

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей словесности Пономарева Н.А. / <i>[подпись]</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 20 <u>16</u> г.	«Согласовано»: ЗД по УВР /Новикова Н.В./ <i>[подпись]</i> <u>30</u> августа 20 <u>16</u> г.	«Утверждено»: директор МБОУ Гимназии № 3 Трошин А.С. / <i>[подпись]</i> Приказ № <u>386</u> от « <u>31</u> » <u>08</u> 20 <u>16</u> г. « <u>05</u> сентября 20 <u>16</u> г.
---	--	---

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 7 Б класса**

**Учитель Гаевская О.И.**

**(4 часа в неделю)**

1. Ладыженская Т.А. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ладыженской Т.А., Баранова М.Т., Тростенцовой Л.А. и др. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений/ 12-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2013. Примерные программы основного общего образования Русский язык, М.: Просвещение, 2013 (ФГОС)
2. Баранов М. Г., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. Русский язык. 7 кл. Просвещение ФГОС, 2013

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по русскому языку для 7 класса разработана на основе примерной программы по русскому языку основного общего образования и рабочей программы по русскому языку М.Т.Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М.Шанского и др.(Русский язык.Рабочие программы. Предметная линия учебников Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова и др. М., Просвещение,2011).Учебник: Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М.,Просвещение, 2013.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

#### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Рабочая программа рассчитана на 170 часов ( 5 часов в неделю).

#### **РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Личностные**

понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих и моральных качеств

личности;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

### **Метапредметные**

1) владение всеми видами речевой деятельности (понимание информации, владение разными видами чтения; разных стилей; способность извлекать информацию из различных источников; овладение приемами; способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты; умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью развернутости; умение создавать устные и письменные тексты разных типов; способность правильно и свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме; соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять языковых явлений на межпредметном уровне;

3) коммуникативно целесообразное взаимодействие с другими людьми в процессе речевого общения.

### **Предметные**

1) представление об основных функциях языка, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке;

4) освоение базовых понятий лингвистики;

5) освоение основными стилистическими ресурсами лексики фразеологии русского языка;

6) опознавание и анализ основных единиц языка;

7) проведение различных видов анализа слова

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; осознание эстетической функции родного языка.

## Содержание тем учебного курса

### **1. Вводный урок. Русский язык как развивающееся явление.**

*Знать* некоторые особенности развития русского языка; понятия: русский литературный язык, литературная норма, изменчивость норм языка.

*Уметь* обобщать знания о языке, полученные в 5–6 классах; оперировать терминами при анализе языкового явления; работать с учебной и справочной литературой.

### **2. Повторение изученного в 5 – 6 классах.**

#### **2.1. Синтаксис и пунктуация**

*Знать* изученные сведения из раздела «Синтаксис и пунктуация»; понятия *грамматическая основа предложения, члены предложения*; строение ПП и СП; правила постановки знаков препинания в ПП и СП.

*Уметь* ставить знаки препинания в простом и сложном предложениях.

#### **2.2. Лексика и фразеология.**

*Знать* понятия лексическое значение слова, прямое и переносное значение, синонимы, антонимы, фразеологизмы.

*Уметь* ставить знаки препинания в сложном предложении, в предложении с прямой речью, в обозначении орфограмм.

#### **2.3. Фонетика и орфография.**

*Повторить* трудные вопросы темы (роль букв е, ё, ю, я), порядок и особенности фонетического разбора, соотнесенность произношения и написания слов в русском языке, орфограммы, связанные с безударными гласными, проверяемыми согласными, с правописанием ъ и ь.

#### **2.4. Словообразование и орфография.**

*Вспомнить и закрепить* навыки словообразовательного разбора.

*Повторить* орфограммы в корнях, суффиксах и окончаниях.

*Уметь* различать формы слова и однокоренные слова.

#### **2.5. Морфология и орфография.**

*Повторить* основные сведения по морфологии, правописание безударных гласных в окончаниях изменяемых частей речи.

*Уметь* разграничивать части речи по их морфологическим признакам.

#### **2.6. Урок-практикум**

*Знать* основные работы по морфологии, орфографии, синтаксису.

*Уметь* применять орфографические, пунктуационные правила.

#### **2.7. Текст. Стили литературного языка.**

*Знать* основные признаки текста, типы речи; изученные стили языка, особенности публицистического стиля.

*Уметь* анализировать текст, определять его типовую принадлежность; осуществлять комплексный анализ текста.

### **3. Морфология и орфография. Культура речи.**

### **3.1. Причастие.**

*Знать* характеристику причастия по значению, морфологические признаки глагола и прилагательного у причастия, синтаксическую роль причастия в предложении.

*Уметь* различать причастия и прилагательные, находить причастия в тексте, определять признаки прилагательного и глагола у причастий, определять синтаксическую роль причастия в предложении, уметь доказать принадлежность причастия к самостоятельным частям речи в форме рассуждения.

