

Департамент образования
Комитета по социальной политике и культуре
Администрации г. Иркутска
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3
664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей
общественных дисциплин Карноухова
Т.А. / *Т.А. Карноухова*
Протокол № 1
от 11 августа 2015 г.

«Согласовано»: ЗД по УВР
/Леденцова Л.В. / *Л.В. Леденцова*
12 08 2015 г.

«Утверждено»: директором МБОУ Гимназии № 3
Гришин А.С. / *А.С. Гришин*
Приказ № 36 от 11 08 2015 г.



Рабочая программа
по обществознанию
для 9 классов
(уровень: базовый)

Учитель Яковлева Татьяна Ивановна,
высшая квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе Примерной программы основного общего образования по обществознанию (включая экономику и право) Составители Э.Д.Днепров, А.Г. Аркадьев. –М.: Дрофа, 2007. Авторской программы Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2011

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка.

Учебник: И. Кравченко, Е.А. Певцова. Обществознание. 8 класс. - М.: Русское слово, 2008

Цели и задачи курса обществознания в средней школе.

Рабочая программа имеет направление на достижение следующих целей при обучении восьмиклассников:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся **общеучебных умений и навыков**, универсальных способов деятельности и ключевых компенсаций:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;

- на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
- на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Задачи курса:

1. Воспитание общероссийской идентичности, гражданственности, социальной ответственности; приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, положенным в основу Конституции РФ.
2. Освоение системы знаний, составляющих основы философии, социологии, политологии, социальной психологии, необходимых для эффективного взаимодействия с социальной средой и успешного получения дальнейшего профессионального образования и самообразования.
3. Владение умениями получения, осмысления социальной информации, систематизации полученных данных.
4. Освоение способов познавательной, практической деятельности и характерных социальных ролях.
5. Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений: в сферах: гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, (включая отношения между людьми разной национальностей и вероисповедания), познавательной, коммуникативной, семейно-бытовой деятельности; для самоопределения в области социальных и гуманитарных наук.

Межпредметные связи на уроках обществознания:

Курс «Обществознание» в 8-9 классах опирается на обществоведческие знания, межпредметные связи, в основе которых обращение к таким учебным предметам как «История», «Литература», «География», «Мировая художественная культура». Особое значение в данном перечислении отдаётся предмету «История». Курс «Обществознание» в 8-9 классах, выстраиваемый на основе данной программы, предполагает широкое использование исторических экскурсов, позволяющих проследить изучаемые явления через их зарождение, развитие и современное состояние.

УМК

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта

В учебно-методический комплект входят:

1. **Программа** по обществознанию Кравченко А. И. Обществознание: Программа курса для 8-9 классов общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007
2. **Учебник:** А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.
2. Репин А.В. Обществознание 8 класс. Проверочная работы.- Саратов: Лицей, 2008

Пособия для учащихся:

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

Дидактическая модель обучения: объяснительно-иллюстрационная, личностно-ориентированная педагогическая ситуация, игровая., ИКТ.

Краткая характеристика сформированных общеучебных умений, навыков и способов деятельности учащихся по обществознанию на начало учебного года

Курс 8 класса является продолжением курса «Обществознание», который учащиеся изучали в 7 кл. При разработке содержания и основ методики курса для семиклассников учитывались не только особенности психологии подростков, но и уровень знаний и умений, достигнутый ими в 7 классе. Преемственность обеспечивается сохранением в структуре учебника основных рубрик, характером заданий для организации активной познавательной деятельности учащихся

Объяснить значение понятий.

В результате изучения курса обществознания в 7 классе учащиеся должны

знать:

- Основные понятия и термины;
- Психологический портрет личности в подростковом возрасте;
- О характере взаимоотношения между подростком и остальными социальными группами;
- Свои права и обязанности;

уметь:

- применять полученные знания для решения задач познавательного и практического характера;
- получать социальную информацию из разнообразных источников;
- ориентироваться в учебнике с помощью оглавления, работать с текстом, находить ответы на вопросы.

иметь представление:

- *о специфике развития личности в подростковом возрасте.*

Требования к уровню подготовки учеников, успешно освоивших рабочую программу.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен Знать/понимать

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Уметь

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;

- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
 - на использование элементов причинно-следственного анализа;
 - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - на определение существенных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Контрольно - измерительные материалы

Рабочая программа предусматривает следующие формы промежуточной и итоговой аттестации: контрольные работы, тестирование, обобщающие уроки.

