

«Рассмотрено» РСО учителей
«15 августа 2016 г.»
Протокол № 1
от 16 августа 2016 г.

«Согласовано» ЗД по НМФ
«15 августа 2016 г.»

«Утверждено» Директор МБОУ «Иркутская гимназия № 3»
Трошина А.С.
Приказ № 486 от 15.08.2016 г.

15.08.2016

Рабочая программа

по обществознанию

(название предмета, курса)

для 7 - х классов

общеобразовательный

(уровень: с углубленным изучением предмета, профильный, общеобразовательный)

Разработчик Винник Оксана Николаевна
(Ф.И.О.)

Должность учитель

Квалификационная категория высшая

Примерная Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и авторской программы "Обществознание. 7 класс" под ред. Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. ("Просвещение".2014 год) без изменений и дополнений. Рабочая программа ориентирована на 7 класс, рассчитана на 35 учебных часов из расчёта 1 час в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год. Учебник Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. ИФ. Ивановой «Обществознание 7 класс» Москва «Просвещение» 2013г.

г.Иркутск

2016-2017 учебный год

Пояснительная записка 7класс

Примерная Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и авторской программы "Обществознание. 7 класс" под ред. Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. ("Просвещение".2014 год) без изменений и дополнений. Рабочая программа ориентирована на 7 класс, рассчитана на 35 учебных часов из расчёта 1 час в неделю. Сроком реализации программы считать 1 год.

Учебник Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. ИФ. Ивановой «Обществознание 7 класс» Москва «Просвещение» 2013г.

Цель данного курса – сформировать представления о сферах общества: экономической , правовой, социальной.

Курс способствует интеллектуальному развитию учащихся, гуманизации личности, формированию жизненной стратегии личности подростка, развитию познавательных способностей учащихся.

Курс ориентирован на более сложный круг вопросов, сопровождает социализацию обучающихся, а так же способствует из предпрофильной подготовке.

Первой изучается тема, которая показывает специфику отношений в ближнем социальном окружении(тема « Ты и другие люди»)

Тема « Человек и закон» представляет собой цикл уроков, рассчитанных на формирование первоначальных и в определенной мере упорядоченных знаний о роли социальных норм , в том числе правовых , в жизни человека и общества. Материал темы включает сюжеты, раскрывающие вопросы о необходимости соблюдения закона, о правах человека и отдельно о правах ребенка.

Тема « Человек и экономика» дает представление о таких проявлениях экономической жизни общества, как производство, обмен, потребление. Особое внимание уделено рассмотрению основы экономики- производства, в процессе которого реализуется её важнейшая роль в обществе – создание материальных благ для удовлетворения потребностей людей. При изучении экономических явлений акцент делается на раскрытии способов рационального поведения основных участников экономики- потребителей и производителей.

Тема « Человек и природа» раскрывает нравственные и правовые аспекты отношения к природе.

Для реализации намеченной цели ставятся следующие задачи:

- создание условий для социализации личности;
- формирование знаний и интеллектуальных умений, минимально необходимых и достаточных для выполнения типичных видов деятельности каждого гражданина, осознания личных и социальных возможностей их осуществления, дальнейшего образования и самообразования;
- формирование основ мировоззренческой, нравственной, социальной, политической, правовой и экономической культуры;
- содействие воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к социальным нормам, регулирующим взаимодействие людей, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, непреходящим ценностям национальной культуры.

Формы организации учебного процесса:

- коллективная;
- групповая;
- индивидуальная.

Основными формами контроля знаний, умений, навыков являются : текущий и промежуточный контроль знаний, промежуточная аттестация.

Используемый учебно-методический комплект:

- Обществознание. 7 класс: учебн. для общеобразоват. учреждений. /Под ред. Л. Н. Боголюбова, Л.Ф.Ивановой.— М., 2013.
- Рабочая тетрадь по курсу "Введение в обществознание" 7 класс. Под ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2013год.
- Методические рекомендации по курсу "Обществознание".7 кл. под. ред. Л.Н. Боголюбова. М.: Просвещение. 2006 год.
- "Обществознание".7 класс. Поурочное планирование по учебнику Л.Н. Боголюбов, Л.Ф. Иванова, А.И. Матвеева и др. под. ред. Л.Н. Боголюбова. Автор-составитель С.Н.Степанько. "Учитель". Волгоград.2007год
- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание: 6,7,8,9 класс, составитель А.В.Поздеев, М., изд «ВАКО», 2011 г. К учебнику Под ред. Л. Н. Боголюбова, Н.И.Городецкаой, Л.Ф.Ивановой.— 2-е изд.— М., 2009.г., 2010, 2011 г. Обществознание 6,7,8,9 класс.

