

Департамент образования
Комитета по социальной политике и культуре
Администрации г. Иркутска
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3**
664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-94

«Рассмотрено»: РСП учителей начальных
классов / М.Н. Оленченко / *МНО*
Протокол № *1*
от *22 августа* 2015г.

«Согласовано»: ЗД по УВР
Ю.А. Жигунова / *Ю.А.*
22 августа 2015г.

«Утверждено» директор МБОУ Гимназии № 3
Трошин А.С. / *А.С.*
Приказ № *10* от *22* августа 2015г.
« *22* » *августа* 2015г.



**Рабочая программа
по русскому языку
для 2 класса
уровень: базовый**

Учитель: Третьякова Светлана Николаевна,

Высшая квалификационная категория

Планирование составлено на основе Примерной государственной программы по системе Л.В.Занкова. Автор: Нечаева Н.В. (Сборник программ начального образования. Система Занкова Л.В. / Составитель Н.В. Нечаева, С.В. Бухалова – Самара: Издательский дом «Федоров», 2009. – 224с.

2015-2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КУРСУ РУССКОГО ЯЗЫКА

Программа по русскому языку является продолжением программы по обучению грамоте и строится на общих концептуальных положениях, изложенных выше.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой по русскому (родному) языку и целями данного курса в программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных раздела: «Развитие речи», «Система языка» и «Орфография и пунктуация». Важно единство освоения всех линий: развития речи с изучением системы языка, освоением орфографической и пунктуационной грамотности. Представление о языке и речи как объективно существующем целом создает реальные условия не только для достижения функциональной грамотности обучающихся, но и, что чрезвычайно важно, для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, их личностного развития, формирования метапредметных и предметных действий, логика формирования которых по годам обучения представлена в нижеприведенной таблице.

В программе всех классов с меняющейся полнотой рассматриваются следующие темы: признаки текста, признаки предложения, лексические и грамматические группы слов, звуки речи, соотнесение звукового и буквенного состава слов. Стержневая тема всего курса - лексическая, грамматическая сочетаемость слов и средства, которые осуществляют эту связь: порядок слов в предложении, формы слов, служебные слова, интонационные средства, местоимения, синонимия. Наиболее продуктивно это направление реализуется на уровне словосочетаний, предложений и текстов при постоянном сравнении смысла разных вариантов высказываний в устной и письменной речи, в разных речевых ситуациях: реальных, литературных, воображаемых. Правильность выбора слов и установление правильных связей между ними требуют знания законов словообразования и формоизменения, правил выбора буквы, если звук находится в слабой позиции.

Таким образом, стержневая тема определяет тот круг связей между речью и языком и между разделами языка, без которых она не может быть раскрыта. В эту область входит базовый минимум знаний и умений, предусмотренный нормативными документами.

Интегрированный характер курса является одним из важных условий достижения планируемых в ФГОС НОО **результатов обучения русскому языку**:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе;
- интерес к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях;
- ориентация на понимание предложений и оценок учителей и товарищей;
- понимание причин успехов в учебе;
- оценка одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- понимание нравственного содержания поступков окружающих людей;
- этические чувства (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков;
- представление о своей этнической принадлежности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- интереса к познанию русского языка;
- ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи;
- самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности;
- чувства сопричастности и гордости за свою Родину и народ;
- представления о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- понимания чувств одноклассников, учителей;
- представления о красоте природы России и родного края на основе материалов комплекта по русскому языку.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале;
- принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи;
- осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- принимать роль в учебном сотрудничестве;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

Обучающийся получит возможность научиться:

- контролировать и оценивать свои действия при сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- на основе результатов решения практических задач делать теоретические выводы о свойствах изучаемых языковых фактов и явлений в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщение в устной форме;
- находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос;
- ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- воспринимать смысл предъявляемого текста;
- анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков (в коллективной организации деятельности);
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например: часть речи – самостоятельная, часть речи – имя существительное – одушевленное/неодушевленное и т.д.);
- проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить небольшие сообщения в устной и письменной форме;
- выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации об изучаемом языковом факте;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании и без указания количества групп;
- обобщать (выводить общее для целого ряда единичных объектов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками;
- воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя);
- строить понятные для партнера высказывания;
- задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения

Обучающийся получит возможность научиться:

- строить монологическое высказывание;
- ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию;
- договариваться, приходить к общему решению (при работе в группе, в паре);
- контролировать действия партнера: оценивать качество, последовательность действий, выполняемых партнером, производить сравнение данных операций с тем, как бы их выполнил «я сам»;

- адекватно использовать средства устной речи для решения различных коммуникативных задач;
- осуществлять действие взаимоконтроля.

Предметные результаты

Развитие речи

Обучающийся научится:

- использовать средства устного общения (голос, темп речи, мимику, жесты, движения) в соответствии с конкретной ситуацией общения (с какой целью, с кем и где происходит общение);
- анализировать чужую устную речь при прослушивании пластинок, магнитофонных записей, дисков, речи учителя и товарищей, при просмотре видеофильмов;
- осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение;
- понимать особенности диалогической формы речи;
- первичному умению выражать собственное мнение, обосновывать его;
- первичному умению строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе;
- определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста;
- восстанавливать деформированные тексты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- распознавать тексты разных типов: описание и повествование;
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы);
- определять последовательность частей текста;
- составлять тексты малых форм: письмо, в т.ч. sms-сообщения, электронное письмо, записка, объявление и пр.

Система языка.

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- определять качественную характеристику звука: гласный–согласный; гласный ударный–безударный; согласный твердый–мягкий, парный–непарный; согласный звонкий–глухой, парный–непарный;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания (различать гласные–согласные, гласные однозвучные и йотированные, согласные звонкие–глухие, шипящие, мягкие–твердые; слогоделение, ударение);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике);
- использовать на письме разделительные **ь** и **ъ**;
- использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац;
- списывать текст с доски и учебника, писать диктанты.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звукобуквенный разбор простых по слоговому составу слов;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с разделительными **ь** и **ъ**; в словах с непроносимыми согласными (на уровне ознакомления);
- использовать алфавит при работе со словарями, справочными материалами;
- совершенствовать навык клавиатурного письма.

Лексика

Обучающийся научится:

- опознавать в предложении, в тексте слова однозначные и многозначные, употребленные в прямом и переносном значении;

– на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность (без введения понятий).

Обучающийся получит возможность научиться:

- понимать этимологию мотивированных названий (расширение словаря таких слов);
- понимать смысл омонимов (без введения понятия), фразеологизмов (наблюдения за использованием в тексте);
- осознавать слово как единство значения, грамматических признаков и звуков/букв;
- пользоваться словарями по указанию учителя;
- пользоваться библиотечным каталогом под руководством учителя.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова;
- различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать словообразование и формоизменение;
- выделять в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- различать приставку и предлог.

Морфология

Обучающийся научится:

- различать лексическое и грамматическое значение слова;
- находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол;
- определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные, различать имена существительные мужского, женского и среднего рода в форме единственного и множественного числа;
- опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).

