

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей *Шульц*  
*Шарникова Т.А.*  
Протокол № 1  
от 22.08.2015 г.

«Согласовано»: ЗД по УВР  
*Шарникова*  
от 22.08 20 15 г.

«Утверждено»: директор МБОУ «Гимназия № 3»  
Иркутска  
Трошина А.С. / ДОКЛАДЧИК  
Приказ № 8/6 от «22» авг 20 15 г.  
*Шарникова*



Рабочая программа  
по Всеобщей истории  
для 8 класса  
ФГОС

Составитель:

Учитель истории

Шатохин Александр Вячеславович

г. Иркутск

2015 - 2016 учебный год

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по Истории России составлена на основе федерального государственного общеобразовательного стандарта, Положения о рабочей программе МБОУ Гимназия № 3 г. Иркутск и учебнику «История России в XIX в.» А. А. Данилова и Л. Г. Косулиной. - М.: Просвещение, 2012.

Рабочая программа составлена в расчете на 34 часа изучения (2 часа в неделю)

### **Актуальность:**

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важную роль в развитии личности и социализации учащихся, приобщения их к культурным традициям, развитию в исторически сложившемся сообществе. В процессе обучения у учащихся формируются яркие образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве.

### **Цели курса:**

- формирование у учащихся целостного представления об историческом пути России и судьбах населяющих ее народов, основных этапах, важнейших событиях и крупных деятелях отечественной истории;
- воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся;
- формированию личностного отношения к истории своей страны;
- стимулировать желание самостоятельного поиска и расширения знаний по истории своей страны.

### **Формирование универсальных учебных действий (УУД).**

#### **Личностные:**

- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и

нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Регулятивные:**

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

#### **Познавательные:**

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

#### **Коммуникативные**

-смысловое чтение;

**-умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе**: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Межпредметные связи:** литература, география, информатика.

**Формы промежуточной и итоговой аттестации:**

тест, сообщение, контрольная работа.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета:

Цели и задачи изучения истории в школе на ступени основного общего образования формулируются в виде совокупности приоритетных для общества ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. Главная цель изучения истории в современной школе — образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации учащихся.

#### **Требования к уровню подготовки выпускников:**

Результатом изучения истории в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

#### **Используемый учебно-методический комплект:**

1. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. Учебник. 8 класс.
2. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. Рабочая тетрадь. В 2 ч. 8 класс.
3. Данилов А. А., Косулина Л. Г. История России. XIX век. Поурочные разработки. 8 класс

#### **Перечень методических и учебных пособий, необходимых для реализации курса:**

1. Анисимов Е. В. История России от Рюрика до Путина. Люди. События. Даты / Е. В. Анисимов. — СПб., 2010.
2. Выскочков В. Л. Николай I / В. Л. Выскочков. — М., 2006. Гареев М. А. Полководцы Победы и их военное наследие / М. А. Гареев. — М., 2005.

3. История России XVIII—XIX веков / под ред. Л. В. Милова. — М., 2008.
4. Киянская О. И. Очерки из истории общественного движения в России в правление Александра I / О. И. Киянская. — М., 2008.
5. Лотман Ю. М. Беседы о русской культуре. Быт и традиции русского дворянства (XVIII — начало XIX в.) / Ю. М. Лотман. — М., 2008.
6. Ляшенко Л. М. Александр II / Л. М. Ляшенко. — М., 2010. Медведев Р. А. Окружение Сталина / Р. А. Медведев. — М., 2006.
7. Эйдельман Н. Я. Твой девятнадцатый век / Н. Я. Эйдельман. — М., 2010.

