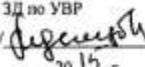



Департамент образования
Комитета по социальной политике и культуре
Администрации г. Иркутска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3
664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей
общественных дисциплин /Карноухова
Т.А./ 
Протокол № 1
от 28 августа 2015 г.

«Согласовано»: ЗД по УВР
Леденцова Л.В./ 
28.08.2015 г.

«Утверждено» директор МБОУ Гимназии № 3
Трошина А.С./ 
Приказ № 316 от 28.08.2015 г.


28.08.2015 г.

Рабочая программа

по экономике

для 11В класса

(уровень: базовый)

Учитель Яковлева Татьяна Ивановна,

высшая квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по экономике для общеобразовательных школ (Обществознание. Право. Экономика: сборник материалов по реализации Федерального компонента Государственного стандарта общего образования в общеобразовательных учреждениях, М. «Планета», 2011 г.)

2015-2016 учебный год

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ЭКОНОМИКЕ ПО ПРОГРАММЕ И. В. ЛИПСИЦА

Пояснительная записка

9-11 КЛАСС

Примерная рабочая программа по экономике составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Программы по экономике для 9-10 классов общеобразовательных школ (автор И.В. Липсиц). Программа мобильна, позволяет рассчитывать учебное время на курс 32-48 часов или 48-64 часа в 10 классе. Это позволило составить рабочие программы данного курса для 9 класса (34 часа), 10 класса (34 часа), 11 класса (34 часа). Для реализации данной рабочей программы используется следующий УМК:

- 1) Липсиц И. В. Экономика. Кн. 1,2.- М.: Вита-пресс, 2004 г.;
- 2) Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 9 класс. - М.: Вита-пресс, 2002 г.;
- 3) Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс, 2002 г.;
- 4) Савенок В. С. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. -СПб.: Питер, 2007;
- 5) Шевцова С, Горба М. 10 способов стать богаче. Личный бюджет. - СПб.: Питер, 2006;
- 6) Демин Ю. Все о кредитах. Понятно и просто. - СПб.: Питер, 2006;
- 7) Солабуто Н. Секреты инвестирования в ПИФ. - СПб.: Питер, 2005;
- 8) Кабанов С. А., Кулевский Л. К. Во благо России: очерки о предпринимателях и меценатах России. - СПб.: Бояныч, 1997;
- 9) Россия в цифрах. Краткий статистический сборник. - М.: Республика, 2004;
- 10) Экономическая теория. Хрестоматия. - М.: Высшая школа, 1995;
- 11) Антология экономической классики. - М., 1993;
- 12) Пушкарев В. М. История финансовой мысли и политики налогов. Учебное пособие. - М.: Инфа-М, 1996.

Реализация данной программы направлена на **достижение** следующих **целей**:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;

- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;

- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает **формирование** у учащихся общеучебных **умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;

- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;

- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной,

- критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);

- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;

- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;

- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);

- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;

- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС (базовый уровень)

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Домашнее задание
1	Основные вопросы экономики	1	Вводный урок		Знать основные вопросы экономики. Анализировать структуру учебника			

РАЗДЕЛ 1. БАНКОВСКАЯ СИСТЕМА И ПРОБЛЕМЫ ЕЁ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ (9 часов)

2-3	Причины возникновения банков, основные виды услуг, оказываемых банками	2	Урок изучения нового материала Урок закрепления и повторения	История возникновения банков. Причины экономической, рациональной деятельности банков. Структура современных национальных банковских систем	Знать: - зачем люди придумали банки; - как выдают кредиты; - почему банки являются главными создателями денег; - зачем стране Центральный банк. Уметь различать виды банков по роду их деятельности	Составит словарь темы, схему «Виды банков»		§24
4	Принципы кредитования	1	Комбинированный урок	Принципы кредитования. Виды банковских депозитов. Закономерности формирования процента за кредит	Знать понятия: депозит, кредит, вексель, чек, чековый счёт. Уметь: рассчитать процент за кредит, перечислять виды банковских депозитов	Моделировать ситуацию «Расчёт процента кредита», контрольные вопросы на с. 216		§24
5	Понятие о векселях и чеках	1	Урок изучения нового материала	Безналичные денежные расчёты и роль банков в их обеспечении	Знать понятия: вексель, чек, денежная масса, денежные расчёты. Уметь рассчитать необходимое количество денежной массы для государства	Составит словарь темы, контрольные вопросы на с. 220, решить задачи по расчету денежной массы	Современная структура денежной массы и значение изменений в ней	§25