Обучающийся получит возможность научиться:

- устанавливать зависимость форм рода и числа имен прилагательных от форм имени существительного (в роде и числе);
- находить грамматические группы слов (части речи): знаменательные (самостоятельные) слова – имя существительное, имя прилагательное, глагол и служебные слова (предлог, союзы **и**, **а**, **но**);
- узнавать местоимения (личные), числительные.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- находить главные члены предложения (основы предложения): подлежащее, сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации последних);
- составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов;
- восстанавливать деформированные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

- опознавать предложения распространенные, нераспространенные;
- устанавливать связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении;
- определять на практическом уровне роль форм слов и служебных слов для связи слов в предложении.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

- находить орфограммы в указанных учителем словах;
- использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля;
- применять правила правописания:
 - написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
 - отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв **ч, щ** с другими согласными, кроме **л**;
 - перенос слов;
 - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
 - проверяемые безударные гласные в корне слова;
 - парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
 - непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
 - знаки препинания (**.?!)** в конце предложения;
- безошибочно списывать текст;
- писать под диктовку текст в соответствии с изученными правилами правописания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять правила правописания:
 - *разделительные ь и ъ*;
 - *непроизносимые согласные в корне (ознакомление)*;
 - *ь после шипящих на конце имен существительных (рожь – нож, ночь – мяч)*;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- использовать орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Содержание разделов и тем учебного курса

Содержание программного материала	Количество часов
1. Что нужно для общения	17ч
2. Речь начинается со звуков и букв	13ч
3. Правописание удвоенных согласных в корне слов	5ч
4. Что такое родственные слова и формы слов	34 ч
1) Корень. Окончание	8ч
2) Приставка. Суффикс	8ч
3) Разделительные ь и ъ	7ч
4) Правописание проверяемых безударных гласных в корне слов	6ч
5) Правописание парных согласных в корне слов	5ч
5. Какие бывают в грамматике группы слов	33 ч
1) Части речи	1 ч
2) Имя существительное	9ч
3) Имя прилагательное	7ч
4) Глагол	9ч
5) Правописание непроизносимых согласных в корне слов	7ч
6. Как образуются предложения	21 ч
1) Главные члены предложения	8ч
2) Служебная часть речи - предлог	13ч

7. Каждому слову свое место	16ч
1) Сочетания слов по смыслу	7ч
2) Многозначные слова	3ч
3) Синонимы. Антонимы	6ч
8. Как строится текст	9ч
9. Законы языка в практике речи	16ч
Резерв	6ч
ИТОГО	170 ч

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 часов)

Блок 1. Развитие речи

Устная речь (слушание, говорение)

Сохраняются все направления работы, обозначенные в программе 1 класса. Продолжается уяснение взаимосвязи между содержанием и формой высказывания.

Осознание значения средств устной речи для выражения мысли. Анализ чужой устной речи: прослушивание пластинок, магнитофонных записей, речи учителя и товарищей, просмотр видеофильмов. Осознание собственной устной речи: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, высказывание, слушание. Ситуационные различия в произношении и интонировании высказывания, в использовании мимики, жестов; культура разговора по телефону; поведение в общественных местах, в транспорте.

Практическое овладение устным монологическим высказыванием по определенной теме. Словесный отчет о выполненной работе.

Письменная речь (чтение, письмо)

Ознакомление с типами текста: описание, повествование, рассуждение. Практическое ознакомление с текстами разговорного и книжного стиля (научного, делового, художественного). Определение темы текста, подбор заглавия. Последовательность предложений в тексте. Средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, служебные слова, синонимы). Главное в тексте. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Последовательность частей текста. Представление о плане текста.

Составление текстов малых форм: письмо (в т.ч. sms-сообщения, электронные письма), записка, объявление и пр. (в течение 2-4 классов).

Первый опыт собственных сочинений (репродуктивных и творческих). Представление работы одноклассникам. Выражение собственного мнения с его обоснованием. Редактирование сочинений.

Восстановление деформированных текстов (по сравнению с 1 классом увеличивается количество предложений или их распространенность). Оформление диалога. Осуществление проекта «Лучшее время года».

Блок 2. Система языка *Фонетика и орфоэпия*

Актуализация фонетического материала в соответствии с изучаемыми правилами и правописания (различение гласных - согласных, гласных однозвучных и йотированных, согласных звонких - глухих, шипящих, мягких - твердых; слоговое деление, ударение).

Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный-- непарный; согласный звонкий-глухой, парный - непарный. Звуко-буквенный разбор слова (алгоритм см. в учебнике).

Ударение; произношение звуков и их сочетаний в соответствии с нормами современного русского литературного языка (см. «Словарь произношения» в учебнике).

Графика

Использование на письме, разделительных **ъ** и **ь**. Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, Ю, я**; в словах с

разделительными ъ и ь; В словах с непроизносимыми согласными (на уровне ознакомления).

Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац.

Знание алфавита. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками. Овладение первичным навыком клавиатурного письма.

Лексика

Наблюдение внутреннего единства слова, его значения, грамматических признаков и звуков (букв).

Расширение представлений об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, об этимологии, омонимах (без введения понятия), антонимах, синонимах, фразеологизмах (наблюдения за использованием в тексте), расширение словаря учащихся.

Работа со словарями, учебной и справочной литературой. Закладывается умение пользоваться библиотечным каталогом.

Состав слова (морфемика)

Практическое ознакомление со словообразованием и словоизменением. Подбор родственных (однокоренных) слов. Представление о значимых частях слова (корень, окончание, приставка, суффикс). Представление о роли частей слова в образовании разных слов и разных форм одного и того же слова. Различение предлога и приставки.

Морфология

Части речи. Имя существительное: значение и употребление в речи. Умение определять начальную форму; опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам.

Имя прилагательное: значение и употребление в речи; зависимость форм рода и числа прилагательных от форм имени существительного.

Глагол: значение и употребление в речи. Наблюдение изменения глаголов по родам и числам (в форме прошедшего времени).

Практическое ознакомление с ролью в речи личных местоимений, числительных и служебных слов.

Синтаксис

Различение предложений по цели высказывания. Интонационные особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Нахождение главных членов предложения (основы предложения): подлежащего, сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения (без дифференциации последних). Предложения распространенные, нераспространенные.

Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. Установление на практическом уровне роли служебных слов и форм самостоятельных слов для связи слов в предложении.

Расширение наблюдений над смысловой зависимостью содержания высказывания от использованных языковых средств: форм слов, служебных слов, интонационных средств, порядка слов.

Составление предложений из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов. Восстановление деформированных предложений.

Блок 3. Орфография и пунктуация

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря. Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании. Формирование орфографической зоркости. Использование орфографического словаря (в т.ч. справочника в учебнике).

Применение правил правописания:

- написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, Ш, '1, Щ (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака в сочетаниях букв ч, Щ с другими согласными, кроме л;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова; ,
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные в корне (ознакомление);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в т.ч. удвоенные буквы согласных (перечень слов в учебнике);
- разделительные ь и Ъ;
- знаки препинания (, ?!) в конце предложения;
- ь после шипящих в конце имен существительных (*рожь-нож, ночь-мяч*) (ознакомление).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по русскому языку

Класс 2 Г

Учитель Латунова Алёна Викторовна

Количество часов

Всего **170** час; в неделю 5 час.

Планирование составлено на основе Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова по русскому языку. Автор: Н.В.Нечаева

Учебник: Нечаева Н.В. Русский язык. Учебник для 2 кл.: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.

Дата	Факт дата	№	Тема урока и формы контроля	Тип урока	Возможные виды деятельности учащихся	Результаты		
						Предметные	Личностные	Метапредметные
1 четверть								
Что нужно для общения (17 часов)								
02.09		1.	Компоненты речевой ситуации (за чем? с кем? где?). Адекватное использование средств устного общения. Звуки речи. №1,2,3. Т.№2	<i>Комбинированный урок.</i>	Воспроизводить заданный учителем образец интонационного выделения звука в слове. Классифицировать звуки по заданному основанию.	Различение звуков и букв. Выделение звуков речи. Умение отличать произношение и написание слов. Умение определять качественную характеристику звука.	Осознание языка как основного средства человеческого общения.	Умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач.

