

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей начальных
классов /Оленченко М. Н./ _____
Протокол № _____
от «__» _____ 2015г.

«Согласовано»: ЗД по УВР
Журилова О. А. /*О. А. Журилова*_____
«28» августа 2015 г.

«Утверждено»: директор МБОУ Гимназии
№ 3 _____
Григорьев А. А. /*А. А. Григорьев*_____
Приказ № _____ от «__» _____ 2015г.
«__» _____ 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
для 1 В класса

(уровень: углубленное изучение, базовый, профильный, общеобразовательный,
специального коррекционного обучения)

Учитель: Киячко Оксана Юрьевна,
высшая квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова по технологии. Автор: Н.А.Цирулик (Сборник программ начального общего образования. Система Занкова / Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова,- Самара: Издательский дом «Федоров», 2012. – 224с.)

2015-2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КУРСУ ТЕХНОЛОГИИ

Начальное технологическое образование должно обеспечить человеку возможность более гармонично развиваться и жить в современном технологическом мире. Давно установлено, что активные физические действия пальцами благотворно влияют на весь организм. Приблизительно треть мозговых центров, отвечающих за движения человека, непосредственно связана с руками. Развивая моторику, мы создаем предпосылки для становления многих психических процессов. Ученые, изучавшие деятельность мозга, психику детей, отмечают большое стимулирующее влияние функций руки. Работы В.М. Бехтерева, И.М. Сеченова, А.Р. Лурии, П.Н. Анохина доказали влияние манипуляций руками на развитие высшей нервной деятельности. Речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук (М.М. Кольцова).

Ни один предмет не дает возможности для такого разнообразия движений пальцами, кистью руки, как ручной труд. На занятиях предметно-практической деятельностью развиваются тонко координированные движения - точность, ловкость, скорость. Наиболее интенсивно это происходит в период от 6 до 10 лет.

Предмет открывает широкие возможности для развития зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, в том числе дивергентного, интеллектуальной активности, речи, воли, чувств.

Наглядно-действенное и наглядно-образное мышление играют существенную роль в развитии понятийного мышления не только в дошкольном, но и в школьном возрасте.

Исследования психологов показали, что эти формы таят в себе не менее мощные резервы, чем понятийное мышление. Они имеют особое значение для формирования ряда способностей человека. Хорошо развитый «практический интеллект» (Л.С. Выготский) необходим людям многих профессий.

Недостаточная сформированность зрительно-пространственного восприятия и зрительно-моторных координаций является причиной возникновения трудностей в обучении детей (особенно в 1 классе) на всех учебных предметах. В то же время на занятиях предметно-практической деятельностью развивается «изоэцентричная наблюдательность» (Л.С. Рубинштейн).

Ручной труд вырабатывает такие волевые качества, как терпение и настойчивость, последовательность и энергичность в достижении цели, аккуратность и тщательность в исполнении работы. Занятия ручным трудом позволяют проявить себя детям с теми особенностями интеллекта, которые в меньшей степени востребованы на других учебных предметах.

Таким образом, психофизиологические функции, которые задействованы в процессе осуществления ручного труда, позволяют сформулировать **цель** предмета - оптимальное общее развитие каждого ребенка (психическое, физическое, духовно-нравственное, эстетическое) средствами предметно-практической деятельности.

Общее развитие служит основой для эффективного формирования планируемых образовательных результатов по усвоению универсальных (личностных, познавательных, регулятивных, коммуникативных) и предметных учебных действий.