### **3.2. Деепричастие.**

*Знать* характеристику деепричастия по значению, признаки глагола и наречия у деепричастия, синтаксическую роль деепричастия в предложении; знать, что основное и добавочное действия, обозначенные глаголом-сказуемым и деепричастием, относятся к одному и тому же лицу (предмету).

*Уметь* находить слова, обозначающие основные и добавочные действия, в предложениях; определять синтаксическую роль деепричастия; находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий; определять вид деепричастия

### **3.3. Наречие.**

*Знать* значение наречия; вопросы, на которые оно отвечает; знать, что наречия не изменяются, синтаксическую роль наречия в предложении.

*Уметь* находить наречия в тексте; группировать словосочетания с наречиями, относящимися к глаголам, причастиям, деепричастиям прилагательным, другим наречиям; находить и исправлять ошибки в употреблении наречий.

### **3.4. Категория состояния.**

*Знать* значение категории состояния; знать, что слова категории состояния не изменяются; что состояние может быть выражено и в положительной, и в сравнительной степени; синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничение наречий и категории состояния.

*Уметь* находить слова категории состояния; определять, к каким группам по значению относятся слова категории состояния; определять синтаксическую роль слов категории состояния в предложении; разграничивать наречия и слова категории состояния в предложениях и в тексте.

### **4. Служебные части речи.**

*Знать* перечень служебных частей речи; отличие служебных частей речи от самостоятельных.

*Уметь* находить служебные части речи в тексте, классифицировать их.

### **5. Повторение изученного в 7 классе.**

*Знать* определения основных изученных в 5- 7 классах языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Основные виды деятельности и уч-ся	Планируемые результаты	Формы контроля	Дата
	<b>ВВЕДЕНИЕ</b>	<b>1</b>		<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, осуществление самоконтроля.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> формулирование проблемы, построение логической цепи рассуждений, выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать речь других, формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение выражать свои мысли и идеи устно и письменно.</p>		
1	Русский язык как развивающееся явление.		Работа со словарем, Групповая, в парах	<i>Уметь:</i> выделять ключевые фразы в тексте, подбирать синонимы, объяснять орфограммы	Текущий контроль	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ</b>			<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> высказывать предположения на основе наблюдений, формулировать вопрос (проблему) урока, осуществлять познавательную и личностную рефлексию.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> преобразовывать информацию из одной формы в другую (текст в схему, модель, таблицу), анализировать, строить логические рассуждения, сравнивать, делать выводы.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> свободно излагать свои мысли в устной и письменной форме, слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, осуществлять взаимный контроль.</p>		
2	Синтаксис. Пунктуация.	1	Выполнение упражнений, конструирование	<p><i>Знать:</i> понятия <i>синтаксис, пунктуация</i>, значение знаков препинания для понимания текста, отличие простого предложения от сложного.</p> <p><i>Уметь:</i> выделять и разбирать словосочетания, расставлять знаки</p>	Текущий контроль	

			предложени й	препинания при однородных членах предложения, выполнять синтаксический разбор предложений		
3	Лексика и фразеология.	1	Контрольное списывание с объяснением постановки знаков препинания	<i>Знать:</i> понятия <i>лексика, лексическое значение слова; фразеология</i> <i>Уметь:</i> определять лексическое значение слов с помощью толкового словаря; объяснять различие лексического и грамматического значений правильно употреблять слова в устной и письменной речи; разграничивать лексическое и грамматическое значения слова	Текущий контроль	
4	Фонетика и орфография. Фонетический разбор слова.	1	Выполнение упражнений, словарная работа	<i>Знать:</i> понятия <i>фонетика, графика, орфография;</i> различия между гласными и согласными звуками. <i>Уметь:</i> производить фонетический разбор слова	Словарная работа, объяснительный диктант	
5	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор.	1	Беседа Фонетический разбор	<i>Знать:</i> понятия <i>морфемика, морфема, образование слов, изменение слов, однокоренные слова, формы одного и того же слова.</i> <i>Уметь:</i> определять состав слова; выделять морфемы соответствующими значками; различать формы одного и того же слова и однокоренные слова	Фонетический разбор	
6	. Морфология и орфография. Морфологический разбор слова.	1	Словарный диктант, выполнение упражнений	<i>Знать:</i> отличие самостоятельных и служебных частей речи, особенности глагола как части речи. <i>Уметь:</i> классифицировать части речи, выполнять морфологический разбор различных частей речи; соотносить и обосновывать выбор орфограмм с морфологическими условиями и опознавательными признаками	Словарный диктант, разбор слов	
7	Р.р. Текст.	1	Разбор слов, выполнение упражнений	<i>Знать:</i> что такое текст, типы текстов и стили. <i>Уметь:</i> озаглавливать текст, делить на абзацы, определять тип и стиль текста; соотносить стили текстов и жанры.	Комплексный анализ текста. Разбор слов	
8	Диалог как текст. Виды диалога.	1	Работа с текстом Составление плана	<i>Знать,</i> что такое диалог, <i>уметь</i> составлять диалог на заданную тему.	Свободный диктант	
9	Р.р. Стили	1	Работа с	<i>Знать</i> стили литературного языка,	Работа с	