03.09		2.	Слова вежливого обращения. Звуки речи. Однокоренные слова. Корень. <u>Выборочный диктант.</u> Т. №1,3,4,5	<i>Комбинированный урок.</i>	Группировать слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких звуков. Определять наличие изученных орфограмм в словах. Объяснять написания слов.	Умение подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова. Умение находить орфограммы в указанных учителем словах.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.
04.09		3.	Средства устной и письменной речи. Звуки речи. Слова вежливого обращения. Многозначность слов. Различение предложений по цели и интонации. №4-8. Т.№6	<i>Комбинированный урок.</i>	Определять наличие изученных орфограмм в словах. Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.	Умение определять качественную характеристику звука. Умение осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, причин успехов в учебе.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.
05.09		4.	Повторение выученных орфограмм. Признаки предложения. Большая буква в словах. <u>Словарный диктант.</u> №9,10,11. Т.№7,8,9	<i>Комбинированный урок.</i>	Прогнозировать наличие изученных орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь как средство контроля	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.
08.09		5.	Стартовая диагностика.	<i>Контрольный урок.</i>	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	Умение выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

09.09		6.	Звуки речи. Повторение фонетических знаний. Правописание гласных после шипящих. №12,13,14 Т.№10	<i>Урок систематизации знаний.</i>	Моделировать звуковой состав слова.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.
10.09		7.	Правописание гласных после шипящих. Непроверяемые безударные гласные. Звуки речи. <u>Выборочный диктант.</u> №15,16. Т.№11,12	<i>Комбинированный урок.</i>	Группировать слова по месту орфограммы. Доказывать написание слов, используя орфографический словарь.	Умение находить орфограммы в указанных словах; учителям слова; применять правила правописания: безошибочно списывать текст.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
11.09		8.	Различение предложений по интонации. Оформление предложений. №17. Т.№13,14,15	<i>Комбинированный урок.</i>	Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	Умение осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
12.09		9.	Родственные слова. Корень. Безударные гласные в корне. Сочетание слов по смыслу. <u>Предупредительный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников. Доказывать написание слов.	Умение подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
15.09		10.	Входная контрольная работа.	<i>Контрольный урок.</i>	Контролировать правильность записи теста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки. Оценивать собственную работу.	Умение выполнять задания в соответствии с инструкцией учителя.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.

16.09		11.	Лексическое и грамматическое значение слов. Родственные слова. Слабые и сильные позиции гласного в корне. №18,19,20,21	<i>Урок-исследование.</i>	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов (части речи).	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).
17.09		12.	Лексическое и грамматическое значение слов. Родственные слова. Слабые и сильные позиции гласного в корне. Непроверяемые безударные гласные в корне. <u>Восстановительный диктант.</u> №22,23,24, 29,30	<i>Комбинированный урок.</i>	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками. Анализировать текст с точки зрения наличия в нём слов с определённой орфограммой.	Умение подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова. Умение различать лексическое и грамматическое значение слова.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию.
18.09		13.	Слова, называющие предметы одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные. <u>Словарный диктант.</u> №25,26,27,28	<i>Комбинированный урок.</i>	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с заданными характеристиками.	Умение определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные, собственные и нарицательные существительные.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнера высказывания.
19.09		14.	Слова, называющие действие предмета. Многозначность слов.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда глаголов слово с заданными ха-	Умение находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное,	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как

					рактиками.	глагол.		составление целого из частей.
22.09		15.	Звуки речи. Не-проверяемые безударные гласные в корне. <u>Зрительный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Различать звуки: гласные/согласные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие. Моделировать звуковой состав слова.	Умение определять качественную характеристику звука, делать словесный отчет о выполненной работе.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; воспринимать другое мнение и позицию.
23.09		16.	Звуки речи. Повторение изученных орфограмм и словарных слов. Обобщение: средства устной и письменной речи. <u>Предупредительный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Различать звуки: гласные/согласные, согласные твердые/мягкие, звонкие/глухие. Характеризовать особенности звуковой состав слова.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
24.09		17.	<u>Контрольная работа №1 по теме «Непроверяемые безударные гласные в корне».</u>	<i>Контрольный урок.</i>	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Умение списывать текст с доски и учебника, писать диктанты, выполнять грамматические задания.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Речь начинается со звуков и букв (13 часов)								
25.09		18.	Дифференциация согласных и гласных звуков. Звукобуквенный анализ слов. <u>Объяснительный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Моделировать звуковой состав слова. Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие модели.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить общение в устной форме, выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками.
26.09		19.	Смыслоразличительная роль звуков. Дифференциация звуков речи. Словарные слова. Различение слов по категории рода.	<i>Урок обобщения.</i>	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик. Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; воспринимать другое мнение и позицию.
29.09		20.	Характеристика согласных звуков (твердые—мягкие, глухие—звонкие). Смыслоразличительная роль звуков.	<i>Комбинированный урок.</i>	Моделировать звуковой состав слова. Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).
30.09		21.	Слабая и сильная позиция согласного. <u>Зрительный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие модели.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах.	Формирование ориентации на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

01.10		22.	Парные-непарные по твердости-мягкости согласные звуки. Словарные слова. <u>Словарный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок</i>	В совместной работе обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников.	Умение применять правила правописания: безошибочно списывать текст.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.	Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.
02.10		23.	Правописание буквы и после шипящих - жи- ши. <u>Выборочный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок</i>	Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи- ши, выписывать слова с данными буквосочетаниями.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
03.10		24.	Работа с деформированными предложениями. <u>Списывание.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализировать текст: находить в нем слова с буквосочетаниями жи- ши, выписывать слова с данными буквосочетаниями.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.
06.10		25.	Звуко-буквенный анализ. Слова-указатели. Перенос слов. <u>Восстановительный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Моделировать звуковой состав слова. Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

07.10		26.	Показатели мягкости согласных. Роль ь. Звуко-буквенный анализ. Большая буква в именах. Правила общения.	<i>Урок-игра.</i>	Моделировать звуковой состав слова. Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие модели.	Умение находить орфограммы в указанных словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля; применять правила правописания.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.
08.10		27.	Правописание разделительного мягкого знака. Звуко-буквенный и грамматический анализ слов. Правила переноса. Лексическое значение слов.	<i>Урок систематизации знаний.</i>	Расширение активного и пассивного словаря учащихся при обобщении, при работе с информацией.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным критериям при указании количества групп.
09.10		28.	Йотированные гласные. Соотношение звуков и букв. <i>Словарный диктант.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Моделировать звуковой состав слова.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.
10.10		29.	Грамматические группы слов. Роль мягкого знака. <i>Предупредительный диктант.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Адекватный выбор слов в соответствии с целью и адресатом высказывания.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.
13.10		30.	<u>Проверочная работа.</u> Проверка орфографической зоркости.	<i>Контрольный урок.</i>	Применять изученные правила при списывании и записи под диктовку.	Умение находить орфограммы в указанных словах; применять правила правописания; безошибочно списывать текст.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами; формулировать собственное мнение и позицию.

Правописание удвоенных согласных в корне слова (5 часов)								
14.10		31.	Введение непроверяемой орфограммы «Удвоенные согласные». <u>Объяснительный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
15.10		32.	Правила переноса слов с удвоенными согласными. Слова с непроверяемыми безударными гласными. <u>Выборочный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Обосновывать написание слов с непроверяемыми орфограммами с помощью различных опор при запоминании слов. Моделировать предложения.	Умение применять правила правописания: безошибочно списывать текст.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; проводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
16.10		33.	Нахождение орфограммы «Удвоенные согласные». Включение этой орфограммы в ряд изученных орфограмм. Перенос слов.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Анализировать текст с точки зрения наличия в нём слов с определённой орфограммой. Контролировать правильность записи текста.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп.
17.10		34.	Закрепление правописания орфограммы «Удвоенные согласные». <u>Словарный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Создавать собственные тексты с максимальным количеством включённых в них заданных слов.	Умение использовать орфографический словарь как средство самоконтроля.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.

