

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3
664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей *В.С. С.*
Кармоухова Т.А.
Протокол № 1
от 22 августа 2015 г.

«Согласовано»: ЗД по УВР
Идемирин
«22» 08 2015 г.

«Утверждено»:
директор МБОУ «Гимназия № 3»
Трошин А.С.
Приказ № 316 от «22» 08 2015 г.
И.В. Абуева 2015 г.



Рабочая программа
по БАЙКАЛОВЕДЕНИЮ
для 5, 6 класса

(уровень: углубленное изучение, базовый, профильный, **общеобразовательный**, специального коррекционного обучения)

Учитель (группа учителей) Кармоухова Т. А.

Высшая квалификационная категория

г.Иркутск

2015 -2016 учебный год

Кузеванова Е.Н., Мотовилова Н.В. Байкаловедение. Программа спецкурса для учащихся 5-6 классов общеобразовательных учреждений. – Иркутск, 2011. – 65 с.

«Байкаловедение. Программа спецкурса для учащихся 5-6,7 классов общеобразовательных учреждений» включает в себя описание разделов программы для 5 класса и для 6,7 классов, учебно-тематические планы и модульные варианты проведения занятий, содержание практических занятий, списки рекомендуемой литературы. Программа предназначена для подготовки факультативных занятий педагогами общеобразовательных учреждений и для дополнительного образования.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| Пояснительная записка. Программа "Байкаловедение, 5-6 классы..... | 5 |
| Структура программы..... | 6 |
| Основные требования к знаниям и умениям учащихся, РАЗДЕЛ I | 6 |
| Основные требования к знаниям и умениям учащихся, РАЗДЕЛ I | 7 |
| Цели и задачи программы..... | 8 |
| Содержание теоретических разделов | |
| РАЗДЕЛ I , 5 класс (34 часа). «Байкаловедение: География. Гидрология. Методы исследования Байкала»..... | 9 |
| Раздел II , 6 класс (34 часа). «Байкаловедение: Живой мир Байкала. Человек на Байкале»..... | 10 |
| Содержание практических разделов | |
| РАЗДЕЛ I , 5 класс (34 часа). «Байкаловедение: География. Гидрология. Методы исследования Байкала»..... | 13 |
| РАЗДЕЛ II , 6 класс (34 часа). «Байкаловедение: Живой мир Байкала. Человек на Байкале»..... | 17 |
| Литература для учителя..... | 24 |
| Литература для учащихся..... | 26 |
| Учебно-тематический план I РАЗДЕЛА Программы «Байкаловедение: География. Гидрология. Методы исследования Байкала»..... | |
| 5 класс (34 часа)..... | 27 |
| Учебно-тематический план II РАЗДЕЛА Программы «Байкаловедение: Живой мир Байкала. Человек на Байкале», 6 класс (34 часа)..... | 39 |
| Приложение 1. Модульные варианты Программы "Байкаловедение", 5 класс..... | 53 |
| Приложение 2. Модульные варианты Программы "Байкаловедение", 6 класс..... | 58 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа "Байкаловедение", 5 – 6 классы

Предлагаемая программа является дополненной и переработанной программой спецкурса «Байкаловедение» для учащихся 5 - 6,7 классов, которая была рекомендована к изданию Экспертным Советом ГУО и ПО Иркутской области (протокол от 18.04.2003 г.).

В соответствии со статьями 5 и 6 Закона «Об экологическом образовании, просвещении и формировании экологической культуры в Иркутской области» (2003 г.) и статьями 71 и 72 Закона Российской Федерации «Об охране окружающей среды» (2002г.), в содержании государственного образования России происходит ориентация на развитие регионального компонента экологического образования, на сохранение природы и улучшение качества окружающей среды и на устойчивое развитие регионов, что, в конечном итоге, является основой устойчивого развития России.

Важным аспектом устойчивого развития является формирование природоохранного сознания, экологически ориентированных жизненных установок, традиций и навыков у молодежи, которая через 10-20 лет будет принимать решения, связанные с экономическим развитием государства.

В связи с тем, что крупнейшим природным объектом не только российского, но и мирового масштаба в Иркутской области является озеро Байкал, а современные экологические знания должны преподаваться с учетом региональных особенностей, не вызывает сомнения необходимость введения в школах Иркутской области спецкурса «Байкаловедение».

Программа дает возможность в течение двух лет сформировать у учащихся 5, 6 и 7 классов комплекс теоретических и практических знаний о возникновении и функционировании уникальной байкальской природы, о проблемах хозяйственной деятельности на берегах Байкала и о методах гармонизации отношений «человек-природа». Внимание школьников привлекается к особенностям и чувствительности биологического разнообразия Прибайкалья и озера Байкал к хозяйственной деятельности, к проблемам взаимодействия человека и природы. Программа направлена на усиление эмоциональности восприятия материала и на формирование личной заинтересованности учащихся в сохранении уникальной природы родного края.

Программа «Байкаловедение» позволит влиять на развитие гражданской позиции молодежи, ориентированной на природосберегающее поведение. Апробация программы в школах г. Иркутска и Иркутской области позволяет использовать ее в региональном компоненте Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Иркутской области.

Структура Программы

Программа курса «Байкаловедение» построена в соответствии с уровнем знаний, преподаваемым по предметам «Природоведение», «Естествознание», «Биология», «География» с 1 по 6 класс. Значительное место в курсе отведено практическим работам, экскурсиям, которые позволяют закреплять теоретические знания наблюдениями на природе, выполнением простейших исследований свойств, явлений и закономерностей живой природы.

Программа рассчитана на 2 года обучения и состоит из 2 разделов:

I раздел. «Байкаловедение: География. Гидрология. Методы исследования Байкала», 5 класс, 34 часа;

II раздел "Байкаловедение: Живой мир Байкала. Человек на Байкале", 6-7 класс, 34 часа.

В Программе представлены содержания практических занятий для 5 классов из 9 тем, и для 6-7 классов из 17 тем.

В Программе даны Учебно-тематические планы проведения занятий, а также модульные варианты проведения занятий (Приложение 1).

В первом разделе Программы «Байкаловедение: География. Гидрология. Методы исследования Байкала» предусмотрено формирование знаний, умений и навыков использования знаний на практике по географии, гидрологии и методам исследования озера Байкал.

Во втором разделе Программы "Байкаловедение: Живой мир Байкала. Человек на Байкале" учащиеся познакомятся с биологическим разнообразием и условиями обитания растений и животных Байкала и Прибайкалья, приобретут знания о природоохранных проблемах озера Байкал и познакомятся с современными методами решения таких проблем.

Распределение часов по темам носит рекомендательный характер и зависит от уровня подготовленности учителя и образовательных технологий, используемых на уроке. Количество часов по темам может быть изменено.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к РАЗДЕЛУ I Программы «Байкаловедение: География. Гидрология. Методы исследования Байкала», 5 класс

Учащиеся должны знать:

- особенности географического положения озера Байкал (широта, высота над уровнем моря);
- основные притоки озера (перечислять, приводить примеры);
- острова (перечислять, кратко характеризовать);
- особенности климатических и погодных условий на озере (перечислять, приводить примеры);

- возникновение и геологическое происхождение Байкала, причины землетрясений (перечислять, кратко характеризовать);
- горные породы, минералы, полезные ископаемые (приводить примеры, кратко характеризовать);
- современное строение котловины озера Байкал (кратко характеризовать);
- водный баланс озера, водообмен, химические свойства байкальской воды (характеризовать на уровне общих представлений);
- температурный режим, течения, ледовый режим (на уровне общих представлений);
- история открытия озера Байкал, современные исследователи и защитники Байкала (приводить примеры, кратко характеризовать);
- современные методы изучения озера Байкал (перечислять, кратко характеризовать).

Учащиеся должны уметь:

- показывать на карте место расположения озера Байкал;
- определять по карте широту и высоту над уровнем моря расположения озера;
- показывать по карте основные притоки озера Байкал, острова и заливы;
- находить на карте максимальную глубину озера Байкал;
- показывать направления основных течений на карте озера;
- работать с литературой в библиотеке и составлять небольшие рефераты по темам урока.

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся
к РАЗДЕЛУ II Программы «Байкаловедение:
Живой мир Байкала. Человек на Байкале», 6 класс**

Учащиеся должны знать:

- разнообразие растительного и животного мира в Байкале и на его побережье (перечислять, приводить примеры редких, особо охраняемых и эндемичных видов);
- основные высотные пояса в Прибайкалье и Забайкалье (перечислять и кратко характеризовать);
- основные особо охраняемые природные территории в Прибайкалье и Забайкалье (перечислять и кратко характеризовать);
- основные жизненные функции важнейших групп растений и животных озера Байкал (питание, развитие, размножение); особенности пищевых отношений;

- как и когда человек появился на Байкале (на уровне представлений);
- изменения на побережье Байкала и в озере Байкал, вызванные деятельностью человека (на уровне общих представлений);
- виды загрязнений, источники загрязнений (перечислить и кратко охарактеризовать);
- законы об охране природы и озера Байкал (на уровне общих представлений);
- важнейшие природоохранные проблемы на Байкале (перечислить и кратко характеризовать);
- понятие об устойчивом развитии и путях его достижения.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять несложные наблюдения и практические работы, фиксировать их в рабочих тетрадях;
- пользоваться простейшими измерительными приборами и лабораторным оборудованием (лупой, учебным микроскопом и др.);
- рассматривать мельчайшие объекты живой природы под микроскопом;
- показывать на карте Прибайкалья и Забайкалья основные высотные пояса;
- составлять простейшие цепи питания байкальских организмов;
- оценивать по определенным критериям степень воздействия человека на озеро Байкал и его побережье;
- составлять небольшие рефераты на основе собственных наблюдений за природными процессами и явлениями, практической работы, материалов учебника и дополнительной литературы, порекомендованной педагогом и подобранной самостоятельно.

Цель Программы: подготовка детей к природоохранному и ресурсосберегающему поведению, формирование природоохранного мировоззрения и осознания уникальности озера Байкал как Участка всемирного природного наследия.

Задачи Программы:

- формирование знаний об уникальном биологическом разнообразии и качестве природной среды Прибайкалья, Забайкалья и озера Байкал;
- формирование знаний и умений по оценке состояния озера Байкал и прибрежных территорий;
- формирование понятий и представлений о способах и результатах отрицательного и положительного влияния человека на байкальскую природу;
- воспитание природоохранного и ресурсосберегающего поведения у школьников.

СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ РАЗДЕЛОВ ПРОГРАММЫ**РАЗДЕЛ I, 5 класс (34 часа)****« БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ: ГЕОГРАФИЯ. ГИДРОЛОГИЯ.
МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ БАЙКАЛА»****Введение – 1 час**

Предмет, изучаемый в курсе, его уникальность. Байкал – участок всемирного природного наследия. Легенды и сказания о Байкале.

География Байкала – 11 часов

Особенности географического положения озера Байкал. Водный бассейн Байкала. Притоки. Ангара. Заливы, бухты, соры. Названия островов, их расположение, особенности геологии. Ландшафтное разнообразие побережья Байкала.

Климатические условия на Байкале. Температура воздуха и воды. Атмосферные осадки. Туманы. Ветры, шторма. Легенды и сказки о ветрах.

Продолжительность сезонов года, их особенности. Ледовые явления.

Практическая работа № 1. Тема: Географическое положение озера Байкал.

Практическая работа № 2. Тема: Климат озера Байкал.

Практическая работа № 3. Тема: Ветры Байкала.

Происхождение Байкала – 7 часов

Возникновение и формирование Байкала. Землетрясения и вулканы. Причины землетрясений, сейсмические зоны Байкала. Прогнозирование землетрясений. Действия во время землетрясения.

