




МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3
664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей словесности Пономарева Н.А. /  Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>16</u> г.	«Согласовано»: ЗД по УВР /Новикова Н.В./  « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>16</u> г.	«Утверждено»: директор МБОУ Гимназии № 3 /Грошин А.С./  Приказ № <u>386</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>16</u> г. « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>16</u> г.
---	--	---

**Рабочая программа
по русскому языку
для 6 В классов**

Учитель Лазарева С.Л.

(7 часов в неделю)

1. Бабайцева В.В. и др. Программа по русскому языку 5-9 классы. Дрофа, 2013
(Сб.Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост.
Е.И.Харитоновна.- 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена на основе следующих документов:

- федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования Федеральным компонентом государственного стандарта общего образования (приказ МО РФ от 05.03.2004 №1089);
- примерной программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения;
- программы для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы. Автор программы В.В.Бабайцева;
- школьного положения о рабочей программе по учебным предметам;

2. Программа по русскому языку основана на программе для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы (автор программы В.В.Бабайцева).

3. Программа реализуется в учебном комплексе под редакцией В.В.Бабайцевой: Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. 5 – 9 классы. – М.: Дрофа, 2014, Русский язык. Практика. 5 класс / А.Ю. Купалова, Г.К. Лидман-Орлова, С.Н. Пименова, А.П. Еремеева и др. – М.: Дрофа, 2014

4. Программа рассчитана на **245 часов в год, 7 часов в неделю.**

В программе учтены основные положения Программы развития УУД для общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, которые определены стандартом.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий шесть разделов:

1. Пояснительная записка» с требованиями ФГОС к результатам обучения.
2. Содержание тем учебного курса
3. Учебно-тематический план
4. Требования к уровню подготовки учащихся
5. Перечень учебно-методического обеспечения
6. Список литературы.

Общая характеристика учебного предмета

На основании Фундаментального ядра содержания общего образования и Требований к результатам основного общего образования, представленным в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения

, целями изучения русского языка в основной школе являются:

воспитание уважения к родному языку, сознательного отношения к нему как явлению культуры; осмысление родного языка как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

- овладение русским языком как средством общения в повседневной жизни и учебной деятельности; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании; овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (умениями формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять речевой самоконтроль и самокоррекцию; проводить библиографический поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию из лингвистических словарей различных типов и других источников, включая СМИ и Интернет; осуществлять информационную переработку текста и др.);

- освоение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, стилистических ресурсах и основных нормах русского литературного языка; развитие способностей опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты; овладение на этой основе культурой устной и письменной речи, видами речевой деятельности, правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса; расширение объема используемых в речи грамматических средств; совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения в учебной деятельности и повседневной жизни.

Содержание курса русского (родного) языка в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе **компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.**

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы

коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи **учащихся**; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых **знаний** о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание **родного** языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и **истории** народа, национально- культурной специфики русского языка, освоение норм русского **речевого** этикета, культуры межнационального общения; способность **объяснять значения** слов с **национально-культурным компонентом**.

Усиление коммуникативно-деятельностной направленности курса русского (родного) языка, нацеленность его на метапредметные результаты обучения являются важнейшими условиями формирования функциональной грамотности как способности человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать.

Основными индикаторами функциональной грамотности, имеющей метапредметный статус, являются:

- **личностные универсальные учебные действия** (умение соотносить **поступки** и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения);

- **регулятивные универсальные учебные действия** (ставить и адекватно формулировать цель деятельности, планировать последовательность действий и при необходимости изменять ее; осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию и др.);

- **познавательные универсальные учебные действия** (формулировать проблему, выдвигать аргументы, строить логическую цепь рассуждения, находить доказательства, подтверждающие или опровергающие тезис; осуществлять библиографический поиск, извлекать необходимую информацию из различных источников; определять основную и второстепенную информацию, осмысливать цель чтения, выбирая вид чтения в зависимости от коммуникативной цели; применять методы информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; перерабатывать, систематизировать информацию и предъявлять ее разными способами и др.);

- **коммуникативные универсальные учебные действия** (владеть всеми видами речевой деятельности, строить продуктивное речевое взаимодействие со сверстниками и взрослыми; адекватно воспринимать устную и

письменную речь; точно, правильно, логично и выразительно излагать свою точку зрения по поставленной проблеме; соблюдать в процессе коммуникации основные нормы устной и письменной речи и правила русского речевого этикета и др.).

Основные компоненты функциональной грамотности базируются на видах речевой деятельности и предполагают целенаправленное развитие речемыслительных способностей учащихся, прежде всего в процессе изучения родного языка в школе.

Формирование функциональной грамотности, совершенствование речевой деятельности учащихся строится на основе знаний об устройстве русского языка и об особенностях его употребления в разных условиях общения. Процесс обучения ориентирован не только на формирование навыков анализа языка, способности классифицировать языковые явления и факты, но и на воспитание речевой культуры, формирование таких жизненно важных умений, как использование различных видов чтения, информационная переработка текстов, различные формы поиска информации и разные способы передачи ее в соответствии с речевой ситуацией, нормами литературного языка и этическими нормами общения.

Описание ценностных ориентиров в содержании учебного предмета

Русский язык - это родной язык русского народа, государственный **язык** Российской Федерации; средство межнационального общения, консолидации **и единения** народов России; основа формирования гражданской идентичности и толерантности **в поликультурном** обществе.

Метапредметные образовательные функции родного языка определяют универсальный, обобщающий характер воздействия предмета «Русский (родной) язык» на формирование личности ребенка в процессе его обучения в школе. Русский (родной) язык является основой развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей учащихся; основой самореализации личности, развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию учебной деятельности. Родной язык является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения, а в дальнейшем на качество овладения профессиональными навыками. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития

способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Содержание учебного предмета

Направленность курса русского (родного) языка на формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций нашла отражение в структуре Примерной программы. В ней выделяются **три сквозные содержательные линии, обеспечивающие формирование указанных компетенций:**

- содержание, обеспечивающее **формирование коммуникативной компетенции.**

Данная содержательная линия представлена в рабочей программе разделами, изучение которых направлено на сознательное формирование навыков речевого общения: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка»;

- содержание, обеспечивающее **формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций:** разделы, отражающие устройство языка и особенности функционирования языковых единиц: «Фонетика, графика и орфоэпия», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Культура речи», «Правописание: орфография и пунктуация»;

- содержание, обеспечивающее **формирование культуроведческой компетенции.**

Содержательная линия представлена в рабочей программе разделом «Общие сведения о русском языке», изучение которого позволит раскрыть связь языка с историей и культурой народа.

В учебном процессе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы. При изучении каждого раздела курса обучающиеся не только получают соответствующие знания и овладевают необходимыми умениями и навыками, но и совершенствуют виды речевой деятельности, развивают различные коммуникативные умения, а также углубляют **представление о родном языке как национально-культурном феномене.** При таком подходе процесс осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных ситуациях общения оказываются неразрывно связанными. Именно поэтому последовательность разделов курса и количество часов, выделенных на изучение каждого из них, имеет примерный характер.

Требования ФГОС к результатам изучения предмета «Русский язык»

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в

развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;

2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;

3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) владение всеми видами речевой деятельности:

• *аудирование и чтение:*

- **адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);**

- **владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;**

- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

- **способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;**

- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

- умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

• *говорение и письмо:*

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- **умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ);**

- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

- владение различными видами монолога и диалога;

- соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

- способность осуществлять **речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;**

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

2) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; **применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);**

3) **коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем;** овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

4)

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, роли родного языка в жизни человека и общества;

2) **понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;**

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный стиль, язык художественной литературы; жанры научного стиля и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы

Содержание учебного курса

6 КЛАСС

ВВЕДЕНИЕ

Русский язык — один из богатейших языков мира.

Повторение изученного в 5 классе.

Грамматика

МОРФОЛОГИЯ

ПОНЯТИЕ О МОРФОЛОГИИ

Система частей речи в русском языке. Основания и выделения: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Части речи самостоятельные и служебные.

САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени существительном.

Нарицательные и собственные имена существительные.

Правописание собственных имён существительных (заглавная буква и кавычки).

Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.

Род как постоянный признак имён существительных. Число имён существительных.

Существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Система падежей в русском языке и типы склонения имён существительных.

Склонение существительных в единственном числе.

Склонение существительных во множественном числе.

Правописание *ь* и *ов* — *ев* в родительном падеже множественного числа после шипящих и *ц*.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффикса *-ен-* в существительных на *-мя*.

Неизменяемые существительные.

Словообразование имён существительных с помощью суффиксов, приставок.

Правописание суффиксов -ик-, -ек-; -ок-, -ек-; -оньк- (-онок-), -еньк- после шипящих; суффиксов -чик-, -щик-.

Правописание *не* с именами существительными.

Правописание сложных имён существительных.

ГЛАГОЛ

Понятие о глаголе.

Роль глагола в речи. Группы глаголов по значению.

Правописание *не* с глаголами.

Инфинитив. Суффиксы инфинитива. Основа инфинитива.

Буква *ь* в инфинитиве.

Возвратные глаголы. Добавочные смысловые оттенки возвратных глаголов. Правописание *-тся* и *-ться* в глаголах.

Глаголы совершенного и несовершенного вида. Их значение и образование.

Правописание корней -бир- ----- бер-, -мир мер-, -тир -тер- и др.

Наклонение глагола.

Изъявительное наклонение.

Формы прошедшего, настоящего и будущего времени глагола в изъявительном наклонении. Их значение.

Прошедшее время. Значение, образование и изменение глаголов прошедшего времени.

Правописание глагольных суффиксов, стоящих перед *-л-*, в глаголах прошедшего времени.

Правописание гласных в окончаниях глаголов прошедшего времени.

Настоящее и будущее время. Образование настоящего и будущего времени от глаголов совершенного и несовершенного вида. Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам. Основа настоящего (будущего) времени.

Употребление глаголов в форме настоящего и будущего времени в значении прошедшего времени.

Лицо и число глаголов. Значение 1, 2, 3-го лица.

Буква *ъ* в формах глагола 2-го лица единственного числа.

Спряжение глаголов. Окончания глаголов I и II спряжения. Разноспрягаемые глаголы.

Буквы *е* и *и* в окончаниях глаголов I и II спряжения.

Условное наклонение глаголов. Значение, образование, изменение и употребление глаголов в условном наклонении.

Правописание *бы* с глаголами в условном наклонении.

Повелительное наклонение. Значение, образование и употребление глаголов в повелительном наклонении.

Правописание глаголов в повелительном наклонении.

Безличные глаголы. Их значение и употребление в предложениях с одним главным членом.

Словообразование глаголов. Образование глаголов с помощью приставок и суффиксов.

Правописание гласных в суффиксах *-ыва-* (*-ива-*), *-ова-* (*-ева-*).

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени прилагательном.

Роль прилагательных в речи. Разряды прилагательных по значению.

Качественные и относительные прилагательные. Грамматические особенности качественных имён прилагательных.