20.10		35.	Объявление.. Компоненты объявления. Составление объ- явления. <u>Тест.</u>	<i>Урок- практикум.</i>	Создавать собственные тексты объявлений с учетом структуры. Обосновывать целесо- образность выбора язы- ковых средств.	Умение строить устное монологическое высказывание на опре- деленную тему, делать словесный отчет о вы- полненной работе.	Формирование интереса к предметно- исследовательской дея- тельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение принимать роль в учебном со- трудничестве; вы- полнять учебные действия.
-------	--	-----	--	-----------------------------	---	---	---	---

Что такое родственные слова и формы слов (34 часа)

Корень. Окончание (8 часов)

21.10		36.	Различение род- ственных слов и форм слов. Корень. Сравнение родственных слов по смыслу.	<i>Урок изуче- ния нового материала.</i>	Определять отличие родственных слов от форм слов. Группировать найденные в тексте родственные слова, выделять корень.	Умение подбирать род- ственные (однокорен- ные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование понимания нравственного со- держания поступков окружающих людей.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; воспринимать другое мнение и позицию.
22.10		37.	Корень. Родст- венные слова. Формы слов. Слова с омонимичными корнями. Различение пред- ложений по инто- нации. <u>Зрительный диктант.</u>	<i>Комбиниро- ванный урок.</i>	Определять различие родственных слов и форм слов. Группировать найденные в тексте родственные слова, выделять корень.	Умение подбирать род- ственные (однокорен- ные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование ориен- тации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей, понимание причин ус- пехов в учебе.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
23.10		38.	Чередование со- гласных в корне родственных слов. Слова с омони- мичными корнями. <u>Объяснительный диктант.</u>	<i>Комбиниро- ванный урок.</i>	Анализировать случаи чередования согласных в корне родственных слов. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения корня слова.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля; применять правила правописания.	Формирование представ- ления о своей этнической принадлежности; интере- са к предметно- исследовательской дея- тельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

24.10		39.	Роль окончания в слове. Различение родственных слов и форм слов. <u>Словарный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок</i>	Характеризовать роль окончания в слове. Сравнить модели состава слова: находить сходства и различия.	Умение восстанавливать деформированные тексты.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
27.10		40	Предлог. Безударные гласные в корне. Восстановление деформированных предложений. Орфографическая работа. <u>Восстановительный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания.	Умение подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи.
28.10		41.	Правила общения. Родственные слова. <u>Тест.</u>	<i>Урок-исследование.</i>	Объяснять правила общения.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение формулировать собственное мнение и позицию.
29.10		42.	<u>Контрольное списывание.</u>	<i>Контрольный урок.</i>	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	Умение применять правила правописания: безошибочно списывать текст.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение принимать и сохранять учебную задачу.
30.10		43.	Работа над ошибками. <u>Словарный диктант.</u>	<i>Урок-практикум.</i>	Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	Умение находить орфограммы; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля.	Формирование этических чувств.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме.

Приставка. Суффикс (8 часов)								
31.10		44.	Роль приставок и суффиксов в образовании слов. Орфограммы корня.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Характеризовать роль приставок и суффиксов в образовании слов. Сравнить модели состава слова: находить сходства и различия.	Умение подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение находить несколько вариантов решения учебной задачи; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.
11.11		45.	<u>Восстановление деформированного текста.</u> Словарные слова. <u>Списывание.</u>	<i>Урок закрепления.</i>	Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.	Умение восстанавливать деформированные тексты.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).
12.11		46.	Ознакомление со значимыми частями слова. Родственные слова. <u>Выборочный диктант.</u>	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Группировать найденные в тексте родственные слова, выделять корень.	Умение подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.
13.11		47.	Словообразовательная роль суффикса. Словарные слова.	<i>Комбинированный урок.</i>	Характеризовать роль суффиксов в образовании слов.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.
2 четверть								

14.11		48.	Родственные слова. Образование слов с помощью суффиксов и приставок. Выделение орфограмм в разных частях слова.	<i>Комбинированный урок.</i>	Группировать найденные в тексте родственные слова, выделять корень. Прогнозировать наличие определённых орфограмм.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля; применять правила правописания.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.
17.11		49.	Выделение частей слова. Образование родственных слов, сравнение их смысла. <u>Восстановительный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Обосновывать выделение частей слова. Характеризовать образование родственных слов, сравнение их смысла.	Умение подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение принимать и сохранять учебную задачу, строить сообщение в устной форме, выбирать адекватные речевые средства в диалоге.
18.11		50.	Обобщение знаний о частях слова. Образование родственных слов, сравнение их смысла. <u>Зрительный диктант.</u>	<i>Урок обобщения.</i>	Находить основание для классификации слов по частям речи. Характеризовать роль приставок и суффиксов в образовании слов.	Умение находить орфограммы в указанных словах; применять правила правописания: безошибочно списывать текст.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; воспринимать смысл предъявляемого текста; строить понятные для партнера высказывания,
19.11		51.	Наблюдение за образованием удвоенных согласных на стыке приставки и корня, корня и суффикса.	<i>Урок-исследование.</i>	Наблюдать за образованием удвоенных согласных на стыке приставки и корня, корня и суффикса.	Умение подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами,

Разделительные ЪиЬ знаки (7 часов)								
20.11		52.	Наблюдение случаев написания Ъ и Ь. Роль приставок в образовании слов. <u>Словарный диктант.</u>	<i>Урок-сказка.</i>	Объяснять функцию и правила правописания букв Ъ и Ь.	Умение использовать на письме разделительные Ъ и Ь.	Формирование представления о своей этнической принадлежности.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
21.11		53.	Наблюдение за позицией написания ЪиЬ. Правила правописания разделительных ЪиЬ.	<i>Комбинированный урок.</i>	Объяснять функцию и правила правописания букв Ъ и Ь.	Умение использовать на письме разделительные Ъ и Ь.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.
24.11		54.	Правила правописания разделительных ЪиЬ. Функция Ъ. Орфографическая работа. Слова-указатели. <u>Объяснительный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Соблюдать правила правописания разделительных ЪиЬ.	Умение определять качественную характеристику звука, использовать на письме разделительные Ъ и Ь.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.
25.11		55.	Правописание слов с разделительными ЪиЬ. Родственные слова. Словообразование. Слова, обозначающие действие предметов. Служебная часть речи - предлог.	<i>Комбинированный урок.</i>	Соблюдать правила правописания разделительных ЪиЬ. Анализировать грамматические признаки заданных глаголов. Объяснять функцию предлога.	Умение использовать на письме разделительные Ъ и Ь.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.

26.11		56.	Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. Словарные слова. Звуко-буквенный анализ. Образование слов при помощи суффиксов. Значение суффиксов. <i>Предупредительный диктант.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Объяснять функцию и правила написания букв Ъ и Ь. Характеризовать роль суффиксов в образовании слов.. Сравнить модели звукового состава слова: находить сходства и различия.	Умение определять качественную характеристику звука, использовать на письме разделительные Ъ и Ь.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям) при указании количества групп.
27.11		57.	<i>Диктант «Провописание Ъ и Ь».</i>	<i>Контрольный урок.</i>	Применять изученные правила при записи под диктовку. Соблюдать правила правописания разделительных Ъ и Ь.	Умение использовать на письме разделительные Ъ и Ь.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.
28.11		58.	Работа над ошибками. <i>Словарный диктант.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Оценивать собственную работу. Корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки.	Умение находить орфограммы в указанных словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
Проверяемые безударные гласные в корне (6 часов)								
01.12		59.	Родственные слова. Формы слова. Слабая и сильная позиция гласных. Орфограммы гласных. Правила общения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Определять слабую и сильную позиции гласных. Характеризовать особенности родственных слов.	Умение находить орфограммы в указанных словах; использовать орфографический словарь (см. в учебнике) как средство самоконтроля.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.

02.12		60.	Фонетическая работа. Определение порядка действий при проверке букв безударных гласных в корне. <u>Зрительный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Определять порядок действий при проверке букв безударных гласных в корне.	Умение подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, воспринимать другое мнение и позицию.
03.12		61.	Подбор проверочных слов. Состав слова. Приставка. Составление рассказа-описания. <u>Выборочный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Подбирать проверочные слова, определять состав слова, характеризовать роль и функцию приставки. Составлять рассказ-описание.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания: безошибочно списывать текст.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве, проводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения.
04.12		62.	Схема проверки орфограммы «Буквы проверяемых безударных гласных в корне». Подбор проверочных слов. Однокоренные слова и форма слова. <u>Восстановительный диктант.</u>	<i>Урок-игра.</i>	Пользоваться схемой проверки орфограммы. Подбирать проверочные слова. Разбирать слова по составу. Характеризовать слова, обозначающие признак предмета.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; применять правила правописания: безошибочно списывать текст.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков; строить понятные для партнера высказывания.

