

«Рассмотрено» РСП учителей
и вст. пред.
Кармалыгина Т.А.
Протокол № 1
от 26 августа 2016 г.

«Согласовано» ЗД по НМР
Лехт, Светлана И.В.
30 августа 2016 г.

«Утверждено» директор МБОУ г. Иркутск
гимназия № 3
Гришин А.С.
Приказ № 46 от 31.08.2016 г.

45.11.11.4/1 2016

Рабочая программа

по истории

(название предмета, курса)

для 10 класса

общеобразовательный

(уровень: с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Разработчик Яковлева Татьяна Ивановна
(Ф.И.О.)

Должность учитель

Квалификационная категория высшая

Рабочая программа составлена на основе авторских программ: «История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. 10—11 классы» авторов О. В. Волобуева, А. А. Митрофанова, М. В. Пономарева, В. А. Рогожкина, «История. История России с древнейших времен до конца XIX века» авторов: Н. И. Павленко, И.А. Андреев, Л. М. Ляшенко, М. « Дрофа» 2013 год

(указать точное название программы, авторов и её выходные данные)

г. Иркутск

2016-2017 учебный год

I. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «История»

Личностные результаты:

— осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.;
- активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе, в повседневной жизни и продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсах всеобщей истории;
- способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;
- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

Базовые компетентности являются показателями освоения курса и предполагают следующие результаты:

- способность осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;
- способность выделять главное в тексте и второстепенное;
- способность анализировать графическую, статистическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию;
- способность выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно).
- способность развёрнуто излагать свою точку зрения, аргументировать её в соответствии с возрастными возможностями;

- способность пользоваться мультимедийными ресурсами и компьютером для обработки, передачи, систематизации информации в соответствии с целью;
- способность (на уровне возраста) вести диалог, публично выступать с докладом, защитой презентации;
- способность организовывать свою деятельность и соотносить её с целью группы, коллектива;
- способность слышать, слушать и учитывать мнение другого в процессе учебного сотрудничества;
- способность определять свою роль в учебной группе и определять вклад в общий результат;
- способность оценивать и корректировать своё поведение в социальной среде в соответствии с возрастом.

II. Содержание учебного предмета

Всеобщая История (28 ч.)

Введение. История как наука.

История как наука. История в системе гуманитарных наук. Предмет исторической науки. Исторический источник. Проблема подлинности и достоверности исторических источников. Единство и многообразие исторического процесса. Проблема прогресса в истории. Основные концепции исторического развития человечества. Сущность, формы и функции исторического познания. Принципы периодизации исторического процесса.

Тема 1. ДРЕВНЕЙШАЯ И ДРЕВНЯЯ ИСТОРИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (5 ч)

Начальные этапы становления человеческого общества. От человека умелого к человеку разумному. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Эволюция древнего человека. Антропология как наука о происхождении и эволюции человека. Археологические источники эволюции древнего человека: австралопитек, питекантроп.

Человек разумный: неандерталец и кроманьонец. Становление родового общества. Родоплеменные отношения. Формирование духовной культуры первобытных людей. Магические обряды и первобытные верования. Зарождение первобытного искусства. Расселение человечества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Переход от присваивающего к производящему хозяйству. Хозяйственно-культурные типы. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Переход от использования каменных орудий к металлическим. Достижения людей эпохи неолита. Цивилизации Древнего Востока. Предпосылки формирования древнейших цивилизаций.

Тема 2. СРЕДНИЕ ВЕКА (7 ч)

Европа в раннее Средневековье (V—X вв.).