Интернет-ресурсы:

- <http://www.humanities.edu.ru/> - портал «Гуманитарное образование»
- <http://lesson-history.narod.ru/ob89.htm> - полная электронная версия курса
- cd-rom ЕГЭ. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. ИНТЕРАКТИВНЫЙ КУРС ПОДГОТОВКИ

I. Планируемые предметные результаты освоения обществознания

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

Требования к уровню подготовки

В результате изучения обществознания ученик должен

знать/понимать:

уметь:

—

Знать/понимать

- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.
- – биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- – тенденции развития общества в целом как сложной динамической системы, а также важнейших социальных институтов;
- – необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- – особенности социально-гуманитарного познания;

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;

- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;

- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);

- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека

- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;

- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

– осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями, социальным положением

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- – для успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях и процессах; определения личной и гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

II. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. ЧЕЛОВЕК И ЗАКОН (19 часов)

- Понятие прав, свобод и обязанностей гражданина. Права человека. Единство прав и обязанностей. Называть основные признаки государства. Характеризовать современное государственное устройство России. Объяснять, что такое гражданство и каковы пути его приобретения.
-
- Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних.
- Почему важно соблюдать законы? Закон устанавливает порядок. Закон способствует справедливости. Закон устанавливает границы свободы.
- Защита Отечества. Долг и обязанность. Зачем нужна регулярная армия? Военная служба. Готовить себя к исполнению военного долга.
- Что такое дисциплина. Дисциплина общеобязательная и специальная. Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание.
- Виновен - отвечай. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Закон наказывает нарушителя.
- Кто охраняет закон. На страже закона. Суд осуществляет правосудие. "Моя милиция меня бережет..." Объяснять значение как конституции в государстве
- Рассказать о роли и сохранении правопорядка в стране. Называть правоохранительные и судебные органы. Распознать о способах защиты от несправедливости

РАЗДЕЛ 2. ЧЕЛОВЕК И ЭКОНОМИКА (10 часов)

Экономика и ее роль в жизни общества. Основные участники экономики.

Производство, производительность труда. Что и как производить.

Затраты, выручка, прибыль.

Золотые руки работника. Слагаемые мастерства работника.

Каким бывает труд. Почему необходимо в наши дни повышение квалификации. Факторы, влияющие на производительность труда.

Заработная плата и стимулирование труда. Что такое трудовое денежное вознаграждение.

Чем определяется его размер. Взаимосвязь количества и качества труда.

Виды и формы бизнеса. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Появление денег как всеобщего эквивалента. Основные виды денежных знаков. Функции денег. Инфляция.

Экономика семьи. Понятие "бюджет". Семейный бюджет, реальные и номинальные доходы семьи. Личное подсобное хозяйство.

РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (4 часа)

Воздействие человека на природу. Охранять природу – значит охранять жизнь. Закон на страже природы.

Природоохранительное законодательство.

Приоритетные формы и методы организации учебного процесса - уроки деятельностной направленности:

- уроки «открытия» нового знания;
- уроки рефлексии;
- уроки общеметодологической направленности;

- уроки развивающего контроля.

Нетрадиционные формы уроков

- Урок – коммуникации;
- Урок – практикум;
- Урок – игра;
- Урок – исследование;
- Урок – консультация;
- Урок – зачет;
- Урок – творчество;
- Интегрированный урок и др.
- Формы организации учебной деятельности: лекции, практикумы, сюжетно-ролевые игры, беседы, лабораторные работы, дискуссии.
- Система оценивания: наряду с традиционным устным и письменным опросом, тестирование, проверка качества выполнения практических заданий, могут быть использованы методы социологического исследования: анкетирование, самооценка и т. д.
- Формы контроля:
 - – тестирование;
 - – задания на выявление операционных жизненных ситуаций;
 - – моделирование жизненных ситуаций.

