

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей словесности Пономарева Н.А. / <i>Н.А. Пономарева</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> августа 20 <u>16</u> г.	«Согласовано»: ЗД по УВР /Новикова Н.В./ <i>Н.В. Новикова</i> <u>30</u> августа 20 <u>16</u> г.	«Утверждено»: директор МБОУ Гимназии № 3 /Трошин А.С./ <i>А.С. Трошин</i> Приказ № <u>186</u> от « <u>31</u> августа 20 <u>16</u> г. « <u>15</u> сентября 20 <u>16</u> г.
---	--	---

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 8 Б, Г классов**

**Учитель Пономарева Н.А.**

**(3 часа в неделю)**

1. Бабайцева В.В. и др. Программа по русскому языку 5-9 классы. Дрофа, 2013  
(Сб.Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост.  
Е.И.Харитоновна.- 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013)

- В.В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова «Русский язык: Теория. 5 – 9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений», М., Дрофа, 2013
- Пичугов Ю.С. и др. «Русский язык: Практика. 8 класс», М., Дрофа, 2016
- Е. И. Никитина и др. «Русская речь. 8 класс», М., Дрофа, 2016

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования, Программы по русскому языку к учебно-методическому комплексу В.В. Бабайцевой и др. (М.: Дрофа).

Данная рабочая программа отражает базовый уровень подготовки школьников по разделам программы. Она конкретизирует содержание тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по разделам курса,

Место предмета

На изучение предмета отводится 3 часа в неделю, итого 105 часа за учебный год.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса Требования к уровню подготовки учащихся 8 классов**

#### **Учащиеся должны знать:**

- определение текста, его признаки и компоненты;
- типы и стили речи, их структуру и композицию;
- синтаксические и художественные средства выразительности, используемые в тексте;
- способы и приёмы компрессии текста.

#### **Учащиеся должны уметь:**

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей речи;
- перерабатывать исходные тексты, применяя различные способы и приёмы их сжатия;
- создавать устные и письменные тексты – сжатые изложения;
- рецензировать и редактировать тексты по критериям ГИА (часть 1)

#### **Ожидаемые результаты:**

- понимание текста как одной из основных единиц языка и речи.
- практические умения и навыки по самостоятельному анализу текстов разной стилистической направленности.
- приобретение опыта рецензирования и редактирования текстов.
- углубление лингвистических знаний, расширение кругозора в области филологической науки.

#### **Личностные результаты:**

- понимание культурно-исторической и эстетической ценности языка, его роли в развитии личности, достаточный объем знаний по языку для организации речевого общения.
- воспитание уважения к русскому языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры, средству освоения морально-этических норм
- достаточный словарный запас и объем грамматических средств (обеспечение речевого общения).

#### **Метапредметные результаты:**

- владение всеми видами речевой деятельности;

- способность использовать русский язык как средство получения знаний в других областях, повседневной жизни;
- взаимодействие в процессе речевого общения;
- овладение нормами речевого поведения в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### **Предметные результаты:**

- овладение общими сведениями о языке;
- усвоение основ научных знаний, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; опознавание и анализ единиц и грамматических категорий языка;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, употребление языковых единиц адекватно речевой ситуации;
- овладение стилистическими ресурсами, нормами языка, нормами речевого этикета; понимание и использование грамматической и лексической синонимии.

#### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения:

- коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),
- интеллектуальные (сравнение и сопоставление, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),
- информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),
- организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

#### **УУД на уроках русского языка в школе являются:**

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим школьным предметам, а также обеспечивают успешность его «проживания» в детском обществе.

**В сфере личностных УУД** будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации.

**В сфере регулятивных УУД** ученики овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

**В сфере познавательных УУД** выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты- тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а

также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

**В сфере коммуникативных УУД** выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

#### **Личностные универсальные учебные действия**

##### ***У выпускника будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
- развитие этических чувств – стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира. готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой

##### ***Выпускник получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности личности в поступках и деятельности;

- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и с условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- оценивать правильность выполнения действия на уроке адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках;
- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной форме;

#### ***Выпускник получит возможность научиться:***

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

#### ***Выпускник научится:***

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

***Выпускник научится:***

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание ( в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

***Выпускник получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действий;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром ;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Используемый учебно-методический комплекс**

1. *Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.* Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2008.
2. Русский язык. Практика. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Ю.С.Пичугов М.: Дрофа, 2016 г.
3. *Никитина Е.И.* Русская речь. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2016.