В соответствии с поставленной целью и планируемыми результатами обучения предмету «Технология» предполагается решение следующих **задач**:

- духовно-нравственное развитие в процессе формирования понимания материальной культуры как продукта преобразовательной деятельности предшествующих поколений и людей разных профессий в современном мире;
- формирование внутренней позиции школьника, мотивации успеха, способности к творческому самовыражению, интереса к предметно-преобразовательной деятельности, ценностного отношения к труду, родной природе, своему здоровью;
- развитие в процессе предметно-практической деятельности психических функций: зрительно-пространственного восприятия, воссоздающего и творческого воображения, разных видов мышления, речи, воли, чувств;

- развитие ручной умелости в процессе решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач;
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей ориентировку в задании, планирование, прогнозирование, контроль, коррекцию, оценку;
- формирование умения искать и преобразовывать информацию с использованием различных информационных технологий;
- развитие познавательных способностей детей, в том числе знаково-символического и логического мышления, исследовательской деятельности;
- развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной деятельности.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК:

Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. Технология. Умные руки: Учебник для 1 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Проснякова Т.Н. Школа волшебников: Рабочая тетрадь для 1 класса. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Цирулик Н.А., Цирулик Г.Э., Хлебникова С.И. Бумажные фантазии. Тетрадь для практических работ (приложение к учебнику «Технология. Умные руки». 1 класс. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Проснякова Т.Н., Мухина Е.А. Методические рекомендации к учебникам «Технология» для 1, 2 классов. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

2. Специфическое сопровождение (оборудование):

- индивидуальное рабочее место, которое можно перемещать в случае групповой работы;

- инструменты и приспособления для ручной обработки материалов и решения конструкторско-технологических задач: ножницы школьные со скругленными концами и ножницы с острыми концами (в чехле), линейка, угольник, циркуль, иглы в игольнице, нитковдеватель, крючок для вязания, спицы, пяльцы, дощечки для работы шилом и лепки, простой и цветной карандаши, фломастеры, кисти для работы клеем и красками; инструменты для работы с проволокой.

- материалы для изготовления изделий, предусмотренных программным содержанием: бумага (писчая, альбомная, цветная односторонняя и двусторонняя, крепированная, калька, копировальная, бумажные салфетки, страницы журналов), картон (обычный, цветной, гофрированный), ткань (однотонная и набивная, хлопчатобумажная и шерстяная, канва), нитки (катушечные, мулине, ирис, пряжа), текстильные материалы (суконка, тесьма), пластилин или пластика, соленое тесто, фольга, проволока, природные материалы (плоские и объемные), «бросовый» материал (пластиковые баночки, крышки, картонные коробочки и т.д.), пуговицы, наборы «Конструктор».

Календарно-тематическое планирование курса технологии
(33 часа)

Курсивом выделены умения, которым обучающийся получит возможность научиться.

Календарные сроки	№ уроков. Тема (раздел), кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Возможные виды контроля
		Предметные умения	Универсальные учебные действия		
I четверть					
	1. Мастера своего дела. Материалы. Инструменты и приспособления. Твое рабочее место. Правила безопасной работы	Формирование ценностного отношения к труду, трудолюбия, ручной умелости, уважения к ремеслам и истории созидательного труда. Освоение приемов безопасной работы с инструментами	<i>Личностные универсальные учебные действия</i> <i>У обучающегося будут сформированы:</i> – положительное отношение к занятиям предметно-практической деятельностью; – представление о причинах успеха в предметно-практической деятельности; – первоначальная ориентация на оценку результатов собственной предметно-практической деятельности; – интерес к отдельным видам предметно-практической деятельности; – этические чувства (стыда, вины, совести) на основе анализа простых жизненных ситуаций; – знание основных моральных норм поведения; – знания о гигиене учебного труда и организации рабочего места. <i>Обучающийся получит возможность для формирования:</i> – внутренней позиции школьника	Знакомство с видами материалов, инструментами, с правилами безопасной работы с инструментами и приспособлениями	
Учимся у природы					
	2. Конструирование из природного материала и пластилина	Умение наблюдать за объектами природы, понимать их красоту, бережно использовать природные дары, пытаться передать совершенство природных форм, используя различные материалы		Построение природных объектов (грибов) из простейших пластилиновых форм	
	3. Рисование пластилином	Активизация летних впечатлений детей, а также знаний о конструировании из пластилина и природного материала, которые		Создание изображений обитателей аквариума (рыбок, черепах и т.д.) на плоскости из пластилина	

