

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей Т.С. Кармукова

Протокол № 1

от «28» августа 2015 г.

«Согласовано»: ЗД по УВР

«28» авг 2015 г.

«Утверждено»

директор МБОУ г.Иркутска

гимназии № 3

/Трошин А.С./

Приказ № 516 от

«28» авг 2015 г.



«28» августа 2015 г.

Рабочая программа  
по Обществознанию  
для 6 классов (параллели)

Учитель Вишник О.Н.,

Высшая квалификационная категория

(уровень: углубленное изучение, базовый, профильный, общеобразовательный, специального коррекционного обучения)

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе федерального компонента государственного стандарта (основного) общего образования и авторской программы "Обществознание. 6 класс" под ред. Л.Н.Боголюбова, Н. И. Городецкой и др. ("Просвещение".2014 год)

Учебник Под редакцией Л. Н. Боголюбова, Л. ИФ. Ивановой «Обществознание 6 класс» Москва «Просвещение» 2013г.  
г.Иркутск

2015 - 1016 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по обществознанию составлена в соответствии с Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по обществознанию и авторской программы Л. Н. Боголюбова, 2012.

Материалы для рабочей программы разработаны на основе программы к учебнику Боголюбова Л.Н. Обществознание. 6 класс, соответствующей Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования и допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации

### Программно-методическое обеспечение:

1. Учебник: Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. **Обществознание. 6 класс.**– М: Просвещение, 2013.
2. Иванова Л. Ф. Обществознание. 6 класс: рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных учреждений/ Л. Ф. Иванова, Я. В. Хотеевков. – М.: Просвещение, 2012
3. Иванова Л. Ф. Обществоведение 6 кл. Поурочные разработки по учебнику Л.Н. Боголюбова/ Л. Ф. Иванова – М. Просвещение , 2014

### Изучение обществоведения (включая экономику и право) в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (11-15 лет), ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы **знаний**, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **овладение умениями** познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;
- **формирование опыта** применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях

### Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществоведение» на этапе основного общего образования являются:

- сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение такими видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности и на уроках и в доступной социальной практике:
  - на использование элементов причинно-следственного анализа;
  - на исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - на определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - на объяснение изученных положений на конкретных примерах;
  - на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Перечисленные познавательные и практические задания предполагают использование компьютерных технологий для обработки, передачи информации, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками основной школы осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

### **Результаты обучения**

Результаты изучения курса «Обществоведение» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социальной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать, сравнивать, объяснять, приводить примеры, оценивать, решать познавательные и практические задачи, осуществлять самостоятельный поиск социальной информации и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач. Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ:

В результате изучения обществоведения (включая экономику и право) ученик должен

**Знать/понимать**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**Уметь**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека
- **осуществлять поиск** социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
- **самостоятельно составлять** простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**  
полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;

- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей
- первичного анализа и использования социальной информации;
- сознательного неприятия антиобщественного поведения.

### Учебно-тематический план

Рабочая программа составлена с учетом изучения права в объеме 1 час в неделю (34 часа).

### Распределение учебного материала в 6 кл.

№	НАИМЕНОВАНИЕ РАЗДЕЛА	КОЛИЧЕСТВО
---	----------------------	------------

		<b>ЧАСОВ</b>
1	Человек в социальном измерении	11
2	Человек среди людей	9
3	Нравственные основы жизни	7
4	Повторение	7
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

### 6 класс (34 ч)

Введение в обществознание. Как работать с учебником (1ч)

#### Глава 1. Человек в социальном измерении (12 ч)

Цели и ценность человеческой жизни. **Биологическое и социальное в человеке. Мышление и речь.** Отличие человека от животных. Наследственность.

**Личность** как совокупность важнейших человеческих качеств. Индивидуальность человека. Качества сильной личности.

**Познание мира.** Познание самого себя (**самопознание**). Самосознание и самооценка. Способности человека.

**Деятельность человека, ее основные формы (труд, игра, учение).** Особенности игры как одной из основных форм деятельности людей в детстве. Связь между деятельностью и формированием личности. Знания и умения как условие успешной деятельности.

Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.

Жизненный успех Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких — залог успеха. Выбор жизненного пути. **Образование и его значимость в условиях информационного общества.**

#### Тема 2. Человек среди людей (11ч)

**Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения.** Роль чувств в отношениях между людьми. Сотрудничество и соперничество.

**Социальные группы (большие и малые).** Одноклассники, сверстники, друзья. **Группы формальные и неформальные.** Лидеры. Групповые нормы.

**Общение** — форма отношения человека к окружающему миру. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими.

Человек среди других людей. Солидарность, лояльность, толерантность, взаимопонимание.

**Межличностные конфликты,** причины их возникновения. Агрессивное поведение. **Конструктивное разрешение конфликта.** Как победить обиду и установить контакт.