Полные и краткие имена прилагательные. Изменение кратких прилагательных по числам и родам в единственном числе. Употребление кратких имён прилагательных в роли сказуемых.

Правописание кратких имён прилагательных с основой на шипящую.

Склонение полных прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных.

Правописание букв *о* и *е* в окончаниях прилагательных после шипящих.

Имена прилагательные с суффиксом *-ий*. Особенности падежных окончаний этих прилагательных.

Правописание падежных окончаний имён прилагательных типа *лисий*.

Прилагательные с суффиксами *-ин-* (*-ын-*), *-ое-* (*-ев-*).

Степени сравнения имён прилагательных. Значение, образование и изменение прилагательных в сравнительной и превосходной степени. Употребление прилагательных в роли определений и сказуемых.

Словообразование имён прилагательных с помощью суффиксов, приставок и сложения основ.

Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных.

Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-*.

Правописание *не* с прилагательными.

Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

Особенности употребления разных форм прилагательных в разных стилях и жанрах речи.

ИМЯ ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ

Понятие об имени числительном. Роль числительных в речи.

Имена числительные простые, сложные и составные.

Правописание гласной *и* в сложных прилагательных, в состав которых входят числительные.

Правописание удвоенной согласной в числительных.

Правописание мягкого знака в числительных.

Количественные числительные, их значение, склонение, особенности употребления в словосочетании.

Собирательные числительные, их значение, склонение и употребление.

Порядковые числительные, их значение и изменение.

Употребление прописной буквы в датах, обозначающих праздники.

Дробные числительные, их значение и изменение.

Правописание падежных окончаний имён числительных.

НАРЕЧИЕ

Понятие о наречии как части речи.

Роль наречий в речи.

Основные группы наречий по значению: наречия образа действия, меры и степени, места, времени, причины, цели.

Степени сравнения наречий.

Словообразование наречий с помощью приставок и суффиксов.

Правописание суффиксов *-о* - *е* после шипящих.

Правописание *н* и *nn* в наречиях на *-о*.

Правописание наречий с приставками *с-*, *из-*, *до-*, *в-*, *на-*, *за-*.

Дефисное написание наречий с приставками *по-*, *в-* (*во-*), а также наречий, образованных повтором слов.

Словообразование наречий путём перехода слов из одной части речи в другую.

Мягкий знак на конце наречий после шипящих. Слитное и раздельное написание наречий (по списку).

КАТЕГОРИЯ СОСТОЯНИЯ

Понятие о словах категории состояния. Признаки слов категории состояния: общее грамматическое значение состояния, неизменяемость, синтаксическая функция — сказуемое в безличных предложениях.

Группы слов категории состояния по значению. Сходство и различие наречий и слов категории состояния.

МЕСТОИМЕНИЕ

Основание выделения местоимения как части речи: особое грамматическое значение (обозначает не называя, а указывая). Роль местоимений в речи.

Соотносительность местоимений с другими частями речи (с существительными, прилагательными, числительными, наречиями). Изменяемые и неизменяемые местоимения.

Разряды местоимений по значению и грамматическим свойствам.

Личные местоимения, их значение, изменение и роль в предложении.

Правописание местоимения с предлогами.

Прописная буква в формах вежливости.

Возвратное местоимение *себя*: значение, формы изменения, роль в предложении.

Притяжательные местоимения: значение, изменение и роль в предложении.

Вопросительные местоимения: значение, изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Относительные местоимения: значение, изменяемые и не изменяемые, роль в предложении.

Запятая между частями сложного предложения, соединёнными относительным местоимением.

Неопределённые местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении; синонимия неопределённых местоимений.

Правописание неопределённых местоимений с морфемами *кое-*, *-то*, *-либо*, *-нибудь*.

Правописание *не* в неопределённых местоимениях.

Отрицательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание *не* и *ни* в отрицательных местоимениях.

Определительные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Указательные местоимения: значение, деление на изменяемые и неизменяемые, роль в предложении.

Правописание местоимений-наречий *потому*, *затем*, *отсюда*, *поэтому* и др.

ПОВТОРЕНИЕ

6 КЛАСС

Темы узкие и широкие. Простой и сложный план. Эпиграф.

Лексические средства связи предложений в тексте.

Описательный оборот.

Характеристика официально-делового стиля речи.

Художественное повествование. Рассказ.

Описание природы, помещения, одежды, костюма.

Построение текста-рассуждения в различных стилях речи.

Местоимение как средство связи предложений в тексте.

Учебно-тематический план

Содержание	Изучение разделов программы	Количество уроков развития речи	Количество уроков контроля
Введение. Общие сведения о языке	1	1	-
.Повторение изученного в 5 классе	12	2	2
Морфология. Имя существительное	16	4	1
Глагол	38	3	3
Имя прилагательное	18	5	2
Имя числительное	13	3	1
Наречие. Слова категории состояния	12	5	2
Местоимение	20	-3	2
Повторение	7		-
ИТОГО:	136	26	13
Итого в рабочей программе:	175 часов		

**Календарно-тематическое планирование по русскому языку в 6 «В»классе (238ч.; 7 часов в неделю)
2016-2017 г**

№ п/ п	Тема урока	Количество часов	Содержание Виды деятельности	Требования к уровню подготовки учащихся		Вид контроля, вид самостоятельной работы	Сроки изучения	
				предметные умения	метапредметные универсальные учебные действия (УУД)*		план	факт
1.	Вводный урок Русский язык- один из богатейших языков мира	1ч	Содержание и структура учебного комплекса по русскому языку для 6 класса. Культура работы с книгой и другими источниками информации Анализируют тексты, сопоставляют их, делают выводы, конспектируют тексты.	Уметь ориентироваться в содержании пособий, входящих в УМК, понимать их назначение, общее и различное в названиях, в оформлении обложки, пользоваться оглавлением, условными обозначениями, дифференцирующими материал в пособиях, понимать термины книжно-издательской темы	Личностные: осознают себя гражданами великой страны и носителями культурной и языковой традиции. Ориентируются в содержании пособий, входящих в УМК. Регулятивные: планирует необходимые действия: пользуются оглавлением, условными обозначениями.. Познавательные: читает и слушает, извлекая нужные знания. Коммуникативные/: формулирует собственные мысли, выражая своё отношение к прочитанному.	Ознакомительное чтение вступительных статей. наблюдение Рефлексия на высказывания мастеров слова и учёных о красоте и богатстве русского языка. Ответить на вопрос: общее и различное в названиях, структуре, содержании пособий, входящих в УМК		

Повторение изученного в 5 классе (16 часов, в т.ч. Р.Р. – 2 часа; к.р.-1ч)

2-3.	Синтаксис и пунктуация	2	<p>. Основные понятия синтаксиса и пунктуации, изученные в 5 классе. Языка</p> <p>Анализируют предложения, сопоставляют и сравнивают их по 2-3 признакам. Вычленяют абзацы в тексте, оформляют предложения на письме и в устной речи</p>	<p>Знать, что является предметом изучения синтаксиса и пунктуации</p>	<p>. П.: осознает познавательную задачу;. Р.: планирует необходимые действия, операции, составляет план и действует по намеченному плану.</p> <p>К.: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других /</p>	<p>Активизация мыслительной деятельности: (слайд). Комплексный анализ текста Синтаксический разбор предложений. Устное сообщение : чему я должен научиться в 6 классе (на основе памяток)</p>		
------	------------------------	---	---	---	---	---	--	--

4-5.	Фонетика и орфоэпия	2	<p>Базовые понятия фонетики и орфоэпии</p> <p>Слушают</p>	<p>Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи</p>	<p>Л.: Понимают, что язык–универсальное средство общения, средство</p>	<p>Ответить письменно на вопрос: когда и каким образом</p>		
------	---------------------	---	--	---	--	--	--	--

			звучание слова, записывают транскрипцию слова, отличают звуки от букв	Уметь соблюдать нормы орфоэпии на уровне словаря 5-6 класса	передачи знаний, опыта, мудрости от одного поколения другому. К.: задают вопросы, слушают и отвечает на вопросы других формулируют собственные мысли на основе определённой коммуникативной ситуации	служит нам язык? Работа с высказываниями о русском языке (Теория, стр.8)		
6.	<u>Фонетика и орфоэпия</u>	1	Организация совместной учебной деятельности Целеполагание: постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.	Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи Уметь соблюдать нормы орфоэпии на уровне словаря 5-6 класса	Л.: осознают себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры, испытывают интерес и уважение к другим народам; признают общепринятые морально-этические нормы . Р.: анализируют образцы устной и письменной речи с точки зрения их целей и задачи общения.	Алгоритм фонетического разбора на примере 4-5 слов (составить задание для соседа по парте)		

--	--	--	--	--	--	--	--	--

7-9.	Орфография. Орфо-грамма. Правописание безударных гласных в корне слова	3	Работа с текстами учебника. Беседа, проблемные задания, выполнение тестовых заданий по основным видам орфограмм, изученным в 5 классе	Уметь различать звук и букву, распознавать случаи, когда написание буквы не определяется произношением и необходимо применить правило	Р.: способность принимать и сохранять учебную задачу; П.: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К.: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы: подбор однокоренных	Ответить на вопрос: в каких морфемах может быть орфограмма? Осложненное списывание. Изучающее чтение и составление вопросов		
------	--	---	---	--	--	--	--	--

					слов, составление слов из морфем, определение места орфограммы в слове.	к тексту.		
10 - 11	Орфография. Правописание безударных гласных в приставках и окончаниях	2	Анализ слов и распределени е их по способу проверки написания гласных в корне. Усвоен ие правила Написания гла сных в приставках и окончаниях. Выполнение упражнений	Уметь подбирать проверочные слова при проверке безударных гласных, проверяемых ударением, определять ударение в слове, называть ударные и безударные гласные, опознавать признаки орфограмм, обращаться к словарю при написании, слов с труднопроверяемой и не-проверяемой гласной. Знать: определения частей слова; орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова», алгоритм проверки написания слов с безударными гласными.	Л.: испытывает желание осваивать новые виды деятельности.. Р.: способен планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые операции, действовать по плану. П.: интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, преобразует, структурирует, воспроизводит и применяет с учетом решаемых задач; использует знаково-символические средства для решения	Работа со словарем морфем. Орфографический разбор. Заполнить таблицу своими примерами Группируют слова по видам орфограмм. Опознают признаки орфограмм и выделяют их графически. Проговаривают алгоритм объяснения безударной гласной.		