	литературного языка. Р.р. Публицистический стиль.		текстом	<i>уметь</i> их отличать. <i>Знать</i> : публицистический стиль как функциональная разновидность языка. <i>Уметь</i> : находить признаки публицистического стил	текстом	
10	Контрольный диктант.	1	диктат	<i>Уметь</i> : писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему		
11	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	<i>Уметь</i> : выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грам. задании к нему	Работа над ошибками	
	<b>МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПРИЧАСТИЕ</b>			<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.		
12	Причастие как часть речи.	1	Выполнение упражнений, словарная работа	<i>Знать</i> : общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастия. <i>Уметь</i> : находить и дифференцировать причастия по указанным признакам, отличать причастия от глаголов и прилагательных	Текущий контроль, словарная работа	
13	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях	1	Словарная работа, выполнение	<i>Знать</i> : особенности склонения причастий, правило написания гласных в падежных окончаниях причастий. <i>Уметь</i> : склонять причастия, применяя алгоритм определения	Словарно - орфограф	



	причастий.		упражнений	падежного окончания причастий.	ическая работа	
14	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1	Конструирование предложений	<i>Знать:</i> определение причастного оборота, условия обособления причастного оборота <i>Уметь:</i> определять причастный оборот, опознавать одиночные причастия и причастные обороты, определять главное и зависимое слово, графически обозначать причастный оборот на письме, уметь находить границы причастного оборота.	Комментарий - письмо	
15	Р.р. Описание внешности человека.	2	Составление текста Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> виды словесного описания внешности человека, роль портрета в художественном произведении <i>Уметь:</i> находить и анализировать портретные описания человека; анализировать роль причастных оборотов и причастий в портретных характеристиках	Комплексный анализ текста, словарная работа	
16	Действительные и страдательные причастия.	1	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> признаки действительных и страдательных причастий <i>Уметь:</i> отличать виды причастий друг от друга, находить действительные и страдательные причастия в текстах, выделять причастные обороты	Текущий контроль	
17	Краткие и полные страдательные причастия.	1	Орфоэпическая работа Работа в парах	<i>Знать:</i> особенности краткой и полной формы страдательных причастий, синтаксическая роль полных и кратких причастий <i>Уметь:</i> распознавать краткие и полные формы страдательных причастий, определять синтаксическую роль причастий	Словарно-орфоэпическая работа	
18	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	1	Словарный диктант Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий настоящего времени, суффиксы действительных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия настоящего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании действительных причастий настоящего времени.	Словарный диктант	
19	Действительные причастия прошедшего времени.	1	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> особенности образования действительных причастий прошедшего времени, суффиксы действительных причастий прошедшего времени <i>Уметь:</i> распознавать действительные причастия прошедшего времени, образовывать действительные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании	Текущий контроль	

				действительных причастий прошедшего времени; составлять вопросный план текста.		
20	Р.р. Изложение (по упр.116)	1	Изложение Самостоятельная работа	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать сжатое изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль	изложения	
21	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий настоящего времени, суффиксы страдательных причастий настоящего времени <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия настоящего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий настоящего времени; заменять действительные причастия страдательными	Текущий контроль	
22	Страдательные причастия прошедшего времени.	1	Работа с таблицей, выполнение упражнений	<i>Знать:</i> особенности образования страдательных причастий прошедшего времени, суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. <i>Уметь:</i> распознавать страдательные причастия прошедшего времени, образовывать страдательные причастия от разных глаголов, применять орфографическое правило при образовании страдательных причастий прошедшего времени; отличать причастия от прилагательных.	Текущий контроль	
23	Гласные перед <b>н</b> в полных и кратких страдательных причастиях.	1	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> правило написания гласных перед Н в полных и кратких страдательных причастиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании гласных перед Н в суффиксах полных и кратких страдательных причастиях; составлять сложные предложения, включая в них причастия и причастные обороты.	Словарный диктант	
24	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Выполнение упражнений	<i>Уметь</i> выбирать правильное написание н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	Текущий контроль	
25	Одна буква <b>н</b> в отглагольных	1	Словарный диктант	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах полных	Словарная	