## Тематическое планирование

№ урока	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	Дата
1	2	3	4	5	6	7
<b>ВВЕДЕНИЕ (1ч)</b>						
1	Литературный русский язык	Урок изучения нового материала	Содержание УМК. Язык. Литературный русский язык. Славянский язык. Общение. Учебное исследование	<i>Знать:</i> содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нем; понятия <i>язык, литературный язык, славянский язык</i>	Индивидуальные задания  . Написать сочинение-миниатюру по 1 из тем: «Русский язык богат, образен и точен»/ (К. Паустовский), «Люблю обычные слова, как неизведанные страны» (Д.Самойлов)	
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (7 ч)</b>						
2	Р.р. Повторение основных речеведческих и лексических понятий	Комбинированный урок	Речь. Лексика. Построение текста. Лексический анализ слов. Культура речи. Стили и типы речи.	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в начальной школе. <i>Уметь:</i> применять основные понятия, связанные с построением текста; заменять разговорные слова и экспрессивные выражения нейтральными или книжными; выполнять лексический анализ слов	Устное монологическое высказывание на тему «Значение Интернета для российского образования»	



3, 4	Повторение и обобщение изученного по морфемике и орфографии	Комбинированные уроки	Процессы словообразования в современном русском языке. Ударные и безударные звуки. Морфемы. Морфемный разбор слов	<i>Знать:</i> процессы словообразования в современном русском языке. <i>Уметь:</i> различать ударные и безударные звуки; работать над орфоэпическими нормами; работать со словарями; выполнять морфемный разбор слов	Комплексный анализ текста, тестовые задания, объяснительный диктант	
5	Повторение и обобщение изученного по синтаксису и пунктуации	Комбинированный урок	Синтаксис и пунктуация. Синтаксический разбор предложений. Грамматические разборы	<i>Знать:</i> изученные пунктограммы. <i>Уметь:</i> выполнять синтаксический разбор предложений, грамматические разборы	Словарно-орфографическая работа, тестовые задания	
6	Входной срез. Контрольный диктант	Урок контроля знаний	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<i>Знать:</i> теоретический материал по изученному разделу. <i>Уметь:</i> применять данные знания на практике.		
7	Анализ контрольного диктанта	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте	Работа над ошибками	

8	Р.р. Учимся говорить и слушать  <b>Р.Р. Подготовка к ОГЭ: обучение сжатою изложению.</b> Теория и практика подготовки к сжатою изложению.	Урок раз- пития речи	Книга. Структура учебника. Тезисы  Приемы компрессии. Микротема. Микротекст	<i>Уметь:</i> анализировать структуру учебника; воспринимать текст без зрительной основы: выразительно читать текст; составлять тезисы прослушанного текста и осмысливать его содержание	Работа с дидактическим материалом (по группам), предупредительный диктант, словарно- орфоэпическая работа	
9	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды синтаксической связи	Урок изуче- ния нового мате риала	Синтаксис и пунктуация. Виды синтаксической связи.	<i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i> ; основные единицы синтаксиса; роль знаков препинания в письменных текстах; виды синтаксической связи. <i>Уметь:</i> определять виды синтаксической связи; применять на практике изученные ранее правила пунктуации	Тестовые задания, словарно-орфографическая работа	
10, 11	Способы подчинительной связи	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Согласование, управление, примыкание - способы подчинительной связи	<i>Знать:</i> понятия <i>согласование, управление, примыкание.</i> <i>Уметь:</i> определять способы подчинительной связи; приводить примеры словосочетаний с разными способами связи	Комплексный анализ текста, тестовые задания, словарно-орфографическая работа	

12	Основные виды словосочетаний	Урок изучения нового материала	Строение и грамматическое значение словосочетаний. Виды словосочетаний по характеру связи между словами. Главное и зависимое слово в словосочетании. Синонимичные словосочетания	<i>Знать:</i> понятие <i>словосочетание</i> ; строение и грамматическое значение словосочетаний; виды словосочетаний по характеру связи между словами. <i>Уметь:</i> выделять словосочетания из предложений; различать сочинительные и подчинительные словосочетания; определять главное и зависимое слово в	Словарный диктант, тестовые задания	
13	Цельные словосочетания. • Знакомство с критериями оценивания сочинения С 2.1. Сочинение на лингвистическую тему «Что я знаю о словосочетаниях»	Урок изучения нового материала	Строение и грамматическое значение словосочетаний. Цельные словосочетания	<i>Знать:</i> понятие <i>цельные словосочетания</i> ; виды и синтаксические особенности цельных словосочетаний. <i>Уметь:</i> вычленять словосочетания из предложений; распознавать цельные словосочетания; выполнять синтаксический разбор предложений с цельными словосочетаниями; составлять словосочетания со словарными словами учебника	Объяснительный диктант, тестовые задания	
14	Защита Исследовательских проектов «Словари – наши друзья и помощники»	Урок-конференция	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад Собрать информацию о словарях и сферах их применения	<i>Уметь:</i> представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами; отвечать на вопросы по теме учебного исследования	Доклад по теме учебного исследования	