## Учебно- тематическое планирование

Глава	№ урока	Кол-во часов	Тема	Дата		Примечание
				По календарю	Фактическая	
<b><u>III четверть</u></b>						
			<b>Формирование УУД</b>			
			<p><b>Познавательные:</b>  <b>ученик научится:</b>                      -умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;                      -умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p><b>Личностные:</b>  <b>ученик научится:</b>                      -русской гражданской идентичности: патриотизму, любви и уважению к Отечеству, чувству гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознанию своей этнической принадлежности, знанию истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;                      - ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;                      - целостному мировоззрению, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;                      -осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>			

-освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственным чувствам и нравственному поведению, осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Коммуникативные:**

**ученик научится:**

-смысловому чтению;

-**умению** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать **индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Регулятивные:**

**ученик научится:**

-умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

	<p><b>Ученик получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>- выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;</li> <li>- устойчивому учебно- познавательному интересу к новым общим способам решения задач;</li> <li>- адекватному пониманию причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;</li> <li>- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</li> <li>- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.</li> </ul> <p><b>Термины:</b> «Негласный комитет», вольные хлебопашцы, комитет министров; амнистия, манифест, либерализм, маневр, Коалиция, конвенция, континентальная блокада, восточный вопрос, идеолог, инстанция, консерватизм, реформа, законопроект, статс-секретарь, разделение властей, политические права, избирательное право, адъютант, бюджет, инфантерия, ополчение, флеша, фураж, редут, батарея, Отечественная война, генеральное сражение, партизаны, Битва Народов, конгресс, Венский конгресс, Священный Союз, восточный вопрос, иезуиты, мистицизм, ценз, конституция, неприкосновенность личности, гражданские свободы, независимость, самостоятельность, автономия, сейм, военные поселения, аракчеевщина, «Уставная грамота Российской империи», экономический кризис, тарифный устав, военные поселения, легкая промышленность, промышленные центры, паровые машины, полуфабрикаты, крестьянский социализм, революционная демократия</p>
--	---

*Глава I. Россия в первой половине XIX в.*

	1	1	Введение в историю России			
	2	1	Внутренняя политика Александра I в 1801-1806 гг			
	3	1	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг.			
	4	1	Реформаторская деятельность М.М. Сперанского			
	5	1	Отечественная война 1812 года			
	6	1	Заграничные походы русской армии (1813-1815)			
	7	1	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг			
	8	1	Социально-Экономическое развитие после Отечественной войны 1812			
	9	1	Общественное движение при Александре I			
	10	2	Династический кризис 1825 г. Выступление декабристов.			
	11	1	Внутренняя политика Николая I			
	12	1	Социально- экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в.			
	13	1	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.			
	14	1	Общественное движение в годы правления Николая I			
	15	1	Крымская война 1853-1856 гг. Оборона Севастополя			
	16	1	Проверочная работа. Культура и быт в первой половине XIX в.			

**IV четверть**



## Формирование УУД

### Познавательные:

#### ученик научится:

-умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

### Личностные:

#### ученик научится:

-российской гражданской идентичности: патриотизму, любви и уважению к Отечеству, чувству гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознанию своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- ответственному отношению к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

- целостному мировоззрению, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

-осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

-освоению социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

-развитию морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственным чувствам и нравственному поведению, осознанному и ответственному отношению к собственным поступкам;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

-осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

-развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### Коммуникативные:

#### ученик научится:

-смысловому чтению;

-умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

-умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

### Регулятивные:

#### ученик научится:

-умению самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

-владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

### Ученик получит возможность научиться:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно- познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно- познавательной мотивации учения;

- устойчивому учебно- познавательному интересу к новым общим способам решения задач;

- адекватному пониманию причин успешности/ неуспешности учебной деятельности;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

**Термины:** промышленный переворот, экономический кризис, индустриализация, полицейское государство, социальная структура, общественное движение, либерализм, консерватизм, революционно-демократическое движение, анархизм, народничество, бюрократическая система, народное представительство, рабочее законодательство, черта оседлости, русификация, меценатство, урбанизация, критический реализм, Тройственный союз

*Глава II. Россия во второй половине XIX в.*

	19-20	2	Накануне отмены крепостного права			
	21		Крестьянская реформа 1861 г.			
	22-23	2	Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в.			
	24	1	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права			
	25	1	Общественное движение: либералы и консерваторы			
	26	1	Зарождение революционного народничества и его идеологии			
	27-28	2	Революционное народничество второй половины 60-нач. 80-х гг.			
	29	1	Внешняя политика Александра II			
	30	1	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.			
	31-32	2	Внутренняя и внешняя политика Александра III			
	33	1	Контрольная работа			
	34	1	Работа над ошибками			

