

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей *Шульц*
Шарипов *Т.А.* *Шульц*
Протокол № 1
от 22.08.2015 г.

«Согласовано»: ЗД по УВР
Шарипов
от 22.08 20 15 г.

«Утверждено»: директор МБОУ «Гимназия № 3»
Иркутска
Трошина А.С. / ДОКЛАДЧИК
Приказ № 8/6 от «22» авг 20 15 г.
Шульц



Рабочая программа
по Всеобщей истории
для 8 класса
ФГОС

Составитель:

Учитель истории

Шатохин Александр Вячеславович

г. Иркутск

2015 - 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по Всеобщей истории составлена на основе Федерального государственного общеобразовательного стандарта, Положение о программе МБОУ Гимназия № 3 г. Иркутск и учебнику А.Я. Юдовской, Н.А. Баранова, Л.М. Ванюшкина «Всеобщая История Нового времени 1800-1900».-Москва.-«Просвещение», 2012.

Рабочая программа составлена в расчете на 34 часа изучения (2 часа в неделю)

Актуальность: программа курса охватывает период с конца XVIII по XX вв., от индустриальной революции до нового этапа колониализма. Курс дает возможность проследить огромную роль и влияния на современность развития общества в период Нового времени: строительство индустриального общества, бурное экономическое развитие Европы и США, особенности ментальности человека Нового времени. Программа реализовывает компетентностный подход к образованию.

Рабочая программа составлена в расчете на 32 часа изучения (2 часа в неделю)

Задачи курса: в результате изучения курса новой истории учащиеся 8 класса должны получить следующие знания об основных чертах развития индустриального и традиционного обществ и изменениях, произошедших в мире за период XIX - начала XX вв.: периодизация Нового времени; особенности ментальности человека Нового времени; преимущество эволюционного пути развития общества перед революционным; причины революций и реформы как альтернативный путь развития общества; дальнейшее развитие индустриальной революции, поставившей народы различных континентов и стран перед необходимостью модернизации; бурное экономическое развитие Европы и США, приведшее к зарождению и развитию империализма; новая социальная структура общества и его движение к социальным реформам как средству разрешения социальных противоречий; дальнейшее развитие правовых государств, где признавалось верховенство закона, и формирование гражданских обществ, где личность может реализовать свои природные права на «жизнь, свободу и собственность»; использование индустриально развитыми странами технического прогресса для создания колониальных империй; международные конфликты, приводившие к войнам; особенности духовной жизни европейцев, их движение к секуляризации сознания, к религиозной терпимости; важнейшие достижения мировой науки и художественной культуры и их влияние на развитие личности человека; изменения в повседневной жизни человека.

Формирование универсальных учебных действий (УУД).

Личностные:

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей

индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

-формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

-освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Регулятивные:

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные:

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Коммуникативные

-смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Межпредметные связи: литература, география, информационно-коммуникативные технологии.

Формы промежуточной и итоговой аттестации:

тест, сообщение, контрольная работа, контрольно- обобщающие уроки.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

Требования к уровню подготовки выпускников:

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Используемый учебно-методический комплект:

1. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Под редакцией А. А. Искендерова. Учебник. 8 класс.
2. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Рабочая тетрадь. 8 класс. В 2 частях.
3. Юдовская А. Я., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени. 1800–1900. Поурочные разработки. 8 класс.

Перечень методических и учебных пособий, необходимых для реализации курса:

1. Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. – М., 2007.
2. Сили Дж. Британская империя / Дж. Сили, Дж. Крэмб. – М., 2003. Смирнов А. Ю. Империя Наполеона III / А. Ю. Смирнов. – М., 2003.
3. Соколов Б. Германская империя от Бисмарка до Гитлера / Б. Соколов. – М., 2006.
4. Сэндберг К. Линкольн / К. Сэндберг. – М., 2003. Тораваль И. Исламская цивилизация / И. Тораваль. – М., 2002
5. Шатохина-Мордвинцева Г. А. История Нидерландов / Г. А. Шатохина-Мордвинцева. – М., 2008.
6. Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1500–1800 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М., 2003.
7. Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1800–1913 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М., 2004.

Учебно- тематическое планирование

Глава	№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата		Примечание
				По календарю	Фактическая	
<u>І четверть</u>						
			Формирование УУД			
			<p>Познавательные: ученик научится: -умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы; -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Личностные: ученик научится: -российской гражданской идентичности: патриотизму, толерантности к другим народам и государствам, чувству гордости за свою Родину, знание истории, языка, культуры другого народа, основ культурного наследия человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей мирового общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; - ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов; - целостному мировоззрению, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; -осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>			

-освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственным чувствам и нравственному поведению, осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Коммуникативные:

ученик научится:

-смысловому чтению;

-**умению** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Регулятивные:

ученик научится:

-умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

<p>Ученик получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний; - выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения; - устойчивому учебно- познавательному интересу к новым общим способам решения задач; - адекватному пониманию причин успешности/ неуспешности учебной деятельности; - проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; - осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; - осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; - адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. <p>Термины: промышленный переворот, монополизм, урбанизация, миграция, индустриализация, модернизация, либерализм, социализм, анархизм, консерватизм, романтизм, реализм, натурализм, ампир, академизм, либерализм, социализм, анархизм, консерватизм, империя, коалиция, реквизиция, первый консул, континентальная блокада, легитимность, Бурбоны, Ватерлоо, чартизм, «гнилые местечки», Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика, Вторая империя, кайзер, канцлер, республиканцы, карбонарии, Парижская коммуна, мобилизация, оппозиция, реванш.</p>						
Глава I. Становление индустриального общества						
	1-2	2	Индустриальные революции: достижения и пробелы			
	3	1	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности			
	4	1	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность			
	5	1	Наука: создание научной картины мира			
	6	1	XIX в. в зеркале художественных исканий. Литература			
	7- 8	2	Искусство в поисках новой картины мира			
	9	1	Либералы, консерваторы и социалисты: каким должно быть общество и государство			
Глава 2. Строительство новой Европы						
	10	1	Консульство и образование наполеоновской империи			
	11	1	Разгром империи Наполеона. Венский конгресс			
	12-13	2	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию			
	14	1	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830 г. к политическому кризису			
	15	1	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя			
	16	1	Германия: на пути к единству			
	17	1	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»			
	18-19	2	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна			
	20	1	Повторительно- обобщающий урок			
	21	1	Контрольная работа			
II четверть						

Формирование УУД

Познавательные:

ученик научится:

-умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Личностные:

ученик научится:

российской гражданской идентичности: патриотизму, толерантности к другим народам и государствам, чувству гордости за свою Родину, знание истории, языка, культуры другого народа, основ культурного наследия человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей мирового общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- целостному мировоззрению, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

-освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственным чувствам и нравственному поведению, осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Коммуникативные:

ученик научится:

-смысловому чтению;

-умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Регулятивные:

ученик научится:

-умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

Ученик получит возможность научиться:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;

- устойчивому учебно- познавательному интересу к новым общим способам решения задач;

- адекватному пониманию причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

Термины: рейхстаг, лейборизм, гомруль, джингоизм, Третья республика, радикал, атташе, «эра Джолитти», дуалистическое государство, абсолютизм, гомстед, иммигрант, колониальная политика, каудильо, экспансия, латифундия, авторитарный режим, «Мэйдзи», опиумные войны, сёгунат, самурай, ихэтуаньское восстание, колония, метрополия, сипаи, культ, магия, табу, миссионер, Антанта, пацифизм, Англо-бурская война, 2-й Интернационал.

Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. Успехи и проблемы индустриального развития.

	17-18	2	Германская империя: борьба за «место под солнцем».			
	19	1	Великобритания: конец викторианской эпохе			
	20	1	Франция: третья республика			
	21	1	Италия: время реформ и колониальных захватов			
	22-23	2	От Австрийской империи к Австро- Венгрии: поиски выхода из кризиса			

Глава 4. Две Америки

	24	1	США В XIX в.: модернизация, отмена рабства и сохранение республики			
	25	1	США: империализм и вступление в мировую политику			
	26-27	2	Латинская империя: время перемен			

Глава 5. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма

	28	1	Япония на пути модернизации: «восточная мораль- западная техника»			
	29	1	Китай: традиции против модернизации			
	30	1	Индия: насильственное разрушение традиционного общества			
	31	1	Африка: континент в эпоху перемен			

Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий

	32-33	2	Международные отношения: дипломатия или войны?			
	34	1	Контрольная работа			

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

№	Тема урока	всего часов	дата	Форма организации уроков	Вид контроля	Д/З
Всеобщая история (34 часа)						
Глава 1. Становление индустриального общества (9 часов)						
1-2	Индустриальные революции: достижения и проблемы.	2		Комбинированный урок	Опрос	§ 1-2
3	Индустриальное общество.	1		Комбинированный урок	Опрос	§ 3
4	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность	1		Комбинированный урок	Опрос	§ 4
5	Наука в XIX в.	1		Комбинированный урок	Опрос	§ 5
6	XIX в. В зеркале художественных исканий	1		Комбинированный урок	Опрос	6
7-8	Искусство в поисках новой картины мира.	1		Комбинированный урок	Опрос	§7-8
9	Идейные течения в общественном сознании.	2		Семинар	Тест	§ 9-10
Глава 2. Строительство новой Европы (12 часов)						
10	Франция в период консульства и империи.	1		Комбинированный урок	опрос	§ 11
11	Разгром империи. Венский конгресс	1		Комбинированный урок	опрос	§ 12
12-13	Англия в первой половине XIX в.	2		Комбинированный урок	опрос	§ 13
14	Франция: экономическая жизнь и политическое устройство после реставрации Бурбонов.	1		Комбинированный урок	опрос	§ 14
15	Французская революция 1848 г. и Вторая империя.	1		Комбинированный урок	опрос	§ 15
16	Германия на пути к единству	1		Комбинированный урок	опрос	§ 16
17	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия»?	1		Комбинированный урок	опрос	17
18-19	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна	2		Семинар	тест	18
20	Повторительно-обобщающий урок					

21	Контрольная работа					
Глава 3. Страны Западной Европы в конце XIX в. (7 часов)						
17 - 18	Германская империя.	2		Комбинированный урок	опрос	§ 19
19	Создание Британской империи. Конец Викторианской эпохи.	1		Комбинированный урок	опрос	§ 20
20	Третья республика во Франции	1		Комбинированный урок	опрос	§ 21
21	Италия: время реформ и колониальных захватов.	1		Комбинированный урок	опрос	§ 22
22 - 23	Австро-Венгрия	2		семинар	тест	§23
Глава 4. Две Америки (3 часа)						
24	США в XIX в. модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	1		Комбинированный урок	опрос	§24
25	США: империализм и вступление в мировую политику.	1		Комбинированный урок	опрос	§25
26 - 27	Латинская Америка	2		Комбинированный урок	опрос	§26
Глава 5. Традиционные общества в XIX в. (4 часа)						
28	Япония на пути модернизации: «восточная мораль-западная техника»	1		Комбинированный урок	опрос	§ 27
29	Китай: традиции против модернизации	1		Комбинированный урок	опрос	§ 28
30	Индия: насильственное разрушение традиционного общества	1		Комбинированный урок	опрос	§ 29
31	Африка: континент в эпоху перемен	1		Комбинированный урок	опрос	§ 30
Глава 6. Международные отношения: обострение противоречий (1 час)						
32 - 33	Международные отношения в конце XIX – начале XX в.	1		Комбинированный урок	опрос	§31
34	Контрольная работа	1				

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Прогнозируемый результат изучения истории в 8-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Всемирной истории, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни. В результате изучения курса **учащиеся должны (знать/понимать):**

- основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей Всемирной истории и истории России в изучаемый период;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- базовые термины и понятия, а так же виды исторических источников периода;

В течении изучения курса учащиеся должны овладеть навыками:

- соотносить даты событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия; письменных проверочных работ.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2»- определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Нормы оценки тестовых заданий: оценка «5» - 81-100% выполненных заданий; «4» - 61- 80%; «3» - 41-60% соответственно.

Входной контроль (проверка уровня остаточных знаний за курс 7 класса)

1. Указ об «урочных летах»:
 - А) запрещал свободный переход крестьян от одного хозяина к другому
 - Б) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
 - В) устанавливал бессрочный розыск беглых крестьян
2. Успех легкого восшествия Лжедмитрия 1 на российский престол объясняется:
 - А) надеждой народа на доброго и справедливого царя
 - Б) признанием иностранных государств
 - В) поддержкой польской армии
3. К.Минин и Д. Пожарский прославились в русской истории как руководители:
 - А) крестьянского восстания
 - Б) обороны Смоленска
 - В) ополчения, освободившего Москву от интервентов
4. Первым патриархом Московским и всея Руси был избран митрополит:
 - А) Макарий
 - Б) Филипп
 - В) Иов
5. В период Смутного времени «тушинским вором» называли:
 - А) Хлопко
 - Б) Ивана Болотникова
 - В) Лжедмитрия 2
6. Главное направление внешней политики России на протяжении всего 17 века:
 - А) борьба за выход в Балтийское море
 - Б) получение выхода в Черное море
 - В) отношение с Речью Посполитой
7. Одна из характерных черт Смутного времени:
 - А) распространение самозванства
 - Б) усиление крепостного права
 - В) развитие самоуправления на местах
8. Высший церковный орган при Петре 1:
 - А) монастырский приказ
 - Б) главный магистрат
 - В) Синод
9. Азовские походы завершились:
 - А) переходом крепости Азов к России
 - Б) полной неудачей русской армии
 - В) получением России выхода в Черное море
10. Россия стала империей после:
 - А) Азовского похода
 - Б) Прутского похода
 - В) Северной войны
11. Основное значение «Табеля о рангах» заключалось в:
 - А) ликвидации местничества
 - Б) определения правил поведения чиновников
 - В) возможности служебного роста служивому человеку вне зависимости от его происхождения
12. Главная причина крестьянской войны под предводительством Е.И.Пугачева:
 - А) введение новых налогов в пользу государства
 - Б) усиление власти и произвола помещиков над крестьянами
 - В) создание регулярной армии и рекрутские наборы
13. Главный документ, изданный в пользу дворян при Екатерине 2:
 - А) указ о единонаследии
 - Б) Табель о рангах
 - В) «Жалованная грамота дворянству»
14. В результате русско-турецкой войны 1768-1774 гг. Россия:

- А) получила выход в Черное море
- Б) возвратила Азов
- В) добилась права иметь крепости и флот в Азовском море

15. Важное направление внутренней политики Павла I:

- А) разработка нового свода законов
- Б) изменения в системе центрального управления
- В) ограничения дворцовых прав и привилегий

Ответы

- 12. Б
- 13. А
- 14. В
- 15. В
- 16. В
- 17. В
- 18. А
- 19. В
- 20. А
- 21. В
- 22. В
- 23. Б
- 24. В
- 25. А
- 26. В

Контрольная работа за I четверть 8 класс.

Вариант 1

A1. Какое событие произошло во Франции в 1804 г.?

- 1) провозглашение империи;
- 2) война с Россией;
- 3) разгром французско-испанской эскадры у мыса Трафальгар;
- 4) заключение мира с Англией.

A2. Какое знаковое политическое событие происходило в период с сентября 1814 по июнь 1815 гг., участниками которого были европейские страны?

- 1) подписание Тильзитского мира;
- 2) работа Венского конгресса;
- 3) сражение при Ватерлоо;
- 4) освобождение Греции.

A3. Какая страна раньше других встала на путь промышленного переворота?

- 1) Япония;
- 2) Россия;
- 3) Англия;
- 4) Франция.

A4. Какая новая отрасль промышленности появилась в первой трети XIX в.?

- 1) приборостроение;
- 2) самолетостроение;
- 3) машиностроение;
- 4) судостроение.

A5. Кто изобрел первый автоматический станок?

- 1) Г. Модели
- 2) Ж.-М. Жаккард;
- 3) И. Зингер;
- 4) А.-Ж. Мартен.

A6. Какие города связала первая железная дорога?

- 1) Ливерпуль и Манчестер;
- 2) Стоктон и Дарлингтон;
- 3) Лондон и Ливерпуль;
- 4) Лондон и Манчестер.

A7. Как назывался художественный стиль, сформировавшийся в начале XIX в., характерными чертами которого являются лаконичность, монументальность, спокойствие и величие?

- 1) романтизм;
- 2) импрессионизм;
- 3) реализм;
- 4) ампир.

B1. К каждому вопросу подберите правильный вариант ответа. Заполните таблицу: в верхнюю строку поставьте номер термина, а под ним — букву соответствующего определения.

1. Коалиция.
2. Интервенция.
3. Экспансия.
4. Профсоюзы.

А) организации, созданные трудящимися на предприятиях для коллективной защиты своих интересов: борьбы за повышение зарплаты, улучшение условий труда, сокращение продолжительности рабочего дня;

Б) союз государств для ведения совместных действий;

В) военное вмешательство извне в дела независимого государства с целью изменения его политического строя;

Г) расширение сферы господства какой-либо страны над определенными территориями;

Д) самостоятельный выбор народом своей судьбы и пути развития

1	2	3	4
---	---	---	---

--	--	--	--

В2. Что общего между терминами, образующими логический ряд, и какой термин в нем лишний?

Трест, концерн, синдикат, империализм, картель.

В3. Расположите в хронологическом порядке исторические события, произошедшие в Европе в первой половине XIX в.

- А) восстание рабочих в Лионе;
- Б) Отечественная война;
- В) Франко-прусская война;
- Г) движение чартистов в Англии.

Контрольная работа за I четверть 8 класс.

Вариант 2

А1. Как называлось первое независимое государство в Латинской Америке?

- 1) Венесуэла;
- 2) Аргентина;
- 3) Гаити;
- 4) Колумбия.

А2. Когда произошло провозглашение Германской империи?

- 1) 18 января 1871 г.;
- 2) 18 января 1872 г.;
- 3) 18 января 1873 г.;
- 4) 18 января 1874 г.

А3. Кто командовал французами во время военного похода на Россию?

- 1) Наполеон Бонапарт;
- 2) Луи Филипп;
- 3) Наполеон III;
- 4) Тьер.

А4. Какие организации создавались трудящимися на предприятиях для коллективной защиты своих интересов: борьбы за повышение зарплаты, улучшение условий труда, быта?

- 1) профсоюзы (тред-юнионы);
- 2) партии;
- 3) коалиции;
- 4) петиции.

А5. Когда произошло восстание лионских ткачей?

- 1) в 1831, 1834 гг.;
- 2) в 1832, 1835 гг.;
- 3) в 1833, 1836 гг.;
- 4) в 1834, 1837 гг.

А6. Массовый слой наемных работников, сложившийся в результате промышленного переворота:

- 1) пролетарии;
- 2) кустари;
- 3) ремесленники;
- 4) лендлорды.

А7. Какой символ индустриальной эпохи XIX в. был установлен во Франции?

- 1) Троянская колона;
- 2) Эйфелева башня;
- 3) Александрийский столп;
- 4) Пантеон.

В1. К каждому вопросу подберите правильный вариант ответа. Заполните таблицу: в верхнюю строку поставьте номер термина, а под ним — букву соответствующего определения.

1. Империализм
2. Омнибус.
3. Эмансипация.
4. Синдикат.

- А) объединение, занимавшееся совместным сбытом продукции;
- Б) отмена в ограничениях, уравнивание в правах женщин и мужчин;
- В) объединение трестов или предприятий, зависящих от какой-либо монополистической группы;
- Г) особая стадия в развитии капитализма;
- Д) машины для всех.

1	2	3	4

В2. Какие государственные деятели участвовали в данных исторических событиях? Заполните таблицу: в верхнюю строку запишите номер события, а под ним — букву соответствующего деятеля.

1. Глава Северогерманского союза.
2. Политик, возглавлявший правительство Парижа в марте 1871 г.
3. Автор термина «консерватизм».
4. Ученый, впервые применивший термин «анархизм».

- А) Тьер;
- Б) Шатобриан;
- В) Вильгельм I;
- Г) К. Маркс;
- Д) Прудон.

1	2	3	4

В3. Что общего между терминами, образующими логический ряд, и какой термин в нем лишний?

Ампир, романтизм, реализм, натурализм, чартизм.

Ответы к контрольной работе по всеобщей истории в 8 классе

№ теста	Вариант	A1	A	A	A	A	A	A	A	A	A1	B1	B2	B з
		2	3	4	5	6	7	8	9	0				
1	1	1	2	3	3	1	1	4	—	—	—	1Б, 2В, 3Г, 4А	Импе риа лизм	Б, А, Г, В
	2	3	1	1	1	1	1	2	—	—	—	1Г, 2Д, 3Б, 4А	1В, 2А, 3Б, 4Д	Чар тизм

Итоговая контрольная работа по истории. 8 КЛАСС.

Часть А

1. **Новое время:**

- а) 16-18 вв.
- б) 19-20 вв.
- в) 16-20 вв.

2. **Что такое индустриализация –**

- а) ручной труд заменялся машинным,
- б) машинный труд заменялся ручным,
- в) машинный труд заменялся автоматическим

3. **Монополия – это:**

- а) форма организации капиталистических предприятий, капитал которых образуется путём продажи акций;
- б) исключительное право производства, торговли, промысла, принадлежащее одному лицу, группе лиц, государству;
- в) форма организации товарного производства для развития внутренней и внешней торговли.

4. **Гражданская война – это война**

- а) между сопредельными государствами.
- б) между не соседствующими государствами.
- в) между общественными группами (классами) в одном государстве.
- г) в составе объединения воюющих стран.

5. **Жизнь в соответствии с обычаями, обусловленными природно-климатическими факторами, характерна для общества:**

- а) Традиционного
- б) Индустриального
- в) Капиталистического
- г) Модернизированного

6. **С развитием транспорта в XIX в. связаны имена:**

- А) Э. и П. Марتنенов, Г. Бессемера
- Б) Р. Фултона, Д. Стефенсона
- В) Т. Эдисона, П. Яблочкова
- Г) С. Морзе, А. Белла

7. **Развитию мировой системы связи способствовало создание:**

1) Электродуговой лампы	3) Паровой машины
2) Конвертера	4) Телеграфа

8. **«Страной иммигрантов» в XIX в. называли:**

5) США	7) Италию
6) Польшу	8) Бразилию

9. **В ходе индустриализации в социальной структуре общества:**

- А) Растет доля сельского населения
- Б) Исчезают сословные перегородки
- В) Усиливается роль аристократии
- Г) Усиливается зависимость крестьян от помещика

10. **На промышленных предприятиях в XIX в. широко использовался труд женщин и детей, потому что они:**

- А) Получали меньшую заработную плату, чем мужчины
- Б) Составляли большинство населения
- В) Могли получить образование
- Г) Работали более качественно

11. **Причиной быстрого развития естественных наук в XIX в. является:**

- А) Распространение реформации
- Б) Расширение колониальных захватов
- В) Принятие закона об обязательном высшем образовании
- Г) Усовершенствование техники

12. **Укажите авторов открытия:**

«Мы полагаем, что вещество, извлеченное нами из урановой руды, содержит еще не описанный металл... Мы предлагаем назвать его полонием – по имени страны, откуда происходит один из нас».

- А) П. и М. Кюри
- Б) Братья Монгольфье

- В) Э. и П. Мартены
Г) А. Попов и Г. Маркони

Часть В

1. Распределить страны по эшелонам развития:

1 эшелон	а) Германия, Австрия, Италия, США, Россия
2 эшелон	б) Англия, Франция.
3 эшелон	в) Латинская Америка, Испания, Португалия.

2. О каком изобретении идет речь? «Джон спросил у Томаса о назначении этого изобретения... «Говорящая машина» - ответил он. Когда новый аппарат был полностью готов, Томас громко крикнул в него: «У Мэри был барашек» - и переключил какой-то рычаг. После его действий аппарат немного грубым и непонятным голосом выдал эту же фразу, от чего механик пришел в недоумение.»

3. Каковы последствия модернизации в XIX в.? Укажите два верных ответа из пяти предложенных.

1. выравнивание уровня экономического развития стран
2. появление новых материалов и источников энергии
3. усиление влияния церкви в жизни общества
4. ликвидация военной угрозы
5. рост населения

4. Создание крупной, технически развитой промышленности, увеличение доли промышленности в экономике называется _____

5. Каковы последствия железнодорожного строительства в XIX в. Укажите два верных ответа из пяти предложенных:

- 1) развитие экономических связей
- 2) удорожание перевозки товаров
- 3) прикрепление людей к месту жительства
- 4) замедление темпов экономического развития
- 5) возникновение новых промышленных районов

6. Установите соответствие между ученым и научным достижением.

Ученые	Открытия
1) В. Рентген	А. Создание теории относительности
2) Р. Кох	Б. Открытие X-лучей
3) М. Фарадей	В. Открытие электромагнетизма
	Г. Создание вакцины против возбудителя туберкулеза

7. Расположите в правильной хронологической последовательности художественные направления в литературе и искусстве XIX в. Укажите ответ в виде последовательности цифр, выбранных элементов.

- 1) Реализм
- 2) Романтизм
- 3) Импрессионизм
- 4) Постимпрессионизм

7. Установите соответствие между политическим течением и идеей.

Политическое течение	Идея
1. консерватизм	1. уничтожение частной собственности
2. либерализм	2. уничтожение государственной власти
3. марксизм	3. реформы как крайнее средство преобразования общества
	4. разрешено все, что не запрещено законом

Часть С

1. Соотнеси имена исторических деятелей и страны. Ответ запиши в строчку без пробела, где буква будет соответствовать порядковому номеру страны. Пример: абедг

1) Великобритания	а) Дж. Гарибальди
2) Италия	б) королева Виктория

3) Франция	в) А. Линкольн
4) США	г) А. Сен-Симон
5) Россия	д) О. Бисмарк
6) Османская империя	е) Николай Первый
7) Германия	ж) султан Абдул-Меджид

2. Расскажите о любом изобретателе, ученом, писателе, художнике, музыканте и т.п. XIX в. (предложений)

(5

