

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей словесности Пономарева Н.А. / <i>Н.А. Пономарева</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>16</u> г.	«Согласовано»: ЗД по УВР /Новикова Н.В./ <i>Н.В. Новикова</i> « <u>30</u> » <u>августа</u> 20 <u>16</u> г.	«Утверждено»: директор МБОУ Гимназии № 3 <i>А.С. Трошин</i> /Трошин А.С./ Приказ № <u>386</u> от « <u>31</u> » <u>августа</u> 20 <u>16</u> г. « <u>15</u> » <u>сентября</u> 20 <u>16</u> г.
--	---	---

Рабочая программа

по русскому языку

для 10В класса

Учитель Шаманская М.В.

(2 часа в неделю)

1. Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» Базовый уровень. – М.: ООО «ТИД «Русское слово»-«РС», 2012, 16с.
2. Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, Русский язык. 10 – 11 классы, М: Русское слово, 2015

Пояснительная записка

Модифицированная программа составлена на основе Программы МО РФ для общеобразовательных школ «Русский язык 10-11 классы.» (под редакцией Н. Г. Гольцовой) ввиду изменения количества часов, выделяемых на изучение русского языка в 10 классе. Согласно учебному плану МБОУ гимназия № 3 в классах с углубленным изучением иностранных языков и «Иркут» (информационно-технологический профиль) выделено 68 часов в год (2 часа в неделю) за. Так как в Программе под редакцией Н.Г.Гольцовой нет деления материала по часам, то в модифицированной программе распределение по темам произведено с учетом сложности учебного материала и необходимостью уделить больше времени формированию практических навыков грамотного письма и подготовки к ЕГЭ.

Цели обучения русскому языку в 10 классе: повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе.

Таким образом, рабочая программа даёт возможность не только повысить орфографическую и пунктуационную грамотность, но и расширить лингвистический кругозор выпускников средней школы, уделить должное внимание формированию коммуникативной, языковой и культуроведческой компетентности учащихся.

Задачи обучения русскому языку:

- формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык »;
- учить использовать учебник как справочник по основным разделам русского языка, обеспечивая восполняющее повторение при подготовке к вступительным экзаменам в вузы, а также при подготовке к Единому государственному экзамену (ЕГЭ) по русскому языку;
- вырабатывать практические навыки правильного письма;
- расширить знания о пунктуации, как варианности в постановке знаков препинания, их многозначность и многофункциональность.

Выбор авторской программы мотивирован тем, что она

- рекомендована Министерством образования РФ для общеобразовательных классов
- соответствует стандарту основного общего образования по литературе, социальному заказу родителей;
- построена с учётом принципов системности, научности, доступности и преемственности;
- способствует развитию коммуникативной компетенции учащихся;
- обеспечивает условия для реализации практической направленности, учитывает возрастную психологию учащихся.

Структура документа

Программа включает следующие разделы: пояснительную записку, основное содержание с распределением учебных часов, требования к уровню подготовки обучающихся, литературу и средства обучения, календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа предназначена для изучения русского языка на базовом уровне. Перераспределение часов проведено по причине того, что в соответствии с учебным планом школы на изучение русского языка выделено 2 часа в неделю вместо 1 часа, предусмотренного программой Н.Г.Гольцовой.

Дополнительное учебное время отводится на повторение, обобщение и систематизацию знаний по русскому языку, повышение орфографической и пунктуационной грамотности, культуры речи. Особое внимание уделяется трудным вопросам орфографии, морфологии «малых частей речи», трудным вопросам синтаксиса, синтаксической синонимии, заданиям, направленным на предупреждение грамматических ошибок в речи учащихся.

