




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей словесности Пономарева Н.А./  Протокол № 1 от « 30 » августа 2016 г.	«Согласовано»: ЗД по УВР /Новикова Н.В./  « 30 » августа 2016 г.	«Утверждено»: директор МБОУ Гимназии № 3 /Трошин А.С./  Приказ № 386 от « 31 » 08 2016 г. « 05 » сентября 2016 г.
---	--	--

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 8 А, В классов**

**Учитель Пономарева Н.А.**

**(4 часа в неделю)**

1. Бабайцева В.В. и др. Программа по русскому языку 5-9 классы. Дрофа, 2013

(Сб.Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост.  
Е.И.Харитоновна.- 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013)

- В.В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова «Русский язык: Теория. 5 – 9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений», М., Дрофа, 2013
- Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д. «Русский язык. Сборник заданий 8-9 класс», М., Дрофа, 2016

**2016-2017 учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку автора Бабайцевой В.В..

Предмет «Русский язык» является одним из основных, так как русский язык – государственный язык Российской Федерации, национальный язык русского народа, язык великой русской литературы, язык межнационального общения и один из международных языков.

Отличительной особенностью этой программы является то, что углубленное изучение русского языка планируется с 5 класса.

### Место предмета

На изучение предмета в 8 классе отводится 4 часа в неделю, итого 140 часов за учебный год.

### Требования к результатам освоения выпускниками основной школы программы по русскому языку

#### *Личностные результаты:*

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

#### *Метапредметные результаты:*

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
  - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
  - владение разными видами чтения;
  - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
  - способность извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
  - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;
  - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
  - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, а также оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
  - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
  - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
  - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
  - владение разными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;
  - соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
  - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
  - способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; умение совершенствовать и редактировать собственные тексты;
  - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;
- 2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);
  - 3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

***Предметные результаты:***

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- 5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- 6) распознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- 7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
- 10) Выпускник получит возможность научиться:
  - анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

### **Содержание программы «Русский язык в современном мире». 8 класс**

#### **Повторение изученного в 5-7 классах**

Пунктуация и орфография. Знаки препинания, знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложном предложении. Буквы *н-ни* в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание *не* с различными частями речи.

Развитие речи (далее Р.Р.). Выразительное чтение стихотворного текста. Устный рассказ на грамматическую тему. Изложение с грамматическим заданием. Сочинение в форме письма.

Контрольная работа (далее К.Р.). Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием.

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

Р.Р. Выразительное чтение стихотворения Н.М.Рубцова. Сжатое изложение от 3-го лица. Сочинение-миниатюра.

К.Р. контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием.

#### **Простое предложение**

Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. Описание памятника культуры.

Р.Р. Мини-изложение. Сопоставление публицистического описание двух картин с изображением памятника. Сочинение – описание двух картин с изображением одного и того же памятника.

#### **Двусоставные предложения**

##### **Главные члены предложения**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

Р.Р. Сочинение по картине. Сочинение-миниатюра на заданную тему.

К.Р. Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием.

##### **Второстепенные члены предложения**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нем. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. Характеристика человека. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Составление текста на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании текста. Сочинение по групповому портрету.

К.Р. Контрольный диктант № 4 с грамматическим заданием.

#### **Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определенно-личные предложения. Неопределенно-личные предложения. Инструкция. Безличные предложения. Рассуждение. Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Повторение.

Р.Р. Сочинение на лингвистическую тему. Аргументация в тексте инструкции. Устное выступление по картине. Составление диалога. Устный пересказ текста об ученом с оценкой его деятельности.

К.Р. Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные предложения».

#### **Простое осложненное предложение**

##### ***Однородные члены предложения***

Понятие об однородных членах. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с однородными членами. Пунктуационный разбор предложения с однородными членами. Повторение.

Р.Р. Сравнение черновой и окончательной редакции поэмы А.С.Пушкина «Цыганы». Составление текста с однородными членами. Основная мысль текста. Сочинение, основанное на сравнительной характеристике. Сочинение по картине.

К.Р. Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием.

Сжатое изложение

##### ***Обособленные члены предложения***

Понятие об обособленности. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства.

Р.Р. Рассуждение на дискуссионную тему. Рассуждение, повествование, описание на лингвистическую тему.

К.Р. Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием.

#### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

##### ***Обращение***

Назначение обращения. Распространенные обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. Употребление обращений.