Зарождение средневековой цивилизации. Периодизация европейской средневековой истории. Влияние античной цивилизации на средневековое общество. Образование варварских королевств на территории Западной Римской империи. Завоевания франков в Галлии и рождение Франкского королевства. Усиление королевской власти при Хлодвиге. Принятие франками христианства. «Ленивые короли» и усиление власти майордомов. Основание династии Каролингов. Создание Папского государства. Империя Карла Великого. Принятие императорского титула Карлом Великим и его значение. Управление империей. Верденский раздел. Распад империи Карла Великого. Западная Европа в период формирования сеньориального порядка и политической раздробленности. Основные черты сеньориального порядка. Сословное деление средневекового общества.

Тема 3. НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ В СТРАНАХ ЗАПАДА (6 ч)

Европа в начале Нового времени. Хронологические рамки и содержание Нового времени. Экономика Европы в начале Нового времени. Утверждение капиталистических отношений. Предпосылки и начало эпохи Великих географических открытий. Важнейшие экспедиции. Христофор Колумб и открытие Америки. Васкода Гама. Начало колонизации Индии. Первое кругосветное путешествие Магеллана. Конкиста испанцев Южной и Центральной Америки. Географические открытия XVI—XVII вв.

Тема 4. РОЖДЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ ЗАПАДНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ (7 ч)

Промышленный переворот и становление индустриального Запада. Изменения в сельском хозяйстве Англии. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Промышленный переворот. Технические изобретения. Новые источники энергии. Новый этап промышленного переворота в XIX в. Превращение науки в непосредственную производительную силу. Достижения в области коммуникаций, транспорта, энергетики. Ускорение темпов роста промышленного производства. Индустриализация.

Индустриальное общество. Социальные последствия промышленного переворота. Буржуазия, наемные рабочие, средний класс. Урбанизация. Революции и реформы в XIX в. Июльская революция во Франции 1830 г. Революция середины XIX в. во Франции. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III. Революционное движение в странах Европы.

Исторические особенности революций 1848—1849 гг. в Германии, Австрийской империи, Италии. Реформы в Великобритании. Чартистское движение. Борьба против рабства в США. Авраам Линкольн. Гражданская война Севера и Юга (1861—1865) и ее итоги. Расовая сегрегация и дискриминация. Причины быстрого развития капитализма в США.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

ИСТОРИЯ РОССИИ (40 ч.)

История России – часть всемирной истории. Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России. Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводцы и землевладельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование православного этноса. Место славян среди индоевропейцев. Занятия, общественный строй и верования восточных славян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX - начале XII в. Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникновение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданства. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из варяг в греки». Походы на Византию. Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усобицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV в. Причины распада

Древнерусского государства. Усиление экономической и политической самостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII - начале XIII в. Монархии и республики. Православная церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Расцвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в Северо - Восточной Руси. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золотой Орды. Образование Казанского, крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как государственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской православной церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII - середине XVв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и белорусского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV - XVII в. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва – третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание идеологии самодержавия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно – представительной монархии. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриаршества. Рост международного авторитета Российского государства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Швеции. Национальный подъем в России.

Земский собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение территории Российского государства в XVIIв. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Освоение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Социальные движения в России во второй половине XVIIв. Церковный раскол и его значение. Старообрядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. Усиление светских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декоративно – прикладного искусства. Начало книгопечатания и распространения грамотности. Зарождение публицистики. Славяно – греко – латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьянский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания. Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модернизации в России.

Россия в XVIII - середине XIX в. Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсолютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII- первой половине XIX в. Зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота. Сохранение крепостничества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя политика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII - середине XIX в. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечественная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX в. Особенности русского Просвещения. Научно – техническая мысль и научные экспедиции. Основание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народного образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкально – театрального искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX в. Отмена крепостного права. Реформы 1860-1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступление разночинной интеллигенции. Народничество. Политический террор. Политика контрреформ.