					различных учебных задач. К: умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач			
12 - 13	Морфемика	2	Базовые понятия морфемики	Уметь опознавать орфограмму в приставке, безошибочно писать и не смешивать приставку с частью корня	Р: актуализирует и восстанавливает знания о правописании гласных в приставках, приставок и предлогов; принимают и сохраняют учебную задачу. П.: использует знаково-символические средства для решения различных учебных задач. К.: строит монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах.	.Морфемный разбор. Графическое обозначение орфограмм в корне, приставке и окончании частей речт. Проговаривание алгоритма применения орфографического правил в внешней и внутренней речи и графическое обозначение сигналов орфограмм		
14 -	Лексика	2	Значение слова. Прямое и переносное значение слова	Знать; способы толкования лексического				

15			Фронтальный опрос, самостоятельная работа,»; чтение учебных текстов	значения слова Научиться		<p>Бы</p> <p>Изучающее чтение учебной статьи. Рефлексия: «Кто попробует объяснить значение слова ЗЕМЛЯ?» Сверка с эталоном (словарная статья из «Толкового словаря» (Приложение К УМК) Самостоятельная работа: «Узнай слово по его лексическому значению»</p>		
16 - 17	Контрольная работа . Анализ контрольной работы	2	Диктант с грамматическим заданием Осознанно применяют алгоритмы	Знать: определения частей слова; орфограмму «Правописание безударных гласных в корне слова», алгоритм проверки	Л: желание осваивать новые виды деятельности. Р.: способность восстанавливать известные знания и	Работают в парах при анализе ошибок Соблюдают		

			орфографического, пунктуационного и морфемного разборов	написания слов с безударными гласными. Уметь: разбирать слова по составу; различать однокоренные слова и формы слова, подбирать проверочное слово несколькими способами; классифицировать ошибки, объяснять графически орфограмму	усвоенные навыки, действовать по плану. П.: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме. К.: способен строить понятные для собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач	алгоритм РНО (памятка) Осложненное списывание Самопроверка по образцу Заполняют таблицы «Орфограммы - гласные в ...»		
18 - 19	Р.Р. Признаки текста	2	Овладевают основными понятиями по теме «Текст»: текст стили речи тема текста основная	Знать: основные признаки текста Уметь выделять смысловые и композиционные части текста	Л: желание участвовать в творческом, созидательном процессе; Р: ; действовать по плану. ч. К: осуществляют совместную	Мотивация к аналитической деятельности: «Какую группу предложений, по вашему мнению,,		

			мысль текста		деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	можно назвать текстом? (слайд презентации) Почему? Сравните свои мнения с точкой зрения автора учебника. Чтение учебной статьи. Составить текст по заданному плану: Составить план к тексту по его основной мысли		
20	Р.Р. Темы широкие и узкие	1	Опираются на понятия: текст, тема текста, основная мысль текста.	Знать: определения частей текста; Уметь: определять тему текста, его основную мысль, различать широкие и узкие	П: понимает информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме, использует знаково-символические средства	Клоуз-текст. Придумать название. Вставить пропущенные в тексте слова. -Какое задание будете выполнять		

				темы	для решения различных учебных задач. К.: осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	первым? Почему вы так думаете? Сочинение - миниатюра «Осенний дождь»; «Осень». Применит ь знания о темах широких и узких		
21 - 22	Р.Р Контрольное изложение с творческим заданием	2	Изложение текста. Диагностика коммуникативных навыков учащихся	Уметь: пересказывать текст; Составлять собственное высказывание по теме текста	Р.: адекватно оценивают свои достижения в понимании коммуникативного замысла автора, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. П.: выполняет учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме;. К: умеет обосновывать и доказывать свою точку зрения.	Подбирают название текста, составляют его план Пишут черновой вариант изложения Соблюдают абзацное членение текста согласно с пунктами своего плана		
23	Анализ контрольного изложения Выполнение работы над	1	Графическое объяснение изученных пунктограмм и орфограмм	Знать: классификацию ошибок, их виды. Уметь:	Л: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,.	Работа над ошибками. Классифицируют		

	ошибками.		в словах, и предложениях	различать ошибки разных видов и классифицировать их; анализировать и находить правильные способы исправления и объяснения ошибок с помощью графических сигналов орфограммы и пунктограммы.	Р.: осознают возникающие трудности, ищут их причины и пути преодоления. П.: осуществляют для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации; К.: участвуют в общей беседе, соблюдая речевого поведения	ошибки: 1. Орфограммы в корне слова 2. Орфограммы в приставках 3. Орфограммы в окончаниях слов Производят синтаксический разбор предложений с пунктуационными ошибками		
24 - 25	Части речи Грамматика. Морфология..	2	Работа с таблицей учебника.	Уметь: определять части речи их морфологические	Л. приобретает новые знания, совершенствоваться имеющиеся. Р.:	Построить устное письменное высказыван		

			Ознакомительное и изучающее чтение	признаки; замечать случаи перехода слов одной части речи в другую	принимает и сохраняет учебную задачу; действует по намеченному плану. П.: читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в материалах учебников, К.: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других, высказывает и обосновывает свою точку зрения	ие на тему: « Какой частью речи является слово _____ в предложении №_, упр. № _____? »		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

26 - 27	Слово и его формы	2	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; составление информативных (итоговых) продуктов деятельности по	Знать , что окончание выражает морфологические признаки изменяемых частей речи Знать: порядок (алгоритм) морфемного разбора и применять его результаты при морфологическом разборе	Л.: приобретает новые знания, умения, совершенствует действующие. Р.: принимает и сохраняет учебную задачу П.: понимают, на основе каких действий выделяются части речи и формы слова Коммуникативные: умеет задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других; формулирует	Сочинение - миниатюра с грамматическим заданием (указать части речи и формы одного и		
---------	-------------------	---	---	---	---	--	--	--

			извлеченной из разных источников информации (таблиц, схем, моделей); использование для решения практических задач словарей, справочников		собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения	того же слова, 4-6 предложений).		
--	--	--	--	--	---	----------------------------------	--	--

Имя существительное (21ч. в том числе Р.Р. – 4 ч;

28 - 29	Понятие о существительном.	2	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов изучающим чтением.	Знать: группы существительных по значению; Собственные – нарицательные; Одушевлённые-неодушевлённые. Уметь: находить существительные в тексте, определять их синтаксическую	Л.: желание участвовать в творческом процессе. Р: принимает и сохраняет учебную задачу- отработка умения определять часть речи. П.: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний; К.: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах	. Графическое оформление орфограммы «Гласные в падежных окончаниях имён существительных» Определен		
---------------	----------------------------	---	--	--	---	--	--	--

				роль в предложении	и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач	ие морфологических признаков имени существительного Синтаксический разбор		
--	--	--	--	--------------------	--	---	--	--

30	Р,Р, Творительный сравнения.	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; чтение учебных текстов изучающим чтением.	Знать: способы выражения сравнения. Уметь: находить сравнения в тексте, определять способ их ивыражения	. Р: принимает и сохраняет учебную задачу- отработка умения определять способ выражения сравнения. П.: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний; К.: строит небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах	Составить связный текст на тему «Листопад», употребив сравнения (не менее двух -5-6 предл.) работа в парах)		
31 - 32	Род. число. падеж, склонение существительных	2	Тренинг,практикум, письмо с «кошками»;	Знать: три склонения именсуществительных; изменение	Л: наличие чувства необходимости учения, Р: принимает познавательную цель и	Чтение учебных статей; распредел		

			<p>изучающее чтение учебных текстов (существительные общего рода)</p>	<p>имен существительных по падежам, падежные окончания. Уметь: применять правило «И-е в окончаниях существительных»</p>	<p>сохраняет учебную задачу при выполнении учебных действий; осознает правило контроля. П.:умеет выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; определяет способ применения правила написания окончаний существительных.</p>	<p>тель-ный диктант, Склонение существительных с использованием «подстановочно-го» слова. Изучение таблицы окончаний существительных 1,2,3 склонения. Согласование существительных общего рода со сказуемым в прошедшем времени</p>		
33	Три склонения	3	Склонение	Знать	. Р.: принимает и	Электронн		

- 35	имён существительных. Склонение существительных на –ий, -ие, -ия		существитель ных	три типа склонения существительн ых (определение) и особый тип склонения на- ий,-ие,-ия) Уметь; соотносить правописание окончаний каждого типа с нормами написания, регламентирова нных КОНТРОЛЬНЫ М ПРАВИЛОМ	сохраняет учебную задачу; .К.: осознанно строят высказывание, используя речь для регуляции своих действий по определению падежных окончаний существительных на- ий, -ие, -ия, работая в парах.	ая презентаци я – тренажёр (с обязательн ым пояснение м выбора ответа- алгоритм применени я правила) Система разноуровн вых упражнени й («Практика »)		
36 - 37	Р.Р. Простой и сложный план	2	Сравнитель ный анализ образцов простого и сложного планов Просмотрово е	. Уметь: находить главную и второстепенную информацию при написании изложения, близкого к тексту	. Р.: читают художественный текст в соответствии с целевой установкой – использовать приём просмотрового чтения художественного текста ; Познавательные: извлекают нужную информацию, а также самостоятельно	Сочинение миниатюра «Почему имя прилагател ьное часто использую тся в		

			чтение художественного текста		находит ее в материалах учебников, К.: формирует собственное мнение; осуществляет совместную деятельность в парах .	загадках?» Создают текст «Я выбираю подарок другу»		
38	Разносклоняемые существительные	1	Тематический диктант, письмо с «окошками»; чтение учебных текстов Изучающее чтение параграфа с целью поиска ответа на вопрос:» Почему существительные (имя, ,путь) называются разносклоняемыми?	Знать:особенности склонения данной группы существительных) <i>Усвоить графическое обозначение орфограммы</i>	Р.: планирует необходимые действия, операции, действует по плану. П.: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,. К.: слушает собеседника (партнера, учителя), строит понятные для собеседника высказывания;	Пишут мини-сочинения «Золотое стремя», «Опасное пламя горячей травы», «Спасённое знамя»», используя. Существительные намя в различных формах (6-7 предложений)		

39	Неизменяемые существительные	1	Неизменяемые существительные, нормы их употребления	Знать: особенности и нормы употребления неизменяемых существительных в речи	Л.: Распознают неизменяемые существительные среди заимствованных слов диалогическую речь Регулятивные: планируют запомнить по 5-10 слов, оканчивающихся на-И, -Ю, А,-Е., -У П. замечать в текстах слова данной группы	Презентация-тренажёр. Выписывают из текста неизменяемые слова, определяют их падеж.		
40 - 42	Словообразование существительных с помощью суффиксов. Значение суффиксов.	3	Образование существительных с помощью суффиксов Оценочные суффиксы существительных Орфограммы в суффиксах существительных	Знать: оценочные суффиксы существительных Уметь: применять правила написания Ъ: перед суффиксами – чик, -щик; Буквы О-Е после шипящих в суффиксах и окончаниях	Р.: принимает и сохраняет учебную задачу. П.: осваивают алгоритм применения правила К: аргументирует способы решения проблем поискового характера	Анализ моделей словообразования имён существительных Самостоятельная работа (словообразовательный разбор) Контрольное списывание на изученные орфографические правила: (применения алгоритма		

						во внутренне й речи;) Графичес кое обозначен ие сигналов орфограм мы		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

43	Р.Р.Простой и сложный план	1	Подготовка к написанию пейзажного сочинения	Знать: способы составления простого и сложного плана Уметь: находить элементы описания в тексте-образце	Р.: осуществляет индивидуальную, групповую, парную деятельность с целью развития рефлексивно-аналитических способностей П.: преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют информацию из текста-образца для решения проблем поискового характера	Пишут изложение , близкое к тексту, учась у мастеров слова подбирать материал к сочинению в форме пейзажной зарисовки		
44 - 45 .	Словообразование существительных с помощью приставок	2	Образование существительных с помощью приставок	Знать: контрольное правило для данной орфограммы	Л.: мотивация к получению способа УУД для решения конкретной задачи П.: самостоятельно	Читают текст просмотровым чтением		

