

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3**

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

<p>«Рассмотрено»: РСП учителей словесности Пономарева Н.А. /  Протокол № 1 от «28» августа 2015 г.</p>	<p>«Согласовано»: ЗД по УВР Хабардина Л.Н. /  «28» августа 2015 г.</p>	<p>«Утверждено»: директор МБОУ Гимназии № 3 Трошин А.С. /  Приказ № 1 от «28» августа 2015 г. «28» августа 2015 г.</p>
---	--	---

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 8 А, 8 Б, 8 В классов**

**Учитель Степанова Н.П., Мартынова С.Ю.**

**(4 часа в неделю)**

1. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. Программа по русскому языку к учебникам для 5-9 классов. Русский язык (Сб.Рабочие программы по русскому языку: 5-9 классы) Сост. О.В.Ельцова. – М.: ВАКО, 2011)
2. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. Русский язык. 8 класс. Просвещение, 2013

**2015-2016 учебный год**

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

## Общая характеристика учебного предмета

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы.

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России.

Владение родным русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Русский язык даёт учащимся знания о родном языке и формирует у них языковые и речевые умения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребёнка, развивает его мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

## Значение данного предмета для решения общих задач образования, определённых в образовательной программе данной ступени обучения.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

## Основные направления работы по русскому языку в V – IX классах:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- **воспитание** интереса и любви к русскому языку; повышение интереса учащихся к предмету у ребят, используя как традиционные, так и нетрадиционные уроки, через различные формы внеклассной работы
- **формирование и совершенствование** речевых умений и навыков учащихся: овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета;

- **обогащение** словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; связное изложение мыслей в устной и письменной форме;
- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения;
- **развитие** умений работать с текстом, со справочной литературой, словарями.
- **организация** работы по овладению учащимися прочными и осознанными знаниями;
- **формирование** навыков грамотного письма;
- тщательный **анализ ошибок**, допускаемых учащимися и работа над их устранением;
- **помощь** слабоуспевающим ученикам.

## ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА:

Изучение курса «Русский язык» направлено на формирование следующих компетенций:

### КОМПЕТЕНЦИИ

Общеучебные

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентного подхода. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются языковая, коммуникативная, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и учёных-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Курс русского языка для основной школы направлен на совершенствование речевой деятельности учащихся на основе овладения знаниями об устройстве русского языка и особенностях его употребления в разных условиях общения, на базе усвоения основных норм русского литературного языка, речевого этикета. Учитывая то, что сегодня обучение русскому языку происходит в сложных условиях, когда снижается общая культура населения, расшатываются нормы литературного языка, в программе усилен аспект культуры речи. Содержание обучения ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного человека, владеющего нормами литературного языка, способного свободно выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, соблюдать этические нормы общения.

В учебном процессе формирование указанных компетенций происходит в тесной взаимосвязи.

<b>Предметно – ориентированные</b>	<p><b><u>Развитие умений и навыков:</u></b></p> <p>Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.</p> <p>В процессе изучения русского (родного) языка совершенствуются и развиваются следующие <b>общеучебные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>коммуникативные</b> (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения),</li> <li>- <b>интеллектуальные</b> (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация),</li> <li>- <b>информационные</b> (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом),</li> <li>- <b>организационные</b> (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).</li> </ul>
--	---

### **Требования к результатам обучения и освоению содержания курса**

#### **В результате изучения русского языка ученик должен**

##### **знать/понимать:**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально – делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально – делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально – смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка и их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

##### **уметь:**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять ему, основную мысль текста, функционально – смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;

- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально – культурным компонентом;

#### **аудирование и чтение**

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста, основную, дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### **говорение и письмо**

- воспроизводить текст с заданной степенью свёрнутости (план, пересказ, изложение, конспект);
  - создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотация, реферат, выступление, письмо, расписка, заявление);
  - осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
  - владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
  - свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
  - соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
  - соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
  - соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
  - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, значения родного языка в жизни человека и общества;
  - развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
  - удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально – культурных ситуациях общения;
  - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способностей к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
  - использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

#### **Общие учебные умения, навыки и способы деятельности**

**Познавательная деятельность:**

Определяет структуру объекта познания, ищет и выделяет значимые функциональные связи и отношения между частями целого.

Разделяет процессы на этапы, выделяет характерные причинно-следственные связи.

Определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов.

Сравнивает, сопоставляет, классифицирует объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям.

Различает факт, мнение, доказательство, гипотезу.