Календарно-тематическое планирование курса истории
Всеобщая история (28 часов)

Дата	№ п/п	Тема урока	§ учебника	Тип занятия	Требования к уровню подготовки обучающихся		Примечание
					Предметные умения	Универсальные учебные действия	
Введение							
	1.	Вводный урок.	С.3-4	лекция	Особенности изучения всеобщей истории в старших классах. Структура курса всеобщей истории: основные этапы мировой истории.	Объяснять значимость изучения истории, причины интереса людей к прошлому; раскрывать на примерах сравнения карт Европы разных эпох изменения цивилизационного развития; давать краткую характеристику этапу развития науки	
Тема 1: Древнейшая и древняя история человечества (5ч)							
	2.	Начальные этапы становления человеческого общества	§1	Комбин.	Знает понятия: <i>присваивающее хозяйство, производящее хозяйство, государство, цивилизация, социальная структура общества, мировые религии.</i> Имеет представление о процессе развития общества, об основных проблемах его социально-экономической, политической и духовной эволюции; проследить особенности различных	Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять хронологические таблицы,	
	3.	Цивилизации Древнего Востока	§ 2	лекция			
	4.	Античное Средиземноморье	§ 3	Комбин.			
	5.	Античная цивилизация и варварский мир	§ 4	Комбин.			
	6.	Первые века христианства	§ 5	Лекция			

					цивилизационных общностей.	анализировать, сравнивать, высказывать оценочные суждения, создавать презентацию своей деятельности с использованием ИТ.	
Тема 2: Средние века (7 часов)							
	7.	Европа в раннее Средневековье V – Xвв.	§ 6	лекция	Знает понятия: <i>внутренняя колонизация Европы, отделение ремесла от сельского хозяйства, католицизм, православие, централизованное государство, крестовые походы, Реконкиста, ересь</i> Имеет представление об особенностях средневековой европейской цивилизации, понимают процесс ее взаимодействия с восточнохристианским миром и исламскими странами.	Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять сравнительные таблицы, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием ИТ.	
	8.	Средневековая Европа в XI–XV вв.	§7	Комбин.			
	9.	Искусство и литература Западной Европы в V- XIII вв.	§8	Комбин.			
	10.	Византийская империя и восточнохристианский мир	§9	лекция.			
	11.	Арабские завоевания и создание Арабского халифата	§10	Комбин.			
	12.	Страны Ближнего, Среднего Востока и Балкан в X – XVвв.	§11	Комбин.			
	13.	Страны Южной, Восточной и Центральной Азии в Среднее века.	§12	Комбин.н г			
Тема 3: Новое время: эпоха модернизации в странах Запада (6 часов)							
	14.	Европа в начале Нового времени	§13	Лекция	Знает понятия: <i>мировая торговля, капиталистические отношения, абсолютизм, революция, колониальные империи,</i>	Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации,	
	15.	Государство и общество стран Западной Европы в	§14	Комбин.			

		XVI - XVII в.			<i>лютеранство, протестантизм, Возрождение, Просвещение.</i>	владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять обобщающие таблицы, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения	
	16.	Эпоха Просвещения	§15	Комбин.	Имеет представление о закономерностях экономической эволюции западного, о роли католической ментальности в формировании общественных отношений нового типа на Западе.		Тест №3
	17.	Революции XVIII столетия	§16	Комбин.			
	18.	Франция на пути от республики к империи. Наполеоновские войны	§17	Комбин.			
	19.	Тенденции развития европейской культуры XIV–XVIII веков	§18	Комбин. Лабор.			
Тема 4: Рождение современной западной цивилизации (7 часов)							
	20.	Промышленный переворот и становление индустриального Запада	§19	Лекция	Знает понятия: <i>промышленный переворот, индустрия, либерализм, консерватизм, социализм, монополистический капитализм, национализм, национальные государства, НТП, классицизм, реализм, импрессионизм.</i> Имеет представление о складывании гражданского общества и правового государства как результата социально-экономической и духовной эволюции западного общества, показывает процесс взаимодействия крупнейших государств Европы, России и стран Востока, связь между интенсивным развитием науки и изменениями в жизни людей, процесс возникновения новых стилей и направлений в мировой художественной культуре.	Умеет работать с текстовыми и внетекстовыми источниками информации, владеет разными видами устной речи, защищает свою работу перед одноклассниками, умеет составлять таблицы разного типа, умеет анализировать, сравнивать, высказывает оценочные суждения, создает презентацию своей деятельности с использованием компьютерных технологий.	Тест №4
	21.	Революции и реформы XIX в.	§20-21	Лекция			
	22.	Революции и реформы XIX в.		Комбин.			
	23.	Колониальная экспансия европейцев в Азии, Африке, и Америке в XV–XIX вв.	§22	Лекция			
	24.	Идейные течения и политические партии стран Запада в XIX в.	§23	Комбин.			
	25.	Страны Запада во второй половине XIX в.	§24	Комбин.			
	26.	Европейская культура XIX в.	§25	Комбин.			
	27.	Повторительно-обобщающий урок		Комбин.			
	28.			Лабор.			