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА

<b>История России XIX век (34 часа)</b>						
<b>Тема 1. Россия в первой половине XIX века (16 часов)</b>						
1	<b>. Введение в Историю России</b>	1		Комбинированный урок	Опрос	Стр. 5-7
2	<b>Внутренняя политика в 1801-1806 гг.</b>	1		Комбинированный урок	Опрос	§1
3	<b>Внешняя политика в 1801—1812</b>	1		Комбинированный урок	Опрос	§ 2
4	<b>Реформы М. М. Сперанского</b>	1		Комбинированный урок	Опрос	§3
5	<b>Отечественная война 1812 г.</b>	1		Комбинированный урок	Опрос	§4
6	<b>Заграничный поход русской армии. Внешняя политика России в 1813—1825</b>	1		Комбинированный урок	Опрос	§5
7	<b>Внутренняя политика в 1815-1825</b>	1		Комбинированный урок	Опрос	§6
8	<b>Социально-экономическое развитие.</b>	1		Комбинированный урок	Опрос	§7
9	<b>Общественные движения.</b>	1		Комбинированный урок	Опрос	§8
10	<b>Династический кризис 1825 г.</b>	1		Семинар	Тест	§9
11	<b>Внутренняя политика Николая I.</b>	1		Комбинированный урок	Опрос	§10
12	<b>Социально-экономическое развитие</b>	1		Комбинированный урок	Опрос	§11
13	<b>Внешняя политика в 1826—1849 гг.</b>	1		Комбинированный урок	Опрос	§12
14	<b>Общественное движение 30-50 гг.</b>	1		Комбинированный урок	Опрос	§13
15	<b>Крымская война 1853—1856 гг.</b>	1		Семинар	Тест	§14
16	<b>Проверочная работа о культуре и быт в первой половине XIX в.</b>	1		Комбинированный урок	Опрос	§15-18
<b>Тема 2. Россия во второй половине XIX века (18 часа)</b>						
19-20	<b>Накануне отмены крепостного права</b>	2		Комбинированный урок	Опрос	§19
21	<b>Накануне отмены крепостного права</b>			Комбинированный урок	Опрос	§ 20
22-23	<b>Либеральные реформы 60—70-х гг.</b>	2		Комбинированный урок	Опрос	§21-22
24	<b>Социально-экономическое развитие страны после отмены крепостного права.</b>	1		Комбинированный урок	Опрос	§23
25	<b>Общественные движения.</b>	3		Комбинированный урок	Опрос	§24
26	<b>Зарождение революционного народничества и его идеологии</b>					§25

27-28	<b>Революционное народничество второй половины 60-нач. 80-х гг</b>					§26
29	<b>Внешняя политика Александра II</b>	1		Семинар	Тест	§27
30	<b>Русско- турецкая война война 1877-1878 гг.</b>	1		Комбинированный урок	опрос	§28
31-32	<b>Внутренняя политика Александра III</b>			Комбинированный урок	Опрос	§29-30
31-32	<b>Экономическое развитие страны в 80—90-е гг.</b>	1		Комбинированный урок	Опрос	§31
33	<b>Контрольная работа</b>					
34	<b>Работа над ошибками</b>					

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Прогнозируемый результат изучения истории в 8-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по истории России, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни. В результате изучения курса учащиеся должны (знать/понимать):

- основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей истории России в изучаемый период;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- базовые термины и понятия, а так же виды исторических источников периода;

В течении изучения курса учащиеся должны овладеть навыками:

- соотносить даты событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;

### **ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ**

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия; письменных проверочных работ.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2» - определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Нормы оценки тестовых заданий: оценка «5» - 81-100% выполненных заданий; «4» - 61- 80%; «3» - 41-60% соответственно.