			Написание НЕ с существительными	Уметь: применять его согласно алгоритму	выделяют сигналы новой орфограммы, «кодируя» правило в графике. К: приводят и записывают собственные примеры в парах на каждый пункт правила	Выписывают существительные с НЕ, графически и обозначая орфограмму Орфографический разбор Тренинг-тренажёр Озвучивают т фрагмент видеоплакаты по системе опорных сигналов Ю Меженко		
46 - 47	Образование сложных существительных	2	Тематический диктант, письмо с	Уметь: обосновывать выбор	Р. четко выполняют требования	Комментированное письмо		

			«окошками»; чтение учебных текстов	Соединительных гласных О_Е в сложных словах Учитывать: твёрдый и мягкий вариант основы	познавательной задачи; действую по плану. П.: понимают информацию, представленную в изобразительной, схематичной форме, (графическое обозначение орфограммы) К.: работ а в парах с целью взаимоконтроля	Применяю т алгоритм определен ия гласных О- Е в сложных словах Проверка в парах		
48 - 49	Р.Р. Сравнение. Метафора. Эпитет.	2	Подготовка к сочинению в форме пейзажной зарисовки	Знать:о выразительных возможностях сравнений, метафор, эпитетов. Уметь: употреблять эти средства изобразительност и в собственных текстах	П: структурируют собственный языковой материал согласно учебной задаче. К.: вступает в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвует в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения	Личные наблюдени я учителя, ответы на вопросы. Смыслово е чтение художеств енного текста, составлен ие плана. Готовят по плану устное высказыв		

						ание.		
50 - 52 .	Повторение изученного по теме «Имя существительное»	3	Базовые понятия, связанные с именем существительным Нормы употребления существительных в речи	. Уметь: употреблять имена существительные в соответствии орфоэпическими, грамматическими, морфологическими нормами языка	Коммуникативные^: участвовать в диалоге, применяя полученные знания П.:применять УУД при решении учебных задач	Работа на карточках (разноуровневые задания) Компьютерное тестирование Творческое задание (клоуз-тест)		
53	Контрольное тестирование.	1	Решение грамматических задач, связанных с базовыми понятиями темы	. Уметь: Употреблять имена существительные сообразно с языковыми нормами	. Р.: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно используют его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия. К.деятельность в парах			
54	Анализ ошибок в контрольном тестировании	1						

					и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

ГЛАГОЛ

55 - 56	Понятие о глаголе	2	, Определение глагола как части речи. Тематические группы глаголов Роль глаголов в тексте-повествовании	Знать: называть грамматические признаки глагола Уметь: оперировать терминами при анализе языкового явления Знать правило написания НЕ с ГЛАГОЛАМИ	Регулятивные: алгоритм идентификации глагола как части речи Познавательные: осваивают тематические группы глаголов	Комплексный анализ текста, тестовые задания, словарно-орфографическая работа Морфемный разбор Синтаксический разбор		
57 - 58 .	Морфологические признаки глагола	2	Наклонение, время, лицо, число глаголов	Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов в	Регулятивные: знать и уметь применять механизм различения самостоятельных частей речи..	Составляют схемы простых и сложных предложений.,		

				предложении Уметь: находить глаголы в тексте, определять их синтаксическую роль в предложении	Познавательные: понимать информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; .	Графически выделяют суффиксы инфинитива и сочетание ЧЬ, суффикс прошедшего времени		
59	Р,Р, Что такое эпитафия?	1	Беседа, проблемные задания; смысловое чтение учебных текстов	Знать: определение эпитафия (лексическое значение слова) Уметь: находить смысловую связь эпитафия с текстом	Личностные: желание приобретать новые знания, умения, Регулятивные устанавливать связь эпитафия и текста, называют тему, основную мысль текста .	Составляют рассказ, подобрав к нему эпитафия в виде поговорки или пословицы		

60 - 61 .	Инфинитив	2	Инфинитив-неизменяемая форма глагола Суффиксы инфинитива Буквосочетание -ЧЬ в корне инфинитива	Знать: суффиксы инфинитива Уметь: задавать вопрос к инфинитиву и глаголам в 3 лице	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; Регулятивные: определяют <ul style="list-style-type: none"> • формы глаголов 3 лица и глаголов в инфинитиве по вопросам Познавательные: используют «приём внутренней речи» (проговаривание алгоритма применения правила «ПРО СЕБЯ») для решения учебных задач	Тренинг, практикум по теме (Система разноуровневых упражнений в учебнике «Практика»)		
62 - 64	Возвратные глаголы	3	Правописание ТСЯ-ТЬСЯ в глаголах Определяют значения возвратных глаголов	Знать: основные нормы русской орфографии.. Уметь: применять правило на изученную	Л.: пробуждение к истории русского языка, осознание себя как носителя русского языка Р.: адекватно оценивают свои	Работа над ошибками (дифференцированно): - электронный		

				орфограмму; соблюдать основные правила орфографии	достижения. Познавательные: устан авливают причинно- следственные связи, делают обобщения, выводы. Коммуникативные: формулируют собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения.	тренажёр (под руководств ом учителя) -работа в парах по схеме:«кон сультант- обучаемый »		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

65.	Р,Р, Что такое эпиграф?	1	само- стоятельная работа, работа в парах	Различать понятия: тема, основная мысль текста Уметь: определять главное и зависимое слово, выделять словосочетания	Личностные: понимают взаимосвязь эпиграфа , темы и основной мысли текста Регулятивные: корректируют собственные тексты .Регулятивные» Вспомнают правило для корней с чередованием Е-И Познавательные: Усваивают основные	Личные наблюдени я,ответы на вопросы		
-----	----------------------------	---	--	--	--	--	--	--

				из предложения	видовые значения глаголов Коммуникативные: строят небольшие монологические высказывания на лингвистическую тему;			
66-68.	Виды глаголов	3	Овладевают основным понятием: значение вида глаголов			Объяснительный диктант. Тестовые задания. Построение устного монологического высказывания на тему: «Какова связь форм 3 л. и инфинитива с орфограммой «ТСЯ-		

						ТЬСЯ в глаголах?		
69-71.	Контрольный диктант и анализ ошибок	2	Диагностика орфографических и грамматических норм употребления глаголов в речи	Знать: определение глагола Уметь: определять эту часть речи в предложении и ее синтаксическую функцию	Коммуникативные: выбирают и используют выразительные свойства глагола в соответствии с коммуникативной задачей Регулятивные: графически обозначают орфограммы в глаголах	Сочинение, мини-размышления, уровень знания по предмету,		
72-75	Наклонения глаголов	4	Изменение глаголов по наклонениям Изъявительное наклонение глаголов	Знать.: три наклонения глаголов Уметь: определять наклонение глаголов грамматическую основу предложения, выделять словосочетания из предложения	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планируют необходимые действия (алгоритм) синтаксического разбора	Тесты-тренажеры; Разноуровневые задания (карточки) Система упражнений («Практика»)		
76-77	Р.Р. Описательный оборот	2	Анализ ошибок, допущенных в сочинении (урок №34)	Освоить: понятие «описательный оборот»	Л: Учиться использовать понятие «описательный оборот»	Ответы на проблемные вопросы к		

			<p>Просмотро-вое, ознакомительное и изучающее чтение текстов в соответствии и с учебной задачей</p>		<p>в устной и письменной речи речи. Р.: принимают и сохраняют учебную задачу;. . Понимать; изобразительные возможности описательного оборота Коммуникативные: работа в парах , совместный поиск информации</p>	упражнениям учебника.		
78-79	Времена глаголов	2	<p>Прошедшее , настоящее и будущее время глаголов.</p>	<p>Знать: три формы времени глаголов. Уметь: определять время глаголов, сопоставлять реальное и грамматическое время</p>	<p>Р: учитывает грамматическое определение языкового явления (момент речи) в планировании и контроле способа решения задачи. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, К: умение в корректной</p>	<p>Комплексный анализ текста. Поиск глаголов и определение формы времени. Роль глаголов речи. Тестовые задания.</p>		

					форме оценить ответ одноклассника	Тест-тренажёр		
80-81	Прошедшее время глаголов	2	Образование форм прошедшего времени Орфограмма» «Гласные перед суффиксом –Л- в глаголах прошедшего времени	Знать: суффикс _Л- как «индикатор» прошедшего времени Уметь: осуществлять морфемный разбор глаголов	Р.: принимает и сохраняет учебную задачу; и применяет необходимые действия для её решения .. П.: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов К.: строит небольшие монологические высказывания на лингвистическую тему (Почему в слове «зависел» перед –Л- пишется буква Е?)			
82-85	Настоящее и будущее время глаголов	4	Две основы глагола Значение, образование, изменение	Усвоить: значение, образование, изменение глаголов в формах наст и	Л.: желание осваивать новые виды деятельности.. П.: осознают познавательную задачу; читают и слушают,	Самостоятельная работа: Списать, вставить пропущен		

			глаголов в формах наст и буд. времени	буд. времени Уметь: вычленять основу настоящего-будущего времени; основу инфинитива	извлекая нужную информацию, . Р. применяют алгоритм вычленения основ инфинитива и настоящего-будущего времени	ные буквы, определит ь время глаголов		
86-87.	Р.Р. Официально-деловой стиль речи	2	Основные признаки официально-делового стиля речи Наблюдение языковых особенностей данного стиля речи через чтение и письмо	Узнают: особенности делового стиля речи Умеют: находить в тексте эти особенности,	Л: приобретают новые знания, умения, необходимые современному грамотному человеку Р.: осуществляют поиск информации через различные виды чтения П.: преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют информацию при составлении собственных текстов.	Чтение учебной статьи Поиск особенностей Делового стиля в текстах-образцах; Составляют деловые бумаги по образцу: объявление биография объяснительная записка		
88-90	Лицо и число глаголов	3	Значения 1,2,3 лица глаголов	Знать: алгоритм применения	Р.: Проговаривают алгоритм применения орфографического	Читают текст просмотр		

			<p>Орфограмм а: «Ъ после шипящих в гл. 2л.;ед.ч.;,на ст. вр.»</p>	<p>орфографическог о правила Уметь: находить глаголы в тексте, определять лицо и число глаголов</p>	<p>правила к орфограмме «Ъ после шипящих в глаголах 2л., ед. ч» П : С опорой на таблицу готовят устное сообщение об изменении глаголов по лицам и числам К: аргументирует способы решения проблем поискового характера</p>	<p>овым чтением Выписыв ают глаголы. в форме 2л.,ед.ч Графичес ки обознача ют орфограмм у.</p>		
91-95	<p>Спряжение глаголаов.. Правописание гласных в безударных личных окончаниях глаголов</p>	5	<p>Спряжение глаголов как изменение по лицам и числам Глаголы I иII спряжения</p>	<p>Уметь: определять спряжение глаголов с безударным личным окончанием и выбирать правильный вариант окончания глагола; различать по вопросу личную и</p>	<p>Л: адекватное, осознанное представление об оценке своих знаний (на основе работы тестом-тренажёром) Р. четко выполняют требования познавательной задачи; действует по плану. П.: понимает информацию, представленную в образце графического</p>	<p>Устное проговори ваниалгоритма выбора гласных Е_И в окончаниях глаголов Трениров оч-ные упражнения на</p>		

