

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

<p>«Рассмотрено»: РСП учителей словесности Пономарева Н.А. / <i>Н.А. Пономарева</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » августа 20<u>16</u> г.</p>	<p>«Согласовано»: ЗД по УВР /Новикова Н.В. / <i>Н.В. Новикова</i> « <u>30</u> » августа 20<u>16</u> г.</p>	<p>«Утверждено»: директор МБОУ Гимназии № 3 /Трошин А.С. / <i>А.С. Трошин</i> Приказ № <u>186</u> от « <u>31</u> » августа 20<u>16</u> г. « <u>05</u> » сентября 20<u>16</u> г.</p>
---	--	---

Рабочая программа

по русскому языку

для 10 Б класса

Учитель Гаевская О.И.

(3 часа в неделю)

1. Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина Программа к учебнику «Русский язык. 10-11 классы» Базовый уровень. – М.: ООО «ТИД «Русское слово»-«РС», 2012, 16с.
2. Н.Г.Гольцова, И.В. Шамшин, М.А. Мищерина, Русский язык. 10 – 11 классы, М: Русское слово, 2015

2016-2017 учебный год

Раздел I. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа составлена в соответствии с современными требованиями и программами формирования УУД. *Актуальность* ее составления связана с вхождением в обучение стандартов второго поколения и программ УУД. *Новизна* программы определяется введением требований ФГОС. *Практическая значимость* конкретизирована в данной программе (стандарты второго поколения).

Статус документа

Настоящая рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для X класса разработана с учетом требований и положений, изложенных в следующих документах:

- Закон Российской Федерации «Об образовании».
- Концепция модернизации российского образования (Приказ от 11.02.2002, Москва, № 393 - О Концепции модернизации российского образования на период до 2010).
- Федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03. 2004 г. № 1089).
- Приказ Минобрнауки РФ от 9 марта 2004 г. № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования» (с изменениями от 20 августа 2008 г.).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2008 г. № 379 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию на 2009 – 2010 учебный год».
- Примерные программы основного общего образования по русскому языку для образовательных учреждений с русским языком обучения (Приказ Минобрнауки РФ от 07.07.2005г. № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам Федерального базисного учебного плана»).
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы «Гигиенические требования к условиям обучения школьников в общеобразовательных учреждениях. СанПин 2.4.2.1178-02», утвержденные Главным санитарным врачом Российской Федерации 25.11.2002 г., зарегистрированные в Минюсте РФ 5.12.2002 г. № 3997.
- Г.А.Богданова, Е.М.Виноградова «Программа курса «Русский язык» к учебникам для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. Профильный уровень», Москва, «Русское слово» 2012.
- «Программа для средней (полной) школы (профильный) уровень. Русский язык. 10-11 классы: к учебнику Грекова В.Ф., Крючкова С.Е., Чешко Л.А.» /Н.А. Николина. –М.: Просвещение, 2011
- Базовый учебник «Русский язык 10-11 классы» авторов – составителей В.Ф. Грекова, С.Е.Крючкова, Л.А.Чешко, ОУ. – М.: Просвещение, 2011.
- Постановления Правительства РФ №72 от 25.05.1996 г. «О введении национально – регионального компонента в содержание образования»;

Данная рабочая программа по русскому языку для 10 класса предусматривает изучение русского языка на профильном (гуманитарном) уровне. Методологической основой данной программы служат программы по русскому языку под редакцией Г. А. Богдановой и Е.М. Виноградовой и Н.А. Николиной и полностью соответствует требованиям государственного стандарта Министерства образования и науки Российской Федерации (экспертиза РАН и РАО 2010 г), входит в федеральный перечень учебников. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Методы создания программы:

- ✓ анализ психологической, лингвистической, педагогической и методической литературы;
- ✓ наблюдение за учебным процессом;
- ✓ анализ документов Министерства образования и науки.

Принципы, лежащие в основе построения настоящей рабочей программы:

- ✓ системности, научности и доступности;
- ✓ преемственности и перспективности между различными разделами курса;
- ✓ принципы единства:
 - *лично* – ориентированные (развитие, творчество, психологическая комфортность);
 - *деятельно* – ориентированные (деятельность, смысловое отношение к миру, адаптивность, переход от совместной учебно – познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика).

Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании.

Цель курса – повторение, обобщение, систематизация и углубление знаний по русскому языку, полученных в основной школе (5-9 классы). Программа охватывает все разделы курса «Русский язык», однако основное внимание уделяется синтаксису: словосочетанию и сложному предложению, пунктуации в сложных предложениях. При этом предусматривается подача материала крупными блоками, что поможет учащимся глубже осмыслить взаимосвязь между различными разделами науки о языке и представить русский язык как систему.

Система расположения материала, полнота изложения теоретических сведений, характер отбора материала для упражнений, разнообразие заданий и т.д., направлены на достижение воспитательных, образовательных, информационных целей, обозначенных в Госстандарте, и на формирование коммуникативной, языковой, лингвистической, культуроведческой компетентностей как результат освоения содержания курса «Русский язык».

Теоретические сведения носят инструментальный характер, их объем и особенности подчинены формированию конкретных умений и навыков.

Структура документа

Рабочая программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий семь разделов:

- **«Пояснительная записка»**, в которой охарактеризован вклад предмета в достижение целей основного общего образования; сформулированы цели, задачи и основные результаты обучения предмета «Русский язык» на нескольких уровнях – личностном, метапредметном и предметном; дается общая характеристика курса русского языка, его места в базисном учебном плане.
- **«Основное содержание»**, в котором представлено изучаемое содержание, объединенное в содержательные блоки, основное содержание предмета «Русский язык» в 10 классе с распределением учебных часов по разделам курса и требованиями к планируемым результатам в соответствии с ФГОС.

- **«Примерное тематическое планирование»**, в котором дан примерный перечень тем курса и число учебных часов, отводимых на изучение каждой темы, представлена характеристика основного содержания тем и основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий).
- **«Технологическая поурочная карта»**. Это развернутое поурочное планирование с планируемыми результатами учащихся в соответствии с ФГОС.
- **Система и критерии оценивания достижений учащихся.**
- **Учебно – методическое обеспечение** (УМК, дополнительная литература для учителя и учащихся, справочная литература, рекомендации по материально – техническому обеспечению, рекомендуемые ресурсы в интернете).
- **Подготовка к ЕГЭ** (программа, КИМы).

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентного подхода**. В соответствии с этим в 10 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка в 10 классе направлен на достижение следующих целей:

- ✓ Воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как к духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности.
- ✓ Развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании.

- ✓ Освоение знаний о русском языке, его функционировании в различных сферах и ситуациях общения; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств.
- ✓ Формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.
- ✓ Применение знаний и умений в жизни.

В соответствии с этими целями **задачи обучения русскому языку** по данной программе сводятся к следующему:

- ✓ Развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части русской национальной культуры.
- ✓ Осознание себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нем тексты) с миром и с самим собой.
- ✓ Формирование у детей чувства языка.
- ✓ Воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать ее правильной, точной, богатой.
- ✓ Сообщение необходимых знаний и формирование учебно – языковых, речевых, правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно, выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

Формирование универсальных учебных действий в процессе освоения предмета «Русский язык»

В результате освоения предметного содержания курса русского языка у учащихся предполагается формирование универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), позволяющих достигать предметных, метапредметных и личностных результатов.

Приоритетные направления в сфере развития УУД:

Вид УУД	Основные приоритеты
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • <i>основы гражданской идентичности личности</i> (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты); • <i>основы социальных компетенций</i> (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание); <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • <i>готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.</i>

<p>регулятивные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование действий целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение. • Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.
<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества; • практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: <ul style="list-style-type: none"> ○ ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; ○ действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; ○ устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; ○ удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; ○ определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; • развитие <i>речевой деятельности</i>, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.
<p>познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; • развитие стратегий смыслового чтения и работе с информацией; • практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

Планируемые результаты освоения предмета «Русский язык» учащимися 10 класса

Личностными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- ✓ понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;
- ✓ осознание эстетической ценности русского языка;
- ✓ достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

Метапредметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- ✓ владение всеми видами речевой деятельности (*аудирование и чтение*):
 - понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной

- мысли, основной и дополнительной информацией);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
 - восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);
 - свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;
 - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - **говорение и письмо**: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
 - владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
 - способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;
 - способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
 - умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

- ✓ применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);
- ✓ коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения основной программы по русскому языку учащимися 10 класса являются:

- ✓ представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;
- ✓ понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
- ✓ усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- ✓ овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- ✓ опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- ✓ проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;
- ✓ понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
- ✓ осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Сроки реализации программы – программа реализуется в течение одного года – **102 часа (3 часа в неделю)**

Общая характеристика учебного процесса

Технологии, используемые в учебном процессе:

- технологии традиционного обучения для освоения минимума содержания образования в соответствии с требованиями стандартов; технологии, построенные на основе объяснительно – иллюстративного способа обучения;

- технологии развивающего обучения;
- технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе;
- технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса;
- технологии проблемного обучения с целью развития творческих способностей учащихся, их интеллектуального потенциала, познавательных возможностей. Обучение ориентировано на самостоятельный поиск результата, самостоятельное добывание знаний, творческое, интеллектуально – познавательное усвоение учащимися заданного предметного материала;
- проектно – исследовательские технологии которые обеспечивают рост личности учащихся;
- здоровьесберегающие;
- информационно – коммуникационные;

Контроль за результатами обучения осуществляется по трем направлениям:

1. Учитывается умение учащегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию учителя.
2. Учитывается способность учащегося выразить себя, свои знания, свое отношение к действительности в устной и письменной форме.
3. Учитываются речевые умения учащегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений в тексте, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно – выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.