Изучаемый в 10 классе материал рассматривается на текстовой основе, в тесной связи с синтаксисом и пунктуацией, комплексным анализом текста, а в 11 классе изучение синтаксиса и пунктуации происходит в тесной связи с морфологией и орфографией. С целью подготовки учащихся к ЕГЭ продумана система практических и контрольных работ, включающих задания части А и В в 10 классе и А, В, С в 11 классе, комплексный анализ текста, работу со средствами художественной выразительности, различные виды лингвистического анализа.

Особое место отводится фонетическому разбору, показывающему изменение качества звука в потоке речи, трудностям орфоэпии, видам морфемного и словообразовательного разбора.

Требования к уровню подготовки выпускников

Учащиеся должны знать:

- Взаимосвязь языка и истории, культуры русского и других народов;
- Смысл понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- Орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

Учащиеся должны уметь:

- . Использовать основные приёмы информационной переработки устного и письменного текста
- Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения коммуникативных задач;
- Анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- Проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- Использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- Извлекать необходимую информацию из различных источников;
- Применять на практике речевого общения основные нормы литературного русского языка.
- Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и в повседневной жизни для:
- Осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- Развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности;
- Увеличения словарного запаса; расширения кругозора; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- Совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- Самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Перечень практических работ

- Сочинение- рассужление.
- Лингвистический анализ текста.
- Сочинение по предложенному тексту.
- Комплексный анализ текста.
- Контрольный диктант
- Тестирование

Литература и средства обучения

1. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык. 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений. 4-е издание. М., «Русское слово», 2014
2. Гольцова Н.Г. Русский язык. 10-11 классы. Книга для учителя. М., 2006
3. Гольцова Н.Г. и Шамшин И.В. Русский язык в таблицах. 10-11 классы. М., 2006
4. Львова С.И. и Цыбулько И.П. Настольная книга учителя русского языка. 5-11 классы. М., 2007
5. Компакт-диски «Уроки русского языка КиМ» (5 – 9 классы)
6. Компакт-диск «Репетитор по русскому языку КиМ, 2009»
7. Программа Н.Г.Гольцовой. Русский язык 10-11 классы. М. «Русское слово», 2008 г.
8. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Русский язык: трудные вопросы морфологии, 10-11класс. класс. М. «Русское слово» 2006 г.

9. Н. Г. Гольцова, И. В. Шамшин. Контрольные тесты: орфография и пунктуация, 10-11 класс. класс. М. «Русское слово» 2005 г.

Календарно – тематический план для 10 класса

(2015– 2016 учебный год)

по программе к учебнику «Русский язык. 10-11 классы. Авторы Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина»

№ п/п	Тема раздела, урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля, измерители	Элементы содержания урока	Требования к уровню подготовки учащихся	Домашнее задание	Дата проведения
1	Слово о русском языке	1	Вводный	Изучающее чтение. Связный ответ по конспекту «Слово о русском языке».	Функции языка в современном мире; происхождение русского языка; литературный язык как высшая форма существования языка; нормы литературного языка; функциональные стили русского языка.	Уметь работать с текстом: составлять план, конспект. Составлять связный ответ по конспекту.	Связный ответ по конспекту «Слово о русском языке».	
	Лексика Фразеология. Лексикография							
2-3	Слово и его значение. Однозначность и многозначность. Изобразительно-выразительные средства языка.	2	Урок усвоения новых знаний. Урок-практикум.	Работа в группах: анализ поэтического текста с точки зрения наличия средств художественной выразительности	Лексическое значение слова. Однозначность и многозначность слова. Прямое и переносное значение. Способы появления переносного	Уметь работать с толковым словарем, знать строение словарной статьи, понимать словарные пометы. Знать средства художественной выразительности,	Проанализировать поэтический текст (по выбору) с точки зрения наличия средств художественной выразительности . §1,2,3.	