История России (40 часов)

№	Тема блока / урока	Основные понятия	Характеристики основных видов деятельности ученика	Примечание
Раздел / Древняя Русь - 3 часа				
1	Предыстория народов России <i>Первобытно-общинный строй на территории Севера.</i>	Праславяне, Русь Политеизм, язычество	называть и показывать на карте стоянки древнего человека на территории России; описывать условия жизни и занятия древних людей; анализировать влияние миграционных процессов на племена, расселившиеся в Восточной Европе; характеризовать значение неолитической революции в жизни древнего человека; называть особенности исторического развития восточнославянских племен; анализировать процесс складывания крупных племенных союзов и его значение.	
2	Русь в IX - первой половине XII вв.	Соседская община, вече, иерархия, государство. Полюдье, погосты, уроки Двоеверие, христианство кормления	раскрывать причины образования Древнерусского государства и называть дату этого события; объяснять появление различных версий образования государства у восточных славян; характеризовать деятельность русских князей и их роль в становлении и развитии государства на Руси; анализировать содержание летописей; давать оценку отношениям Руси с соседями; формулировать свое мнение о значении принятия Русью христианства.	
3	Расцвет и упадок Древней Руси	Категории зависимого населения, повинности	оценивать деятельность Ярослава Мудрого; анализировать Русскую Правду как первый писанный закон Древней Руси; объяснять причины княжеских усобиц; формулировать собственное мнение о роли Владимира Мономаха в развитии Древней Руси; выделять категории населения и их особенностей; обосновывать характер отношений Древней Руси с соседними государствами;	
Раздел 2 От Руси удельной к Московской Руси — 5 часов				
1 (4)	Древнерусские княжества в начале	Междоусобица. Феодальная раздробленность	объяснять причины формирования сельского и городского населения; обосновывать причины распада	

	удельного периода <i>Север в составе Новгородской республики</i>		Древнерусского государства; выделять особенности новых форм организации государственной власти; характеризовать предпосылки возвышения Северовосточной Руси; оценивать деятельность ее князей; обосновывать особенности организации государственной власти в Новгородской республике	
2 (5)	Время тяжёлых испытаний	Ярлык, баскак, ордынский выход	анализировать причины успешных действий монголов; выделять особенности отношений Руси с Золотой Ордой; характеризовать систему политических и экономических мер, обеспечивающих господство Золотой Орды над русскими землями, которая получила определение ига; формулировать причины борьбы с Ливонским орденом; давать оценку деятельности Александра Невского	
3 (6)	Возвышение Москвы	Христианская культура и языческие традиции Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности	объяснять предпосылки объединения русских земель; характеризовать политику московских князей; анализировать политический кризис, вылившийся в феодальную войну во время правления Василия II; определять цели политики литовских князей в XIV—XV вв. и формулировать ее итоги; сравнивать политику князей московских и литовских	
4 (7)	Создание державы	Завершение объединения земель вокруг Москвы. Освобождение от ордынской зависимости. Формирование самодержавной идеологии. Власть и церковь в эпоху формирования единого Русского государства	составлять хронологическую таблицу присоединения земель к Москве; обосновывать необходимость процесса завершения объединения земель вокруг Москвы; раскрывать содержание термина «собрание земель»; объяснять причины формирования самодержавной идеологии; характеризовать отношения московских князей и церкви	
5 (8)	Иван III - «государь всея Руси» <i>Двинская земля в составе русского централизован</i>	Поместье, судебник, централизованное государство	объяснять процесс формирования органов власти единого государства; раскрывать значение института местничества; характеризовать положение социальных групп государства; обосновывать значение поместной системы	