Распределение учебного материала в 7 классе

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ
1	Человек и закон	19
2	Человек и экономика	10
3	Человек и природа	4
4	Итоговый урок	1
5.	Итого	34

Календарно-тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности обучающихся

№ п/п	Наименование разделов курса, тем уроков	Количество часов	Дата	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Формы контроля	Примечание
Человек и закон (19 часов)						
Планируемые результаты (универсальные учебные действия)						
<p>У обучающегося будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – интерес к учебному материалу; – знание основных моральных норм поведения. <p><i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях; – ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; – понимания чувств одноклассников, учителей. <p>Регулятивные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; – учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; – осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; – выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – принимать роль в учебном сотрудничестве; – мобилизовывать силы в преодолении препятствий; – контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками. <p>Познавательные универсальные учебные действия</p> <p>Обучающийся научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> – пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в данном разделе; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи; – осуществлять синтез как составление целого из частей; – воспринимать смысл предъявляемого текста; – устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; – обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку); – подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием; – проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – строить сообщение в устной форме; – производить классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; – обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно). 						

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).

1	Курс обществознания: особенности и формы работы	1		Изучение терминов: социальные нормы, привычки, обычаи, ритуалы, традиции, этикет, манеры. Учатся оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм. Изучают правила этикета и хорошие манеры.	Анализ текста учебника	
2 - 3	Что значит жить по правилам	2		Знакомятся с тем, какие правила регулируют поведение людей в обществе, какие бывают социальные нормы, что такое этикет, полезные и вредные привычки.	Работа с документами, составление правил этикета	
4 - 5	Права и обязанности граждан	2		Знакомятся с ролью права в жизни общества и государства, с гражданскими и политическими правами, с правами ребёнка и их защитой. Составляют таблицу «Гражданские и политические права». Работают с документами.	Составить словарь темы.	
6-7	Почему важно соблюдать законы?	2		Изучают Конституцию РФ, механизмы реализации и защиты прав и свобод человека	Ответы на вопросы учебника, индивидуальные задания, подготовить сообщения о современных неформальных молодежных объединениях	
8	Самостоятельная работа	1				
9	Практикум	1			Работа с Конституцией РФ	
11 - 12	Защита Отечества	2		Работают с текстом учебника, отвечают на вопросы учебника, поиск нужной инфор-	Работа по карточкам.	

				мации	
13 - 14	Что такое дисциплина?	1		Знакомятся с основными положениями урока; с терминами: дисциплина, дисциплина внутренняя и внешняя, самоконтроль. Учатся: анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы;	Эссе
15- 16	Виновен - отвечай	2		Знакомятся с основными положениями урока; с терминами: правопорядок, прокуратура, суд, милиция, ФСБ, таможня, нотариус, презумпция невиновности. Знакомятся с содержанием и значение правовых норм; с примерами правовых отношений и ситуаций; регулируемых различными видами норм.	Работа с нормативно-правовыми документами, составить словарик темы
17- 18	Кто стоит на страже закона?	2		Знакомятся с основными положениями урока; с терминами: правопорядок, прокуратура, суд, милиция, ФСБ, таможня, нотариус, презумпция невиновности. Знакомятся с содержанием и значение правовых норм; с примерами правовых отношений и ситуаций; регулируемых различными видами норм.	Схема «Структура правоохранительных органов РФ»
19	Обобщение по теме «Человек и закон»	1		Применяют полученные знания.	Тестовая контрольная работа

Человек и экономика (10 часов)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к учебному материалу;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимания чувств одноклассников, учителей.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;

- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- мобилизовывать силы в преодолении препятствий;
- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в данном разделе;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; – воспринимать смысл предъявляемого текста;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить сообщение в устной форме;
- производить классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;
- обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).

20 -	Экономика и ее основные участники	1		Знакомятся с основными положениями урока; с терминами: экономика, производство, обмен, распределение, потребление, технология, производитель, потребитель; сущность совместной деятельности людей в сфере экономики. Знакомятся с содер-	Составить словарь темы, схему «Сферы экономики»	
------	-----------------------------------	---	--	--	---	--