Формами контроля, выявляющего подготовку учащегося по русскому языку, служат соответствующие виды разборов, устные сообщения учащегося, письменные работы, тесты:

- ✓ диктант (объяснительный, предупредительный, графический, «Проверяю себя», с языковым анализом текста, по памяти, комментированный).
- ✓ Комплексный анализ текста.
- ✓ Сочинения различных типов речи.
- ✓ Изложение с элементами изложения.
- ✓ Тест.
- ✓ Устные высказывания на лингвистическую тему.

Формы обучения	Методы и приемы обучения	Виды деятельности учащихся на уроке
комбинированный урок урок – беседа повторительно-обобщающий урок урок – исследование урок – лекция урок – семинар урок – практикум урок развития речи	обобщающая беседа по изученному материалу; различные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);	оценивание устных и письменных высказываний / текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; взаиморецензирование; анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

	<p>виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой (целенаправленные выписки, составление плана, тезисов, конспекта);</p> <p>составление учащимися авторского текста в различных жанрах (подготовка реферата, доклада, написание анализа, рецензии, творческих работ в жанре эссе, очерка, рассказа);</p> <p>наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя; изложения на основе текстов типа описания, рассуждения; письмо под диктовку;</p> <p>комментарии орфограмм и пунктограмм.</p>	<p>разные виды разбора (фонетический, лексический, орфографический, грамматический, словообразовательный, лексико – фразеологический, морфологический, синтаксический, лингвистический, речеведческий);</p> <p>лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;</p> <p>разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста (просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно – изучающее, ознакомительно – реферативное и др.);</p> <p>аудирование;</p> <p>информационная переработка устного и письменного текста (составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста, составление тезисов, редактирование);</p> <p>создание текстов разных функционально – смысловых типов, стилей, жанров (реферирование; докладирование; рецензирование, аннотирование);</p> <p>создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно – научной, социально – культурной и деловой сферах общения, с учетом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения; участие в дискуссии;</p> <p>создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учетом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка;</p> <p>составление орфографических, пунктуационных упражнений, словарных диктантов самими учащимися;</p> <p>работа с различными информационными источниками (учебно – научными текстами, справочной литературой, средствами</p>
--	---	---

		<p>массовой информации, в том числе представленной в электронном виде, конспектирование);</p> <p>составление в электронном виде таблиц, тренажеров, тестов под руководством учителя.</p>
--	--	--

Требования к уровню подготовки учащихся 10 класса

Учащиеся должны:

знать/понимать определения основных изученных в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

уметь:

речевая деятельность;

аудирование:

- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию прослушанного текста;
- фиксировать информацию прослушанного текста в виде тезисного плана, полного и этого пересказа;
- определять принадлежность аудируемого текста к типу речи и функциональной разновидности языка;
- рецензировать устный ответ учащегося;
- задавать вопросы по прослушанному тексту;
- отвечать на вопросы по содержанию текста;
- слушать информацию теле- и радиопередачи с установкой на определение темы и основной мысли сообщения;

чтение:

- прогнозировать содержание текста, исходя из анализа названия, содержания эпиграфа и на основе знакомства с иллюстративным материалом текста - схемами, таблицами основе текста;
- используя просмотровое чтение, ориентироваться в содержании статьи по ключевым словам, а в содержании книги, журнала, газеты - по оглавлению и заголовкам статей;
- при необходимости переходить на изучающее чтение;
- читать и пересказывать небольшие по объему тексты о выдающихся отечественных лингвистах;

говорение:

- пересказывая текст, отражать свое понимание проблематики и позиции автора исходного текста;
- вести репортаж о школьной жизни;
- строить небольшое по объему устное высказывание на основе схем, таблиц и других наглядных материалов;
- создавать связное монологическое высказывание на лингвистическую тему в форме текста-рассуждения, текста-доказательства, текста-описания;
- составлять инструкции по применению того или иного правила;
- принимать участие в диалогах различных видов;

- адекватно реагировать на обращенную устную речь, правильно вступать в речевое общение, поддерживать или заканчивать разговор и т.п.;

письмо:

- пересказывать фрагмент прослушанного текста;

- пересказывать прочитанные публицистические и художественные тексты, сохраняя структуру и языковые особенности исходного текста;

- создавать сочинение - описание архитектурного памятника, сочинение - сравнительную характеристику, рассуждение на свободную тему, сочинение повествовательного характера с элементами повествования или рассуждения, репортаж о событии;

- писать заметки, рекламные аннотации, уместно использовать характерные для публицистики средства языка (выразительная лексика, экспрессивный синтаксис, расчлененные предложения - парцелляция, риторические вопросы и восклицания, вопросно-ответная форма изложения, ряды однородных членов, многосоюзие и т. д.);

- составлять деловые бумаги: заявление, доверенность, расписку, автобиографию;

текст:

- находить в журналах, газетах проблемные статьи, репортажи, портретные очерки, определять их тему, основную мысль, заголовок;

- распознавать характерные для художественных и публицистических текстов языковые и речевые средства воздействия на читателя;

фонетика и орфоэпия:

- правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения соблюдения орфоэпических норм;

морфемика и словообразование:

- разъяснять значение слова, его написание и грамматические признаки, опираясь на словообразовательный анализ и типичные морфемные модели слов;

- разбирать слова, иллюстрирующие разные способы словообразования;

- пользоваться разными видами морфемных и словообразовательных словарей;

Лексикология и фразеология:

- разъяснять значение слов общественно-политической тематики, правильно их определять;

- пользоваться разными видами толковых словарей («Словарь иностранных слов», «Словарь лингвистических терминов» и т. п.);

- оценивать уместность употребления слов с учетом стиля, типа речи и речевых задач высказывания;

- находить в художественном тексте изобразительно-выразительные приемы, основанные на лексических возможностях русского языка;

морфология:

- распознавать части речи и их формы;

- соблюдать морфологические нормы формообразования и употребления слов, пользоваться словарем грамматических трудностей;

- опираться на морфологический разбор слова при проведении орфографического, пунктуационного и синтаксического анализа;

орфография:

- применять орфографические правила;

- объяснять правописания труднопроверяемых орфограмм, опираясь на значение, морфемное строение и грамматическую характеристику слов;

Синтаксис и пунктуация:

- опознавать, правильно строить и употреблять словосочетания разных видов;

- различать простые предложения разных видов, использовать односоставные предложения в речи с учетом их специфики и стилистических свойств;

- правильно и уместно употреблять предложения с вводными конструкциями, однородными и обособленными членами;
- правильно строить предложения с обособленными членами;
- проводить интонационный анализ простого предложения;
- выразительно читать простые предложения изученных конструкций;
- проводить интонационный и синтаксический анализ простого предложения при проведении синтаксического и пунктуационного разбора;
- использовать различные синтаксические конструкции как средство усиления выразительности речи;
- владеть правильным способом действия при применении изученных правил пунктуации, устно объяснять пунктуацию предложений изученных конструкций, использовать на письме специальные графические обозначения, строить пунктуационные схемы простых предложений, самостоятельно подбирать примеры на пунктуационные правила.

Место предмета «Русский язык» в базисном учебном плане МАОУ «СОШ №32»

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации, в том числе в нашей школе, предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в 10 классе профильного (гуманитарного) уровня – **102 часа**. Количество часов в неделю – **3 часа**. Тематическое планирование скорректировано в соответствии с Федеральным компонентом государственного стандарта. Построение учебного курса сориентировано на возможность применения разных форм итоговой аттестации учащихся в соответствии с законом «Об образовании», в том числе в принятой в настоящее время форме ЕГЭ.

Раздел II. Основное содержание программы

Учебный материал двух содержательных блоков «Язык» и «Речь» — изучается комплексно.

В 10 классе изучаются разделы: «Введение в науку о языке», «Лексикология. Лексикография. Фразеология. Орфография. Культура речи», «Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи», «Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи» и «Морфология. Орфография. Культура речи». На развитие навыков речевой деятельности отводится 26 часов, из которых 10 часов используется в 10 классе.

Теоретический материал излагается линейно (в соответствии с уровнями языка), но навыки аналитической лингвистической деятельности и грамотной речи повторяются и совершенствуются на протяжении всего курса. Информация, развивающая лингвистическую компетенцию, сообщается по ходу изучения основных тем. Материал по совершенствованию навыков анализа текста и коммуникативно-речевых навыков вводится поэтапно: регулярное обращение к заданиям этой группы в курсе 10 класса, где развитие речи носит практический характер и создает базу для нового уровня теоретического осмысления; обобщение на понятийной основе в разделе «Речеведение» в 11 классе и дополнительные задания в этой же параллели для проверки прочности и практической действенности теоретических знаний.