К.Р. Контрольное тестирование № 2 с грамматическим заданием.

##### ***Вводные и вставные конструкции***

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение.

Р.Р. Устная характеристика личности. Основная мысль текста. Адекватное понимание содержания текста. Устный и письменный текст на основе данного. Характеристика трудовой деятельности. Выделение главного в содержании. Сочинение по групповому портрету. Оценка речи.

К.Р. Контрольное тестирование № 3 по теме «Вводные и вставные конструкции».

##### ***Чужая речь***

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая часть. Диалог. Рассказ. Цитата. Повторение.

Р.Р. Анализ смысловых параметров комментирующей части. Официально-деловой стиль текста. Диалог. Сжатое изложение. Интервью. Цитата. Устное выступление.

К.Р. Контрольное тестирование № 3 по теме «Чужая речь».

**Повторение и систематизация изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Р.Р. Путевой очерк. Редактирование текста.

К.Р. Итоговое тестирование.

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 8 КЛАСС

№ урока	Тема урока		Тип урока	Целеполагание	Планируемые результаты		
	дата				Метапредметные УУД	Личностные УУД	Вид самостоятельной работы
1.		Русский язык в современном мире	Урок общеметодической направленности	Для чего нужен язык? Как русский язык отражает культуру человека?	<p><i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи с отношения, выявляемые в ходе исследования структуры, содержания и значения слова, предложения, текста</p>	Формирование знания о взаимосвязи русского языка с культурой и историей России и мира, формирование сознания того, что русский язык – важнейший показатель культуры человека	Написать сочинение-миниатюру по 1 из тем: «Русский язык богат, образен и точен»/ (К. Паустовский), «Люблю обычные слова, как неизведанные страны» (Д.Самойлов)
2.		Пунктуация и орфография. Знаки препинания. Знаки завершения, разделения, выделения	Урок общеметодической направленности	Каковы функции знаков препинания?	<p><i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).</p> <p><i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования структуры и содержания текста-рассуждения</p>	Формирование «стартовой» мотивации к изучению нового материала	
3.		Знаменательные и служебные части речи. Правописание слов разных частей речи.	Урок общеметодической направленности	Каковы условия правописания слов разных частей речи?	<p><i>Коммуникативные:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий.</p>	Формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя	

					<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистических задач		
4.		Буквы <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каковы условия написания букв <i>н-ни</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий?	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с орфоэпическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование познавательного интереса к предмету исследования	
5.		Слитное и раздельное написание <i>не</i> с различными частями речи	Урок общеметодической направленности	Каковы условия написания <i>не</i> с различными частями речи?	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе решения лингвистической задачи	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	
6.		Правописание служебных частей речи	Урок общеметодической направленности	Какой алгоритм проверки написания служебных частей речи?	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры слова	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности (анализу)	
7.		<b>Контрольный диктант № 1 с грамматическим заданием</b>	К.Р. урок развиваю-	Как научиться использовать алгоритм проведения само-	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморе-	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллек-	



			щего контроля	проверки и взаимопроверки?	гуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи с отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольных заданий	тивной аналитической, проектной деятельности	
8.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операционального опыта (учебных знаний и умений). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изученных темах	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	
9.		Основные единицы синтаксиса	Урок общеметодической направленности	Каковы основные единицы синтаксиса?	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию – выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
10.		Текст как единица синтаксиса  <b>Р.Р. Подготовка к ОГЭ: обучение сжатою изложению.</b>	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каковы языковые признаки текста? Приемы компрессии. Микротема. Микротекст	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле-	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	

		Теория и практика подготовки к сжатому изложению.	ленности.		ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста		
11.		Защита Исследовательских проектов «Словари – наши друзья и помощники»	Погружение в проектную деятельность	Учебный исследовательский проект. Презентационные материалы. Доклад Собрать информацию о словарях и сферах их применения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний.	Уметь: представлять учебный исследовательский проект, сопровождая выступление презентационными материалами; отвечать на вопросы по теме учебного исследования	Доклад по теме учебного исследования
12.		Предложение как единица синтаксиса	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки предложения?	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста, предложения, слова, словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и творческой деятельности	
13.		Словосочетание как единица синтаксиса	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каковы признаки словосочетания как единицы синтаксиса?	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний, т.е. формировать операциональный опыт.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической, исследовательской деятель-	