6-7	Функции Центрального банка страны. Управление банком	2	Урок изучения нового материала Урок закрепления и повторения (деловая игра «Управление банком»)	Функции Центрального банка страны (ЦБ). Регулирование Центральным банком РФ масштабов кредитной эмиссии. Управление банком	Знать: - понятия темы; - функции ЦБ РФ. Уметь объяснять процесс регулирования ЦБ РФ масштабов кредитной эмиссии	Составит словарь темы, таблицу «Функции ЦБ РФ»		§ 26, 27
8-9	Банковская система и проблемы её функционирования	2	Уроки обобщения и закрепления, (решение задач на проценты и сложный процент)		Знать понятия раздела, уметь решать задачи на проценты, знать основные теоретические положения раздела	Решение задач		§28
10	Банковская система и проблемы ее функционирования	1	Контрольный урок			Тестирование, решение задач		
РАЗДЕЛ 2. ПРОБЛЕМЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА (7 ЧАСОВ)								
11-12	Необходимость экономического роста	2	Урок изучения нового материала. Урок закрепления и повторения	Проблемы, порождающие необходимость экономического роста. Сущность экономического роста и его измерение. Ограниченность	Знать, зачем государству нужен экономический рост	Сделать вывод «Почему экономик у называют биологией»		§29

				ресурсов и ее значение для экономического роста		человеческого общества?». Составит схему «Причины необходимости экономического роста»	
13	Факторы ускорения экономического роста	1	Урок изучения нового материала	Факторы ускорения экономического роста. Понятие экстенсивного роста, интенсивного роста. Сочетание экономического роста и качественных изменений в организации хозяйственной жизни страны	Изучить факторы ускорения экономического роста. Дать понятие экстенсивного роста, интенсивного роста	Работа с таблицей. Составит схему «Факторы ускорения экономического роста», таблицу «Экстенсивный и интенсивный рост»	§30, таблица, с. 257
14	Человеческий капитал	1	Урок изучения нового материала	Человеческий капитал и его значение для обеспечения экономического роста	Знать: - понятие «человеческий капитал»; - значение человеческого капитала для экономического	Сделать вывод: значение человеческого	§30, таблица 10-7 на стр. 258, 10-8 на стр.259

					роста	капитала для обеспечения экономического роста		
15	Понятие об экономическом развитии	1	Урок изучения нового материала	Понятие об экономическом развитии. Задачи, подлежащие решению для обеспечения экономического развития	Знать: - что такое экономическое развитие; - неравномерность экономического роста и развития и причины, её порождающие	Словарик темы, выполнить проблемные задания		§31, стр. 261264
16	Цикличность экономического роста, методы воздействия на ход экономических циклов. Неравномерность экономического роста и развития	1	Урок изучения нового материала	Порочный круг слабо-развитое™ и особенности его проявления в экономике России. Экономические циклы и их основные фазы. Типы экономических циклов	Знать экономические циклы, методы воздействия на ход экономических циклов	Составить схему «Типы экономических циклов»	Методы воздействия на ход экономических циклов	§32, таблица на стр. 266
17	Проблемы экономического роста	1	Итоговый урок		Знать теоретический материал и понятия темы	Тестовые задания, решение экономических задач		
РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МЕЖДУНАРОДНОЙ ТОРГОВЛИ И ВАЛЮТНОГО РЫНКА (6 часов)								
18 19	Причины возникновения международной торговли	2	Урок изучения нового материала	Причины возникновения международной торговли. Понятие об импорте и экспорте.	Знать: - что порождает протекционизм; - для чего нужен валютный рынок;	Составить таблицы «Принцип		§ 33-34, таблица на стр. 278. Импорт,

			Урок повторения и закрепления	Принципы абсолютно-го и относительного преимущества и их значение в формировании международного разделения труда и мировой торговли	- с кем и чем торгует Россия. Объяснить понятие «главный двигатель международной торговли»	сравнительных затрат», «Принципы абсолютного и относительного преимущества»		экспорт, стр. 278279
20 21	Регулирование международной торговли	2	Комбинированные уроки	Влияние международной торговли на производственные возможности и уровень благосостояния торгующих стран. Значение международной торговли для экономики России	Дать сравнительную картину достоинств и недостатков открытия рынка для товаров зарубежных производителей	Сделать вывод «Значение международной торговли для экономики», составить таблицу «Плюсы и минусы международной торговли»		§35
22 23	Методы государственного регулирования внешней торговли	2	Урок изучения нового материала	Методы государственного регулирования внешней торговли и экономические по-	Объяснить: - влияние пошлин на импорт, на изменение рыночной ситуации; - что такое импортные квоты и	Анализ материалов СМИ.	Формы либерализации международной	§36