15	Р.р. Пишут всегда для кого-то. Письмо.	Урок развития речи	Д.С. Лихачев и русские писатели о творческом труде. Учебное исследование	<i>Уметь:</i> выразительно читать и осмысливать высказывания русских писателей о творческом труде; пересказывать текст учебника; редактировать деформированный текст	Редактирование текста, словарно-орфографическая работа. Написать письмо на заданную тему	
Предложение (1ч)						
16	Понятие о предложении. Строение предложения. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске	Урок изучения нового материала	Предложение как основная единица языка. Простые и сложные предложения. Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске. Интонация	<i>Знать:</i> понятия <i>предложение, интонация, риторический вопрос</i> -, основные виды предложений. <i>Уметь:</i> различать простые и сложные предложения; распознавать разные по цели высказывания и эмоциональной окраске предложения и употреблять их в речи; редактировать текст с разными видами предложений	Редактирование текста, распределительный диктант, тестовые задания	
Простое предложение (80 ч)						

17	Основные виды простого предложения	Урок изучения нового материала	Простое предложение Виды простых предложений по строению грамматической основы, наличию второстепенных членов,	<i>Знать:</i> понятия <i>простое предложение</i> , основные виды простых предложений. <i>Уметь:</i> составлять схемы простых предложений; с помощью интонации членить предложения на смысловые отрезки, выражать их эмоциональность; выразительно читать текст; выполнять грамматические разборы	Объяснительный диктант, тестовые задания	
18	Порядок слов в предложении. Логическое ударение	Урок изучения нового материала	Порядок слов в предложении. Инверсия. Логическое ударение	<i>Знать:</i> понятия <i>прямой порядок слов, инверсия, логическое ударение</i> . <i>Уметь:</i> с помощью порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выразительно читать текст; писать сочинение-рассуждение на лингвистическую тему; выполнять грамматические разборы	Тестовые задания, сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	
<i>Главные члены предложения (9 ч)</i>						
19	Повторение и обобщение изученного по орфографии. Орфограммы в корне слов	Урок повторения и обобщения знаний	Правописание корней в разных частях речи. Способы различения орфограмм. Морфемный разбор	<i>Знать:</i> правила правописания корней в разных частях речи; способы различения орфограмм. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфемный разбор слов	Работа с дидактическим материалом, тестовые задания, проверочный диктант	
20	Сжатое изложение	Урок изучения нового материала	Текст, заголовок, тема, основная мысль. Сложный план. Средства выразительности текста	<i>Уметь:</i> Понимать на слух содержание звучащего текста художественного или публицистического стиля, основную мысль, отношение автора к поставленной проблеме, поставленной в тексте; подробно излагать, соблюдая на письме нормы русского языка; создавать собственный текст на основе исходного,	Изложение	

21	Р.р. Что значит талантливый читатель?	Урок развития речи	Талантливый читатель. Подготовка к изложению с элементами сочинения	<i>Знать:</i> что значит быть талантливым читателем; как стать талантливым читателем. <i>Уметь:</i> самостоятельно готовиться к изложению с элементами сочинения	Портфолио «Я – читатель»-*	
22	Понятие о главных членах предложения. Подлежащее и способы его выражения	Урок изучения нового материала	Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения. Грамматическая основа среди других членов предложения. Подлежащее и способы его выражения	<i>Знать:</i> понятия <i>грамматическая основа предложения, главные члены предложения, подлежащее'</i> , способы выражения подлежащего. <i>Уметь:</i> выделять грамматическую основу в предложениях; определять способ выражения подлежащего; выполнять синтаксический разбор предложений и словосочетаний	Объяснительный диктант, тестовые задания	
23, 24	Сказуемое и его основные типы	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Сказуемое и способы его выражения. Типы сказуемого. Согласование подлежащего со сказуемым. Учебное исследование	<i>Знать:</i> понятие <i>сказуемое'</i> , способы выражения сказуемого; типы сказуемых по строению и значению. <i>Уметь:</i> выделять сказуемое среди других членов предложения; определять тип сказуемого и способ его выражения; правильно согласовывать подлежащее со сказуемым; выполнять синтаксический разбор предложений	Словарный диктант, тестовые задания	

25	Тире между подлежащим и сказуемым	Урок изучения нового материала	Условия постановки тире между главными членами предложения. Синтаксический разбор предложений. Грамматические разборы	<i>Знать:</i> понятие <i>нулевая связка</i> ; условия постановки тире между главными членами предложения. <i>Уметь:</i> составлять предложения с изучаемой пунктограммой; выполнять синтаксический разбор предложений, грамматические разборы	Объяснительный диктант, работа с дидактическим материалом	
26	Контрольный диктант по теме «Главные члены предложения»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	
27	<b>Р.Р.</b> <u>Подготовка к ОГЭ:</u> обучение сочинению <b>С2.2.</b> Знакомство с критериями	Урок развития речи	Словесное рисование. Текст. Миниатюра	<i>Знать:</i> понятие <i>словесное рисование</i> применительно к описанию впечатлений, полученных при чтении художественных произведений. <i>Уметь:</i> писать сочинение-миниатюру с элементами словесного рисования	Сочинение-миниатюра	