			прав-ленно-сти		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования словосочетания	ности	
13.		Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях	Урок «открытия» нового знания.	Каковы виды словосочетаний? Каковы способы связи слов в словосочетании?	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность). <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничества в совместном решении задач. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры словосочетания	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической деятельности	
14.	Виды словосочетаний. Синтаксические связи в словосочетаниях	Урок «открытия» нового знания					
15.	Цельные словосочетания	Урок «открытия» нового знания					
16.	Р.р. . Знакомство с критериями оценивания сочинения С 2.1. Сочинение на лингвистическую тему «Что я знаю о словосочетаниях»	Урок «открытия» нового знания					
17.	Синтаксический разбор словосочета-	Р.Р. Урок обще-	Каков алгоритм проведения синтаксическо-	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в		

		ний	мето- диче- ской направ ленно- сти	го разбора сло- восочетания?	<i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора словосочетаний	группе	
18.		<b>Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием</b>	К.Р, Урок развивающего контроля	Как повести самопроверку выполненной работы с самодиагностику результатов изучения темы?	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды самодиагностики <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	
19.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	
20.	Р.р. Сжатое изложение						
21.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания	Урок общеметодической направленности					
22.	Виды предложений по эмоциональной окраске	Урок общеметодиче-					

			ской направленно-сти				
23.		Р.р. Изложение с элементами сочинения (упр. 66).	Р.Р. Урок рефлексии				
24.		Основные виды простого предложения. Грамматическая (предикативная) основа предложения. порядок слов в предложении	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки грамматической основы предложения?	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и коллективной аналитической и исследовательской и проектной деятельности	
25.		Основные виды предложений.	Урок «открытия» нового знания				
26.		Смысловой центр предложения  Интонация. Логические ударения	Урок «открытия» нового знания	Каковы приемы определения интонации предложения?	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с позиции интонации	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности	
27.		<b>Р.Р. Подготовка к ОГЭ:</b> обу-	Р.Р. Урок	Каков алгоритм работы над со-	<i>Коммуникативные:</i> интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимо-	Формирование познавательного	

		чение сочинению <b>С2.2.</b> Знакомство с критериями оценивания	обще-методической направленности.	чинением С 2.2.	действие со сверстниками и взрослыми. <i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач. <i>Познавательные?</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста-описания публицистического стиля	интереса к исследовательской деятельности по алгоритму выполнения задачи	
28.		Понятие о главных членах предложения. Подлежащее и способы его выражения.					
29.		Подлежащее	Р.Р. урок рефлексии	Каковы грамматические признаки подлежащего?	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования и конструирования предложений	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию и конструированию предложений	
30.		Сказуемое и его основные типы	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки сказуемого?	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному и коллективному исследованию предложений	
31.		Простое глагольное сказуемое	Урок обще-методической направленности	Каков алгоритм определения простого глагольного сказуемого?	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств.	Формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятель-	

			прав-ленно-сти		<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	ности	
32.		Составное гла-гольное ска-зуемое	Урок обще-мето-диче-ской направ-ленно-сти	Каков алгоритм определения составного гла-гольного ска-зуемого?	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траекторию развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	
33.		Составное именное ска-зуемое	Урок реф-лексии.	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе рефлексии	Формирование устойчивой мотивации к рефлексии, самоанализу результатов обучения	
34.		Составное именное ска-зуемое	Неуроч-ная дея-тельность. погру-жение в про-ектную дея-тельность «Глав-ные				

			члены предложения»				
35.		Тире между подлежащим и сказуемым	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия постановки тире между подлежащим и сказуемым?	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков интеграции индивидуального и коллективного конструирования в ходе решения общей задачи	
36.		<b>Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием</b>	К.Р. Урок развивающего контроля	Как производить самопроверку выполненной работы и самодиагностику результатов изучения темы?	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование познавательного интереса и устойчивой мотивации к диагностической деятельности	
37.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Как построить и реализовать алгоритм построения индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученных темах?	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности	
38.		Второстепенные члены предложения.	Урок общеметод-	Каковы грамматические признаки вто-	<i>Коммуникативные:</i> добывать недостающую информацию с помощью вопросов (познавательная инициативность).	Формирование интереса к аналитической дея-	



