

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей словесности Пономарева Н.А./ <i>Н.А.</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>16</u> г.	«Согласовано»: ЗД по УВР /Новикова Н.В./ <i>Н.В.</i> <u>30</u> <u>августа</u> 20 <u>16</u> г.	«Утверждено»: директор МБОУ Гимназии № 3 /Трошин А.С./ <i>А.С.</i> Приказ № <u>386</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>16</u> г. « <u>05</u> » <u>сентября</u> 20 <u>16</u> г.
--	--	--

Рабочая программа

по русскому языку

для 11Б класса

Учитель Шаманская Марина Васильевна

высшая квалификационная категория

1. Рабочая программа составлена в соответствии с образовательным стандартом общего среднего образования, принятым Министерством образования РФ в 2004г., на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) для 10-11 классов, программы по русскому языку, автор программы В.В.Бабайцева. –М. Дрофа,- 2010г.
2. Календарно-тематическое планирование составлено для 11 класса из расчета 4 часа в неделю (136 часов в год) и ориентировано на использование учебника: Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М.: Дрофа, 2014г., а также дополнительных пособий для учителя: Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой. Русский язык. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2014 г.

Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на профильном уровне в объёме 136 часов (4 ч. в неделю) и составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), примерной программы по русскому языку и Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля (автор программы В.В.Бабайцева).

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний, умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода* и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка. Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать / понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории. Языка и культуры русского языка и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. Справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения:
контрольных работ - 7 часов
лингвистического анализа текста – 6 часов
сочинений - 5 часов.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:

1. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля / авт. программы В.В.Бабайцева // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И.Харитоновна. – М.: Дрофа, 2010. – (с.185-193).

2. Бабайцева, В.В. Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2010.

УМК дополняется литературой, используемой для реализации данной программы:

- для учителя

1. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.10-11 класс», автор В.В. Бабайцева;

2. Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе под ред. В.В.Бабайцевой: базовый и профильный уровни / авт.-сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2010.

3. Русский язык 10-11 классы. Русский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.В.Бабайцевой / авт.-сост. М.Е.Кривоплясова. - Волгоград: Учитель, 2007.

4. Андреева, С.В. Повышаем лингвистическую компетенцию: Как справиться с частью В ЕГЭ по русскому языку / С.В.Андреева, А.Г.Нарушевич, М.Ю.Нечепуренко. – М.: Чистые пруды, 2009.

5. ЕГЭ. 2012. Русский язык: учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособрандзор ИСОП. – М.: Интеллект-Центр, 2012.

6. Кушевич. Т.А. Изучение выразительных возможностей русского языка: повторительно-обобщающие уроки в 10-11 классах / Т.А.Кушевич. – М.: Чистые пруды, 2006.

7. Пащук, Н.М. Сдаём ЕГЭ по русскому языку с опорой на литературу / Н.М.Пащук. – «Литература» (уч.-метод.газета): № 6. 2010. – с.24-27,

8. Русский язык в школе: журн. – 2006. - №№ 4-6; 2007. - №2.

9. Старикова, И.Л. Готовимся сдавать ЕГЭ по русскому языку: Задания части В и С / И.Л.Старикова. Ю.Д.Тильман. – М.: Чистые пруды, 2007.

- для учащихся:

1. Справочник по русскому языку / Д.Я. Розенталь – М.: Эксмо- Пресс, 1998,

2. Горшков А.И. «Русская словесность .От слова к словесности», М.: Просвещение, 1998,

3. Ерохина, Е.Л. Русский язык. Ответы на экзаменационные билеты. 11 класс. Учебное пособие / Е.Л.Ерохина. – М.: Изд-во «Экзамен», 2007.

4. Колесов В.В» Культура речи – культура поведения», Солганик Г.Я. «От слова к тексту», - М, 1998.

5. Кудрявцева, Т.С. Русский язык: Текст. Грамматика. Культура речи. 11 кл.: учеб. для ОУ гуманитар.профиля / Т.С.Кудрявцева, Р.А.Арзуманова, Р.М.Нефедова; Под ред. Т.С.Кудрявцевой. – М.: Дрофа. 2009.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использовать следующие программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

1. Громов,И.А. Комплекты заданий для подготовки к ЕГЭ. 10-11 кл. – Электронное приложение к газете «Русский язык», 2011 год: № 5-8.

2.Девятова, Е.Ю.Гембух. Подготовка к ЕГЭ. Работа над средствами речевой выразительности. Электронное приложение к газете «Русский язык», 2011 год: № 9-12.

3.Кушевич, Т.А. Учимся на чужих ошибках. 11 класс. Электронное приложение к газете «Русский язык», 2012: апрель.

Содержание учебной программы

I. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного.