Современное геологическое строение Байкальской котловины. Горные породы, минералы, полезные ископаемые.

Вертикальный разрез Байкала. Глубины. Береговые склоны, подводные рельефы, каньоны, террасы. Рельеф дна. Связь с мантией Земли. Породная структура берегов и дна Байкала. Полезные ископаемые байкальского дна.

Практическая работа № 4. Тема: Землетрясения.

Практическая работа № 5. Тема: Полезные ископаемые.

Воды Байкала – 9 часов

Водный баланс и водообмен озера Байкал. Физические свойства воды. Прозрачность воды. Связь прозрачности с внешними факторами среды. Уникальные химические характеристики байкальской воды. Сравнение воды Байкала с водами других озёр мира.

Температурный режим байкальских вод. Сезонная динамика температурных изменений. Вертикальный обмен тепла. Тепловой режим и жизнь в Байкале.

Течения в Байкале. Поверхностные течения. Влияние крупных рек (Селенга, Баргузин, Верхняя Ангара). Подлёдные течения. Присклоновые течения. Течения в придонном слое.

Связь движения водных масс и пространственных изменений температуры с жизнью в толще вод Байкала.

Ледовый режим. Время замерзания, толщина льда, период таяния льда на Байкале. Ледовые явления – трещины (становые щели), торосы, полыньи, сокуи и др.

Практическая работа № 6. Тема: Свойства байкальской воды.

Практическая работа № 7. Тема: Температурный режим байкальских вод.

Практическая работа № 8. Тема: Течения Байкала.

Исследования озера Байкал – 6 часов

История открытия озера Байкал. Первые учёные, изучавшие Байкал, их вклад в исследования Байкала. Д.Г. Мессершмидт, И.Г. Гмелин, П.С. Паллас, И.Г. Георги, И.Д. Черский, Б.И. Дыбовский, В.А. Годлевский, Г.И. Верещагин.

Современные исследователи и защитники Байкала. М.М. Кожов, О.М. Кожова, Г.И. Галазий.

Лимнологический институт Сибирского отделения Российской академии наук, его вклад в изучение Байкала.

Современные методы изучения Байкала. Методы наблюдения. Методы оценки численности обитателей Байкала. Методы изучения биологии, поведения обитателей Байкала. Подводные методы исследований. Аппарат для глубоководного погружения. Подводные съёмки. Эхолоты. Методы изучения прошлого Байкала.

Практическая работа № 9 Тема: Методы исследования Байкала.

РАЗДЕЛ II, 6 КЛАСС (34 ЧАСА)

«БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ: ЖИВОЙ МИР БАЙКАЛА. ЧЕЛОВЕК НА БАЙКАЛЕ»

Введение – 1 час

Предмет, изучаемый в курсе. Его уникальность. Биологическое разнообразие, проблемы загрязнения и охраны озера Байкал.

Жизнь на байкальских берегах – 11 часов

Биологическое разнообразие Прибайкалья и Забайкалья. Высотная поясность. Альпийский пояс. Альпийские луга и горная тундра. Горные леса. Темнохвойная и светлохвойная тайга. Степи. Луга и болота. Растительный и животный мир. Редкие, исчезающие виды и эндемичные виды растений, наземных животных и птиц.

Особо охраняемые природные территории (ООПТ). Задачи ООПТ. Охрана редких, исчезающих и эндемичных растений и животных. Красные книги. Прибайкальский и Забайкальский национальные парки. Сходство и различие растительного и животного мира. Байкало-Ленский, Байкальский и Баргузинский заповедники. Особенности растительного и животного мира заповедников и их охраны. Памятники природы на побережье Байкала.

Практическая работа № 1. Вертикальная поясность Прибайкалья.

Практическая работа № 2. Альпийский пояс.

Практическая работа № 3. Горные леса. Сравнение растительного и животного мира темнохвойной и светлохвойной тайги.

Практическая работа № 4. Степи.

Практическая работа № 5. Болота.

Практическая работа № 6. Птицы Байкала.

Жизнь в озере Байкал - 14 часов

Биологическое разнообразие озера Байкал. Эндемики Байкала. Условия, формирующие эндемизм.

Растительный мир. Высшие водные растения, водоросли. Донные водоросли, поясность и сезонность развития донных водорослей. Доминирующие виды. Эндемичные виды донной растительности.

Фитопланктон. Видовое разнообразие. Доминирующие виды. Особенности развития фитопланктона в разные сезоны года и в разные годы. Роль фитопланктона в пищевых отношениях.

Бактерии. Роль бактерий в Байкале. Простейшие. Коловратки. Пищевое поведение, сезонное развитие.

Донные животные. Губки. Видовое разнообразие. Строение и питание. Размножение.

Моллюски Байкала. Видовое разнообразие. Строение, жизнедеятельность, роль в самоочищении Байкала.

Гаммариды. Разнообразие. Представители, особенности биологии развития и поведения.

Байкальские черви. Турбеллярии, олигохеты, полихеты. Особенности их строения и жизнедеятельности.

Планктонные животные. Байкальская эпишура. Макрогектопус. Строение. Питание, особенности поведения.

Водные насекомые. Хируномиды, ручейники. Особенности строения, развития. Роль в пищевых отношениях обитателей Байкала.

Общая характеристика рыб. Сибирский, сибирско-байкальский, байкальский комплексы.

Омуль. Осетр. Особенности обитания, строения. Коммерческий вылов, браконьерство. Желтокрылка, длиннокрылка, голомянка. Особенности строения, питания, размножения. Значение в пищевых взаимоотношениях.

Нерпа. Биология развития. Особенности жизнедеятельности. Состояние популяции нерпы.

Зоны жизни. Байкальские сообщества. Роль прибрежной зоны в жизнедеятельности обитателей Байкала. Пищевые связи. Роль живых организмов, обитающих в Байкале, в круговороте органического вещества.

Практическая работа № 7. Высшие водные растения и водоросли Байкал.

Практическая работа № 8. Байкальские губки.

Практическая работа № 9. Моллюски.

Практическая работа № 10. Гаммариды.

Практическая работа № 11. Зоопланктон.

Практическая работа № 12. Байкальские черви (турбеллярии, олигохеты, полихеты).

Практическая работа № 13. Рыбы Байкала.

Практическая работа № 14. Нерпа.

Человек на Байкале - 8 часов

Как люди появились на Байкале. Стоянки древнейших людей. Как люди заселяли Прибайкалье. Курыканы. Монголы. Буряты.

Занятия охотой, сельским хозяйством, рыболовством. Русские землепроходцы. Строительство острогов. Взаимодействие с местными жителями.

Развитие торговых отношений. Добыча полезных ископаемых. Хозяйственное освоение озера. Туризм.

Загрязнители. Загрязнения. Источники загрязнений. Точечные и распределенные источники загрязнений. Виды загрязнителей. Химические, биологические, тепловые загрязнения.

Российские законы по охране окружающей среды. Проблема хозяйственных и бытовых отходов. Общественное движение по охране окружающей среды. Правила поведения на природе.

Влияние человека на озеро Байкал. Источники загрязнения Байкала. Сравнение уровня загрязнения Байкала и озера Мичиган в США.

Понятие биологического загрязнения. Элодея канадская, ротан-головешка.

Влияние туристов и отдыхающих на озеро Байкал. Классификация отходов. Влияние отходов. Количество отходов. Правила поведения на Байкале.

Государственная система охраны озера. Закон об охране озера Байкал. История его создания. Зонирование территории вокруг Байкала. Виды деятельности, запрещенные в «центральной экологической зоне».

Что такое «устойчивое развитие». Как человек нарушает устойчивое развитие. Что необходимо делать для устойчивого развития на Байкале.

Практическая работа № 15. Экологические проблемы и пути их решения на Байкале.

Практическая работа № 16. Влияние туризма на Байкале.

Практическая работа № 17. Устойчивое развитие.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ I, 5 КЛАСС

« БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ: ГЕОГРАФИЯ. ГИДРОЛОГИЯ. МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ БАЙКАЛА»

Темы занятий:

1. Географическое положение озера Байкал.
2. Климат озера Байкал.
3. Ветры Байкала.
4. Полезные ископаемые.
5. Землетрясения.
6. Свойства байкальской воды.
7. Тепловой режим Байкала.
8. Течения Байкала.
9. Методы исследования Байкала.

Практическая работа № 1. Тема: Географическое положение озера Байкал

Цель работы: Научиться находить на физической карте, глобусе озеро Байкал и отмечать на контурной карте его расположение, береговую линию, мысы, острова, полуострова, горное окружение.

Оборудование: Физическая карта России, контурные карты озера Байкал, цветные карандаши.

Ход работы:

1. Найти на физической карте России озеро Байкал.
2. Отметить границы озера на контурной карте.
3. Найти на физической карте озеро и подписать на контурной карте заливы, сора, бухты.

4. Отметить на контурной карте острова и подписать названия островов.
5. Пользуясь цветными карандашами отметить ландшафтное разнообразие побережья озера: горы, степи, луга, озёра, реки, мысы, острова, полуострова,

6. Заполнить таблицу:

| Объект | Географическое положение | Происхождение названия |
|--------|--------------------------|------------------------|
|--------|--------------------------|------------------------|

7. Сделать вывод: что вы узнали нового и чему научились при выполнении практической работы.

Практическая работа № 2. Тема: Климат озера Байкал

Цель работы:

Научиться объяснять морской тип климата на побережье Байкала.

Оборудование: Климатическая карта России, физическая карта России, контурные карты озера Байкал.

Ход работы:

1. На климатической карте России найти озеро Байкал и по условным обозначениям определить среднемесячную температуру, годовое количество осадков, направление ветров в северной, средней и южной частях озера.
2. Данные климатической карты нанести на контурную карту Байкала.
3. Объяснить, почему на Байкале выпадает небольшое количество осадков.
4. Объяснить, каковы основные причины образования туманов на озере. Как туманы влияют на хозяйственную деятельность человека.
5. На контурную карту Байкала нанести места наибольшего возникновения туманов:
 - а) Район Горячинска;
 - б) мыс Покойники;
 - в) мыс Котельниковский;
 - г) Ушканьи острова;
 - д) Усть-Баргузин;
 - е) Нижнеангарск;
 - ж) исток Ангары;
6. Сделать вывод, какие природные особенности определяют признаки климата морского типа на озере Байкал.

Практическая работа № 3. Тема: Ветры Байкал

Цель работы: Познакомиться с характеристикой ветров, дующих на Байкале.

Оборудование: Контурные карты озера, цветные карандаши.

Ход работы:

1. Указать на контурной карте ветра, дующие с берегов, и подписать их названия.
2. Указать на контурной карте ветра, дующие с озера и подписать их названия.
3. Заполнить таблицу:

| Название ветра | Направление ветра | Скорость | Погодные особенности |
|----------------|-------------------|----------|----------------------|
|----------------|-------------------|----------|----------------------|

4. Сделать вывод, какие ветра более характерны для Байкала.

Практическая работа № 4. Тема: Полезные ископаемые

Цель: Научиться различать основные минералы Прибайкалья.

Оборудование: Набор минералов Прибайкалья. Контурная карта, карта полезных ископаемых Прибайкалья.

Ход работ:

1. Познакомиться с минералами Прибайкалья, научиться их различать.
2. Ознакомиться с залеганием полезных ископаемых в Прибайкалье.
3. Нанести на контурную карту места залегания полезных ископаемых в Прибайкалье.
4. Сделать вывод, чему новому научились при выполнении работы.

Практическая работа № 5. Тема: Землетрясения

Цель работы: Определить эпицентры землетрясений и возможные последствия для человека, Байкала.

Оборудование: Таблица с указанием местных землетрясений, их силы и эпицентров.