					<p>значения слова. Работа с толковым словарем. Строение словарной статьи. Средства выразительности: эпитеты, метафоры, метонимии, сравнение, перифраза.</p>	<p>выделять их в тексте.</p>		
4-5	<p>Омонимы, паронимы, синонимы, антонимы и их употребление.</p>	2	<p>Комбинируемый</p>	<p>Работа по карточкам (в парах).</p>	<p>Разновидности омонимов. Выразительные возможности омонимии. Паронимический ряд. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов. Синонимы идеографические (смысловые) и стилистические. Синонимический ряд. Выразительные возможности синонимов. Типы антонимов. Антитеза.</p>	<p>Уметь работать со словарем: отличать омонимы и многозначные слова, уточнять лексическое значение слов-паронимов.</p>	<p>§4.5,6,7; упр.11,16, 17, 28.</p>	
6-7	<p>Происхождение лексики.</p>	2	<p>Урок усвоения новых знаний.</p>	<p>Работа со словарем.</p>	<p>Устаревшие слова и неологизмы. Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.</p>	<p>Уметь работать со словарем.</p>	<p>§8,9,10,11,12; Упр.36,38,42,43, 44,45 (устно).</p>	

					Фразеологизмы. Лексикография.			
8-9	Фонетика. Графика. Орфоэпия.	2	Урок усвоения новых знаний.	Словарная работа. Тренировочные тесты.	Основные лингвистические единицы фонетики. Звук, гласные и согласные звуки. Чередование звуков. Орфоэпические нормы.	Выполнять фонетический, орфоэпический разборы.	§13,14; упр.47,48,49; Упр.50,51 (устно); вопросы на стр.40.	
10-11	Морфемика и словообразование.	2	Урок усвоения новых знаний.	Индивидуаль ная работа по карточкам.	Основные единицы морфемики и их особенности. Морфемы, формообразующие аффиксы, основные способы словообразования. Формообразование.	Выполнять морфемный и словообразовательны й разбор слова, работать со словообразовательны м словарем, словарем морфем.	§15,16,17;упр.61, 62,77 вопросы на стр.60.	
	Морфология и орфография							
12-13	Проверяемые, непроверяемые безударные, чередующиеся гласные в корнях слова. Употребление гласных после шипящих, после Ц. Употребление букв Э.Е.Е и сочетания ЙО в различных морфемах.	2	Урок усвоения новых знаний.	Комментирован ное письмо. Тест №1,2,3,8.	Принципы русской орфографии. Правописание проверяемых, непроверяемых безударных, чередующихся гласных в корнях слов.	Выполнять орфографический анализ слова. Работать с орфографическим словарем.	§18,19,20; упр.107. вопросы на стр.64. §21,22,23; упр.119,120.	
14-15	Правописание звонких и глухих,	2	Урок усвоения	Словарный диктант.	Правописание звонких и глухих,	Выполнять орфографический	§24,25,26; упр.128,131.	

	непроизносимых, двойных согласных, сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.		новых знаний.	Практическая работа: объяснение орфограмм. Тест №9,10.	непроизносимых, двойных согласных, сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ,.	анализ слова. Работать с орфографическим словарем.		
16-17	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы Ы-И после приставок.	2	Урок усвоения новых знаний.	Словарный диктант. Практическая работа: объяснение орфограмм. Тест №5,6,7.	Правописание гласных и согласных в неизменяемых приставках, приставках на З, С. Приставки ПРЕ-, ПРИ-. Правописание Ы.И после приставок.	Выполнять орфографический анализ слова. Работать с орфографическим, этимологическим словарями.	§27,28,29; упр.150; упр.159,160, 162(устно по рядам).	
18-19	Употребление Ъ.Ь, прописных букв. Правила переноса слов.	2	Урок усвоения новых знаний.	Словарный диктант. Практическая работа: объяснение орфограмм. Тест №11,12.	Употребление разделительного Ъ. Употребление Ь в качестве разделительного, для обозначения мягкости предшествующего согласного, для обозначения грамматической формы. Употребление прописных букв. Правила переноса слов.	Выполнять орфографический анализ слова. Работать с орфографическим словарем.	Повторить орфографически е правила к контрольному диктанту. вопросы на стр.112.	
20	Контрольный диктант.	1	Урок контроля знаний.	Диктант.	Воспроизведение текста на слух.	Уметь пользоваться изученными правилами орфографии и	Повторить орфографически е правила, сведения по	