Введение в науку о языке (4 часа)

Язык как общественное явление. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Русский язык как язык русского народа, государственный язык, язык межнационального и международного общения. Место русского языка в системе языков: русский язык как один из

индоевропейских языков, русский язык в системе славянских языков. Связь русского языка с историей и культурой русского народа. Роль старославянского языка в развитии русского языка. Русский язык как развивающееся явление. Источники развития русского языка. Язык как особая знаковая система. Функции языка: коммуникативная, назывная, познавательная, информативная, экспрессивная, поэтическая. Уровни языка. Основные единицы разных уровней языка и системные отношения между единицами одного и разных уровней. Русистика как наука о русском языке; ее разделы. Виднейшие ученые-лингвисты (Я.К. Грот, И.А. Бодуэн де Куртенэ, А.А. Шахматов, А.М. Пешковский, В.В. Виноградов, Г.О. Винокур и др.). Формы существования русского национального языка. Современный русский литературный язык и внелитературные сферы. Языковая норма; основные виды норм, варианты нормы. Кодификация нормы. Виды лингвистических словарей. Речевая ошибка и риторический прием. Историческая изменчивость языковых и речевых норм. Проблемы экологии русского языка на современном этапе. Русский язык как язык художественной литературы. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и их использование в речи.

Лексикология. Лексикография. Фразеология. Орфография. Культура речи (18часов)

Слово как основная единица языка. Слово в словарях русского языка. Лексикология и лексикография как разделы языкознания. Лексическое и грамматическое значения слова. Способы толкования лексического значения. Прямое и переносное значение слова. Метафора и метонимия как формы переноса лексического значения. Системные отношения в лексике русского языка. Однозначные и многозначные слова; отражение многозначности в словарях. Омонимия и паронимия, отражение этих явлений в словарях; омофоны, омографы. Синонимия и ее отражение в словарях. Виды синонимов. Функции синонимов в речи. Антонимия и ее отражение в словарях.

Происхождение и развитие русского языка. Родственные отношения русского языка с другими языками мира. Взаимодействие русского языка с другими языками как отражение истории русской культуры. Этапы развития русского языка. Словарный состав русского языка с точки зрения происхождения. Исконно русская и заимствованная лексика. Основные источники заимствования, признаки заимствованных слов, адаптация их в русском языке. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Отражение в современном русском языке культуры других народов. Старославянский язык. Основные факты истории славянской письменности. Старославянизмы в современном русском языке, их признаки. Связь происхождения слова, его орфоэпии и орфографии. Правописание заимствованных слов. Ударение в заимствованных словах, произношение согласных и стечения гласных в заимствованных словах.

Активный и пассивный запас лексики русского языка. Неологизмы и устаревшая лексика (архаизмы и историзмы). Сферы употребления лексики, стилистическая дифференциация; стилистически нейтральная и стилистически окрашенная лексика (книжная и разговорная, высокая и сниженная).

Специальная лексика: термины и профессионализмы. Диалектизмы. Жаргонная лексика. Поэтизмы. Отражение функционально-стилевой дифференциации лексики в словарях.

Русская фразеология. Виды фразеологических единиц. Отличие фразеологизмов от свободных сочетаний слов. Источники фразеологизмов и устойчивых высказываний. Связь русской фразеологии с историей и бытом народа. Пословицы, поговорки, крылатые слова, афоризмы в идиоматической системе русского языка.

Лексические нормы речи: употребление слова в соответствии с его лексическим значением (нормы лексической сочетаемости слов), различение значений многозначных слов, омонимов и паронимов, правильное использование синонимов и антонимов, неоправданный лексический повтор, тавтология и плеоназм, уместное употребление заимствованных слов, устаревшей и новой лексики, стилистически окрашенной лексики, правильное употребление фразеологизмов. Лексические средства выразительности речи. Перифраза. Эвфемизм. Градация. Антитеза. Окказионализмы. Лексический повтор. Лексический анализ слова. Лексический анализ текста: выявление лексических единиц разного типа,

определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, лексических средств выразительности и создания образа. Сопоставление лексических единиц русского и изучаемого иностранного языка.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (16 часов)

Фонетика как раздел языкознания. Фонетические единицы. Классификация звуков русского языка. Позиционные изменения звуков. Основные виды звуковых чередований. Особенности русского ударения и его смысловоразличительная роль. Интонация и ее функции в речи; интонирование текста.

Орфоэпия как раздел науки о языке. Отражение орфоэпии в словарях. Орфоэпические нормы: действие закона перехода [э] в [о] в современной речи; смягчение согласного перед [э] в заимствованных словах, произношение звуков на месте сочетаний букв чн, чт; акцентологические нормы (место ударения в словах и формах слов).

Русская графика. Соотношение буквы и звука. Слоговой принцип русской графики. Роль букв е, ё, ю, я, и в русском языке.

Орфография как раздел науки о языке. Принципы русской орфографии. Правописание гласных и согласных в корне слова, правописание и / ы в начале корня после приставок. Правописание гласных и согласных в приставках. Правописание ь и ъ. Основные случаи использования прописной буквы.

Изобразительно-выразительные средства фонетики русского языка (благозвучие, звукопись, аллитерация, ассонанс, консонанс, звукоподражание, рифма). Историческая изменчивость русской графики и орфографии. Использование буквы ё в современной орфографии. Фонетический анализ слова. Сопоставительный фонетический анализ слов. Фонетический анализ текста: выявление фонетических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, фонетических средств выразительности и создания образа.

Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи (8 часов)

Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Морфема как минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корневые и аффиксальные (приставка, суффикс, окончание), словообразовательные и словоизменяющие. Варианты морфем. Синонимия и антонимия в морфемике. Омонимичные морфемы. Морфемы как показатель грамматических признаков слова. Морфемный анализ слова.

Словообразование в русском языке. Различие слово- и формообразования. Производные и непроизводные слова. Производящая основа. Система способов словообразования. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо. Отражение словообразования в словарях. Способы словообразования, типичные для разных частей речи. Словообразовательный анализ слова. Этимология как раздел языкознания. Различие словообразовательного и этимологического анализа слова.

Связь морфемики, словообразования и орфографии. Правописание сложных слов. Словообразовательные нормы. Нарушение норм формообразования слов разных частей речи. Окказионализмы, тавтология, не различение паронимов. Морфемные и словообразовательные ресурсы выразительности и образности речи (анафора, однокоренные слова и слова одной словообразовательной модели как средство связности речи).

Морфемный анализ слова. Словообразовательный анализ слова. Сопоставительный морфемный и словообразовательный анализ слов. Морфемный и словообразовательный анализ текста: выявление морфемных единиц разного типа, словообразовательных моделей; определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, морфемных средств выразительности и создания образа.

Морфология. Орфография. Культура речи (52 часа)

Морфология как раздел языкознания. Система частей речи русского языка. Вопрос о словах категории состояния в современной лингвистике. Признаки слова как части речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки (постоянные и непостоянные), синтаксические и словообразовательные признаки. Грамматические омонимы.

Имя существительное.

Употребление существительных в речи. Грамматические признаки существительных. Лексико-грамматические разряды существительных. Образование и изменение существительных. Правописание имен собственных, суффиксов и падежных окончаний существительных, правописание ь на конце существительных. Грамматические нормы: употребление несклоняемых существительных, определение рода несклоняемых заимствованных существительных и аббревиатур, произношение и правописание существительных, обозначающих отчества, образование форм имен собственных на -ов (о), -ин(о), образование формы множественного числа существительных, акцентологические нормы при образовании форм существительных.

Имя прилагательное.

Употребление прилагательных в речи. Эпитеты. Постоянные эпитеты. Грамматические признаки прилагательных. Признаки качественных, относительных, притяжательных прилагательных. Изменение разряда многозначных имен прилагательных. Образование форм степеней сравнения качественных прилагательных. Склонение прилагательных. Образование прилагательных. Правописание падежных окончаний и суффиксов прилагательных. Грамматические нормы: проблема синонимии словосочетаний «существительное + прилагательное» и «существительное + существительное», употребление полных и кратких форм качественных прилагательных, нарушения норм образования форм степеней сравнения, акцентологические нормы при образовании форм прилагательных.

Имя числительное.

Грамматические признаки числительных. Числительные количественные и порядковые; целые, дробные, собирательные; простые, сложные и составные. Образование и изменение числительных. Правописание составных и сложных числительных, падежных окончаний. Использование числительных в речи. Грамматические нормы: сочетание собирательных числительных с существительными, правильное склонение количественных и порядковых числительных, склонение числительных оба и обе, полтора, полтораства.

Местоимение.

Роль местоимений в речи. Грамматические признаки местоимений. Разряды местоимений и их признаки: личные, притяжательные, указательные, определительные, вопросительные, относительные, отрицательные, неопределенные. Грамматические омонимы его, её, их. Образование и правописание местоимений: не и нив отрицательных и неопределенных местоимениях, правописание отрицательных и неопределенных местоимений с предлогами, дефисное написание приставки кое- и суффиксов -то, -либо, -нибудь, разделительный мягкий знак в формах местоимения чей и производных, правописание местоименных выражений не кто иной, как и под. Грамматические нормы: употребление личных местоимений 3-го лица с предлогами, согласование определений и сказуемых с местоимениями кто, что и производными, различия в употреблении неопределенных местоимений, орфоэпические нормы при склонении местоимения сколько.

Глагол.

Употребление глаголов в речи. Грамматические признаки глаголов. Синтаксическая роль инфинитива. Употребление глагольных форм. Образование глаголов и их спрягаемых форм. Правописание глаголов: ь в формах глагола, правописание суффиксов и личных окончаний глаголов.