	<i>ного государства</i>			
Раздел 3 Московское царство — 5 часов				
1 (9)	Политическая борьба в царствование Ивана IV	Абсолютизм, Судебник, приказ, стрельцы Царь, Земский собор, реформы, Избранная рада	<p>объяснять значение образования единого государства для развития страны;</p> <p>характеризовать правление Елены Глинской и боярское правление; давать оценку деятельности Ивана IV; анализировать реформы правительства Ивана IV;</p> <p>определять их значение;</p> <p>сравнивать политику Ивана III и Ивана IV</p>	
2 (10)	Ливонская война и опричнина	Опричнина Царь, земщина	<p>объяснять причины побед и неудач внешней политики Ивана IV; определять цели опричнины и называть методы их достижения;</p> <p>формулировать собственное мнение о роли Ивана IV в истории</p>	
3 (11)	Россия в конце XVI века <i>Основание Архангельска. Архангельск - центр заморской торговли</i>		<p>характеризовать положение в России после смерти Ивана IV;</p> <p>давать оценку деятельности правительства Федора Ивановича и Бориса Годунова;</p> <p>составлять портрет Бориса Годунова;</p>	
4 (12)	Основные направления развития культуры в IX - XVI вв. <i>Культура Севера в 14-16вв</i>	Феномен русской культуры шатровый стиль	<p>составлять презентации о культуре Древней Руси выделять особенности культуры Руси в XIV—XV вв. и называть наиболее известные памятники, созданные в это время, имена их автором и мастеров рассказывать о русской культуре XVI в., называя наиболее известные имена, памятники, достижения</p>	
5 (13)	Смутное время в Московском государстве <i>Разгром польско-шведских захватчиков на Севере</i>	Смутное время, ополчение		
Раздел 4 Россия в XVII веке — 4 часа				
1 (14)	Внутренняя политика	Самодержавие, Боярская Дума, земский собор Раскол, старообрядчество	<p>характеризовать деятельность первых русских князей династии Романовых; объяснять значение Соборного уложения 1649 г. для дальнейшего развития государства;</p> <p>называть основные сословия и характеризовать их отношения с властями; обосновывать установление крепостного права;</p>	

			приводить аргументы, подтверждающие, что вторая половина XVII в. — время перехода от сословно-представительной монархии к абсолютизму	
2 (15)	Внешняя политика России в XVII веке	«Вечный мир»	выделять основные направления внешней политики России XVII в.; обосновывать причины побед и поражений российского войска; характеризовать отношения России с соседними государствами; объяснять значение присоединения Украины и Сибири к России; сравнивать международное положение России в начале и в конце XVII в.	
3 (16)	Социальные конфликты <i>Соловецкое восстание 17в</i>	«Бунташный» век, крестьянская война	раскрывать причины и называть формы социального протеста народных масс; обосновывать свое мнение относительно выступления Степана Разина, не получившего однозначной оценки историков; выделять отличительные черты крестьянской войны; объяснять причины конфликта царя и патриарха Никона; составлять исторические портреты Степана Разина, царя Алексея Михайловича, патриарха Никона; формулировать свое мнение на раскол Русской церкви	
4 (17)	Культура и быт в XVII веке <i>Культура Севера в 17в.</i>	Обмирщение культуры	раскрывать сущность понятия «обмирщение культуры»; выявлять новые элементы в культуре и быту; характеризовать процессы обмирщения в литературе, архитектуре, живописи, образовании; составлять исторические портреты наиболее известных лиц, связанных с культурой XVII в.;	
Раздел 5 Россия в первой половине XVIII века — 4 часа				
1 (18)	Предпосылки преобразований	Правление Софьи. Великое посольство. Стрелецкий бунт, регентство	выделять причины борьбы за власть после смерти царя Алексея Михайловича; характеризовать деятельность правительства царевны Софьи, ее успехи и просчеты; обосновывать необходимость для России мер, предпринимаемых царем Петром I; составлять портреты исторических деятелей	
2 (19)	Северная война и реформы <i>.Наш край в годы Северной войны</i>	Регулярная армия, рекрут.	объяснять причины Северной войны и поведение союзников России; раскрывать причины неудач российских войск в начальный период войны; выявлять связь между военными действиями и преобразованиями Петра I;	