						пунктуации.	фонетике. Орфоэпии, морфемике, словообразова нию, лексике к контрольному тесту.	
21- 22	Контрольный тест.	2	Контроль знаний.	Решение теста.	Индивидуальная работа с тестом в формате ЕГЭ.	Уметь работать с тестом в формате ЕГЭ.		
23	Анализ диктанта и теста. Работа над ошибками.	1						
	Части речи							
	Самостоятель ные части речи							
24- 25	Имя существи тельное. Правописание падежных окончаний.	2	Урок усвоения новых знаний.	Осложненное списывание. Тест №13.	Грамматические характеристики имени существительного как части речи. Падежные окончания.	Уметь выполнять морфологический разбор имени существительного. Безошибочно писать падежные окончания имен существительных.	§33,34; упр.181, 194.	
26- 27	Суффиксы имен существительных. Правописание сложных имен существительных.	2	Урок усвоения новых знаний.	Тест №14. Письмо под диктовку.	Отработка правописаний суффиксов имен существительных и сложных имен существительных.	Выполнять орфографический анализ слова- существительного.	§35,36; упр.211, 215. вопросы на стр.136.	
28- 29	Имя прилагательное как часть речи. Правописание окончаний имен прилагательных.	2	Урок усвоения новых знаний.	Комментирован ное письмо.	Грамматические характеристики имени прилагательного. Правописание окончаний.	Уметь выполнять морфологический разбор имени прилагательного. Безошибочно писать падежные окончания	§37, 38; упр.226.	

						имен прилагательных.		
30-31	Правописание суффиксов имен прилагательных, сложных имен прилагательных.	2	Урок усвоения новых знаний.	Практическая работа: объяснение орфограмм. Тест №15,16.	Отработка правописаний суффиксов имен прилагательных и сложных имен прилагательных.	Выполнять орфографический анализ слова-прилагательного.	§39, 40, 41; упр.235, 242. вопросы на стр.154-155.	
32-33	Имя числительное. Склонение, правописание, употребление в речи имен числительных.	2	Урок усвоения новых знаний.	Осложненное списывание.	Морфологические признаки имени числительного, образование, употребление. Правописание окончаний имен числительных.	Выполнять морфологический, орфографический разбор имени числительного.	§42, 43, 44, 45; упр.251, 253. вопросы на стр.163.	
34-35	Местоимение как часть речи. Правописание местоимений.	2	Урок усвоения новых знаний.	Словарный диктант. Тест №25.	Морфологические признаки, правописание местоимений.	Выполнять морфологический разбор, безошибочно писать местоимения.	§46, 47; упр.259, 262; вопросы на стр.169.	
36-37	Глагол как часть речи. Правописание глаголов.	2	Урок усвоения новых знаний.	Письмо под диктовку. Тест №17, 18.	Морфологические признаки глагола как части речи. Спряжение. Правописание личных окончаний, суффиксов глаголов. Употребление Ъ в глаголах после шипящих.	Определять грамматические признаки, безошибочно писать личные окончания глагола.	§48, 49; упр.284; вопросы на стр.182.	
38-39	Причастие как глагольная форма. Образование. Правописание.	2	Урок усвоения новых знаний.	Тест №19, 27.	Морфологические признаки. Правописание окончаний, гласных в суффиксах, Н и НН в суффиксах причастий.	Определять морфологические признаки причастия, без ошибок писать окончания и суффиксы.	§50, 51, 52; упр.295; вопросы на стр.191.	