Причастие и деепричастие как особые формы глагола.

Употребление причастий и деепричастий в речи. Причастия действительные и страдательные, настоящего и прошедшего времени. Образование и правописание причастий: гласные в суффиксах причастий, гласные в суффиксах глагола перед суффиксами причастий и деепричастий, н и nn в причастиях. Грамматические нормы: употребление возвратных глаголов, чередование гласных в корне глаголов при

образовании видовых пар с суффиксами -ива- (-ыва-), ограничения в образовании глагольных форм (глаголы, не имеющие форм повелительного наклонения 1-го лица настоящего / будущего времени), стилистически нейтральные и стилистически окрашенные личные формы глаголов, акцентологические нормы при образовании спрягаемых форм глаголов, определение инфинитива по личной или неспрягаемой форме глагола, ошибки в образовании форм причастий и деепричастий, построение причастного оборота, проблема синонимии причастных / деепричастных оборотов и придаточных предложений.

Наречие.

Употребление наречий в речи. Отличие наречий от омонимичных частей речи (прилагательных, слов категории состояния, существительных с предлогами). Разряды наречий по значению. Образование форм степеней сравнения качественных наречий. Образование и правописание наречий (о и а, употребление ь на конце наречий после шипящей, слитное / дефисное / отдельное написание наречий и наречных выражений).

Служебные части речи.

Предлоги, союзы, частицы. Употребление в речи. Классификация, образование и правописание. Грамматические нормы: употребление предлога по, употребление предлогов согласно, вопреки, благодаря с дательным падежом, лексическая сочетаемость предлога благодаря с существительными, трудные случаи выбора предлога в словосочетаниях с управлением. Правописание н и nn в разных частях речи. Правописание не с разными частями речи.

Междометия и звукоподражания.

Группы междометий по значению. Происхождение, образование и правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Междометия и звукоподражания как средство выразительности речи. Морфологические средства выразительности речи. Нетипичное использование форм разных частей речи. Синекдоха. Олицетворение. Имена собственные в роли нарицательных. Морфологический анализ слова. Морфологический анализ текста: выявление морфологических единиц разного типа, определение закономерностей их распределения и функционирования в тексте, выявление морфологических средств выразительности и создания образа.

Учебно – тематический план

№	Тема	Кол – во часов	В том числе	
			Контрольные работы, практикумы	Развитие речи
1	Введение в науку о языке. Русский язык в современном мире. Стили и типы речи. Нормы литературного языка.	3	1	-
2	Лексикология, лексикография, фразеология. Орфография. Культура речи	14	1	2
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	6	1	
4	Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи	25	1	9
5	Морфология. Орфография. Культура речи	47	2	6
6	Повторение и обобщение	7	1	1
	Всего часов	102	7	18

Календарно-тематическое планирование уроков русского языка в 10 классе

*Первая четверть – 27 часов (в том числе
уроков развития речи –3; контрольных работ –4;*

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения		Развитие речи	Контрольные работы (диктанты)
			По плану	Фактическое		
<i>Введение (3час)</i>						
1	Русский язык в современном мире. Функции языка. Язык, речь, слово. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русистика на современном этапе.	1				Входная диагностика. Диктант.
2	Стили и типы речи. Особенности стилей речи. Сфера применения. Языковые средства. Разновидности типов речи.	1				
3	Понятие о норме литературного языка. Основные виды норм современного русского литературного языка. Современные нормативные словари, справочники, пособия.	1				Тест. Основные виды норм современного русского языка.
<i>Лексика, лексикология, фразеология, орфография. Культура речи (14ч)</i>						
4	Слово – основная единица языка. Слово и его значение	1				
5	Однозначность и многозначность слова	1				
6	Изобразительно-выразительные средства. Тропы.	1				
7	Лингвистический анализ поэтического текста.	1			Развитие речи	
8	Омонимы и их употребление.	1				
9	Паронимы и их употребление.	1				
10	Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление	1				
11	Р/Р. Изложение с творческим заданием (анализ лексических особенностей текста)	1			Развитие речи	
12	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы	1				

13	Фразеологизмы. Основные признаки. Источники.	2				
14	Употребление фразеологизмов					
15	Обобщение и систематизация по теме «Лексика. Лексикология. Фразеология».	1				
16	Контрольный тест. Готовимся к Единому	2				Контрольный тест по пройденной теме
17	государственному экзамену					
Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (6ч)						
18	Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков.	1				
19	Изобразительные средства фонетики русского языка	2			Развитие речи	
20						
21	Орфоэпические нормы современного русского языка.	1				
22	Контрольный тест по орфоэпическим нормам русского	2				Контрольный тест по орфоэпическим нормам
23	языка.					
Морфемика. Словообразование. Орфография. Культура речи(25)						
24	Состав слова. Морфемы. Морфемный анализ слова.	1				
25	Словообразование. Основные способы образования новых слов.	1				
26	Словообразовательные модели. Словообразовательный	2				
27	разбор слова					
	ИТОГО:	27	9 недель		3	4

Вторая четверть –21часов (в том числе уроков развития речи - 1 , контрольных работ – 3).

№ п\п	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения		Развитие речи	Контрольные работы (диктант)
			По плану	Фактическое		
28	Приставочный способ образования новых слов. Практикум по материалам ЕГЭ.	1				
29	Суффиксальный способ образования новых слов. Практикум по материалам ЕГЭ.	1				
30	Приставочно – суффиксальный способ образования новых слов. Практикум по материалам ЕГЭ.	1				
31	Бессуффиксный способ образования новых слов. Практикум по материалам новых слов.	1				
32	Способы образования новых слов: сложение, переход одной речи в другую. Практикум по материалам ЕГЭ.	1				
33	Контрольный тест по словообразованию. По	2				Контрольный тест по словообразованию
34	материалам ЕГЭ.					

35	Формообразование. Понятие парадигмы.	1				
36	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1				Контрольный диктант с грамматическим заданием
37	Продуктивные способы образования частей речи. Словообразовательные средства выразительности речи.	1				
38	Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв.	1				
39	Правописание Ъ и Ь. Употребление Ь для обозначения на письме мягкости согласных.	1				
40	Правописание гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. О и Е после шипящих и Ц.	1				
41	Правописание согласных в корне слова. Удвоенные согласные.	1				
42	Правописание приставок неизменяющихся и изменяющихся на письме. Приставки ПРЕ и ПРИ, Ы и И после приставок. Условия выбора букв З-С в приставках. Международные словообразовательные элементы.	1				
43	Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов.	1			Развитие речи	
44 46 47 48	Пробный тест по материалам ЕГЭ.	4				Контрольный тест по материалам ЕГЭ
ИТОГО:		21	7 недель		1	6

*Третья четверть – 30 часов
(в том числе уроков развития речи – 2).*

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения		Развитие речи	Контрольная работа (диктант)
			По плану	Фактич-ая		
Морфология. Орфография. Культура речи (47час)						

49	Самостоятельные и служебные части речи. Признаки самостоятельных и служебных частей речи. Морфологический разбор.	1				
50 51 52	Имя существительное. Имя существительное как часть речи. Род и число существительных. Правописание Е и И в окончаниях существительных в родительном, дательном и предложном падежах единственного числа. Именительный падеж множественного числа существительных. Правописание существительных в форме множественного числа. Правописание фамилий и населенных пунктов в творительном падеже. Правописание суффиксов существительных. Правописание сложных существительных.	3				
53 54 55	Имя прилагательное. Имя прилагательное как часть речи. Основные лексико-грамматические разряды прилагательных (качественные, относительные, притяжательные). Употребление прилагательных в форме сравнительной и превосходной степени в краткой форме. Правописание окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание сложных прилагательных.	3				
56	Р/Р. Сочинение – рассуждение на заданную тему	1			Развитие речи	
57 58 59	Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Основные лексико – грамматические разряды числительных. Правописание и употребление числительных.	3				
60 61 62	Местоимение. Местоимение как часть речи. Основные лексико – грамматические разряды местоимений. Особенности употребления местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	3				
63 64 65	Глагол. Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Особенности употребления глаголов <i>хотеть, бежать, ехать, жечь, чтить</i> . Глагол как часть речи. Правописание безударных личных окончаний и суффиксов глаголов, глаголов повелительного наклонения. Употребление Ъ в глаголах.	3				
66	Р/Р. Изложение на творческую тему.	1			Развитие речи	

67 68 69	Причастие. Причастие как особая глагольная форма. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Причастие как особая глагольная форма. Признаки прилагательного и глагола у причастия.	3				
70 71 72	Деепричастие. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Значение и употребление деепричастий. Переход деепричастий в наречия и производные предлоги. Морфологический разбор деепричастий.	3				
73 74 75	Наречие. Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные в конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.	2				
76	Правописание окончаний в разных частях речи.	1				
77	Правописание гласных после шипящих в разных частях речи.	1				
78	Контрольный диктант по пройденным темам.					Контрольный диктант
Итого:		30			2	1

Четвертая четверть – 24 час
(в том числе развитие речи 1- , контрольных работ - 2),

№ п/п	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения		Развитие речи	Контрольная работа (диктант)
			По плану	Фактическая		
79	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1				
80 81	Не и ни с разными частями речи	1				
82 83	Н и НН с разными частями речи	1				
84	Правописание омонимичных форм разных частей речи.					
85	Служебные части речи. Предлоги. Предлог как	3				