28	Понятие о второстепенных членах предложения	Урок изучения нового материала	Второстепенные члены предложения и их роль. Слова, относящиеся к одной тематической группе	<i>Знать:</i> понятие <i>второстепенные члены предложения</i> ; роль второстепенных членов в предложении; виды второстепенных членов предложения и алгоритм их определения. <i>Уметь:</i> приводить примеры предложений с разными видами второстепенных членов; анализировать слова, относящиеся к одной тематической группе	Словарно-орфографическая и словарно-орфоэпическая работа, объяснительный диктант, тестовые задания	
29	Определение	Урок изучения нового материала	Определение как второстепенный член предложения. Согласованные и несогласованные определения	<i>Знать:</i> понятия <i>определение, согласован/несогласованные определения</i> ; смысловую и художественную функцию определений. <i>Уметь:</i> распознавать в предложении определения и подчеркивать их как члены предложения; различать согласованные и несогласованные определения	Словарно-орфографическая работа, комплексный анализ текста, объяснительный диктант	
30	Приложение	Урок изучения нового материала	Приложение как вид определения. Виды приложений. Смысловая и художественная функция приложений. Пунктуация при приложениях	<i>Знать:</i> понятие <i>приложение</i> ; виды приложений; смысловую и художественную функцию приложений; правила пунктуации при приложениях. <i>Уметь:</i> распознавать приложения, правильно оформлять их на письме и подчеркивать как члены предложения	Словарноорфографическая работа, объяснительный диктант, комплексный анализ текста	



31	Дополнение	Урок изучения нового материала	Дополнение. Приглагольное дополнение. Значения и способы выражения дополнений. Нормы согласования и управления, существующие в современном русском языке	<i>Знать:</i> понятия <i>дополнение, приглагольное дополнение</i> ; способы выражения дополнений; нормы согласования и управления в современном русском языке. <i>Уметь:</i> распознавать дополнения и подчеркивать их как члены предложения; определять, от каких членов предложения зависят дополнения, и правильно ставить к ним вопросы	Словарная работа, тестовые задания	
32	Основные виды обстоятельств	Урок изучения нового материала	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Синтаксическая синонимия. Пунктуация при сравнительных и деепричастных оборотах	<i>Знать:</i> понятия <i>обстоятельство, синтаксическая синонимия</i> ; основные виды обстоятельств и способы их выражения; правила пунктуации при сравнительных и деепричастных оборотах. <i>Уметь:</i> распознавать обстоятельства и подчеркивать их как члены предложения; определять, от каких членов предложения зависят обстоятельства, и правильно ставить к ним вопросы; использовать в речи языковые средства, выражающие различные синтаксические отношения; на конкретных примерах объяснять явление синтаксической синонимии	Словарная работа, тестовые задания	

33	Определение понятия. Синтаксические функции инфинитива	Урок развития речи	Понятие. Определение понятия. Видовые и родовые понятия, их взаимосвязь. Способы определения понятий (описательный, синонимический, антонимический, перечислительный)	<i>Знать:</i> термины <i>понятие, определение понятия, видовые/родовые понятия</i> , взаимосвязь родовых и видовых понятий; способы определения понятий. <i>Уметь:</i> работать со словарями; подбирать примеры, иллюстрирующие способы определения понятий	Словарно-орфографическая работа, тестовые задания	
34	Р.р. Сжатое изложение	Урок Изучения нового материала	Текст, заголовок, тема, основная мысль. Сложный план. Средства выразительности текста	<i>Уметь:</i> Понимать на слух содержание звучащего текста художественного или публицистического стиля, основную мысль, отношение автора к поставленной проблеме, поставленной в тексте; подробно излагать, соблюдая на письме нормы русского языка; создавать собственный текст на основе исходного,	Изложение	
35	Повторение и обобщение изученного по орфографии. Орфограммы в приставках <b>Повторение орфографии и пунктуации.</b> Подготовка к ГИА: решение тестовых заданий	Урок-практикум	Правописание приставок. Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи. Способы различения приставок и предлогов в омонимах	<i>Знать:</i> правила правописания приставок; условия слитного и раздельного написания <i>не</i> с различными частями речи; способы различения приставок и предлогов в омонимах. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные орфографические правила	Работа с дидактическим материалом (по группам), тестовые задания, объяснительный диктант	