	прилагательных.			страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах полных страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; составлять предложения с прямой речью, используя представленные словосочетания	работа, текущий контроль	
26	Одна и две буквы <b>н</b> в суффиксах кратких страдательных причастий и в кратких отглагольных прилагательных.	1	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> отличительные признаки причастий и отглагольных прилагательных, правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> отличать причастия и отглагольные прилагательные, применять правило написания Н и НН в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных; заменять глаголы на краткие причастия и или прилагательные на однокоренные причастия; составлять текст в публицистическом стиле.	Текущий контроль	
27	Р.р. Выборочное изложение (по упр. 151)	1	Выборочное изложение	<i>Уметь:</i> писать выборочное изложение, сохраняя особенности авторского стиля и отбирая материал на одну из тем, озаглавливать текст, включать в текст причастия и причастные обороты.	Выборочное изложение	
28	Морфологический разбор причастия.	1	Выполнение упражнений	<i>Уметь:</i> характеризовать причастие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор причастий.	Морфологический разбор	
29	Слитное и раздельное написание <b>не</b> с причастиями.	1	Словарная работа, выполнение упражнений	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и другими частями речи. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с причастиями и другими частями речи, подбирать синонимы и синонимические конструкции к причастиям; определять стилевую принадлежность текста, определять основную мысль.	Текущий контроль	
30	Буквы <b>е</b> и <b>ё</b> после шипящих в суффиксах страдательных	1	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени; правило постановки знаков препинания при причастном обороте.	Словарно-орфограф	

	причастий прошедшего времени.			<i>Уметь:</i> применять правило написания букв Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени, составлять предложения, используя представленные слова и словосочетания; расставлять знаки препинания при причастном обороте.	ическая работа	
31	Р.р. Сочинение. Портретное описание.(упр.166, 167)	1	сочинение	<i>Уметь:</i> отбирать необходимый материал для сочинения-описания, писать сочинение-описание внешности человека	сочинение	
32	Повторение темы «Причастие». Тест.	1	Тест Самостоятельная работа	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор причастий; расставлять знаки препинания при причастных оборотах	тест	
33	Контрольный диктант.	1	диктант	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	диктант	
34	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	
	<b>ДЕПРИЧАСТИЕ</b>			<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.		

35	Деепричастие как часть речи.	1	Словарная работа Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> глагольные и наречные признаки деепричастия, морфологические признаки и синтаксическую роль деепричастия. <i>Уметь:</i> находить и дифференцировать деепричастия по указанным признакам, отличать деепричастия от глаголов и наречий; соблюдать нормы употребления деепричастий.	Текущий контроль	
36	Деепричастный оборот. Запятыя при деепричастном обороте.	1	Работа со схемами предложений Работа в парах	<i>Знать:</i> понятие деепричастный оборот, правило постановки знаков препинания при деепричастном обороте <i>Уметь:</i> определять деепричастный оборот, находить границы деепричастного оборота, отмечать его с помощью графических обозначений; определять тип и структуру текста, составлять вопросный план; заменять глаголы на причастия и деепричастия; определять функцию деепричастий в художественном тексте.	Текущий контроль	
37	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями.	1	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> правило написания НЕ с деепричастиями. <i>Уметь:</i> применять правило написания НЕ с деепричастиями и другими частями речи	Словарно - орфографическая работа	
38	Деепричастия несовершенного вида.	1	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> признаки деепричастия несовершенного вида, правописание суффиксов деепричастий несовершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия несовершенного вида, образовывать деепричастия несовершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; производить различные виды разборов.	Текущий контроль	
39	Деепричастия совершенного вида.	1	Беседа Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> признаки деепричастия совершенного вида, правописание суффиксов деепричастий совершенного вида. <i>Уметь:</i> опознавать деепричастия совершенного вида, образовывать деепричастия совершенного вида от глаголов, выделять суффиксы деепричастий; находить деепричастия и деепричастные обороты; составлять предложения с деепричастными оборотами и однородными членами предложения.	Текущий контроль	
40-41	Р.р. Описание действий людей. Обучающее сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь».	2	Сочинение по картине	<i>Уметь:</i> составлять рассказ по картине, подбирая материалы.	Сочинение по картине	
42	Морфологический	1	Выполнение	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках.	Разбор	

	разбор деепричастия.		упражнений	<i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах	деепричастий	
43	Повторение темы «Деепричастие». Тест.	1	Самостоятельная работа тест	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать различные формы глаголов, причастий и деепричастий; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор деепричастий; расставлять знаки препинания при деепричастных оборотах	Опрос Текущий контроль	
44	Контрольный диктант.	1	диктант	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	диктант	
45	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему	Работа над ошибками	
	<b>НАРЕЧИЕ</b>			<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>		
46	Наречие как часть речи. Употребление наречий в	1	Словарная работа	<i>Знать:</i> общекатегориальное значение наречий, морфологические признаки наречий, синтаксическая роль наречий.	Словарная работа	