86	служебная часть речи. Виды предлогов. Особенности					
87	употребления предлогов. Правописание предлогов.					
88	Служебные части речи. Союзы. Союз как служебная	3				
89	часть речи. Сочинительные союзы и их виды.					
90	Подчинительные союзы и их группы. Союзы и союзные слова. Правописание союзов.					
91	Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды	3				
92	частиц. Раздельное и дефисное написание частиц.					
93	Правописание не со словами разных частей речи. Различение частиц не и ни .					
94	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.					
95	Контрольный диктант с грамматическим заданием.					Контрольный диктант
Повторение по материалам ЕГЭ (7час)						
96	Р/Р. Написание контрольного сочинения по предложенному тексту.				Развитие речи	
97	Анализ сочинения. Работа над ошибками					
98	Контрольный тест по материалам ЕГЭ					Контрольный тест по материалам ЕГЭ
99						
100						
101						
102	Работа над ошибками в тесте					
	Итого:	24			1	2
	Итого за год	102			7	10

Раздел III. Поурочно – планируемая карта уроков с планируемыми результатами учащихся

Система условных обозначений:

компетенции: Я – языковая и лингвистическая (языковедческая); К – коммуникативная; Р – рефлексивная; ЛС – личностное саморазвитие; ЦО – ценностно-ориентационная; СП – смыслопоисковая; КВ – культуроведческая;

уровни освоения: продуктивный, исследовательский, творческий.

ИВС – изобразительно-выразительные средства языка.

№ /№	Система уроков	Тип урока	Деятельность учащихся на уроке	Задачи. Планируемый результат и уровень освоения	Информационно - методическое
------	----------------	-----------	--------------------------------	--	------------------------------

1	2	3	4	Компетенции		Информационная	обеспечение
				Учебно-познавательная			
				Базовый уровень	Продвинутый уровень		
1	2	3	4	5	6	7	8
ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (3 ч)							
Цель: иметь понятие о функциях языка, формах существования русского национального языка, роли старославянского языка в развитии русского языка, о значении русского языка в современном мире, о языковой норме, ее функциях, основных тенденциях в развитии норм русского литературного языка, проводить различные виды анализа языковых единиц, явлений и фактов.							
1	Русский язык в современном мире. Функции языка. Язык, речь, слово. Русский язык – государственный язык Российской Федерации. Русский язык как национальный язык русского народа. Русский язык как средство межнационального общения в Российской Федерации. Русский язык среди других языков мира. Русистика на современном этапе	Повторительно – обобщающий.	Лекция с элементами беседы. Практикум.	Знать основные функции языка: экспрессивную коммуникативную, когнитивную, аккумулятивную, т. е. функцию накопления, хранения и передачи общественного опыта и знаний, эстетическую, функцию воздействия, о речи как форме существования языка и источнике его развития, речевой деятельности. (Я) <i>Продуктивный</i> , сферы деятельности, в которых русский язык функционирует как государственный. (Я) <i>Продуктивный</i> ее основные разделы и направления развития, виднейших ученых-лингвистов. (Я) <i>Продуктивный</i>	Формировать представление о языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, углублять знания о лингвистике как науке Углублять знания о языке как многофункциональной развивающейся системе Осознавать национальное своеобразие русского языка Уметь развернуто обосновывать суждения, приводить доказательства Расширять знания о взаимосвязи развития языка и истории народа. Овладевать культурой межнационального общения	Передача содержания информации адекватно поставленной цели Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа Осознание языка как формы выражения культуры. Наличие способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов этимологического значения адекватно поставленной цели	Энциклопедия. Русский язык. – М.: Аванта +, 1999 Энциклопедия. Русский язык. – М., 1980 Горшков, А. И. Русская словесность. Портреты выдающихся лингвистов; Великие имена русские лингвисты.
2	Стили и типы речи. Особенности стилей речи. Сфера применения. Языковые средства. Разновидности типов	Повторительно –обобщающий	Комплексный анализ текста	Знать: отличительные признаки функциональных стилей речи; типы речи. Уметь: правильно и доказательно определять	Уметь создавать тексты разных типов и стилей речи	Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа	работа по таблице «Особенности стилей речи», лингвистический, орфографический и

	речи.			стилистическую принадлежность текста и тип речи; создавать тексты разных типов и стилей речи. <i>(Я) Продуктивный</i>			пунктуационный анализ текста.
3	Понятие о норме литературного языка. Основные виды норм современного русского литературного языка. Современные нормативные словари, справочники, пособия.	Повторительно-обобщающий урок	Практикум тестовые задания, аналогичные заданиям А2 ЕГЭ.	Знать понятие <i>языковой нормы</i> , ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка, основные словари, справочники, пособия. Уметь разграничивать варианты норм, видеть нарушения языковой нормы, пользоваться ими, разграничивать варианты норм. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Совершенствовать этикетные нормы речевого общения и поведения в различных сферах и ситуациях, информационные умения и навыки Совершенствовать навыки поисково-исследовательской, эмпирической, эвристической деятельности	Извлекать необходимую информацию из справочной литературы	Современные словари, справочники, пособия

ЛЕКСИКА И ЛЕКСИКОЛОГИЯ (14)

Цель: углубить представление о слове как основной единице языка, о системных отношениях в лексике русского языка, их выражении в многозначности, омонимии, синонимии, антонимии, паронимии, о лексике с точки зрения ее происхождения, активного и пассивного запаса, сферы употребления, стилистической дифференциации, об основных признаках и источниках фразеологизмов, о лексических средствах выразительности речи.

4	Слово – основная единица языка. Слово и его значение	Повторительно-обобщающий	Практикум	Знать слово как основную единицу языка, лексическое значение слова. Уметь работать с толковым словарем. (Я) <i>Продуктивный</i>	Углубление знаний о взаимосвязи основных единиц и уровней языка	Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе	Толковые словари С. И. Ожегова, Д. Н. Ушакова; Словарь живого великорусского языка В. И. Даля
5	Однозначность и многозначность слова	Повторительно-обобщающий	Практикум	Знать лексическое значение слова, однозначность и многозначность слова. Уметь работать с толковым словарем. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь применять полученные знания в собственной речевой практике, в том числе в профессионально ориентированной сфере общения	Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе	Толковый словарь русского языка С. И. Ожегова

6	Изобразительно-выразительные средства. Тропы.	Урок развития речи	Практикум. Комплексный анализ текста	Знать изобразительно-выразительные средства на основе переносного лексического значения. (К), (ЛС) <i>Творческий</i>	Уметь проводить анализ лексических средств выразительности в тексте, создавать собственные художественные тексты с использованием ИВС	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Горшков, А. И. Русская словесность. – М., 1996
7	Лингвистический анализ поэтического текста.	Урок развития речи	Анализ текста	Уметь проводить лингвистический анализ поэтических текстов, выявляя лексические, синтаксические особенности, звукопись. (Я), (К) <i>Творческий</i>	Уметь при анализе давать собственную интерпретацию языковых явлений и фактов, выявлять ИВС, объяснять трудные случаи анализа языковых явлений	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Торопчина, Л. В. Лингвистический анализ текста // Русский язык (приложение к газете «Первое сентября»). – 2006. – № 2
8	Омонимы и их употребление	Повторительно-обобщающий	Практикум: работа с текстом, со словарем омонимов	Знать омографы, омофоны, омоформы. Уметь работать со словарем омонимов. <i>Продуктивный</i>	Уметь использовать омонимы как лексическое средство выразительности в тексте. (Я), (К) <i>Творческий</i>	Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	
9	Паронимы и их употребление	Повторительно-обобщающий	Практикум: работа с текстом, со словарем паронимов	Знать паронимы. Уметь предупреждать речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов, применять в практике речевого общения основные лексические нормы современного русского литературного языка. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения соответствия сфере и ситуации общения, применять полученные знания и умения в собственной речевой практике	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	
10	Синонимы и их употребление	Повторительно-обобщающий	Практикум: работа с текстом,	Знать синонимы, антонимы лексические,	Уметь использовать синонимы и	Целенаправленный поиск информации	Словари синонимов и

	Антонимы и их употребление		со словарями синонимов и антонимов	стилистические, контекстуальные, синонимический ряд. Уметь работать со словарем синонимов, антонимов. <i>Продуктивный</i>	антонимы как лексическое средство выразительности в тексте (антитезу). (Я), (К) <i>Творческий</i>	в словарях и другой справочной литературе. Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	антонимов
11	Развитие речи: изложение с творческим заданием (анализ лексических особенностей текста)	Урок развития речи	изложение	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста; подробно его излагать, применяя в практике письма нормы современного русского языка, используя синонимические ресурсы. (Я), (К) <i>Творческий</i>	Уметь самостоятельно редактировать, творчески перерабатывать собственный текст, проводить анализ лексических особенностей текста. (Я), (К) <i>Творческий</i>	Владение навыками создания и редактирования собственного текста	
12	Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Устаревшая лексика и неологизмы	Повторительно-обобщающий	Практикум: работа с текстами, словарями	Знать исконно русскую лексику, старославянизмы, заимствованную лексику, диалектизмы, жаргонизмы, термины, профессионализмы, архаизмы, историзмы, неологизмы, индивидуально-авторские неологизмы. (Я) <i>Продуктивный</i> Уметь работать со словарем иностранных слов, этимологическим словарем, определять лексические особенности текста (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь находить в тексте старославянизмы, видеть их роль в создании текстов высокого стиля, объяснять, опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям, худ. роль устаревшей лексики и неологизмов в	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	Словарь иностранных слов. Этимологический словарь