36	Контрольный диктант по теме «Второстепенные члены предложения»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	
<i>Односоставные предложения (7 ч)</i>						
37	Понятие об односоставных предложениях. Определенно-личные предложения	Урок изучения нового материала	Односоставные предложения и их виды по значению и способу выражения главного члена. Определенно-личные предложения, их значение, структурные особенности, использование в разных стилях речи. Способы выражения сказуемого в определительноличных предложениях	<i>Знать:</i> понятия <i>односоставные предложения, определённо-личные предложения</i> , значение и структурные особенности определённо-личных предложений; способы выражения сказуемого в определённо-личных предложениях. <i>Уметь:</i> различать односоставные и двусоставные предложения; распознавать определённо-личные предложения и использовать их в разных стилях речи; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо-личные предложения	Словарно-орфографическая работа, комплексный анализ текста, тестовые задания, предупредительный диктант	

38	Неопределенно-личные предложения	Урок изучения нового материала	Неопределенно-личные предложения, их значение, структурные особенности, использование в разных стилях речи. Способы выражения сказуемого в неопределенно-личных предложениях	<i>Знать:</i> понятие <i>неопределенно-личные предложения</i> ; значение и структурные особенности неопределенно-личных предложений; способы выражения сказуемого в неопределенно-личных предложениях. <i>использовать</i> их в разных стилях речи; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неопределенно-личные предложения	Словарно-орфографическая работа, тестовые задания	
39	Р.р Микротема. Микротекст	Урок развития речи	Текст, его признаки (тема, идея, делимость, связность, композиционная завершенность, стилистическое единство). Микротема. Микротекст	<i>Знать:</i> признаки текста; понятия <i>микротема, микротекст</i> . <i>Уметь:</i> писать сжатое изложение с использованием односоставных предложений; готовиться к сочинению по картине	Сжатое изложение, словарно-орфографическая работа	

40, 41	Безличные предложения	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Безличные предложения, их значение, структурные особенности, использование в разных стилях речи. Способы выражения сказуемого в безличных предложениях	<i>Знать:</i> понятия <i>безличные предложения, глагол в безличном значении</i> ; значение и структурные особенности безличных предложений; способы выражения сказуемого в безличных предложениях. <i>Уметь:</i> распознавать безличные предложения и использовать их в разных стилях речи; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения; преобразовывать безличные предложения в двусоставные.	Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	
42	Назывные предложения	Урок изучения нового материала	Назывные предложения, их отличительные признаки (семантическая емкость, особая выразительность). Значение, состав, структурные особенности назывных предложений, их использование в разных стилях речи. Знаки препинания в конце назывных предложений	<i>Знать:</i> понятие <i>назывные предложения</i> ; значение, отличительные признаки, состав, структурные особенности назывных предложений. <i>Уметь:</i> распознавать назывные предложения, пунктуационно правильно оформлять их на письме и использовать в разных стилях речи; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят назывные предложения; отличать назывные предложения от двусоставных без сказуемого	Объяснительный диктант	

43	Сочинение-рассуждение Р. Подготовка к ОГЭ: обучение сочинению на лингвистическую тему «Роль односоставных предложений в речи» (2.1.)	Урок повторения и обобщения знаний	Односоставные предложения и их виды	<i>Знать:</i> основные понятия, связанные с односоставными предложениями. <i>Уметь:</i> различать односоставные предложения; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят односоставные предложения; писать сочинение-миниатюру с использованием односоставных предложений	Сочинение-миниатюра	
44, 45	Полные и неполные предложения	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Особенности строения полных и неполных предложений. Синонимическая замена неполных предложений полными. Тире в неполных предложениях	<i>Знать:</i> понятия <i>полные/неполные предложения</i> ; условия постановки тире в неполных предложениях. <i>Уметь:</i> различать полные и неполные предложения; выполнять синонимическую замену неполных предложений полными; отличать неполные предложения от полных односоставных и предложений с нулевой связкой; определять роль неполных предложений в художественном тексте и использовать их в разговорной речи; расставлять знаки препинания в неполных предложениях, а также в сложных предложениях, в состав которых входят неполные	Комментированное письмо, словарная работа	

46	Цепная и параллельная связь предложений в тексте	Урок развития речи	Виды связи предложений в тексте. Морфологические средства связи предложений в тексте. Анафора. Учебное исследование	<i>Знать:</i> виды и средства связи предложений в тексте; понятие <i>анафора</i> . <i>Уметь:</i> анализировать и самостоятельно конструировать тексты с разными видами и средствами связи	Словарно-орфографическая работа, тестовые задания	
47	Контрольное изложение с творческим заданием	Урок контроля знаний	Тема, основная мысль, план текста. Стил и тип речи. Структура текста. Авторский стиль. Творческое задание к тексту	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль; выполнять творческое задание к тексту'	Изложение с творческим заданием	
48	Анализ контрольного изложения с творческим заданием	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении с творческим заданием	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном изложении с творческим заданием	Работа над ошибками	