В учебно-тематическом планировании программы материал поделён на 3 темы. В конце каждой темы предусмотрены обобщающие уроки, нацеленные на конкретизацию полученных знаний, выполнение учащимися проверочных заданий в форме тестирования или контрольных работ, которые позволят убедиться в том, что основной материал ими усвоен. Все задания построены на изученном материале, а предлагаемый формат проверочных заданий и процедура их выполнения знакомы и понятны учащимся.

Литература

Кравченко А. И. Обществознание: **Программа** курса для 8-9 классов

общеобразовательных учреждений. –М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2007

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

Хромова И.С. Тесты по обществознанию к учебнику А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание» для 8 класса. -М.: ООО «ТИД «Русское слово- РС», 2008.

П о с о б и я д л я у ч а щ и х с я :

Учебник: А.И. Кравченко, Е.А. Певцова «Обществознание». - М.: «Русское слово», 2008.

И.С.Хромова. Рабочая тетрадь по обществознанию. 8 класс. - М.: Русское слово, 2007.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использование следующих программно-педагогических средств, реализуемых с помощью компьютера:

«Экономика и право». Под редакцией Абросимовой Е.А., Автономова В.С., Золотова А.В.. Элективный мультимедиа- курс, построенный на видеосюжетах с комментариями юриста и экономиста. –М.: Министерство образования РФ, ГУ РЦ ЭМТО, ЗАО «1С», ООО «Дрофа», ООО Издательство «Вита - Пресс», 2004; ООО «Физикон, 2004, интерактивные модели».

УМК «Обществознание 9-11 классы» (разработки уроков, тестовый контроль, дидактический материал). –М.: издательство «Учитель», 2010 г.

Интернет-ресурсы.

Учебно- тематическое планирование

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Характеристика деятельности учащихся или виды учебной деятельности	Виды контроля	Планируемые результаты освоения материала	
Общество и человек (8 часов)							
1	Что такое общество	1	Вводный урок	Коллективная	Опрос Таблица	Выделять характерные признаки общества, различать понятия: общество, государство, страна, приводить конкретные примеры, характеризующие явления каждой из сфер общества, объяснять взаимосвязь всех сфер общества	§1, изучить, выполнить практикум 1
2	Человек, природа, общество	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Рассказ Индивидуальные задания	Представление о взаимосвязи человека, общества, природы Понятие «природа» в узком и широком смысле	§2, ответы на вопр. к §
3	Типология обществ	1	Урок формирования знаний	Коллективная Рассказ	Развернутый ответ	Анализировать характерные черты различных типов обществ, определять типы обществ типы обществ, формационный подход к	§3, ответы на вопр. к §

						<p>типологии обществ</p> <p>Понятия: типология обществ, общественно-экономическая формация, доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное общества</p>	
4	Социальный прогресс и развитие общества	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая самостоятельная	Таблица Словарный диктант	<p>Уметь вести дискуссию, выразить и отстаивать собственное мнение. Анализировать различные цивилизации</p> <p>Понятия: цивилизация, теория стадийного развития, теория локальных цивилизаций, менталитет, закон ускорения истории, закон неравномерности развития, прогресс, регресс.</p>	§4, изучить, выполнить практикум 1
5	Личность и социальная среда	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Фронтальная Самостоятельная	Презентация групп новой работы	<p>Различать понимание слов человек, индивидуальность, личность; определять уровень своей социальной зрелости и влияние окружения, семьи, друзей на поведение, принятие решений и т.д. Научные</p>	§5, изучить, выполнить практикум 1

						представления об уникальности человеческой личности Понятия: человек, индивидуальность, личность; мышление, речь; социализация, жизненный цикл человека, воспитание и его формы	
6	Потребности человека	1	Комбинированный урок	Коллективная Беседа	Опрос	Характеризовать основные виды потребностей, выделяя их существенные признаки Понятия: потребность, удовлетворение потребности, иерархическая теория потребностей	§6, ответы на вопр. к §
7	Социализация и воспитание	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Самостоятельная Индивидуальная	Таблица Тест Защита проектов	Понимать противоречия, возникающие в процессе воспитания и по возможности их преодолевать, анализировать свои поступки, поведение взрослых, сверстников Понятия: социализация, культурные нормы, воспитание	§7, , ответ. на вопр. к §
8	Общение	1	Комбинированный урок	Индивидуальная	Опрос	Анализировать различные формы	§8, изучить,