Ход работы:

1. Определить по данным таблицы и контурным картам эпицентры землетрясений.
2. Определить наиболее характерную территорию землетрясений в районе Байкала.
3. Предположить возможные последствия землетрясений для Байкала.
4. Действия человека во время землетрясения (Деловая игра: действия класса на сигнал о землетрясении).

Практическая работа № 6. Тема: Свойства байкальской воды

Цель работы: Познакомиться с уникальностью свойств воды Байкала.

Оборудование: Байкальская вода и другие жидкости. Лакмусовая бумага. Колбочки на 100-150 мл.

Ход работы:

1. Описать физические свойства байкальской воды и других жидкостей по пятибалльной системе на прозрачность, цвет, вкус, запах, рН.
2. Сравнить Байкальскую воду с другими жидкостями.
3. Данные оформить в виде таблицы:

| Номер колбы | Прозрачность | Цвет | Вкус | Запах | рН |
|-------------|--------------|------|------|-------|----|
| | | | | | |

4. Сделать вывод о физических и химических свойствах воды.

Практическая работа № 7. Тема: Температурный режим Байкала

Цель работы: Определить время года и месяц, когда вода в Байкале самая холодная и тёплая. Объяснить почему.

Оборудование: Климатограммы по сезонам и месяцам.

Ход работы:

1. Используя климатограммы заполнить таблицу.

| Район Байкала | Температура воды | | | |
|---------------|------------------|-------|------|-------|
| | Лето | Осень | Зима | Весна |
| | | | | |

2. Указать месяц с самой низкой температурой воды и с самой высокой.
3. Определить месяц с наиболее высокой температурой воды и объяснить причину (вывод).
4. Проанализировать колебания температуры воды в течение суток.

Практическая работа № 8. Тема: Течения Байкала

Цель работы: Научиться указывать на контурной карте характерные для Байкала течения, сравнивать течения в верхних слоях и на глубине.

Оборудование: Учебник, контурные карты, цветные карандаши.

Ход работы:

1. Пользуясь текстом учебника, отметить цветными карандашами течения в верхних слоях и на глубине, указать стрелочками направления движения воды.
2. Заполнить таблицу:

| Горизонтальные течения | Скорость, м/сек | Вертикальные Течения | Скорость, м/сек |
|------------------------|-----------------|------------------------|-----------------|
| Верхние слои | | Зима, подледный период | |
| Глубинные слои | | Весна, период от- | |

| | | | |
|--|--|-------------|--|
| | | крытой воды | |
| | | Лето | |
| | | Осень | |

3. Сделать вывод, какие течения наиболее характерны для Байкала.

Практическая работа № 9. Тема: Методы исследования Байкала

Цель работы: Познакомиться с современными методами изучения Байкала.

Оборудование: Кинозарисовка «Современные методы исследований озера Байкал» (или выезд на берег озера).

Ход работы:

1. Наблюдение за отбором биологических проб.
2. Знакомство с методами определения численности планктонных видов растений и животных.
3. Знакомство с методами определения численности омуля.
4. Знакомство с методами определения численности нерпы.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

РАЗДЕЛ II, 6 КЛАСС

***«БАЙКАЛОВЕДЕНИЕ: ЖИВОЙ МИР БАЙКАЛА.
ЧЕЛОВЕК НА БАЙКАЛЕ»***

Темы занятий:

1. Вертикальная поясность Прибайкалья.
2. Альпийский пояс.
3. Горные леса. Сравнение растительного и животного мира темнохвойной и светлохвойной тайги.
4. Степи.
5. Болота.
6. Птицы Байкала.
7. Высшие водные растения и водоросли Байкала.
8. Байкальские губки.
9. Моллюски.
10. Гаммариды.
11. Зоопланктон.
12. Планарии.
13. Рыбы Байкала.
14. Нерпа.
15. Экологические проблемы и пути их решения на Байкале.

16. Влияние туризма на Байкале.
17. Устойчивое развитие.

Практическая работа №1. Тема: Вертикальная (высотная) поясность

Цель работы: Узнать о существующих высотных поясах Байкала, об их географическом положении.

Оборудование: Карта высотной поясности из атласа «Байкал», 1993 г., контурные карты Байкальского региона, цветные карандаши.

Ход работы:

1. Определить по карте высотной поясности природные зоны, характерные для Прибайкалья и Забайкалья.
2. Заполнить таблицу:

| Высотная поясность | Географическое положение |
|--------------------|--------------------------|
| | |

3. Нанести на контурные карты высотные пояса: альпийский пояс, горная тундра, горная тайга, степь.
4. Сделать вывод о причинах существования высотных поясов.

Практическая работа № 2. Тема: Альпийский пояс

Оборудование: контурные карты Байкальского региона, цветные карандаши.

Ход работы:

1. Сделать описание растительности, характерной для альпийского пояса (видовой состав, особенности травяного покрова). Описать 2-3 доминирующих растений, объяснив особенности их внешнего вида и приспособленность к окружающей среде.
3. Животный мир. Определить, как животные связаны с альпийским поясом по месту обитания и условиями питания.
4. Нанести на контурную карту места расположения альпийского пояса.
5. Вывод: взаимосвязи растительного и животного мира альпийского пояса.

Практическая работа №3. Тема: Горные леса. Сравнение растительного и животного мира темнохвойной и светлохвойной тайги

Оборудование: контурные карты Байкальского региона, цветные карандаши.

Ход работы:

1. Нанести на контурную карту места расположения светлохвойной и темнохвойной тайги.
2. Описать растительность (видовой состав, особенности травяного покрова). Описать 2-3 доминирующих вида растений, объяснив особенности их внешнего вида и приспособленность к окружающей среде.

3. Животный мир. Определить, как виды животных связаны с поясом горных лесов по месту обитания и условиями питания.
4. Вывод: Каково сходство компонентов природы светлохвойной и темнохвойной тайги?

Практическая работа №4. Тема: Степи

Оборудование: контурные карты Байкальского региона, цветные карандаши.

Ход работы:

1. Нанести на контурную карту места расположения степей.
2. Растительность (видовой состав, особенности травяного покрова). Описать 2-3 доминирующих вида растений, объяснив особенности их внешнего вида и приспособленность к окружающей среде.
3. Животный мир. Определить, как виды животных связаны с природной зоной по месту обитания и условиями питания.
4. Выявить влияние хозяйственной деятельности человека на состояние степи.
5. Вывод: Какова взаимосвязь растительного и животного мира степей?

Практическая работа № 5. Тема: Болота

Оборудование: контурные карты Байкальского региона, цветные карандаши.

Ход работы:

1. Сделать описание растительности (видовой состав, особенности травяного покрова). Описать 2-3 доминирующих вида растений, объяснив особенности их внешнего вида и приспособленность к окружающей среде.
3. Животный мир. Определить, как виды животных связаны с природной зоной по месту обитания и условиями питания.
4. Нанести на контурную карту места расположения болот.
5. Выявить влияние хозяйственной деятельности человека на состояние болот.
6. Вывод: Какова взаимосвязь растений и животных болот?

Практическая работа № 6. Тема: Птицы Байкала

Цель работы: Познакомиться с птицами, обитающими в Прибайкальском и Забайкальском национальных парках.

Оборудование: Рисунки, фотографии птиц в учебнике. Атлас-определитель птиц.

Ход работы:

1. Работа по группам с рисунками и фотографиями. Сделать описания птиц и зарисовать их внешний вид.
2. Заполнить таблицу:

| Название | Вид, отряд | Особенности | Особенности | Роль в |
|----------|------------|-------------|-------------|--------|
|----------|------------|-------------|-------------|--------|

| | | | | |
|------|--|-------------------|-------------------|---------|
| птиц | | внешнего строения | жизнедеятельности | природе |
|------|--|-------------------|-------------------|---------|

3. Сделать вывод: Какие птицы постоянно обитают в Прибайкальском и Забайкальском национальных парках и какие пролетают во время миграций?

Практическая работа №7. Тема: Высшие водные растения и водоросли Байкала

Цель работы: Познакомиться с основными высшими водными растениями и водорослями, обитающими в Байкале.

Оборудование: Объекты для изучения. Лупы. Гербарные образцы.

Ход работы:

1. Рассмотреть объекты, пользуясь определителями, дать название.
2. Заполнить таблицу:

| Рисунок | Название | Значение |
|---------|----------|----------|
| | | |

3. Сделать вывод об особенностях и биологии распределения высших водных растений и эндемичных байкальских водорослей.

Практическая работа №8. Тема: Байкальские губки

Цель работы: Познакомиться с особенностями строения Байкальских губок.

Оборудование: Байкальские губки, срез клеток, микроскоп.

Ход работы:

1. Рассмотреть губки, определить их роль в жизни озера.
2. Выяснить роль различных клеток губки в ее жизнедеятельности.

| Название слоя клеток | Особенности строения | Роль в жизни озера |
|----------------------|----------------------|--------------------|
| | | |

3. Вывод: Какова роль губок в Байкале?

Практическая работа №9. Тема: Моллюски

Цель работы: Познакомиться с моллюсками, обитающими в Байкале, с их ролью в жизни озера.

Оборудование: Объекты для изучения.

Ход работы:

1. Рассмотреть внешнее строение моллюсков, пользуясь учебником, отметить:

| Название | Место распределения | Особенности жизнедеятельности | Биологическое значение. |
|----------|---------------------|-------------------------------|-------------------------|
| | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

2. Составить цепь питания с участием моллюсков.
3. Вывод: Роль моллюсков в жизнедеятельности Байкала.

Практическая работа №10. Тема: Гаммариды

Цель работы: Познакомиться с разнообразием, местообитаниями и образом жизни гаммарид.

Оборудование: Объекты для изучения, бинокляр, цветные карандаши.

Ход работы:

1. Рассмотреть представленные для изучения объекты и, пользуясь учебником, заполнить таблицу:

| Представители | Особенности внешнего строения | Среда обитания | Образ жизни | Биологическое значение |
|---------------|-------------------------------|----------------|-------------|------------------------|
| | | | | |

2. Сделать вывод, по каким признакам гаммарид можно отличить от других известных вам байкальских животных.

Практическая работа №11. Тема: Зоопланктон

Цель работы: Познакомиться с главными представителями байкальского зоопланктона.

Оборудование: Объекты для наблюдений, микроскоп, цветные карандаши.

Ход работы:

1. Рассмотреть под микроскопом представителей зоопланктона, определить преобладающие виды.
2. Заполнить таблицу:

| Рисунок | Название | Количество | Роль в жизни Байкала |
|---------|----------|------------|----------------------|
| | | | |

3. Сделать вывод о роли зоопланктона в жизнедеятельности озера Байкал.

Практическая работа №12. Тема: Планарии

Цель работы: Познакомиться с байкальскими планариями.

Оборудование: Объекты для изучения.

Ход работы:

1. Рассмотреть и зарисовать внешнее строение планарий.
2. Познакомиться с образом жизни планарий.
3. Сделать вывод о том, какова роль планарий в пищевых отношениях обитателей озера Байкал.

Практическая работа №13. Тема: Рыбы Байкала

Цель работы: Познакомиться с представителями рыб, обитающих в Байкале.

Оборудование: Объекты для изучения, фотографии, слайды.

Ход работ:

1. Познакомиться с разнообразием рыб Байкала. Составить таблицу:

| Отряд | Особенности внешнего строения (рисунки) | Представители | Значение в природе и в жизни человека |
|-------|---|---------------|---------------------------------------|
| | | | |

2. Вывод: Сколько видов рыб обитает в Байкале? Какие рыбы являются эндемиками Байкала? Какие рыбы относятся к промысловым?

Практическая работа №14. Тема: Нерпа

Цель работы: Познакомиться с уникальным млекопитающим Байкала.