05.12		63.	Фонетическая работа. Слабые и сильные позиции гласных. Две орфограммы - одна буква. Однокоренные слова. Формы одного слова. <i>Объяснительный диктант.</i>	<i>Урок систематизации знаний.</i>	Определять слабую и сильную позиции гласных. Классифицировать предложения по интонации. Характеризовать роль и функцию окончания.	Умение определять качественную характеристику звука. Умение подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; воспринимать другое мнение и позицию.
08.12		64.	Две орфограммы - одна буква! Написание слов с безударными гласными в корне. <i>Тест.</i>	<i>Урок повторения.</i>	Прогнозировать наличие определённых орфограмм: письмо с пропуском определённых орфограмм.	Умение находить орфограммы в указанных учителем словах; использовать орфографический словарь как средство самоконтроля; применять правила правописания.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию.
09.12		69.	Родственные слова. Форма слов. Орфограммы корня. Определение частей слова. Слова, обозначающие одушевленные, неодушевленные предметы.	<i>Урок обобщения.</i>	Определять части слов. Анализировать слова, обозначающие одушевленные, неодушевленные предметы. Объяснять написание слов.	Умение подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование ориентации на понимание предложения и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; воспринимать другое мнение и позицию.

Какие бывают в грамматике группы слов (33 часа)

Части речи (1 час)

10.12		70.	Смысл слов и их грамматическое значение. Самостоятельные и служебные части речи. Грамматические группы. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Определение частей речи.	Урок-исследование.	Находить основание для классификации слов по частям речи. Объяснять значение слов с опорой на контекст. Расширять активный и пассивный словарь учащихся при обобщении, при работе с информацией.	Умение находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; осуществлять синтез как составление целого из частей.
-------	--	------------	---	--------------------	--	---	---	---

Имя существительное (9 часов)

11.12		71.	Определение частей речи. Наблюдение грамматических признаков имени существительного в словосочетаниях и предложениях. Форма рода. Роль суффиксов.	<i>Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений.</i>	Определять части речи. Характеризовать грамматические признаки имени существительного в словосочетаниях и предложениях. Характеризовать формы рода.	Умение находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; формулировать собственное мнение и позицию.
12.12		72.	Парные согласные в корне слова. Формы числа и рода. Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Комбинированный урок.	Определять парные согласные в корне слова. Дифференцировать одушевленные и неодушевленные имена существительные.	Умение определять у имени существительного значение, начальную форму, опознавать одушевленные и неодушевленные существительные.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения; задавать вопросы.

15.12		73.	Орфографическая работа. Определение того, к какой части речи принадлежат родственные слова.	Комбинированный урок.	Анализировать грамматические признаки заданных слов. Анализировать деформированный текст.	Умение находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Формирование этических чувств на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; воспринимать другое мнение и позицию.
16.12		74.	Орфография корня. Орфографическая работа. Формы рода, числа имен существительных. Лексическая работа. Определение частей речи.	Комбинированный урок.	Определять формы рода, числа имен существительных, части речи. Объяснять значение слов с опорой на контекст.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов (части речи).	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить общение в устной форме; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос.
17.12		75.	Начальная форма имени существительного. Грамматический разбор имени существительного. <u>Словарный диктант.</u>	Комбинированный урок.	Определять начальную форму имени существительного. Осуществлять грамматический разбор имени существительного.	Умение определять у имени существительного значение, начальную форму.	Формирование этических чувств.	Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.
18.12		76.	Ь после шипящего в конце имени существительного. Функции Ь. Орфографическая работа. Грамматический разбор.	Урок-соревнование.	Соблюдать правило написания Ь после шипящего в конце имени существительного.	Умение использовать на письме разделительные Ь и Ъ.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; воспринимать другое мнение и позицию.
19.12		77.	Начальная форма имени существительного. Грамматические признаки слов. Имя суще-	Урок закрепления.	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён существительных слово с	Умение находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное,	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно

			ствительное (закрепление). <u>Объяснительный диктант.</u>		заданными характеристиками.	глагол.		воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
22.12		78.	<u>Промежуточная диагностика.</u> <u>Тест.</u>	Контрольный урок.	Применять изученные правила при выполнении работы.	Умение списывать текст с доски и ученика, писать диктанты.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
23.12		79.	Объявление. Компоненты объявления. Сравнение текста объявления и текста записки.	Урок обобщения.	Определять наличие заданного звука в слове.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование этических чувств на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
3 четверть								
Имя прилагательное (7 часов)								
24.12		80.	Имя прилагательное. Окончание и грамматические формы. Согласование прилагательного с существительным.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик, выбирать из ряда имён прилагательных слово с заданными характеристиками. Подбирать максимальное количество имён прилагательных к заданному имени существительному.	Умение находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

25.12	81.	Имя прилагательное. Грамматические признаки. Составление текста о зиме. Стили текста. Орфографическая работа. <u>Зрительный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализировать грамматические признаки заданного имени прилагательного. Составлять текст о зиме. Характеризовать стили текста.	Умение находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
26.12	82.	Составление загадок. Описание предмета. Редактирование текста. Словарные слова. Звуко-буквенный разбор. Орфографическая работа.	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять собственные загадки, делать описание предмета. Оценивать собственную работу, анализировать допущенные ошибки.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп.
29.12	83.	Редактирование текста. Однокоренные слова. Текст-описание. Орфографическая работа. Имя прилагательное. Грамматические признаки.	<i>Комбинированный урок.</i>	Редактировать текст. Подбирать однокоренные слова. Составлять текст-описание. Характеризовать грамматические признаки имени прилагательного.	Умение подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
30.12	84.	Суффикс, его роль в образовании слов. Имена числительные. Орфографическая работа. <u>Восстановительный диктант.</u>	<i>Урок обобщения.</i>	Характеризовать грамматические признаки имени числительного. Выделять суффикс, определять его роль в образовании слов.	Умение находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; воспринимать другое мнение и позицию.

12.01		85.	Выделение имен числительных в речи. Правописание имен числительных. Части речи (закрепление изученного).	<i>Урок-сказка.</i>	Выделять имена числительные в речи. Объяснять правописание имен числительных. Обобщать знания о частях речи.	Умение находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
13.01		86.	Имена числительные. Однокоренные слова. Формы слов. Приставка. Функция Ъ. <i>Словарный диктант.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Характеризовать имена числительные. Подбирать однокоренные слова. Объяснять функцию буквы Ъ.	Умение находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное.	Формирование этических чувств на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; задавать вопросы, адекватные данной ситуации общения.
Глагол (9 часов)								
14.01		87.	Глагол. Орфографическая работа. Правила общения.	<i>Урок обобщения.</i>	Характеризовать глаголы. Доказывать написание слов, используя орфографический словарь. Выполнять правила общения.	Умение находить грамматические группы слов (части речи): имя существительное, имя прилагательное, глагол, числительное.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
15.01		88.	Роль глагола в речи. Родственные слова. <i>Выборочный диктант.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдать за ролью глагола в речи. Подбирать родственные слова.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.
16.01		89.	Местоимение. Приставка. Повторение изученных орфограмм.	<i>Комбинированный урок.</i>	Выделять приставку. Повторять изученные орфограммы.	Умение находить грамматические группы слов (части речи).	Формирование представления о своей этнической принадлежности.	Умение формулировать собственное мнение и позицию.

19.01		90.	Глагол. Форма числа. Начальная форма имени существительного. <u>Объяснительный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.	Умение опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.
20.01		91.	Местоимение. Корень. <u>Словарный диктант.</u>	<i>Урок систематизации знаний.</i>	Анализировать грамматические признаки заданного имени существительного.	Умение находить грамматические группы слов (части речи).	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
21.01		92.	Глагол. Характеристика предложений по цели высказывания.	<i>Урок-практикум.</i>	Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.	Умение опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
22.01		93.	Правила общения. Орфографическая работа. <u>Предупредительный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Выбирать из ряда глаголов слово с заданными характеристиками.	Умение опознавать у глаголов форму рода и числа (в форме прошедшего времени).	Формирование этических чувств на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
23.01		94.	Определение частей речи. Грамматические признаки. <u>Тест.</u>	<i>Урок повторения.</i>	Определять части речи, их грамматические признаки.	Умение находить грамматические группы слов: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Формирование представления о своей этнической принадлежности.	Умение воспринимать другое мнение и позицию.
26.01		95.	<u>Восстановление деформированных предложений.</u> Разбор слов по составу.	<i>Урок повторения.</i>	Анализировать деформированный текст. Разбирать слова по составу.	Умение восстанавливать деформированные предложения.	Формирование представления о своей этнической принадлежности.	Умение проводить сравнение изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп.