				жанием и значение правовых норм; с примерами правовых отношений и ситуаций; регулируемых различными видами норм.		
21	Золотые руки работника	1		Знакомятся с основными положениями урока; с терминами: квалификация. Труд, зарплата, виды зарплат. Знакомятся с содержанием и значение правовых норм; с примерами правовых отношений и ситуаций; регулируемых различными видами норм.	Составить схему «Факторы, влияющие на производительность труда»	
22 - 23	Производство, затраты, выручка, прибыль	1		Знакомятся с основными положениями урока; с терминами: Производство и труд. Издержки, выручка. Прибыль. Учатся решать задачи	решить задачи на определение затрат, выручки прибыли	
24 - 25	Виды и формы бизнеса	1		Знакомятся с основными положениями урока; с терминами: Предпринимательство. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Сравнивают различные виды бизнеса и выявляют общие черты.	Составить словарик темы, таблица	
26 -	Обмен, торговля, реклама	1		Знакомятся с основными положениями урока; с терминами: Товары и услуги. Обмен, торговля. Формы торговли. Реклама.	Задания по группам: разработать рекламу	
27	Деньги и их функция	1		Знакомятся с основными положениями урока; с терминами: Деньги. Функции и формы денег. Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.	Составить схему «Функции денег», словарик темы.	
28	Экономика семьи	1		Знакомятся с основными положениями урока; с терминами: Семейный бюджет. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан. Страховые услуги,	рассчитать семейный бюджет по заданным параметрам	
29	Повторительно - обобщающий урок	1		Применяют полученные знания.	Тестовая контрольная работа	

Человек и природа (5 часа)

Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

У обучающегося будут сформированы:

- интерес к учебному материалу;
- знание основных моральных норм поведения.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- *интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;*
- *ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;*
- *понимания чувств одноклассников, учителей.*

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами;*
- *принимать роль в учебном сотрудничестве;*
- *мобилизовывать силы в преодолении препятствий;*
- *контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в данном разделе;
- понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- осуществлять синтез как составление целого из частей; – воспринимать смысл предъявляемого текста;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия в соответствии с заданием;
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *строить сообщение в устной форме;*
- *производить классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп;*
- *обобщать (выделять ряд объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно).*

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать участие в работе парами и группами;
- допускать существование различных точек зрения;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- использовать в общении правила вежливости.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;*

- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре).

30	Воздействие человека на природу	1		Знакомятся с основными положениями урока; с терминами: отвечают на поставленные вопросы, дают определение понятий.	Составить словарик темы.	
31	Охранять природу – значит охранять жизнь	1		Знакомятся с основными положениями урока; с терминами: отвечают на поставленные вопросы, дают определение понятий.	Эссе	
32	Закон на страже природы	1		Знакомятся с основными положениями урока; с терминами: отвечают на поставленные вопросы, дают определение понятий.	Составить словарик темы.	
33	Обобщение по теме «Человек и природа»	1		Учащиеся должны знать все термины по изученной теме. Уметь применять полученные знания в практической деятельности, отвечать на вопросы, объяснять свою точку зрения.	Выполнение проблемных заданий	
34	Итоговый урок по курсу	1			Игра	

Критерии оценок по учебному предмету

Отметка «5» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- логично, развернуто излагать содержание вопроса, в котором продемонстрировано умение описать то или иное общественное явление или процесс;
- сравнивать несколько социальных объектов, процессов (или несколько источников), выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- делать вывод по вопросу и аргументировать его с теоретических позиций социальных наук;
- сопоставлять различные точки зрения, выдвигать аргументы в обоснование собственной позиции и контраргументы по отношению к иным взглядам;
- применять полученные знания при анализе конкретных ситуаций и планировать практические действия;
- оценивать действия субъектов социальной жизни с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- раскрывать содержание основных обществоведческих терминов в контексте вопроса;

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- продемонстрировал предъявляемые требования такие же, как и к ответу на «отлично», но при ответе допустил неточности, не искажающие общего правильного смысла;
- верно осветил тему вопроса, но не достаточно полно ее раскрыл;
- продемонстрировал знание причинно-следственных связей, основных теоретических положений, но отдельные положения ответа не подтвердил фактами, не обосновал аргументами;
- не смог самостоятельно дать необходимые поправки и дополнения;
- дал определения прозвучавшим при ответе понятиям;
- дал ответы на уточняющие вопросы.

Отметка «3» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- демонстрирует умение описывать то или иное общественное явление, объяснять его с помощью конкретных примеров;
- делает элементарные выводы;
- путается в терминах;
- не может сравнить несколько социальных объектов или точек зрения;
- не может аргументировать собственную позицию;
- затрудняется в применении знаний на практике при решении конкретных ситуаций;
- справляется с заданием лишь после наводящих вопросов.

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся или экзаменующийся

- не увидел проблему, но не смог ее сформулировать;
- не раскрыл проблему;
- собственную точку зрения представил формально (высказал согласие или не согласие с автором);
- Или информацию представил не в контексте задания или отказался отвечать.