Ход работы:

1. Рассмотреть особенности внешнего строения, связанного с образом жизни.
2. Сравнить нерпу с возможным родоначальником – тюленем.

| | Нерпа | Кольчатый тюлень |
|----------------|-------|------------------|
| Вес | | |
| Длина | | |
| Окраска | | |
| Половозрелость | | |

3. Биология развития нерпы. Время наступления половозрелости. Особенности жизнедеятельности белька.
4. Выводы. В чем различия и сходство нерпы и кольчатого тюленя?

Практическая работа №15. Тема: Экологические проблемы озера Байкал

Цель работы: Познакомиться с экологическими проблемами Байкала.

Оборудование: Контурная карта Байкала. Цветные карандаши.

Ход работы:

1. Отметить на контурной карте источники загрязнения и влияние хозяйственной деятельности на озеро Байкал.
2. Отметить источники загрязнения цветными карандашами.
3. Определить главные источники загрязнения на Байкале..
4. Сделать вывод о возможных решениях байкальских проблем.

Практическая работа №16. Тема: Влияние туризма на Байкал

Цель работы: Определить, как туризм влияет на озеро Байкал.

Оборудование: Фотографии. Географическая карта Байкала.

Ход работы:

1. По фотографиям определить, каким образом туризм наносит вред Байкалу.
2. Указать на карте наиболее популярные места отдыха на Байкале.
3. Рассчитать количество оставляемого на берегах Байкала пластика, железа, стекла, если ежегодно Байкал посещают 70000 туристов, в среднем, на 5 дней. За 5 дней отдыха каждый турист оставляет на берегу Байкала 120 г. железа (4 железные банки), 25 г. пластика и 400 г. стекла (1 стеклянная бутылка).
4. Сделать вывод, сколько отходов скопится на берегах Байкала за 10 лет.

Практическая работа №17. Тема: Устойчивое развитие

Цель работы: Определить, что вы можете сделать для устойчивого развития Прибайкалья:

- на уровне своей семьи;
- своего двора;
- своей школы.

Оборудование, материалы: Бумага, ручки, карандаши. Принесите из дома образцы упаковок, тканей, предметов, которые после использования вы обычно выбрасываете.

Ход работы: Составьте таблицу и заполните ее:

Способы вторичного использования материалов

| Место появления отходов | Вид отходов | Вторичное использование | Примечание |
|-------------------------|-------------|-------------------------|------------|
| Дом | | | |
| Двор | | | |
| Школа | | | |

Пояснить на примере таблицы, что означают фразы:

1. «Устойчивое развитие – это развитие в настоящем без ущерба для настоящего и будущего».
2. «Думай глобально, действуй локально».

Литература для учителя

- Аннотированный список фауны озера Байкал и его водосборного бассейна. Т. 1. Озеро Байкал / Отв. ред. О.А. Тимошкин. - Новосибирск: Наука, 2001. – 832 с.
- Атлас и определитель пелагиобионтов Байкала / О.А. Тимошкин, Г.Ф. Мазепова, Н.Г. Мельник и др. – Новосибирск: Наука, Сиб. изд. фирма РАН, 1995. – 694 с.
- Безрукова Е.В. Растительность и климат юга восточной Сибири в позднем плейстоцене и голоцене по данным непрерывных байкальских разрезов: Автореф. дис. на соискание ученой степени доктора геогр. наук. – Иркутск, 2000. – 46 с.
- Бенедикт Дыбовский. – Новосибирск: Наука, Сиб. Изд. фирма РАН, 2000. – 296 с.
- Байкал: Атлас. – М.: Роскартография, 1993. – 160 с.
- Бухаров А.А., Фиалков В.А. Геологическое строение дна Байкала. Взгляд из «Пайсиса». – Новосибирск: Наука. – 118 с.
- Бухаров А.А. Байкал в цифрах. - Иркутск, 2001 - 72 с.
- Вотинцев К.К. Гидрохимия озера Байкал: Тр. Байкальской лимнол. ст. АН СССР. т. 20.– М.: Изд-во АН СССР, 1961. – 311с.
- Вотинцев К.К., Мещерякова А.И., Поповская Г.И. Круговорот органического вещества в озере Байкал. – Новосибирск: Наука, 1975. – 188 с.
- Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1984. – 368 с.
- Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – Иркутск, Вост. - Сиб. Кн. изд-во, 1987. – 384 с.
- Горюнова О.И., Свинин В.В. Ольхонский район. - Иркутск, "Арком", 1995. - 142 с.
- Грачев М.А. О современном состоянии экологической системы озера Байкал. – Новосибирск, Изд-во СО РАН, 2002. - 155 с.
- Догель В.А. Зоология беспозвоночных животных. - М.: Высш. шк., 1975. – 560 с.
- Древности Байкала. Сб. научных трудов. - Иркутск, Изд-во Иркутского госуниверситета, 1991. - 251 с.

- Жамбаева С.Г. Профаный и сакральный миры ольхонских бурят. - Наука, Новосибирск, 2000. - 400 с.
- Ижболдина Л.А. Мейо - и макрофитобентос озера Байкал (водоросли). – Иркутск: Изд-во Иркутского госуниверситета, 1990. – 176 с.
- Ковда В.А. Основы учения о почвах. Общая теория почвообразовательного процесса. Кн. 1, М: Наука, 1973. – 473 с.
- Кожов М.М. Биология озера Байкал. – М.: Изд-во АН СССР, 1962. - 315 с.
- Кожов М.М. Очерки по байкаловедению. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1972. – 254 с.
- Кузеванова Е.Н. Олимпиада по байкаловедению. Иркутск, 2002. - 53 с.
- Озеро Байкал: Географический атлас. - Новосибирск: Наука, Сиб. изд. фирма РАН, 1996. – 118 с.
- Пастухов В.Д. Нерпа Байкала: биологические основы рационального использования и охраны ресурсов. – Новосибирск: Наука, Сиб. изд. фирма РАН, 1993. – 272 с.
- Попова С.М. и др. Палеоолимологические реконструкции (Байкальская рифтовая зона). – Новосибирск: Наука, Сиб. отделение, 1989. – 111 с.
- О коррекции качества питьевой воды по содержанию биогенных элементов: Постановление РФ от 11.07.00 № 5 // Питьевая вода. - 2001. - № 1. – С. 3-4.
- Проблемы Байкала / Отв. ред. Г.И. Галазий, К.К. Вотинцев. - Новосибирск: Наука, 1978. – 295 с.
- Тимошкин О.А., Бондаренко Н.А., Оболкина Л.А., Мельник Н.Г. и др. Пелагические и донные сообщества Байкала: существует ли взаимосвязанная цикличность в их развитии? // Третья Верещагинская Байкальская конференция. – Иркутск, `2000. – С. 232-233.
- Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Иркутск, 2002. - 96 с.
- Серия карт детского журнала "Сибирячок": Найди места обитания животных. Найди места обитания птиц. Найди места обитания растений. Иркутск, 1992 - 2002.
- Сутурин А.Н. Байкал – участок мирового наследия: гордость или позор. – В сб.: Байкал – объект мирового природного наследия. Иркутск, 2000. – С. 4-11.
- Тахтеев В.В. Море загадок. Рассказы об озере Байкал. Иркутск, Изд-во ИГУ. - 2001.-160 с.
- Саттон Д. Путь к новому мышлению. // Волна № 2(42) 2005. – С. 20-26.
- Устинов С.К. Заповедник на Байкале. - Иркутск: Вост-Сиб. Кн. изд-во, 1979. - 191 с.
- Шимараев М.Н. Элементы теплового режима озера Байкал. – Новосибирск: Наука, Сиб. Отделение, 1977. - 149 с.
- Экологический энциклопедический словарь / Ред. В.И. Данилов-Даниэльян, Ю.М. Арский и др. – М.: Изд. Дом «Ноосфера», 1999. – 932 с.

Литература для учащихся

- Байкал: Атлас. – М.: Роскартография, 1993. – 160 с.
- Бухаров А.А. Байкал в цифрах. - Иркутск, 2001 - 72 с.
- Воробьев С.А. Путешествие по Прибайкалью. Иркутск: Вост. - Сиб. кн. изд-во, 1991.
- Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – Иркутск: Вост.-Сиб. кн. изд-во, 1984. – 368 с.
- Галазий Г.И. Байкал в вопросах и ответах. – Иркутск, Вост. - Сиб. Кн. изд-во, 1987. – 384 с.
- Голенкова А.И. Следопыты Байкала. Очерки. – Иркутск: Вост. - Сиб. Кн. Изд-во, 1986. – 224 с.
- Голенкова А.И. Пик Черского. Иркутск: Вост. - Сиб. кн. изд-во, 1980.
- Гурулев С.А., Что в имени твоём, Байкал? - Новосибирск: Наука, Сиб. отд., 1982.
- Кардашевская П.А. исследователи Байкала. Иркутск: РИО ИГУ, 2001.
- Кожов М.М. Биология озера Байкал. – М.: Изд-во АН СССР, 1962. - 315 с.
- Калинович С.Е., В.Я. Кузеванов, Н.А. Пузанова, С.С. Калюжный, Е.П. Хмелькова, Э.Г. Еремченко. Растения западного побережья озера Байкал. Часть 1. Фотоальбом и справочник для определения древесных и травянистых растений в полевых и походных условиях (Учебно-методическое пособие). – Иркутск, Облмашинформ, – 2002. - 40 с.
- Кузеванова Е.Н. Олимпиада по байкаловедению. Иркутск, 2002. - 53 с.
- Саловаров В.О., Кузнецова Д.В. Атлас-определитель птиц Байкала. – Иркутск: Призма, 2002. – 192 с.
- Тахтеев В.В. Байкаловедение: Материалы к семинарским занятиям. – Иркутск: Изд-во Иркутск. госуниверситета, 2000. – 104 с.
- Тахтеев В.В. Море загадок. Рассказы об озере Байкал. Иркутск, Изд-во ИГУ, 2001. -160 с.
- Удивительное путешествие Сибирячка по Байкалу. Иркутск, 2002. - 96 с.
- Устинов С.К. Заповедник на Байкале. - Иркутск: Вост-Сиб. Кн. изд-во, 1979. - 191 с.

**Учебно-тематический план РАЗДЕЛА I Программы « Байкаловедение:
География. Гидрология. Методы исследования Байкала», 5 класс (34 часа)**

| № | Тема урока | Содержание изучаемого материала | Цели урока | Форма урока | Практическая часть урока | Оборудование | Домашнее задание |
|----|--------------------------------|---|---|--|----------------------------|---|------------------------------------|
| 1. | Введение | Предмет, изучаемый в курсе, его уникальность. Легенды и сказания о Байкале. | Дать общие представления об уникальности Байкала и о критериях его включения в список участков всемирного наследия. | Урок- экскурсия, Киноурок. Фильм Байкальского музея "Колодец планеты". | - | Фотографии горного окружения Байкала: Байкальский хребет, Приморский хребет, Хамар-Дабан. Фотография Байкала из космоса, фотографии нерпы, омуля, ракообразных, планарий. | Рисунок любимого места на Байкале. |
| 2. | Географическое положение озера | Географическое положение озера, ре- | 1. Познакомить учащихся с географическим по- | Урок – путешествие. Видеоурок. | Работа с контурной картой. | Глобус, физические карты полушарий, | Выполнить макет озера |

| | | | | | | | |
|----|------------------|---|---|----------------------------------|---|--|---|
| | Байкал. | ки, впадающие в Байкал, Ангара. | ложением озера. 2. Формирование навыков работы с картой. Воспитание культуры учебного труда. | | Практическая работа №1 "Географическое положение оз. Байкал". | России, Иркутской области. | из подручного материала. |
| 3. | Береговая линия. | Заливы, соры, бухты. | 1.Познакомить учащихся с особенностями береговой линии озера. 2. Развитие навыков работы с контурной картой. 3. Воспитание культуры учебного труда. | Урок – путешествие. Киноурок. | Практическая работа №1 "Географическое положение оз. Байкал" | Карта оз. Байкал, контурные карты озера. | Выполнение модели озера из бумаги, картона, пластика, клея. |
| 4. | Острова. | Название островов, их расположение, их обитатели. | 1.Познакомить с островами, их названиями, особенностями положения. 2. Развитие навыков работы с | Урок-путешествие. Киноурок. | Работа с контурной картой. Практическая работа №1 "Географическое положение оз. Бай- | Карта оз. Байкал, контурные карты озера. | Изучение происхождения названия островов. Завершение изготовления |

| | | | | | | | |
|----|---------------------------------|---|--|---|---|--|--|
| | | | контурными картами. 3. Воспитание любви к родному краю. | | кал" | | макета озера. |
| 5. | Горное окружение. | Ландшафтное разнообразие побережья Байкала. | 1. Познакомить учащихся с горным окружением озера. Подготовить учащихся к усвоению знаний о ветрах, дующих с побережья. 2. Развивать навыки работы с физической картой. | Урок– путешествие. Киноурок. | Практическая работа с картой озера, контурными картами. Практическая работа №1 "Географическое положение оз. Байкал" | Карта оз. Байкал, контурные карты озера. | Найти и принести на урок рисунки, фотографии горного окружения озера Байкал. |
| 6. | Особенности климата на Байкале. | Климат. Условия на Байкале. Температура воздуха и воды. Атмосферные осадки. Туманы. | 1. Познакомить учащихся с особенностями климатических условий, погоды на Байкале. 2. Развитие логического мыш- | Киноурок Работа с климатической картой | Фенологические наблюдения по сводкам синоптиков. Практическая работа № 2 | Климатическая карта озера. | Закончить работу с климатической картой. |

| | | | | | | | |
|----|--------------|---|---|----------------------------|---|---|--|
| | | | ления (причинно-следственные связи). | | "Климат оз. Байкал" | | |
| 7. | Ветры. | Ветры, шторма, легенды, сказки о ветрах. | 1. Познакомить учащихся с ветрами Байкала. 2. Формирование навыков ориентации в экстремальных ситуациях. 3. Эстетическое воспитание. | Работа с картой. Киноурок. | Практическая работа № 3 "Ветры Байкала" | Географическая карта Байкала. | Найти легенды, сказки о Байкальских ветрах. |
| 8. | Сезоны года. | Продолжительность сезонов года, их особенности. Ледовые явления. Описание в литературных произведениях иркутских писателей времён года. | 1. Познакомить учащихся с особенностями времён года на Байкале. Климатическая характеристика времён года. 2. Развитие логического мышления (причинно-следственные связи) | Урок-конкурс. | | Географическая карта Байкала. Литературные произведения, картины. | Рисунки различных времён года. Из литературных произведений найти отрывки с описанием времён года на |

| | | | | | | | |
|--|--|---|---|---------------------------------|--|------------------------------------|--|
| | | | 3. Эстетическое воспитание. | | | | Байкале. |
| 9. | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «География Байкала» | Краткое обобщение: 1. Геогр. положение озера. 2. Береговая линия и горное окружение. 3. Озёра. 4. Климат. 5. Времена года. | 1. Систематизировать знания по теме, заострив внимание на основных вопросах. 2. Развитие навыка выбирать главное. 3. Воспитание интереса к курсу. | Урок-игра. | Викторина или интерактивные технологии | Вопросы викторины, карты. | Заочная викторина. Экскурсия в краеведческий или лимнологический музей. |
| 10. | Контроль знаний по теме. | Основной материал темы. | 1. Выявить уровень усвоения материала. 2. Развитие логического мышления. 3. Воспитание культуры учебного труда. | Тестирование. | Тестовые задания. | Тесты. | Составить кроссворд по теме «География Байкала». |
| Происхождение Байкала (7 часов) | | | | | | | |
| 11. | Геологическое происхождение | История формирования Байкальской | 1. Познакомить с историей возникновения озе- | Урок изучения нового материала. | Зарисовать этапы формирования бай- | Диапозитивы, рисунки, иллюстрирую- | Закончить рисунки |

| | | | | | | | |
|-----|-----------------------------------|---|---|--|--|---|---|
| | Байкала. | котловины. | ра. 2. Формирование научного мировоззрения. | Путешествие во времени. | кальской котловины | щие возникновения озера. | этапов формирования байкальской котловины. |
| 12. | Землетрясения, вулканы. 1 час. | Причины землетрясений, сейсмические зоны Байкала, прогнозирование землетрясений. Действия населения во время землетрясения. | 1. Сформировать у учащихся представление о причинах землетрясений на Байкале 2. Формирование навыков ориентации в экстремальных ситуациях. | Урок-практика. Поведение населения во время землетрясений. | Практическая работа № 5 "Землетрясения". | | Составление памяток для населения во время землетрясения. |
| 13. | Полезные ископаемые. 1 час. | Горные породы, минералы, полезные ископаемые. | 1. Углубить знания учащихся о горных породах, полезных ископаемых. 2. Развитие навыков определения полезных ископаемых. | Работа с физической картой. Контурные карты. | Практическая работа № 4 "Полезные ископаемые". Экскурсия в минералогический музей. | Коллекция полезных ископаемых, горных пород минералов озера Байкал. Физическая карта. | Описать впечатления от посещения музея байкальских минералов. |

| | | | | | | | |
|-------------------------------|---|--|---|---|--|----------------------------------|---|
| | | | 3. Культура учебного труда. | | | | |
| 14. | Современное геологическое строение Байкальской котловины. 1 час. | Глубины, береговые склоны, подводные рельефы, рельеф дна. Связь с мантией Земли. | 1. Дать представление о рельефе дна озера. 2. Формирование научного мировоззрения. | Урок изучения нового материала. Киноурок. Урок – путешествие. | | Рисунки, диапозитивы, кинофильмы | Закончить рисунки рельефа дна, вертикального разреза Байкала. |
| 15. | Урок обобщения по теме «Происхождение Байкала». 1 час. | 1. История происхождения Байкала. 2. Рельеф дна. | 1. Систематизировать знания по теме. | Интерактивные технологии. | Викторина. | Рисунки, диапозитивы, кинофильмы | Заочная викторина, экскурсия. |
| 16. | Контроль по теме «Происхождение Байкала», 1 час. | | Проверить уровень усвоения темы. | | | Тесты. | |
| Воды Байкала (9 часов) | | | | | | | |
| 17. | Водный баланс Байкала. 1 час. | Источники поступления воды в озеро. Водный баланс | 1. Дать представление о формировании водного баланса. | Урок объяснения нового материала. | Расчет объёма воды в озере Байкал в разные времена | Математические задачи. | Решение задач или их составле- |

| | | | | | | | |
|-----|---|---|--|--------------------------------------|--|--|---|
| | | озера. | 2. Развитие логического мышления (решение математических задач). | | года. Решение задач. | | ние. |
| 18. | Свойства воды. 1 час. | Оптические свойства воды. Прозрачность воды. Связь прозрачности с внешними факторами среды. | 1. Познакомить учащихся с физическими характеристиками воды озера 2. Развитие навыков наблюдения. 3. Воспитание культуры учебного труда. | Урок-игра; Групповая форма урока. | Конкурс команд или выполнение заданий по группам. | Инструкция к практической работе. | Литературные произведения с описанием байкальской воды. |
| 19. | Особенности Байкальской воды. 1 час. | За счёт чего Байкальская вода считается уникальной. Сравнение с водами других водоемов. | 1. Показать особенность воды Байкала. 2. Развитие логического мышления. 3. Воспитание культуры общения. | Урок-практика. | Наблюдение и сравнение свойств воды. Практическая работа № 6 "Свойства байкальской воды" | Доказать особые свойства байкальской воды (использовать таблицу с данными сравнения воды разных водоемов). | Сочинение. |
| 20. | Температур- | 1. Сезонные | 1. Познакомить | Урок- | 1. Построение | Данные для | |

| | | | | | | | |
|-----|---------------------------------------|---|--|---------------|--|--|--|
| | ный режим байкальских вод. 2 часа. | изменения температур. 2. Изменения температуры от поверхности до дна озера. 3. Температура воды и жизнь в Байкале. | учащихся с температурным режимом Байкальских вод. 2. Развитие логического мышления. 3. Воспитание культуры учебного труда. | практика | графиков изменения температуры воды по сезонам 2. Построение графиков изменения температуры по глубинам. Практическая работа № 7 "Температура байкальских вод". | выполнения практической работы. | |
| 21. | Течения в Байкале. 1 час. | 1. Поверхностные течения, присклоновые течения. Течения в придонном слое. Подлёдные течения. 2. Связь движения водных масс с жизнью в толще Байка- | 1. Познакомить учащихся с течениями в Байкале. 2. Развитие логического мышления. | Урок-практика | На контурных картах указать течения в озере. Практическая работа № 8 "Течения Байкала". | Физическая карта течений и контурная карта | |

| | | | | | | | |
|-----|--|--|---|--|--|--|--------------------------------|
| | | ла. | | | | | |
| 22. | Ледовый режим. 1 час. | Время замерзания, толщина льда, период таяния. Факторы, влияющие на процессы замерзания и таяния льда на Байкале. | 1. Дать представление о ледовом режиме. 2. Развитие логического мышления. | Урок объяснения нового материала. | | Космические фотографии ледового режима | |
| 23. | Урок обобщения и систематизации знаний по теме «Воды Байкала». 1 час. | Основные вопросы темы: 1. Особенности байкальской воды. 2. Температурный режим байкальской воды. 3. Течения. 4. Ледовый режим. | 1. Систематизировать знания по теме. 2. Развитие логического мышления (причинно-следственные связи). | Киноурок. Интерактивные технологии. | | | Экскурсия в Байкальский музей. |
| 24. | Контролирующий урок. 1 час. | | 1. Проверить усвоение темы. | Тестирование. | | | |

| Исследования озера Байкал (6 часов) | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|---|--|------------------------------|--|-----------------------------|---|
| 25. | История открытия Байкала. 1 час. | История открытия озера Байкала. | 1. Познакомить учащихся с историей открытия озера Байкала. 2. Связь с историей. | Урок – конференция. | | Фотографии, рисунки, карты. | Литературное описание озера первооткрывателями. |
| 26. | Изучение Байкала в XIX в. 1 час. | Учёные, изучавшие Байкал в XIX в. Их биографии, вклад в изучение Байкала. | 1. Познакомить с учёными-байкаловедами 2. Культура речи. 3. Патриотическое воспитание. | Урок – конференция. | | Портреты, рисунки, карты. | Сообщения об учёных. |
| 27. | Изучение Байкала в XX в. 1 час. | Учёные, изучавшие Байкал в XX в. Их биографии, вклад в изучение Байкала. | 1. Познакомить с учёными-байкаловедами 2. Культура речи. 3. Патриотическое воспитание. | Урок – конференция. | Практическая работа № 9 Методы исследования Байкала | Портреты, рисунки, карты. | Сообщения об учёных. |
| 28. | Методы изучения Байкала. | Современные методы изучения озера. | 1. Познакомить учащихся с современными | Киноурок или урок-экскурсия. | Экскурсия в Лимнологический институт | | |

| | | | | | | | |
|-----|---|--|----------------------------|----------------------------|--|---|--|
| | 1 час. | | методами изучения Байкала. | | и в Байкальский музей. | | |
| 33. | Урок обобщения по теме "Исследования озера Байкал". 1 час. | | | Урок-экскурсия. | Экскурсия на научно-исследовательское судно, изучающее озеро Байкал. | Оборудование научно-исследовательского судна. | |
| 34. | Урок обобщения. Итоги года. 1 час. | | | Тесты, задания, викторины. | | | Экскурсия на озеро. Летние задания. |