*Осложненное предложение (45 ч)*

49	Предложения с однородными членами	Урок изучения нового материала	Однородные члены предложения. Ряды однородных членов. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Перечислительная интонация предложений с однородными членами	<i>Знать:</i> понятие <i>однородные члены предложения</i> . <i>Уметь:</i> распознавать однородные члены предложения, ряды однородных членов; соблюдать перечислительную интонацию при чтении предложений с однородными членами и расставлять в них знаки препинания; проводить наблюдения над стилистической и художественной функцией однородных членов предложения	Словарно-орфографическая работа, тестовые задания	
50	Выразительная роль попарного соединения однородных членов предложения. Бессоюзиe и многосоюзиe	Урок развития речи	Роль попарного соединения однородных членов предложения. Бессоюзиe и многосоюзиe	<i>Знать:</i> понятия <i>бессоюзиe, многосоюзиe</i> . <i>Уметь:</i> анализировать роль попарного соединения однородных членов предложения	Словарный диктант, комплексный анализ текста	



51, 52, 53	Союзы при однородных членах предложения	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Смысловые отношения между однородными членами. Синтаксические конструкции с союзной и бессоюзной связью. Запятые при однородных членах предложения	<p><i>Знать:</i> специфику смысловых отношений между однородными членами предложения; союзы, которыми могут быть соединены однородные члены; правила пунктуации в предложениях с однородными членами.</p> <p><i>Уметь:</i> расставлять запятые в предложениях с однородными членами; выявлять дополнительные опенки, которые вносят в отношения между однородными членами союзы; излагать текст с использованием предложений с однородными членами, связанными союзами</p>	Комплексный анализ текста, объяснительный диктант, тестовые задания, словарно-орфографическая работа	
------------------	---	--	--	--	--	--

54, 55	Обобщающие слова при однородных членах	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Обобщающие слова. Взаимосвязь обобщающих слов и однородных членов предложения. Способы выражения обобщающих слов. Знаки препинания при обобщающих словах. Учебное исследование	<i>Знать:</i> понятие <i>обобщающее слово</i> ; взаимосвязь обобщающего слова и однородных членов предложения; способы выражения обобщающих слов; правила пунктуации в предложениях с обобщающими словами. <i>Уметь:</i> находить обобщающие слова при однородных членах предложения; различать предложения с обобщающими словами и с именными составными сказуемыми; расставлять знаки препинания в предложениях с обобщающими словами и составлять схемы таких предложений; определять, какими частями речи выражены обобщающие слова, и подчеркивать их как члены предложения	Объяснительный диктант	
56, 57	Однородные и неоднородные определения	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Однородные и неоднородные определения. Критерии однородности. Употребление однородных определений	<i>Знать:</i> критерии однородности определений. <i>Уметь:</i> распознавать однородные и неоднородные определения; произносить предложения с однородными и неоднородными определениями с правильной интонацией и расставлять в них знаки препинания	Комплексный анализ текста, словарно-орфографическая работа, тестовые задания	

58	Контрольная работа по теме «Осложненное предложение»	Урок контроля знаний	Осложненное предложение. Пунктуация	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> применять на практике правила пунктуации в осложненных предложениях	Контрольная работа	
59	Анализ контрольной работы	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольной работе	Работа над ошибками	
60	Заглавие как средство связи предложений в тексте. <b>Сжатое изложение.</b>	Урок развития речи	Зависимость типа речи от заглавия текста. Заглавие как средство связи предложений в тексте	<i>Знать:</i> о заглавии как средстве связи предложений в тексте. <i>Уметь:</i> определять зависимость типа речи от заглавия текста; анализировать отрывки текста; писать сжатое изложение	Словарная работа, сжатое изложение	
61, 62	Повторение изученного по орфографии. Орфограммы в суффиксах	Уроки-практикумы	Орфограммы в суффиксах. Морфемный разбор слов	<i>Уметь:</i> применять изученные правила правописания суффиксов	Работа с дидактическим материалом, комплексный анализ текста	

63	Понятие об обособлении	Урок изучения нового материала	Обособленные члены предложения. Смысловое выделение. Основное и добавочное сообщения в простом предложении. Интонационное выделение обособленных членов предложения. Значение и лексическая сочетаемость слов.	<i>Знать:</i> понятие 'обособление', группы обособленных членов предложения; стилистические особенности предложений с обособленными членами. <i>Уметь:</i> анализировать предложения с обособленными членами; интонационно выделять обособленные члены предложения; работать над лексической сочетаемостью слов	Тестовые задания	
64, 65, 66, 67	Обособление согласованных и несогласованных определений	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Обособленные согласованные и несогласованные определения. Выделение на письме и в устной речи определений, выраженных причастными оборотами и прилагательными	<i>Знать:</i> условия обособления согласованных и несогласованных определений. <i>Уметь:</i> распознавать обособленные согласованные и несогласованные определения, выделять их на письме знаками препинания и в устной речи интонацией; конструировать предложения с обособленными и необособленными определениями; выполнять синтаксический разбор предложений	Комплексный анализ текста, словарно-орфографическая работа, тестовые задания	