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

Примерное тематическое планирование

Введение	2 часа
Общие сведения о языке	16 часов
Синтаксис и пунктуация	60 часов
Стилистика	9 часов
Культура речи	30 часов
Подготовка к ЕГЭ. Орфография. Пунктуация	19 часов

Календарно-тематическое планирование для 11«а» класса

(профильный уровень)

на 2015-2016 учебный год

<i>№</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Темы занятий</i>	<i>Тип урока или вид занятия</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Задания для самостоятельной работы (творч., исслед.)</i>
1	2	Вводные уроки о русском языке	Урок объяс. нового материала	Фронтал. опрос	
Общие сведения о языке (16 часов)					
2	1	Лингвистика как наука о языке	Урок объяс. нового материала	Фронтал. Опрос. Самост. работа	Стилистический анализ текста
3	1	Основные проблемы современной лингвистики	Урок объяс. нового материала		
4	2	Понятие о системе и структуре языка. Уровни языка и основные разделы языкознания	Урок объяс. нового материала	Организация совместной учебной деятельности	Комплексный анализ текста
5	2	Язык как знаковая система	Урок объяс. нового материала	Проекты с применением ИКТ	Комплексный анализ текста
6	2	Язык и действительность	Урок объяс. нового материала	Проекты с применением ИКТ	Комплексный анализ текста
7	2	Язык и история народа	Комбинированный	Проекты с применением ИКТ	Комплексный анализ текста
9	2	Активные процессы в современном русском языке	Комбинированный	Проекты с применением ИКТ	Комплексный анализ текста

10	2	Активные процессы в современном русском языке	Комбинированный	Проекты с применением ИКТ	Комплексный анализ текста
11	2	Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля ЗУН по теме	Тренинг, практикум	Анализ и разбор теста. Работа над ошибками
Синтаксис и пунктуация (60 часов)					
12	2	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи	Урок систематизации ЗУН	Самостоятельная работа. Словарный диктант	Стилистический анализ текста
13	2	Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	Урок систематизации ЗУН	Самостоятельная работа. Словарный диктант	Синтаксический разбор
14	2	Предложение как минимальное речевое высказывание. Интонационные и грамматически признаки предложения	Комбинированный	Комментированное письмо. Самостоят. работа	Стилистический анализ текста
15	2	Основные виды простого предложения	Комбинированный	Комментированное письмо. Самостоят. работа	Синтаксический разбор
16	2	Предикативная основа предложения	Урок систематизации ЗУН	Тренировочн. упражнения. Комментиров. письмо	Стилистический анализ текста
17	2	Морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения	Комбинированный	Комментиров. Письмо. Тематический диктант	Стилистический анализ текста
18	2	Порядок слов в предложении	Урок систематизации ЗУН	Конструирование предложений	Анализ предложений
19	1	Слова-предложения	Урок систематизации ЗУН	Беседа, проблемные задания	Анализ предложений и текста

20	3	Простое предложение и его виды	Урок систематизации ЗУН	Составление опорной схемы	Упражнения
21	2	Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи	Комбинированный	Беседа, проблемные задания	Упражнения
22	2	Синтаксический разбор словосочетания, простого предложения	Комбинированный	Тренинг, практикум	Упражнения
23	2	Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля ЗУН по теме	Тренинг, практикум	Анализ и разбор теста. Работа над ошибками
24	2	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	Урок систематизации ЗУН	Комментиров. письмо. Словарный диктант. Самост. работа	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы
25	3	Простое осложненное предложение. Обособленные и уточняющие члены предложения	Урок систематизации ЗУН	Работа с учебником. Объяснит-й диктант. Словарный диктант	Упражнения
26	2	Синтаксический разбор осложненного предложения, предложения с прямой речью	Комбинированный	Тренинг, практикум	Комплексный анализ текста
27	2	Слова, грамматически не связанные с предложением	Урок систематизации ЗУН	Комментиров. письмо. Тренировочн. упражнения	Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы
28	2	РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	Урок развития речи	Организация совместной учеб. деят-ти	Составление текста

29	1	Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды	Урок систематизации ЗУН	Использование для решения задач справочных пособий	Проекты-презентации с использованием ИКТ
30	2	Сложносочиненные предложения	Урок систематизации ЗУН	Беседа. Проблемные задания	Комплексный анализ текста
31	2	Бессоюзное сложное предложение, его виды	Урок систематизации ЗУН	Беседа. Проблемные задания	Комплексный анализ текста
32	2	Сложноподчиненные предложения	Урок систематизации ЗУН	Беседа. Проблемные задания	Комплексный анализ текста
33	1	Структурно-семантическая классификация сложноподч. предложений	Урок систематизации ЗУН	Тест, комплексный анализ текста	Проекты-презентации с применением ИКТ
34	2	Способы оформления чужой речи	Комбинированный	Организация совместной учеб. деят-ти	Упражнения
35	1	Сложные синтаксические конструкции	Урок систематизации ЗУН	Фронтальный опрос. Самост. работа	Комплексный анализ текста
36	2	Особенности научного и художественного текстов	Комбинированный	Тематический диктант	Комплексный анализ текста
37	1	Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса	Комбинированный	Использование мультимед. ресурсов и КТ для обработки и передачи информации, презентации результатов познават-й деят-ти	Комплексный анализ текста
38	2	Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля ЗУН по теме	Тренинг, практикум	Анализ и разбор теста. Работа над ошибками