Учебно-тематический план РАЗДЕЛА II Программы
«Байкаловедение: Живой мир Байкала. Человек на Байкале», 6 класс (34 часа)

| № | Тема | Содержание изучаемого материала | Цели урока | Форма урока | Практическая часть урока | Оборудование | Домашнее Задание |
|----|--|---|---|---|--|---|--|
| 1. | Введение | Предмет, изучаемый в курсе, его уникальность. Биологическое разнообразие. проблемы загрязнения и охраны озера Байкал. | Дать общие представления об уникальности Байкала и о критериях его включения в список участков всемирного наследия. | Урок- экскурсия, киноурок. | Поиск на картах и схемах мест обитания редких видов растений и животных. | Карты и схемы. | Рисунок любимого места на Байкале. |
| 1. | Биологическое разнообразие Прибайкалья и Забайкалья. | Разнообразие растений и животных Прибайкалья и Забайкалья. Условия обитания. Редкие и | Познакомить учащихся с разнообразием растений и животных, редкими ви- | Урок с элементами лекции. Практическая работа с рисунками и картой. | Отметить на карте места обитания отдельных растений и животных. | Физическая и контурная карты Прибайкалья и Забайка- | Подготовить сообщение о редких и исчезающих видах животных и |

| | | | | | | | |
|----|---|--|--|---|--|--|---|
| | | исчезающие виды. Эндемики. | дами, условиями и местами обитания. | | (Практическая работа №1). | ля. | растений Прибайкалья и Забайкалья. |
| 2. | Высотные пояса Прибайкалья и Забайкалья. Альпийский пояс. | Альпийский пояс. Условия обитания. Широко распространенные, редкие и исчезающие виды растений и животных. | Познакомить учащихся с природными высотными поясами, расположением альпийского пояса. | Урок с элементами лекции, практическая работа с картой. | Отметить на карте основные высотные пояса. (Практическая работа №2). | Физическая и контурная карты Прибайкалья и Забайкалья. | Подготовить сообщения о растениях и животных, обитающих в альпийском поясе. |
| 3. | Горные леса. | Приспособленность к среде обитания растительности и животного мира. Широко распространенные, редкие и исчезающие виды растений и животных. | Познакомить учащихся с особенностями климата, животного и растительного мира горных лесов. | Урок-конференция, кинофрагменты, слайды. | Отметить по сообщениям учащихся на контурной карте места обитания редких и исчезающих растений и животных горных лесов. (Практическая работа № 3). | Контурные карты и фигурки растений и животных. | Подготовить сообщения о животных и растениях горных лесов. |
| 4. | Степь. | Приспособлен- | Познакомить | Урок- | Отметить по | Контурные | Подготовить |

| | | | | | | | |
|----|------------------------------|--|---|---|--|--|---|
| | | ность к среде обитания растительности и животного мира. Широко распространенные, редкие и исчезающие виды растений и животных. | учащихся с особенностями климата, животного и растительного мира степей. | конференция, кинофрагменты, слайды. | сообщениям учащихся на контурной карте места расположения степей в Прибайкалье и Забайкалье. (Практическая работа № 4). | карты и фигурки растений и животных. | сообщения о животных и растениях, обитающих в степи. |
| 5. | Луга и болота. | Приспособленность к среде обитания лугов и болот растительности и животного мира. Широко распространенные, редкие и исчезающие виды растений и животных. | Познакомить учащихся с особенностями климата, животного и растительного мира лугов и болот. | Практическая работа с картой, урок-конференция, видеофильм. | Отметить по сообщениям учащихся на контурной карте места расположения лугов и болот в Прибайкалье и Забайкалье. (Практическая работа № 5). | Контурные карты, рисунки и фотографии растений и животных. | Подготовить сообщения о животных и растениях, обитающих на лугах и болотах. |
| 6. | Особо охраняемые территории. | Национальные парки, заповедники, заказники. | Познакомить учащихся с особо охраняемыми территориями. | Урок-путешествие. Работа в группах. Предвари- | Составление таблицы с информацией об охраняемых территориях. | Кинозариновки, фотографии, рисунки, карта. | Подготовиться к внеклассному уроку для младших |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | тельная подготовка информации об охраняемых территориях. | (Практическая работа № 6). | | классов об охраняемых территориях на Байкале. |
| 7. | Прибайкальский национальный парк (ПНП). | Особенности географического положения, специфика растительного и животного мира. | Познакомить учащихся с особенностями ПНП. | Урок-путешествие. Работа в группах. Предварительная подготовка информации о ПНП | Составление маршрута путешествия по ПНП. | Кинозариновки, фотографии, рисунки, карта. | Подготовить сообщения об особенностях растительного и животного мира в ПНП. |
| 8. | Забайкальский национальный парк (ЗНП). | Особенности географического положения, специфика растительного и животного мира. | Познакомить учащихся с особенностями ЗНП. | Урок-путешествие. Работа в группах. Предварительная подготовка информации о ЗНП | Составление маршрута путешествия по ЗНП. | Кинозариновки, фотографии, рисунки, карта. | Подготовить сообщения об особенностях растительного и животного мира в ЗНП. |
| 9. | Байкало-Ленский, Баргу- | Особенности географического по- | Познакомить учащихся с | Урок-путешествие. | Составление маршрута пу- | Кинозариновки, фо- | Подготовить сообщения |

| | | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|-----------------------------|---|
| | зинский и Байкальский заповедники. | ложения, специфика растительного и животного мира. | особенностями природы Байкало-Ленского заповедника. | Работа в группах. Предварительная подготовка информации. | тешествия. | тографии, рисунки, карта. | об особенностях растительного и животного мира. |
| 10 | Памятники Природы на побережье Байкала. | Различные виды природных памятников природы на побережье Байкала. | Познакомить учащихся с памятниками природы на Байкале. | Урок-путешествие. Работа в группах. Предварительная подготовка информации. | Составление маршрута путешествия. | Кинозариновки, карта. | Конкурс рисунков. |
| 11 | Урок обобщения. 1 час. | Высотная поясность Прибайкалья и Забайкалья, их характеристика. Особо охраняемые территории и объекты на Байкале. | Систематизировать знания по теме. | Урок-путешествие. Конкурс между командами. | Маршруты по картам, составление программы путешествий. | Карты, фотографии, рисунки. | Конкурс команд на лучшее путешествие. |
| Жизнь в озере Байкал - 14 часов | | | | | | | |
| № | Тема | Содержание | Цели урока | Форма урока | Практиче- | Оборудо- | Домашнее |

| | | изучаемого материала | | | ская часть | вание | Задание |
|----|--|---|--|---------------------------------|---|--|---|
| 1. | Биоразнообразие озера Байкал. 1 час. | Условия, характеризующие уникальность Байкала. Эндемизм обитателей Байкала. | Познакомить учащихся с уникальностью Байкальского водоёма, как средой формирования эндемичных видов. | Урок изучения нового материала. | Работа с картой, рисунками, фотографиями. | Рисунки, фотографии, карта озера Байкал. Видеофильм. | Подготовить сообщение на тему «Почему Байкал включили в список участков всемирного природного наследия. |
| 2. | Высшие водные растения, донные водоросли и фитопланктон. 1 час. | Разнообразие, отличия и особенности обитания высших водных растений, фитопланктона и донных водорослей Байкала. | Познакомить школьников с разнообразием, отличиями и особенностями обитания высших водных растений, фитопланктона | Урок изучения нового материала. | Работа с определителем водорослей, рисунками, фотографиями. Практическая работа № 7. | Определители водорослей, кинофрагменты. | Зарисовать виды донных растений |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|---|---|---|
| | | | и донных водорослей Байкала. | | | | |
| 3. | Бактерии, простейшие, коллатки. Их роль в жизни Байкальских обитателей. 1 час. | Бактериопланктон. Донные микробные сообщества. Простейшие. Коллатки. Их роль в деятельности байкальских организмов. | Познакомить учащихся с разными группами мельчайших представителей животного мира Байкала. | Урок изучения нового материала, с элементами лекции. | Работа с рисунками и фотографиями. | Рисунки, фотографии, ката озеро Байкал. | Подготовить сообщение о роли бактерий в озере Байкал. |
| 4. | Губки. 1 час. | Особенности строения, среды обитания, представители, пищевые связи. Роль в экосистеме Байкала. | Познакомить учащихся с особенностями строения губок, их жизнедеятельностью, отдельными видами. | Урок изучения нового материала. | Работа с раздаточным материалом, рисунками. (Практическая работа №8). | Раздаточный материал, рисунки, кинозарисовки. | Зарисовать байкальские губки. |
| 5. | Моллюски. 1 час. | Особенности строения, сре- | Познакомить уча- | Урок изуче- | Работа с раздаточ- | Раздаточный | Зарисовать различные |

| | | | | | | | |
|----|------------------------|---|--|---------------------------------|--|---|---|
| | | ды обитания, представители, пищевые связи. Роль в экосистеме Байкала. | щихся с особенностями строения моллюсков, их жизнедеятельностью. | материала. | ным материалом, рисунками. (Практическая работа № 9). | материал, рисунки, кинозарисовки. | виды байкальских моллюсков. |
| 6. | Гаммариды. 1 час. | Представители, особенности строения, биологии развития и поведения. | Познакомить учащихся с представителями гаммарид. | Урок изучения нового материала. | Работа с раздаточными объектами, рисунками. (Практическая работа № 10). | Рисунки, раздаточный материал, кинозарисовки. | Зарисовать отдельные виды гаммарид. |
| 7. | Зоопланктон. 1 час. | Зоопланктон, преобладающий вид – эпишура. | Познакомить учащихся с зоопланктоном Байкала, его ролью в жизни озера. | Урок изучения нового материала. | Работа с микроскопом рассматривание обитателей байкальской воды. (Практическая работа № 11). | Рисунки, кинфрагменты. | Зарисовать эпишуру, ее возрастные стадии. |
| 8. | Байкаль- | Турбеллярии, | Познако- | Урок изуче- | Работа с | Разда- | Зарисовать |

| | | | | | | | |
|----|-----------------------------|---|---|---------------------------------|--|--|------------------------------------|
| | ские черви. 1 час. | олигохеты полихеты. Особенности жизнедеятельности, строения, роль в экосистеме Байкала. | мить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности байкальских червей. | ния нового материала. | раздаточными материалами, рисунками. (Практическая работа № 12) . | точные материалы, рисунки, кинозаписки. | планарии. |
| 9. | Водные насекомые. 1 час. | Хирономиды. Ручейники. | Познакомить учащихся с особенностями строения и жизнедеятельности водных насекомых. | Урок изучения нового материала. | Работа с раздаточными материалами, рисунками. | Раздаточные материалы, рисунки, кинозаписки. | Зарисовать хирономид и ручейников. |
| 10 | Рыбы Байкала. 1 час. | Общая характеристика обитающих в Байкале рыб. Промысловые рыбы. Эндемики. | Познакомить учащихся с рыбами, обитающими в озере. | Урок изучения нового материала. | Составление Классификационной схемы рыб, обитающих в Байкале. (Практиче- | Рисунки рыб, снимки. | Зарисовать эндемичные виды рыб. |