			<p>объяснять причины недовольства народных масс; раскрывать значение победы российских войск под Полтавой и на море; характеризовать отношения России со Швецией и другими государствами; аргументировать тот факт, что Россия стала называться империей</p>	
3 (20)	Обновлённая Россия	Коллегии, сенат, синод, император, империя	<p>характеризовать реформы Петра I; раскрывать смысл термина «регулярное государство»; рассказывать об изменениях, произошедших в положении основных сословий российского общества; сравнивать государственное устройство при Петре I и его предшественниках; давать оценку нововведениям Петра I; приводить конкретные примеры, свидетельствующие о развитии культуры и просвещения в России; формулировать свое мнение о значении преобразований Петра I</p>	
4 (21)	Россия после Петра I (1725-1761 гг)	Верховники, регент, бироновщина, фаворит	<p>анализировать эпоху дворцовых переворотов, начавшихся после смерти Петра I; составлять портреты монархов, занимавших российский трон с 1725 по 1761 г., их фаворитов; характеризовать внутреннюю политику России; выделять цели и результаты внешней политики в 1725—1761 г.;</p>	
Раздел 6 Российская империя во второй половине XVIII века — 6 часов				
1 (22)	Общая характеристика периода	«Просвещённый абсолютизм»	<p>характеризовать состояние Российской империи во второй половине XVIII в.; составлять портреты Петра III. Екатерины II. Павла I; раскрывать сущность понятия «просвещенный абсолютизм»</p>	
2 (23)	Внутренняя политика правительств в 1761 - 1801 гг.	«золотой век» русского дворянства, просвещенный абсолютизм.	<p>рассказывать о социально-политических мероприятиях Петра III, Екатерины II, Павла I; объяснять значение мероприятий правительства для России; анализировать деятельность Уложенной комиссии Екатерины II; обосновывать политику Павла I; давать оценку экономическим мероприятиям правительств в 1761—1801 гг.</p>	
3 (24)	Внешняя политика России в 1801 - 1801 гг.		<p>называть причины первой и второй русско-турецких войн; составлять портреты военных и государственных деятелей, принимавших участие в войнах с Турцией;</p>	

