек на фронте и в тылу. «Верхи» в условиях войны. Дискредитация царизма и государственной власти. «Распутинщина». Прогрессивный блок в IV Государственной думе. Нарастание оппозиционных настроений.

### **РОССИЯ В 1917— 1921 гг.**

*Свержение монархии.* Причины и начало Февральской революции. Образование новых органов власти. Отречение Николая II. Двоевластие. Приоритеты Временного правительства и Исполкома

Петроградского совета. Курс на продолжение войны. Демократизация российского общества. Социально-экономическая политика. Новая власть на местах. Национальный вопрос после Февраля. *Россия весной-летом 1917 г.* Альтернативы развития страны после Февраля. Политические партии после Февраля. Возвращение из эмиграции В. И. Ленина. «Апрельские тезисы». Выработка новой стратегии и тактики РСДРП(б). Апрельский и июньский кризисы Временного правительства. Образование первого коалиционного правительства, его внутренняя и внешняя политика. А.Ф. Керенский. Июльские события в Петрограде. Переход РСДРП(б) на нелегальное положение. Государственное совещание. Выступление генерала Корнилова и его последствия.

*Октябрьская революция.* Кризис власти. Демократическое совещание. Курс большевистского руководства на вооруженный захват власти. Л.Д. Троцкий. Вооруженное восстание в Петрограде. II Всероссийский съезд Советов. Первые декреты советской власти, их значение. Установление новой власти в Москве и на местах.

*Формирование советской государственности.* Создание новых органов власти. Союз большевиков с левыми эсерами. Уничтожение национального и сословного неравенства. Созыв и роспуск Учредительного собрания. III Всероссийский съезд Советов. Брестский мир: причины подписания, условия, экономические и политические последствия. Распад коалиции большевиков с левыми эсерами. Экономическая политика советской власти: «красногвардейская атака на капитал». Закон о социализации земли. Установление продовольственной диктатуры. Выступление левых эсеров. Конституция РСФСР 1918 г.

*Начало Гражданской войны.* Причины Гражданской войны и ее этапы. Расстановка противоборствующих сил. Первые вспышки Гражданской войны: поход генерала П. Н. Краснова на Петроград, вооруженное сопротивление в Москве, выступления атаманов А. М. Каледина, А. И. Дутова, Г. С. Семенова. Формирование Белого движения. Создание Красной Армии, ее особенности.

*Ход Гражданской войны.* Выступление Чехословацкого корпуса. Формирование Восточного фронта. Ликвидация советской власти в Поволжье, на Урале, в Сибири и на Дальнем Востоке. «Демократическая контрреволюция». Переворот адмирала А. В. Колчака. Политическая программа колчаковского правительства. Военные действия на Восточном фронте. Конец колчаковского режима. Формирование Южного фронта. Антибольшевистское восстание на Дону. П. Н. Краснов. Добровольческая армия генерала А. И. Деникина. Характер белогвардейской власти на юге. Военные действия на Южном фронте. Разгром армии Деникина. Походы генерала Н. Н. Юденича на Петроград. Белый режим на севере и его падение. Иностранная интервенция: причины, масштаб, формы, районы оккупации. Война с Польшей, ее итоги. Белый Крым. Разгром П. Н. Врангеля. Красный и белый террор в Гражданской войне.

*Социально-экономическая политика красных и белых.* Политика военного коммунизма, ее особенности. Промышленность и сельское хозяйство в период военного коммунизма. Ускоренная национализация. Переход к продразверстке. Ликвидация товарно-денежных отношений. Экономическая политика белых правительств. Реформаторская деятельность П. Н. Врангеля.

*Экономический и политический кризис начала 1920-х гг.* «Малая Гражданская война». Положение населения в годы войны. Движение зеленых. Н. И. Махно. Крестьянские выступления в 1920—1921 гг. Кронштадтское восстание: причины и последствия. Причины победы большевиков и поражения их противников.

## **СССР НА ПУТЯХ СТРОИТЕЛЬСТВА НОВОГО ОБЩЕСТВА**

*Переход к новой экономической политике.* Причины перехода к нэпу. Сущность нэпа и его экономические итоги. Советское общество в годы нэпа. Экономические и социальные противоречия нэпа. Хлебозаготовительный кризис: причины, проявления, меры к преодолению.

*Образование СССР.* Национальные окраины в Гражданской войне. Предпосылки объединения социалистических республик. Проекты объединения. Подписание Декларации и Договора об образовании СССР. Первая Конституция СССР. Национальная политика в 1920-е гг.

*Международное положение и внешняя политика в 1920-е гг.* Преодоление дипломатической изоляции. Генуэзская конференция. Рапалльский договор. «Полоса признаний». Соглашения со странами Востока. Дипломатические конфликты со странами Запада. Создание и деятельность Коминтерна.

*Политическое развитие в 1920-е гг.* Сращивание государственного и партийного аппарата. Формирование однопартийной системы. Главное противоречие нэпа. Обострение внутривнутрипартийных разногласий и борьбы за лидерство в партии во время болезни и после смерти В. И. Ленина. Усиление политического влияния И. В. Сталина, разгром «левого» и «правого» уклонов. Причины победы И. В. Сталина во внутривнутрипартийной борьбе.

*Духовная жизнь в 1920-е гг.* Борьба с неграмотностью. Строительство советской школы. Начало создания «новой интеллигенции». Партийный контроль над духовной жизнью. Первая волна эмиграции. Сменовеховство. Большевики и церковь. Начало «нового искусства». Пролеткульт. Российская ассоциация пролетарских писателей. Новые имена и новые тенденции в литературе, изобразительном искусстве, музыке, театре, кинематографе.

*Социалистическая индустриализация.* Индустриализация: цели, методы, источники. Первая пятилетка: результаты, социальные проблемы. Вторая пятилетка и ее особенности. Стахановское движение. Итоги первых пятилеток.

*Коллективизация сельского хозяйства.* Причины коллективизации. Раскулачивание. «Головокружение от успехов». Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство: правовое положение, социально-психологические особенности. Связь между форсированной индустриализацией и насильственной коллективизацией.

*Политическая система СССР в 1930-е гг.* Роль партии и идеологии в жизни страны. Огосударствление партийного аппарата. Ликвидация остатков внутривнутрипартийной демократии. Идеологизация общественной жизни. Формирование культуры личности И. В. Сталина. Массовые репрессии. Показательные судебные процессы. Принятие второй Конституции СССР. Национальная политика.

*Духовная жизнь в 1930-е гг.* Культурная революция: задачи и направления. Развитие образования. Реставрация дореволюционных методов обучения и воспитания. Партийно-государственный контроль над наукой. Достижения советской физической школы, химиков, биологов, геологов. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Переход от относительной свободы творчества к подконтрольным партии творческим союзам. М. Горький. Советский кинематограф. Музыкальное творчество. Песенное искусство. Живопись. Литература. Театр.

*Внешняя политика СССР в 1930-е гг.* Изменение внешнеполитического курса СССР после прихода к власти в Германии А. Гитлера. Принятие СССР в Лигу Наций. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Коминтерн: курс на создание единого антифашистского фронта. СССР и война в Испании. Дальневосточная политика СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Мюнхенское соглашение. Советско-англо-французские переговоры. Сближение СССР и Германии. Договор о ненападении СССР и Германии и секретные протоколы.

## **ВЕЛИКАЯ ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ВОЙНА. 1941-1945 гг.**

*СССР накануне Великой Отечественной войны.* Начало Второй мировой войны и Советский Союз. Включение в состав СССР Западной Украины и Западной Белоруссии. Война с Финляндией и

ее итоги. Включение в состав СССР Прибалтики, Бессарабии и Северной Буковины. Советско-германские отношения накануне войны.

*Начало Великой Отечественной войны.* Проблема внезапности нападения Германии на СССР. Вторжение немецких войск. Первые мероприятия советского правительства по организации отпора врагу. Силы и планы сторон. Оборонительные сражения летом — осенью 1941 г. Героизм советских воинов. Причины неудач Красной Армии. Битва за Москву. Разгром немецких войск под Москвой. Героическая оборона Ленинграда.

*Немецкое наступление 1942 г. и предпосылки коренного перелома.* Зимнее наступление Красной Армии, его итоги. Неудачи советских войск в Крыму и под Харьковом. Летнее наступление немецких войск. Приказ № 227. Начало Сталинградской битвы. Нацистский «новый порядок» на оккупированной территории, массовое уничтожение людей. Партизанское и подпольное движение. Создание антигитлеровской коалиции. Итоги первого этапа войны.

*Советский тыл в Великой Отечественной войне.* Советское общество в первый период войны. Социально-экономические предпосылки коренного перелома. Эвакуация. Героический труд в тылу. Жизнь и быт. Наука и образование в годы войны. Художественная культура. Церковь в период Великой Отечественной войны.

*Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.* Битва за Кавказ. Разгром немецких войск под Сталинградом. Начало изгнания захватчиков с советской земли. Результаты зимнего наступления Красной Армии. Битва на Курской дуге, ее итоги и значение. Битва за Днепр. Итоги второго периода войны. Тегеранская конференция.

*Народы СССР в борьбе с немецким фашизмом.* Многонациональный советский народ на фронтах войны. Экономика союзных республик в годы войны. Национальные движения. Русская освободительная армия. Национальная политика в годы войны.

*СССР на завершающем этапе Второй мировой войны.* Военно-стратегическая обстановка на Восточном фронте к началу 1944 г. «Десять сталинских ударов». Крымская (Ялтинская) конференция. Освобождение Европы от фашизма. Берлинская операция. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Разгром японских войск в Маньчжурии. Причины победы Советского Союза. Итоги войны.

### **СССР В 1945—1964 гг.**

*Послевоенное восстановление хозяйства.* Состояние экономики страны после окончания войны. Экономические дискуссии 1945—1946 гг. Восстановление и развитие промышленности. Трудности и проблемы сельского хозяйства. Жизнь и быт людей. «Закручивание гаек» в экономике.

*Политическое развитие страны в 1945-1953 гг..* Демократический импульс войны. Изменения в структурах власти. Усиление роли государства во всех сферах жизни общества. Новый виток репрессий. Национальная политика.

*Идеология и культура в 1945-1953 гг..* Восстановление «железного занавеса». Идеологические кампании в литературе, театре, кино, музыке. Развитие образования: достижения и проблемы. Научные дискуссии. Разгром генетики.

*Внешняя политика в 1945-1953 гг..* Причины и начало «холодной войны». Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Противостояние СССР и США в Европе. Раскол Германии. Политика укрепления социалистического лагеря и его союзников. СССР в корейской войне.

*Изменения политической системы в 1953-1964 гг.* Смерть Сталина и борьба за власть. Г. М. Маленков. Л. П. Берия. Н. С. Хрущев. XX съезд КПСС. Критика культа личности и ее пределы. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, пар-



тийных и общественных организаций. Третья Программа КПСС (1961 г.). Разработка новой Конституции СССР. Отстранение от власти Н. С. Хрущева.

*Экономика СССР в 1953-1964 гг.* Экономический курс Г. М. Маленкова. Сельскохозяйственная политика Хрущева. Начало освоения целинных и залежных земель. Реформа управления промышленностью. Создание совнархозов. Научно-техническая революция в СССР. Запуск первого искусственного спутника Земли, первый пилотируемый полет в космос Ю.А. Гагарина. Особенности социальной политики. Жилищное строительство.

*«Оттепель» в духовной жизни.* Преодоление сталинизма в литературе и искусстве. Границы десталинизации в сфере культуры, «дело Пастернака». Ослабление идеологического давления в области музыкального искусства, живописи, кинематографии. Развитие науки, открытия советских ученых в важнейших областях науки. Достижения советского спорта. Развитие образования, реформа школы 1958 г.

*Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия.* Выработка новых подходов во внешней политике. Мирное сосуществование государств с различным общественным строем. Возобновление диалога с Западом. Попытки начала разоружения. Берлинский кризис 1961 г. Карибский кризис 1962 г., его преодоление. Поиски новых подходов в отношениях со странами социализма. Организация Варшавского договора. КПСС и международное коммунистическое и рабочее движение. Отношения СССР со странами «третьего мира».

### **СССР В 1964-1991 гг.**

*Консервация политического режима.* Усиление позиций партийно-государственной номенклатуры. Л. И. Брежнев. Курс на «стабильность кадров». XXIII съезд КПСС и проведение «контрреформ» в политической сфере. Усиление роли армии и органов безопасности. Конституция СССР 1977 г.

*Экономика «развитого социализма».* Предпосылки и основные задачи реформирования экономики СССР. Аграрная реформа 1965 г. и ее результаты. Реформы в промышленности: цели, содержание, результаты. Нарастающее отставание СССР в научно-технической сфере. Особенности социальной политики.

*Общественная жизнь в середине 1960-х – середине 1980-х гг.* Концепция «развитого социализма». Тезис об «обострении идеологической борьбы». Достижения и противоречия художественной культуры. Усиление идеологического контроля за средствами массовой информации, учреждениями культуры. Литература в борьбе с идеологией застоя. Советский театр. «Магнитофонная революция». Советская музыка. Балет. Оперное искусство. Кинематограф. Успехи советского спорта. Инакомыслие. Движение диссидентов.

*Политика разрядки: надежды и результаты.* Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности в отношениях Восток—Запад. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. СССР в региональных конфликтах. Афганская война. Завершение периода разрядки. Отношения СССР со странами социализма. «Доктрина Брежнева».