3) в противостоянии Англии и России в Средней Азии

4) в противоречиях России с США по вопросу о статусе Аляски

13. Какие из перечисленных ниже имён связаны с Отечественной войной 1812г.?

А) М.Скобелев    В) П.Багратион    Д) А Горчаков

Б) П.Нахимов    Г) Н Раевский    Е) Д.Давыдов

Укажите верный ответ: 1) АБВ    2) ВГЕ    3) АЕГ    4) БДЕ

14. Какое из названных событий Отечественной войны 1812г. произошло позже других?

1) Смоленское сражение

2) совет в Филях

3) Бородинское сражение

4) Тарутинский марш-манёвр

15. Какие из перечисленных событий относятся к Отечественной войне 1812г.?

А) штурм Измаила

Б) бои за Малоярославец

В) Тильзитский мир

Г) пожар Москвы

Д) сражение под Аустерлицем

Е) совет в Филях

Укажите верный ответ:

1) БГЕ    3) ГАД

2) АДВ    4) ВДЕ

## 2 часть

1. Прочтите отрывок из статьи А.И.Герцена и Н.П.Огарева о правлении одного монарха и назовите его имя.

«Всё для государства, то есть для престола, ничего для людей... Он подогревает вялое православие, гонит униат, уничтожает веротерпимость, не пускает русских за границу, обкладывает безобразной пошлиной право путешествовать, терзает Польшу за её политическое развитие, и смело ставит на своём знамени, как бы в насмешку великим словам на хоругви Французской революции: Самодержавие, Православие, Народность. Самодержавие – как цель. Вот наивная философия истории русского самодержавия».

\_\_\_\_\_

2. Прочтите отрывок из сочинения современного историка С.В.Мироненко и напишите имя императора, о котором идёт речь.

«Отступление от реформ означало для него, в сущности, крах всего того, что он исповедовал в юности, в чём видел своё высокое предназначение. Рушились иллюзии, а мир вокруг становился всё более колеблющимся и тревожным. Революции в Европе и тайные дворянские организации внутри страны... возмущение надёжного из надёжнейших Семёновского полка, который пришлось реформировать, и невозможность далее скрывать от себя собственное бессилие – всё это толкало его к человеку, обладавшему тем, чего ему более не доставало – решительностью и твёрдостью в своих действиях – Аракчееву».

3. Расположите события, связанные с царствованием Александра I, в хронологической последовательности. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в тексте задания таблицу.

- А) учреждение Государственного совета
- Б) начало Отечественной войны
- В) учреждение министерств
- Г) отставка М.М.Сперанского

1	2	3	4

4. Прочтите отрывок из «Воспоминаний воинов русской армии – и напишите название войны, с которой связаны описанные события.

«Мы оставляли одну позицию за другой без всякого сопротивления, если не считать стычек арьергарда. Всеми овладело негодование, слышался ропот, по поводу бесконечного отступления. Чувствуя силу, сознавая, что армия в хорошем состоянии, все и каждый из нас в отдельности жаждали – битвы. В наших общих молитвах, в том «Отче наш», с которым я общался к творцу, слышалось из глубины души одна мольба – чтоб завтра же нам дали возможность сразиться с врагом, хотя бы пришлось умереть – только бы дальше не отступали. Наша гордость, гордость ещё не побеждённого солдата, была оскорблена и глубоко возмущена. Как! Мы отступали перед надменным врагом, а они всё глубже и глубже проникали в родные поля каждого из нас, всё ближе и ближе и никем не сдерживаемые подступали к самому сердцу нашего общего Отечества. К Москве, уже слышно было в рядах страшное слово – «измена». В отчаянии, озлобленные, шли под знамёнами, которые, по нашему мнению, постыдным отступлением были опозорены в глазах всего света».

#### ОТВЕТЫ

#### 1 часть

- 1-1
- 2-2
- 3-3
- 4-4
- 5-1
- 6 - 4
- 7-3
- 8-1
- 9 – 2
- 10- 3
- 11 – 3
- 12 – 2
- 13 – 2
- 14 - 4
- 15 - 1

#### 2 часть

- 1 – Николай I
- 2 – Александр I
- 3 – ВАГБ
- 4 - Отечественная война 1812 г.