Исследует несложные практические ситуации, выдвигает предложения, понимает необходимость их проверки на практике.

Творчески решает учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, ищет оригинальные решения, самостоятельно выполняет различные творческие работы, участвует в проектной деятельности.

**Информационно-коммуникативная деятельность:**

Адекватно воспринимает устную речь и передает содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде.

Осознанно читает тексты различных стилей и жанров.

Владеет монологической и диалогической речью.

Создает письменные высказывания с заданной степенью свернутости (кратко, полно).

Составляет план. Приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы. Отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности.

Перефразирует мысль.

Выбирает и использует знаковые системы (текст, таблица, схема) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использует для решения познавательных и коммуникативных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

**Рефлексивная деятельность:**

Владеет навыками контроля и оценки своей деятельности.

Ищет и устраняет причины возникших трудностей.

Оценивает свои учебные достижения, поведение.

Может совместно работать: согласовывать и координировать деятельность с другими участниками, объективно оценивать свой вклад в решение общих задач коллектива.

## СТРУКТУРА КУРСА

Программа построена с учётом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности между различными разделами курса.

Материал школьного курса русского языка располагается следующим образом: в V, VI и VII классах изучаются фонетика и графика, лексика и фразеология, морфемика и словообразование, морфология и орфография. Систематический курс синтаксиса является предметом изучения в VIII и IX классах. Однако первоначальные сведения об основных понятиях синтаксиса и пунктуации вводятся уже в V классе. Это позволяет организовать работу над синтаксическими, пунктуационными и речевыми навыками учащихся и подготовить их к изучению систематического курса синтаксиса в VIII - IX классах.

Материал в программе расположен с учётом возрастных возможностей учащихся.

Работа по культуре речи рассредоточена по всем классам.

В каждом классе предусмотрены вводные уроки о русском языке, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за её пределами. Эти уроки дают учителю большие возможности для решения воспитательных задач и создают эмоциональный настрой, способствующий повышению интереса к предмету и успешному его изучению. Знания, полученные на этих уроках, обобщаются и систематизируются в разделе «Общие сведения о языке», которым заканчивается школьный курс русского языка в IX классе.

Программа предусматривает прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для повторения в начале и конце учебного года в каждом классе выделяются специальные часы. В V классе в разделе «Повторение пройденного в I - IV классах» определено содержание этой работы, что продиктовано необходимостью правильно решать вопросы преемственности между начальным и средним звеном обучения. В остальных классах содержание работы на уроках повторения не регламентируются. Всё зависит от особенностей класса, уровня усвоения программного материала. Темам, в несколько этапов, на следующей ступени предшествует повторение сведений, полученных в предыдущем классе (классах). Каждая тема завершается повторением пройденного. Такая система повторения обеспечивает необходимый уровень прочных знаний и умений.

В программе специально выделены часы на развитие связной речи – пятая часть всего учебного времени, указанного для данного класса. Темы по развитию речи - речеведческие понятия и различные виды работы с текстом – пропорционально распределяются между грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его реализации.

В конце программы каждого класса в специальном разделе перечислены основные умения и навыки, которые формируются в процессе изучения сведений о языке и речи.

В программе указан годовой объём учебного времени по каждому классу, а также распределение часов по темам программы. Учитель, учитывая значимость материала для формирования навыков грамотной письменной и устной речи, а также подготовленность учащихся и условия работы с данным классом, в указанное распределение может вносить свои коррективы.



## Распределение учебных часов по разделам программы

Введение-1 час

Повторение изученного в 5-7 классах- 11 часов

Синтаксис и пунктуация -110+18 часов:

Словосочетание – 5+2

Предложение. Простое предложение – 2+1

Двусоставные предложения. Главные члены предложения – 12+2

Двусоставные предложения. Второстепенные члены предложения – 11+2

Односоставные предложения – 12+3

Предложения с однородными членами – 17+2

Предложения с обособленными членами – 16+2

Предложения с уточняющими обособленными членами – 7+2

Предложения с обращениями, вводными словами междометиями – 12

Способы передачи чужой речи – 11+2

Повторение изученного в 8 классе -5 часов

РР-18часов,

КД-8

Кр-1

ЗР-3

СР-4

СД-9

ТЕСТ-9

**P/K- 6**

## Перечень учебно-методического обеспечения

### ***I. Учебно-методический комплект***

1. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

2. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.

### ***II. Литература для учителя***

1. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2011

2. Богданова Г.А. Сборник диктантов по русскому языку. 5–9 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

3. Н.Ю. Кадашникова Поурочные разработки по русскому языку: 8 класс: к учебнику Л.А.Тростенцовой «Русский язык. 8 класс». – М.: Издательство «Учитель», 2010.