				неопределенную форму глагола	обозначения орфограммы)	тренажёре (Захарова Т.А. Сеть творчески х учителей) Применяю т алгоритм определе ния спряжени я глагола.в о внутренне й речи (контролн ое списывани ес графическ ой шифровко й алгоритма))		
--	--	--	--	------------------------------	--------------------------------	--	--	--

96-97	Разноспрягаемые глаголы	2	<p>чтение учебных текстов с применением приёмов ознакомительного чтения</p> <p>Тематический диктант, письмо с «окошками»;</p>	<p>Усвоение норм употребления глагола ХОТЕТЬ</p>	<p>Р: структурируют признаки глагола для решения учебной задачи. К осуществляют проверку работ в парах «консультант»-«обучаемый»</p>	<p>. Контрольное списывание, обозначение орфограмм.</p> <p>Разноуровневые карточки.</p> <p>Компьютерное тестирование</p>		
98-99.	Р/Р Рассказ	2	<p>Организация совместной учебной деятельности создание текстов определенного жанра</p>	<p>Знать: приемы создания устных высказываний. Уметь: излагать мысли на заданную тему, используя выразительные средства языка в соответствии с коммуникативной</p>	<p>Коммуникативные[^]</p> <p>уважать точку зрения собеседника, уметь аргументировать свою позицию</p>	<p>Композиция рассказа. Чтение текстов. Подготовка к изложению, близкому к тексту</p>		

				задачей		Тема, основная мысль текста		
100-101	Контрольный диктант. Анализ диктанта	2		Уметь применчть знания на практике	. Р.: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.	Система работы, подобная урокам №№53,54, 55		
102-103	Условное наклонение	2	Значение, изменение, образование глаголов условного наклонения	Усваивают . Нормы образования и изменения глаголов в условном наклонении Умеют: оперировать терминами при анализе языкового	Регулятивные: анализируют языковой материал, оперируя терминами: «глагол в форме прошедшего времени», частица БЫ:» Познавательные: выражение условного значения в простом и сложном предложениях	Находят в текстах глаголы в условном наклонени и Объясняю т их образован и Находят и считают		

				<p>явления Применяют правило: «Частица БЫ в форме глагола повелительного наклонения пишется раздельно» Графически кодируют алгоритм</p>		<p>грамматические основы Выделяют союз «если» Преобразуют два простых предложения в сложное Конструируют собственные предложения с союзом «если»</p>		
104	Повелительное Наклонение	1	Значение, изменение, образование глаголов в форме повелительного	Усваивают Нормы образования и изменения глаголов в повелительном наклонении	Личностные: постижение норм грамматики и орфографии Регулятивные: алгоритм применения орфографического	Комплексный анализ текста, тестовые задания,		
105	Употребление глаголов повелительного наклонения	1						

106-107	Образование глаголов повелительного Наклонения	2	наклонения	<p>Умеют: оперировать терминами при анализе данного языкового явления</p> <p>Видят: особенности образования формы повелительного наклонения..</p> <p>Умеют различать суффикс -И-, окончание -ТЕ в гл пов.накл от окончания –ИТЕ (II спр., изъявительное неклонение)</p>	<p>правилаправила .</p> <p>Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников.</p> <p>Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения</p>	<p>словарно-орфографическая работа;</p> <p>морфемный разбор</p> <p>морфологический разбор</p>		
108-109	Правописание глаголов в форме повелительного наклонения	2						
110-111	Безличные глаголы	2	Значение безличных глаголов; Синтаксические синонимы Трудные	<p>Знать: группы безличных глаголов по значению</p> <p>Уметь: находить</p>	<p>Личностные: Помочь испытать положительные эмоции в процессе получения знаний</p> <p>Регулятивные запоминают формы</p>	<p>Синтаксический разбор предложений;</p> <p>Морфологические</p>		

			случаи буквосочетания – ТСЯ в безличных глаголах	грамматическую основу предложения с одним главным членом – сказуемым (пропедевтика)	выражения безличных значений: Познавательные: понимает информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей; Коммуникативные: строят в парах небольшое монологическое высказывания на лингвистическую тему	признаки глагола(избирательного – для доказательства своей точки зрения) Ответ на вопрос:: «Возможно ли существование предложения без сказуемого?»		
112-113	Р.Р. Рассказ Анализ ошибок в сочинении-рассказе по личным наблюдениям	2	Беседа, проблемные задания; чтение учебных текстов; Композиция Абзацное	Подготовка и написание сочинения по личным наблюдениям	Регулятивные: Применяют универсальные учебные действия	Составляют рассказ по личным наблюдениям: Корректируют содержание		

			членение текста			е, орфографи ю и пунктуаци ю текста		
--	--	--	--------------------	--	--	---	--	--

114- 116	Словообразован ие глаголов	3	Основные способы образован ия глаголов Глагольны е суффиксы	Узнают: приставочный и суффиксальный способ образования глаголо. Научатся: производить словообразователь ный и морфемный разбор глаголов	Личностные: постижение норм грамматики и орфографии Регулятивные: алгоритм применения орфографического правилаправила . Познавательные: осознает познавательную задачу; читает и слушает, излекая нужную информацию, самостоятельно находит её в материалах учебников. Коммуникативные: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других	Комплексн ый анализ текста. Все виды языкового разбо-ра: офографич е- ский, слово обра- зовательн ый, морфемны й, морфологи -ческий		
-------------	----------------------------------	----------	--	--	--	--	--	--

					формулирует собственные мысли, высказывает и обосновывает свою точку зрения			
117- 119	Орфограммы в суффиксах глаголов	3	Правописа ние суффиксов -ова-ева; -ыва-ива -ва- Гласных перед суффикса ми	Научатся: Обозначать на письме гласные в суффиксах -ова-ева; -ыва-ива		Комплексн ый анализ текста. Все виды языкового разбо-ра: офографич е- ский, слово обра- зовательн		

120-122	Повторение изученного	3	Фронтальный опрос, самостоятельная работа	<p>Знать: общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическую роль глаголов.</p> <p>Уметь: находить глаголы в тексте, определять их морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении</p>	<p>Регулятивные:</p> <p>умеют употреблять глаголы в соответствии с нормами речи</p> <p>Познавательные:</p> <p>понимают информацию, представленную в виде таблиц, схем, моделей;</p> <p>Коммуникативные</p> <p>: строят небольшие монологические высказывания, осуществляет совместную деятельность в парах и рабочих группах с учетом конкретных учебно-познавательных задач</p>	<p>ый, морфемный, морфологический</p> <p>Тестовые задания</p> <p>Разноуровневые карточки</p> <p>Комментарий к таблицам,</p> <p>представленным на слайдах презентации</p> <p>Озвучивают видео:опорный конспект</p>		
---------	-----------------------	---	---	---	---	---	--	--

						<p>Ю.Меженко »Морфологические признаки глагола» : Сравните два предложения: Объясните выбор букв в написаниях глаголов: «Вынес..те мусор. Когда вынес...те, полейте, пожалуйста а, цветы»</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

123-124.	Контрольная работа. Анализ ошибок в контрольной работе	2	Диагностика усвоения норм употребления глаголов в речи	Активизация УУД во «внутренней речи» обучающихся	Личностные: способность адекватно оценить свои знания Регулятивные: Проверка умения выбрать и применить алгоритм УД в условиях контроля знаний	Анализ и классификация ошибок в парах «консультант» - «обучаемый»		
125-127	Понятие о прилагательном	3	Общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи Лексическая группа Синтаксические функции Эпитет	Знать: Общее грамматическое значение прилагательного, его роль в языке и речи Уметь: Определять изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных различных тематических групп в речи	Личностные: желание осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; способность к самооценке своих действий, поступков. Регулятивные: адекватно оценивает свои достижения, осознает возникающие трудности, ищет их причины и пути преодоления. Познавательные: «приём внутренней	Комплексный анализ текста Поиск и обсуждение эпитетов, выраженных прилагательными Оценочные эпитеты Синтаксический разбор		

					речи»; осуществляет для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливает причинно-следственные связи, делает обобщения, выводы.	предложения		
128-129	.Р.Р.Описание природы. Зима	2	Описание как тип речи Зимний пейзаж	Знать: основные признаки описания. Уметь: применять возможности имени прилагательного при создании текста, связанного с описанием природы	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи использования прилагательных в текстах описаниях (признаки предмета), делают обобщения, выводы. Коммуникативные: формулирует собственные мысли, высказывает и	»Комплексный анализ текстов-образцов Тема, основная мысль Чувства автора, проявляющиеся в подборе эпитетов.		

					обосновывает свою точку зрения.			
--	--	--	--	--	---------------------------------	--	--	--

130-131	. Разряды прилагательных по значению	2	Разряды прилагательных по значению Комментируют языковой материал Делают обобщения Работают с таблицами и схемами	Знать: три разряда прилагательных по значению. Уметь: опознавать качественные, относительные и притяжательные прилагательные	Личностные: обогащение собственного словарного запаса Регулятивные: прилагательные делают нашу речь более выразительной.	Презентация «Разряды имён прилагательных»		
132-133	Полные и краткие прилагательные	2	Овладевают основными понятиями «полное» и «краткое» прилагательное	Узнают: способы образования кратких форм; Акцентологические нормы Орфограмма: Отсутствие на конце кратких прилагательных	Р.: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует его в процессе решения учебных задач	Объяснительный диктант. Синтаксический разбор предложения Тестовые задания Нормы		

				после шипящих		произноше ния кратких форм (тест- тренажёр для скачивания)		
134- 135	Склонение полных прилагательных	2	Овладеваю т правилами написания окончаний полных прилагатель ных; О-Е после шипящих и Ц в окончаниях прилагатель ных	Знатье правило написания гласных в окончаниях полных прилагательных. Уметь: применять правила, действуя по алгоритму	Р: при выполнении учебных действий ориентируется на правило контроля и успешно использует алгоритм его применения	Объясните льный диктант Письмо с «окошкам и» Тест- тренажёр «Гласные О-Е после шипящих в окончания х прилагател ьных		
136- 138	Притяжательн ые прилагательны е	3	Знакомство с орфограм- мами:. «Ъ перед окончание	Знать: суффиксы притяжательных прилагательных. Уметь: определять	Л.:обогащение словарного запаса Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу;	Тесты- тренажёры ; Разноуров		