*Реформа политической системы: предыстория, цели, этапы, итоги (1982-1991 гг.).* Смерть Л. И. Брежнева. Ю. В. Андропов. К. У. Черненко. М. С. Горбачев. «Кадровая революция». Всесоюзная партийная конференция и реформа политической системы. Проведение выборов народных депутатов СССР и I Съезд народных депутатов СССР (1989 г.). Возрождение российской многопартийности. Национальная политика и межнациональные отношения. Августовский политический кризис 1991 г. и его последствия. Роспуск КПСС. Провозглашение союзными республиками независимости. Распад СССР. Образование СНГ.

*Экономические реформы 1985—1991 гг.* Стратегия «ускорения социально-экономического развития». Экономическая реформа 1987 г. и причины ее незавершенности. Обострение экономической ситуации, падение производства и уровня жизни. Программа «500 дней».

*Политика гласности: достижения и издержки.* Пересмотр партийной идеологии. Провозглашение политики гласности. Утрата КПСС контроля над средствами массовой информации. Новые явления в литературе, театре, кинематографе. Возобновление реабилитации жертв политических репрессий. Значение, издержки и последствия политики гласности.

*Внешняя политика 1985-1991 гг.* Концепция нового политического мышления. Нормализация отношений с Западом. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Вывод советских войск из Афганистана. Распад социалистической системы. Роспуск СЭВ и Организации Варшавского договора. Итоги и последствия политики нового мышления.

### **РОССИЯ В КОНЦЕ XX – НАЧАЛЕ XXI ВВ.**

*Российская экономика на пути к рынку.* Программа радикальных экономических реформ. «Шоковая терапия». Либерализация цен. Приватизация. Корректировка хода реформ. Первые результаты и социальная цена реформ. Финансовый кризис 17 августа 1998 г. и его последствия. Россия в мировой экономике.

*Политическая жизнь в 1992-1999 гг.* Декларация о государственном суверенитете России (12 июня 1990 г.). Выборы Президента России 12 июня 1991 г. Б. Н. Ельцин. Разработка новой Конституции страны. Политический кризис 1993 г. Демонтаж советской системы власти. Конституция России 1993 г. Российская многопартийность. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Итоги политического развития страны в 1990-е гг.

*Духовная жизнь России.* Исторические условия развития культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии в современной России.

*Строительство обновленной федерации.* Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор 1992 г. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Чеченский кризис. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.

*Геополитическое положение и внешняя политика России.* Новое место России в мире. Россия и Запад. Россия и Восток. Россия и страны СНГ. Результаты внешней политики страны в 90-е гг.

*Россия в начале XXI в.* Президент В. В. Путин. Укрепление российской государственности. Политические реформы. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Экономические реформы. Экономика и социальная сфера страны в начале XXI в. Усиление борьбы с терроризмом. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Выборы 2003-2004 гг. и 2007-2008 гг. Избрание Президентом России Д.А. Медведева. Президент В.В. Путин.

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ (34 часа)**

**Введение. Новейшая история как историческая эпоха**

*Понятие «Новейшая и современная история».* Периодизация новейшей истории XX — начало XXI в. и особенности исторического развития: скорость, глубина, революционность перемен и их всемирный масштаб. Основные события и вехи XX столетия. Достижения и проблемы XX в. определяющие историю человечества в новом тысячелетии. *Место России в новейшей истории.*

**ТЕМА: СТРАНЫ ЕВРОПЫ И США В 1900- 1918 г.г. ПЕРВАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА**

*Страны Европы и США в 1900—1918 гг.*

Мир в начале XX в.— предпосылки глобальных конфликтов. Монополистический капитализм. Новая индустриальная эпоха, ее основные характеристики. Особенности модернизации в начале XX в. Страны мира в новую индустриальную эпоху: лидеры и догоняющие. Предпосылки формирования в начале XX в. единого мирового хозяйства и его последствия. Неравномерность экономического развития как характерная черта эпохи. Новое соотношение сил и обострение конкуренции между странами.

**Первая мировая война.** Главные причины и суть «нового империализма». Завершение территориального раздела мира между главными колониальными державами в начале XX в. и борьба за передел колоний и сфер влияния. Нарастание противоречий и образование новых военно-политических союзов. Раскол великих держав на два противоборствующих блока — Тройственный союз и Антанту. Гонка вооружений. Рост националистических настроений в европейском обществе.

Июльский (1914 г.) кризис, повод и причины Первой мировой войны. [Гаврило Принцип.] Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Важнейшие битвы и военные операции 1914—1918 гг. на Западном фронте. Война на море. Изменение состава участников двух противоборствующих коалиций: Четверной союз и Антанта. *Нарастание социально-экономических и политических противоречий в воюющих странах.* Первая мировая война как самая кровавая и разрушительная за всю историю человечества. Парижская мирная конференция (1919 г.): надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В.Вильсона Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. *Лига наций.* Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира и разоружения. [Устав Лиги Наций.] Вашингтонская конференция (1921 — 1922 гг.), Оформление Версальско-Вашингтонской системы послевоенного мира и ее противоречия. Новое соотношение сил между великими державами. Причины неустойчивости новой системы международных отношений.

## **ТЕМА: ВЕСАЛЬСКО - ВАШИНГТОНСКАЯ СИСТЕМА В ДЕЙСТВИИ**

**Новая карта Европы. Версальско – Вашингтонская система.**

Изменения в расстановке политических сил в странах Европы. Новая роль социал-демократии в политической системе: путь от оппозиции до формирования правительства. *Раскол в рабочем и соц. движении: образование леворадикальных сил — коммунистических партий.* [Создание Рабочего Социалистического и Коммунистического Интернационалов (1919 г.) и его роль в международной политике в 1920-е гг.] Активизация праворадикальных сил — образование и расширение влияния фашистских партий. Революций, распад империй и образование новых государств как результат Первой мировой войны. [Революции в Германии, Австрии. и Венгрии: общее и особенное. *Международная роль Октябрьской (1917 г.) революции.*

**Страны Европы и США в 1924 – 1939 г.г**

Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Великая депрессия: социально-психологические последствия мирового экономического кризиса. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США. Либерально-демократическая модель — социальные реформы и государственное регулирование. [Неолиберализм и кейнсианство — идеология и практика государственного регулирования экономики.] *Ф. Рузвельт* — политик новой индустриальной эпохи. «Новый курс» Ф. Рузвельта: его экономические и социальные приоритеты. Британская и французская модели борьбы с экономическим кризисом. [Чемберлен и его политический курс на оздоровление экономики Англии.] Народный фронт (1936—1939 гг.) во Франции. [Л. Блум.] Историческое значение либерально-демократической модели преодоления кризисных явлений в экономике и социальной сфере.

### ***Зарождение фашизма и нацизма.***

Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы как путь выхода из экономического кризиса. Италия в 1920—1930-е гг. Политические и социально-экономические предпосылки утверждения тоталитарной диктатуры фашистской партии. [Б. Муссолини.] Особенности итальянского фашизма. Нацистская партия на пути к власти. [А. Гитлер и его сообщники. «Пивной путч».] Условия утверждения и этапы установления фашистского режима (1933 — 1939 гг.). Милитаризация и подготовка к войне. Особенности германского фашизма. [Испания в годы мирового экономического кризиса. Непримиемые противоречия среди левых сил. Народный фронт. Гражданская война в Испании (1936—1939 гг.) Испанская республика и советский опыт. Интернациональные бригады добровольцев.. [Предпосылки образования военно-авторитарной диктатуры. [Франко.] Особенности испанского фашизма.

### ***Международные отношения в 1920 –е годы***

*Пацифизм и милитаризм в 1920-1930г.г. Паневропейское движение.* Развитие международных отношений в 1920-е гг. [Генуэзская (1922 г.) международная конференция. Советско-германские переговоры в Рапалло (1922 г.), их экономические и политические последствия.]. Эра пацифизма и пацифистские движения 1920-х гг. [Локарнские договоры (1928 г.). Пакт Бриана—Келлога (1928 г.).]. Особенности развития стран Европы и США в 1920-е гг. Экономический бум и торжество консерватизма в США, политическая нестабильность и трудности послевоенного восстановления в Европе. План Дауэса и перемещение экономического центра капиталистического мира в США. Эпоха зрелого индустриального общества.

***Международные отношения в 1930 – е годы*** Международное положение СССР в 1930-е гг.— конец эры пацифизма. Крах Версальско-Вашингтонской системы: причины, этапы, инициаторы. Агрессивные действия Германии, Италии, Японии в 1930-е гг. Несостоятельность Лиги Наций как организации, способной противостоять государствам-агрессорам. Причины и сущность политики умиротворения агрессоров со стороны ведущих стран Европы и политики нейтралитета США. Военно-политический блок Берлин — Рим — Токио (1937 г.), Мюнхенский сговор (1938 г.). Советско-германские договоры (1939 г.) и секретные соглашения к ним. Провал идеи коллективной безопасности.

## **ТЕМА: СТРАНЫ АЗИИ И ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ В I ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА**

### ***Страны Азии в I половине XX века.***

Географические и политические параметры понятия «Восток». Способы осуществления модернизации: реформы или революции. Проблема синтеза традиций и модернизации в странах Востока. Возможные пути модернизации стран Востока на примере Японии, Китая и Индии. *Особенности экономического развития, социальные изменения в обществе* [Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Внешняя политика Японии — пять войн за полвека.]

[Реформы и революции в истории Китая в первой половине XX в. «Сто дней реформ» и полвека на две революции и две гражданские войны. Сунь Ятсен и Чан Кайши в борьбе за объединение страны и ее модернизацию. Гражданская война (1928—1937 гг.) в Китае. Советское движение и причины его поражения. Агрессия Японии в Северном Китае. Японо-китайская война 1937—1945 гг.] [Индия — британская колония в первой половине XX в. Умеренное и радикальное общественно-политические течения в Индии. М. Ганди и его учение. Кампании ненасильственного сопротивления и их значение в ликвидации колониального режима.]

### ***Страны Латинской Америки в I половине XX века.***

Культурно-цивилизационное своеобразие латиноамериканского общества. Факторы, способствовавшие и препятствовавшие модернизации в странах Латинской Америки. *Провозглашение неза-*

*висимых государств в Латинской Америке. С. Боливар. Х. Сан-Мартин. США и страны Латинской Америки. Доктрина Монро. [Мексиканская революция 1910—1917 гг. и развитие Мексики в первой половине XX в. как пример эволюционной модели модернизации.]*

## **ТЕМА: ВТОРАЯ МИРОВАЯ ВОЙНА И ЕЕ УРОКИ**

**Причины и начало Второй мировой войны.** Причины и характер Второй мировой войны (1939—1945 гг.). Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Основные военные операции в 1939—июне 1941 г. [Основные направления внешней политики СССР на начальном этапе Второй мировой войны и их результаты.] Подготовка Германией плана нападения на СССР. Военные действия в Северной Африке, в Азии и на Тихом океане в 1941 — 1944 гг. *Ленд-лиз. Нацистский «новый порядок» в оккупированных странах. Геноцид. [Холокост.]* Движение Сопротивления и его герои. Создание антигитлеровской коалиции и ее роль в разгроме фашизма. Проблема открытия второго фронта. Конференции глав государств-участников антигитлеровской коалиции (Тегеран. 1943 г.; Ялта и Потсдам. 1945 г.), решения о координации военных действий и послевоенном устройстве мира. [Ф. Рузвельт, У. Черчилль, И. Сталин, Г. Жуков, Д. Эйзенхауэр.]

### **Вторая мировая война.**

Военные действия на Тихом океане (1944 г.) и разгром Квантунской армии (август 1945 г.). Капитуляция Японии. [Атомные бомбардировки США городов Японии (1945 г.): их цели и результаты.] Итоги Второй мировой войны. Роль СССР в победе над фашизмом. Цена победы для человечества. Послевоенная карта Европы и геополитическая ситуация в мире во второй половине 1940-х гг. Утверждение решающей роли двух сверхдержав СССР и США. Мирное урегулирование в отношении Германии. Оккупация Германии, образование двух германских государств.. [Договор с Австрией.] Сепаратный договор с Японией. [Проблема заключения мирного договора между СССР и Японией.] Образование ООН. Устав ООН. Нюрнбергский (1945—1946 гг.) процесс над главными военными преступниками. Преступления против человечности.

## **ТЕМА: МИР ВО II ПОЛОВИНЕ XX ВЕКА: ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

### **Причины и начало «холодной войны»**

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсный (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. [Преследование инакомыслящих. Маккартизм.] «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков (НАТО и ОВД) как проявление соперничества двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. [Локальные конфликты, их особенности, способы разрешения и роль сверхдержав.]

### **Общее и различное в развитии стран Западной Европы и США во второй половине XX века.**

Особенности послевоенного экономического восстановления стран Западной Европы. План Маршалла. Факторы, обусловившие экономический подъем в странах Запада в 1945—1970-е гг. Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частно-предпринимательской инициативы. [Неокейнсианство — массовому производству должно соответствовать массовое потребление.] Государство благосостояния, его основные характеристики. Противоречия экстенсивного типа производства. Новый этап научно-технической революции. Предпосылки перехода к постиндустриальному (информационному) обществу, его важнейшие признаки. Противоречия социально-экономического развития современных стран в конце XX — начале XXI в. в условиях глобализации и соперничества трех центров современной мировой экономики (США, Европейский союз, Япония). Демократизация как вектор историческо-

го развития во второй половине XX — начале XXI в. Процесс формирования гражданского общества и отражение в нем противоречий перехода к постиндустриальному обществу.