40-41	Деепричастие как глагольная форма. Образование. Правописание.	2	Урок усвоения новых знаний.	Диктант «Проверяю себя».	Морфологические признаки. Правописание деепричастий.	Определять морфологические признаки деепричастия, правильно расставлять запятые в предложениях с деепричастием и деепричастным оборотом.	§53; упр.303; вопросы на стр.195.	
42-43	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	2	Урок усвоения новых знаний.	Тест № 20,26. Морфологический, морфемный разбор наречий.	Морфологические признаки наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий.	Уметь определять разряд по значению, образовывать степени сравнения, правильно писать наречия.	§54,55; упр.317; вопросы на стр.204.	
44-45	Слова категории состояния	2	Урок усвоения новых знаний.	Выполнение аналитических заданий по тексту.	Морфологические особенности слов категории состояния. Омонимия слов категории состояния, наречий и кратких прилагательных.	Находить слова категории состояния в речи; различать слова категории состояния, наречия и краткие прилагательные.	§56; вопросы на стр.207; индивид. задан.: тренировочные тесты	
46-47	Рр. Обучение написанию сочинения в формате ЕГЭ	2	Урок усвоения новых знаний.					
	Служебные части речи							
48-49	Предлог. Правописание предлогов.	2	Урок усвоения новых знаний.	Диктант «Проверяю себя». Тест №21.	Морфологические особенности предлогов. Типы	Знать условия слитного, раздельного,	§57, 58; упр.331;	

			знаний.		предлогов по структуре, по значению. Синонимия предлогов.	дефисного написания предлогов и безошибочно писать.		
50-51	Союз как часть речи. Правописание союзов. Союзные слова.	2	Урок усвоения новых знаний.	Тест №22.	Союз, союзные слова, союзы сочинительные, союзы подчинительные, союзы простые. Составные; производные, непроизводные. Синонимия и антонимия союзов. Правописание союзов.	Знать условия слитного, отдельного, написания союзов и безошибочно писать их.	§59, 60; упр.337;	
52-53	Частицы. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ.	2	Урок усвоения новых знаний.	Тест №23, 24. Комментированное письмо.	Разряды частиц. Правописание. Значение и употребление частиц НЕ и НИ, их написание с разными частями речи.	Знать правила отдельного, дефисного написания частиц; значения и употребления частиц НЕ и НИ и безошибочно писать их.	§61, 62, 63, 64; упр.342; §61, 62, 63, 64; упр.349; вопросы на стр.227.	
54-55	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	2	Урок усвоения новых знаний.	Объяснительный диктант.	Междометие как особый разряд слов; типы междометий по происхождению и структуре. Звукоподражательные слова. Переход междометий и	Знать о правописании междометий и звукоподражательных слов, о знаках препинания при междометии и звукоподражательных словах.	§65; вопросы на стр.229.	

					звукоподражательных слов в знаменательные части речи. Правописание междометий и звукоподражательных слов.			
56-57	Повторение и обобщение изученного.	2	Повторительно-обобщающих.	Тренировочные тестовые задания.	Повторение изученных орфограмм с помощью алгоритмов.	Уметь воспроизводить изученное с помощью алгоритмов.	Индивидуальные задания: тренировочные тесты.	
58-59	Контрольный тест.	2	Контроль знаний.	Решение теста.	Индивидуальная работа с тестом в формате ЕГЭ.	Уметь работать с тестом в формате ЕГЭ.	Упр.353; Упр.355.	
60	Контрольный диктант.	1	Урок контроля знаний.	Диктант.	Воспроизведение текста на слух.	Уметь пользоваться изученными правилами орфографии и пунктуации.	Индивидуальные задания: тренировочные тесты.	
62	Анализ контрольного диктанта и тестирования.	1	Урок коррекции знаний.	Работа над ошибками.	Классификация и исправление допущенных ошибок.	Уметь исправлять допущенные ошибки, комментировать, приводить примеры.		
63-68	Резервные уроки	6						