			<p>объяснять причины и результаты разделов Польши и участия в них России;</p> <p>характеризовать политику Екатерины II после Французской революции; анализировать внешнеполитическую деятельность Павла I</p>	
4 (25)	Основные черты социально-экономического развития России в 1725 - 1801 гг.	Сословие, сословный строй, крепостное право	<p>рассказывать об изменениях в жизни дворян и крестьян;</p> <p>объяснять превращение служилого населения в земледельческое;</p> <p>знать категории крепостных крестьян и их особенности;</p> <p>характеризовать сельскую общину; приводить факты, свидетельствующие о развитии экономики России</p>	
5 (26)	Массовое движение и зарождение общественного движения в России XVIII в.	Крестьянская война, самозванчество. абсолютизм	<p>анализировать причины, характер, цели, состав участников и результаты казацко-крестьянской войны Е. И. Пугачева; составлять портреты сподвижников Е. И. Пугачева;</p> <p>обосновывать действие отрядов Е. И. Пугачева и правительственных войск; объяснять причины зарождение общественного движения в России;</p> <p>формулировать собственное мнение о значении идей общественных деятелей для развития России</p>	
6 (27)	Основные направления развития культуры России в 1725 - 1801 гг. Р/ к Культура Севера в-18в.	Просвещение, классицизм, барокко, сентиментализм	<p>выделять основные направления развития культуры России в указанный период;</p> <p>характеризовать деятельность российских ученых и общественных деятелей, развивавших культуру в России; оформлять материал о культуре России в виде презентации и проектов;</p> <p>называть имена, памятники и основные достижения, связанные с развитием культуры в 1725—1801 гг.</p>	
28	Повторительно-обобщающий урок «Россия с древнейших времён до конца XVIII века	Основные понятия разделов 1 -6	Закрепляют знания по 1-бразделам	

Раздел 7 Россия в первой половине XIX века — 6 часов

1 (29)	Общая характеристика периода	Сословие, сословный строй, мasons, императоры, идеология, теория официальной народности	<p>характеризовать территорию России, состав ее населения, выделяя отличительные особенности;</p> <p>составлять портреты Александра I и Николая I;</p> <p>раскрывать сущность теории официальной народности С. С. Уварова</p>	
2 (30)	Основные внутривосточные	Министерство Государственный совет	анализировать внутреннюю политику Александра I;	

	еские мероприятия правительств Александра I и Николая I.	Цензура, третье отделение, жандармерия	<p>давать оценку деятельности Негласного комитета;</p> <p>рассказывать о роли М. М. Сперанского в развитии России;</p> <p>составлять портрет А. А. Аракчеева;</p> <p>анализировать внутреннюю политику Николая I;</p> <p>обосновывать необходимость решения крестьянского вопроса в России; объяснять причины неудач правительственных реформ</p>	
3 (31)	Внешняя политика России в 1801 - 1855 гг. Р/ к Участие северян в Отечественной войне Север в годы Крымской войны	Отечественная война, партизанская война Восточный вопрос	<p>раскрывать причины Отечественной войны 1812 г.;</p> <p>анализировать ход военных действий, успехи и неудачи российских войск; рассказывать о положении в Европе после Отечественной войны 1812 г.; характеризовать отношения России и Турции;</p> <p>раскрывать причины, цели, состав участников, ход военных действий и итоги Крымской войны;</p> <p>составлять портреты военных и государственных деятелей первой половины XIX в.</p>	
4 (32)	Общественное движение в России в первой половине XIX века	Тайное общество, декабристы, Консерватизм, либерализм	<p>раскрывать причины рождения в России общественного движения; анализировать цели, методы, состав участников движения декабристов, их выступление^ декабря 1825 г. и значение этого выступления в истории России; выделять особенности направления общественного движения, называть наиболее известных их представителей; рассказывать о социалистических идеях А. И. Герцена и его теории «русского» (общинного) социализма; оценивать роль и значение направлений общественного движения в России в первой половине XIX в.</p>	
5 (33)	Основные направления социально-экономического развития в первой половине XIX века	Сословие, сословный строй, крепостничество, промышленный переворот;	<p>характеризовать основные сословия России первой половине XIX в.; выделять их категории и называть их отличительные особенности;</p> <p>раскрывать процесс умирания крепостнической системы и рождения новых принципов хозяйствования; рассказывать о состоянии российской промышленности и торговли;</p> <p>приводить доказательства того факта, что в России начался промышленный переворот;</p> <p>анализировать основные черты массового движения в 1801—1855 гг.; давать оценку социально-экономическому развитию России в первой половине XIX в.</p>	