Правописание неизносимых согласных (7 часов)								
27.01		96.	Непроизносимые согласные в корне. Продолжение рассказа по его началу. <u>Зрительный диктант.</u>	<i>Урок-игра.</i>	Анализировать текст с точки зрения наличия в нём слов с неизносимыми согласными в корне. Продолжить рассказ по его началу.	Умение находить орфограммы в указанных словах; применять правила Правописания: безошибочно списывать текст.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; строить понятные для партнера высказывания.
28.01		97.	Сравнение произнесения сочетаний согласных. <u>Списывание.</u>	<i>Урок-исследование.</i>	Узнавание слов с произносимыми и неизносимыми согласными. Определение способа действий при подборе проверочных слов.	Умение находить орфограммы в указанных словах; применять правила правописания: безошибочно списывать текст.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
29.01		98.	Имя прилагательное. Неизносимые согласные в корне.	<i>Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений.</i>	Узнавание слов с произносимыми и неизносимыми согласными.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование этических чувств.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи.
30.01		99.	Слова с удвоенными согласными. Роль Ъ. Звук-буквенный анализ. Неизносимые согласные. Способ их проверки.	<i>Комбинированный урок.</i>	Объяснять функцию буквы Ъ. Узнавание слов с произносимыми и неизносимыми согласными.	Умение определять качественную характеристику звука; применять правила правописания: безошибочно списывать текст.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

02.02		100.	Удвоенные согласные. Лексическое и грамматическое значение слов. Обобщение материала об изученных орфограммах. <u>Объяснительный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Объяснять значение слов с опорой на контекст. Расширять активный и пассивный словарь учащихся при обобщении, при работе с информацией.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов (части речи).	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям.
03.02		101.	Поздравление. Компоненты поздравления: обращение, слова прощания. Составление поздравления.	<i>Урок-практикум.</i>	Характеризовать компоненты поздравления: обращение, слова прощания. Составлять поздравления.	Умение составлять устное поздравление на определенную тему.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.
04.02		102.	<u>Проверочная работа «Понимание лексической сочетаемости слов».</u>	<i>Контрольный урок.</i>	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результаты выполнения заданий.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения.

Как образуются предложения (21 час)

Главные члены предложения (8 часов)

05.02		103.	Предмет речи. Подлежащее. Сказуемое. Главные члены предложения.	<i>Урок систематизации знаний.</i>	Находить самостоятельно грамматическую основу и словосочетания.	Умение находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее, сказуемое.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
06.02		104.	Грамматическая основа. <u>Словарный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Находить самостоятельно грамматическую основу и словосочетания.	Умение находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее, сказуемое.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев.	Умение задавать вопросы, адекватные данной ситуации.

09.02		105.	Второстепенные члены предложения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Распространять предложения по опорным вопросам.	Умение находить главные члены предложения.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности.	Умение анализировать изучаемые объекты.
10.02		106.	Подлежащее. Сказуемое. Распространенные и нераспространенные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Орфографическая работа. <u><i>Зрительный диктант.</i></u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Исследовать грамматические связи между подлежащим и сказуемым. Сравнить собственные предложения с заданной моделью.	Умение, находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее, сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; формулировать собственное мнение и позицию.
11.02		107.	Установление связи между главными и второстепенными членами предложения. Различение предложений по цели и интонации.	<i>Комбинированный урок.</i>	Исследовать грамматические связи между подлежащим и сказуемым. Сравнить собственные предложения с заданной моделью.	Умение находить главные члены предложения: подлежащее, сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения.	Формирование представления о своей этнической принадлежности.	Умение воспринимать другое мнение и позицию.
12.02		108.	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Лексическая работа (омонимы). Определение частей речи. Окончание, Правописание безударных гласных в корне.	<i>Комбинированный урок.</i>	Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы.	Умение находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее, сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

13.02		109.	Грамматическая основа. Определение частей речи. Служебное слово (предлог) и часть слова (приставка). Местоимение. Тест.	<i>Урок-исследование.</i>	Исследовать грамматические связи между подлежащим и сказуемым. Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы.	Умение находить главные члены предложения; различать главные и второстепенные члены предложения. Умение восстанавливать деформированный текст.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
16.02		110.	Распространенные и нераспространенные предложения. Лексическая работа (омонимы). Поздравительная открытка. Орфографическая работа. Восстановительный диктант.	<i>Комбинированный урок.</i>	Моделировать предложения, распространять и сокращать предложения в соответствии с изменением модели. Составлять поздравительную открытку.	Умение находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее, сказуемое; различать главные и второстепенные члены предложения.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; формулировать собственное мнение и позицию.
Служебная часть речи - предлог (13 часов)								
17.02		111.	Основа предложений. Связь слов в предложении. Форма слов. Окончание. Служебная часть речи - предлог. Объяснительный диктант.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдать за формообразующей сущностью предлога и, как следствие, ее функцией служить для связи слов в предложении.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова, находить грамматические группы слов (части речи).	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом; воспринимать другое мнение и позицию.

		112.	Роль предлога. С какой частью речи используются предлоги. Правильное написание слов с предлогами и приставками.	<i>Урок систематизации знаний.</i>	Наблюдать за формообразующей сущностью предлога и, как следствие, ее функцией служить для связи слов в предложении.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова, находить грамматические группы слов (части речи).	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
18.02		113.	Предлог. Роль предлога в предложении. Формы слова. Окончание. <u>Словарный диктант.</u>	<i>Урок-соревнование.</i>	Характеризовать роль предлога в предложении.	Умение находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее, сказуемое.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.
19.02		114.	Главные члены предложения. Связь слов в предложении. Числительные. <u>Выборочный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Определять части речи, их грамматические признаки.	Умение различать главные и второстепенные члены предложения.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
20.02		115.	Предлог. Приставка. Словосочетания. Орфографическая работа. Лексическая работа.	<i>Комбинированный урок.</i>	Наблюдать за формообразующей сущностью предлога.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова. Умение использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
24.02		116.	Различие приставки и предлога. Основа предложений. <u>Предупредительный диктант.</u>	<i>Контрольный урок.</i>	Наблюдать за формообразующей сущностью предлога.	Умение использовать небуквенные графические средства: знак переноса, абзац.	Формирование представления о своей этнической принадлежности.	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов.

25.02		117.	Связь между главными и второстепенными членами предложения.	<i>Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений.</i>	Исследовать грамматические связи между подлежащим и сказуемым.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование представления о своей этнической принадлежности.	Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
26.02		118.	Грамматические признаки слов. Различие приставки и предлога. Восстановление деформированного текста. Основа предложений. Грамматические формы.	<i>Комбинированный урок.</i>	Характеризовать грамматические признаки слов. Наблюдать за различием приставки и предлога.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов (части речи). Уметь восстанавливать деформированный текст.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; формулировать собственное мнение и позицию.
27.02		119.	Составление рассказа о том, как играли дети. Работа с изученными орфограммами. Лексическая работа. Различение предложений по интонации.	<i>Комбинированный урок.</i>	Составлять рассказ о том, как играли дети. Работать с изученными орфограммами. Различение предложений по интонации.	Умение составлять текст, определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста. Умение восстанавливать деформированные тексты.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
02.03		120.	Восстановление деформированных предложений. Монолог. Диалог. Реплики. <u>Словарный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализировать деформированные предложения. Сравнить и характеризовать монолог, диалог, реплики.	Умение восстанавливать деформированный текст, строить устное монологическое высказывание на определенную тему.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.