## Итоговая контрольная по курсу «Россия в XIX в.»

### 1 вариант

### ЧАСТЬ А

**A1.** В каком году в России была проведена министерская реформа?

- 1) 1785 г. 2) 1802 г. 3) 1826 г. 4) 1837 г.

**A2.** Какое из названных событий произошло раньше других?

- 1) Заграничный поход русской армии  
2) учреждение военных поселений  
3) подписание Тильзитского мира  
4) создание «Свода законов Российской империи»

**A3.** Выступление декабристов в Санкт-Петербурге произошло в

- 1) 1815г. 2)1818 г. 3)1825 г. 4) 1829г.

**A4.** В какой период правил император Александр II?

- 1) 1845-1885 гг. 3) 1855-1885 гг.  
2) 1855-1881 гг. 4) 1857-1881 гг.

**A5.** Проведение земской реформы было начато Александром II в

- 1) 1861 г. 2) 1864г. 3) 1874 г. 4) 1880г.

**A6.** Ключевую роль в кодификации российского законодательства и создании Полного собрания и Свода законов Российской империи сыграл

- 1) Д.А. Милютин  
2) М.М. Сперанский  
3) П.Д. Киселёв  
4) Е.Ф. Канкрин

**A7.** Что такое «континентальная блокада»?

- 1) запрет французских властей на торговлю европейских стран с Пруссией и Австрией  
2) политика Наполеона I, направленная на экономическое ослабление Англии  
3) политика Александра I, направленная на прекращение торговых связей с Францией и её союзниками  
4) попытка русского царя блокировать связи Англии с её колониями в Индии

**A8.** Какая из названных групп населения в России в начале XIX в. являлась привилегированным сословием?

- 1) помещичьи крестьяне  
2) государственные крестьяне  
3) духовенство  
4) мещане

**A9.** Указ «О вольных (свободных) хлебопашцах» предусматривал

- 1) отмену крепостной зависимости крестьян  
2) право помещиков отпускать крестьян на волю с землёй за выкуп  
3) освобождение крестьян от временнообязанного состояния  
4) право крестьян выходить из общины с землёй

**A10.** К характерным чертам политики Николая I относятся меры, направленные на

- 1) усиление личной власти царя  
2) поддержку движений за конституционные преобразования в странах Западной Европы  
3) разработку проекта введения в России конституционного устройства  
4) предоставление права представителям политической оппозиции свободно излагать свои взгляды на страницах журналов, газет.

**A11.** К какому течению общественной мысли XIX в. относится «бунтарское», «пропагандистское» и «заговорщическое» направления?

- 1) славянофильству  
2) западничеству  
3) народничеству  
4) социал-демократии

**A12.** В результате проведенной в царствование Александра II военной реформы комплектование армии стало осуществляться на основе

- 1) дворянского ополчения  
2) службы по контракту  
3) рекрутской повинности  
4) всеобщей воинской повинности

**A13.** Какие из названных понятий, терминов появились в царствование Александра I?

- 1) министерства, военные поселения  
2) ассигнации, картофельные бунты  
3) Государственная дума, кабинет министров  
4) Сенат, императорская канцелярия

**A14.** Что было одной из причин отступления Наполеона из России в 1812 г.?

- 1) поражения французских войск в Смоленском сражении

- 2) народная и партизанская война русских против захватчиков
- 3) поражение французских войск в Бородинской битве
- 4) заключение Россией, Англией, Пруссией и Австрией союза против Наполеона

**A15.** Прочтите отрывок из воспоминаний современника и укажите императора, о котором идет речь.

«... просвещение перестало быть заслугой, стало преступлением в глазах правительства; университеты подверглись опале... Военный человек, как палка, привыкший не рассуждать, но исполнять и способный приучить других к исполнению без рассуждений, считался лучшим, самым способным начальником везде; имел ли он на это какие-нибудь способности, знания, опытность в делах- на это не обращалось внимания... Смир стал целью общественной и государственной жизни. Вся Россия 30 лет была на смотру у державного фельдфебеля».