		Роль второстепенных членов предложения.	дической направленности.	ростепенных членов предложения?	<p><i>Регулятивные:</i> формировать ситуацию саморегуляции, т.е. операциональный опыт (учебных знаний и умений), сотрудничать в совместном решении задач.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования при работе с алгоритмом</p>	тельности	
39.		Обучение сочинению <b>С2.1.</b> Сочинение на лингвистическую тему «Функции знаков препинания в конце предложения»					
40.		Дополнение	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки дополнения?	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать навыки речевых действий: использования адекватных языковых средств для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	
41.		Сжатое изложение	Р.Р.	Каковы грамматические признаки действительных причастий прошедшего	<p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самоконтроля.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как</p>	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля	

				времени?	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе обобщения материала		
42.		Определение	Урок рефлексии	Как различать второстепенные члены предложения?	<i>Коммуникативные:</i> формировать речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений.	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
43.		Приложение. Правила правописания приложений	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки приложения? Каковы условия постановки знаков препинания при приложениях?	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к интеграции индивидуальной и коллективной учебно-познавательной деятельности	
44.		Обстоятельство	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки обстоятельства?	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	
45.		Знаки препи-	Урок				

		нения при обстоятельствах	«открытия» нового знания				
46.		Синтаксическая функция инфинитива	Урок «открытия» нового знания				
47.		Синтаксический разбор двусоставного предложения		Каков алгоритм проведения синтаксического разбора двусоставного предложения?	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	
48.		<b>Р.Р. Подготовка к ОГЭ: обучение сочинению на лингвистическую тему «Синтаксические функции инфинитива» (С 2.1.)</b>					
49.		Р.р. Характеристика <b>П.Гринёва, героя романа А.С.Пушкина «Капитанская дочка»</b>	Р.Р. Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм составления характеристики человека?	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки самостоятельной работы с последующей самопроверкой. <i>Регулятивные:</i> применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения творческого задания	Формирование навыков индивидуального и коллективного проектирования в ходе выполнения творческого задания	

50.		Р.р. Характеристика человека  Сравнительная характеристика литературных героев. Гринёв и Швабрин (По роману А.С.Пушкина «Капитанская дочка»)	Р.Р. Урок общеметодической направленности.				
51.		Понятие об односоставных предложениях  Главный член односоставного предложения	Урок общеметодической направленности	Каков алгоритм определения односоставных предложений?	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования состава предложения	Формирование познавательного интереса в ходе исследовательской деятельности	
52.		Назывные предложения	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматически признаки назывных предложений?	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования и исследования предложений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задачи	

53.	Определенно-личные предложения  Обобщенно-личные предложения	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки определенных предложений?	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения</p>	Формирование устойчивого интереса к исследовательской, аналитической деятельности	
54.	Неопределенно-личные предложения	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки неопределенных предложений?	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения самодиагностики</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
55.	Неопределенно-личные предложения	Р.Р. Урок рефлексии.	Каковы грамматические признаки неопределенных предложений?	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
56.	Безличные предложения. Инфинитивные предложения	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки безличных предложений?	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явле-</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы.	

					ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения лингвистического описания		
57.		Инфинитивные предложения	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки безличных предложений?  Каковы языковые признаки рассуждения?	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления текста-рассуждения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
58.		Сочинение-рассуждение <b>Р.Р. Подготовка к ОГЭ:</b> обучение сочинению на лингвистическую тему «Роль односоставных предложений в речи» (С 2.1.)	Р.Р. Урок рефлексии				
59.		Полные и неполные предложения	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки неполного предложения?	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры неполного предложения	Формирование познавательного интереса к творческой деятельности	
60.		Полные и не-		Каков алгоритм	<i>Коммуникативные:</i> представлять конкретное	Формирование	

		полные предложения		проведения синтаксического разбора предложения?	содержание и сообщать его в письменной и устной форме. <i>Регулятивные:</i> определять новый уровень отношения к самому себе как субъекту деятельности. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления. Процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе синтаксического разбора предложения	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
61.		<b>Повторение орфографии и пунктуации.</b> <u>Подготовка к ОГЭ:</u> решение тестовых заданий					
62.		<b>Контрольное тестирование № 1 по теме «Односоставные предложения»</b>	К.Р. Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование навыков самодиагностики и самокоррекции	
63.		Предложения с однородными членами	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики.	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
64.		Понятие об осложненном предложении	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки осложненного предложения?	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (Контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивой мотивации к обучению в группе	