## **ТЕМА: СТРАНЫ И РЕГИОНЫ МИРА ВО II ПОЛОВИНЕ XX В.: ЕДИНСТВО И МНОГООБРАЗИЕ**

**США и страны Западной Европы во второй половине XX – начале XXI века.** США. Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—1990-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — сверхдержава в конце XX — начале XXI в. [США в эпоху президентов Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего.] *Изменение конституционного строя во Франции, Германии, Италии.*

Великобритания. «Политический маятник» 1950—1990-х гг.: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Приоритеты внешней политики Великобритании. [М. Тэтчер, Э. Блэр.] Франция. Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX в. От многопартийности к режиму личной власти генерала де Голля. Идея «величия Франции» де Голля и ее реализация. Практика сосуществования левых и правых сил у власти — опыт Ф. Миттерана и Ж. Ширака. [Шарль де Голль, Франсуа Миттеран, Жак Ширак.] Италия. Провозглашение республики. [С. Берлускони.]

Германия. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Социально-экономические и политические проблемы объединенной Германии. [Трудности реинтеграции восточных земель. Г. Коль — первый канцлер объединенной Германии. [К. Аденауэр, Г. Коль, Г. Шредер.]. *Становление информационного общества.*

**Страны Восточной Европы в 1945 – 1970 – е годы. Новая ситуация в Восточной Европе в 90-е годы. Бархатные революции.**

Восточноевропейские страны. Географические и политические параметры понятия «Восточная Европа». Принципы формирования мировой социалистической системы (социалистический лагерь). Общее и особенное в строительстве социализма в восточноевропейских странах. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1935 г.), в Польше и Венгрии (1956 г.), в Чехословакии (1968 г.). [Неудавшиеся попытки реформ.] Революции 1989—1990-х гг. в странах Восточной Европы и ликвидация основ тоталитарного социализма. Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. *Распад Югославии.*

**Страны Азии и Африки, Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI века.** Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке. *Проблемы выбора путей развития и модернизации общества в освободившихся странах Азии и Африки. Движение неприсоединения.* Противоречивые итоги социально-экономического и политического развития стран Африки, Азии к концу XX в. [Экономический успех «молодых тигров» в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Стагнирующие регионы Африки к югу от Сахары.] Япония. Факторы, обусловившие «японское экономическое чудо» во второй половине XX в.

Китай. Гражданская война (1946—1949 гг.) и провозглашение КНР. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ в Китае в 1978 г. Ден Сяопин. Особенности китайской модели реформирования экономики в конце XX в.

Латинская Америка. Особенности индустриализации и ее влияние на социально-экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX в. [Революции, военные режимы и диктатуры в истории стран Латинской Америки второй половины XX в.] [Че Гевара.] Варианты модернизации в странах Латинской Америки. Чилийская модель развития.

### **Международные отношения во второй половине XX - начале XXI века.**

Международные отношения в условиях биполярного мира. Карибский кризис (1962 г.) и его значение при переходе от конфронтации к переговорам. Гонка вооружений и проблема разоружения. Напряженность и разрядка в международных отношениях. Окончание «холодной войны», крах социализма и распад СССР, превращение США в единственную сверхдержаву. [Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ).] Расширение НАТО на Восток и превращение ее в глобальную силовую структуру. Создание СЭВ и ОВД. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире: американский и европейский варианты. Образование Европейского союза и его расширение на Восток. Угроза международного терроризма. Российско-американские отношения в конце XX — начале XXI в. Международные и региональные конфликты, способы их регулирования во второй половине XX — начале XXI в.

### **ТЕМА: XX ВЕК И КУЛЬТУРА**

*Развитие культуры в XX - начале XXI века* Культура в первой половине XX в. Революция в естествознании и новая картина мироздания в начале XX в. Новая художественная система — от модернизма и авангардизма начала XX в. до постмодернизма конца XX — начала XXI в.

Новые идеи и направления в художественной культуре в начале XX в. Стиль модерн (художественные направления ;— импрессионизм, постимпрессионизм, символизм и др.). Авангард (художественные направления — абстракционизм, футуризм, сюрреализм, дадаизм и др.). Архитектура стиля модерн. Конструктивизм и функционализм в архитектуре. Символизм в музыке (Р. Вагнер), в литературе. Литература критического реализма. Кинематограф в начале XX в. как новый вид массового искусства.

Культура во второй половине XX в. Научно-техническая революция. Достижения и проблемы. А.Эйнштейн. Н.Бор. Формирование постиндустриального общества'. Роль науки, знаний, информации и образования в современном мире. Революционное развитие информационно-коммуникационных технологий (ИКТ). Персональный компьютер. Интернет. Осмысление проблем информационного общества. Религия и церковь в современном обществе. Иоанн Павел II. Экуменизм.

Массовая культура и элитарное искусство. Двойственная роль массового искусства. Становление новых форм художественного творчества в условиях информационного общества.

### **ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ И ОБОБЩЕНИЕ**

*Глобализация, тенденции и проблемы современного мира* . Глобализация как явление современного мира, ее основные компоненты. Предпосылки глобализации и ее противоречия. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее социально-экономические последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства: проблемы и перспективы. Глобальные проблемы современности, пути их решения.

#### **Структура курса Всеобщая история 7 класс**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контроль-</b>	<b>число</b>
----------	-----------------------------	-------------------------	------------------	--------------

				ные работы	
		По рабочей программе	По авторской программе		
1	Глава 1. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация.	12	14	Тестовая контрольная работа по Главе1	
2	Глава 2. Первые революции нового времени. Международные отношения.	3	5	Зачет по главе2.	
3	Глава 3. Эпоха просвещения. Время преобразований.	6	8	Тестовая контрольная работа по Главе 3.	
4	Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации.	2	3	Самостоятельная работа по Главе 4.	
5	Повторение. «Мир в эпоху раннего Нового времени»	3	1	Итоговая контрольная работа.	
	Всего	26	32	5.	

### Структура курса по истории России 7 класс

№ темы	Распределение учебного материала	Количество часов	Вид контроля	
	Наименование раздела		тема	дата
1.	Раздел 1. <i>Россия на рубеже XVI-XVII вв.</i>	5	Тестовая контрольная работа	
2.	Раздел 2. <i>Россия в первой половине XVII в.</i>	2	Самостоятельная работа	
3.	Раздел 3. <i>Россия во второй половине XVII в.</i>	7	Контрольная работа	
4.	Раздел 4. <i>Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)</i>	9	«Своя игра»	
5.	Раздел 5. <i>Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)</i>	5	Зачет	
6.	<i>Россия во второй половине XVIII в.</i>	12	Контрольная работа	
7.	Повторение и обобщение.	2	Самостоятельная работа	
	Всего:	42	7	

### Структура курса Всеобщая история 8 класс

№ темы	Распределение учебного материала	Количество часов	Вид контроля	
	Наименование раздела		тема	Дата



1	Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.	4	Самостоятельная работа «Становление индустриального общества»	
2	Строительство новой Европы .	8	Контрольная работа	
3	Европа время реформ и колониальных захватов .	5	Самостоятельная работа	
4	Две Америки.	2	Тестовая работа	
5	Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости	4	Лабораторная работа	
6	Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.	1	Тест	
	Итого	24		

### Структура курса по истории России 8 класс

№ темы	Распределение учебного материала	Количество часов	Вид контроля	
	Наименование раздела		тема	Дата
1	Россия в первой половине XIX в.	20	Тестовая контрольная работа	
2	Россия во второй половине XIX в.	20	Тестовая контрольная работа	
3	Итоговое повторение	2	Игра «Умники и умницы»	

### Структура курса по истории России и Всеобщей истории 9 класс

№ темы	Распределение учебного материала	Количество часов	Вид контроля	
	Наименование раздела		тема	Дата
1	Введение.	1		
2	Тема 1. Мир в 1900 – 1918г.г.	4		
3	Тема 2. Россия в начале XX века ( 1900 – 1916 г.г.)	11	Тестирование	
4	Тема 3. Первая мировая война.	5	Самостоятельная работа	
5	Тема 4. Россия в 1917 – 1920 г.г.	10	Тестирование	
6	Тема 5. Мир в 1918 – 1920г.г.	3		
7	Тема 6. Мир в 1920 – 1939 г.г.	8	Лабораторная работа	
8	Тема 7. Советская Россия в 1920 – 1930 г.г.	10		
9	Тема 8. Вторая мировая война.	11	Тестирование	
10	Тема 9. Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития.	13		

11	<b>Тема 10. СССР в середине 1940 – 1980 – х годов.</b>	<b>10</b>	Тестирование	
12	<b>Тема 11. СССР в середине 1980</b>	<b>2</b>		
13	<b>Тема 12. Российская Федерация в 1991 – 2010 г.г.</b>	<b>8</b>	Тестирование	
14	Тема 13. Страны мира в начале XXI в.	<b>6</b>	Тестирование	
	Итого	<b>102</b>		

**Тематическое планирование по истории Нового времени: 1500-1800**

7 класс (26ч)

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 1-9 классов  
(по ФГОС))**

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
<p><b>Планируемые результаты (УУД)</b>  <b>Предметные:</b></p> <p><i>Научатся</i> определять термины: Новое время, великие географические открытия, мировая торговля, абсолютная монархия, аристократия, регентство, откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон, живопись, скульптура, фреска, пейзаж, натюрморт, гравюра, мадригал, реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор, кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация, англиканская церковь, пуритане, корсар, капер.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> ориентироваться во временных рамках периода, извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику, характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники, характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества, систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки, свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения, объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов, сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники, оценивать деятельность политических деятелей.</p> <p><b>Метапредметные УУД:</b></p> <p><i>Регулятивные:</i> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей, ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно, ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач</p> <p><i>Познавательные:</i> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, объясняют зависимость экономического развития от формы правления.</p>						

Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности, формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания, допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

**Личностные УУД:**

Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе, осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

1.	Введение. Что изучает история Нового времени.	1		Изучают понятие «Новое время». Хронологические границы и этапы Нового времени. Человек в Новом времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития	Составления вопросов по теме. Ответы на вопросы учебника	
2.	Технические открытия и выход к мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.	1		Изучают новые изобретения и усовершенствования. Источники энергии. Книгопечатание. Новое в военном деле и судостроении. Географические представления. Причины ВГО. Открытие ближней Атлантики, путь вокруг Африки в Индию. Работают с картой, смотрят учебный фильм. Делают вывод о последствиях ВГО. Первое кругосветное путешествие. Западноевропейская колонизация новых земель.	Составление кластера. Работа с картой.	
3	Абсолютизм в Европе. XVI-XVII вв.	1		Выявляют причины усиления королевской власти. Знакомятся с понятием «абсолютизм» и значением абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Рассматривают взаимоотношения королей и парламента. Рассматривают единую систему государственного управления. Рассматривают взаимоотношения короля и цер-	Составление таблицы	

				ковь. Причины создание национальных государств и национальной церкви. Знакомятся с Генрихом VIII Тюдор. Елизаветой Тюдор. Яковом I Стюартом. Людовиком XIV Бурбоном.		
4	Дух предпринимательства преобразует экономику.	1		Рассматривают причины роста городов и торговли, мировой торговли, создания банков, бирж и торговых компаний. Находят отличие ремесленной мастерской от мануфактуры. Рассматривают условия рождение капитализма	Составление и решение тестов	
5	Социальная структура европейского общества. Повседневная жизнь	1		Знакомятся с жизнью буржуазии нового времени и жизнью крестьян. Знакомятся с изменениями в структуре питания и в моде. Читают источники о Европейском городе Нового времени, его роли в культурной жизни общества.	Работа с документом, презентации, составление рассказа «Один день жизни крестьянина (горожанина, ремесленника)»	
6	Великие гуманисты Европы.	1		Знакомятся с Высоким Возрождением: античным наследие и «диалогом культур». Рассматривают причины рождения гуманизма. Знакомятся с первыми утопиями, музыкальным искусством Западной Европы. Работа с учебником.	Составление плана.	
7	Живопись Высокого Возрождения. Рождение новой европейской науки.	1		Группы представляют темы: Новые тенденции в изобразительном искусстве. «Титаны Возрождения». Леонардо да Винчи, Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. Особенности искусств-	Работа в группах, ответы на вопросы.	

				ва Испании и Голландии. Новые шаги в постижении тайн природы. Вселенная глазами Н. Коперника, Д. Бруно, г. Галилея. Создание И.Ньютоном новой картины мира. Ф.Бэкон и Р.Декарт. Д. Локк.		
8	Начало Реформации в Европе.			Работая с документом, находят причины Реформации и её распространение в Европе. Определяют основные положения учения Мартина Лютера. Определяют причины народной Реформации и крестьянской войны. Знакомятся с учением Ж.Кальвина о предопределении человека, Кальвинистской церковью.	Работа с документом, составление выступления в поддержку лютеранской, кальвинистской и католической церкви.	
9	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.	1		Знакомство с борьбой католической церкви с реформацией, с Игнатием Лойолой и орденом иезуитов	Отвечают на вопросы учебника, индивидуальные задания	
10	Укрепление королевской власти в Англии и Франции. Борьба за господство на море.	1		Знакомятся с английской реформацией, содержанием и методами королевской реформации, правлением Елизаветы I, укреплением англиканской церкви и абсолютизма. Борьба с Испанией.	Сравнительный анализ реформации в Германии, Швейцарии, Англии	
11	Религиозные войны. Тридцатилетняя война и Вестфальская система.	1		Знакомятся с борьба между католиками и гугенотами. Варфоломеевская ночь. Война трех Генрихов. Генрих IV Бурбон. Нантский эдикт. Реформы Ришелье. Выявляют общее и отличия реформации во Франции.	Сравнительная таблица, работа в группах.	
12	<b>Тестовая контрольная работа по Главе1</b>	1			Тест	

## Глава 2. Первые революции нового времени. Международные отношения (5) -3ч

### Планируемые результаты (УУД)

#### Предметные:

Научатся определять термины: гёзы, джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия, Тридцатилетняя война, коалиция, Восточный вопрос,

Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции, объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.