- 1) Александр I
- 2) Николай I
- 3) Александр II
- 4) Александр III

## ЧАСТЬ В

**B1.** Какие два из перечисленных ниже событий относятся к истории тайных обществ декабристов?

- 1) написание Н.М. Муравьевым «Конституции»
- 2) составление проекта реформ государственного управления М.Т. Лорис-Меликовым
- 3) убийство Александра II
- 4) написание Н.г. Чернышевским романа «Что делать?»
- 5) восстание на Сенатской площади.

**B2.** Какие два государственных деятеля играли важную роль в царствовании Александра I?

- 1) А.А. Аракчеев
- 2) Н.Х. Бунге
- 3) М.Т. Лорис-Меликов
- 4) М.М. Сперанский
- 5) К.П. Победоносцев

**B3.** Установите соответствие между фамилиями государственных деятелей XIX в. и их деятельностью. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго.

### ФАМИЛИИ

### ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- |                    |  |
|--------------------|--|
| А) А.А. Аракчеев   | 1) военный министр, организатор военных поселений                              |
| Б) М.М. Сперанский | 2) глава III отделения собственной Его императорского величества канцелярии    |
| В) С.С. Уваров     | 3) министр народного просвещения, автор теории «официальной народности»        |
| Г) А.Х. Бенкендорф | 4) ближайший советник Александра I, инициатор создания Государственного совета |
|                    | 5) канцлер, министр иностранных дел  |

**B4.** Прочтите отрывок из рапорта военачальника и напишите его фамилию.

«Сего 18-го числа в полдень при умеренном восточном ветре с дождём атаковали турецкую эскадру из 7 больших фрегатов, шлюпа, 2 корветов, 2 транспортов и 2 пароходов, стоявшую между батареями на Синопском рейде, и в 2,5 часа совершенно её уничтожили; суда были отброшены на мель, и 2 фрегата отброшены на отмель, и 2 фрегата взорваны на воздух, батареи срыты».

**B5.** Какие два из перечисленных ниже экономических понятий связаны с принятием «Положения» 19 февраля 1861 года?

- 1) отрезки
- 2) вольные хлебопашцы
- 3) капиталисты крестьяне
- 4) временнообязанные крестьяне
- 5) хутор и отруб

**B6.** Ниже приведен перечень понятий, терминов. Все они, за исключением одного, относятся к преобразованиям Александра I.

**Вольные хлебопашцы, Негласный комитет, Государственный совет, земства, военные поселения.**

Найдите и запишите термин, относящийся к другому историческому периоду.

## ЧАСТЬ С

**К заданиям С1-С2**

**Из письма Н.М. Карамзина П.А. Вяземскому.**

«Двадцать пять лет мы, невинные и неподлые, жили мирно, не боясь ни тайной канцелярии, ни Сибири: скажем ему спасибо. Могущество России также при нем не упало. В душе его было что-то ангельское. Если он, как человек, не был лучше всех нас, то и мы вместе не лучше его. Кто умел так прощать и не мстить за личные оскорбления?

Любя Россию, желаю, чтобы будущие государи её уподобились ему в великодушии и во многих прекрасных свойствах».

**С1.** Назовите имя императора, о котором пишет Н.М. Карамзин. Укажите годы его царствования.

**С2.** Используя текст источника и знания из курса истории, назовите не менее трёх итогов деятельности указанного императора в области внутренней политики.

**К заданиям С3-С4.**

Успешные для России меры конца 1820-1830-х гг. по решению Восточного сменились в последующие годы растущим противостоянием с Турцией и западными державами. Итогом этого противостояния стала Крымская война

**С3.** Назовите не менее трех причин Крымской войны.

**С4.** Укажите не менее двух ее результатов.

**ВАРИАНТ 2**

**ЧАСТЬ А**

**А1.** Великое княжество Финляндское было присоединено к России на правах автономии

- 1) в 1809 г.
- 2) в 1815 г.
- 3) в 1819 г.
- 4) в 1824 г.