### **Тема 3. Нравственные основы жизни (8ч.)**

Человек славен добрыми делами. Доброе — значит хорошее. Мораль. Золотое правило морали. Учимся делать добро.

Быть смелым. Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Смелость и отвага. Противодействие злу.

Человечность. Гуманизм — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.

### **Повторение (2ч)**

### Календарно-тематическое планирование к рабочей программе 6 класс

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол-во уроков	Тип урока	Форма урока	Элементы содержания в соответствии с ФКГОС ОО	Требования к уровню подготовки учащихся	Информационное сопровождение	Сроки Проведения	
								план	Факт
1.	Вводное занятие. Как работать с учебником?	1	Урок изучения нового материала	урок - беседа	Краткая характеристика изучаемого курса. Структура учебника. Как работать с понятиями.	Уметь высказывать собственное мнение, работать с текстом учебника, отвечать на вопросы.			
<b>Раздел 1. Человек в социальном измерении (12 ч)</b>									
2-3	Человек - личность	2	Комбинированный	урок – беседа	Человек растёт и развивается среди людей. Сильная личность – какая она? <b><u>Личность. Социализация индивида</u></b> <sup>1</sup> . Человек, индивид, личность	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			
4-5	Человек познаёт мир	2	Комбинированный	Беседа, работа с документом	Познание мира и себя. Что такое самосознание. На что ты способен <b><u>Познание мира. Самопознание. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло.</u></b>	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			
6-7	Человек и его деятельность	2	Комбинированный	групповая работа	Что такое деятельность. Структура деятельности. <b><u>Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение).</u></b>	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников

8-9	Потребности человека	2	Комбинированный	урок – беседа	Потребности человека — биологические, социальные, духовные. Индивидуальный характер потребностей. Духовный мир человека. Мысли и чувства.	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			
10-11	На пути к жизненному успеху	2	Комбинированный	групповая работа	Жизненный успех Слагаемые жизненного успеха. Привычка к труду помогает успеху. Готовимся выбирать профессию. Поддержка близких – залог успеха. Выбор жизненного пути.	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			
12-13	Повторение по теме Человек - личность	2	Урок обобщения и систематизации знаний	практикум	Человек – личность. Человек среди людей. Человек и его деятельность Познание мира	Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач			
<b>Раздел 2. Человек среди людей (11 ч)</b>									
14-15	<b><u>Межличностные отношения.</u></b> Отношения между людьми	2	Комбинированный	работа с текстом учебника урок – беседа	Что такое межличностные отношения. Чувства – основа межличностных отношений. Виды межличностных отношений <b><u>Семья как малая группа.</u></b> Роль чувств в отношениях между людьми.	Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			



					Сотрудничество и соперничество.				
16-17	Человек в группе	2	Комбинированный	урок – беседа	Какие бывают группы. Группы, в которых мы состоим. Кто может быть лидером. Групповые нормы. Поощрения и наказания. Одноклассники, сверстники, друзья. <b><u>Группы формальные и неформальные.</u></b>	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			
18-20	<b><u>Общение.</u></b> Зачем люди общаются	3	Комбинированный	урок – беседа практикум	Что такое общение. Цели общения. Средства общения. Особенности общения со сверстниками, старшими и младшими. «Слово – серебро, молчание – золото»	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.			
21-22	Конфликты в межличностных отношениях	2	Комбинированный	урок - беседа	Причины возникновения конфликтов. Варианты поведения в конфликтной ситуации. <b><u>Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.</u></b>	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы			
23-24	Повторение по теме Человек среди людей	2	Урок обобщения и систематизации знаний	практикум	Межличностные отношения Большие и малые группы Общение и его особенности Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.	Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее			

						изученный материал для решения познавательных задач			
<b>Раздел 3. Нравственные основы жизни. (8ч)</b>									
25-26	Человек славен добрыми делами	2	Комбинированный	урок – беседа	Что такое добро. Кого называют добрым. Доброе – значит хорошее. «Золотое правило нравственности» - главное правило доброго человека.	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.			
27-28	Будь смелым	2	Комбинированный	урок – беседа	Что такое страх. Смелость и отвага. Имей смелость сказать злу «нет». Страх — защитная реакция человека. Преодоление страха. Противодействие злу.	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.			
29-30	Человек и человечность	2	Комбинированный	урок – беседа	Гуманизм — уважение и любовь к людям. <b>Гуманизм</b> — уважение и любовь к людям. Внимание к тем, кто нуждается в поддержке.	Знать основные положения урока Уметь доказывать, анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, аргументировать свою точку зрения.			
31-32	Повторение по теме Нравственные основы жизни	2	Урок обобщения и систематизации знаний	практикум	Добро, смелость, гуманизм	Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника,			

						выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач			
33-34	Итоговое повторение	2	Урок обобщения и систематизации знаний	практикум	Человек – личность. Человек среди людей. Нравственные основы жизни	Знать: основные положения по теме урока Уметь анализировать, делать выводы, отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения, работать с текстом учебника, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач			

Учебно -