6- (34)	Основные особенности развития культуры, науки, образования в первой половине XIX века	Золотой век русской культуры, классицизм, романтизм	<p>рассказывать о политике правительства в области развития образования; приводить конкретные примеры, характеризующие состояние российской науки в 1801—1855 гг.; создавать презентации, посвященные российским ученым первой половины XIX в.; характеризовать российскую журналистику, ее наиболее известных представителей, их деятельность и значение для России оформлять материал об основных направлениях развития российского искусства в виде презентаций и проектов; называть имена деятелей российской культуры и созданные ими шедевры (картины, памятники и др.); рассказывать о развитии музыки и театра в России</p>	
Раздел 8 Российская империя во второй половине XIXв.- 7 часов				
1 (35)	Общая характеристика периода	Император, идеология	<p>рассказывать о населении и территории России, выделять их особенности; составлять портреты Александра II и Александра III; раскрывать основные идеи правительственной идеологии; объяснять причины появления и сущность новых монархических теорий</p>	
2 (36)	Великие реформы. Их значение и судьба <i>Крестьянская реформа на севере</i>	Крепостничество, отрезки, временнообязанные, контрреформа рабочее законодательство	<p>характеризовать состояние Российской империи; называть основные реформы, проведенные Александром II; раскрывать значение Великих реформ; анализировать внутреннюю политику Александра III; объяснять характер отношений власти и Русской православной церкви в IX в.;</p>	
3 (37)	Внешняя политика России в 1860-1880-е гг.	«Восточный вопрос» Европейское и азиатское направления во внешней политике России в конце 19 века	<p>выделять основные направления внешней политики России в 1860—1880-е гг.; анализировать деятельность России на каждом направлении внешней политики; рассказывать о войнах, в которых участвовала Россия в указанный период, и их результаты; давать оценку внешней политики России</p>	
4 (38)	Общественное движение в России в 1860-1880-е гг. <i>Крестьянское и общественное движение на Севере.</i>	Либерализм, консерватизм Народничество	<p>анализировать отношения правительства и представителей либерального лагеря; раскрывать сущность нигилизма, основания для возникновения российского народничества 1860-х гг.; оценивать деятельность народников 1860-х гг. и 1870-х гг.; составлять портреты наиболее известных представителей народников; объяснять причины «хождения в народ» и</p>	

			его результаты; рассказывать об организациях народников; называть причины поражения народничества	
5 (39)	Основные тенденции социально-экономического развития пореформенной России	Капитализм, промышленная революция	давать общую характеристику ситуации в России; объяснять причины изменения в положении сословий российского общества: дворян и крестьян; характеризовать состояние сельского хозяйства пореформенной России; выделять позитивные и негативные факторы развития промышленности; определять причины массового движения во второй половине XIX в.; характеризовать цели и деятельность первых организаций рабочих	
6 (40)	Быт и повседневная жизнь различных слоёв населения России в XIX в	сословия	рассказывать о повседневной жизни и быте различных слоев населения России в XIX в.; объяснять изменение в повседневной жизни различных слоев российского общества; создавать презентации, раскрывающие повседневную жизнь и быт различных слоев России	
7 (41)	Основные особенности развития культуры, науки, образования во второй половине XIX века <i>Культура Севера в 19в.</i>	Национальное самосознание Классицизм, реализм	рассказывать о системе образования в России в указанный период; характеризовать деятельность А. В. Головина и Д. А. Толстого; называть имена, и достижения российских ученых; создавать презентации, раскрывающие развитие отечественной науки в 1860 — 1890-е гг.; характеризовать наиболее популярные издания периодической печати; анализировать состояние системы образования и науки оформлять материал об основных направлениях развития художественной культуры России в указанный период в виде презентаций и проектов; называть имена деятелей художественной культуры России и созданные ими шедевры (картины, памятники, музыкальные произведения и др.); рассказывать о творчестве известных представителей художественной культуры	