39	1	Пунктуация как система правил постановки знаков препинания	Комбинированный	Организация совместной учеб.деят-ти	Упражнения
40	1	Основы русской пунктуации	Комбинированный	Тематический диктант	Комплексный анализ текста
41	1	Знаки препинания отделительные и выделительные	Комбинированный	Организация совместной учеб.деят-ти	Упражнения
42	2	Сочетания знаков препинания	Комбинированный	Организация совместной учеб.деят-ти	Упражнения
43	1	Разделы русской пунктуации и система правил. Включенных в каждый из них	Комбинированный	Тренинг, практикум	Упражнения
44	1	Знаки препинания в связном тексте	Комбинированный	Тематический диктант	Комплексный анализ текста
45	2	Трудные случаи пунктуации	Комбинированный	Тренинг, практикум	Упражнения
Стилистика (9 часов)					
46	3	Стилистика: предмет, основные категории и разделы стилистики	Комбинированный	Использование мультимед. ресурсов и КТ для обработки и передачи информации, презентации результатов познават-й деят-ти	Комплексный анализ текста
47	3	Стилистические фигуры как синтаксические построения	Комбинированный		Комплексный анализ текста
48	3	РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	Урок развития речи	Организация совместной учеб.деят-ти	Составление текста
Культура речи (30 часов)					
49	2	Совершенствование навыков речевой деятельности	Комбинированный	Организация совместной учеб.деят-ти	Упражнения

50	2	Орфоэпические нормы современного русского языка	Комбинированный	Самостоятельная работа	Упражнения
51	3	Лексические нормы современного русского литературного языка	Комбинированный	Самостоятельная работа	Упражнения
52	2	Морфологические нормы современного русского литературного языка	Комбинированный	Самостоятельная работа	Упражнения
53	3	Синтаксические нормы современного русского литературного языка	Комбинированный	Самостоятельная работа	Упражнения
54	2	Культура речевого общения	Комбинированный	Тематический диктант	Комплексный анализ текста
55	2	Речевые коммуникации в деловых переговорах	Комбинированный	Использование мультимед. ресурсов и КТ для обработки и передачи информации, презентации результатов познавательной деятельности	Комплексный анализ текста
56	2	Ораторская речь. Аспекты полемики	Комбинированный		Комплексный анализ текста
57	2	Культура работы с текстами	Комбинированный	Тренинг, практикум	Упражнения
58	2	Стилистический анализ текста	Комбинированный	Тренинг, практикум	Упражнения
59	2	Комплексный анализ текста	Комбинированный	Тренинг, практикум	Упражнения
60	2	Комплексный анализ текста	Комбинированный	Тренинг, практикум	Упражнения
61	2	Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля ЗУН по теме	Тренинг, практикум	Анализ и разбор теста. Работа над ошибками
62	2	РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту	Урок развития речи	Организация совместной учеб.деят-ти	Составление текста

Подготовка к ЕГЭ. Орфография. пунктуация (19 часов)

63	3	Повторение орфографии. Орфограммы корня	Урок систематизации ЗУН	Тематический диктант	Комплексный анализ текста
64	3	Повторение орфографии. Орфограммы в приставках	Урок систематизации ЗУН	Тематический диктант	Упражнения
65	3	Повторение орфографии. Орфограммы в суффиксах разных частей речи	Урок систематизации ЗУН	Тематический диктант	Комплексный анализ текста
66	3	Повторение орфографии. Слитные, дефисные и раздельные написания	Урок систематизации ЗУН	Тематический диктант. Комментиров. письмо	Комплексный анализ текста
67	3	Орфограммы, связанные с правописанием НЕ и НИ	Урок систематизации ЗУН	Работа с учебником. Словарный диктант	Комплексный анализ текста
68	1	Практикум по пунктуации	Урок систематизации ЗУН по темам	Работа с учебником. Словарный диктант	Комплексный анализ текста
69	1	Практикум по пунктуации	Урок систематизации ЗУН по темам	Работа с учебником. Словарный диктант. Комментиров. письмо	Комплексный анализ текста
70	2	Тест в формате ЕГЭ	Урок контроля ЗУН по теме	Тренинг, практикум	Анализ и разбор теста. Работа над ошибками