				Самостоятельн ая		общения, иметь элементарные навыки культурно-грамотного общения в деловых, бытовых и иных жизненных ситуациях Общение, речевое и неречевое общение,, служебное, повседневное, убеждающее, ритуальное, межкультурное общение	выполнить практикум 1, повторить изучен. материал.
Экономическая сфера (19 часов)							
9	Экономика и её роль в жизни общества.	1	Урок формирования знаний	Фронтальная Лекция	Обмен мнениями по теме «Роль экономики»	Определять отраслевую принадлежность хозяйственных единиц и их роль в развитии общества, поведение предпринимателя, менеджера, наемного работника в экономической сфере, решать творческие задачи по проблемам ориентации человека в сложных экономических процессах Экономические отношения, экономика, инфляция, ресурсы, наемный труд, капитал,	§9, ответы на вопр. к §

						капиталист, менеджер, предприниматель, потребности, фирма, производство, промышленность, отрасль, предприятие, цех	
10	Экономика и потребности.	1	Урок формирования знаний	Самостоятельная Беседа	Опрос	Пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни	§9, изучить, выполнить практикум 1
11	Экономическая система и собственность.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Лекция	Развернутый ответ	Пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни	§ составить таблицу
12	Производство и производительность труда.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Таблица Словарный диктант	Пояснять основной закон бизнеса, иллюстрируя ответ конкретными примерами из реальной жизни	§ сост. план
13	Товары и услуги.	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Самостоятельная индивидуальная	Презентация групп новой работы	Товар, покупательная способность	§10, ответы на вопр. к §
14	Деньги	1	Комбинированный урок	Коллективная Лекция	Опрос Таблица Тест Защита проектов	деньги, кредит, инфляция, девальвация, свойства товара и денег, основной закон бизнеса	§10 повторить
15	Спрос и предложение	1	Урок	Групповая	Опрос	Анализировать	§11

			формирования знаний	самостоятельная		взаимовлияние цены, спроса и предложения друг на друга, прогнозировать основные тенденции их взаимозависимости на рынке Спрос, предложение, маркетинг, товарный дефицит, покупательная способность, закон спроса и предложения, его воздействие на поведение участников рыночных отношений	изучить, выполнить практикум 1
16	Рынок и рыночный механизм.	1	Урок формирования знаний	Урок-лекция	Опрос	Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товары, различать конкуренцию производителей и конкуренцию покупателей, анализировать модели их поведения Обмен, рынок, Обмен и его модели, функции цены	§12, изучить, выполнить практикум 1
17	Цена, Конкуренция	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Лекция Самостоятельная	Развернутый ответ	Объяснять процесс увеличения или снижения цены на товары, различать конкуренцию производителей и	§12, ответить на вопросы

						конкуренцию покупателей, анализировать модели их поведения цена, конкуренция, монополия, олигополия, монополия	
18	Предпринимательство и организационно-правовые нормы.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Лекция	Таблица Словарный диктант	Анализировать тот или иной тип предпринимателя, элементарные правила поведения в экономической сфере; выявлять плюсы и минусы организационно-правовых форм предпринимательства Сущность предпринимательской деятельности, типы работников и предпринимателей, знать формы предпринимательства Прибыль, предприниматель, менеджер, риск	§13, изучить, выполнить практикум 1
19	Мелкое предпринимательство и фермерское хозяйство.	1	Комбинированный урок	Самостоятельная	Презентация групп новой работы	Анализировать тот или иной тип предпринимателя, элементарные правила поведения в экономической сфере;	§ составить план

						<p>выявлять плюсы и минусы организационно-правовых форм предпринимательства</p> <p>Сущность предпринимательской деятельности, типы работников и предпринимателей, знать формы предпринимательства</p> <p>Прибыль, предприниматель, менеджер, риск</p>	
20	Роль государства в экономике	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Коллективная Лекция	Опрос Таблица Тест Защита проектов	<p>Ориентироваться в системе налогообложения, анализировать отдельные виды налогов, экономические мероприятия властей</p> <p>Роль государства в экономике, система налогообложения, способы воздействия на экономику и население, Налогообложение, налог, типы экономических систем, социальная политика, акциз</p>	§14, изучить, выполнить практикум 1
21	Государственный бюджет	1	Комбинированный урок	Самостоятельная	Опрос	Разъяснять возможные варианты	§15, ответы на вопр. к §