#### Метапредметные УУД:

Регулятивные: определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий, адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей

Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности

Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии

#### Личностные УУД:

Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе, осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

13	Нидерландская революция.	1		Знакомятся с особенностями экономического и политического развития Нидерландов. Экономические и религиозные противоречия с Испанией. Иконоборческое движение. Начало освободительной войны. Начало становления капиталистических отношений в стране.	Составление развёрнутого плана	
14	Великая Английская революция. Путь к парламентской монархии.	1		Английская революция середины XVII в. Король и парламент. Гражданская	Составление развёрнуто-	

				война. Провозглашение республики. Реставрация монархии. Славная революция».	го плана. Сравнительный анализ двух революций.	
15	Международные отношения в XVI – XVIII вв.	1		Причины международных конфликтов в XVI – XVIII вв. Тридцатилетняя война: причины и ход войны. Военная система. Организация европейских армий и их вооружение. Окончание войны и её последствия. Вестфальский мир.	Работа с картой и алгоритмом изучения войны. Зачет по главе2.	

### Глава 3. Эпоха просвещения. Время преобразований (8) -6ч

#### Планируемые результаты (УУД)

##### Предметные:

Научатся определять термины: эпоха Просвещения, разделение властей, просвещенный абсолютизм, аграрная революция, промышленный переворот, фабрика, конституция, суверенитет, республика, федерация, сословие, кризис, Национальное собрание, Учредительное собрание, жирондисты, якобинцы, правые, левые, диктатура, гильотина, умеренные, Директория, термидорианцы.

Получат возможность научиться: характеризовать предпосылки Просвещения, объяснять основные идеи просветителей и их общественное значение, : анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу, характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал., анализировать причины революции, анализировать текст исторического документа, систематизировать изученный материал, выделять главное, устанавливать причинно-следственные связи.

##### Метапредметные УУД:

Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей, : ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий

Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач

Коммуникативные: договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности

##### Личностные УУД:



Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе, осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества

16	Век Просвещения. Культура эпохи Просвещения.	1		Просветители XVIII в. Идеи просвещения. Экономические учения А. Смита, Ж.Тюрго. Художественная культура. Особенности развития литературы и музыки.	Составление таблицы	
17	Промышленный переворот в Англии.	1		Аграрная революция в Англии. Промышленный переворот, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих. Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм).	Ответы на вопросы учебника	
18	Война за независимость и образование США.	1		Причины войны за независимость и её начало. Д.Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация независимости. Ход войны, итоги и значение. Образование США. Конституция 1787 г.	Работа с документом, с картой, сравнительный анализ.	
19	Франция в XVIII в. Начало Великой Французской революции.	1		Франция в середине XVIII в.: экономическое и политическое развитие. Кризис абсолютизма во Франции. Великая французская революция. Начало революции.	Тест. Начало составления таблицы	
20	Великая Французская революция.	1		Революционные политические группировки. «Гора» и «жиронда». Свержение монархии. Революционный террор. Якобинская диктатура. Провозглашение республики. Казнь Людовика 16.	Таблица	
21	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.	1		Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера. Термидорианский переворот. Директория. Революционные войны. Наполеон Бонапарт. Значение Великой француз-	Таблица. Итоговый тест к главе 3	

## Глава 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3ч)

**Планируемые результаты (УУД)****Предметные:**

*Научатся* определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.  
*Получат возможность научиться:* раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.

**Метапредметные УУД:**

*Регулятивные:* планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане

*Познавательные:* ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера

*Коммуникативные:* адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

**Личностные УУД:**

Определяют внутреннюю позицию обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному процессу; понимают необходимость учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний

22	Государства Востока в эпоху раннего нового времени	1		Государство – верховный собственник земли. Общинные порядки в деревне. Регламентация государством жизни подданных. Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.	Ответы на вопросы учебника	
23	Государства Востока. Начало европейской колонизации.	1		Империя Великих Моголов и Индии. Кризис и распад империи. Борьба Португалии, Франции и Англии за Индию. Маньчжурское завоевание Китая. Цинская империя. Русско-китайские отношения. Китай и Европа. Япония в период правления династии Токугавы. Правление сёгунов. «Закры-	Таблица. Самостоятельная работа.	

				тие» Японии.		
Итоговое повторение						
<b>Планируемые результаты (УУД)</b>						
<b>Предметные:</b>						
<i>Научатся:</i> называть самые значительные события истории Нового времени						
<b>Метапредметные УУД:</b>						
<i>Регулятивные:</i> определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.						
<i>Познавательные:</i> ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них						
<i>Коммуникативные:</i> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером						
<b>Личностные УУД:</b> Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой						
24	Повторительно - обобщающий урок по курсу « История Нового времени. 1500-1800»			Обобщение знаний по курсу Новая история	Викторина, тест, индивидуальные задания.	
25-26 резервное время 2ч.						

### Тематическое планирование по истории России 7 класс

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
<b>Планируемые результаты (УУД)</b>						
<i>Предметные:</i> устанавливать причинно-следственные связи; находить в учебниках и в др. источниках достоверную информацию; знать причины и основные события Смутного времени; особенности правления Лжедмитрия 1; уметь характеризовать особенности политики Шуйского; устанавливать причинно-следственные связи «семибоярщины»; роль Минина и Пожарского в русской истории; уметь анализировать социально-экономические последствия Смуты; уметь характеризовать экономическую специализацию различных районов страны; находить причины усиления закрепощения крестьян, превращение ремесла в мелкотоварное производство						

Познавательное УУД:- находить в учебниках и др. источниках достоверную информацию, необходимую для решения познавательных задач; - анализировать ( в т. ч. выделять главное, делить текст на части) обобщать, доказывать делать выводы; - анализировать и обобщать, строить логически обоснованные рассуждения ;

Регулятивные УУД:- определять цель, проблему в учебной деятельности; работать по плану сверяясь с целью деятельности;

Коммуникативные УУД:- излагать свое мнение, аргументируя и подтверждая его фактами; *корректировать* свое мнение под воздействием контр-аргументов; *организовывать* работу в паре, группе, *высказывать оценочные суждения*; подтверждать их фактами;

**Тема1. Россия на рубеже XVI-XVII вв.(5)**

1.	Введение	1		Хронология и сущность нового этапа российской истории. Условия развития страны в 16в, территория и население	Фронтальный опрос	
2.	Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова.	1		Знать понятия: Патриаршество, самозванство, Крестьянское восстание, отмечают основные тенденции развития государства, работают с картой и текстом, сравнивают социально-экономическое развитие. Царь Федор Иванович. Обострение социальных и политических противоречий. Пресечение династии Рюриковичей. Борис Годунов	Составление кластера. Тест	
3	Смута	1		Понятия: Смута, интервенция. Определять причины Смутного времени, показывать по карте города, охваченные гражданской войной, знать основных действующих лиц периода. Польская и шведская интервенция. Династические, социальные и международные причины Смуты. Восстание И. Болотникова.	Аналитическая групповая работа	
4	Окончание смутного времени	1		Делать выводы о том, почему в России не реализовалась западная модель государственного устройства, а выбор был сделан в пользу самодержавной власти.	Сочинение - рассуждение	
5	Повторительно-обобщающий урок по	1		- <i>знать</i> важнейшие исторические события периода смутного времени, их признаки;	Тестовая контрольная работа	

	теме «Россия на рубеже 16-17 вв».			- <i>уметь</i> высказывать оценочные суждения и подтверждать их фактами; - <i>соотносить</i> даты и события; расставлять исторические события и явления в хронологической последовательности; работать с исторической картой;		
<b>Тема: Россия в первой половине XVII в.(2)</b>						
6	Новые явления в экономике	1		Рассматривают специфику формирования всероссийского рынка, предпосылки роста городов уметь подтверждать фактами;	Кластер	
7	Основные сословия российского общества.	1		- <i>анализировать</i> характеристики образа жизни народов, населяющих государство России 17в; работать с исторической картой;	Таблица	
<b>Тема: Россия во второй половине XVII в.(7)</b>						
<p><b>Планируемые результаты (УУД)</b></p> <p><b>Предметные:</b> <i>Научатся</i> определять термины: Соборное уложение, церковный раскол, парсуна, изразцы, сатирические повести,</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> определять отличия в быту различных социальных слоев</p> <p><b>Познавательные:</b> самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач, ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания, учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p> <p><b>Регулятивные:</b> ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.</p> <p><b>Личностные УУД:</b> Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>						
8	Политическое развитие страны.	1		- <i>знать</i> основные направления работы Земского собора и основные положения Соборного уложения	Составление развёрнутого плана	

				1649г. Территориальные приобретения Российского государства; -уметь работать со схемами. Историческими источниками, исторической картой	ответа	
9	Власть и церковь. Церковный раскол.	1		- выявлять причины церковного раскола; - характеризовать причины усиления разногласия между церковной и светской властью; - анализ причин усиления самодержавия;	Кластер	
10	Народные движения.	1		уметь характеризовать причины и особенности народных волнений; - анализировать последствия народных волнений; - умения работать с картой, находить направления движения восставших;	Таблица	
11	Внешняя политика.	1		Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины к России. Русско-польская война 1653-1667 гг. Русско-турецкие отношения. Русско-турецкая война 1676-1681 гг. Крымские походы.	Таблица	
12	Образование и культура в XVII веке.	1		<i>Научатся</i> определять термины: парсуна, изразцы, сатирические повести <i>Получат возможность научиться:</i> сравнивать европейскую и российскую культуру, ориентироваться в жанрах русской литературы, отличать архитектурные стили изучаемой эпохи,.	Презентации	
13	Сословный быт. Обычай и нравы.	1		Познакомятся с обычаями и нравами. Царский двор. Боярский и дворянский быт. Жизнь посадского населения. Повседневный быт и обычаи крестьян.	Презентации	
14	Повторительно - обобщающий урок	1		Повторение и контроль по теме Россия в XVII в.	Контрольная работа	

**Тема: Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в. (9ч.)**

**Планируемые результаты (УУД)**

Предметные:

*Научатся* определять термины: слобода, воинский устав, рекрутская повинность, регентство, потешные полки, лавра, брандер, стрелецкие бунты, конфузии, регулярная армия, « окно в Европу», абсолютизм, ближняя Канцелярия, консилии, Сенат, коллегии, Табель о рангах, губернии провин-

ции, синод, оберпрокурор, протекционизм, меркантилизм, мануфактура, подушная подать, работные люди, отходники, посессионные крестьяне, гражданское общество, Кунсткамера, ассамблеи, клавикорды

Получат возможность научиться: определять степень влияния Запада на Россию и истоки этого влияния, давать собственную оценку различным точкам зрения по вопросу о необходимых реформах, характеризовать деятельность Ордин-Нащокина и Голицина, анализировать исторические источники с целью добывания необходимой информации, давать оценку Азовским походам; выяснять цели Великого посольства; анализировать исторический источник, озвучивать оценочные суждения исторического и высказывать собственную точку зрения по данному вопросу, называть основные задачи внешней политики; анализировать причины кризиса в международных отношениях в связи с «испанским наследством»; ориентироваться в целях и задачах Северной войны, характеризовать события Северной войны на основании работать с картой, составлять сравнительную таблицу гос. Управления допетровского и петровского периодов, системно излагать содержание петровских реформ и давать им собственную оценку, сравнивать экономическое развитие России с экономическим развитием Западной Европы и делать вывод о необходимости экономических преобразований в России, извлекать полезную информацию из фрагмента исторического источника, выявлять причины народных восстаний и сравнивать их с народными выступлениями предшествующего периода, проводить логические параллели между потребностями экономики и вниманием государства к развитию образования

#### **Метапредметные УУД:**

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы, ориентируются в разнообразии способов решения познавательных задач, выбирают наиболее эффективные способы их решения, используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество), договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером, аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

#### **Личностные УУД:**

Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий

15	Предпосылки петровских преобразований.	1		Знакомство с Семеоном Полоцким, реформами А.Л. Ордина-Нащокина и В.В. Голицына, Юрия Крижанича.	Таблица	
16	Петр I. Россия на рубеже веков.	1		Знакомятся с детством Петра и периодом Двоецарствия. Рассматривают политику Царевны Софьи.	Кластер	

				Анализируют начало правления Петра Первого. Рассматривают итоги и последствия Великого посольства.		
17	Северная война.	1		Работа с картой. Изучение сражений Северной войны 1700—1721 гг.: «Нарвская конфузия». Реорганизация армии. Полтавская битва. Победы русского флота у мыса Гангут и острова Гренгам. Ништадтский мир.	Таблица	
18	Реформы Петра I.	1		Рассматривают причины и последствия реформ Петра Первого: Реформа центрального управления. Указ о единонаследии. Табель о рангах. Губернская реформа. Изменение системы городского управления. Утверждение абсолютизма. Значение петровских преобразований.	Кластер	
19	Экономика России в первой четверти XVIII века.	1		Рассматривают реформы в экономике. Политика протекционизма и меркантилизма. Ремесленное производство. Денежная реформа. Налоговая реформа. Торговля. Подушная подать. Развитие путей сообщения. Дают оценку итогам экономического развития.	Развёрнутый план ответа	
20	Народные движения первой четверти XVIII века.	1		Определяют причины народных восстаний. Рассматривают Астраханское восстание. Восстание под руководством К. А. Булавина. Башкирское восстание. Религиозные выступления. Восстания рабочих людей. Значение и последствия народных выступлений.	Таблица	
21 - 22	Изменения в культуре Перемены в быте в первой четверти XVIII века.	2		Знакомятся с распространением просвещения, научных знаний. Развитие техники. Архитектура. Изобразительное искусство. Изменения в быту. Значением культурного наследия Петровской эпохи.	Презентации	
23	Повторительно - обобщающий урок	1		Повторение и контроль по теме «Россия в первой четверти XVIII в.»	«Своя игра»	

*Тема: Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.) (5ч.)*

**Планируемые результаты (УУД)**

**Предметные:**



Научатся определять термины: гвардия, кондиции, дворцовый переворот, фаворит, манифест, откуп, подряд, Речь Посполитая

Получат возможность научиться: называть предпосылки дворцовых переворотов, выявлять приоритетные направления внутренней политики в данный период, анализировать исторические источники, анализировать привилегии дворянства, давать собственную оценку соц.-экон. Развития России в рассматриваемый период, определять основные направления внешней политики, выстраивать хронологию войн, опираясь на историческую карту, характеризовать события Семилетней войны

#### **Метапредметные УУД:**

Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.

Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем

Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество), адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

#### **Личностные УУД:**

Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий

24 - 25	Дворцовые перевороты. Причины. Итоги	2		Рассматриваются дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Иван Антонович. Елизавета Петровна. Петр III.	Таблица	
26	Внутренняя политика в 1725-1762 годах.	1		Изучается изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Расширение привилегий дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества. Экономическая политика. Рост мануфактурного производства.	Кластер	
27	Внешняя политика России в 1725-1762 годах.	1		Основные направления внешней политики. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Россия в Семилетней войне 1756—1762 гг. Итоги внешней политики.	Таблица, работа с картой	

28	Повторительно – обобщающий урок	1		Повторение и контроль по теме Россия 1725-1762	Зачёт	
----	---------------------------------	---	--	--	-------	--

Тема: ***Россия во второй половине XVIII в. (12)***

### **Планируемые результаты (УУД)**

#### **Предметные:**

Научатся определять термины: просветители, жалованная грамота, просвещенный абсолютизм, секуляризация, Уложенная комиссия, депутаты, дворянские собрания, крестьянская война, мануфактура, капитал, наемный труд, рассказывать об экономическом развитии России, используя историческую карту как источник информации, сопоставлять экономическое развитие страны при Петре I и Екатерине II, Священная война, Союз трех императоров, международная изоляция, трактат, российская армия при Павле I; узнают успехи русской армии в Италии и Швейцарии, полководцев и участников походов.

Получат возможность научиться: называть существенные черты идеологии Просвещения, раскрывать суть и содержание просвещенного абсолютизма, анализировать исторические источники, характеризовать личность Екатерины II, называть причины, ход и итоги крестьянской войны, называть цель и основные направления внешней политики 60-70-х годов, показывать на карте новые границы, показать на карте территориальную целостность Российской империи в начале XIX века., характеризовать деятельность Академии наук, вклад в науку М. В. Ломоносова, развитие естественных, гуманитарных наук; академические экспедиции, выдающихся техников и изобретателей; систему образования; причины открытия Московского университета; анализировать исторические источники.

#### **Метапредметные УУД:**

Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей, учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.

Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения поставленных задач, оценивают правильность выполнения действий, выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности, самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблемы различного характера

Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем, проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач, учитывают различные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию

#### **Личностные УУД:**

Проявляют доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, эмпатию, как понимание чувств других людей и сопереживание им,

определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе						
29	Внутренняя политика Екатерины II.	1		Особенности внутренней политики. Политика просвещенного абсолютизма. Уложенная комиссия. Жалованные грамоты и городам..	Дискуссия	
30	«Золотой век» российского дворянства	1		Жалованные грамоты дворянству. Ужесточение внутренней политики в 70—90-е гг	Развёрнутый план ответа	
31	Крестьянская война под предводительством Е.И.Пугачева.	1		Причины войны. Пугачев и его программа. Основные этапы борьбы. Расправа с восставшими. Значение и последствия войны.	Работа с картой. Ответы на вопросы.	
32	Экономическое развитие России во второй половине XVIII века.	1		Начало разложения феодально-крепостнической системы. Сельское хозяйство. Вольное экономическое общество. Рост мануфактур и промыслов. Предпринимательство, торгово-промышленные компании. Торговля. Финансы. Итоги экономического развития.	Кластер	
33	Внешняя политика Екатерины II. Основные направления.	1		Основные направления внешней политики. Русско-турецкие войны. Русское военное искусство. А. В. Суворов. Ф. Ф. Ушаков. Греческий проект Екатерины II.	Работа с картой, таблица	
34	Участие России в разделах Речи Посполитой.	1		Русско-шведская война 1788-1790гг. Политика «вооруженного нейтралитета». Война со Швецией. Политика «вооруженного нейтралитета».	Работа с картой, таблица	
35	Россия при Павле I.	1		Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи. Репрессивная политика. Внешняя политика Павла I.	Сравнительная таблица	
36 - 37	Художественная культура.	2		Литература. Драматургия. Русские просветители. Русский сентиментализм. Театр. Ф. Г. Волков. Музыка. Русская народная музыка. Изобразительное искусство. Историческая живопись. Зарождение	Таблица	

				русской скульптуры. Архитектура. Барокко. Русский классицизм.		
38 - 39	Быт и обычаи.	2		Перемены в жизни крестьян и горожан: жилище, одежда, питание, досуг, обычаи.	Презентации	
40	Повторение и контроль по разделу Россия во второй половине XVIII века.	1		Особенности внутренней политики. Экономическое развитие. Культура. Внешняя политика.		
41 - 42	Итоговое повторение и обобщение по курсу Россия и мир на рубеже XVIII-XIX вв.	2				

## **Содержание тем учебного курса. ИСТОРИЯ РОССИИ В 16-18 ВЕКАХ.**

### ***Россия на рубеже XVI-XVII вв.***

Смутное время. Царь Федор Иванович. Пресечение династии Рюриковичей. Б.Годунов. Установление крепостного права. Династические, социальные и международные причины Смуты. Самозванство. В. Шуйский. Восстание И. Болотникова. Агрессия Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Борьба против внешней экспансии. К.Минин. Д.Пожарский.

### ***Россия в первой половине XVII в.***

Ликвидация последствий Смуты. Земский Собор 1613 г.: воцарение Романовых. Царь Михаил Федорович. Патриарх Филарет. Восстановление органов власти и экономики страны. Соглашения с Речью Посполитой и Турцией. Смоленская война. Территория и хозяйство России в первой половине XVII в. Освоение Сибири, Дальнего Востока, Дикого Поля.

### ***Россия во второй половине XVII в.***

Царь Алексей Михайлович. Окончательное оформление крепостного права. Прикрепление городского населения к посадам. Развитие торговых связей. Новоторговый устав. Начало складывания всероссийского рынка. Ярмарки. Развитие мелкотоварного производства. Мануфактуры. Шаги к абсолютизму. «Соборное Уложение» 1649 г. Центральное и местное управление. Приказная система. Раскол в русской православной церкви. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Медный бунт. Восстание С.Разина. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Основные направления внешней политики России во второй половине XVII в. Запорожская сечь. Освободительная война 1648-1654 гг. под руководством Б. Хмельницкого. Переяславская Рада. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Русско-польская война. Русско-шведские и русско-турецкие отношения во второй половине XVII в. Завершение присоединения Сибири. Русская культура XVII в. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Расширение культурных связей с Западной Европой. Славяно-греко-латинская академия. Русские землепроходцы. Последние летописи. Новые жанры в литературе. «Дивное узорочье» в зодчестве XVII в. Московское барокко. Симон Ушаков. Парсуна.

### ***Преобразования Петра Великого (конец XVII – первая четверть XVIII в.)***

Предпосылки реформ первой четверти XVIII в. Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Азовские походы. Создание флота и регулярной армии. Строительство мануфактур и заводов. Великое посольство. Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Прутский поход. Восстание К.Булавина. Провозглашение России империей. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Превращение дворянства в господствующее, привилегированное сословие. Указ о престолонаследии. Светский характер культуры. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. В. Растрелли. Европеизация быта и нравов. Роль петровских преобразований в истории страны.

### ***Эпоха дворцовых переворотов (вторая четверть – середина XVIII в.)***

Причины дворцовых переворотов. Российские монархи эпохи дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм. Бироновщина. Расширение прав и привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Усиление крепостного права. Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель.

### ***Россия во второй половине XVIII в.***

Екатерина II. Просвещенный абсолютизм. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Оформление сословного строя. Жалованные грамоты дворянству и городам. Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Социальные движения второй половины XVIII в. Е. Пугачев. Критика самодержавия и крепостничества. А.Радищев. Павел I. Попытки ук-

репления режима. Указ о наследовании престола. Манифест о трехдневной барщине. Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Разделы Польши и вхождение в состав России Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии. Россия и Великая французская революция. Русское военное искусство. П. Румянцев. А. Суворов. Ф. Ушаков. Русская культура второй половины XVIII Век Просвещения. Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. М.В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции. Литература и журналистика. Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве. Взаимодействие русской и западноевропейской культуры. Быт и нравы. Дворянская усадьба. Жизнь крестьян и горожан

### **Основные требования к уровню подготовки учащихся 6 -7 класса.**

#### **История нового времени**

1. *Называть*: а) хронологические рамки нового времени; б) даты важнейших событий — великих географических открытий и колониальных захватов, реформации, социальных движений, реформ и революций V-XIX вв.
2. *Называть*: а) место, обстоятельства, участников, итоги событий; б) правителей, государственных деятелей, политических лидеров, оказавших значительное влияние на развитие своих стран, мира в целом; в) представителей общественной мысли, науки и культуры.
3. *Показывать* на исторической карте государства-метрополии и колонии, многонациональные империи.
4. *Описывать*: а) условия жизни людей разного социального положения в странах Европы, Америки, Востока; б) достижения науки и техники в новое время, их влияние на труд и быт людей.
5. *Составлять* описание памятников: а) жилых и общественных зданий, технических сооружений и машин; б) предметов быта; в) памятников художественной культуры.
6. *Сравнивать* факты и общие процессы индустриального развития стран; социальных движений нового времени; становления гражданского общества.
7. *Называть* характерные, существенные черты: политического устройства стран Европы, Америки, Азии, Африки в новое время; международных отношений нового времени; развития духовной культуры стран Европы и Востока.
8. *Объяснять* значение понятий: реформация, абсолютизм, просвещение, промышленный переворот, утопический социализм, консерватизм, либерализм, радикализм, индустриальное общество, империализм, монополия, колониализм, модернизация и др.
9. *Излагать* суждения о причинах и последствиях социальных движений, реформ и революций, войн нового времени.
10. *Объяснять*, в чем состояли цели, результаты, значение деятельности наиболее известных политических и общественных лидеров, представителей науки и культуры нового времени.

#### **История России XVII – XVIII вв.**

1. *Называть* даты: а) важнейших событий, связанных с изменением политического устройства, социально-экономическими преобразованиями в России XVII—XVIII вв.; б) социальных выступлений в XVII—XVIII вв.; в) военных походов и кампаний.
2. *Называть*: а) место, обстоятельства, участников событий; б) крупнейших государств венных деятелей России IX—XVIII вв.; в) военные кампании и выдающихся военачальников; г) известных деятелей и достижения российской науки и культуры XVII – XVIII вв.
3. *Показывать* на исторической карте: рост территории России в IX – XVIII вв., крупнейшие центры торговли и мануфактурного производства.
4. *Описывать* положение и образ жизни основных сословий в России IX—XVIII вв.
5. *Составлять* описание памятников: а) жилых и общественных зданий, храмов; б) орудий труда и предметов быта; в) произведений художественной культуры.
6. *Сравнивать* факты и общие процессы становления российского абсолютизма; закрепощения крестьян; социальных движений XV—XVIII вв.

7. Называть характерные, существенные черты: экономического и социального развития России в IX – XVIII вв.; политического устройства страны, культуры России XVIII вв.; развития духовной культуры России в XVIII вв.
8. Объяснять значение понятий: Смута, абсолютизм, дворцовые перевороты, просвещенный абсолютизм, крепостничество, мелкотоварное производство, всероссийский рынок, мануфактура, церковный раскол и др.
9. Сравнивать: социально-экономическое развитие страны, положение основных сословий с X – XVIII вв.; крестьянские восстания и войны.
10. Излагать суждения о причинах и последствиях: закрепощения крестьян; социальных движений X – XVIII вв.; реформ Петра I; дворцовых переворотов; военных кампаний России в XVIII в.
11. Приводить оценки: политических деятелей, явлений и процессов

### Перечень учебно-методического обеспечения учителя

1. Агафонов. С. В. Поурочные разработки к учебнику А.А. Данилова, Л.Г. Косулиной. «История России 7 класс. Интеллект – Пресс Москва 2012г.
2. Вигасин А. А. Г. И. Годер и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А. А. Вигасина – А. О. Сороко-Цюпы. М. «Просвещение» 2011 год.
3. Данилов А. А. Учебник по истории России. Конец XVI – XVIII век. М. «Просвещение» 2012г.
4. Данилов А. А. Л. Г. Косулина. История России конец XVI – XVIII век. Рабочая тетрадь. М. «Просвещение» 2010год.
5. Данилов А. А. Л. Г. Косулина. История России. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Данилова, Л. Г. Косулиной. 6-9 классы. М. «Просвещение» 2014 г.
6. Зуев М. Н. История России в схемах и таблицах по Новому образовательному стандарту (второго поколения). Издательство «Экзамен». М. 2011год.
7. Соловьёв К. А. . Универсальные поурочные разработки по Новой истории 1500-1800годы. Москва «Вако» 2009год.
8. Трещёткина. И. Г. Тесты по истории России. Санкт-Петербург «Виктория плюс» 2011год.