**А2.** Отметьте одну из причин появления тайных обществ в России в первой четверти XIX в.

- 1) влияние идей Просвещения
- 2) недовольство общества деятельностью М. Сперанского
- 3) стремление правительства привлечь общество к разработке проектов реформ
- 4) недовольство церкви внутренней политикой царского правительства

**А3.** По условиям Тильзитского мира Россия вынуждена была присоединиться к «континентальной блокаде» против

- 1) Англии
- 2) Франции
- 3) Турции
- 4) США

**А4.** С именами А. Фигнера и Д. Давыдова связаны события

- 1) Отечественной войны 1812 г.
- 2) русско-турецкой войны
- 3) русско-иранской войны
- 4) русско-шведской войны

**А5.** Какое из названных событий произошло других?

- 1) восстание в Польше
- 2) создание Третьего отделения Собственной Его Императорского Величества Канцелярии
- 3) подписание Парижского мира
- 4) проведение финансовой реформы

**А6.** Что было одной из причин разработки теории официальной народности?

- 1) необходимость укрепления самодержавия
- 2) стремление властей либерализовать систему народного просвещения
- 3) желание учесть интересы крестьян при разработке проектов отмены крепостного права
- 4) стремление разработать теоретические основы российской Конституции

**А7.** Кто из названных исследователей и мореплавателей является первооткрывателем Антарктиды?

- 1) Ю.Лисянский
- 2) Ф. Беллинсгаузен
- 3) А. Баранов
- 4) Г.И. Невельской

**А8.** Кто из перечисленных государственных деятелей проводил реформу, направленную на преобразование системы управления государственными крестьянами?

- 1) А.А. Чарторыйский
- 2) П.Д. Киселев
- 3) А.П. Ермолов
- 4) Б.Г. Белинский

**А9.** В проведении земской и городской реформ в 60-е годы XIX в. Царское правительство преследовало цель

- 1) борьбы с террором
- 2) расширения представительного начала в органах местного самоуправления
- 3) усиления дворянского влияния в деревне и городе
- 4) сужения прав органов местного самоуправления

**А10.** Окружные и мировые суды появились в России

- 1) в 1861 г.
- 2) в 1864 г.
- 3) в 1881 г.
- 4) в 1892 г.

**A11.** Идеи подготовки и свершения революции в России путем объяснения народу необходимости свергнуть царскую власть характерны

- 1) для бунтарского направления народничества
- 2) для пропагандистского направления народничества
- 3) для заговорщического направления народничества
- 4) для нечаевщины

**A12.** Земли, изъятые у крестьян по реформе 1861 г., назывались

- 1) отрезками
- 2) угожьями
- 3) военными поселениями
- 4) барщиной

**A13.** «Хождение в народ» - событие, связанное с деятельностью

- 1) народников
- 2) декабристов
- 3) марксистов
- 4) консерваторов

**A14.** Для внешней политики императора Александра III было характерно

- 1) невмешательство в международные конфликты
- 2) стремление усилить влияние на Балканах военным присутствием российских войск
- 3) желание увеличить территории России на Кавказе
- 4) завоевание колоний

**A15.** В каком ряду указаны имена выдающихся российских биологов?

- 1) Н.Н. Миклухо-Маклай, Н.Ф. Гамалея, А.Ф. Можайский
- 2) А.Г. Столетов, А.С. Попов, С.В. Ковалевская
- 3) И.М. Сеченов, и.п. Павлов, И.И. Мечников
- 4) Н.М. Пржевальский, И.В. Мушкетов, А.П. Федченко

## ЧАСТЬ В

**B1.** Что из названного относится к политике царствования Александра I? Укажите два верных положения из четырех предложенных.

- А) введение военных поселений
- Б) открытие Московского университета
- В) создание жандармерии для борьбы с революционерами
- Г) разработка «Уставной грамоты Российской империи»

**B2.** Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

- |                  |  |
|------------------|--|
| А) В.П. Кочубей  | 1) историк, идеолог консерватизма              |
| Б) Н.М. Карамзин | 2) руководитель Северного тайного общества     |
| В) Д.В. Давыдов  | 3) член Негласного комитета                    |
| Г) Н.М. Муравьев | 4) командир партизанского отряда               |
|                  | 5) командующий батареей в Бородинском сражении |

**B3.** Какие из перечисленных событий относятся к внешней политике Николая I? Укажите два верных положения из четырех предложенных.