## Список литературы

1. Стандарт основного общего образования по русскому языку.
2. Примерные программы основного общего образования.
3. Примерные программы по учебным предметам. Русский язык. 5-9 классы: проект – М.: Просвещение, 2010.
4. Программы общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9 классы / Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н.М. – М.: Просвещение, 2007.
5. Обучение русскому языку в 8 классе: Методические рекомендации к учебнику для 8 класса общеобразовательных учреждений / Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Шеховцова И.А. – М.: Просвещение, 2007.
6. Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., Александрова О.М. Русский язык. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2010.

## Календарно-тематическое планирование

№ уро-ка	Тема урока	Тип урока	Элементы содержания	Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся	Вид контроля, самостоятельной работы	Домашнее задание	Дата
Введение (1 час) 1 четверть							
1	Русский язык в современном мире. (Упр. № 1 – 4).	Урок изучения нового материала	Понятие «государственный язык». Особый политико-правовой статус русского языка как Государственного языка Российской Федерации	<b>Знать:</b> содержание и назначение УМК, условные обозначения, используемые в нём; функции русского языка в современном мире.	Индивидуальные задания	Упр. №4	
Повторение изученного в 5-7 классах(11 часов)							
2	Пунктуация и орфография. § 1.	Комбинированный урок	Правила орфографии и пунктуации.	<b>Знать:</b> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 – 7 классах. <b>Уметь:</b> применять на практике полученные ЗУН.	Словарный диктант	Упр. №7	
3	Знаки препинания: знаки завершения, разделения,	Комбинированный урок	Правила орфографии и	<b>Знать:</b> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 – 7 классах. <b>Уметь:</b> применять на	Творческая работа	Упр. №9,8	

	выделения. § 2.		пунктуации	практике полученные ЗУН.			
4	Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. § 2.	Комбинированный урок	Правила орфографии и пунктуации	<b>Знать:</b> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 – 7 классах. <b>Уметь:</b> применять на практике полученные ЗУН.	Творческая работа	Упр. №9,8	
5	. Знаки препинания в сложном предложении. § 3.	Проверка усвоения знаний, повторение и обобщение.	Общеобязательные правила орфографии и пунктуации	<b>Знать:</b> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 – 7 классах. <b>Уметь:</b> применять на практике полученные ЗУН.	Комментированное письмо, фронтальный опрос, выборочная проверка.	Упр. №12,17	
6	. Знаки препинания в сложном предложении. § 3.	Проверка усвоения знаний, повторение и обобщение.	Общеобязательные правила орфографии и пунктуации	<b>Знать:</b> теоретический материал по теме урока, изученный в 5 – 7 классах. <b>Уметь:</b> применять на практике полученные ЗУН.	Творческая работа	Упр. №12,17	
7	Буквы <i>Н – НН</i> в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. § 4.	Урок-практикум	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах имен прилагательных, причастий и наречий	<b>Знать:</b> правила написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в прилагательных, причастиях и наречиях. <b>Уметь:</b> правильно писать слова с данными орфограммами и обозначать их графически.	Подготовленный диктант по тексту упр. №20	Упр. №25, 26	
8	Буквы <i>Н – НН</i> в суффиксах прилагательных, причастий и	Урок-практикум	Правописание <i>Н</i> и <i>НН</i> в суффиксах имен прилагательных,	<b>Знать:</b> правила написания <i>Н</i> и <i>НН</i> в прилагательных, причастиях и наречиях. <b>Уметь:</b> правильно писать слова с	Подготовленный диктант по тексту упр. №20	Упр. №25, 26	

	наречий. § 4.		причастий и наречий	данными орфограммами и обозначать их графически.			
9	. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. § 5.	Урок-практикум	НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоим. и наречиями.	<b>Знать:</b> условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. <b>Уметь:</b> правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывая и графически обозначая выбор слитного и раздельного написания.	Объяснительный диктант	Упр.№34	
10	. Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи. § 5.	Урок-практикум	НЕ с глаголами и деепричастиями, причастиями, именами существительными, прилагательными, местоим. и наречиями.	<b>Знать:</b> условия слитного и раздельного написания НЕ с разными частями речи. <b>Уметь:</b> правильно писать НЕ с разными частями речи, обосновывая и графически обозначая выбор слитного и раздельного написания.	Объяснительный диктант	Упр.№34, 35	
11	Входной контроль. Диктант с грамматическим заданием.	Урок контроля знаний	Правописание Н и НН, слитное и раздельное написание НЕ, дефис в разных частях речи, НЕ и НИ в местоимениях и наречиях	<b>Уметь:</b> писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему.	Диктант с грамматическим заданием.		