			м прилагательных с суффиксом -ИЙ» «Прописная буква в прилагательных, образованных от имён собственных»	грамматическое значение «принадлежность лицу или животному» ; разбирать по составу притяжательные прилагательные	планирует необходимые действия (алгоритмы) объяснения орфограмм П.»сжимают» алгоритм применения УД в графическом обозначении сигналов орфограммы	не-вые задания (карточки) Система упражнений учебника «Практика» (разноуровневые задания)		
139	Р.Р. Описание природы	1	Анализ ошибок в сочинении	.Уметь: классифицировать ошибки, указывая название орфограммы	Коммуникативные: Использовать различные типы предложений для выразительности собственной речи,избегать однотипных конструкций	Редактирование текста сочинения		
140-142	Степени сравнения имён прилагательных	3	Нормы образования форм степеней сравнения имён	Усвоить понятие «степени сравнения имён прилагательных»	П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний,	Смысловое чтение параграфа «Теория» Составление таблицы		

			прилагательных.	. Овладеть: нормами образования степеней сравнения имён прилагательных о		образования форм степеней сравнения Комментированное чтение предложений, поиск нужного явления, Свободное оперирование новыми терминами Исправление ошибок в образовании форм степеней сравнения прилагательных		
143-144	Контрольная работа (тестирование) Анализ к.р.	2	Диагностика усвоения	Знать: приемы классификации ошибок Уметь:	Л.письмо без ошибок-качество образованного	Выполняют Р,Н,О самостоятельно		

			норм употреблен ия имён прилагател ьных в речи	находить правильное решение грамматической или орфографической задачи	человека Р.: принимает и сохраняет учебную задачу; и применяет необходимые действия для её решения .. тему(Почему в слове «поколение» пишется буква О?)»	льно Работа подлежит оценивани ю		
145- 146	Словообразовани е прилагательных	2	Анализ словообраз о- вательных схем имён прилагател ьных Орфограмм а: «Гласные после шипящих в суффиксах прилагател ьных –ОВ- ЕВ»	Знать: технику словообразователь но-го разбора. Уметь: применять знания на практике;	..П.: осознают познавательную задачу; читают и слушают, извлекая нужную информацию, .	Алгоритм словообраз овательного о разбора прилагател ьно-го Образован ие рилагатнль ных с помощью суффиксов Тест- тренажёр (проговари ва-ние выбора написания		

)		
147	Р.Р. Описание помещения	1	Фронтальный опрос, самостоятельная работа; изучающее чтение учебных и художественных текстов	Научатся: сжато пересказывать текст. переходить от сжатого описания к краткому , а затем к полному описанию помещения	. Р.: принимает и сохраняет учебную задачу; П.: осознает познавательную задачу и осваивает способы действия. К: использует речь для регуляции своих действий; строит монологические высказывания	Приёмы сжатия текста Цепная и параллельная связь предложений в тексте Составление текста-описания учебного кабинета		
148-150.	Буквы Н-НН в суффиксах имён прилагательных	3	Орфограмма: «Одна Н две буквы НН в суффиксах прилагательных Две буквы НН на стыке основы и суффикса	Научатся: Писать суффиксы -АН-, _ЯН-, ИН_ с одной Н; -ОНН-, ЕНН— с двумя –НН-	Л: ориентирование в границах собственного знания и «незнания». . П.: осознает познавательную задачу, материализуя её решение через речь (проговаривание алгоритма применения правила).	Построение словообразовательных цепочек Выход на способ образования Зрительное восприятие		

						суффиксов Объясните ль-ный диктант Распредел ительный диктант (тест- тренажёр)		
151- 152	Словообразовани е прилагательных с помощью суффиксов-К-, - СК-	2	Правописан ие суффиксов -К-, -СК-	Узнают. правило написания этих суффиксов Научатся: применять правило, действуя по алгоритму	. Регулятивные: различают способ и результат действия; . Познавательные: осуществляет поиск необходимой информации для выполнения учебной задачи . К:, работает в паре «эксперт – обучаемый»	Словообра зовательн ый разбор Графическ ое обозначен ие сигналов орфограмм ы Тесты- тренажёры		
153- 155.	Словообразовани е прилагательных с помощью приставок	3	Приставки ПРЕ-ПРИ; Приставка НЕ	Знать: правила выбора букв в приставках ПРЕ- ПРИ. Уметь: применять правила слитного и	II.Алгоритм применения правила как ниверсальное учебное действие	Анализ предложен ий на слитное и раздельное написание		

				раздельного написания НЕ с прилагательными		НЕ с существительными. Вывод нового правила по аналогии		
156-157	Словообразование прилагательных с помощью сложения основ	2	Орфограмма: «Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	Узнают: правило слитного и дефисного написания сложных прилагательных: Научатся :применять правило, действуя по алгоритму	Регулятивные: алгоритм применения орфографического правила	Словообразовательный разбор Анализ словосочетаний Формулирование правил Выводы и обобщения		
158	Р,Р Описание помещения	1	самостоятельная работа, работа в парах	Анализируют ошибки, допущенные в сочинении (изложении)	Личностные: дают самооценку своих достижений; Регулятивные: корректируют собственные тексты	Индивидуальная работа по намеченному плану; Работа в парах		

159-160	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное»	2	<p>Систематизируют:</p> <p>А) грамматические определения и понятия</p> <p>Б) Орфограммы имён прилагательных</p> <p>В) Изобразительно-выразительные возможности имён прилагательных</p> <p>В) Синтаксическая функция</p>	<p>Уметь:</p> <p>определять главное и зависимое слово,</p> <p>выделять словосочетания из предложения</p>	<p>.Регулятивные» Коррекция знаний в системе</p> <p>Познавательные: обогащение словарного запаса</p> <p>Коммуникативные: умение работать в группе, слушать собеседника, выражать собственную точку зрения</p>	<p>«консультант» - «обучаемый»</p> <p>А)Объяснительный терминологический диктант.</p> <p>Б) Тестовые задания.; Разноуровневые карточки</p> <p>В)Комплексный анализ текста (эпитет; метафора на основе эпитета;</p>		

			имён прилагательных в предложении			характеристика качеств личности) Г) Система упражнений, УМК, «Практика»		
161-162	Контрольный диктант и анализ ошибок	2	Диагностика орфографических и грамматических норм употребления прилагательных в речи	Знать: основные грамматические понятия по изученной теме Уметь: употреблять имена прилагательные в речи сообразно с нормами орфографии и грамматики	Регулятивные: графически обозначают орфограммы в прилагательных; производят синтаксический разбор	Контрольный диктант с грамматическим заданием. Работа над ошибками (в классе) индивидуально и в парах		
163	Р.Р. Описание костюма	1	Описание одежды, костюм	Научиться описывать костюм так, чтобы он давал характеристику	Регулятивные: принимает и сохраняет учебную задачу; планируют необходимые действия для выполнения	Система упражнений, УМК, «Русская		

			а литерат урно-го героя как способ его характе ристи- ки	героя.	задания	речь»		
164	Имя числительное Понятие о числительном	1		Освоить: понятия: «Имя числительное»; »грам- матическое значение числа, количества, порядка предметов при счёте»	Л:обогащение словарного запаса . П:расширение знаний истории языка Р.: принимают и сохраняют учебную задачу;. . Понимать; изобразительные возможности описательного оборота Коммуникативные: работа в парах , совместный поиск информации	Ответы на проблемн ые вопросы к упражнени ям учебника.		
165- 166	Состав числительных	2	Просты е, сложны е, составн	Усвоитьт: состав числительных; новые орфограммы	Личностные: развитие мотивации к аналитической деятельности Р: учитывают грамматическое	Изучающе е чтение учебной статьи		

			ые числительные Орфограммы: «Удвоенная согласная в числительных» «Буква Ъ в числительных»	Уметь: употреблять числительные в соответствии с орфографическими и орфоэпическими нормами	определение языкового явления контроле способа решения задачи. П: понимает и интегрирует информацию в имеющийся запас знаний, К: умение в корректной форме оценить ответ одноклассника	Наблюдение и оценка языкового материала Распределительный диктант Комментированное письмо		
167-168	Склонение количественных числительных	2	Количественные числительные, нормы изменения и употребления	Усвоить: нормы изменения количественных числительных Иметь представление об употреблении числительных	Р.: принимает и сохраняет учебную задачу; и применяет необходимые действия для её решения .. П.: смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прочитанных текстов К.: строит небольшие	Мини-размышления, на лингвистическую тему (ознакомительное чтение) Устное и письменное		

			Окончания кол. числ. от 5 до 20 и 30 Имена числительные в деловых бумагах	в деловых бумагах	монологические высказывания на лингвистическую тему(Какова история происхождения слова «двенадцать»?)	е склонение числительных Операция «Ликвидация»-поиск и исправление ошибок Словарная работа		
169	Р.Р. Рассказ на основе картины	1	Подготовка к сочинению-рассказу по картине с элементами описания	Усвоить технологию сочинения-рассказа: реалии картины «диктуют» сюжет, но требуют описания	Л: желание осваивать новые виды деятельности, проявить творческие способности.. П.: осознают познавательную задачу; Р. применяют знания о роли глаголов в повествовании и прилагательных в описании	Сочиняют рассказ с элементами описания		
170-	Собирательные	2	Собира	Узнают: новое	Л: приобретают новые знания,	Операция «Ликвидация»		

171	числительные		тельные числительные:	понятие Умеют: находить в тексте, собирательные числительные	умения, необходимые современному грамотному человеку Р.: осуществляют поиск информации через различные виды чтения	ия» поиск и устранени е ошибок (тест- тренажёр) Особеннос ти употребле ния собиратель -ных числитель ных с некоторым и Группами существит ельных		
172- 173	Порядковые числительные	2	Порядк о-вые числит ель- ные Образо вание Измене ние Нормы употре бления	Знать: нормы употребленич порядковых числительных Уметь: употреблять числительные в соответствии с нормами речи	Л.: мотивация к аналитической деятельности Р.: устанавливают «ошибкоопасные места» при употреблении порядковых числительных К: аргументирует способы решения проблем поискового характера	Читают текст учебной статьи изучающи м чтением (особое внимание –на ПРИМЕР Ы) Нормы употребле ния в сочетании		

						с названиям и месяцев Нормы употребления в названиях праздничных дат .Выписывают примеры, приводят свои		
174-175	Дробные числительные	2	Особенности склонения дробных числительных	Уметь: склонять дробные числительные, предупреждать, исправлять речевые ошибки	Л: приобретают новые – метапредметные - знания, умения, необходимые современному грамотному человеку Р: устанавливают границы собственного «знания»-«незнания»	Проблемные вопросы, связанные с метапредметными знаниями (математика) Чтение вслух математических		

						примеров Занимательная лингвистика (пословицы с именами числительными)		
176	Р.Р. Описание книги (аннотация)	1	чтение учебных текстов с применением приёмов ознакомительного чтения»;	Узнают: примерный план описания книги Научатся: составлять текст описания книги	К.: Организуют совместную учебную деятельности для создания текстов определенного жанра Р. Сохраняют учебную задачу, создавая текст по образцу	. Составляют письменное высказывание, сохраняя учебную задачу		
177-	Повторение изученного	2	Систем	Знать:	Л. приобретают новые –	Устное и		