					<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе систематизации материала		
65.		Союзы при однородных членах	Урок рефлексии	Каковы грамматические признаки однородных членов?	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе определения однородных членов	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
66.		Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия однородности членов предложения?	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
67.		Однородные и неоднородные определения	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия однородности - неоднородности определений?	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
68.							
69.		Изложение с грамматическим заданием  Упр. 242	К.Р., Р.Р. Урок общеметодиче-	Как применить способы сжатия текста при написании изложения?	<i>Коммуникативные:</i> с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской и проектной дея-	
70.							



			ской направ прав- ленно- сти			тельности	
71.		Анализ ошибок, допущенных в изложении	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать) <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в изложении	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
72.		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Урок рефлексии	Как построить, реализовать и скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности	
73.		Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	Урок рефлексии				
74.		<b>Р.Р. Подготовка к ОГЭ:</b> сочинение на лингвистическую тему «Роль однородных членов предложения в речи»	Р.Р. Урок общеметодической направленности.		<i>Коммуникативные:</i> слушать и слышать друг друга, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. <i>Регулятивные:</i> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе написания сочинения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности	

75.		Анализ ошибок, допущенных в сочинении	Р.Р. Урок общеметодической направленности.  Р.Р. Урок рефлексии	Как применить алгоритм проведения работы над ошибками в сочинении?			
76.		<b>Повторение орфографии и пунктуации.</b> <u>Подготовка к ГИА:</u> решение тестовых заданий	Р.Р. Урок общеметодической направленности.		<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе редактирования текста	Формирование навыков индивидуальной и коллективной творческой деятельности	
77.		Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	Урок общеметодической направленности	Каковы грамматические признаки однородного ряда с обобщающим словом?	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
78.		Синтаксиче-	Урок	Как научиться	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки	Формирование	

		ский разбор предложения с однородными членами	рефлексии. Внеурочная деятельность. Проектирование «Однородные члены предложения»	проектировать индивидуальный маршрут выполнения проблемных зон в изученной теме?	учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе проектирования индивидуального маршрута выполнения проблемных зон в изученной теме	устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	
79.		Синтаксический разбор предложения с однородными членами	Внеурочная деятельность. Проектирование «Однородные члены предложения»				
80.		Пунктуационный разбор предложения с	Р.Р. Урок	Как применить алгоритм проведения пунк-	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования,	Формирование устойчивой мотивации к творче-	

		однородными членами	методической направленности	туационного разбора предложения с однородными членами?	контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе пунктуационного разбора	ской деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
81.		Повторение	Урок рефлексии	Каковы способы компрессии текста?	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе повторения	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
82.		<b>Контрольный диктант № 5 с грамматическим заданием</b>	К.Р. Урок общеметодической направленности	Как построить индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
83.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Урок рефлексии	Как скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма решения задачи	
84.		Рецензия Письмо.	Р.Р. Урок «откры	Как скорректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	<i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления		

			крытия» нового знания	Д.С. Лихачев и русские писатели о творческом труде. Учебное исследование	ния, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками		Написать письмо на заданную тему
85.		Понятие об обособленности	Урок «открытия» нового знания	Каковы грамматические признаки обособленных членов?	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования условий обособления	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	
86.		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия обособления определений?	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	
87.		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Урок рефлексии	Каковы условия обособления определений?	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обо-	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности по алгоритму	

					собленными определениями		
88.		Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них	Урок рефлексии	Каковы условия обособления определений?	<p><i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления лингвистического рассуждения</p>	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
89.		<u>Подготовка к ОГЭ:</u> обучение сочинению <b>С2.2.</b>	Морально-этическая тематика Тема. Идея. Композиция сочинения. Тезис. Аргумент. Аргумент-пример. Вывод.		<p><i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления рассуждения на дискуссионную тему</p>		
90.		<b>Повторение орфографии и пунктуации.</b> <u>Подготовка к</u>	Средства выразитель-				