		имелись в дошкольный период. Проведение анализа изображения, умение сделать выбор, исходя из имеющихся материалов и личных предпочтений	на уровне положительного отношения к школе; – первичных умений оценки работ и ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; – познавательного интереса к занятиям предметно-практической деятельностью; – представления о ценности природного мира для практической деятельности человека. Регулятивные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i> – понимать смысл инструкции учителя и принимать учебную задачу; – понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; – проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности; – оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; – первоначальному умению проговаривать свои действия в ретроспективном плане. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>		
	4. Мозаика из семян на пластилиновой основе	Знакомство с понятием «мозаика», ее видами. Изготовление изделий с помощью техники соединения пластилином. Составление композиции		Построение изображения семенами и косточками, в котором пластилин выступает в качестве вспомогательного связующего материала	
	5. Аппликация из листьев (<i>учебник и тетрадь для практических работ</i>)	Овладение приемами и способами работы с природными материалами, подготовка их к работе. Знакомство с понятием «аппликация». Выполнение аппликации по заданному образцу		Создание аппликаций из природного материала, выбор названия для своей работы	
	6. Вырезанная из бумаги аппликация. Мозаика из бумаги (<i>учебник и тетрадь для практических работ</i>)	Приемы и способы работы с бумагой. Правила безопасной работы с ножницами. Овладение способом симметричного вырезания		Переход к технике обрывания бумаги с целью изображения природных объектов. Выполнение разметки деталей. Создание композиций с использованием приема симметричного вырезания	
	7. «Печатание» рисунков на пластилиновой основе	Усвоение нового приема работы с пластилином «печатание» на пластилиновой основе. Создание композиции		Использование пластилина как основы для печатания	

	8. Раскрашивание пластилином	Овладение новой техникой рисования с помощью пластилина. Знакомство с цветовой гаммой	– адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами; – в сотрудничестве с учителем и одноклассниками находить несколько вариантов решения учебной задачи; – под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.	Использование пластилина в качестве «краски» для раскрашивания. Создание аппликации с помощью пластилина	
	9. Художественное конструирование из природного материала	Приобретение навыков конструирования. Представление о видовом разнообразии материалов	– под руководством учителя осуществлять констатирующий контроль по результату.	Конструирование деревьев и цветов из природного материала и пластилина	
	10. В мире животных	Расширение представлений о мире животных, их видах. Приобретение навыков работы с различными материалами, приемами их соединения	Познавательные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i> – под руководством учителя осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;	Изготовление моделей животных, используя различные материалы и приемы работы с ними. «Оживление» героев поделок	
	11. Складывание полоски и прямоугольника (учебник, рабочая тетрадь и тетрадь для практических работ)	Овладение приемом складывания бумаги «гармошкой». Соблюдение последовательности этапов работы	– понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях; – понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; – анализировать объекты труда с выделением их существенных признаков;	Создание выпуклой аппликации. Использование шаблона при изготовлении отдельных элементов работы	
	12. Оригами (учебник, рабочая тетрадь и тетрадь для практических работ)	Знакомство с техникой оригами, приемами и способами складывания бумаги, условными знаками, принятыми в оригами	– проводить в сотрудничестве с учителем сравнение и классификацию объектов труда по заданным основаниям;	Изготовление животных в технике оригами, позволяющее осуществить переход от реалистичного изображения к условному	
	13. Итоговый урок. Презентация	Обобщение знаний и умений, полученных при изучении первого раздела учебника	– обобщать: выделять класс объектов по заданному признаку. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	Проведение выставки работ	