- А) создание антинаполеоновской коалиции
- Б) начало военных действий на Кавказе
- В) подавление восстания в Польше
- Г) участие русских войск в подавлении революции в Венгрии

**B4.** Напишите, о ком идет речь.

Внебрачный сын знатного дворянина, в юности поклялся отомстить за казненных декабристов. Учился в Московском университете. Увлекался идеями утопического социализма. Уехал в Лондон, где стал издавать газету «Колокол» и журнал «Полярная звезда». Написал воспоминания «Былое и думы». В молодые годы верил, что идеалом для России является просвещенная Европа, однако после революций 1848-1849 гг. переменил свои взгляды, пришел к выводу, что будущее России - это построение социализма на основе крестьянской общины.

**B5.** Прочтите отрывок из труда современного историка и укажите имя императора, осуществившего реформы, о которых идет речь.

«Наряду с идеями межсословного компромисса, судебной защиты личности, выборного представительства, либеральная реформация санкционировала введение в русскую жизнь новых социальных ролей. Согласно законодательству о реформах, помещики должны были выдвигать из своей среды не только дворянских предводителей, но и мировых посредников. На смену подневольным судебным чиновникам пришло свободное сословие присяжных поверенных. Россия стала управляться не одними тайными советниками, но и гласными уездных и губернских земств и городских дум».

**В6.** Установите соответствие между фамилиями исторических личностей и их деятельностью. К каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго.

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| А) Ф. Глинка      | 1) художник         |
| Б) И. Крузенштерн | 2) мореплаватель    |
| В) А. Бутлеров    | 3) композитор       |
| Г) К. Брюллов     | 4) ученый-химик     |
|                   | 5) ученый-математик |

### ЧАСТЬ С

#### К заданиям С1-С2

«[...] стал реформатором под давлением обстоятельств, время не позволяло ему откладывать преобразования. Западник по представлениям, он одновременно должен был ориентироваться на «национальную», условно говоря, славянофильскую доктрину, чтобы создать некий гибрид реформ, позволявший модернизировать разные сферы жизни российского общества. Из стоявших перед Россией в начале XIX века основных задач - введения конституции и отмены крепостного права - он осуществил лишь одну: ликвидацию крепостничества. Он никогда не давал никаких конституционных обещаний, из всей суммы конституционных проблем он принимал лишь местное представительство в виде земства... Реформы... были - в известном смысле - отступлением назад по сравнению с проектами государственных преобразований, разработанными в царствование Александра I» (Б. Ананьин и В. Чернуха).

**С1.** Назовите императора, о котором идет речь в тексте. Укажите годы его правления.

**С2.** Используя текст и знания из курса истории, ответьте на вопрос: когда было ликвидировано крепостничество? Почему авторы считают, что реформы, проведенные царем-реформатором, были «отступлением по сравнению с проектами государственных преобразований, разработанными в царствование Александра I»?

#### К заданиям С3-С4

«Они не имели в виду для себя личных выгод, не мыслили о богатстве, о почестях, о власти. Они все это предоставляли людям, не принадлежавшим к их обществу, но таким, которых они считали способнейшими по истинному достоинству... всею душою желали: поставить Россию в такое положение, которое упрочило бы благо государства и оградило его от переворотов, подобных французской революции, и которое, к несчастью, продолжает еще угрожать ей в будущем... Многие из них изначально не хотели кровавых катаклизмов. Они хотели реформ. Взяться за оружие их заставило нежелание и неумение правительства начать необходимые реформы - освободить рабов, раскрепостить экономику, упорядочить финансы, поставить исполнительную власть под контроль представительных учреждений» (Я. Гордину.)

**С3.** Определите, о каких людях идет речь. Когда они «взялись за оружие»?

**С4.** Используя текст и знания из курса истории, объясните, какие цели ставили перед собой эти люди