### Учебно-методический комплект для ученика.

1. «История России конец 16-18век» А.А.Данилов, Л.Г.Косулина М. «Просвещение» 2012г.
2. Большая российская энциклопедия, М. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия» 2004г.
- 3 «Новая история 1500-1800» А.Я. Юдовская, П.А. Барановой, Л.М.Ванюшкина М. «Просвещение»2013г.
4. Школьная энциклопедия нового времени «История нового времени» М. «Олма-Пресс образование» 2003г.
5. Атлас и контурные карты по истории России.

**Методы и формы решения практических задач** - работа в рабочей тетради, практическое задание, работа с контурной картой, самостоятельная работа с текстами учебника, работа с дополнительной литературой, энциклопедией, словарями.

### Средства обучения

На уроках истории применяются следующие методы и приемы:

- работа с учебником, раздаточным материалом, проблемными задачами, историческими источниками, средствами массовой коммуникации (газеты, журналы, Интернет);
- беседа, самостоятельная работа;

- работа с помощью схем, наглядных пособий;
- урок-игра, реферативная работа, составление и заполнение контурных карт, работа с исторической картой;
- просмотр документальных фильмов, тематических видео-сюжетов.

При определении варианта проведения занятия учитель ориентируется на широкий спектр форм и способов раскрытия содержания урока:

- школьная лекция;
- семинарское занятие с использованием документов учебника и привлечением дополнительных материалов из хрестоматий и др. источников;
- уроки-практикумы на основе вопросов и заданий, данных до, внутри и после основного текста параграфа;
- работа с иллюстрированным материалом, который, как правило, носит дидактический характер;
- объяснение учителя и беседа с учащимися;
- самостоятельная работа школьников с учебником, в том числе групповые задания;
- заслушивание сообщений учащихся с последующим обсуждением и др.

Предполагаемые результаты: формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций высокого уровня.



## История Нового времени. 1800-1900. 8 класс (27 часов)

### Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (6ч.)

*Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному.* Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.

*Индустриальная революция: достижения и проблемы.* Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.

*Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.* Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.

*Наука: создание научной картины мира XIX в.* В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.

*Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.* Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.

#### Основные понятия темы:

Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация; индустриализация; индустриальная революция; демократизация; обмирщение сознания; правовое государство; гражданское общество. Индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм, монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн. Социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация. Научная картина мира, связь науки и производства Романтизм, реализм, натурализм, критический реализм, импрессионизм, постимпрессионизм. Либерализм, неолиберализм, консерватизм, неоконсерватизм, социализм, утопический социализм, марксизм, социал-реформизм, анархизм.

### Строительство новой Европы (8 часов)

*Консульство и образование наполеоновской империи.* Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.

*Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.* Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.

*Англия: сложный путь к величию и процветанию.* Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.

*Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.* Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.

*Франция: революция 1848г. и Вторая империя.* Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.

*Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»* Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.

*Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.* Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.

#### Основные понятия темы

Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада. Венский конгресс, Священный союз, система европейского равновесия. Викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия. Конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм. Вторая республика, Вторая империя, авторитарный режим. Юнкер, радикал, ландтаг, карбонарий. Канцлер, путь объединения «сверху», путь объединения «снизу». Мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм.

#### **Европа время реформ и колониальных захватов (5 часов).**

*Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем.* Политическое устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.

*Великобритания: конец Викторианской эпохи.* Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.

*Франция: Третья республика.* Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.

*Италия: время реформ и колониальных захватов.* Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..

*От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.* Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии,

особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в..

#### Основные понятия темы

Милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз. Колониальный капитализм, Антанта, гомруль, доминион. Государственные займы, ростовщический капитализм, Третья республика, радикал, атташе, коррупция. Государственный сектор в экономике, «эра Джолитти». Национально-освободительное движение, двуединая монархия.

#### Две Америки (2 часа).

*США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.* США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.

*Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.* Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.

#### Основные понятия темы

Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война. Олигархия, резервация. Каудильизм, авторитарный режим.

#### Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости

#### (5 часа)

*Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».* Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.

*Китай: сопротивление реформам.* «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.

*Индия: насильственное разрушение традиционного общества.* Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.

*Африка: континент в эпоху перемен.* Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.

#### Основные понятия темы

Сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи. «опиумные войны», полуколония, движение тайпинов и ихэтуаней. Сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.

#### Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 часа)

*Международные отношения: дипломатия или войны?* Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.

*Итоговое повторение (1ч).* Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.

## **Содержание тем учебного курса История России XIX век.(42ч.) 8 класс**

### **Россия в первой половине XIX в.(20ч.)**

*Российское государство на рубеже веков.* Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

*Внутренняя политика в 1801—1806 гг.* Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.

*Внешняя политика в 1801—1812 гг.* Международное положение России в начале века. Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.

*Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.* Личность реформатора и начало его деятельности. Проект политической реформы: замыслы и результаты. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.

*Отечественная война 1812 г.* Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Смоленское сражение. Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Партизанское движение. Гибель «великой армии» Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.

*Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг.* Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I. Россия и Америка.

*Внутренняя политика в 1815—1825 гг.* Перемены во внутривнутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.

*Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.* Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.

*Общественное движение при Александре I.* Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.

*Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов. Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.*

*Внутренняя политика Николая I. Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Русская православная церковь и государство. Усиление борьбы с революционными настроениями, основные способы и методы борьбы.*

*Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг. Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.*

*Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг. Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война. Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.*

*Общественное движение в годы правления Николая I. Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.*

*Крымская война 1853—1856 гг. Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомин. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.*

*Образование и наука. Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.*

*Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.*

*Художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.*

*Быт и обычаи. Особенности жилища, одежды, питания разных слоев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.*

## **Россия во второй половине XIX в.(21ч.)**

*Начало царствования Александра II. Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.*

*Крестьянская реформа 1861 г.* Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.

*Либеральные реформы 1860—1870-х гг.* Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. Борьба консервативной и либеральной группировок в правительстве. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

*Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.* Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.

*Общественное движение: либералы и консерваторы.* Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земский конституционализм. Консерваторы и реформы.

*Зарождение революционного народничества и его идеология.* Причины роста революционного движения. Революционные народники конца 1850-х – начала 1860-х гг. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.

*Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.* Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.

*Внешняя политика Александра II.* Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.

*Русско-турецкая война 1877—1878 гг.* Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс. Причины победы России в войне. Роль России в освобождении балканских народов от османского ига.

*Внутренняя политика Александра III.* Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

*Экономическое развитие в годы правления Александра III.* Общая характеристика экономической политики Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге. Экономическая политика И. А. Вышнеградского. Начало государственной деятельности С. Ю. Витте. «Золотое десятилетие» русской промышленности. Состояние сельского хозяйства.

*Положение основных слоев общества.* Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Усиление процесса расслоения крестьянства. Изменения в образе жизни пореформенного крестьянства. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Социальный облик российской буржуазии. Меценатство и благотворительность. Особенности российского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.

*Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.* Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии.

*Внешняя политика Александра III.* Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

*Просвещение и наука.* Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения российских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.

*Литература и изобразительное искусство.* Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. Скульптура.

*Архитектура, музыка, театр, народное творчество.* Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.

*Быт: новые черты в жизни города и деревни.* Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.

**Тематическое планирование по Всеобщей истории Новая история 1800 – 1900 8 класс**

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
<p><b>Планируемые результаты (УУД)</b></p> <p><u>Познавательные УУД:</u> работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> определять цель, проблему в учебной деятельности; работать по плану сверяясь с целью деятельности; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> излагать свое мнение, аргументируя и подтверждая его фактами; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>организовывать</i> работу в паре, группе, <i>высказывать оценочные суждения</i>; подтверждать их фактами; Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии</p>						
<p><b>Тема1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.</b></p>						
1.	Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному	1		Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.	Фронтальный опрос	
2	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	1		Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.	Кластер	



3	Наука: создание научной картины мира XIX в.	1		В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.	Таблица	
4	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	1		Причины появления главных идейно-политических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения нелиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.	Работа с таблицей	

## Глава 2. Строительство новой Европы

### Планируемые результаты (УУД)

Познавательное УУД:- работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.

Регулятивные УУД:- определять цель, проблему в учебной деятельности; работать по плану сверяясь с целью деятельности; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, Систематизировать и обобщать разные виды информации

Коммуникативные УУД:- излагать свое мнение, аргументируя и подтверждая его фактами; *корректировать* свое мнение под воздействием контраргументов; *организовывать* работу в паре, группе, *высказывать оценочные суждения*; подтверждать их фактами; Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии

5	Консульство и образование наполеоновской империи.	1		Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика	Самостоятельная работа работа «Становление индустриального	
---	---	---	--	--	---	--

					общества»	
6	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	1		Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.	Работа с документами, фронтальный опрос	
7	Англия: сложный путь к величию и процветанию	1		Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.	Составление развёрнутого плана ответа	
8	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	1		Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.	Сравнительная таблица	
9	Франция: революция 1848г. и Вторая империя	1		Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.	Фронтальный опрос	
10	Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	1		Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии.	Сравнительная таблица	
11	Война, изменившая карту Европы. Па-	1		Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сен-	Кластер	

	рижская коммуна.			тябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.		
12	Контрольная работа «Строительство новой Европы».	1		Знать: основные понятия Уметь: работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий	Контрольная работа	
<b>Глава 3. Страны Западной Европы на рубеже XIX - XX вв.</b>						
<b>Планируемые результаты (УУД)</b>						
<i>Познавательное УУД:</i> - работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.						
<i>Регулятивные УУД:</i> - определять цель, проблему в учебной деятельности; работать по плану сверяясь с целью деятельности; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, Систематизировать и обобщать разные виды информации						
<i>Коммуникативные УУД:</i> - излагать свое мнение, аргументируя и подтверждая его фактами; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>организовывать</i> работу в паре, группе, <i>высказывать оценочные суждения</i> ; подтверждать их фактами; Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии						
13	Анализ контрольной работы. Германская империя в конце XIX – начале XX в.	1		Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.	Кластер	
14	Великобритания: конец Викторианской эпохи.	1		Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.	Работа с картой. Фронтальный опрос.	

15	Франция: Третья республика.	1		Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.	Понятийный диктант	
16	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1		Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..	Сравнительная таблица	
17	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	1		Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.	Сравнительная таблица	

#### Глава 4. Две Америки.

##### **Планируемые результаты (УУД)**

Познавательное УУД: - работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.

Регулятивные УУД: - определять цель, проблему в учебной деятельности; работать по плану сверяясь с целью деятельности; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, Систематизировать и обобщать разные виды информации

Коммуникативные УУД: - излагать свое мнение, аргументируя и подтверждая его фактами; *корректировать* свое мнение под воздействием контраргументов; *организовывать* работу в паре, группе, *высказывать оценочные суждения*; подтверждать их фактами; Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии

18	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1		США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.	Сравнительная таблица	
19	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	1		Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в	Сравнительная таблица	

**Глава 5. Традиционные общества перед выбором: модернизация или потеря независимости**

Познавательное УУД:- работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий.

Регулятивные УУД:- определять цель, проблему в учебной деятельности; работать по плану сверяясь с целью деятельности; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, Систематизировать и обобщать разные виды информации

Коммуникативные УУД:- излагать свое мнение, аргументируя и подтверждая его фактами; *корректировать* свое мнение под воздействием контраргументов; *организовывать* работу в паре, группе, *высказывать оценочные суждения*; подтверждать их фактами; Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии

20	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	1		Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине	Кластер	
----	---	---	--	---	---------	--

				XIX в.		
21	Китай: сопротивление реформам.	1		«Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.	Кластер	
22	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	1		Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.	Кластер	
23	Африка: континент в эпоху перемен.	1		Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.	Кластер. Лабораторная работа	
<b>Глава 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.</b>						
24	«Конец XIX – начало XX века: на пути к большой войне» Международные отношения: дипломатия или войны?	1		Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века. Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой ответственности против распространения военной угрозы.	Контрольная работа	

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
<p><b>Планируемые результаты (УУД)</b></p> <p><u>Предметные:</u> Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ Александра I, Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков М.М. Сперанского. Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Отечественной войны, раскрытия сущности и значения реформ Николая I. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков Е. Ф. Канкрин. Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения следующих событий и явлений западничество, славянофильство, консерватизм, либерализм, революционная демократия, народничество; .Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения Крымской войны 1853-1856гг. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и поступков лидеров общественного движения и ведущих представителей русской культуры XIX в.;</p> <p><u>Познавательное УУД:</u>- работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u>- определять цель, проблему в учебной деятельности; работать по плану сверяясь с целью деятельности; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической преемницы Российской империи;</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u>- излагать свое мнение, аргументируя и подтверждая его фактами; <i>корректировать</i> свое мнение под воздействием контраргументов; <i>организовывать</i> работу в паре, группе, <i>высказывать оценочные суждения</i>; подтверждать их фактами; Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии</p> <p><u>Личностные УУД:</u>- Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;</p>						
<b>Глава 1. Россия в первой половине XIX в. (8ч.)</b>						
1.	Российское государство на рубеже веков. Внутренняя политика Александра I.	1		Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие. Император Александр I и его окружение. «Негласный комитет». Начало преобразований. Создание министерств. Указ о «вольных хлебопашцах». Меры по развитию системы образования. Аграрная реформа в Прибалтике.	Фронтальный опрос	
2	Внешняя политика в	1		Международное положение России в начале века.	Работа с картой ,	