			Урок закрепления и повторения	следствия их использования	внешнеторговая лицензия. Проанализировать закон «О валютном регулировании и валютном контроле» (июнь 1992 г.)	Составит словарь темы. Работа с нормативным документом	ной торговли и перспективы вступления России в торговые союзы	
РАЗДЕЛ 4. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА (5 часов)								
24 25	Глобальная экономическая проблема	2	Урок изучения нового материала Урок закрепления и повторения	Различие в уровнях богатства наций как глобальная экономическая проблема	Знать: - глобальные экономические проблемы конца XX века; - зачем нужно спасать природу. Доказать взаимосвязанность экономики и экологии	Составит словарь темы. Сделать вывод: пути решения глобальных экономических проблем конца XX века	Барьеры на пути ускорения роста благосостояния беднейших наций	§37, таблицы §38
26 27	Взаимосвязь развития экономики и состояния экологии	2	Урок изучения нового материала Урок закрепления и повторения	Экономические аспекты экологических процессов	Знать: - понятия темы; - экономические аспекты экологических процессов; - в чём заключаются экономические ограничения; - в чем суть стратегии экономического развития. Уметь	Составит словарь темы, таблицу «Взаимосвязь развития	Экологические ограничения при выборе стратегии экономического развития Рос-	§38, стр. 333

					работать с материалами СМИ	экономик и и экологии ». Анализ материал ов СМИ	сии	
28	Экономические проблемы мирового хозяйства	1	Урок повторения и обобщения		Знать основные положения и понятия темы	Тестовые задания, выполнение проблемных заданий		
РАЗДЕЛ 5. ТЕКУЩИЕ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ РОССИИ (4 часа)								
29 30	Производительность факторов производства. Технологии. Человеческий капитал	2	Уроки закрепления и повторения	Текущие экономические проблемы России. Производительность факторов производства. Технологии. Человеческий капитал	Знать: производительность факторов производства, технологии; - что такое человеческий капитал; - текущие экономические проблемы. Уметь делать обзор экономических статей из газет и журналов	Обзор экономических статей из газет и журналов. Систематизация понятий темы		Подготовить сообщения, вопросы к теме
31 32	Экономическая стратегия России на современном этапе	2	Уроки закрепления и повторения	Открыто-ориентированная экономическая стратегия, закрыто-ориентированная стратегия	Знать: - что такое открыто-ориентированная экономическая стратегия, закрыто-ориентированная стратегия; - понятия темы. Уметь анализировать материалы СМИ	Систематизировать понятия темы, анализировать материалы СМИ,		Подготовить сообщения, вопросы к теме

						делать выводы		
ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (2 часа)								
33 34	Основные вопросы экономики	2	Итоговый урок Контрольн ый урок		Знать основные теоретические положения курса и понятия	Решение проблем. задач, выполнен ие проблем. заданий, тести- рование		

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПО ЭКОНОМИКЕ ПО ПРОГРАММЕ И. В. ЛИПСИЦА

Пояснительная записка

9-11 КЛАСС

Примерная рабочая программа по экономике составлена на основе Федерального компонента Государственного стандарта среднего (полного) общего образования и Программы по экономике для 9-10 классов общеобразовательных школ (автор И.В. Липсиц). Программа мобильна, позволяет рассчитывать учебное время на курс 32-48 часов или 48-64 часа в 10 классе. Это позволило составить рабочие программы данного курса для 9 класса (34 часа), 10 класса (34 часа), 11 класса (34 часа). Для реализации данной рабочей программы используется следующий УМК:

10) Липсиц И. В. Экономика. Кн. 1,2. - М.: Вита-пресс, 2004 г.;

11) Савицкая Е. В. Уроки экономики в школе: методическое пособие. 9 класс. - М.: Вита-пресс, 2002 г.;

- 12) Савицкая Е. В., Серегина С. Ф. Уроки экономики в школе. - М.: Вита-пресс, 2002 г.;
- 13) Савенок В. С. Как составить личный финансовый план. Путь к финансовой независимости. - СПб.: Питер, 2007;
- 14) Шевцова С, Горба М. 10 способов стать богаче. Личный бюджет. - СПб.: Питер, 2006;
- 15) Демин Ю. Все о кредитах. Понятно и просто. - СПб.: Питер, 2006;
- 16) Солабуто Н. Секреты инвестирования в ПИФ. - СПб.: Питер, 2005;
- 17) Кабанов С. А., Кулевский Л. К. Во благо России: очерки о предпринимателях и меценатах России. - СПб.: Бояныч, 1997;
- 18) Россия в цифрах. Краткий статистический сборник. - М.: Республика, 2004;
- 13) Экономическая теория. Хрестоматия. - М.: Высшая школа, 1995;
- 14) Антология экономической классики. - М., 1993;
- 15) Пушкарев В. М. История финансовой мысли и политики налогов. Учебное пособие. - М.: Инфа-М, 1996.

Реализация данной программы направлена на **достижение** следующих **целей**:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления, потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин, способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения, уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности и об экономике России для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения;
- освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Программа предусматривает **формирование** у учащихся общеучебных **умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
- поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (тест, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной,
- критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);

- выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
- работа с текстами различных стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации;
- самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера;
- участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
- пользование мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создание баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика).