

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

<p>«Рассмотрено»: РСП учителей словесности Пономарева Н.А. / <u>А-</u> Протокол № <u>1</u> от <u>18. августа 2015 г.</u></p>	<p>«Согласовано»: ЗД по УВР Хабардина Л.Н. / <u>ЛН</u> <u>18. августа 2015 г.</u></p>	<p>«Утверждено»: директор МБОУ Гимназии № 3 Трошин А.С. / <u>А.С.</u> Приказ № <u>1</u> от <u>18. августа 2015 г.</u> <u>18. августа 2015 г.</u></p>
--	---	--

**Рабочая программа
по русскому языку
для 8 Г класса**

Учитель Мартынова С.Ю.

(3 часа в неделю)

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. Русский язык (Сб.Рабочие программы по русскому языку: 5-9 классы) Сост. О.В.Ельцова. – М.: ВАКО, 2011)
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс. Просвещение, 2013

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Настоящая программа по русскому языку для 8 класса составлена на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования (Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку.- //Официальные документы в образовании, 2004, №5) и программы по русскому языку под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского 6-е изд. – Москва :ВАКО, 2011.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Данная программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий пояснительную записку, требования к уровню подготовки учащихся, календарно – тематическое планирование учителя, основное содержание, формы и средства контроля, перечень рекомендуемой литературы и материально – технических средств обучения.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, лингвистической (языковедческой), языковой и культуроведческой компетенций. Программа направлена на обеспечение подготовки обучающихся к сдаче ГИА.

Общая характеристика учебного предмета

Язык - по своей специфике и социальной значимости - явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей развития ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода*. В соответствии с этим в 8 классе формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как о знаковой системе и общественном явлении, его устройстве и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение

словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально – культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса. Она рассчитана на 105 часов, из которых 18 часов – развитие речи. Планирование предусматривает проведение письменных контрольных работ в полном объёме (5 диктантов, 3 сочинения, 2 изложения).

Материал курса русского языка в 8 классе сложный. Он представляет современный русский язык как систему. Основное внимание уделяется грамматике, орфографии, синтаксису простого предложения и пунктуации в простом предложении. Учебный курс распределяется следующим образом: «Словосочетание», «Простое предложение», «Двусоставные предложения», «Односоставные предложения», «Однородные члены предложения», «Вводные слова и вводные предложения», «Предложения с обособленными членами», «Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь».

Программа развития связной речи в 8 классе значительно расширена. Учащиеся продолжают работать над таким типом речи, как описание. Это описание репродукций картин в учебнике, памятника архитектуры, местности, внешности человека. Продолжается обучение написанию подробных и кратких изложений. В целях успешной подготовки учащихся к ГИА за курс основной школы программа предполагает обучение сочинению - рассуждению на дискуссионную тему.

Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности. Таким образом, программа создаёт условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Для успешного овладения программным материалом предусматривается проведение образовательного процесса не только в традиционной форме, но и с использованием инновационных педагогических технологий и нетрадиционных типов урока. **Это технологии проектного обучения, проблемного обучения, коллективного обучения, тестового контроля, дифференцированного обучения на основе обязательных результатов.**

Цели обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно – ориентированного, когнитивно – коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа, осознание национального своеобразия русского языка, овладение культурой межнационального общения;
- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Задачи преподавания русского языка. В современной школе русский язык имеет познавательную – практическую направленность, т.е. он даёт обучающимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Язык выполняет общепредметные задачи: воспитание обучающихся средствами данного предмета; развитие их логического мышления; обучение школьников умению самостоятельно пополнять знания по русскому языку; формирование общеучебных умений.

Виды и формы контроля

Контроль и учёт достижений учащихся ведётся по отметочной системе и направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы по русскому языку.

Используемые формы контроля и учёта учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (самостоятельные работы, контрольные работы, проверочные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по итогам обучения за полугодие;
- аттестация по итогам года;
- формы учёта достижений (урочная деятельность – ведение тетрадей по предмету, анализ текущей успеваемости; внеурочная деятельность – участие в олимпиадах, творческих конкурсах).

Методы обучения: объяснительно – иллюстративный, проблемное изложение, частично – поисковый, исследовательский.

Формы организации образовательного процесса. Основной формой организации образовательного процесса является классно – урочная система. В качестве дополнительных форм организации учебного процесса в школе используется система консультационной поддержки, индивидуальных занятий, самостоятельная работа учащихся с использованием современных информационных технологий. В процессе изучения курса русского языка обучающиеся могут принимать участие в проектной деятельности и учебно– исследовательской работе.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие учебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать её, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Требования к уровню подготовки обучающихся, заканчивающих 8 класс.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать/понимать

- слова с непроверяемыми орфограммами;
- виды словосочетаний, типы связи слов в словосочетаниях;
- группы односоставных предложений;
- структуру простого осложнённого предложения;

уметь

- находить в словах изученные орфограммы, обосновывать их выбор, правильно писать словарные слова и слова с изученными орфограммами;
- находить в предложении смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания и расставлять их в соответствии с изученными правилами;
- ставить знаки препинания в простых предложениях с однородными членами, при обособленных второстепенных членах, в предложениях с прямой и косвенной речью, при цитировании, обращении; выделять вводные слова и вводные предложения;
- ставить тире в нужных случаях между подлежащим и сказуемым;
- производить синтаксический разбор словосочетаний, простых двусоставных и односоставных предложений, предложений с прямой речью;
- составлять простые двусоставные и односоставные предложения, осложнённые однородными и обособленными членами, вводными словами (предложениями), обращениями;
- пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем речи;
- определять тип и стиль текста;
- подробно, кратко и выборочно излагать тексты с элементами описания местности, архитектурных памятников;
- писать сочинения – описания (сравнительная характеристика знакомых лиц, описание местности, памятника культуры или истории), сочинения – рассуждения на морально – этическую и дискуссионную темы;
- совершенствовать изложение и сочинение в соответствии с темой, основной мыслью, стилем; находить и исправлять речевые ошибки;
- создавать тексты публицистического стиля;
- уметь просто и доступно выступать перед слушателями по общественно важным темам;

использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

Приложение Входной контрольный (по выбору учителя)

Диктант без грамматического задания **Ночное приключение**

В начале летних каникул мы с товарищем задумали совершить небольшое путешествие в резиновой лодке. Никому ничего не сказав, мы быстро собрались в путь и к ночи были на берегу реки. Ночная тишина, прерываемая каким-то резким птичьим криком, влажный пронизывающий воздух – всё это нехорошо воздействовало на нас.

В течение нескольких минут мы колебались, но потом решительно вошли в лодку, отпихнулись от берега, и лодка поплыла по течению. Сначала было жутко ехать незнакомой рекой, но постепенно мы освоились и уже смело смотрели вперед.

Мы плыли медленно по течению реки. Вот из-за туч показалась луна, озарившая своим загадочным блеском все окрестности. Где-то защелкал соловей, за ним другой. Мы восхищались соловьиным пением и совсем забыли о лодке. Вдруг она, натолкнувшись на что-то, опрокинулась, и мы очутились по пояс в воде. Собрав свои вещи, плававшие по реке, мы выбрались на берег, вытащили злополучную лодку, разожгли костер и до утра обогривались, сушили и обсуждали ночное приключение.

(150 слова)

Диктант с грамматическим заданием

В прохладный июньский полдень, когда пролитая небесная синь утекала, поблескивая, я сидел на высоком берегу и любовался рекой, суетой ласточек-береговушек, цветущими рядом на лугу головками колокольчиков и лютиков, следил за далеким седым дождем с растрепанной бородой.

Вдруг совсем близко задышал светловолосый ветер. Дрожа от волнения, он принес и подарил мне чудный запах цветущего шиповника. Заросли этого кустарника виднелись из небольшой ложбинки, и ветру было трудно и далеко оттуда донести и сохранить чарующий розовый аромат, исходящий из ладоней благоухающего шиповника. Спасибо за радость ветерок!

Тут же и подумалось: любуясь деревом, цветком ли, мы никогда не вспоминаем и не думаем про их корни, и бываем похожи на эту вот довольную трясогузку, которая, выпятив грудку, только что деловито перебежала тропинку.

(Ф. Нестеров) 115 слов

(Безударные гласные в корне слова; чередующиеся гласные в корне; не с прилагательными и с глаголами; написание гласных в суффиксах причастий; запятая при причастных оборотах, одиночных деепричастиях и деепричастных оборотах; знаки препинания при обращении; знаки препинания в сложном предложении; запятая между однородными членами предложения.)

Грамматическое задание:

1. Какова главная тема текста? Озаглавьте текст.
2. Выполните морфологический разбор слов:
 - 1 – ый вариант: цветущими, виднелись;
 - 2 – ой вариант: растрёпанной, перебежала.
3. Выпишите из текста и выполните синтаксический разбор третьего предложения второго абзаца.
4. Выпишите из текста наречия, предлоги и частицы и определите их морфологические признаки.

Литература: Горашова Н.Г. Учебно-методический комплект к учебнику М.Т. Баранова и др. «Русский язык: 7 класс» (М.: Просвещение). Изд-во «Экзамен», Москва, 2007.

Контрольное изложение **ЗЕМЛЯ**

Городской человек редко встречается с землей. Земля скрыта от его глаз каменными плитами, застывшей лавой асфальта. Она покоится в глубине черная, бурая, красная, серебристая. Она задержала дыхание и затаилась. Городской человек не знает, чем пахнет земля, как она дышит в разные времена года, как страдает от жажды, как рождает Хлеб. Он не ощущает, что вся его жизнь, его благополучие зависит от земли. Не переживает за сухое лето, не радуется обильному снегопаду. А иногда боится земли, как смутной незнакомой стихии. И тогда в душе затихает необходимое, естественное чувство сыновней любви к земле.

В деревне мы с мамой ходили босиком. Сперва это было довольно трудно. Но постепенно на ногах образовались естественные подошвы и ноги перестали чувствовать мелкие уколы. Эти подошвы верно служили мне – не снашивались, не протирались. Правда, их нередко приходилось заливать йодом. А перед сном – мыть...

Мать приучала меня к земле, как птица приучает своего птенца к небу, а белая медведица приваживает медвежонка к морю. На моих глазах черная земля становилась зеленой, потом разливалась легкая голубизна, потом мерцала бронза – так рождается лен.

По-настоящему земля открылась мне на войне. Сколько земли перекопал, перелопатил я за войну. Я рыл окопы, траншеи, землянки, ходы сообщения, могилы... Я рыл землю и жил в земле. Я узнал спасительное свойство земли: под сильным огнем прижимался к ней в надежде, что смерть минует меня. Это была земля моей матери, родная земля, и она хранила меня с материнской верностью.

Я увидел землю так близко, как раньше никогда не мог увидеть. Я приблизился к ней, как муравей. Она липла к моей одежде, к подметкам, к лопате – я весь был намагничен, а она железная. Земля была мне и убежищем, и постелью, и столом, она гремела и погружалась в тишину. На земле жили, умирали, реже рождались.

Ю. Яковлев. 284 слова.

Задания: 1. Напишите подробное изложение, используя предложения с однородными членами.

2. Объясните написание слов: *каменные, не ощущает, незнакомой, затихает, нередко, по-настоящему, прижимался, увидел, приблизился.*

Сочинение-рассуждение по исходному тексту

Каждый из вас, конечно же, задумывался над тем, кем он хочет стать, чего хочет добиться в жизни. А каким характером надо обладать для достижения поставленных целей?

Нужно ли вообще развивать в себе лучшие душевные, нравственные качества?

Своими мыслями о развитии в себе лучших нравственных черт поделился академик Д.С. Лихачёв в статье «Человек должен быть интеллигентен».

Послушайте отрывок из этой статьи, определите стиль текста. Задумайтесь над темой, основной мыслью статьи. Подумайте и вспомните жизненные ситуации, которые могут служить примером интеллигентности.

Человек должен быть интеллигентен

Человек должен быть интеллигентен! А если у него профессия не требует интеллигентности? А если он не смог получить образования?.. А если интеллигентность сделает его «белой вороной» среди его сослуживцев, друзей, родных?

Нет... интеллигентность нужна при всех обстоятельствах. Она нужна и для окружающих, и для самого человека.

Это очень, очень важно, и прежде всего для того, чтобы жить счастливо долго – да, долго! Ибо интеллигентность равна нравственному здоровью, а здоровье нужно, чтобы жить долго – не только физически, но и умственно. В одной старой книге сказано: «Чти отца своего и мать свою, и долголетен будешь на земле». Это относится и к целому народу, и к отдельному человеку. Это мудро...

Многие думают: интеллигентный человек – это тот, который много читает, получил хорошее образование... много путешествовал, знает несколько языков.

А между тем можно иметь всё это и быть неинтеллигентным, и можно ничем этим не обладать в большей степени, а быть всё-таки внутренне интеллигентным человеком.

Образованность нельзя смешивать с интеллигентностью. Интеллигентность не только в знаниях, а в способностях понимания другого. Она проявляется в тысяче мелочей: в умении уважительно спорить, вести себя скромно за столом, в умении незаметно... помочь другому, беречь природу, не мусорить вокруг себя – не мусорить окурками или руганью, дурными идеями (Это тоже мусор, и еще какой!)

Я знал на Русском Севере крестьян, которые были по-настоящему интеллигентны. Они соблюдают удивительную чистоту в своих домах, умеют ценить хорошие песни... жили упорядоченным бытом, были гостеприимны и приветливы, с пониманием относились к чужому горю и к чужой радости.

Интеллигентность – это способность к пониманию, к восприятию, это терпимое отношение к миру и к людям.

Интеллигентность надо в себе развивать, тренировать – тренировать душевные силы, как тренируют и физические. А тренировка возможна и необходима в любых условиях.

Дело в том, что злобная и злая реакция на окружающее, грубость и непонимание других – это признак душевной и духовной слабости, человеческой неспособности жить. Толкается в переполненном автобусе – слабый и нервный человек, не умеющий жить, глухой душевно. Эстетически не восприимчивый – тоже человек несчастный. Не умеющий понять другого человека, приписывающий ему только злые намерения, вечно обижающийся на других – это тоже человек, обедняющий свою жизнь и мешающий жить другим. Душевная слабость ведёт к физической слабости... Долголетний опыт меня в этом убедил.

Приветливость и доброта делают человека не только физически здоровым, но и красивым. Да, именно красивым.

Лицо человека, искажающееся злобой, становится безобразным, а движения злого человека лишены изящества – не нарочитого изящества, а природного, которое гораздо дороже.

Социальный долг человека – быть интеллигентным. Это долг и перед самим собой. Это залог его личного счастья и «ауры доброжелательности» вокруг него и к нему...

А сейчас, опираясь на текст, подумайте, как бы вы ответили на вопросы: как вы понимаете слово «интеллигентность»? Что такое нравственное здоровье человека?

Расскажите в своей письменной работе о своих приёмах самовоспитания, самосовершенствования, формирования своего «я», о создании своими собственными руками своего нравственного облика. Кого вы считаете примером интеллигентности? Выразите в сочинении своё отношение к роли общества и человека в этом обществе.

Контрольный диктант по теме «Обособленные члены предложения»

Город, в котором я родился, имеет очень живописное местоположение. Он мирно раскинулся на нескольких холмах, по обоим берегам реки, большой и судоходной. Оба берега соединены каменным мостом. По правому, высокому берегу устроен бульвар. В хороший летний вечер городские жители любят гулять по тенистым аллеям бульвара. Летом на бульваре иногда играет военная музыка. Весною толпы народа собираются на бульвар с другой целью. В это время река разливается и часто затопляет левый, более низкий, берег.

Посреди города проходит одна главная улица, довольно широкая и длинная. Она вымощена булыжником; по обеим сторонам идут тротуары. На главной улице встречаются лучшие городские здания, по большей части каменные.

Есть в нашем городе базар. По воскресеньям и средам базар наш бывает очень оживлён. В эти дни крестьяне из окрестных деревень привозят дрова, сено, муку, крестьянки приносят молоко, масло, полотно, грибы, ягоды. Хозяйки спешат на базар запастись провизией, а местные торговцы

скупают привезённый товар оптом. Кругом базара идут ряды гостиного двора. Регулярно, раз в году, в нашем городе бывает ярмарка. Тогда базар становится ещё многолюднее.

(167 слов) (Из сборника диктантов В. Покровского)

Грамматические задания.

1) Синтаксический разбор предложения.

1 вариант: В это время река разливается и часто затопляет левый, более низкий, берег.

2 вариант: На главной улице встречаются лучшие городские здания, по большей части каменные.

2) Разберите слова по составу:

1 вариант: местоположение, собираются, каменный, раскинулся

2 вариант: судходной, встречаются, длинная, привезённый.

Контрольный диктант за I четверть (по выбору учителя)

Адмиралтейство

Здание Адмиралтейства в Петербурге построено замечательным русским архитектором А. Д. Захаровым. Захаров задумал создать грандиозное здание протяженностью почти в четыреста метров. Архитектор учитывал многовековой опыт строительства русских крепостей с их свободными композициями. Но Адмиралтейство не производит впечатления неприступности. Даже углы его не укреплены высокими башнями.

Основная черта архитектурной композиции Адмиралтейства – это широко растянутая горизонталь и могучий размах его крыльев.

В Адмиралтействе не чувствуется ни чрезмерного усилия, ни напряжения, ни суровости. Оно проникнуто спокойствием и выражением непобедимой силы, которые всегда были свойственны лучшим произведениям русской архитектуры. Зеркально гладкие стены сочетаются с величественными колоннадами и широкими арочными пролетами. Здание украшено золотым шпилем. В Адмиралтействе есть и праздничность и нарядность.

(105 слов.) (По М. Алпатову)

Грамматическое задание:

1. Выделить сказуемые и определить их типы:

I вариант – в первых двух абзацах; II вариант – в третьем абзаце.

2. Выполнить морфологический разбор слова:

I вариант – одного глагола; II вариант – одного прилагательного.

3. Выполнить синтаксический разбор предпоследнего предложения.

Литература: Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс универсальное пособие. – М.: ВАКО, 2006.

В туристском походе

На берегу неширокой речонки наш отряд расположился на привал, чтобы отдохнуть. Сначала мы предполагали остановиться здесь полчаса – час. Однако когда мы заметили, что небо начинает покрываться облаками, мы решили переночевать тут. Местность оказалась подходящей: невдалеке виднелась довольно ровная площадка, где было удобно установить палатки и разложить костер. **Инструктор отдал распоряжение, и работа закипела.** Одни разбивали палатки, другие расчищали место для костра, третьи побежали в лесок за хворостом и сухостоем, для прочих также нашлось дело.

Через час, когда безобидные на первый взгляд облака сгустились в грозовую тучу, мы были уже в безопасности. **Вскоре был готов ужин, а после ужина наше временное убежище огласилось песнями и смехом.** Но вот становится все темнее, хотя до заката солнца еще довольно далеко, и, наконец, раздается оглушительный громовой раскат. Начинается гроза. В течение всей ночи льет дождь, и сверкают молнии, а мы безмятежно спим в своих палатках. (144 слова)

Грамматические задания:

1. Сделать синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).

2. Выделить в тексте составные сказуемые и указать их тип.
3. Сделать морфологический, морфемный и словообразовательный разборы слов:

8 А класс I вариант – *виднелась*; II вариант – *разбивали*;

8 Б класс I вариант – *начинается*; II вариант – *побежали*.

Литература: Слива И.М. Работа по русскому языку в 8-м классе. – М.: «Просвещение», 1967 г.

Контрольный диктант за II четверть

Каракумы Пустыня. Самолет приземлился на ровную, горячую, как сковорода, глиняную площадку. Заглянув в лицо пустыни, я долго не мог прийти в себя.

Знакомая с детства по картинкам и книжкам пустыня теперь держала меня в своих совсем не ласковых объятиях.

Захватывающая дух жара, взбитая ветром пыль, полинявшее небо, верблюд с равнодушной мордой. На минуту показалось, что нет на земле ни больших городов, ни лесов, ни облаков на небе. Только этот вот горячий ветер и барханы, барханы. Таковы впечатления первого дня.

Но, пожив в Каракумах неделю, делаешь открытие. Пустыня не так уж безжизненна. Прохладная ночь пустыни полна звуков. Легкий топот – это стадо джейранов, спугнутое волком. А это шакалы не ладили возле павшего верблюда. В песке зашевелились. Это юркие ящерики прячутся. Как сверчок за печкой, стрекочет в ночи какой-то родственник кузнечика, пискнула птица...

Есть жизнь в пустыне! Приспособилась она и к песку, и к жаре, и к безводью. (145 слов.) (По В. Пескову)

Грамматические задания

1. Подчеркнуть основы предложений.

2. Указать типы односоставных предложений.

3. Сделать синтаксический разбор и схемы предложений:

Вариант I: *Заглянув в лицо пустыни, я долго не мог прийти в себя.*

Вариант II: *Но, пожив в Каракумах неделю, делаешь открытие.*

4. Выполнить морфологически разбор слова:

Вариант I – одного причастия.

Вариант II – одного глагола.

Литература:

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 8 класс. – М.: ВАКО, 2006.

Контрольный диктант за III четверть

Перед глазами ехавших расстилалась бесконечная равнина, перехваченная цепью холмов. Теснясь и выглядывая друг из за друга, эти холмы сливаются в возвышенность, тянущуюся вправо от дороги до самого горизонта и исчезающую в лиловой дали. Солнце уже выглянуло сзади из-за города и тихо принялось за свою работу.

Далеко впереди, около курганчиков и ветряной мельницы, издали похожей на маленького человечка, размахивающего руками, поползла по земле широкая ярко-жёлтая полоса. Такая же полоса поползла вправо и охватила холмы. Вдруг вся широкая степь сбросила с себя утреннюю полутьму, улыбнулась и засверкала росой.

Всё, побуревшее от зноя, рыжее и полумёртвое, теперь омытое росой и обласканное солнцем, оживало, чтобы вновь зацвести.

Прошло немного времени, роса испарилась, воздух застыл, и обманута степь приняла свой унылый июльский вид. Загорелые холмы, равнина с ту манной далью и опрокинутое над ними небо представлялись теперь бесконечными, оцепеневшими от тоски...

(136 слов) (По А.Чехову)

Грамматическое задание

Озаглавьте текст.

2. Сделать синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).
3. Графически обозначьте синтаксические конструкции, встретившиеся в тексте:

Вариант I – второй абзац; вариант II – последний абзац.

Литература:

Влодавская Е.А. Учебно-методическое пособие к учебнику С.Г. Бархударова и др. «Русский язык. 8 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2008.

Контрольный диктант за IV четверть

Время и люди немного оставили от некогда раскинувшейся здесь просторной хуторской усадьбы. **Кое-где останки её выглядывали на поверхность камнем фундамента, осевшим от времени.** Ольшаник, потеснив хуторское поле, подступил к самому двору. От колодца ничего не осталось. Вода, оказавшись без надобности, иссякла. На месте стоявшей здесь хаты тянулась к свету дикая груша. С дороги ничего не указывало, на бывшую усадьбу. Только одинокая липа, пристроясь возле бывших ворот, одиноко и уродливо удерживала ещё несколько мощных сучьев.

Прилетая из леса, птицы почему-то никогда не садились на её ветви. Вороны, возможно, помнили что-то, чуя в изуродованном дереве дух несчастья, •ник давней беды. И только тоненькая молодая рябинка, выбросив на свет •штаннные листочки, казалась гостьей из иного мира посреди заросшего травой подворья. **Всё принадлежало здесь прошлому. И только человеческая память, превращая прошлое в нынешнее, связывает настоящее с будущим.**

(134 слова) (По В. Быкову)

1.

Грамматическое задание

Озаглавьте текст.

2. Сделать синтаксический разбор выделенных предложений (по вариантам).
3. Графически обозначьте синтаксические конструкции, встретившиеся в тексте:

Вариант I – второй абзац; вариант II – последний абзац.

Литература:

Влодавская Е.А. Учебно-методическое пособие к учебнику С.Г. Бархударова и др. «Русский язык. 8 класс». М.: Издательство «Экзамен», 2008.

Контрольная работа (диктант) за 2010-2011 учебный год**Дуб**

Уже было начало июня, когда князь Андрей, возвращаясь домой, въехал опять в ту березовую рощу, в которой этот старый, корявый дуб так странно и памятно поразил его.

Бубенчики еще глуше звенели в лесу, чем полтора месяца тому назад. Все было полно, тенисто и густо. И молодые ели, рассыпанные по лесу, не нарушали общей красоты и, поддерживая общее настроение, нежно зеленели пушистыми молодыми побегами.

«Да, здесь, в этом лесу был этот дуб, с которым мы были согласны», - подумал князь Андрей. «Да где он?» - подумал опять князь Андрей, глядя на левую сторону дороги и, сам того не зная, не узнавая его, любовался тем дубом, который он искал. Старый дуб, весь преображенный, раскинувшись шатром сочной, темной зелени, млел, чуть колыхаясь в лучах вечернего солнца. Ни корявых пальцев, ни болячек, ни старого недоверия и горя – ничего не было видно. Сквозь жесткую столетнюю кору пробились без сучков сочные, молодые листья, так что верить нельзя было, что этот старик произвел их. «Да, это тот самый дуб, - подумал князь Андрей, и на него вдруг нашло беспричинно весеннее чувство радости и обновления.

Грамматическое задание:

1. Выполнить синтаксический разбор предложения:

1-ый вариант - первое предложение первого абзаца; 2-ой вариант третье - предложение второго абзаца.

2. Составить схемы предложений с прямой речью.

3. Заменить прямую речь косвенной и записать предложения.

4. Выписать из текста словосочетание и выполнить синтаксический разбор:

1-ый вариант - со связью согласования; 2-ой вариант - со связью управления.

Литература:

Итоговый тест за курс VIII класса

I вариант

1. Укажите предложение с составным именным сказуемым.

А. Парус белый из тумана начинает выплывать.

Б. Охвачено сердце тревогою смутной.

В. Росы напился соловей с кленового куста.

Г. Небо из-за горы казалось необъятно-огромным.

2. Укажите предложения с составным глагольным сказуемым.

А. От влажных запахов цветочных начинает кружиться голова.

Б. Черепицы стеклом светиться будут.

В. Была равнина снежная бела.

Г. В осеннем солнечном лесу человек становится чище.

3. В каком предложении должно быть тире между главными членами?

А. Молодость бескорыстна и великодушна.

Б. Простота есть необходимое условие прекрасного.

В. Глаза как ночь.

Г. Лучшее средство укрепления памяти чтение с полным вниманием.

4. Найдите двусоставные предложения.

А. Вновь зарёю восток озарило.

Б. Легки облака на рассвете.

В. С крыши сбросили снег.

Г. Липким запахом веет полынь.

5. Определите вид простого предложения: «Люблю читать приключенческую литературу».

А. Определенно-личное.

Б. Неопределенно-личное.

В. Безличное.

Г. Двусоставное.

6. Найдите определенно-личное предложение.

- А. Вновь к черемухе душистой пчёлы ранние летят.
- Б. Из полей тянуло гречишным медом.
- В. Тихо бреду вдоль пушистых решеток канала.
- Г. Золотым лучом деревню облило.

7. Найдите предложение с ошибкой в постановке дефиса.

- А. Из пернатых в этот день мы видели лишь сокола-сапсана.
- Б. Красавцы-лебеди каждое лето прилетают на озеро.
- В. Самолет-истребитель показался над лесом.
- Г. Брат учится в институте и станет инженером-строителем.

8. В каком предложении перед *как* ставится запятая?

- А. Дождь лил как из ведра.
- Б. У тебя брошка как пчелка.
- В. Белая чайка мелькала в воздухе как первый снег.
- Г. Молодость как песня жаворонка на заре.

9. Укажите, чем осложнено предложение: «Действительно, часов около двух пополудни начал дуть ветер, сначала тихий и ровный, а затем все усиливающийся».

- А. Обособленным определением, выраженным причастным оборотом.
- Б. Вводным словом и определением, выраженным причастным оборотом.
- В. Вводным словом и однородными обособленными определениями.

10. Как надо расставить знаки препинания в выделенной части предложения: (Тотчас за окном закричал петух рывшийся в грядках с огурцами и не оглядываясь помчался прочь)?

- А. ...с огурцами, и не оглядываясь, помчался...
- Б. ...с огурцами, и, не оглядываясь помчался...
- В. ...с огурцами, и, не оглядываясь, помчался...

11. Найдите предложения с пунктуационной ошибкой.

- А. Мир этот предстает перед ним (Жуковским) как мир крушения личных надежд.
- Б. В долгой жизни своей видывал я путешественников, до глубокой старости не утративших несмотря на свой возраст, своей страсти.
- В. За прилавкою сидит молодой купец, статный молодец Степан Парамонович, по прозвищу Калашников.
- Г. Ночью, особенно в грозу спать ребятам в шалаше страшновато.
- Д. Несколько раз поскользнувшись на мокрых камнях, и, начерпав воды в сапоги, Алексей поднялся на берег.

12. На месте каких цифр нужны запятые?

Я совсем растерялся (1) не понимая происходящего (2) и (3) стоя на одном месте (4) бессмысленно смотрел на удаляющегося в сторону (5) маленького человека.

- А. 1,4, 5.

- Б. 2,3,4, 5.
- В. 1,2, 3,4.
- Г. 1,2,3,4,5.

13. Где надо поставить знаки препинания?

Облепиха (1) кустарник (2) или дерево с колючими ветвями (3) растет всюду (4) по берегам рек (5) озер (6) в садах.

- А. 1, 3 - тире; 2, 5, 6 - запятые.
- Б. 1 - тире; 2, 3, 5, 6 - запятые.
- В. 1, 3 - тире; 4 - двоеточие; 5,6- запятые.
- Г. 1 - тире; 2, 3, 4, 5, 6 - запятые.

14. Какое предложение с цитатой оформлено неправильно?

- А. Лев Толстой утверждал, что «главное средство во всяком искусстве - чувство меры».
- Б. Лев Толстой утверждал «Главное средство во всяком искусстве - чувство меры». В. Хочется напомнить о том, что «надо там речей не тратить попустому, где нужно власть употребить».
- Г. Твардовский говорит о своем герое: «Парень в этом роде /В каждой роте есть всегда...».

II вариант

1. Найдите предложение, в котором подлежащее выражено неопределенной формой глагола.

- А. Стали блестеть, как мокрые, на солнце клейкие листочки.
- Б. Большая радость - делать счастливыми других.
- В. Для меня жить - значит работать.
- Г. Удивительное зрелище - видеть летящих журавлей.

2. Укажите предложения с составным именным сказуемым.

- А. Жизнь без движения пуста.
- Б. Всё у нас с тобой по-прежнему.
- В. Сбегутся песню слушать колосья на ветру.
- Г. От родимой земли журавли оторваться никак не могли.

3. Найдите предложение, в котором есть согласованное определение.

- А. На завтрак подали яйцо всмятку.
- Б. Женщина медленно натягивала на руку перчатку из кожи.
- В. Печальная песня доносилась издалека. Г. День сегодня тихий, безветренный.

4. Найдите предложение, в котором начальная форма глагола является дополнением.

- А. Сирень начинает отцветать.
- Б. Мать велела мне поставить чайник.
- В. Дом будут строить каменщики.
- Г. У него была мечта отправиться на Байкал.

5. Укажите предложение, в котором между главными членами должно быть тире.

- А. Поляна, усыпанная белыми цветами, как детский сад, вышедший на прогулку.
- Б. Охранять природу означает охранять родной край.
- В. Лед как сахар.
- Г. Капли меда точно жемчуг.

6. Найдите двусоставные предложения.

- А. Скамейка почернела от времени.
- Б. В воздухе запахло гарью.
- В. Буду слушать музыку падающей листвы.
- Г. Мать, строго посмотрев на сына, вышла из комнаты.

7. Укажите односоставное предложение.

- А. В лесу держался запах прелой листвы.
- Б. Поэзия - не профессия.
- В. Вижу горы и долины.
- Г. Подул с заречья ветерок.

8. Определите вид простого предложения: «Снегом замело входы в блиндажи».

- А. Определенно-личное.
- Б. Неопределенно-личное.
- В. Безличное.
- Г. Двусоставное.

9. Найдите предложение с ошибкой в постановке дефиса.

- А. Письмо принесла девушка-почтальон.
- Б. Пара испуганных куличков-перевозчиков низко пронеслась над водой.
- В. И смуглянка-молдаванка по тропинке в лес пошла.
- Г. Вот хрустнул сучком заяц-беляк.

10. Укажите, чем осложнено предложение: «Река, сжатая с обеих сторон стеной леса, пенилась, вздымая валы, и стремительно скользила мимо».

- А. Однородными членами предложения.
- Б. Обособленным определением, выраженным причастным оборотом, и однородными членами одновременно.
- В. Обособленным определением, выраженным причастным оборотом, и обособленным обстоятельством, выраженным деепричастным оборотом.
- Г. Обособленным приложением и однородными членами предложения одновременно.

11. Где надо поставить знаки препинания?

Яркая иволга (1) обитательница высокого (2) березового леса (3) дает знать о своем прибытии звучным (4) похожим на флейту голосом.

- А. 1 - тире; 2, 3, 4 - запятые.
- Б. 1 - тире; 3,4- запятые.
- В. 1, 2, 3, 4-запятые.
- Г. 1, 3, 4 - запятые.

12. На месте каких цифр надо поставить запятые?

Он (Вронский) остановил кучера (1) не доезжая до аллеи (2) и (3) Отворив дверцу (4) на ходу выскочил из кареты (5) и пошел в аллею (6) ведущую к дому.