	1801—1812 гг.			Россия в третьей и четвертой антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 г. и его последствия. Войны России с Турцией, Ираном, Швецией. Расширение российского присутствия на Кавказе. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Разрыв русско-французского союза.	таблица	
3	Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.	1		Личность реформатора и начало его деятельности. Учреждение Государственного совета. Экономические реформы. Отставка М. М. Сперанского: причины и последствия.	Презентация, индивидуальные выступления	
4	Отечественная война 1812 г.	1		Причины и начало войны. Планы и силы сторон. Бородинское сражение и его значение. Оставление Москвы и Тарутинский маневр. Патриотический подъем в русском обществе. Наполеона. Освобождение России от захватчиков. Герои войны. Причины победы России в войне.	Работа с картой, составление развернутого плана	
5	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825 гг.	1		Начало Заграничных походов, его цели. Смерть М. И. Кутузова. Завершение разгрома Наполеона. Россия на Венском конгрессе. Роль и место России в Священном союзе. Восточный вопрос во внешней политике Александра I.	Работа с картой. Сочинение - рассуждение	
6	Внутренняя политика в 1815—1825 гг.	1		Перемены во внутривнутриполитическом курсе Александра I. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи» Н. Н. Новосильцева. Усиление политической реакции в начале 1820-х гг. Основные итоги внутренней политики Александра I.	Кластер	
7	Социально-экономическое развитие после Отечественной войны 1812 г.	1		Экономический кризис 1812—1815 гг. Отмена крепостного права в Прибалтике. Аграрный проект А.А. Аракчеева. Развитие промышленности и торговли.	Понятийный диктант, фронтальный опрос	



8	Общественное движение при Александре I.	1		Зарождение организованного общественного движения. Первые тайные общества. Южное и Северное общества. Конституционные проекты П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева. Власть и тайные общества.	Таблица	
9	Контрольная работа. «Россия при Александре I»	1		Овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;	Контрольная работа	
10	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.	1		Смерть Александра I и династический кризис. Восстание 14 декабря 1825 г. и причины его неудачи. Восстание Черниговского полка на Украине. Следствие и суд над декабристами. Историческое значение и последствия восстания декабристов.	Презентации. Индивидуальный опрос	
11	Внутренняя политика Николая I.	1		Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия. Кодификация законодательства. Попытки решения крестьянского вопроса, реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева	Кластер	
12	Социально-экономическое развитие в 1820-1850-е гг.	1		Противоречия хозяйственного развития. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Первые железные дороги и пароходства. Помещичье и крестьянское хозяйства. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Торговля. Города. Итоги социально-экономического развития.	Фронтальный опрос, тест	
13	Внешняя политика Николая I в 1826—1849 гг.	1		Россия и революционное движение в Европе. Польский вопрос. Русско-иранская война 1826—1828 гг. Русско-турецкая война 1828—1829 гг. Обострение русско-английских противоречий. Кавказская война.	Работа с картой. Таблица.	

				Мюридизм. Имамат. Движение Шамиля. Россия и Центральная Азия.		
14	Общественное движение в годы правления Николая I.	1		Особенности общественного движения 1830—1850-х гг. Консервативное движение. Теория «официальной народности» С. С. Уварова. Либеральное движение. Западники и славянофилы о прошлом, настоящем и будущем России. Революционное движение. Кружки 1820-1830-х гг. Петрашевцы. Теория «общинного социализма» А. И. Герцена.	Сравнительный анализ	
15	Крымская война 1853—1856 гг.	1		Обострение Восточного вопроса. Цели, силы и планы сторон. Начальный этап войны. Вступление в войну Англии и Франции. Оборона Севастополя. П. С. Нахимов, В. А. Корнилов, В. И. Истомина. Кавказский фронт. Парижский мир 1856 г. Итоги войны.	Фронтальный опрос	
16	Образование и наука.	1		Развитие образования, его сословный характер. Открытия русских ученых в биологии, медицине, геологии, астрономии, математике, физике, химии. Внедрение научных и технических новшеств в производство.	Таблица	
17	Русские первооткрыватели и путешественники.	1		Кругосветные экспедиции И. Ф. Крузенштерна и Ю. Ф. Лисянского, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М. П. Лазарева. Открытие Антарктиды. Освоение Русской Америки. Дальневосточные экспедиции. Русское географическое общество.	Работа с картой. Таблица	
18	Быт и обычаи.	1		Особенности жилища, одежды, питания разных сло-	Презентации. Индивидуальный	

				ев населения. Досуг. Семья и семейные обряды.	опрос	
19	Художественная культура.	1		Особенности и основные стили в художественной культуре (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм). Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Театр. Становление национальной музыкальной школы. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили, зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.	Таблица	
20	Контрольная работа. «Россия в первой половине XIX в.»	1		Представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;	Контрольная работа	

### Глава 2. Россия во второй половине XIX в.

#### Планируемые результаты (УУД)

Предметные: Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения реформ Александра II. Способность применять понятийный аппарат и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и анализа событий второй половины и явлений консерватизм, либерализм. Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников как по периоду правления Александра III;

Познавательное УУД:- работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. Владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (систематизировать, анализировать и обобщать факты, составлять развернутый план, формулировать и обосновывать выводы, конспектировать), использовать современные источники информации;

Регулятивные УУД:- определять цель, проблему в учебной деятельности; работать по плану сверяясь с целью деятельности; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности. Осознание своей идентичности как гражданина страны – исторической приемницы Российской империи;

Коммуникативные УУД:- излагать свое мнение, аргументируя и подтверждая его фактами; *корректировать* свое мнение под воздействием контраргументов; *организовывать* работу в паре, группе, *высказывать оценочные суждения*; подтверждать их фактами; Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии

<u>Личностные УУД</u> :- Осмысление социально-нравственного опыта России XIX в.;						
21	Начало царствования Александра II.	1		Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России.	Развёрнутый план ответа	
22	Крестьянская реформа 1861 г.	1		Подготовка крестьянской реформы. Великий князь Константин Николаевич и Я. И. Ростовцев. Основные положения крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права.	Кластер	
23	Либеральные реформы 1860—1870-х гг.	1		Земская и городская реформы. Создание местного самоуправления. Судебная реформа. Военные реформы. Реформы в сфере просвещения. Претворение реформ в жизнь. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.	Кластер	
24	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права.	1		Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. «Железнодорожная горячка». Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества: формирование буржуазии, рост пролетариата.	Фронтальный опрос, тест	
25	Общественное движение: либералы и консерваторы.	1		Особенности российского либерализма середины 1850-х — начала 1860-х гг. Консерваторы и реформы	Таблица	
26	Зарождение революционного народниче-	1		Причины роста революционного движения. Н. Г. Чернышевский. Первая «Земля и воля». Теоретики	Таблица	

	ства и его идеология.			революционного народничества: М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев.		
27	Революционное народничество второй половины 1860-х – начала 1880-х гг.	1		Народнические организации второй половины 1860-х — начала 1870-х гг. С. Г. Нечаев и «нечаевщина». «Хождение в народ», вторая «Земля и воля». Первые рабочие организации. Раскол «Земли и воли». «Народная воля». Террор. Убийство Александра II.	Таблица	
28	Контрольная работа. «Реформы Александра II. Отмена крепостного права в России»	1		Овладение целостным представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;	Тестовая контрольная работа	
29	Внешняя политика Александра II.	1		Основные направления внешней политики России в 1860—1870-х гг. А. М. Горчаков. Европейская политика России. Завершение Кавказской войны. Политика России в Средней Азии. Дальневосточная политика. Продажа Аляски.	Кластер	
30	Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1		Причины войны, ход военных действий, итоги. М. Д. Скобелев. Сан-Стефанский мир и Берлинский конгресс.	Фронтальный опрос тест	
31	Внутренняя политика Александра III	1		Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Укрепление положения дворянства. Наступление на местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.	Развёрнутый план ответа	
32	Экономическое развитие в годы правления	1		Общая характеристика экономической политики	Таблица	

	Александра III			Александра III. Деятельность Н. Х. Бунге, И. А. Вышнеградского, С. Ю. Витте. Состояние сельского хозяйства.		
33	Положение основных слоев общества	1		Социальная структура пореформенного общества. Крестьянская община. Размывание дворянского сословия. Дворянское предпринимательство. Меценатство и благотворительность. Особенности русского пролетариата. Положение и роль духовенства. Разночинная интеллигенция. Казачество.	Презентации	
34	Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в.	1		Кризис революционного народничества. Изменения в либеральном движении. Усиление позиций консерваторов. Распространение марксизма в России, зарождение российской социал-демократии	Таблица	
35	Внешняя политика Александра III.	1		Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление русского влияния на Балканах. Поиск союзников в Европе. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.	Кластер	
36	<i>Просвещение и наука.</i>	1		Развитие образования: достижения и проблемы. Успехи естественных, физико-математических и прикладных наук. Важнейшие достижения русских ученых, их вклад в мировую науку и технику. Развитие географических знаний и гуманитарных наук. С. М. Соловьев и В. О. Ключевский.	Таблица	
37	<i>Литература и изобразительное искусство</i>			Критический реализм в литературе. Живопись: академизм и реализм. Общественно-политическое зна-	Таблица	

	<i>ство.</i>			чение деятельности передвижников. Скульптура.		
38	<i>Архитектура, музыка, театр, народное творчество.</i>			Основные архитектурные стили. «Могучая кучка» и П. И. Чайковский, их значение для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Мировое значение русской музыки. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Художественные промыслы, их хозяйственное и культурное значение.	Таблица	
39	<i>Быт: новые черты в жизни города и деревни.</i>			Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов» и окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни.	Фронтальный опрос	
40	Контрольная работа. «Россия во второй половине XIX в»	1		Представлением об историческом пути России, соседних народов и государств в XIX в.;	Контрольная работа	
41 - 42	Итоговое повторение	2		История России в XIX в.	«Своя игра»	

### Тематическое планирование по Всеобщей истории Новая история и истории России XX – XXI вв. 9 класс

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
<b>Планируемые результаты (УУД)</b>						
<i>Познавательное УУД:</i> - работать с материалом учебника и рабочей тетради, ориентироваться в заданиях, выделять главное из текста, составлять опорные схемы. Определять и объяснять свои оценки явлений, событий. умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить						

логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

Регулятивные УУД:- определять цель, проблему в учебной деятельности; работать по плану сверяясь с целью деятельности; Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Коммуникативные УУД:- излагать свое мнение, аргументируя и подтверждая его фактами; *корректировать* свое мнение под воздействием контраргументов; *организовывать* работу в паре, группе, *высказывать оценочные суждения*; подтверждать их фактами; Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, гражданской позиции, религии, смысловое чтение; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Личностные УУД воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

#### Введение. 1 час

1.	Мир к началу XX века (политическая карта мира, индустриальное и традиционное общества, научно – технический прогресс, проблемы технического развития).	1		Сравнивать, находить общее, различия, обобщать и делать выводы.	Составить сравнительную таблицу	
<b>Тема 1. Мир в 1900 – 1918г.г. 4 часа</b>						
2 - 3	Страны Европы и США в 1900 – 1914г.г.	2		Работа с картой. Анализ модернизации в странах Европы и США	Сравнительная таблица	
4 - 5	Страны Азии и Латин-	2		Работа с картой. Анализ модернизации в странах	Сравнительная таб-	



	ской Америки в 1900 – 1917 г.г.			Азии и Латинской Америки	лица	
<b>Тема 2. Россия в начале XX века ( 1900 – 1916 г.г.) 11 часов</b>						
6	Основные направления модернизации страны в начале XX века.	1		Показывать на карте территорию Российской империи, называть особенности процесса модернизации в России начала XX века; сравнивать темпы и характер модернизации в России и других странах. Называть характерные черты экономического развития в начале века, показывать на карте промышленные центры.	Эвристическая беседа. Составление плана – конспекта	
7	Самодержавие в начале XX века.	1		Называть характерные черты самодержавия.	Тест	
8-9	Внешняя политика России в начале XX века. Русско – японская война, её итоги и влияние на общество.	2		Называть основные направления внешней политики, хронологические рамки войны; причины и характер войны; поражение и его последствия; полководцев и участников войны; называть и показывать по карте основные сражения.	Алгоритм военных действий, контурная карта	
10	Общественные движения.	1		Объяснять значение понятий; сравнивать программные установки либеральных партий; соотносить названия партий и имена их лидеров.	Составление схем, таблиц, работа с документами	
11 - 12	Революция 1905 – 1907 г.г. Причины, этапы, главные события.	2		Излагать причины и последствия революции; систематизировать причины и итоги революции в виде таблицы.	Алгоритм революционных событий	
13	Реформа П.А.Столыпина. Промышленный подъём.	1		Называть альтернативы общественного развития в 1906 г.; составлять таблицу «Аграрная реформа и её результаты».	Сообщения, составление таблиц	
14 - 15	Культура России в начале XX века.	2		Называть выдающихся представителей и достижения российской культуры.	Сообщения, творческие задания, эссе	
16	Россия и мир в начале 20 века.	1			Тестирование	
<b>Тема 3. Первая мировая война. 5 часа</b>						

17 - 18	Первая мировая война: причины, участники, этапы войны, театры боевых действий.	2		Знать причины войны; военные блоки; уметь показывать места основных сражений по карте. Составлять хронологическую таблицу событий Первой мировой войны.	Сообщения, составление хронологической таблицы. Эссе «Можно ли было избежать начала Первой мировой войны?»	
19 - 20	Россия в Первой мировой войне.	2		Называть основные направления внешней политики, называть хронологические рамки войны; называть и показывать на карте места основных военных сражений, линии фронтов; составлять алгоритм военных действий.	Алгоритм военных действий, контурная карта	
21	Итоги, уроки, последствия, роль и значение Первой мировой войны.	1			Самостоятельная работа	
				<b>Тема 4. Россия в 1917 – 1920 г.г. 10 часов</b>		
22 -23	Февральская революция 1917 года.	2		Рассказывать о взаимоотношениях буржуазии и правительства. Раскрывать отношение народа к войне. Характеризовать социально – экономическое положение России в военные годы. Объяснять особенности двоевластия. Объяснять причины кризисов Временного правительства. Раскрывать причины выступления Корнилова.	Задание на определение хронологической последовательности развития революционного процесса. Работа с документами.	
24	Октябрьское восстание в Петрограде	1		Рассказывать о лидерах большевиков. Раскрывать роль II съезда Советов. Объяснять причины создания коалиционного правительства. Объяснять причины роспуска Учредительного собрания	Сообщения о восстании, членах первого советского правительства, задание на указание последовательности событий октября 1917 года	
25	Установление советской власти в стране	1		Работа с картой. Анализ действий большевиков для установления советской власти.	Схема	
26	Распад Российской империи. Брестский мир.	1		Уметь излагать различные взгляды на мир, обсуждающиеся в среде большевиков.	Работа с картой, документами.	