178.			атизация материала; Грамматика Орфограммы Нормы употребления имён числительных	грамматические признаки числительных. Уметь употреблять числительные в соответствии с нормами	метапредметные - знания, умения, необходимые современному грамотному человеку К.: слушание, комментирование, аргументация	письменное склонение числительных Тесты-тренажёры (с возможностью самопроверки) «Практика»: система разноуровневых упражнений		
179-180	Контрольная тестовая работа. РНО - самостоятельно	2	Систематизация знаний, умений, навыков	Уметь применять знания на практике	. Р.: при выполнении учебных действий ориентируются на правило контроля и успешно используют его в процессе решения учебных задач; самостоятельно обнаруживает ошибки и вносит коррективы; умеет самостоятельно оценить свои действия.			
181	Р.Р. Описание книги	1	Подготовка	Усваивают особенности	Регулятивные: анализируют языковой	Читают художеств		

			<p>учащих ся к полном у описан ию книги (отзыв на книгу)</p>	<p>отзыва на книгу как жанра школьного сочинения</p>	<p>материал,, представленный в текстах- Личностные: Постигают национальную культурную традицию отношения к книге</p>	<p>енный текст Постигают авторское отношение к книге Чувства и переживан ия автора как непременн ая особеннос ть жанра отзыва</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

182 - 183 .	Понятие о наречии	2	<p>Наречие как самостоятел ьная часть речи</p> <p>Актуализац ия знаний; словарный диктант;</p> <p>синтаксичес кий разбор предложени я;</p>	<p>Усвоить :неизменяемость наречий как грамматический признак; группы наречий по значению</p>	<p>Личностные: осознание личной мотивации на получение новых знаний.</p> <p>Регулятивные: осознают умение задавать вопросы к наречиям как условие изучения предмета в 7-</p>	<p>Ознакоми -тельное чтение учебной статьи, наблюден ие над синтакстче -ской функцией наречий в предложен ии Добавлени е своих</p>		
----------------------	----------------------	---	--	---	--	--	--	--

			<p>Группы наречий по значению</p> <p>Акцентологические нормы</p>		<p>9 классах</p> <p>Познавательные: читает и слушает, извлекая нужные знания.</p> <p>Коммуникативные/: комментируют ответы одноклассников.</p>	<p>примеров в таблицу</p> <p>Морфемный разбор наречий</p> <p>Изобразительно-выразительные свойства наречий:</p> <p>эпи-теты, выраженные наречием</p> <p>Словарная работа: нормы акцентологии наречий</p>		
184-185.	Степени сравнения наречий	2	<p>Актуализация знаний, мотивация к изучению нового материала (Синтаксический разбор предложения со словами-омонимами)</p>	<p>Узнают: как образуются степени сравнения наречий; как отличить наречие в ср. степени от прилагательного в той же форме.</p>	<p>Л.: личная мотивация на усвоение новых знаний</p> <p>П.: осознает познавательную задачу, использует УУД при определении части речи</p> <p>К.: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других /</p>	<p>Алгоритмы морфемного и словообразовательного разборов; Синтаксический разбор предложений как условие идентификации части речи</p>		
185-187.	Словообразование наречий	2	<p>Приставочные-суффиксальные</p>	<p>Узнают: основные способы</p>	<p>Р.: соотносит определение части речи</p>	<p>Морфемный анализ</p> <p>Словообра</p>		

			-ный способа образова ния наречий Актуализа ция орфографич еских знаний. Орфограмм а: «НЕ» с наречиями на -О, -Е»	образования наречий; Научатся: определ ять способ образования наречий	с алгоритмом морфемного разбора. различают: морфемный и словообразовательный разборы К.: задают вопросы, слушает и отвечает на вопросы других формулируют собственные мысли на основе определённой коммуникативной ситуации	звательн ый разбор Синтаксич еский разбор Тесты- тренажёры Комплексн ый Анализ текста Правило «Три в одном» («НЕ»с существви- тельными, прилагател ь-ными и наречиями на -О, -Е»		
188- 189	Орфография наречий	2	Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно Орфограмм ы:»-О,-Е на конце наречий после шипящих» «Буквы Н и НН в наречиях на	Выведут: Правило правописания гласных после шипящих на конце наречий; Правило написания Н,НН в наречиях на-О,-Е Создадут алгоритм его применения	Л.: активно участвуют в процессе получения знаний П.:осваивают информацию, представленную в графических схемах К.: вступают в учебный диалог с учителем и одноклассниками	Прочитат ь и записать слова, пред - ставленны е на слайде презентац ии На основе графиче- ских обозна- чений сигналов орфограмм назвать орфограм- мы,запи- сать в		

			_О,-Е».			тетради;вы-вести правило. Сверить его с информацией учебной статьи. Внести коррективы. Закрепление на основе упражнений (УМК, «Практика»)		
190	Р.Р.Рассуждение в разных стилях речи	1	Понятие о рассуждении, средствах связи при нём; Рассуждение на научную тему Подготовка учащихся к сочинению-рассуждению на грамматическую тему	Уметь различать звук и букву, распознавать случаи, когда написание буквы не определяется произношением и необходимо применить правило	Р.: способность принимать и сохранять учебную задачу; П.: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К.: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы, слушать собеседника, планировать общие способы работы.	Работа с текстами учебника (изучающее чтение) Осложненное списывание. Изучающее чтение и составление вопросов к тексту.		
191	Орфография наречий	2	Орфограмм	Выведут:	Л.: испытывают	Изучают Графиче-		

<p>- 192</p>		<p>а: «Гласные - А,-О на конце на конце наречий с приставка- ми –из,-до,- с; -в,-на,-за»</p> <p>Орфограм- ма: «Дефис между частями слова в наречиях</p>	<p>правило для первой орфограммы</p> <p>Читают правило постановки дефиса и применяют его по образцу: «Пишу приставку с наречием через дефис, потому что...»(указывают сигналы орфограммы)</p>	<p>желание осваивать новые виды деятельности.. Р.:способны планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые операции, действовать по плану. П.: интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурирует, используют знаково- символические средства для решения различных учебных задач.</p>	<p>ское обозначе- ние сигналов орфограм- мы . Выявля- ют общие закономер- ности Записыва- ют языковой материал, (презента- ция) Формулир у-ют правило Орфограф ический разбор с прогова- риванием алгоритма.</p> <p>Изучающе е чтение учебной статьи. Группиру- ют примеры по видам орфограмм.</p> <p>Опознают признаки орфограмм и выделяют их</p>		
------------------	--	---	---	---	--	--	--

			»			графически · Проговаривают алгоритм по образцу		
193 194-	Словообразование наречий	2	Переход слов из одной части речи в другую как способ образования наречий Орфограмма «Ь на конце наречий после шипящих» Первичное закрепление на основе системы упражнений («Практика»)	Освоить неморфологический способ образования наречий; Усвоить новое правило	Л: стремление осваивать новые знания –непрерывное качество успешного человека П.: используют знаково-символические средства для решения различных учебных задач. К.: строят монологические высказывания при определении части речи	Синтаксический разбор – «царь» первого урока. Алгоритм определения части речи ребятам знаком: ,вопрос – член предложения –часть речи (на основе грамматических признаков		
195 - 196 197	Контрольный диктант Р.Р.Средства связи частей рассуждения	2 1	Наречие как средство связи предложений в тексте	Закрепят знания о структуре текста-рассуждения Научатся: использовать наречия как средство связи	Р. Осознанное применение знаний по орфографии и пунктуации П. Совершенствуют навыки построения текста	Комплексный анализ текста. Композиция рассуждения		

				между предложениями		Абзац ое членен ие Морфо логиче ские средст ва выраж е-ния логиче ской связи		
--	--	--	--	---------------------	--	---	--	--

198	Р.Р.Рассуждение в разных стилях речи	1	Написание изложения, близкого к тексту	Уметь: создавать текст изложения, близкого к тексту	Личностные: передавая содержание текста, осознавать себя носителем и продолжателем культурной традиции; личная мотивация на освоение новых способов получения знаний ..Познавательные: читает и слушает, извлекая нужные знания. Коммуникативные/: формулирует собственные мысли,	Контроль умения передавать содержание текста в разных стилях речи		
-----	--------------------------------------	---	--	---	---	---	--	--

					выражая своё отношение к прочитанному.			
199.	Категория состояния	1	Значение, синтаксические функции слов категории состояния; Морфологические омонимы	Понимают: значение и функции слов данной части речи Научатся: отличать слова категории состояния от других частей речи	П.: осознает познавательную задачу;. К.: задает вопросы, слушает ,читает, задаёт вопросы отвечает на вопросы других учащихся /	Наблюдение над языковым материалом; сравнение и анализ омонимичных конструкций; осознание познавательной задачи; изучение чтения учебной статьи; синтаксический разбор предложений как универсал	03.09	

						ное учебное действие при определении чашей речи		
200	Р.Р. Как создать киносценарий?	15 16	Создание киносценария документального фильма «Киностудия «Мосфильм» - национальное достояние России»	Знать : что киносценарий – особый вид литературного произведения	Л.: осознают себя как гражданина и представителя определенного народа, его культуры; понимают, что язык – универсальное средство общения, средство передачи знаний, опыта и авторского замысла К.: работа в творческих группах	Обсуждают в группах сценарий фильма; его главную мысль, которая отразится в композиции и фильма; Отбирают эпизоды видеоряда и пишут закадровый текст		
201-203	Повторение изученного	3	Систематизация материала, Совершенствование навыков употребления изученных частей речи в	Уметь употреблять наречия и слова категории состояния в соответствии с нормами языка	Л.: дают самооценку собственных результатов обучения Р.: используют универсальные учебные действия для решения	Комплексный анализ текста: речеведческие понятия; композиция; средства межфразо-		

			соответстви и с нормами русского языка		учебных задач К.: вступают в учебный диалог с учителем и одноклассниками	вой связи. Синтаксич еский разбор; Орфограф и-ческий разбор; Акцентоло -гические нормы упо- требления наречий		
--	--	--	---	--	--	---	--	--

204 - 205.	Контрольная работа и её анализ	2	Диагностика а усвоения норм употреблен ия наречий	Проверить усвоение орфографических норм употребления наречий в письменной речи реч,	Р - реализация алгоритмов применения орфографических и пунктуационных правил в письменной речи	Контроль- ный диктант. Классифика- ция ошибокСис- тема индивидуа льных заданий.		
206 - 207	Понятие о местоимении	2	Местоимен ие как самостоятел ь-ная часть речи Группы местоимени й по значению	Понть: значение местоимения , его соотнесённость с другими частями речи; Учиться: Опознавать местоимения в текстах. Начать усвоение норм употребления местоимений в	П.: интегрируют информацию в имеющийся запас знаний, преобразуют, структурируют, воспроизводят и применяют с учетом решаемых задач; используют знаково-	Анализ текста Опознаван ие известных местоимен ий Уяснение синтаксич е-ской функции в тексте в зависимис ти с		