| | | | | | | | |
|----|---|---|---|---------------------------------|---|---|--|
| | | Соровые рыбы. | | | ская работа №13). | | |
| 11 | Нерпа. 1 час. | Морфологические характеристики. Гипотезы о происхождении. Особенности биологии. Миграционные пути. Роль в пищевых связях. | Познакомить учащихся с единственным млекопитающим Байкала - нерпой. | Киноурок. | Работа с картой Байкала, рисунками и фотографиями. (Практическая работа №14). | Рисунки нерпы, детёнышей, следов жизнедеятельности. Карта озера Байкал. | Экскурсия в нерпенарий. |
| 12 | Зоны жизни. Байкальские сообщества. 1 час. | Особенности распределения байкальских организмов по зонам жизни. Байкальские сообщества. | Познакомить учащихся с особенностями распределения байкальских организмов по зонам жизни и байкальскими сообществами. | Урок изучения нового материала. | Работа с картой Байкала, рисунками и фотографиями. | Зарисовки зональности жизни в Байкале. | Подготовка сообщений о зональности распределения отдельных организмов в Байкале. |
| 13 | Пищевые | Взаимосвязь | Системати- | Урок- кон- | Составление | Схема | Творче- |

| | | | | | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|--|--|---|--|
| | связи. 1 час. | живых организмов, обитающих в Байкале в круговороте органического вещества. | зировать знания учащихся об организмах, обитающих в Байкале, на уровне пищевых взаимоотношений. | курс. | пищевых цепей, узнавание организмов – эндемиков Байкала. | трофических отношений байкальских организмов. | ские работы. |
| 14 | Итоговый урок. Что мы узнали об озере Байкал. | Систематизация знаний, полученных в разделе «Жизнь в озере Байкал» | Подвести итоги полученных знаний. | Урок-конференция. | Работа с картами, рисунками, фотографиями. Подготовка презентаций работ. | Схемы, карты, графики, рисунки. | Подготовка презентаций по пройденному материалу. |
| Человек на Байкале - 8 часов | | | | | | | |
| 1. | Как люди появились на Байкале и заселяли Прибайкалье и Забай- | Представители, формировавшие бурятскую национальность. Занятия рыболовством, | Продолжить знакомство учащихся с историей заселения побережья | Интегрированный урок с учителем истории. | Работа с картами, схемами, рисунками. | Карты освоения Прибайкалья и Забайкалья. | Экскурсия в краеведческий музей. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|--|--|---|
| | калье. 1 час. | охотой, с/хозяйством. | озера чело- веком. | | | | |
| 2. | Загрязните- ли. Загряз- нения. Ис- точники за- грязнений. 1 час. | Загрязнители. Загрязнения. Источники за- грязнений. | Познако- мить уча- щихся с по- нятиями за- грязнители, загрязнения, источники загрязнений. | Урок изуче- ния нового материала. | Работа с картами, рисунками, фотогра- фиями. | Карта России, рисунки, фотогра- фии ис- точников загрязне- ний. | Подгото- вить сооб- щения об источниках загрязне- ния. |
| 3. | Охрана ок- ружающей среды. 1 час. | Законы России по охране ок- ружающей сре- ды. | Познако- мить уча- щихся с рос- сийским за- конодатель- ством по ох- ране окру- жающей среды. | Урок изуче- ния нового материала. | Урок изу- чения ново- го материа- ла. | Карта России, рисунки, фотогра- фии ис- точников загрязне- ний. | Подгото- вить сооб- щения о возникно- вании за- конов в России по охране ок- ружающей среды. |
| 4. | Влияние че- ловека на озеро Бай- кал. 1 час. | Загрязнение воды, воздуха, почв. Источни- ки загрязнения. Последствия загрязнения для | Научить учащихся выступать с материалами по экологи- ческим про- | Урок- кон- ференция. | Составле- ние карты загрязне- ний озера. (Практиче- ская работа | Карты, рисунки, фото. | Экологи- ческие проекты. |

| | | | | | | | |
|----|---|--|---|---|---|---|------------------------------|
| | | экосистемы Байкала и для человека. | блемам, высказывать свою точку зрения, быть в роли оппонентов. | | № 15). | | |
| 5. | Вселение чужеродных видов в озеро Байкал. 1 час. | Микробное загрязнение. Элодея канадская, пелядь, амурский сом | Познакомить учащихся с биологическими загрязнениями, их влиянием на Байкал и условиями снижения биологического загрязнения. | Урок изучения нового материала в форме решения экологических задач. | Узнавание на рисунках биологических загрязнителей озера. | Рисунки, таблицы, кинозаписки. | Экологические проекты. |
| 6. | Влияние туристов на озеро Байкал. 1 час. | Оценка влияния туристов на загрязнение озера Байкал. | Познакомить учащихся с оценкой влияния туристов на | Урок изучения нового материала в форме решения экологических | Работа с таблицами, расчетами, картой. Практическая работа | Карта Байкала, формулы расчетов влияния туристов. | Решение экологических задач. |

| | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|--------------------------------------|--|
| | | | загрязнение озера Байкал. | задач. | № 16. | | |
| 7. | Как мы охраняем озеро Байкал. 1 час. | История создания закона. Виды деятельности, запрещённые и ограниченные на байкальской территории. | Познакомить учащихся с законом об охране озера. | Урок изучения нового материала в форме решения экологических задач. | Указать на карте территории, на которых запрещены или ограничены виды деятельности. | Фотографии, таблицы, тексты законов. | Создание проектов, законов об охране эндемичных видов. |
| 8. | Что такое «Устойчивое развитие». 1 час. | Ознакомление с понятием «устойчивое развитие» и его практическим применением. | Познакомить учащихся с понятием «устойчивое развитие» и его практическим применением. | Урок изучения нового материала в форме решения экологических задач. | Работа с картами, рисунками, таблицами. Практическая работа № 17. | Карта, рисунки, таблицы. | Проекты охраны локальных участков природы на Байкале. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Модульный вариант Программы "Байкаловедение", 5 класс****Модуль 1 (11 часов)****Тема: «География Байкала»****Рабочая программа обучения.**

| Обучающие уроки | Контролирующие уроки |
|--|-------------------------------------|
| 1. Географическое положение озера Байкал (урок-путешествие) Пр. раб. №1 (1 час). | |
| 2. Береговая линия (Пр. раб. №1, 1 час). | |
| 3. Острова (урок-путешествие) Пр. раб. №1 (1 час). | |
| 4. Горное окружение (Пр. раб. №1, 1 час). | |
| 5. Полезные ископаемые (Пр. раб. №2, 1 час). | |
| 6. Особенности климата на Байкале (Пр. раб. №3). | |
| 7,8. Ветры (литературный час, Пр. раб. №4, 2 часа). | |
| 9. Сезоны года (урок-конкурс) 1 час. | |
| | 10. Урок-игра «География Байкала». |
| | 11. Контроль знаний по теме (тест). |

Ресурсное обеспечение

| Информационное | Методическое |
|--|---|
| 1. Видеофильм Байкальского музея «Колодец планеты». | 1. Рабочая программа модуля. |
| 2. В.М. Бояркин. География Иркутской области. Иркутск, | 2. Методические указания по выполнению практических работ №1 - №4 и оформлению отчётов. |
| 3. Видеофильм "Транссибирская ма- | 3. Индивидуальные задания к |

| | |
|--|---|
| гистраль". 4. В горах Хамар-Дабана. Иркутск: ВСКИ, 1981. | урокам: «Ветры» - легенды и сказки о Байкальских ветрах. «Сезоны года», « Острова» (План экскурсии). |
| 5. Атлас Байкала. М.: Федеральная служба геодезии и картографии России. 1993. - 160 с. | 4. Методические указания по выполнению отчёта, по результатам экскурсии в краеведческий музей, в лимнологический музей. |
| 6. Ладейщиков Н.П. Особенности климата крупных озер. М.: Наука, 1982. | 5. Описание методик интеллектуальных игр. |
| 7. Иметхенов А.Б., Тулохонов А.К., Елбаскин П.Н. Ольхон - край родной. Улан-Удэ, 1997. | 6. Интерактивные технологии. |
| | 7. Тест по теме « География Байкала». |

Модуль 2 (7 часов)

Тема: «Происхождение Байкала»

Рабочая программа изучения

| Обучающие уроки | Контролирующие уроки |
|---|---|
| 1,2. Геологическое происхождение Байкала (урок объяснения нового материала), 2 часа. | |
| 3. Рельеф дна (урок- путешествие), 1 час. | |
| 4. Землетрясения, вулканы (интегрированный урок с ОБЖ), 1 час. | |
| 5. Современное геологическое строение Байкальской котловины (урок- путешествие), 1 час. | |
| | 6. Урок обобщения по теме «Происхождение Байкала» (викторина), 1 час. |
| | 7. Контроль знаний по теме (тест). |

Ресурсное обеспечение

| Информационное | Методическое |
|--|--|
| 1. Грудинин М.И. Геологические памятники Байкала. Новосибирск, 1993. | 1. Рабочая программа модуля. |
| 2. Голенецкий С.И. землетрясения в Иркутске. Иркутск, 1997. | 2. Методические рекомендации по составлению памятков для населения во время землетрясения. |
| 3. Ламакин В.В. Неотектоника Байкальской впадины. - М.: Наука, 1968. - 242с. | 3. Вопросы заочной викторины по теме «Происхождение Байкала». |
| 4. Киселев А.И., Медведев М.Б., Голловко Г.А. Вулканизм Байкальской рифтовой зоны и проблемы глубинного магмообразования. – Новосибирск: Наука, 1979. - 195 с. | 4. Методические рекомендации по составлению кроссвордов. |
| 5. Флоренсов Н.А. Основные этапы геологического изучения Байкала и окрестностей суши // Путь познания Байкала. - Новосибирск, Наука, 1987. - 301 с. | 5. Интерактивные технологии. |
| | 6. Тестовые задания по теме «Происхождение Байкала». |

Модуль 3 (9часов)

Тема: «Воды Байкала»

Рабочая программа обучения

| Обучающая программа | Контролирующие уроки |
|--|----------------------|
| 1. Урок изучения нового материала «Водный баланс Байкала» (интегрированный урок с математикой), 1 час. | |
| 2,3. « Свойства воды» Практическая работа №6, 2 часа. | |
| 4. «Уникальность Байкальской воды» урок-игра, 1 час. | |
| 5. Температура Байкальских вод (Пр. раб. №7), 1 час. | |
| 6. Течения в Байкале (Пр. раб. №8), 1 | |

| | |
|-------------------|---|
| час. | |
| 7. Ледовый режим. | |
| | 8. Урок обобщения по теме «Воды Байкала». |
| | 9. Контролирующий урок. |

Ресурсное обеспечение

| Информационное | Методическое |
|--|--|
| 1. Озеро Байкал: Географический атлас. - Новосибирск: Наука, Сиб. Изд., фирма РАН, 1996. - 118 с. | 1. Рабочая программа модуля. |
| 2. Вотинцев К.К. Гидрохимия озера Байкал: Тр. Байкальской лимнол. Ст. АН СССР, Т. 20. - М.: Изд-во АН СССР, 1961. - 311 с. | 2. Задачи на вычисление объёма воды в Байкале в разные времена года. |
| 3. Грачев М.А. О современном состоянии экосистемы озера Байкал. - Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2000. - 156 с. | 3. Методические рекомендации по их решению (алгоритм решения) |
| | 4. Инструкции к практическим работам №6,7,8. Отчёты по работам. |
| | 5. Методические рекомендации по написанию сочинения по теме «Уникальность Байкальской воды». |
| | 6. Конкурсные задания об уникальности Байкальской воды. |
| | 7. Методические рекомендации по построению графиков (алгоритм действий). |
| | 8. План экскурсии в лимнологический музей. |
| | 9. Интертехнологии. |
| | 10. Тесты по теме «Воды Байкала». |

Модуль 4 (6 часов)