Мир сказочных героев					
	14. Рисование жгутиками из пластилина	Овладение приемами работы с пластилином. Анализ конструкции изделия по рисунку. Умение самостоятельно подбирать основу для работы	– продуктивно пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; – основам смыслового восприятия познавательных текстов; – выделять существенную информацию из познавательных текстов;	Создание картины с использованием пластилиновых жгутиков. Придумывание букв из пластилина и других материалов для «Праздника Букваря»	
	15. Аппликация из кругов (<i>учебник, рабочая тетрадь и тетрадь для практических работ</i>)	Повторение понятий о геометрических фигурах. Освоение способов разметки деталей. Усвоение правил техники безопасности при работе с ножницами	– на основе полученной информации принимать несложные практические решения; – под руководством учителя ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;	Изготовление аппликации из геометрических фигур	
	16. Лепка животных. Лепка из снега	Знакомство с геометрическими телами вращения: шаром, цилиндром, конусом. Распознавание их в окружающих предметах. Овладение различными приемами работы с пластилином (сгибание, вытягивание, примазывание, сплющивание)	– под руководством учителя и в сотрудничестве с одноклассниками обобщать: выделять класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно; – научиться осознанно читать тексты с целью освоения и использования информации. Коммуникативные универсальные учебные действия <i>Обучающийся научится:</i>	Создание (лепка) из геометрических форм различных фигур	
	17. Конструирование из бумаги. Создание художественных образов	Знакомство с понятием «развертка» и способами ее изготовления. Комбинирование различных технологий в одном изделии	– принимать участие в коллективных работах, работах парами и группами; – понимать важность коллективной работы; – контролировать свои действия при совместной работе;	Изготовление различных игрушек с использованием коробочек. Разыгрывание сценок с полученными персонажами	

	18. Необычные «мягкие» игрушки. Игрушки из скрученных бумажных полосок	Использование таких способов работы с бумагой, как скручивание и сминание. Гофрированная бумага. Создание моделей по предложенным образцам	– допускать существование различных точек зрения; – договариваться с партнерами и приходить к общему решению. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i> – проявлять инициативу в коллективных творческих работах;	Выполнение «мягких» объемных игрушек из бумаги, из скрученных бумажных полосок. Создание коллективной композиции	
	19. Конструирование из разных материалов	Умение изготавливать изделия в зависимости от изученных материалов и технологических приемов работы с ними. Закрепление правил безопасной работы с инструментами	– следить за действиями других участников совместной деятельности; – принимать другое мнение и позицию; – строить понятные для партнера высказывания.	Создание образа героини многих сказок Бабы-яги способом конструирования из различных материалов (бросовых, природных, текстильных, бумаги, пластилина)	
	20. Итоговый урок. Презентация	Выделение деталей изделия, нахождение различий в используемых материалах и способах их соединения	Предметные результаты Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда <i>Обучающийся научится:</i> – воспринимать предметы материальной культуры как продукт творческой предметно-преобразующей деятельности человека;	Наглядная демонстрация широких возможностей применения различных материалов для создания любых сказочных персонажей и объектов для игр	
Шьем, плетем вышиваем					
	21. Плетение в три пряди (<i>учебник и тетрадь для практических работ</i>)	Овладение основными приемами плетения из шнуров. Привитие навыков самостоятельности (завязывание шапок и шнурков). Развитие мелкой моторики обеих рук	– называть профессии своих родителей; – организовывать свое рабочее место в зависимости от вида работы; – соблюдать гигиенические нормы пользования инструментами; – отбирать необходимые материалы и инструменты в зависимости от вида работы.	Плетение в две и три пряди, завязывание бантиков, определение практической направленности данных навыков	
	22. Аппликация с использованием	Формирование умения планировать свою		Создание аппликаций из плетеных косичек, а также с	