					процессе анализа худ. текста. (Я) (К) <i>Продуктивный Исследовательский</i>		
13 14	Фразеологизмы. Основные признаки. Источники. Употребление фразеологизмов	Повторительно-обобщающий	Практикум: работа с текстами, словарем фразеологизмов	Знать основные признаки и источники появления фразеологизмов. Уметь употреблять фразеологизмы в речи, работать со словарями фразеологизмов. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения	Целенаправленный поиск информации в словарях и другой справочной литературе. Расширение круга используемых языковых и речевых средств	Фразеологический словарь
15	Обобщающий урок: лексика, лексикология, фразеология.	Систематизация и обобщение изученного материала	Практикум: комплексный анализ текста	Знать энциклопедические и лингвистические словари, толковые словари и словари аспектные (специальные). (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь готовить компьютерную презентацию о деятельности В. И. Даля, Д. Н. Ушакова, С. И. Ожегова. (Я), (К) <i>Творческий</i>	Целенаправленный поиск информации в словарях и в другой справочной литературе. Использование ИКТ для обработки и передачи информации	Выставка словарей
16 17	Тест. Готовимся к Единому государственному экзамену	Урок контроля	Тест по материалам ЕГЭ	Уметь выполнять тестовые задания уровней А, В. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь проводить анализ фонетических, лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста. (Я), (К) <i>Творческий</i>	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	

ФОНЕТИКА

Цель: иметь понятие о звуке речи и фонеме, классификации фонетических единиц русского языка, позиционных чередованиях звуков речи, интонационных особенностях русской речи, основных требованиях к интонационно правильной и выразительной речи, изобразительных средствах фонетики русского языка, совершенствовать способность к самооценке через наблюдение за собственной речью

18	Классификация фонетических единиц русского языка. Звук речи и фонема. Позиционные чередования звуков.	Повторительно-обобщающий	Практикум: фонетический разбор. Работа с текстом: изобразительные средства	Знать классификацию фонетических единиц русского языка, отличие звука речи от фонемы, позиционное чередование гласных и согласных	Углублять знания о взаимосвязи основных единиц и уровней языка; совершенствовать навыки	Объяснение изученного на самостоятельно подобранных примерах Развернутое	Горшков, А. И. Русская словесность. – М., 1996
----	---	--------------------------	--	--	--	--	--

	Изобразительные средства фонетики русского языка.		фонетики русского языка	звуков, ИВС фонетики русского языка. Уметь производить фонетический разбор, различать сильные и слабые позиции фонем. Использовать их в художественных текстах собственного сочинения, уметь объяснять графически правописание (К) (Я) <i>Творческий</i> <i>Продуктивный</i> Владеть орфографическими навыками, опирающимися на фонетические принципы. (Я) <i>Продуктивный</i>	самостоятельной работы с различными источниками (научно-информативная и справочная литература) Уметь анализировать языковые единицы и явления с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления Совершенствование способности осуществления речевого самоконтроля в устных и письменных высказываниях с точки зрения нормированного языкового оформления;	обоснование своей позиции с приведением системы аргументов Отражение в письменной форме результатов своей деятельности. Отражение в письменной форме ИВС языка	
19 20	Р/Р. Изобразительные средства фонетики русского языка	Урок развития речи	Комплексный анализ текста	Умение владеть фонетическими средствами русского языка	Умение работать со справочной литературой	Отражение в письменной форме ИВС языка	
21	Орфоэпические нормы современного русского языка.	Повторительно-обобщающий	Практикум тестовые задания, аналогичные заданиям А12 – А18 ЕГЭ, А10 ЕГЭ.	Уметь применять в практике речевого обращения основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка (Я), (К) <i>Творческий.</i>	Знать нормы современного литературного произношения	Умение применять орфоэпические нормы в речевой практике	Орфоэпический словарь
22	Контрольный тест по	Урок контроля	Контрольный	Знать орфоэпические			

				<i>Продуктивный</i>	исторический комментарий к языковым явлениям		
28	Приставочный способ образования новых слов. Практикум по материалам ЕГЭ.	Повторительно-обобщающий	Практикум составление словообразовательных цепочек, словообразовательный разбор слов	Знать морфологические и способы словообразования. Уметь пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова. (Я) <i>Продуктивный</i>		Целенаправленный поиск информации в словарях. Расширение круга используемых языковых средств	Словообразовательный словарь, материалы ЕГЭ
29	Суффиксальный способ образования новых слов. Практикум по материалам ЕГЭ.	Повторительно-обобщающий	Практикум составление словообразовательных цепочек, словообразовательный разбор слов	Знать морфологические и способы словообразования. Уметь пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова. (Я) <i>Продуктивный</i>		Целенаправленный поиск информации в словарях. Расширение круга используемых языковых средств	Словообразовательный словарь, материалы ЕГЭ
30	Приставочно – суффиксальный способ образования новых слов. Практикум по материалам ЕГЭ.	Повторительно-обобщающий	Практикум составление словообразовательных цепочек, словообразовательный разбор слов	Знать морфологические и способы словообразования. Уметь пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова. (Я) <i>Продуктивный</i>		Целенаправленный поиск информации в словарях. Расширение круга используемых языковых средств	Словообразовательный словарь, материалы ЕГЭ
31	Бессуффиксный	Повторительно-	Практикум	Знать морфологические и		Целенаправленный	Словообразовате

	способ образования новых слов. Практикум по материалам ЕГЭ.	обобщающий	составление словообразовательных цепочек, словообразовательный разбор слов	способы словообразования. Уметь пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова. (Я) <i>Продуктивный</i>		поиск информации в словарях. Расширение круга используемых языковых средств	льный словарь, материалы ЕГЭ
32	Способы образования новых слов: сложение, переход одной речи в другую. Практикум по материалам ЕГЭ	Повторительно-обобщающий	Практикум составления словообразовательных цепочек, словообразовательный разбор слов	Знать морфологические и способы словообразования. Уметь пользоваться словообразовательным словарем и проводить словообразовательный разбор, использовать в собственной речевой практике стилистические возможности частей слова. (Я) <i>Продуктивный</i>		Целенаправленный поиск информации в словарях. Расширение круга используемых языковых средств	Словообразовательный словарь, материалы ЕГЭ
33 34	Контрольный тест по словообразованию. По материалам ЕГЭ.	Урок контроля	Контрольный тест по материалам ЕГЭ.	Знать все способы образования новых слов; Уметь определять способ образования новых слов, составлять новые слова, используя все возможности и способы образования новых слов.		Расширение круга используемых языковых средств	Словообразовательный словарь, материалы ЕГЭ
35	Формообразование. Понятие парадигмы	Повторительно-обобщающий	Тренинг Работа со словарем, упражнения на составление форм слова.	Знать парадигму, формообразующий аффикс, супплетивизм основы. Уметь пользоваться грамматико-орфографическим словарем. (Я) <i>Продуктивный</i>	Овладевать умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в	Целенаправленный поиск информации в словарях	Справочно-словарная литература

					необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям		
36	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок контроля	диктант	Уметь составлять план, определять тип и стиль речи текста, подробно его излагать, применяя в практике письма нормы современного русского языка, используя синонимические ресурсы. (Я), (К) <i>Творческий</i>	Уметь самостоятельно редактировать, перерабатывать собственный текст, проводить анализ лексических, морфологических, синтаксических особенностей текста. (Я), (К) <i>Творческий</i>	Владение навыками создания собственного текста, редактирование текста	
37	Продуктивные способы образования частей речи. Словообразовательные средства выразительности речи	Повторительно-обобщающий	тренинг	Знать продуктивные способы образования частей речи. Углублять лингвистические знания. (Я) <i>Продуктивный</i> Знать словообразовательные средства выразительности речи. Уметь использовать их в практике речевого общения. (Я), (К) <i>Продуктивный</i>	Уметь определять (находить) в тексте продуктивные способы образования частей речи; уметь при анализе давать интерпретацию языковых явлений и фактов. Формировать культуру письменной и устной речи; уметь выделять (отмечать) ИВС и трудные случаи анализа языковых явлений	Извлекать необходимую информацию из учебно-научных текстов, справочной литературы Расширение круга используемых языковых и речевых средств	

ОРФОГРАФИЯ

Цель: знать основные разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания;

38	Принципы русской орфографии. Употребление прописных букв.	Систематизация и закрепление ранее полученных	Тренинг Упражнения повторительно-обобщающего	Знать основные принципы русской орфографии: фонетический, морфемный,	Уметь опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать	Развернутое обоснование своей позиции с приведением	Словообразовательный и орфографический словари
----	---	---	---	---	--	---	--