27 - 28	Гражданская война: предпосылки, участники, этапы, основные фронты.	2		Уметь излагать предпосылки гражданской войны. Раскрывать причины и последствия «белого» террора. Давать харак-ку лидерам белого движения. Объяснять причины поражения Белой армии. Излагать итоги Гражданской войны.	Составление схемы: «Расстановка политических сил в Гражданской войне».	
29	«Военный коммунизм»	1		Раскрывать сущность политики «военного коммунизма», объяснять причины создания Красной Армии.	Представить собственное суждение о причинах победы красных в Гражданской войне.	
30	Экономический и политический кризис начала 20-х годов	1		Анализ причин политического и экономического кризиса	Кластер	
31	Итоги установления Светской власти	1		Обобщение материала	Тестирование	
				<b>Тема 5. Мир в 1918 – 1920г.г. 3 часа</b>		
32	От войны к миру. Версальский мир.	1		Знать и уметь показывать на карте границы государств по созданной системе мирного урегулирования в Европе (20 – 30 г.г. XX века)	Таблица	
33	Крушение империй и образование новых государств в Европе. Революционные события 1918 – 1919г.г. в Европе.	1		Понимание изучаемых исторических источников. Уметь соотнести события России с мировыми, знание событий.	Анализ табличного материала	
34	Капиталистический мир в 1920 –е гг. США и страны Европы	1		Понимать сущность процессов восстановления после Первой мировой войны. Уметь рассказать о важнейших событиях данного периода (по итогам исследования)	Фронтальный, тестовый опрос	
				<b>Тема 6. Мир в 1920 – 1939 г.г. 8 часов</b>		
35	Страны Западной Европы и США в 1924 – 1933 г.г.	1		Анализировать особенности экономического кризиса. Знать основные понятия. Уметь участвовать в дискуссии и анализировать информацию.	Таблица	
36	США «Новый курс» Ф.	1		Анализировать особенности «Нового курса» Ф. Рузвель-	Схема	

	Рузвельта			та. Знать основные понятия. Уметь участвовать в дискуссии и анализировать информацию.		
37	Демократические страны Европы в 1930г Великобритания, Франция	1		Анализ политических, экономических преобразований в и Европе	Фронтальный опрос	
38 - 39	Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930 – е годы в странах Центральной и Восточной Европы.	2		Знать новые виды общественного движения в Европе. Фашизм. III рейх.	Таблица	
40	Страны Азии в 1920 – 1930 г.г.	1		Знать понятие «Восток». Реформы и революции. Пути модернизации.	Работа в группах	
41	Культура в 1920 – 1930 г.г.	1		Знакомство с достижениями культуры	Таблица	
42	Международные отношения в 1920 – 1930 г.г.	1		Обобщение материала	Лабораторная работа	
				<b>Тема 7. Советская Россия в 1920 – 1930 г.г. 10 часов</b>		
43 - 44	Экономический и политический кризис начала 1920 – х годов. НЭП: сущность, мероприятия, противоречия, итоги.	2		Рассказывать о причинах кризиса Советской власти. Анализировать успехи политики НЭПа.	Составление сравнительной таблицы «Военный коммунизм и НЭП»	
45	Образование СССР. Национальная политика.	1		Характеризовать различные проекты объединения. Раскрывать основные принципы национальной политики СССР.	Составление таблицы «Основные положения Конституции 1924 года». работа с документами.	
46	Внешняя политика советского государства в 1920 – е годы.	1		Называть и показывать по карте наиболее близких союзников СССР.	Работа с картой. Работа с документами.	
47	Политическая жизнь в 1930 годы.	1		Уметь давать хар-ку сталинской идее победы социализма в одной стране. Понимать причины отказа от НЭПа, задачи сталинского варианта модернизации. Раскрывать причины обострения внутренней борьбы. Раскрывать процесс формирования тоталитарной системы. Анализировать суть	Составление таблицы «Борьба за власть в партии большевиков». Анализ Конститу-	

				культы личности И.В.Сталина.	ции 1924 и 1936 годов	
48 - 49	Ускоренная индустриализация. Политика сплошной коллективизации.	2		Уметь объяснять причины и последствия коллективизации и индустриализации. Уметь работать со статистическим материалом. Объяснять причины идеологизации культуры. Характеризовать духовный климат советского общества, его положительных и негативных качеств.	Сравнить модернизационную политику С.Ю.Витте и индустриализацию 30 х гг. Назвать общие и отличительные черты.	
50	Международные отношения и внешняя политика СССР в 1930 годы.	1		Понимать причины изоляции СССР в международной политике. Уметь анализировать успехи советской дипломатии. Объяснять причины невозможности создания системы коллективной безопасности.	Работа с картой. Сравнительный анализ политических курсов СССР в 1920 – 1930 годах.	
51	Духовная жизнь в 20 - 30-е годы	1		Знакомство с достижениями культуры	Таблица	
52	Итоги развития зарубежных стран, СССР в 1920 – 1930 годам	1			Схемы	
				<b>Тема 8. Вторая мировая война. 11 часов</b>		
53 - 54	Начало войны. Причины, этапы, театры боевых действий, основные участники, характер войны.	2		Уметь анализировать международную обстановку, вести дискуссию. Уметь разбираться в современных трактовках Второй мировой войны. Анализировать, сравнивать с Первой мировой войной. Раскрывать причины заключения советско – германского пакта. Характеризовать политику СССР накануне Великой Отечественной войны. Давать характеристику плана «Барбаросса». Давать оценку готовности СССР к войне с Германией.	Оценивание по качеству работы в семинаре. Понятийный блок	
55	Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке.	1		Работа с картой. Оценка событий начала войны	Работа с картой	
56 - 57	Великая Отечественная война: причины, характер, этапы, основные	3		Уметь систематизировать материал в виде хронологической таблицы.	Работа по составлению хронологической таблицы. Ра-	

	сражения 1941 – 1942гг				бота с картой. Работа с документами.	
58 - 59	Великая Отечественная война: причины, характер, этапы, основные сражения 1943 - 1945	2		Уметь рассказывать о партизанском движении, его лидерах, основных военных сражениях и их значении, героях войны. Уметь излагать основные решения Тегеранской, Крымской конференций, давать оценку открытию 2 – го фронта.	Работа по составлению хронологической таблицы. Работа с картой. Работа с документами.	
60	Советский тыл в годы войны.	1		Уметь рассказывать о работе советского тыла в годы войны.	Сообщения	
61 - 62	Итоги и уроки Второй мировой войны. Вклад советского народа в Победу над фашизмом.	2		Излагать решения Потсдамской конференции. Определять «цену победы» советского народа в Великой Отечественной войне. Обобщение материала	Тестирование.	
				<b>Тема 9. Мир во второй половине XX века: основные тенденции развития. 13 часов</b>		
63	Новая расстановка сил в мире после войны. Противостояние Запада и Востока.	1		Усвоить основные понятия. Знать сдерживающие факторы. Объяснять причины образования социалистического блока, определять причины начала «холодной войны», анализировать место Советского Союза в конфликтах начального периода «холодной войны».	Фронтальный опрос	
64	Завершение эпохи индустриального общества 1945 – 1970гг	1		Обобщение черт, присущих индустриальному обществу	Тестирование	
65	Кризисы 1970 – 1980гг. Становление информационного общества	1		Знакомство с чертами информационного общества	Таблица	
66	Политическое развитие. Гражданское общество	1		Анализ деятельности политических партий и общественных организаций	Таблица	

67 - 68	Страны мира и регионы во второй половине XX века: США	3		Усвоение особенностей исторического пути США. Представить результаты в виде мини – проектов. Усвоить особенности исторического развития. Понимать проблемы «консервативной революции», «третьего пути» Т.Блэра Уметь характеризовать особенности развития на разных исторических этапах республик во Франции. Установление причинно – следственных связей перемен в историческом развитии Германии XX века (вторая половина)	Проверка мини – проектов	
69	Страны мира и регионы во второй половине XX века: страны Восточной Европы.	1		Знать понятие «Восточная Европа». Уметь анализировать виды социализма.	Тестирование	
70 - 71	Страны Азии, Африки и Латинской Америки в современном мире.	2		Овладение понятием «деколонизация». Знать особенности проблемы «мирового юга».	Тестирование	
72	Культура зарубежных стран во второй половине XX века.	1		В информационном плане ознакомиться с постмодернизмом, культурой хай – тека, элитарной и массовой культурой, контркультурой, с нарастанием технократизма и иррационализма в массовом сознании.	Сообщения	
73 - 74	Международные отношения в последней четверти XX века	2		Анализ причин гонки вооружений и последующей разрядки	Кластер	
				<b>Тема 10. СССР в середине 1940 – 1980 – х годов. 10 часов</b>		
75	Восстановление экономики	1		Определяют задачи по восстановлению разрушенного хозяйства.	Фронтальный опрос	
76	Политическое развитие	1		Характеризуют идеологическую кампанию конца 1940 – нач. 1950-х г.г.	Тестирование	
77	Идеология и культура	1		Характеризуют атмосферу духовной жизни в стране,	Тестирование	
78	Изменение политической системы	1		Анализ изменения в политической системе и его послед-	Кластер	

				ствий		
79	Экономика СССР 1953 - 1964	1		Определяют приоритеты в развитии промышленности, анализируют систему планирования экономики	Фронтальный опрос	
80	«Оттепель» в духовной жизни	1		Находят противоречив в культурной политике периода Хрущёва	Индивидуальные сообщения	
81	Консервация политического режима	1		Уметь анализировать первые реформы на основе дополнительных источников информации и текста учебника. Давать оценку XX съезду партии.	Работа с документами	
82	Экономика «развитого социализма»	1		Анализ причин приведших к застою	Эссе	
83	Общественная жизнь в середине 60 – середине 80 годов	1		На основе работы с документами определяют основные направления общественной жизни в этот период	Тестирование	
84	Итоговый урок по теме	1			Контрольная работа	
				<b>Тема 11. СССР в середине 1980 – начале 1990 г.г. 2 часа</b>		
85	Реформа политической системы: цели, этапы, итоги	1		Объяснять необходимость перестройки, её суть и итоги. Объяснять причины падения авторитета КПСС. Объяснять, почему политика М.С.Горбачёва вызвала критику в советском обществе.	Составление тезисов «Причины неудач перестройки». Работа с документами. Эссе «Политика нового мышления и её последствия».	
86	Экономические реформы 1985 - 1991	1		Уметь работать со средствами периодической печати для анализа последствий реформ	Таблица	
				<b>Тема 12. Российская Федерация в 1991 – 2010 г.г. 8 часов</b>		
87	Российская экономика на пути к рынку	1		Уметь работать со средствами периодической печати для анализа последствий реформ правительства Е.Гайдара.	Эссе	



88 - 89	Политическая жизнь в 1992 – 1999гг.	2		Уметь работать с документами, характеризовать новую Конституцию.	Составление сравнительной таблицы «Конституция 1977 и 1993 г»	
90	Духовная жизнь в российском обществе в конце XX века	1		Уметь характеризовать особенности развития духовной жизни конца 1990г.г.; перечислять выдающихся деятелей отечественной культуры.	Групповая работа	
91	Политическое развитие России в XXI	1		Уметь дать характеристику положению России после выборов 2000г. и показывать итоги выборов 2003 – 2004г.г. на основе дополнительных источников информации.	Работа со СМИ	
92	Экономика России 200 – 2007гг.	1		Анализировать причины перехода к политике государственного регулирования рыночного хозяйства	Составление графика	
93	Повседневная и духовная жизнь общества	1		Выявляют основные ценности и направления духовного развития страны	Сообщения	
94	Итоговый урок Россия в конце XX в.	1			Тестирование	
				Тема 13. Страны мира в начале XXI в.		
95	Глобализация в конце XX - начале XXI вв.	1		Определяют признаки глобализации, проводят сравнительный анализ	Таблица	
96	Россия на путях к инновационному развитию	1		Определяют признаки глобализации, проводят сравнительный анализ	Таблица	
97 -98	Международные отношения	2		Анализ информации в СМИ	Таблица	
99	Глобальные проблемы современности	1		Анализ статей в СМИ	Работа со СМИ	
100	Итоговый урок	1			Тестирование	
101	Обобщающий урок	1		Россия и страны мира в XX начале XXI вв.	Таблица	
102	Итоговый урок					

## ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия; письменных проверочных работ.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся. Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2»- определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Нормы оценки тестовых заданий: оценка «5» - 81-100% выполненных заданий; «4» - 61-80%; «3» - 41-60% соответственно.