	косичек	деятельность, преобразовывать данные образцы, создавать композицию	<p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – уважительно относиться к труду людей; – называть некоторые профессии людей своего региона. <p>Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты</p> <p><i>Обучающийся научится:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – узнавать и называть освоенные материалы, их свойства; – узнавать и называть технологические приемы ручной обработки материалов, использовавшихся на уроках; – выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов технологические приемы их ручной обработки; – применять приемы безопасной работы с инструментами: чертежными (линейка), режущими (ножницы), колющими (швейная игла). <p><i>Обучающийся получит возможность научиться:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – определять последовательность реализации предложенного учителем замысла; – комбинировать художественные технологии в одном изделии; – изготавливать простейшие плоскостные и объемные изделия по рисункам, схемам. 	использованием других изученных технологических приемов		
	23. Плоское прямое плетение <i>(учебник и тетрадь для практических работ)</i>	Умение выбрать материал для основы и изготовления изделия. Воспитание бережного отношения к книгам			Плетение из бумаги закладок для книг	
	24. Пришивание пуговиц	Овладение первоначальными навыками самообслуживания (пришивание пуговиц). Использование приемов безопасной работы с иглой			Пришивание пуговиц с применением прозрачной основы. Создание композиции с использованием пуговиц	
	25. Вышивание. Шьем для кукол	Овладение простейшими навыками шитья, моделирования и украшения одежды. Расширение представлений о профессиях швеи, модельера, вышивальщицы			Прокладывание простейших стежков на ткани, применение швов «вперед иголку» и «вперед иголку с перевивом». Создание «нарядов» для кукол	
	26. Итоговый урок. Презентация	Анализ изученного материала, умение делать логические выводы			Проведение выставки выполненных работ	
Учимся конструировать						
	27. Геометрическая мозаика <i>(учебник и</i>	Знакомство с конструированием объектов из		Построение фигур из геометрической мозаики		

	<i>тетрадь для практических работ)</i>	геометрических фигур на плоскости	Конструирование и моделирование <i>Обучающийся научится:</i>		
	28. Объемное моделирование из готовых геометрических форм	Освоение способов конструирования объемных моделей. Расширение представлений о различных видах транспорта	– выделять детали конструкции, называть их форму и способ соединения; – изменять вид конструкции; – анализировать конструкцию изделия по рисунку, схеме; – изготавливать конструкцию по рисунку или заданным условиям. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	Создание моделей видов транспорта из бросовых материалов (спичечных коробков)	
	29. Модели самолетов. Мир конструктора	Формирование умения делать выкройку изделия на бумаге в клетку или по шаблону. Изменение вида конструкции. Проведение исследования	– создавать мысленный образ конструкции и воплощать этот образ в материале.	Изготовление простейших моделей самолетов. Знакомство с видами конструкторов	
	30. Итоговый урок. Презентация	Обобщение полученных знаний и умений. Ориентирование в материалах и технологических приемах их обработки для создания изделия. Умение группировать поделки по различным основаниям	Практика работы на компьютере <i>Обучающийся научится:</i>	Проведение выставок работ, соревнований	
	31. Наш помощник - компьютер	Понимание смысла слова «информация», значения компьютера в жизни человека	– понимать информацию, представленную в учебнике в различных формах; – наблюдать информационные объекты различной природы (текст, графика), которые демонстрирует взрослый. <i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>	Знакомство с помощью взрослых с возможностями компьютера и сети Интернет (в частности, посещение сайта одного из авторов учебника Т.Н. Просняковой «Страна Мастеров», где можно увидеть, какие поделки сделали первоклассники из разных	
			– понимать значение компьютера в жизни человека; – понимать смысл слова «информация»; – наблюдать за действиями взрослого, которые помогают выйти на учебный сайт по предмету «Технология»;		

			<p>– бережно относиться к техническим устройствам; – соблюдать режим и правила работы на компьютере.</p>	уголков страны)	
	32. Бытовая техника	Понимание необходимости бережного отношения к техническим устройствам		Знакомство с различными видами бытовой техники	
	33. Проверь себя. Итоговый урок	Узнавание изученных материалов, определение их свойств, технологических приемов обработки. Отбор необходимых материалов и инструментов в зависимости от видов работы		Повторение умений и знаний, полученных за год обучения. Проведение коллективной работы	