		знаний	характера	морфологический, традиционный Уметь соотносить орфограммы с основными принципами орфографии. <i>(Я) Продуктивный</i>	языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	системы аргументов	
39	Правописание Ъ и Ь. Употребление Ь для обозначения на письме мягкости согласных.	Повторительно-обобщающий	Тренинг Упражнения повторительно-обобщающего характера	Уметь применять в практике письма нормы правописания ъ и ь . <i>(Я) Продуктивный</i>	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, применять знания и навыки в собственной речевой практике, в том числе и профессионально ориентированной сфере общения	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Словообразовательный и орфографический словари
40	Правописание гласных в корне слова. Правописание гласных после шипящих и Ц. О и Е после шипящих и Ц.	Повторительно-обобщающий	Тренинг Упражнения повторительно-обобщающего характера	Уметь применять в практике письма нормы правописания безударных гласных, проверяемых и непроверяемых ударением, чередующихся безударных гласных. <i>(Я) Продуктивный</i>	Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Словообразовательный и орфографический словари
41	Правописание согласных в корне слова. Удвоенные согласные.	Повторительно-обобщающий	Тренинг Упражнения повторительно-обобщающего характера	Уметь применять в практике письма нормы правописания согласных, проверяемых и непроверяемых. <i>(Я) Продуктивный</i>	Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Словообразовательный и орфографический словари
42 43	Правописание приставок неизменяющихся и изменяющихся на	Повторительно-обобщающий	Тренинг Упражнения повторительно-обобщающего	Уметь применять в практике письма нормы правописания приставок. <i>(Я)</i>	Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Словообразовательный и орфографический словари

	письме. Приставки ПРЕ и ПРИ, Ы и И после приставок. Условия выбора букв З-С в приставках. Международные словообразовательные элементы.		характера	<i>Продуктивный</i>	анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций		
44	Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов.	Повторительно-обобщающий	Тренинг Упражнения повторительно-обобщающего характера	Уметь применять в практике правила правописания сложных слов, правила переноса слов. (Я) <i>Продуктивный</i>	Углубить знания о языковой норме, ее функциях; овладеть умениями анализировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Словообразовательный и орфографический словари
45 46 47 48	Пробный тест по материалам ЕГЭ.	Урок контроля	Пробный тест по материалам ЕГЭ	Уметь применять в практике письма нормы правописания приставок. (Я) <i>Продуктивный</i>	Знать особенность текстов по стилю и типу; уметь отмечать стилевые черты, языковые средства текста; анализировать текст	Развернутое обоснование своей позиции с приведением системы аргументов	
Морфология							
Цель: знать служебные и самостоятельные части речи, уметь отличать их по грамматическим признакам и функциям.							
49	Самостоятельные и служебные части речи. Признаки самостоятельных и служебных частей речи. Морфологический разбор.	Повторительно-обобщающий	Практикум	Знать самостоятельные и служебные части речи, их признаки; порядок морфологического разбора всех частей речи. Уметь делать морфологический разбор.			
50 51 52	Имя существительное. Имя сущ. как часть	Повторительно-обобщающий	Практикум Образование форм падежа мн.ч., ТВ.	Знать: лексический, морфологический и синтаксический признаки		Отражение в письменной форме результатов своей	

	<p>речи. Род и число сущ. Правописание Е и И в окончаниях сущ. в р.п., д.п., и пр.п. ед.ч. Им.п.мн.ч. сущ. Правописание сущ. в форме мн.ч. Правописание фамилий и населенных пунктов в ТВ.п.. Правописание суффиксов сущ. Правописание сложных сущ.</p>		<p>и ПР. от данных сущ. и устранение недочетов в их употреблении.</p>	<p>имени сущ.; условия выбора гласных в окончаниях сущ., условия слитного и дефисного написания сложных сущ. Уметь: выполнять морфологический разбор сущ.; писать сущ. в соответствии с орфографическими нормами; создавать устное монологическое высказывание на лингвистическую тему.</p>		<p>деятельности</p>	
53 54 55	<p>Имя прилагательное. Имя прилаг. как часть речи. Основные лексико-грамматические разряды прилаг. (кач., отн., прит.). Употребление прилаг. в форме сравнительной и превосходной степени в краткой форме. Правописание окончаний, суффиксов прилаг. Правописание сложных прилагательных.</p>	<p>Повторительно-обобщающий</p>	<p>Практикум Решение тестовых заданий;</p>	<p>Знать: лексические, морфологические и синтаксические признаки имени прилаг.; разряды прилаг.; условия выбора гласных в окончаниях, суффиксах прилаг., условия слитного и отдельного написания сложных прилаг. Уметь: выполнять морфологический разбор прилаг.; писать прилаг. в соответствии с орфографическими нормами; создавать монологическое высказывание в форме отзыва; анализировать ИВС в тексте.</p>			
56	<p>Сочинение – рассуждение на заданную тему</p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>сочинение</p>	<p>Уметь писать сочинение – рассуждение на предложенную тему, по предложенным текстам</p>			
57 58 59	<p>Имя числительное. Имя числительное как часть речи. Основные лексико–</p>	<p>Повторительно–обобщающий</p>	<p>Практикум. Объяснительный диктант с графическим</p>	<p>Знать: лексические, морфологические и синтаксические признаки имени числ.; основные</p>			

	грамматические разряды числительных. Правописание и употребление числительных		обозначением орфограмм.	<p>разряды числ-х; особенности склонения и употребления числ-х; условия написания Ъ в середине и на конце числ..</p> <p>Уметь: выполнять морфологический разбор числительных; писать числительные в соответствии с орфографическими нормами.</p>			
60 61 62	<p>Местоимение.</p> <p>Местоимение как часть речи. Основные лексико–грамматические разряды местоимений. Особенности употребления местоимений. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.</p>	Повторительно обобщающий	<p>Практикум. Морфологический разбор мест., устранение недочетов в употреблении местоимений, конструирование предложений, выборочный диктант (упр. 272), работа с орфографическим словарем</p>	<p>Знать: лексические, морфологические и синтаксические признаки местоимения; основные лексико-грамматические разряды местоимений; стилистические и грамматические особенности употребления местоимений.</p> <p>Уметь: выполнять морфологический разбор местоимений; писать местоимения в соответствии с орфографическими нормами.</p>			
63 64 65	<p>Глагол.</p> <p>Глагол как часть речи. Спряжение глаголов. Особенности употребления глаголов <i>хотеть, бежать, ехать, жечь, чтить</i>. Глагол как часть речи. Правописание безударных личных окончаний и суффиксов глаголов,</p>	Повторительно – обобщающий	<p>Практикум. Орфографический и пунктуационный анализ текста, тестовые задания, аналогичные заданию А10, В2 ЕГЭ, комплексный анализ текста;</p>	<p>Знать: лексический, морфологические и синтаксические признаки глагола; основные грамматические категории и формы глаголов, правила правописания суффиксов и окончаний глаголов; условия употребления Ъ в глаголах.</p> <p>Уметь: выполнять морфологический разбор</p>			

	<p>глаголов повелительного наклонения. Употребление Ъ в глаголах.</p>			<p>глаголов; определять способы словообразования и формообразования глаголов; писать глаголы в соответствии с орфографическими нормами.</p>			
66	<p>Изложение с творческим заданием</p>	<p>Урок развития речи</p>	<p>Изложение с творческим заданием</p>	<p><i>Уметь</i> писать изложение</p>			
67 68 69	<p>Причастие. Причастие как особая глагольная форма. Признаки прилагательного и глагола у причастия. Морфологический разбор причастий. Образование причастий. Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. Переход причастий в прилагательные и существительные. Причастие как особая глагольная форма. Признаки прилагательного и глагола у причастия.</p>	<p>Повторительно – обобщающий</p>	<p>Практикум. тестовые задания по теме «Причастие», «Проверь себя», творческий диктант.</p>	<p><i>Знать:</i> лексические, морфологические и синтаксические признаки причастия; признаки глагола и прилагательного у причастия; способы образования причастий; правила правописания суффиксов причастий; особенности перехода причастий в прилагательные и существительные; условия написания Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных. <i>Уметь:</i> выполнять морфологический разбор причастий; образовывать действительные и страдательные причастия; писать окончания и суффиксы причастий в соответствии с орфографическими нормами.</p>			<p>работа по таблице «Образование причастий», согласование причастий с подходящими по смыслу существительным и морфологический разбор причастий, пунктуационный анализ текста (упр. 306), объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм (упр. 308, 318), лингвистический анализ текста (определение типов тропов), комментированное письмо (упр. 320 - 322)</p>

70 71 72	Деепричастие. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий. Значение и употребление деепричастий. Переход деепричастий в наречия и производные предлоги. Морфологический разбор деепричастий.	Повторительно – обобщающий	Практикум	Знать: лексический, морфологические и синтаксические признаки деепричастия; способы образования деепричастий и особенности их перехода в наречия и производные предлоги. Уметь: выполнять морфологический разбор деепричастий; образовывать от глаголов все возможные формы деепричастий; определять типы и формы сказуемых			работа по таблице «Образование деепричастий» (с.240), конструирование предложений, морфологический разбор деепричастий, устранение ошибок в построении деепричастных оборотов, комплексный анализ текста (упр. 327).
73 74 75	Наречие. Наречие как часть речи. Лексико-грамматические разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные в конце наречий. Наречия на шипящую. Отрицательные наречия. Слитное, раздельное и дефисное написание наречий. Правописание Н и НН в словах разных частей речи.	Повторительно - обобщающий	Практикум. объяснительный диктант с графическим обозначением орфограмм, тестовые задания по теме «Проверь себя». текстовые задания, аналогичные заданиям А, В ЕГЭ	Знать: лексический, морфологические и синтаксические признаки наречия; лексико-грамматические разряды наречий; условия слитного, раздельного и дефисного написания наречий; условия выбора гласных в конце наречий; правила правописания наречий на шипящую, условия написания Н и НН в словах разных частей речи Уметь: выполнять морфемный, словообразовательный и морфологический разбор наречий; писать наречия в соответствии с орфографическими нормами.		Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	работа с орфографическим словарём, определение стилистической принадлежности текста, конструирование словосочетаний и предложений.
76	Правописание	Повторительно-	Тренинг	Уметь применять в	Уметь оценивать	Отражение в	таблица