				индивидуальная		предотвращения дефицита государственного бюджета, влияние его на социальные программы государства, Бюджет, сбалансированный бюджет, положительное и отрицательное сальдо, государственный долг, социальные программы	
22	Семейный бюджет	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Опрос	Формировать элементарные умения семейного бюджета	§15, составить план семейного бюджета
23	Труд. Заработная плата и стимулирование труда	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Развернутый ответ	Объяснять причины и сущность безработицы, анализировать социальные, психологические проблемы безработных Труд, производственный и непроизводственный труд, категории трудовой деятельности, формы вознаграждения	§1, ответы на вопр. к §6

24	Безработица как социальное явление.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Коллективная Лекция	Таблица Словарный диктант	Объяснять причины и сущность безработицы, анализировать социальные, психологические проблемы безработных безработица и ее виды	§ составить таблицу
25	Страхование.	1	Урок формирования и совершенствования знаний	Групповая самостоятельная	Презентация групп новой работы	Ориентироваться в системе страхования	§ выучить записи в тетради
26	Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки.	1	Комбинированный урок	Урок-лекция	Опрос	Сформировать практические навыки анализа различных экономических ситуаций в обществе и принятия конструктивных решений о способах преодоления негативных явлений	§ выучить записи в тетради
27	Контрольно-обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Лекция Самостоятельная	Опрос Таблица Тест Защита проектов	Систематизация знаний об экономической сфере общества Проверить качество усвоения пройденного материала и сформировавшиеся умения и навыки Систематизация знаний по первому информационному блоку проблем, связанных с сущностью	Повторить изученный материал

						общества и т.п.	
Социальная сфера (8 часов)							
28	Социальная структура	1	Урок формирования знаний	Самостоятельная	Опрос	Разъяснять, апеллируя конкретными примерами, социальную структуру общества, анализировать соц. образ, имидж личности, объяснять поступки людей в соответствии с их социальной ролью Социальная структура общества, социальный статус личности в обществе, социальная группа, социальные отношения	§17, ответы на вопр. к §
29	Социальная стратификация	1	Урок формирования знаний	Коллективная Лекция	Таблица Словарный диктант	Пояснять на конкретном примере, каким образом принадлежность к определенному классу оказывает влияние на жизнь людей, анализировать представителей различных классов, составляя их социальный портрет Социальное расслоение, страта, доход, власть, престиж, класс, образ жизни	§18, ответы на вопр. к §
30	Богатые	1	Урок	Коллективная	Презентация	Уметь вести дискуссию,	§19,20

	Бедные		формирования и совершенствования знаний	Лекция	групп новой работы	владеть основами культуры диалога Понятия: неравенство, богатство, роскошь, «новые русские» Анализировать социальную политику в стране Понятия: бедность, порог бедности, нищета	перес. по плану
31	Этнос: нации и народности. Межнациональные отношения	1	Комбинированный урок	Самостоятельная индивидуальная	Опрос Таблица Тест Защита проектов	Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области межличностных отношений, в том числе отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий Этнос, нация, народность, сущность этнообразующих факторов	§21, ответы на вопр. к §
32	Межнациональные отношения	1	Урок формирования знаний	Индивидуальная Самостоятельная	Развернутый ответ	Формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области межличностных отношений, в том числе отношения между людьми различных	§22, ответы на вопр. к §

						национальностей и вероисповеданий Межнациональные отношения, этноцентризм, расовая и национальная нетерпимость	
33	Конфликты и пути их разрешения	1	Комбинированный урок		Таблица Словарный диктант	Анализировать конфликтные ситуации и находить оптимальный способ их разрешения, способы их предотвращения Конфликт, субъекты и предмет конфликта, повод и виды конфликтов, конфронтация, соперничество, конкуренция, компромисс, посредничество, переговоры, арбитраж, применение силы	§23, ответы на вопр. к §
34	Семья	1	Урок совершенствования знаний умений и навыков	Коллективная Лекция	Презентация групп новой работы	Уметь вести дискуссию Понятия: семья, жизненный цикл семьи, нуклеарная семья, расширенная семья	§24, ответы на вопр. к §

35	Контрольно- обобщающий урок	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Групповая самостоятельн ая	Опрос Таблица Тест Защита проектов	Проверить качество усвоения пройденного материала и сформировавшиеся умения и навыки Систематизация знаний по пройденному курсу	Повторить изученный материал
----	--------------------------------	---	--	----------------------------------	---	---	------------------------------------