	речи.		Тренировочные упражнения	<i>Уметь:</i> находить и характеризовать наречия, определять их морфологические признаки, синтаксическую роль наречий; находить словосочетания с наречиями. нормы употребления наречий с точки зрения норм литературного языка	Текущий контроль	
47	Разряды наречий.	1	Выполнение упражнений. Составление таблицы	<i>Знать:</i> смысловые группы наречий. <i>Уметь:</i> находить наречия, определять их разряд; выписывать словосочетания с наречиями; составлять синонимические ряды с наречиями.	Комплексная работа с текстом	
48	Степени сравнения наречий.	1	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> степени сравнения наречий, способы образования сравнительной и превосходной степени сравнения наречий. <i>Уметь:</i> распознавать степени сравнения наречий, образовывать различные степени сравнения наречий, находить в текстах наречия разных форм.	Текущий контроль	
49	Морфологический разбор наречия.	1	Самостоятельная работа Словарный диктант	<i>Знать:</i> порядок морфологического разбора наречий <i>Уметь:</i> характеризовать наречие по его морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять устный и письменный морфологический разбор наречий; писать сочинение-рассуждение на предложенную тему.	Словарный диктант	
50-51	Р.р. Изложение текста с описанием действия.	2	изложение	<i>Уметь</i> составлять план, излагать текст, включая в него описание действия.	изложение	
52	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i> .	1	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания НЕ с наречиями, основные способы словообразования наречий. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило при написании НЕ с наречиями, находить наречия в орфографическом словаре; озаглавливать текст, делить на абзацы, находить наречия с текстообразующей функцией.	Словарная работа	
53	Урок-практикум по теме «Употребление <i>не</i> с разными частями речи».	1	тест	<i>Знать:</i> правила правописания НЕ с различными частями речи <i>Уметь:</i> определять частеречную принадлежность, применять изученные орфографические правила при написании различных частей речи с НЕ.	тест	
54-55	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий.	2	Выполнение тренировочных упражнений	<i>Знать:</i> образование отрицательных местоимений и наречий; правописание Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий. <i>Уметь:</i> применять правило правописания Е и И в приставках НЕ- и НИ- отрицательных наречий; составлять устное высказывание,	Словарная работа	

				используя ключевые слова.		
56	Одна и две буквы <b>н</b> в наречиях на <b>-ои -е</b> .	1	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	Текущий контроль	
57	Урок-практикум «Правописание <b>н</b> и <b>нн</b> в разных частях речи»	1	Тест, беседа, работа в группах, инд.	<i>Знать:</i> алгоритм написания Н и НН в наречиях. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания Н и НН в наречиях; применять правило написания Н и НН в разных частях речи.	тест	
58	Р.р. Описание действий по наблюдениям.	1	сочинение	<i>Уметь:</i> определять роль наречий в описании действий; собирать материал наблюдений за действиями в разных профессиях; писать заметки для стенгазеты.	сочинение	
59	Буквы <b>о</b> и <b>е</b> после шипящих на конце наречий.	1	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания букв О и Е после шипящих на конце наречий; дифференцировать слова с различными видами орфограмм.	Текущий контроль	
60	Буквы <b>о</b> и <b>а</b> на конце наречий.	1	Составление таблицы Работа в парах	<i>Знать:</i> правило написания О и А после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания О и А после шипящих на конце наречий, графически обозначать изучаемую орфограмму.	Работа с таблицей	
61	Дефис между частями слова в наречиях.	1	Тренировочные упражнения Беседа Работа в парах, в группах, инд.	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами; сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.	Опрос Предупредительный диктант	
62	Урок-практикум «Дефис в разных частях речи».	1	тест	<i>Знать:</i> правило написания дефиса между частями слова в наречиях; способы образования наречий; неопределенные местоимения и наречия. <i>Уметь:</i> применять правило написания дефиса между частями слова в наречиях; образовывать наречия различными способами;	тест	



				сопоставлять дефисное написание неопределенных местоимений и наречий; отличать наречия с приставками от сочетаний предлогов с существительными, прилагательными и местоимениями.		
63	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных.	1	Словарный диктант Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. <i>Уметь:</i> применять правило слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных, находить в случае затруднения наречия в орфографических словарях.	Словарно - орфографическая работа	
64-65	Р.р. Сочинение по картине Е.Широкова «Друзья».	2	Сочинение по картине	<i>Уметь</i> составлять план сочинения.	Сочинение по картине	
66	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1		<i>Знать:</i> правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий. <i>Уметь:</i> применять правило написания Ь знака после шипящих на конце наречий; правописание Ь знака в различных частях речи	Работа с таблицей	
67	Р.р. Учебно-научная речь. Отзыв.	1	Самостоятельная работа.составление отзыва	<i>Уметь</i> составлять отзыв на заданную тему.	Составление отзыва	
68	Р.р. Учебно-научная речь. Учебный доклад.	1	Работа в парах.составление доклада	<i>Уметь</i> составлять учебный доклад на заданную тему.	Составление доклада	
69-70	Повторение темы «Наречие». Тест.	2	тест	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> образовывать наречия, находить их в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор наречий, определять синтаксическую роль наречий.	тест	
71	Контрольный диктант.	1	диктант	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	диктант	
72	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Работа над	

	<b>КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ</b>			<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>	ошибками	
73	Категория состояния как часть речи.	1	Тренировочные упражнения	<p><i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия.</p> <p><i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения.</p>	Текущий контроль	
74	Морфологический разбор категории состояния.	1	Разбор слов Выполнение упражнений	<p><i>Знать:</i> признаки категории состояния как части речи, отличие категории состояния и наречия, алгоритм морфологического разбора слов категории состояния.</p> <p><i>Уметь:</i> находить слова категории состояния, отличать слова категории состояния и наречия, выделять слова категории состояния как члены предложения; выделять грамматическую основу в предложениях, выполнять морфологический разбор слов категории состояния.</p>	Словарная работа Морфологический разбор	
75-76	Р.р. Сжатое изложение (упр.322)	2	Сжатое изложение	<i>Уметь:</i> писать сжатое изложение, применяя основные принципы сжатия текста, определять стиль текста, тип текста	Сжатое изложение	

					е	
77-78	Повторение темы «Категория состояния». Тест.	2	Тест Опрос	<i>Знать</i> значение слов категории состояния, <i>уметь</i> находить слова категории состояния в предложении, <i>разграничивать</i> наречия и слова категории состояния.	тест	
	<b>СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ</b>			<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>		
79	Самостоятельные и служебные части речи.	1	Работа с текстом Работа в парах	<p><i>Знать:</i> особенности самостоятельных и служебных частей речи.</p> <p><i>Уметь:</i> различать самостоятельные и служебные части речи; дифференцировать служебные части речи</p>	Комплексный анализ текста	
	<b>ПРЕДЛОГ</b>			<p><b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка.</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения</p>		

				<p>проблемы,целеполагание.</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.</p>		
80	Предлог как часть речи.	1	Выполнение упражнений	Уметь различать предлоги, выписывать словосочетания с предлогами, производить морфологический анализ предлога; работать с текстом научного стиля.	Текущий контроль	
81	Употребление предлогов.	1	Работа со словарем Работа в парах	<i>Знать:</i> особенности однозначных и многозначных предлогов, значение и условия употребления предлогов. <i>Уметь:</i> употреблять однозначные и многозначные предлоги, составлять словосочетания с предлогами, в случае затруднений пользоваться «Голковым словарем»; исправлять недочеты в употреблении предлогов.	Работа со словарем	
82	Непроизводные и производные предлоги.	1	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> непроизводные и производные предлоги, способ образования производных предлогов. <i>Уметь:</i> распознавать производные и непроизводные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; анализировать производные предлоги по их происхождению; исправлять неправильное употребление предлогов	Текущий контроль	
83	Простые и составные предлоги.	1	Работа с текстом Работа в парах,инд.	<i>Знать:</i> простые и составные предлоги, словосочетания с простыми и составными предлогами; алгоритм морфологического разбора предлога. <i>Уметь:</i> распознавать простые и составные предлоги, дифференцировать словосочетания с различными предлогами; исправлять неправильное употребление предлогов; производить морфологический разбор предлогов.	Комплексный анализ текста	
84-85	Р.р. Подробное изложение.	2	изложение	<i>Уметь:</i> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский	изложение	

				стиль		
86	Морфологический разбор предложения.	1	Выполнение упражнений	<i>Уметь</i> производить морфологический разбор предложений.	Разбор предложений	
87-88	Слитное и раздельное написание производных предложений.	2	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> правило слитного и раздельного написания производных предложений. <i>Уметь:</i> уметь применять правило слитного и раздельного написания производных предложений; выписывать словосочетания с предлогами.	Текущий контроль	
89	Обобщающий урок по теме «Предлог». Тест.	1	Опрос тест	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предложений, исправлять ошибки в употреблении предлогов; решать тестовые задания.	Тест опрос	
	<b>СОЮЗ</b>			<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.		
90	Союз как часть речи.	1	Словарный диктант	<i>Знать:</i> особенности союза как служебной части речи. <i>Уметь:</i> определять союз как часть речи; производить	Словарно -	

			Выполнение упражнений	морфологический анализ союза; выделять союзы в тексте, классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	орфографическая работа	
91	Простые и составные союзы.	1	Тренировочные упражнения	<i>Уметь</i> классифицировать союзы, определять основную мысль и стиль текста.	Текущий контроль	
92	Союзы сочинительные и подчинительные.	1	Самостоятельная работа Составление предложений	<i>Знать</i> : особенности сочинительных и подчинительных союзов. <i>Уметь</i> : распознавать сочинительные и подчинительные союзы, выписывать сложные предложения, дифференцируя их по союзам; составлять сложные предложения, используя разные союзы.	Текущий контроль	
93	Запятая между простыми предложениями в ССП.	1	Тренировочные упражнения Работа с текстом	<i>Знать</i> : правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении. <i>Уметь</i> : применять правило постановки запятой между простыми предложениями в союзном сложном предложении, составлять схемы сложных предложений, составлять сложные предложения по схемам, отличать простые предложения с однородными членами от сложных предложений	Работа с текстом	
94	Сочинительные союзы.	1	Выполнение упражнений	<i>Знать</i> : классификацию союзов по значению. <i>Уметь</i> : опознавать разные по значению союзы, составлять предложения по схемам, используя разные союзы; выделять однородные члены предложения и основы предложений; определять тип и стиль текста.	Текущий контроль	
95	Подчинительные союзы.	1	Словарный диктант Выполнение упражнений	<i>Знать</i> : классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза. <i>Уметь</i> : опознавать разные по значению подчинительные союзы, составлять сложноподчиненные предложения из данных простых, составлять сложные предложения по схемам, выполнять морфологический разбор союзов.	Словарный диктант	
96	Морфологический разбор союза.	1	Работа в парах Разбор союзов	<i>Знать</i> : классификацию подчинительных союзов по значению; алгоритм морфологического разбора союза	Разбор союзов	
97-98	Р.р. Сочинение (упр.384) «Книга – наш друг и	2	сочинение	<i>Уметь</i> : самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	сочинение	

	советчик».					
99-100	Слитное написание союзов <i>тоже,также,чтобы.</i>	2	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> правило написания союзов. <i>Уметь:</i> применять орфографическое правило написания союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, отличать союзы от наречий с частицей (ТО ЖЕ, ТАК ЖЕ, ЧТО БЫ); определять стиль текста, расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях.	Текущий контроль	
101-102	Повторение темы «Союз». Тест.	2	Опрос тест	<i>Знать:</i> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь:</i> находить предлоги и союзы в текстах; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор предлогов и союзов, исправлять ошибки в употреблении предлогов; составлять сложные предложения, решать тестовые задания.	Опрос тест	
103	Контрольный диктант.	1	диктант	<i>Уметь:</i> писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	диктант	
104	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	<i>Уметь:</i> выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками	
	<b>ЧАСТИЦА</b>			<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля,соотношение цели и результатов деятельности,выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы,целеполагание. <b>Познавательные УУД:</b> моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ,синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки,представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы),извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.		

105	Частица как часть речи.	1	Работа с текстом	<i>Знать:</i> особенности частицы как части речи. <i>Уметь:</i> выделять частицы в тексте, определять значение частиц в предложении.	Работа с текстом	
106	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> разряды частиц по значению, употреблению и строению. <i>Уметь:</i> распознавать разряды частиц по значению, употреблению и строению, составлять и записывать рассказ по рисункам; озаглавливать текст, определять стиль речи.	Текущий контроль	
107	Смыслоразличительные частицы.	2	Работа с текстом	<i>Знать:</i> разряды частиц. <i>Уметь:</i> определять, какому слову или какой части текста частицы придают смысловые оттенки (вопрос, восклицание, указание, сомнение уточнение и т.д.); выделять смысловые частицы, производить замены частиц; создавать текст-инструкцию	Комплексный анализ текста	
108	Раздельное и дефисное написание частиц.	1	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> правило раздельного и дефисного написания частиц. <i>Уметь:</i> применять правило раздельного и дефисного написания частиц, составлять предложения с частицами.	Словарно-орфографическая работа	
109	Морфологический разбор частицы.	1	Тренировочные упражнения	<i>Уметь</i> производить морфологический разбор частицы.	Разбор частиц	
110-111	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> .	2	Словарный диктант Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением	Текущий контроль	
112-113	Р.р. Составление «рассказа в рассказе».	2	сочинение	<i>Уметь:</i> самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	сочинение	
114-115	Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не-</i> .	2	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> отрицательные частицы НЕ и НИ, приставки НЕ- и НИ-. <i>Уметь:</i> дифференцировать НЕ и НИ как частицы и приставки, подбирать частицы с отрицательным значением; составлять словосочетания и предложения с частицами.	Словарный диктант	
116-117	Частица <i>ни</i> , приставка <i>ни-</i> , союз <i>ни...ни</i> .	2	Тренировочные упражнения	<i>Знать:</i> отличие частиц, приставок, союзов. <i>Уметь:</i> опознавать частицу, приставку, союз в упражнениях; обозначать изученные орфограммы; составлять сложные	Текущий контроль	



				предложения с наречиями, местоимениями, частицами.		
118-119	Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.	2	сочинение	<i>Уметь</i> : самостоятельно писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Сочинение-рассказ	
120-121	Повторение темы «Частица». Тест.	2	Опрос тест	<i>Знать</i> : теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <i>Уметь</i> : находить частицы; правильно писать слова с изученными орфограммами; выполнять морфологический разбор частиц, составлять сложные предложения, решать тестовые задания	Опрос тест	
122	Контрольный диктант.	1	диктант	<i>Уметь</i> : писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему	диктант	
123	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1	Анализ ошибок	<i>Уметь</i> : выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками	
	<b>МЕЖДОМЕТИЕ</b>			<b>Личностные УУД</b> : овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях, мотивация, самооценка. <b>Регулятивные УУД</b> : проговаривание последовательности действий на уроке, работа по схеме, осуществление самоконтроля, соотношение цели и результатов деятельности, выработка критериев оценки и определение степени успешности работы, поиск путей решения проблемы, целеполагание. <b>Познавательные УУД</b> : моделирование, построение логической цепи рассуждений, анализ, синтез, подведение под понятие, выведение следствий, умение структурировать знания, освоение способа проверки, представление информации в разных формах (ключевые слова, схемы), извлечение информации из источников и представление ее в удобной форме. <b>Коммуникативные УУД</b> : умение слушать и слышать других, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, умение устно и письменно выражать свои мысли, идеи.		
124	Междометие как часть речи.	1	Выполнение упражнений	<i>Знать</i> : грамматические особенности междометий. <i>Уметь</i> : дифференцировать междометия в предложениях, опознавать междометия, употребленные в значении других частей речи; расставлять знаки препинания при междометиях.	Текущий контроль	

125	Дефис в междометиях.	1	Выполнение упражнений	<i>Знать</i> условия употребления дефиса в междометиях, знаки препинания при междометиях. <i>Уметь</i> правильно писать слова с изученным видом орфограммы.	Текущий контроль	
126	Интонационное выделение междометий. Знаки препинания при междометиях.	1	Работа в парах с текстом	<i>Знать</i> о знаках препинания при междометиях; <i>Уметь</i> выделять междометия знаками препинания.	Работа с текстом	
127	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий.	1	Выполнение упражнений	<i>Знать</i> о значениях междометий в роли других частей речи; <i>Уметь</i> отличать от звукоподражательных слов.	Текущий контроль	
	<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ</b>			<b>Личностные УУД:</b> овладение на уровне общего образования системой знаний и умений, навыками их применения в различных ситуациях. <b>Регулятивные УУД:</b> проговаривание последовательности действий, умение работать по схеме, осуществление самоконтроля, выработка критериев оценки и умение определять степень успешности работы. <b>Познавательные УУД:</b> самостоятельное создание способов решения проблемы, построение логической цепи рассуждений, представление информации в разных формах, освоение способов проверки. <b>Коммуникативные УУД:</b> умение слушать и понимать речь других. формулирование и аргументация своего мнения и позиции, умение устно и письменно выражать свои мысли. идеи.		
128	Разделы науки о языке.	1	Работа с таблицами, выполнение упражнений	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Работа с таблицами и	
129	Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1	Работа с текстом	<i>Знать</i> признаки текста, виды текста, их отличие друг от друга, стили речи и их особенности; <i>Уметь</i> определять вид текста, группировать жанры по стилям речи.	Свободный диктант	
130	Фонетика. Графика.	1	Разборы слов Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль	
131	Лексика и фразеология.	1	Опрос	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7	Тематиче	

			Выполнение упражнений	классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	ский контроль, опрос	
132	Морфемика. Словообразование.	1	Опрос тест	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль Опрос тест	
133	Морфология.	1	Работа с текстом	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Комплексный анализ текста	
134	Орфография.	1	Работа с текстом	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Комплексный анализ текста	
135	Синтаксис.Пунктуация.	1	Выполнение упражнений	<i>Знать:</i> теоретический материал по теме урока, изученный в 7 классе, терминологию. <i>Уметь:</i> применять на практике изученные правила.	Тематический контроль	
136	Итоговый тест.	2	Выполнение упражнений	<i>Уметь:</i> выполнять тестовые задания в формате ЕГЭ	Тест	

### МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

**Оборудование:** компьютер, проектор, веб-камера (для уроков с использованием ИКТ ).

#### УМК для учителя:

- 1.Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программа по русскому языку. 5 класс.// Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы.-М., Просвещение, 2011.
- 2.Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А., и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2013.
- 3.Поурочные разработки по русскому языку для 7 класса/ сост. Беляева О.В., Доценко О.А. М., Вако, 2009.

4. Поурочные планы по учебнику М.Т.Баранова/ сост. Колчанова С.С. Волгоград, Учитель, 2009.
5. Русский язык. Контрольно-измерительные материалы. 7 класс/ сост. Егорова Н.В. М., Вако, 2010.
6. Русский язык. 7 класс. Тематические тесты по программе М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской и др. / сост. Мальцева Л.И. Ростов-на-Дону, 2012.
7. Тематические зачеты по русскому языку. 7 класс./ Малюшкин А.Б., Рогачева Е.Ю. М., Сфера, 2009.
8. Уроки русского языка с применением информационных технологий. 5-7 классы. Методическое пособие с электронным приложением. М., Глобус, 2010.

#### **УМК для учащихся:**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. М., Просвещение, 2013.
2. Русский язык. Дидактические материалы. 7 класс/ сост. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А. М., Экзамен, 2013

#### **ПРИЛОЖЕНИЯ**

##### **Образовательные электронные ресурсы:**

- <http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ
- <http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении
- <http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.
- <http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов
- <http://www.ug.ru/> - «Учительская газета»
- <http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
- <http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»
- <http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»
- <http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета
- <http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации
- Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>
- Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>
- Новый словарь русского языка [http://www.rubricon.ru/nsr\\_1.asp](http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp)
- Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