	окончаний в разных частях речи.	обобщающий	Упражнения обобщающего и закрепляющего характера	практике письма нормы правописания окончаний. (Я) <i>Продуктивный</i>	языковые явления и факты с точки зрения нормативности	письменной форме результатов своей деятельности	
77	Правописание гласных после шипящих в разных частях речи	Повторительно-обобщающий	Тренинг	Уметь применять в практике письма нормы правописания гласных после шипящих. (Я) <i>Продуктивный</i>	Уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Таблица, тренажер
78	Контрольный диктант по пройденным темам	Урок контроля	Диктант	Уметь применять в практике полученные знания (Я)			
79	Слитное, дефисное и раздельное написание слов	Повторительно-обобщающий	Тренинг	Уметь применять в практике письма нормы слитного, дефисного и раздельного написания слов. (Я) <i>Продуктивный</i>	Углубить знания о взаимосвязи основных единиц языка, языковой норме; уметь оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Таблица, тренажер
80 81	He и ни с разными частями речи	Повторительно-обобщающий	Тренинг	Уметь применять в практике письма нормы правописания he и ни с разными частями речи. (Я) <i>Продуктивный</i>	Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Таблица, презентация, тренажер
82 83	Н и НН с разными частями речи	Повторительно-обобщающий	Тренинг	Уметь применять в практике письма нормы правописания Н и НН с разными частями речи. (Я) <i>Продуктивный</i>	Овладеть умениями опознавать, анализировать, сопоставлять языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций и нормативности	Отражение в письменной форме результатов своей деятельности	Таблица, презентация, тренажер
84	Правописание	Повторительно-	Тренинг	Уметь применять в	Уметь оценивать	Отражение в	

	омонимичных форм разных частей речи	обобщающий		практике письма нормы правописания омонимичных форм разных частей речи. (Я) <i>Продуктивный</i>	языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; в необходимых случаях давать исторический комментарий	письменной форме результатов своей деятельности	
85 86 87	Предлоги. Предлог как служебная часть речи. Виды предлогов. Особенности употребления предлогов. Правописание предлогов.	Повторительно-обобщающий	Практикум Морфологический разбор предлогов, употребление предлогов при сущ.	Знать: морфологические признаки предлога; виды предлогов: особенности употреблении предлогов. Уметь: выполнять морфологический разбор.			Таблица, презентация, тренажер
88 89 90	Союзы. Союз как служебная часть речи. Сочинительные союзы и их виды. Подчинительные союзы и их группы. Союзы и союзные слова. Правописание союзов	Повторительно-обобщающий	Практикум Комплексный анализ текста	Знать: морфологические признаки союза; виды соч. и подч. союзов; разницу между союзами и союзными словами Уметь: выполнять морфологический разбор союзов; писать союзы в соответствии с орфографическими нормами			Таблица, презентация, тренажер
91 92 93	Частицы. Частица как служебная часть речи. Разряды частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Правописание не со словами разных частей речи. Различение частиц не и ни .	Повторительно-обобщающий	Практикум Объяснительный диктант, конструирование предложений и словосочетаний	Знать: морфологические признаки частицы; разряды частиц. Уметь: выполнять морфологический разбор частиц; различать формообразующие, отрицательные и модальные частицы; писать частицы в соответствии с орфографическими			работа по таблице «Правописание не со словами разных частей речи» (с.232-234),

				нормами			
94	Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Повторительно-обобщающий	Практикум Объяснительный диктант	Знать: признаки междометий; Уметь: уметь отличать междометия от других служебных частей речи			
95	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	Урок контроля	диктант	Уметь применять в практике полученные знания (Я)			
96	Р/Р. Написание контрольного сочинения по предложенному тексту.	Урок развития речи	сочинение	Уметь писать сочинение на предложенную тему, по предложенному тексту			
97	Анализ сочинения. Работа над ошибками	Работа над ошибками					
98 99 100 101	Контрольный тест по материалам ЕГЭ	Урок контроля	Тест по материалам ЕГЭ				
102	Работа над ошибками в тесте	Работа над ошибками					

Раздел V. Оснащенность учебного процесса по предмету.
Учебно-методическое обеспечение реализации рабочей

Базовый учебник	Литература для учащихся	Литература для учителя
Греков, В. Ф. Русский язык. 10-11 классы : учеб. для общеобразоват. учреждений / В. Греков, С. Е. Крючков, Л. А. Чешко. - М.: Просвещение, 2012 г. Словари.	Владимирская Г. Н. Тренажер для подготовки к экзамену. Русский язык. 10-11 кл. / Г. Н. Владимирская, С. И. Райский. - М.: Новый учебник, 2004. Власенков А. И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. для 10-11 кл. общеобраз. учрежд. / А. И. Власенков, Л. М. Рыбченкова. - 13-е издание. - М.: Просвещение, 2007. Гольцова Н. Г. Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие / Н. Г. Гольцова. И. В. Шамшин. - М.: Русское слово, 2002.	Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по учебнику В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Чешко / авт.-сост. Г. В. Цветкова. - Волгоград: Учитель, 2011. Раман Т. В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 10 кл, к пособию для занятий по русскому языку в старших классах В. Ф. Грекова, С. Е. Крючкова, Л. А. Четко / Т. В. Раман. - М.: Экзамен XXI, 2004. - (Серия «Учебно-методический комплект») Г.А.Богданова, Е.М.Виноградова «Русский язык» 10 класс: Учебник для общеобразовательных учреждений (профильный уровень). М.: «Русское слово», 2013 Баранов М.Т., Костяева Т.А., Прудникова А.В. Русский язык: Справочные материалы. М.: Просвещение 2009

	<p>Дейкина А. Д. Русский язык. Раздаточный материал. 10 класс/А. Д. Дейкина. -М.: Дрофа, 2006.</p> <p>Дейкина А. Д. Русский язык: Учебник-практикум для старших классов /А. Д. Дейкина. Т. М. Пахнова. - М.: Вербум-М, 2002.</p> <p>Лидман-Орлова Г. К. Учимся писать изложения / Г. К. Лидман-Орлова. - М.: Дрофа, 2006.</p> <p>Лосева Л. М. Как строится текст. - М.: 1980</p> <p>Никитина Е.И. Русская речь: Развитие речи. 10 класс: Учебное пособие. - М.: Дрофа, 2006.</p> <p>10-11 кл. Дидактические материалы. - М.: Дрофа, 2002.</p>	<p>Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.</p> <p>Галлингер И.В. Культура речи. Нормы современного русского литературного языка. -М.: Просвещение, 1994</p> <p>Горбачевич А.С. Нормы современного русского литературного языка: Пособие для жителей. - М.: Просвещение, 1978.</p> <p>Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Методические рекомендации по использованию учебника «Русский язык: Учебник-практикум для старших классов» при изучении предмета на базовом и профильном уровнях. - М.: Вербум-М, 2004.</p> <p>Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994</p> <p>Контрольные тесты: Орфография и пунктуация.10-11 классы, - 3-изд.- М.: ООО «Гид «Русское слово – РС», 2007.</p> <p>Львова СИ. Сборник диктантов с языковым анализом текста. 10-11 кл. Пособие для учителя. - М.: Мнемозина, 2003</p> <p>Никитина Е.И. Уроки развития речи. 10 класс. Методические рекомендации. - М.: Дрофа, 2006.</p> <p>Пахнова Т.М. Готовимся к письменным и устным экзаменам по русскому языку: 9-11 кл. - М.: Вербум-М, 2003</p>
--	---	--

Образовательные электронные ресурсы:

<http://ege.edu.ru> Портал информационной поддержки ЕГЭ

<http://www.9151394.ru/> - Информационные и коммуникационные технологии в обучении

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://som.fio.ru/> - сетевое объединение методистов

<http://www.ug.ru/> -«Учительская газета»

<http://www.school.edu.ru/> -Российский образовательный портал

<http://schools.techno.ru/> - образовательный сервер «Школы в Интернет»

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> - теория и практика русской орфографии и пунктуации

Международная ассоциация преподавателей русского языка и литературы <http://www.mapryal.org/>

Навигатор. Грамота.ру <http://www.navigator.gramota.ru/>

Новый словарь русского язык http://www.rubricon.ru/nsr_1.asp

Опорный орфографический компакт по русскому языку (пособие по орфографии) <http://yamal.org/ook/>

Русский филологический портал <http://www.philology.ru/default.htm>

Русский язык и культура речи http://www.sibupk.nsk.su/Public/Chairs/c_foreign/Russian/kr_rus.htm#4

Самый полный словарь сокращений русского языка <http://www.sokr.ru/>

Санкт-Петербургские Ведомости (Русский язык на рубеже тысячелетий) <http://www.vedomosty.spb.ru/2001/arts/spbved-2473-art-17.html>