		ОГЭ: решение тестовых заданий	тельность. Синонимы и антонимы. Безударные гласные в корне. Правописание приставок. Обособленные члены				
91.		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия обособления приложений?	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными приложениями</p>	Формирование устойчивого интереса к творческой деятельности, проявления креативных способностей	
92.		Обособленные приложения.	Урок реф-	Как построить и скорректиро-	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (Контроль, коррекция, оценка дейст-	Формирование устойчивой моти-	

		Выделительные знаки препинания при них	лекции. Внеурочная деятельность. Устный журнал	вать индивидуальным маршрутом восполнения проблемных зон в изученных темах?	вия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	вазии к изучению и закреплению нового	
93.		Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них	Внеурочная деятельность. Устный журнал				
94.		Сжатое изложение	Р.Р. Сжатое изложение	Каковы условия обособления приложений?	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения правила	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
95.		Обособленные обстоятельства. выделительные знаки препинания при них	Урок общеметодической направленности	Каковы условия обособления обстоятельств?	<i>Коммуникативные:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование устойчивой мотивации к творческой деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	



			сти				
96.		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Урок общеметодической направленности	Каковы условия обособления обстоятельств?	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обособленными обстоятельствами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной аналитической деятельности	
97.		Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия обособления обстоятельств?	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной проектной деятельности на основе алгоритма решения задачи	
98.		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия обособления уточняющих членов?	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектирование траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с уточняющими членами	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диагностической деятельности на основе алгоритма	
99.		Р.р. Порядок предложений в тексте	Урок «открытия» нового знания	Текст. Порядок предложений в тексте			
100.		Обособленные уточняющие	Урок обще-	Каковы условия обособле-	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и	Формирование устойчивого ин-	

		члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	методической направленности	ния уточняющих членов?	сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе составления опорного справочного лингвистического материала	тереса к исследовательской деятельности	
101.		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Проектирование «Обособленные члены предложения»	Каковы условия обособления уточняющих членов?	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения	Формирование навыков индивидуальной и коллективной диалогической деятельности на основе алгоритма	
102.		Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	Проектирование «Обособленные члены предложения»				
103.		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятель-	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи	

				зон в изученных темах?	ности и формы сотрудничества.		
104.		Синтаксический разбор предложения с обособленными членами предложения	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики	Формирование устойчивой мотивации к диагностической деятельности по алгоритму, индивидуальному плану	
105.		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Урок общеметодической направленности.  Создание ментальных карт	Каков алгоритм проведения пунктуационного разбора предложения с обособленными членами?	<i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
106.		Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами	Внеурочная деятельность. Создание				

			ментальных карт				
107.		<b>Контрольный диктант № 6 с грамматическим заданием</b>	К.Р. Урок развивающего контроля	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	<i>Коммуникативные:</i> организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения контрольной работы	Формирование устойчивого интереса к диагностической деятельности	
108.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном диктанте	Р.Р. Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.	Формирование навыков работы по алгоритму при консультативной помощи учителя	
109.		Назначение обращения. Распространенные обращения	Урок «открытия» нового знания	Каковы признаки обращения?	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе конструирования текста лингвистического описания	Формирование навыков применения алгоритма выполнения задачи	
110.		Выделительные знаки препинания при обращении	Урок общеметодические	Каковы условия выделения обращений на письме?	<i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению	

			ской направленно-сти. Внеурочная деятельность. Ролевые игры. «Клуб великих людей!»		<p>принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с обращениями</p>	нового	
111.		Выделительные знаки препинания при обращении	Внеурочная деятельность.				
112.		<b>Контрольное тестирование № 2 по теме «Обращение»</b>	К.Р. Урок развивающего контроля	Как применить полученные знания при выполнении тестовых заданий?	<p><i>Коммуникативные:</i> определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы, обмениваться знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе самодиагностики</p>	Формирование устойчивой мотивации к закреплению изученного	

113.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученной теме?	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
114.		Вводные конструкции	Урок «открытия» нового знания	Каковы условия выделения вводных конструкций?	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложения с вводными конструкциями</p>	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности в составе группы	
115.		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Урок «открытия» нового знания	Каковы разряды по значению вводных слов и вводных сочетаний слов?	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
116.		Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению	Урок «открытия» нового знания				
117.		Выделительные знаки пре-	Урок реф-	Каковы условия выделения	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного со-	Формирование навыков индиви-	

		пинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях	лекции	на письме вводных слов и сочетаний слов?	трудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вводными словами и сочетаниями слов	дуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
118.		Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов, вводных предложениях	Урок рефлексии				
119.		Вставные слова, словосочетания и предложения	Урок общеметодической направленности.	Каковы условия выделения на письме вставных слов, словосочетаний и предложений?	<i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения с вставными словами, словосочетаниями и предложениями	Формирование навыков организации и анализа своей деятельности	
120.		Вставные слова, словосочетания и предложения	Урок общеметодической направленности				
121.		Вводные слова и предложения	Внеурочная деятельность				

			ность. Проектирование «Вводные слова и предложения»				
122.		Междометия в предложении	Урок общеметодической направленности	Каковы условия выделения на письме междометий?	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (Включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования предложений с междометиями	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи	
123.		Портрет. Очерк Р.р Контрольное сочинение-рассуждение	Р.Р. Урок «открытия» нового знания				
124.		<b>Контрольное тестирование № 3 по теме «Вводные и вставные конструкции»</b>	К.Р. Урок развивающего контроля	Как научиться проектировать и реализовывать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе выполнения тестовых заданий	Формирование устойчивой мотивации к самодиагностике	



125.		Анализ ошибок, допущенных в контрольном тестировании	Урок рефлексии	Как научиться проектировать и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах?	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения в ходе работы над ошибками</p>	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма выполнения лингвистической задачи, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы	
126.		Особенности слов-предложений	Урок «открытия» нового знания				
127.		Особенности слов-предложений	Урок «открытия» нового знания				
128.		Употребление слов-предложений в речи	Р.Р. Урок рефлексии				
129.		Синтаксис и морфология	Р.Р. Урок рефлексии	Как применить полученные знания по синтаксису и морфологии в практической деятельности?	<p><i>Коммуникативные:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.</p> <p><i>Регулятивные:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста</p>	Формирование устойчивой мотивации к самосовершенствованию	
130.		Тезисный план	Р.Р.				
131.		Авторские знаки	Урок «открытия» нового знания				
132.		Синтаксис и пунктуация	Урок общеметодической	Как применить полученные знания о синтаксисе и пунктуации в прак-	<p><i>Коммуникативные:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки.</p> <p><i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как</p>	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

			направленности.	тической деятельности?	движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции.		
133.		Синтаксис и пунктуация	Создание ментальных карт				
134.		Синтаксис и культура речи	Р.Р. Урок рефлексии	Как применить полученные знания о синтаксисе и культуре речи в практической деятельности?	<i>Коммуникативные:</i> формировать навыки работы в группе (включая ситуации учебного сотрудничества и проектные формы работы). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе комплексного анализа текста	Формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности	
135.		Синтаксис и орфография	Урок рефлексии	Как применять на практике полученные знания о синтаксисе и орфографии?	<i>Комментирование:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе применения алгоритма выполнения лингвистической задачи	Формирование навыков индивидуальной и коллективной исследовательской деятельности на основе алгоритма	
136.		<b>Итоговое тестирование</b>	К.Р. Урок развивающего кон-	Как построить и реализовать индивидуальный маршрут восполнения проблемных	<i>Коммуникативные:</i> управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка действия партнера, умение убеждать). <i>Регулятивные:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы со-	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового	

			троля	зон в изучен-ных темах?	трудничества. <i>Познавательные:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляе-мые в ходе итогового тестирования		
137-140		<b>Резервные уроки</b>					

## Список рекомендуемой литературы

### Основной:

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
2. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М.Кондакова, А.А.Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
3. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа. М.: Просвещение, 2011.
4. Примерные программы внеурочной деятельности / Под ред. В.А.Горского. М.: Просвещение, 2010.
5. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий. Пособие для учителя / Под ред. А.Г.Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

### Дополнительный

1. Дистанционные образовательные технологии: проектирование и реализация учебных курсов / Под общей ред. М.Б.Лебедевой. СПб.: БХВ-Петербург, 2010.
2. Жильцова О.А. Организация исследовательской и проектной деятельности школьников: дистанционная поддержка педагогических инноваций при подготовке школьников к деятельности в сфере науки и высоких технологий. М.: Просвещение, 2009.
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке. М.: Просвещение, 2011.
4. Поливанова К.А. Проектная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2010.
5. Современные образовательные технологии / Под ред. Н.В.Бордовской. М.: Кнорус, 2011.