03.03		121.	Диалог. Реплики. Адекватное использование средств устного общения. Звуко-буквенный анализ. Орфографическая работа. <u>Зрительный диктант.</u>	<i>Урок систематизации знаний.</i>	Сравнивать и характеризовать диалог, реплики. Адекватно использовать средства устного общения.	Умение определять качественную характеристику звука, строить устное монологическое высказывание на определенную тему, строить и вести диалоги.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.
04.03		122.	Главные члены предложения. Правописание предлогов. Однокоренные слова. Части речи. Тест.	<i>Комбинированный урок.</i>	Контролировать правильность предложений, корректировать предложения, содержащие смысловые и грамматические ошибки. Соотносить слово и набор его грамматических характеристик.	Умение различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями. Умение находить главные члены предложения; различать главные и второстепенные члены предложения.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; воспринимать другое мнение и позицию.
05.03		123.	Составление рассказа о своей любимой кукле. Восстановление диалога. Адекватное использование средств устного общения.	<i>Урок-театрализация.</i>	Составлять рассказ о своей любимой кукле. Восстанавливать диалог. Адекватно использовать средства устного общения.	Умение строить устное монологическое высказывание на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе. Умение строить и вести диалоги.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи; ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.

Каждому слову свое место (16 часов)								
Сочетание слов по смыслу (7 часов)								
06.03		124.	Лексическая сочетаемость слов. Родственные слова, их значение.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Анализировать родственные слова, их значение.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
10.03		125.	Ознакомление со словами-омонимами. Работа с небылицами. <i>Словарный диктант.</i>	<i>Комбинированный урок.</i>	Характеризовать лексическую сочетаемость слов.	Умение находить грамматические группы слов (части речи).	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
11.03		126.	Лексическое значение слов. Работа с небылицей. Различение предложений по цели. Звуко-буквенный анализ слов.	<i>Урок систематизации знаний.</i>	Различение слов с точки зрения их лексического значения. Моделировать звуковой состав слова.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова. Умение осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.
12.03		127.	Связь грамматической и лексической сочетаемости слов. Составление предложений. Нахождение частей слова. Работа с изученными орфограммами. <i>Восстановительный диктант.</i>	<i>Урок обобщения.</i>	Характеризовать связь грамматической и лексической сочетаемости слов. Составлять предложения. Находить части слова.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов (части речи).	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям при указании количества групп; воспринимать другое мнение и позицию.

13.03		128.	Редактирование предложений. Лексическое значение слов. Повторение изученных орфограмм.	<i>Урок-игра.</i>	Редактировать предложения. Определять лексическое и грамматическое значение слов. Повторять изученные орфограммы.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов (части речи).	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил.
16.03		129.	Звуко-буквенный анализ слов. Правила вежливости. <u><i>Предупредительный диктант.</i></u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Анализировать предложенную модель звукового состава слова, подбирать слова, соответствующие модели.	Умение применять знание фонетического материала при использовании правил правописания.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
17.03		130.	<u><i>Проверочная работа «Составление предложений из данных слов».</i></u>	<i>Контрольный урок.</i>	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Умение находить главные члены предложения; различать главные и второстепенные члены предложения; составлять предложения из слов, данных в начальной форме, с добавлением любых других слов.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.
Многозначные слова (3 часа)								
18.03		131.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение. Диалог. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Орфографическая работа.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Характеризовать многозначные слова. Определять прямое и переносное значение. Находить главные члены предложения.	Умение опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию.

19.03		132.	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Родственные слова. Орфографическая работа. <i>Словарный диктант.</i>	<i>Урок систематизации знаний.</i>	Определять прямое и переносное значение слов. Толковать многозначность слов. Контролировать правильность написания: письмо со знаками вопроса на месте сомнения.	Умение опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; воспринимать другое мнение и позицию.
20.03		133.	Многозначные слова. Переносные значения. Орфографическая работа.	<i>Урок-выставка.</i>	Определять прямое и переносное значение слов. Толковать многозначность слов.	Умение опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении.	Формирование представления о своей этнической принадлежности.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; воспринимать другое мнение и позицию.

4 четверть

Синонимы. Антонимы (6 часов)								
01.04		134.	Синонимы — слова, близкие по смыслу. Определение слов синонимов. Родственные слова. Определение частей речи.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. Подбирать родственные слова.	Умение опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.

02.04		135.	Сравнение. Прямое и переносное значение. Синонимы. Работа со словарными словами.	<i>Урок систематизации знаний.</i>	Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. Работать со словарными словами.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова. Умение различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать участие в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
03.04		136.	Синонимы. Значение суффиксов. Слова, противоположные по смыслу, - антонимы. Определение слов-антонимов.	<i>Урок обобщения.</i>	Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. Определять антонимы.	Умение опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять синтез как составление целого из частей.
06.04		137.	Различение синонимов и антонимов. Клички животных. Работа с изученными орфограммами. <u>Тест.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. Объяснять случаи употребления заглавной буквы.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова. Умение различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе; формулировать собственное мнение и позицию.

07.04		138.	Антонимы. Синонимы. Сравнение. <u>Восстановление деформированного текста.</u> <u>Зрительный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы. Восстанавливать деформированный текст.	Умение на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность. Умение восстанавливать деформированный текст.	Формирование представления о своей этнической принадлежности.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; воспринимать другое мнение и позицию.
08.04		139.	Фразеологизмы. Смысл фразеологизмов. Звукобуквенный анализ. Орфографическая работа. <u>Словарный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Моделировать звуковой состав слова.	Умение определять качественную характеристику звука. Умение различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
Как строится текст (9 часов)								
09.04		140.	Признаки текста: целостность, связность, законченность. Части текста: вступление, основная часть, заключение. Редактирование текста. Орфографическая работа.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Называть признаки текста: целостность, связность, законченность. Характеризовать части текста: вступление, основная часть, заключение.	Умение определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста. Умение восстанавливать деформированные тексты.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; представления о своей этнической принадлежности.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале.
10.04		141.	Текст. Составление текста о весеннем лесе. Редактирование текста. Переносное значение.	<i>Урок-игра.</i>	Составлять текст о весеннем лесе. Редактировать текст. Объяснять переносное значение.	Умение определять тему текста, подбирать заглавие; находить части текста. Умение осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; строить понятные для партнера высказывания.

13.04		142.	Продолжение рассказа по его началу. Орфографическая работа. Звуко-буквенный анализ. Категория рода.	<i>Урок-проект.</i>	Продолжить рассказ по его началу. Выполнить звуко-буквенный анализ слов. Определить категорию рода данных слов.	Умение определять качественную характеристику звука, понимать особенности диалогической формы речи; умение выражать собственное мнение, обосновывать его.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; подводить анализируемые объекты под понятия разного уровня обобщения.
14.04		143.	Диалог. Монолог. Работа с изученными орфограммами. Фонетическая работа. <u><i>Выборочный диктант.</i></u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Характеризовать диалог, монолог. Работать с изученными орфограммами.	Умение строить устное монологическое высказывание, диалоги на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение вносить необходимые коррективы в действия на основе принятых правил; адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.
15.04		144.	Фразеологизмы. Антонимы. Однокоренные слова. Суффикс. Определение частей речи.	<i>Комбинированный урок.</i>	Различать на уровне представления и практической деятельности синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы. Определять части речи.	Умение опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; представления о своей этнической принадлежности.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
16.04		145.	Литературная викторина. Однокоренные слова. Имена собственные.	<i>Урок-сказка.</i>	Подбирать однокоренные слова. Характеризовать имена собственные. Выполнить литературную викторину.	Умение подбирать родственные (однокоренные) слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; воспринимать другое мнение и позицию.