68	Цепная и параллельная связь предложений в тексте	Урок развития речи	Виды связи предложений в тексте. Морфологические средства связи предложений в тексте. Анафора.	<i>Знать:</i> виды и средства связи предложений в тексте; понятие <i>анафора</i> . <i>Уметь:</i> анализировать и самостоятельно конструировать тексты с разными видами и средствами связи	Словарно-орфографическая работа, тестовые задания	
69	Контрольное изложение	Урок контроля знаний	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Изложение	
70	Анализ контрольного изложения	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном изложении	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном изложении	Работа над ошибками	
71, 72	Обособление приложений	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Обособленные одиночные и распространенные приложения	<i>Знать:</i> условия обособления приложений. <i>Уметь:</i> распознавать одиночные и распространенные приложения, выделять их на письме знаками препинания и в устной речи интонацией; употреблять приложения в соответствии с нормами русского языка	Словарная работа, объяснительный диктант, тестовые задания	

73. 74	Повторение и обобщение изученного об обособленных определениях и приложениях	Уроки повторения и обобщения знаний	Обособление определений. Речевые недочеты, связанные с употреблением предложений с однообразной синтаксической структурой	<i>Знать:</i> условия обособления определений и приложений. <i>Уметь:</i> конструировать предложения, осложненные обособленными определениями и приложениями, расставлять в них знаки препинания; самостоятельно устранять речевые недочеты, связанные с употреблением предложений с однообразной синтаксической структурой; употреблять обособленные определения	Словарно-орфографическая работа, тестовые задания, изложение	
75	Контрольный диктант по теме «Обособленные определения и приложения»	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Диктант с грамматическим заданием	
76	Обособление дополнений	Урок изучения нового материала	Дополнения, составляющие однородную группу' конструкций, уточняющих и ограничивающих понятия. Синонимическая замена предлогов, употребляемых с обособленными дополнениями	<i>Знать:</i> особенности обособления дополнений. <i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в предложениях с обособленными дополнениями и выразительно читать их; конструировать предложения с обособленными дополнениями; выполнять синонимическую замену предлогов, употребляемых с обособленными дополнениями	Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа, тестовые задания	

77	Обращение как средство связи предложений в тексте. Риторическое обращение	Урок развития речи	Знать: об обращении как средстве связи предложений в тексте, риторическом обращении и его роли в тексте. Уметь: находить обращение в тексте,	Уметь: определять способы и средства связи предложений в тексте	Словарно-орфографическая работа, тестовые задания	
78, 79, 80	Обособление деепричастий и деепричастных оборотов	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов	Знать: пунктуацию в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами. Уметь: расставлять знаки препинания в предложениях с деепричастиями и деепричастными оборотами; распознавать деепричастия, по значению близкие к наречию, и фразеологизмы, сохранившие форму деепричастий; употреблять; распространять деепричастия	Комплексный анализ текста, тестовые задания	
81	Р.р.Порядок предложений в тексте	Урок развития речи	Текст. Порядок предложений в тексте	Знать: теоретический материал по теме урока. Уметь: анализировать, редактировать и конструировать тексты	Комплексный анализ текста, творческая работа, словарный диктант, тестовые задания	
82	Р.р Контрольное сочинение-рассуждение	Урок контроля знаний	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	Уметь: писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Сочинение	

83	Анализ контрольного сочинения	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном сочинении	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном сочинении	Работа над ошибками	
84	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами	Урок изучения нового материала	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. Норма употребления производных предлогов с существительными в нужном падеже. Учебное исследование	<i>Знать:</i> особенности обособления обстоятельств, выраженных существительными с предлогами. <i>Уметь:</i> расставлять знаки препинания в предложениях с обособленным и обстоятельствами, выраженными существительными с предлогами, и выразительно читать их; распространять предложения обстоятельствами, выраженными существительными с предлогами.	Словарно-орфографическая работа, тестовые задания	