А. 1,2,3,4,5,6.

Б. 1,4,6.

В. 1,2,3,4,6.

Г. 1,4,5,6.

13. Найдите предложение с пунктуационной ошибкой.

А. Здесь, вместо лампы или свечи, горел яркий веерообразный огонек.

Б. Две старушки пили чай или, может быть, играли в карты, или просто разговаривали, сидя в плетеных креслах у столика, покрытого длинной, до пола, скатертью.

В. Однажды, в будний день, поутру я с дедом разгребал на дворе снег, обильно выпавший за ночь.

Г. Так и не заснув, Феня разбудила Машу ни свет ни заря, со вторыми петухами.

14. Какое предложение с цитатой оформлено неверно?

А. Лев Толстой говорил, что: «Слово - выражение мысли».

Б. Владимир Даль отмечал, что язык народа - «сокровищница» нашего языка».

В. По мнению А. Чехова, «праздная жизнь не может быть чистой».

Г. Федор Тютчев пишет:

Умом Россию не понять.

Аршином общим не измерить:

У ней особенная статья -

В Россию можно только верить.

Литература и материально – техническое обеспечение**Литература***Для учащихся*

1. Ахременкова Л. А. К пятерке шаг за шагом, или 50 занятий с репетитором: Русский язык: 8 класс / Л. А. Ахременкова. - М.: Просвещение, 2005.

2. Богданова Г. А. Тестовые задания по русскому языку: 8 класс / Г. А. Богданова. -М.: Просвещение, 2006.

3. Жердева Л. А. Русский язык в средней школе: Карточки-задания: Синтаксис, пунктуация. - 2-е изд. / Л. А. Жердева. - Новосибирск - М.: Владос, 2004.

4. Еремеева А. С. Русский язык: 8 класс: Рабочая тетрадь / А. С. Еремеева. - Саратов: Лицей, 2005.

5. Малюшкин А. Б. Комплексный анализ текста. Рабочая тетрадь: 8 класс / А. Б. Малюшкин. - М.: Сфера, 2002.

6. Тростенцова Л. А. Русский язык: Учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, А. Д. Дейкина, О. М. Александрова; научн. ре-дакт. Н. М. Шанский. - М.: Просвещение, 2002.

Для учителя

1. Богданова Г. А. Уроки русского языка в 8 классе: Книга для учителя. - 3-е изд. / Г. А. Богданова - М.: Просвещение, 2000. 2.
- Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. Программы общеобразовательных учреждений. – 9-е изд. – М.: Просвещение, 2008.
3. Валгина Н.С., Трудные вопросы пунктуации. – М., 1983.
4. Дейкина А. Д. Универсальные дидактические материалы по русскому языку: 8-9 классы / А. Д. Дейкина, Т. М. Пахнова. - М.: АРКТИ, 1999.
5. Дидактические материалы по русскому языку: 8 класс / Сост. Ю. С. Пичугов. -М.: Просвещение, 1999.
6. Иванова В.Ф., Трудные вопросы орфографии. – М., 19824.
7. Капинос В.И., Сергеева Н.Н., Соловейчик М.С. Изложения: тексты с лингвистическим анализом. – М., 1994. 8.Костяева Т. А. Тесты:
- Проверочные и контрольные работы по русскому языку: 8 класс / Т. А. Костяева. - М.: Просвещение, 2004. 9.Русский язык. 8 класс : учеб. для
- общеобразоват. учреждений/ С.Г.Бархударов, С.Е.Крючков, Л.Ю.Максимов и др. – 33 – изд. – М. : Просвещение, 2009. – 239с.
10. Тростенцова Л. А. Обучение русскому языку в 8 классе / Л. А. Тростенцова, Т. А. Ладыженская, И. А. Шеховцова. - М.: Просвещение, 2005.
11. Николина Н. А. Обучение русскому языку в 8 классе / Н. А. Николина, К. И. Мишина, В. А. Федорова. - М.: Просвещение, 2005.
12. Лебедев Н. М. Обобщающие таблицы и упражнения по русскому языку: Книга для учителя: Из опыта работы / Н. М. Лебедев. - М.: Просвещение, 1991.
13. Лекант П. А. и др. Дидактический материал по русскому языку: Синтаксическая синонимия / П. А. Лекант, Т. В. Маркелова. - М.: ОО ТИД Русское слово - РС, 1999. 14.
- Кусмарская И. В. Русский язык. Тесты и задания по культуре речи / И. В. Кусмарская, А. К. Руденко. - М.: Аквариум ЛТД, 2001. 15
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования по русскому языку. – Официальные документы в образовании, 2004, №5.
- 16 Францман Е. К. Изложение с элементами сочинения: 5-9 классы / Е. К. Францман. -М.: Просвещение, 1998.

Мультимедийные пособия по русскому языку.

Диски:

- 1С: Репетитор. Русский язык
- Практикум по русскому языку
- Русский язык. Орфография.