Тема: «Изучение Байкала»

Рабочая программа обучения

| Обучающие уроки | Контролирующие уроки |
|---|--|
| 1. Вводный урок «История открытия озера Байкал», 1 час. | |
| 2. Изучение Байкала в 19 в. (урок-конференция), 1 час. | |
| 3. Изучение Байкала в 20 в. (урок-конференция), 1 час. | |
| 4. Современные методы изучения Байкала (урок-экскурсия) | |
| | 5. Урок обобщения по теме «Изучение Байкала» (экскурсия). |
| | 6. Урок обобщения по курсу «Байкаловедение» за 5 класс (летние задания). |

Ресурсное обеспечение

| Информационное | Методическое |
|---|---|
| 1. Подражанский А.М. Вижу дно Байкала! - Л.: Гидрометеиздат, 1982. - 152 с. | 1. Рабочая программа модуля. |
| 2. Соколов Н.Ню О географических исследованиях В.В. Ламакина на Байкале // Природа Байкала. - Л.: РГО, 1974. - с. 24-31 | 2. Перечень литературы с описанием озера первооткрывателями. |
| 3. Бухаров А.А., Фиалков В.А. Геологическое строение дна Байкала. Взгляд из "Пайсиса". - Новосибирск: Наука, - 118 с. | 3. Методические рекомендации по подготовке сообщений об учёных. |
| 5. Грачев М.А. О современном состоянии экосистемы озера Байкал. - Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2000. - 156 с. | 4. Индивидуальные консультации по содержанию сообщений об учёных. |
| 6. Атлас и определитель пелагиобитов Байкала / О.А. Тимошкин, Г.Ф. | 5. Методические рекомендации по содержанию выступлений и |

| | |
|--|--|
| Мазепова, Н.Г. Мельник и др. - Новосибирск: Наука, Сиб. Изд. Фирма РАН, 1995. - 694 с. | поведению во время выступлений. |
| | 6. План конференции «Изучение Байкала в XIX веке». |
| | 7. План конференции «Изучение Байкала в XX веке». |
| | 8. План экскурсии «Современные методы изучения Байкала». |
| | 9. Методические рекомендации по составлению отчёта по результатам экскурсии. |
| | 10. Методические рекомендации по выполнению летних заданий. |
| | 11. Содержание летних заданий. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Модульный вариант Программы "Байкаловедение", 6 класс

Модуль 1 (часов)

Тема: Жизнь на Байкальских берегах

Рабочая программа обучения

| Обучающие уроки | Контролирующие |
|---|----------------|
| 1. Вводный урок с элементами лекции «Биологическое разнообразие Прибайкалья и Забайкалья», 1 час. | |
| 2. «Вертикальная поясность Прибайкалья и Забайкалья» (Пр. раб. №1), 1 час. | |
| 3. «Горные леса» (Пр. раб. №3), 1 час. | |
| 4. «Степь» (Пр. раб. №4), 1 час. | |
| 5. «Луга и болота» (Пр. раб. №5), 1 час. | |
| 6. «Особо охраняемые природные территории» (Пр. раб. №6). | |
| 7. Прибайкальский национальный | |

| | |
|--|---|
| парк (Урок-путешествие), 1 час. | |
| 8.Забайкальский национальный парк (урок-путешествие), 1 час. | |
| 9.Байкало-Ленский заповедник (урок-путешествие), 1 час. | |
| 10.Баргузинский и Байкальский запо- ведники, (урок-путешествие), 1 час. | |
| 8. Памятники природы на побережье Байкала (урок-путешествие), 1 час | |
| | 9. Урок-обобщение «Высотная по- ясность Прибайкалья и Забайкалья. Особо охраняемые территории и объекты на Байкале». |

Ресурсное обеспечение

| Информационное | Методическое |
|---|---|
| 1. Атлас "Байкал". - М.: Федеральная служба геодезии и картографии Рос- сии, 1993. - 159 с. | 1. Рабочая программа модуля. |
| 2. Особо охраняемые природные тер- ритории. - Улан - Удэ: Изд-во БНЦ СО РАН, 1992. - 152 с. | 2. Инструкции к практической ра- боте №1 и методические рекомен- дации по составлению отчёта. |
| 3. Иметхенов А.Б. Памятники приро- ды Байкала. - Новосибирск: Наука. - 1991. | 3. Методические рекомендации по подготовке сообщений о животных и растениях. |
| 4. Редкие животные Иркутской об- ласти. Наземные позвоночные. Сонин В.Д. и др., Иркутск, Облформпе- чатъ. - 1993, 256 с. | 4. Индивидуальные консультации по выполнению сообщений |
| 5. Красная книга Иркутской области. Сосудистые растения / под ред. А.М. Зарубина. - Иркутск: Изд-во "Обл- машинформ", 2001. - 200 с. | 5. Методические рекомендации по составлению плана лекций. |
| | 6. Методические рекомендации по написанию и оформлению рефера- тов. |
| | 7. Положение о конкурсе рисунков. |
| | 8. Методические рекомендации по подготовке бесед в младших клас- |

| | |
|--|---|
| | сах. Темы бесед. |
| | 9. Рекомендации по работе с методической литературой. |
| | 10. Перечень литературы для учащихся по данной теме. |

Модуль 2 (14 часов)

Тема: «Жизнь в озере Байкал»

Рабочая программа

| Обучающие уроки | Контролирующие уроки |
|---|---|
| 1. Вводный урок «Биологическое разнообразие озера Байкал», 1 час. | |
| 2. Высшие водные растения, лонные водоросли и фитопланктон (Пр. раб. №7), 1 час. | |
| 3. Бактерии, простейшие, коловратки. Их роль в жизни байкальских обитателей. 1 час. | |
| 4. Губки Байкала (Пр. раб. № 8), 1 час. | |
| 5. Моллюски (Пр. раб. №9) , 1 час. | |
| 6. Гаммариды (Пр. раб. №10), 1 час. | |
| 7. Зоопланктон (Пр. раб. №11), 1 час. | |
| 8. Турбеллярии, олигохеты, полихеты (Пр. раб. №12), 1 час. | |
| 9. Водные насекомые 1.час. | |
| 10. Рыбы Байкала (Пр. раб. № 13), 1 час. | |
| 11. Нерпа (Пр. раб. № 14), 1 час. | |
| 12. Зоны жизни. Байкальские сообщества, 1 час. | |
| 13. Пищевые связи. 1 час. | |
| | 14. Итоговый урок – конференция. Что мы узнали об озере Байкал. |

Ресурсное обеспечение

| Информационное | Методическое |
|---|---|
| 1. Видеофильм Байкальского музея «Колодец планеты». | 1. Рабочая программа модуля. |
| 2. Атлас и определитель пелагобионтов Байкала / О.А. Тимошкин, Г.Ф. Мазепова, Н.Г. Мельник и др. – Новосибирск: Наука, Сиб. изд. фирма РАН, 1995. – 694 с. | 2. Инструкции к практическим работам №7-17. Методические рекомендации по составлению отчётов. |
| 3. Грачев М.А. О современном состоянии экосистемы озера Байкал. - Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2000. - 156 с. | 3. Методические рекомендации по составлению кроссвордов. |
| 4. Кожов М.М. Очерки по байкаловедению. - Иркутск: Вост-Сиб. Кн. изд-во, 1972. - 253 с. | 4. Методические рекомендации по работе с определителем. |
| 5. Ижболдина Л.А. Мейо- и макрофитобентос озера Байкал (водоросли). – Иркутск: Изд-во Иркутск. ун-та, 1990. – 176 с. | 5. Методические рекомендации по составлению сообщений выступлениям учащимся. |
| 6. Кожов М.М. Биология озера Байкал. – М.: Изд-во АН СССР, 1962. - 315 с. | 6. Индивидуальные консультации по содержанию сообщений. |
| 7. Н.И. Козлова. Еще раз о рыбах озера Байкал. - Иркутск: Иркутск. Ун-т, 2001. - 59 с. | 7. Методические рекомендации по написанию и оформлению рефератов. |
| 8. Пастухов В.Д. Нерпа Байкала: биологические основы рационального использования и охраны ресурсов. – Новосибирск: Наука, Сиб. изд. фирма РАН, 1993. – 272 с. | 8. Инструкция по определению расомуля. |
| | 9. План экскурсии в Иркутский нерпенарий. |
| | 10. Методические рекомендации по составлению отчёта по результатам экскурсии. |
| | |
| | 12. Вопросы для урока-конкурса |

| | |
|--|---|
| | «Пищевые связи Байкала». |
| | 13. Положение о конкурсе рисунков по теме «Жизнь озера Байкал». |

Модуль 3 (8 часов)

Тема: Человек на Байкале

Рабочая программа обучения

| Обучающие уроки | Контролирующие уроки |
|--|---|
| 1. Интегрированный урок с учителем истории «Человек на Байкале», 1 час. | |
| 2. Загрязнители. Загрязнения. Источники загрязнений (урок-лекция). 1 час. | |
| 3. Охрана окружающей среды (урок-конференция). 1 час. | |
| 4. Влияние человека на озеро Байкал (Практ. раб. № 15). 1 час. | |
| 5. Вселение чужеродных видов в озеро Байкал (урок изучения нового материала), 1 час. | |
| 6. Влияние туристов и отдыхающих на озеро Байкал. Урок изучения нового материала в форме решения экологических задач (Практ. раб. № 16). 1 час. | |
| 7. Как мы охраняем озеро Байкал (урок изучения нового материала). 1 час. | |
| | 8. Что такое «устойчивое развитие» 1 час. (Практ. раб. № 17). 1 час. |

Ресурсное обеспечение

| Информационное | Методическое |
|--|------------------------------|
| 1. Кузеванова Е.Н. Олимпиада по байкаловедению: Сборник материа- | 1. Рабочая программа модуля. |

| | |
|---|--|
| лов / Обл. юнош. б-ка им. И.П. Уткина. - Иркутск, 2002 - 52 с. | |
| 2. | 2. План экскурсии в краеведческий музей. |
| 2. Грачев М.А. О современном состоянии экосистемы озера Байкал. - Новосибирск: Изд-во СО РАН, 2000. - 156 с. | 3. Методические рекомендации по выполнению научно-исследовательских работ. |
| 3. Тулохонов А.К. Байкальский регион: Проблемы устойчивого развития. - Новосибирск: Наука, 1996. - 208 с. | 4. Методические рекомендации по выполнению творческих работ. |
| 4. Охрана озера Байкал и обеспечение рационального природопользования в Байкальском регионе: Ежегодный доклад Правительственной комиссии по Байкалу за 1997 год. - М.: Государственный центр экологических программ, 1998, - 128 с. | 5. Методические рекомендации по составлению экологических проектов. |
| 5. Кожова О.М., Бейм А.М. Экологический мониторинг Байкала. - М.: Экология. - 1993. - 350 с. | 6. Темы экологических проектов. |
| 6. О состоянии озера Байкал и мерах по его охране в 2004 году. М.: 2005. | 7. Вопросы к уроку-конкурсу. |
| 7. Широков Г.И., Калихман А.Д., Комиссарова Н.В., Савенкова Т.П. Экологический туризм. Байкал. Байкальский регион. - Иркутск, 2002.- 192 с. | 8. Планы уроков-конференций. |
| 8. Видеоролик "Сinematronic Studio" о проекте госкомпании «Транс-Нефть» нефтепровода «Восточная Сибирь – Тихий океан», 2006. | 9. Темы сообщений на конференции. |
| | 10. Методические рекомендации по содержанию сообщений и выступлениям на конференции. |
| | 11. Информационные консультации по подготовке сообщений. |
| | 12. Методические рекомендации по проведению экскурсий. |
| | 13. Литература для учащихся по теме. |