85, 86	Обособление уточняющих членов предложения	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Обособление уточняющих членов предложения. Уточняющие обстоятельства места и времени. Учебное исследование	<i>Знать:</i> понятие <i>уточняющие члены предложения</i> ; способы присоединения уточняющих членов предложения к уточняемому. <i>Уметь:</i> выразительно читать предложения с уточняющими членами и расставлять в них знаки препинания; распространять предложения уточняющими членами; различать предложения с уточняющими обстоятельствами и однородными и неоднородными обстоятельствами; писать сочинение-описание	Сочинение-описание или сочинение-рассуждение на лингвистическую тему, тестовые задания	
87	Повторение и обобщение изученного об обособленных членах предложения	Урок повторения и обобщения знаний	Пунктуация в предложениях с обособленными членами. Синтаксический разбор и схемы предложений с обособленными членами. Учебное исследование	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках; стилистические особенности предложений с обособленными членами. <i>Уметь:</i> правильно ставить знаки препинания при обособленных членах предложения; конструировать предложения с обособленными членами; выполнять синтаксический разбор и составлять схемы предложений с обособленными членами	Словарно-орфографическая работа, свободный диктант, тестовые задания	
88	Контрольное изложение	Урок контроля знаний	Тема, основная мысль, план текста. Стиль и тип речи. Структура текста. Авторский стиль	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	Изложение	

89	Повторение и обобщение изученного по орфографии. Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Урок-практикум	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	<i>Уметь:</i> применять изученные правила слитного, дефисного и раздельного написания слов	Работа с дидактическим материалом (по группам), тестовые задания, объяснительный диктант	
90, 91	Предложения с вводными словами, словосочетаниями и предложениями	Уроки изучения нового материала и закрепления знаний	Вводные слова, словосочетания и предложения. Сложные предложения и простые с вводными словами	<i>Знать:</i> понятие <i>вводная конструкция</i> ; назначение вводных слов, словосочетаний и предложений; группы вводных слов по значению; правила пунктуации в предложениях с вводными конструкциями. <i>Уметь:</i> выразительно читать предложения с вводными словами и словосочетаниями и расставлять в них знаки препинания; подбирать к вводным словам синонимы; реконструировать предложения с вводными конструкциями; перестраивать сложные предложения в простые с вводными словами; писать сочинение-рассуждение с использованием предложений с вводными конструкциями; выполнять грамматические разборы и синтаксический разбор предложений	Работа с дидактическим материалом, сочинение-рассуждение, объяснительный диктант, тестовые задания	

92, 93	Предложения обращениями	Уроки изучения нового мате- риала и закреп- ления знаний	Обращение. Роль обращений в тексте. Знаки препинания в предложениях обращениями. Обращение и члены предложения	<i>Знать:</i> понятие <i>обращение</i> ; роль обращений в тексте. <i>Уметь:</i> находить в предложениях обращения; различать обращения и члены предложения; расставлять знаки препинания в предложениях с обращениями	Объясни- тельный диктант	
<i>Слова-предложения (Зч)</i>						
94	Особенности слов-предложе- ний	Урок изуче- ния нового мате- риала	Слова-предложения, их особенности. Слова-предложения в разговорной речи. Роль слов-предложений в художественных текстах	<i>Знать:</i> понятие <i>слова-предложения</i> ; особенности слов-предложений; роль слов-предложений в разговорной речи и в художественных текстах. <i>Уметь:</i> правильно оформлять слова-предложения на письме	Текущий контроль	
95	Р.р Контрольное сочинение	Урок конт- роля знаний	Тема сочинения. План сочинения. Материалы к сочинению	<i>Уметь:</i> писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Сочинение	

96	Р.р Анализ контрольного сочинения	Урок коррекции знаний	Анализ ошибок, допущенных в контрольном сочинении	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном сочинении	Работа над ошибками	
ПОВТОРЕНИЕ (6 ч)						
97, 98	Повторение и обобщение изученного в 8 классе	Уроки повторения и обобщения знаний	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Осложненное предложение.	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный в 8 классе. <i>Уметь:</i> применять на практике полученные знания, умения, навыки	Работа с дидактическим материалом, словарный диктант, комплексный анализ текста, тестовые задания	
99	Итоговое тестирование	Урок контроля знаний	Орфография. Пунктуация. Грамматические разборы	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	Тест	

100, 101. 102	Повторение и обобщение изученного в 8 классе	Комбинированные уроки	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Осложненное предложение. Учебное исследование	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный в 8 классе. <i>Уметь:</i> применять на практике полученные знания, умения, навыки	Работа с дидактическим материалом, комплексный анализ текста, тестовые задания	
103, 104, 105	Резерв					

## Учебно-методическое обеспечение

Для учащихся

1. *Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д.* Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2013.
2. Русский язык. Практика. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа, 2016.
3. *Никитина Е.И.* Русская речь. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа. 2016.

Для учителя

1. *Бабайцева В.В., Чеснокова Л. Д.* Русский язык. Теория. 5-9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2013.
2. Русский язык. Практика. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений / Под ред. Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа, 2016 г.
3. *Никитина Е.И.* Русская речь. 8 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2016.
4. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 8 класс / Под ред. Ю.С. Пичугова. М.: Дрофа, 2016.
5. *Никитина Е.И.* Уроки развития речи. 8 класс: Методическое пособие к учебнику «Русская речь». М.: Дрофа, 2016.