17.04		146.	Текст. Части текста. Местоимение. Глагол. Непунктированный текст. Составление плана текста. Работа с изученными орфограммами. Главные члены предложения.	<i>Урок систематизации знаний.</i>	Выделять предложения в непунктированном тексте. Анализировать деформированный текст: определять границы предложений, выбирать знак в конце предложений.	Умение строить устное монологическое высказывание, диалоги на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; формулировать собственное мнение и позицию.	
20.04		147.	Составление плана текста. Составление текста о зайцах или кроликах. Формы слов. Окончание. Орфографическая работа. <u>Предупредительный диктант.</u>	<i>Урок обобщения.</i>	Составлять план текста. Составлять текст о зайцах или кроликах. Образовывать формы слов.	Умение подбирать родственные слова и формы слов с целью проверки изученных орфограмм в корне слова.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям; воспринимать другое мнение и позицию.	
21.04		148.	<u>Проверочная работа «Восстановление деформированного текста».</u>	<i>Контрольный урок.</i>	Воспроизводить текст в соответствии с заданием: подробно, выборочно.	Умение восстанавливать деформированный текст.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; воспринимать другое мнение и позицию.	
Законы языка в практике речи (16 часов)									
22.04		149.	Речь - характеристика человека. Как мы говорим. Диалог. Реплики. Повторение изученных орфограмм.	<i>Урок изучения нового материала.</i>	Анализировать речь как характеристику человека. Наблюдать за тем, как мы говорим. Характеризовать диалог, реплики.	Умение строить устное монологическое высказывание, диалоги на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе. Умение осознавать собственную устную речь. Понимать особенности диалогической формы речи.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя; анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков.	

23.04		150.	Средства письменной и устной речи. Выбор средств устной речи в соответствии с речевой ситуацией. Диалог. Слова вежливого обращения.	<i>Комбинированный урок.</i>	Характеризовать средства письменной и устной речи. Выбирать средства устной речи в соответствии с речевой ситуацией.	Умение строить устное монологическое высказывание, диалоги на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; воспринимать другое мнение и позицию.
24.04		151.	Ознакомление с функциями речи. Повторение изученных орфограмм. <u>Словарный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Познакомиться с функциями речи. Повторить изученные орфограммы.	Умение строить устное монологическое высказывание, диалоги на определенную тему, делать словесный отчет о выполненной работе. Понимать особенности диалогической формы речи.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе; представления о своей этнической принадлежности.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить сообщение в устной форме.
27.04		152.	Средства устного общения. Смыслоразличительная роль звуков речи. Работа со словарными словами. Звуко-буквенный и грамматический анализ слов.	<i>Комбинированный урок.</i>	Выбирать средства устной речи в соответствии с речевой ситуацией. Характеризовать смыслоразличительную роль звуков речи.	Умение определять качественную характеристику звука.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.
28.04		153.	Роль (функция) стихотворного текста. Фонетический анализ. Работа с орфограммами корня. Грамматический анализ слов. Редактирование. Дифференциация орфограмм. <u>Предупредительный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Характеризовать роль (функцию) стихотворного текста. Выполнять звуко-буквенный и грамматический анализ слов. Дифференцировать орфограммы.	Умение осознавать собственную устную речь: с какой целью, с кем и где происходит общение. Понимание особенностей диалогической формы речи.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; формулировать собственное мнение и позицию.

29.04		154.	<u>Итоговая стан- дартизированная диагностика (комплексная контрольная работа).</u>	<i>Контрольный урок.</i>	Контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания.	Умение находить орфограммы в указанных словах; применять правила правописания.	Формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, к школе.	Умение пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведенными в учебной литературе.
30.04		155.	Исследование текста, его редактирование. Работа с изученными орфограммами. Обобщение знаний о слове.	<i>Комбинированный урок.</i>	Проводить исследование текста, его редактирование. Работать с изученными орфограммами. Обобщать знания о слове.	Умение определять тему текста, подбирать к заглавию; находить части текста. Умение восстанавливать деформированные тексты.	Формирование интереса к предметно-исследовательской деятельности, предложенной в учебнике и учебных пособиях.	Умение осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.
04.05		156.	Функции речи в разных речевых ситуациях. Слоговое деление. Однокоренные слова и формы слов. <u>Зрительный диктант.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Характеризовать функции речи в разных речевых ситуациях. Соблюдать правила слога деления.	Умение опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении.	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.
05.05		157.	Смыслоразличительная роль звуков. Лексическое и грамматическое значение слов. <u>Списывание.</u>	<i>Комбинированный урок.</i>	Выбирать средства устной речи в соответствии с речевой ситуацией. Характеризовать смыслоразличительную роль звуков речи.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов (части речи).	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

06.05		158.	Составление текста по его началу. Различение средств устной и письменной речи. Словообразование.	<i>Комбинированный урок.</i>	Характеризовать различные средств устной и письменной речи. Составить свой текст.	Умение определять тему текста, подбирать заглавие, находить части текста. Умение восстанавливать деформированные тексты.	Формирование понимания нравственного содержания поступков окружающих людей.	Умение договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).
07.05		159.	Анализ речевой ситуации. Лексическое и грамматическое значение слов. Повторение изученных орфограмм.	<i>Урок обобщения.</i>	Анализировать речевые ситуации. Определять лексическое и грамматическое значение слов. Повторять изученные орфограммы.	Умение опознавать в предложении, в тексте однозначные и многозначные слова, слова, употребленные в прямом и переносном значении.	Формирование ориентации на понимание предложений и оценок учителей и товарищей; на понимание причин успехов в учебе.	Умение принимать и сохранять учебную задачу; строить общение в устной форме.
08.05		160.	Грамматический анализ слов. Сравнение предложений по смыслу. Анализ речевой ситуации. Выделение частей слова. Смыслоразличительная роль звуков.	<i>Урок систематизации знаний.</i>	Проводить грамматический анализ слов. Сравнить предложения по смыслу. Характеризовать смысловую роль звуков речи.	Умение различать лексическое и грамматическое значение слова; находить грамматические группы слов (части речи).	Формирование этических чувств (сочувствия, стыда, вины, совести) на основе анализа поступков одноклассников и собственных поступков.	Умение принимать установленные правила в планировании и контроле способа решения; формулировать собственное мнение и позицию.
11.05		161.	Речь - характеристика литературного героя. Многозначность слов. Повторение изученных орфограмм. Восстановление пропущенной части текста.	<i>Урок наблюдения и накопления знаний, впечатлений.</i>	Анализировать речь как характеристику литературного героя. Объяснять многозначность слов.	Умение на практическом уровне различать синонимы, антонимы, многозначность.	Формирование умения оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности.	Умение принимать роль в учебном сотрудничестве; задавать вопросы, адекватные данной ситуации, позволяющие оценить ее в процессе общения.

Программа реализуется по следующим учебным пособиям:

1. Нечаева Н.В. Русский язык. Учебник для 2 кл.: В 2 частях. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009.
2. Яковлева С.Г. Тетради по русскому языку для 2 кл.: В 4 частях / Под ред. Н.В. Нечаевой. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2009.
3. Нечаева Н.В. Методические рекомендации к курсу «Русский язык. 2 класс». - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2009.
4. Словари, а также энциклопедии, справочники, художественные альбомы, необходимые для проведения проектно-исследовательских работ, предусмотренных курсом русского языка (по возможности).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Специфическое оборудование:

- алфавит;
- таблицы к основным разделам грамматического материала (в соответствии с программой);
- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе.
- классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
- интерактивная доска;
- наборы ролевых игр (по темам инсценировок):
- настольные развивающие игры;
- аудиозаписи в соответствии с программой обучения;
- слайды и видеофильмы, соответствующие тематике программы (по возможности).

Электронно-программное обеспечение (при возможности):

- 1) компьютер;
- 2) презентационное оборудование;
- 3) выход в Интернет (выход в открытое информационное пространство сети Интернет только для учителя начальной школы, для учащихся - на уровне ознакомления);
- 4) целевой набор ЦОР в составе УМК для поддержки работы учителя с использованием диалога с классом при обучении и ИКТ на компакт дисках;
- 5) цифровые зоны: коммуникационная (веб-камера на рабочем месте учителя, доступ через скайп), алгоритмическая (решение логических задач, компьютерное моделирование в учебных средах на сайте Единой коллекции ЦОР: <http://school-collection.edu.ru/>).