				текстах	символические средства для решения различных учебных задач.	соотнесённостью с определённой частью речи Нормы употребления в речи		
208-209	Р.Р.Морфологические средства связи предложений в тексте	2	Местоимение как средство межфразовой связи. Именительный темы.	Уметь опознавать местоимения в тексте, использовать местоимения для предотвращения речевых ошибок (неоправданный повтор слов) Усвоить понятие «Именительный темы»	Р: актуализирует и восстанавливает знания о значении местоимения, разнообразии синтаксических функций П.: устанавливает значение местоимений как средства связи предложений в тексте К.: строит монологические высказывания на лингвистическую тему	Фронтальный опрос, самостоятельная работа, (анализ текста) чтение учебных текстов Составление текста по образцу Подготовленный диктант		
210 - 211	Личные местоимения	2	Личные местоимения, их значения, нормы употребления	Усвоить: значение личных местоимений Уяснить роль местоимений 3 лица как сцепляющих слов. Знать: морфологические признаки личных	Р.: способность восстанавливать известные знания и усвоенные навыки, действовать по плану. К.: способен строить понятные для	Изучающее чтение текста учебной статьи. Поиск личных		

			Орфограмма: «Раздельное написание предлогов с местоимениями»	местоимений	собеседника высказывания, умеет получать с помощью вопросов необходимые сведения от партнера по деятельности с учетом конкретных учебно-познавательных задач	местоимений в новом тексте. Определение морфологических признаков личных местоимений. Анализ текста. Поиск сцепляющих слов.		
--	--	--	---	-------------	--	---	--	--

212 - 213	Притяжательные местоимения	2	Притяжательные местоимения, их значение, нормы употребления Речевые нормы употребления местоимения «свой».	Усвоят значение притяжательных местоимений Научатся различать значения местоимений 3 лица родительного падежа	Л: актуализируют знания в связи с названием новой группы местоимений П: использует знаково-символические средства. Для обозначения орфограмм.	Орфографический разбор (повторение правописания наречий и омонимичных с ними сочетаний с местоимениями)		
-----------	----------------------------	---	--	--	--	---	--	--

						Приёмы редактирования текста при повторе слов, при ошибочном употреблении местоимения «свой»		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

214	Возвратное местоимение	1	Значение и особенность употребления местоимения «себя»	Освоить :значение и особенности местоимения «себя»	<p>Личностные: осознание личной мотивации на получение новых знаний.в том числе. по истории языка</p> <p>Регулятивные: применяет алгоритмы для решения учебных задач</p> <p>Познавательные: читает и слушает, извлекая нужные знания.</p> <p>Коммуникативные/: комментируют ответы одноклассников.</p>	<p>Ознакомительное чтение учебной статьи. Актуализация знаний через решение грамматической задачи: (суффикс СЯ и местоимение «себя») Склонение местоимения Синтаксический разбор</p>		
-----	------------------------	---	--	--	--	---	--	--

215	Вопросительные местоимения	1	Актуализация знаний, мотивация к изучению нового материала (Синтаксический разбор Вопросительных предложений)	Усвоят: сферу употребления и значение вопросительных местоимений; нормы употребления местоимений сколько? какой? который?	Л.: личная мотивация на усвоение новых знаний П.: осознает познавательную задачу, использует грамматическое определение при установлении части речи К.: задает вопросы, слушает и отвечает на вопросы других /	Синтаксический разбор предложений как условие идентификации части речи. Акцентологические нормы при склонении местоимения «сколько?»		
216	Относительные местоимения	1	Значение и употребление относительных местоимений	Узнают: сферу употребления относительных местоимений Будут учиться: ставить запятую в сложноподчинённых предложениях	Р определяют разряды местоимений по значению. К.: вступают в учебный диалог и поддерживают его, используя новые знания	Комплексный анализ текста. Синтаксический разбор сложных предложений.		
217-218.	Неопределённые местоимения	2	Неопределённые местоимения, их морфологические признаки, Синтаксическая роль Орфограммы неопределённых местоимений	Выведут: правило правописания приставки НЕ в неопределённых местоимениях Расскажут, как пишутся частицы –то, –либо, –нибудь, –кое-что	Л.: активно участвуют в процессе получения знаний П.: осваивают информацию, представленную в графических схемах	Комплексный анализ текста. Орфографический разбор. Синтаксический разбор. Пунктуационный разбор.		

			и	неопределёнными местоимениями	К.: вступают в учебный диалог с учителем и одноклассниками	Тестовые задания.		
--	--	--	---	-------------------------------	---	-------------------	--	--

219	Отрицательные местоимения	1	Отрицательные местоимения, их значение, морфологические признаки.	Усвоят з значение отрицательных местоимения, их морфологические признаки.	Р.: способность принимать и сохранять учебную задачу;	Работа с текстами учебных статей (изучающее чтение).		
220	Орфограммы в отрицательных местоимениях		Орфограммы: «И-Е в приставках неопределённых местоимений	Орфографические нормы написания отрицательных местоимений.	П.: осознает познавательную задачу; читает и слушает, извлекая нужную информацию, самостоятельно находит ее в учебных материалах. К.: строит монологические высказывания, умеет задавать вопросы,	Составление вопросов к тексту. Работа в парах «консультант» - «обучаемый» Тесты-тренажёры (разряды местоимений)		

					слушать собеседника, планировать общие способы работы.) Тест-тренажёр «Правописание отрицательных местоимений»		
221 - 222	Самостоятельная работа. Анализ ошибок к самостоятельной работе	2	Тестирование (1,2 вариант)	Диагностическая работа.	Л.: возможность самооценки учебных достижений К.:Работа в парах «консультант»-«обучаемый»	Классификация ошибок. Индивидуальные задания, направленные на коррекцию знаний		

223	Определительные местоимения	1	Определительные местоимения, их значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.	Усвоят: понятие об определительных местоимениях; грамматические признаки, синтаксическую роль в предложении Научатся: формам употребления определительных местоимений в речи	Р принимают и сохраняют учебную задачу; П.: осознают познавательную задачу; читаю и слушаю, извлекая нужную информацию, самостоятельно находят ее в учебных материалах.	Чтение учебной статьи; Поиск неопределённых местоимений в тексте. Выписывают местоимения, указывают их морфологические признаки. Синтаксический		
224	Указательные местоимения	1	Указательные местоимения, их значение и морфологические признаки местоимения	Усвоят: понятие об указательных местоимениях, их соотносённость с другими частями речи, сферу употребления, морфологические признаки Научатся определять роль ук. м. в качестве средства межфразовой связи	Познавательные: читает и слушает, извлекая нужные знания. Коммуникативные/: комментируют ответы одноклассников.	Изучающее чтение учебной статьи; Составление таблицы соотносённости ук. м. с другими частями речи; Анализ текста		
225 - 226	Р.Р. Средства связи частей рассуждения	2	Наречие и указательное местоимение	Закрепят знания о структуре текста-рассуждения Научатся: использовать	Р. Осознанное применение знаний по орфографии и пунктуации	Комплексный анализ текста. Композиция		

			ие как средство связи предложений в тексте	наречия и местоимения как средство связи предложениями	П. Совершенствуют навыки построения текста	рассуждения Абзацное членение Морфологические средства выражения логической связи		
227 - 228	Повторение изученного по теме «Местоимение»	2	Систематизация материала. Совершенствование навыков правописания изученных частей речи	Уметь: употреблять местоимения в соответствии с языковыми нормами	Р. Осознанное применение знаний по орфографии и пунктуации и соблюдение норм речи	Тренировочное тестирование (на бумажных и электронных носителях) Анализ. Р.Н.О Зачёты..		
229 - 230	Внутренний контроль. Итоговая работа по русскому языку Анализ контрольной работы	2		Диагностика норм усвоения знаний по темам курса 6 класса. Динамика формирования коммуникативных умений				

231 - 232	Повторение. Текст. Признаки текста. Композиция. Абзац	2	Совершенство-вание речеведческих и коммуникативных навыков					
233 - 234	Типы речи. Описание.	2	Роль имён прилагательных и наречий в описании. Эпитет.	Знают: признаки описания как типа речи.	Р. Осознают учебную задачу	Все виды работ с текстом-моделью. Наблюдение за ролью слов со значением признака в тексте		
235 - 236	Повествование. Рассказ.	2	Повествовать-значит рассказывать	Знают: признаки повествования как типа речи.	К. Активно участвуют в учебном диалоге	Комплексный анализ текста-модели.		
237 - 238	Рассуждение.	2	Композиция рассуждения.	Знают: признаки рассуждения как типа речи.	П. :Совершенствуют навыки смыслового анализа текста.	Комплексный анализ текста-модели.		
239 - 240	Орфоэпический словарь.(5-6 класс)	2	Нормы ударения.		Л. –соблюдение норм произношения – неотъемлемое качество культурного	Аудирование. Слушание. Тренинг.		

					человека.			
241 - 242	Резервные уроки							
	Итого: 245 часов; Р.Р-34 ч.							

Перечень учебно-методического и материально-технического обеспечения

Для учителя:

1. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русская речь. 5-9 классы / Купалова А.Ю. и другие. - М.: Дрофа, 20013
2. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 6класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Издательство АСТ, 2012
3. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 6класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2005
4. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 6класс. -М.: Дрофа, 2012
5. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 6 класс. - М.: Дрофа, 2005
6. Шипицына Г.М., Петровская С.С, Черников И.Н. Русский язык. Дидактические материалы. -М.: Дрофа, 2009
7. Шипицына Г.М. Русский язык. Изложение и сочинение. 5 класс. Дидактические материалы. -М.: Дрофа, 2005
8. Капинос В.И. и др. Русский язык. Развитие речи. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2010
9. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Новые тесты по русскому языку. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2012
11. Фразеологический словарь .Сборник обучающих видеороликов. Сеть творческих учителей.
- 12 »Наш ассоциативный словарь» Сеть творческих учителей.

Для учащихся:

1. Русский язык: Теория. 5-9 классы: учебник. ,базовый уровень обучения /Бабайцева В.В. – 7 издание, пересмотр. - М: Дрофа, 2012
2. Русский язык: Практика. 6класс. /Под редакцией Купаловой А.Ю. - М: Дрофа, 2014
3. Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2014
4. Купалова А.Ю. и др. Тетрадь для самостоятельной работы по русскому языку. 5 класс. -М.: Дрофа, 2014
9. Шаповалова Т.Е. Морфемика и словообразование. Тематическая тетрадь. - М.: Дрофа, 20
10. Канафьева А.В., Леденева В.В. Русский язык. Имя существительное. Тематическая тетрадь.-М.: Дрофа, 2005

интерактивная доска, компьютер, проектор
Образовательные электронные ресурсы

Фразеологический словарь .Сборник обучающих видеороликов. Сеть творческих учителей.

»Наш ассоциативный словарь» Сеть творческих учителей.

Обучающие видеоролики по опорным конспектам Ю.С. Меженко. Сайт «Узнай-ка. ру.»

Лучшие тенажёры по отдельным темам и для итогового контроля :

«Сеть творческих учитклей»!!!

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>-Все о русском языке на страницах справочно-информационного портала. Словари он-лайн. Ответы на вопросы в справочном бюро. Официальные документы, связанные с языковой политикой. Статьи, освещающие актуальные проблемы русистики и лингвистики.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно: нормы современного русского языка. Помощь школьникам и абитуриентам. Деловые бумаги - правила оформления. Консультации по русскому языку и литературе, ответы на вопросы.

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»