12	Анализ диктанта с грамматическим заданием.	Урок-практикум		Уметь: производить работу над ошибками	Тренировочные упражнения	словарь	
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи.(110+18 )							
Словосочетание(5+2)							
13	<b>РР.</b> Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. § 6,7.	Комбинированный урок	Словосочетание и предложение как предмет изучения синтаксиса. Синтаксическая роль в предложении. Понятие текста. Композиция текста. Смысловая связь частей текста	<b>Знать:</b> понятие <i>текст</i> , строение текста, типы текста, стили речи и их признаки. <b>Уметь:</b> определять принадлежность текста к определённому стилю и типу речи; находить средства связи частей текста.	Комплексный анализ текста	Упр. №42	
14	Предложение как единица синтаксиса. § 8.	Комбинированный урок	Предложение как основная единица синтаксиса. Предложение как речевое высказывание, средство выражения мысли. Структурные, семантические, коммуникативные и интонационные	<b>Знать:</b> понятия <i>предложение</i> , <i>грамматическая основа предложения</i> ; виды предложений по количеству грамматических основ, строению грамматической основы, наличию второстепенных членов; виды предложений по цели высказывания. <b>Уметь:</b> находить грамматическую основу предложений; устанавливать связи слов в предложениях;	Тест.Комментированное письмо, фронтальный опрос.	Упр. № 53	



			признаки предложения. Предложения утвердительные и отрицательные	определять в предложениях цель высказывания.			
15	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. § 9,10.	Урок изучения нового материала	<b>Строение словосочетаний.</b> Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания	<b>Знать:</b> понятия <i>словосочетание, согласование, управление, примыкание</i> ; строение и грамматическое значение словосочетаний; типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; типы связи слов в словосочетании. <b>Уметь:</b> находить главное и зависимое слово в словосочетаниях и определять, какими частями речи они выражены; определять грамматическое значение словосочетаний и подбирать словосочетания к готовым схемам; определять способ связи слов в словосочетании и преобразовывать словосочетания в синонимичные с другим видом связи.	Распределительный диктант (выписать в 2 столбика...)	Упр. № 67,70	
16	. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. §	Урок изучения нового материала	<b>Строение словосочетаний.</b> Основные виды словосочетаний по	<b>Знать:</b> понятия <i>словосочетание, согласование, управление, примыкание</i> ; строение и грамматическое значение	Распределительный диктант (выписать в 2 столбика...)	Упр. № 67,70	

	9,10.		морфологическим свойствам главного слова. Основные признаки словосочетания	словосочетаний; типы словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова; типы связи слов в словосочетании. <b>Уметь:</b> находить главное и зависимое слово в словосочетаниях и определять, какими частями речи они выражены; определять грамматическое значение словосочетаний и подбирать словосочетания к готовым схемам; определять способ связи слов в словосочетании и преобразовывать словосочетания в синонимичные с другим видом связи.			
17	РР Домашнее сочинение «Интересные летние встречи». Упр.36	Урок развития речи	Стили и типы речи, анализ содержания и языковых средств		Индивидуальная проверка	Дописать сочинение	
18	§ 12. Синтаксические связи слов в предложении. § 11. Синтаксический разбор	Урок изучения нового материала	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание.	<b>Знать</b> и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов. <b>Уметь:</b> вычленять словосочетания из предложения,	Комплексный анализ текста	Упр. № 71,68	

	словосочетаний.		Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Выбор падежной формы управляемого слова, предложнопадежной формы управляемого существительного, согласование сокращенных слов с прилагательными и др.	выполнять синтаксический разбор словосочетаний.			
19	§ 12. Синтаксические связи слов в предложении. § 11. Синтаксический разбор словосочетаний.	Урок закрепления	Виды словосочетаний по способу связи слов: согласование, управление, примыкание Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы сочетания слов и их нарушение в речи. Выбор падежной формы	<b>Знать</b> и соблюдать грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний разных видов.  <b>Уметь:</b> вычленять словосочетания из предложения, выполнять синтаксический разбор словосочетаний.	Комплексный анализ текста, зачётная работа	Упр. № 71,68	

			управляемого слова, предложнопадежной формы управляемого существительного, согласование сокращенных слов с прилагательными и др.				
Предложение. Простое предложение( 2+1)							
20	. Грамматическая (предикативная) основа предложения. § 13.	Урок изучения нового материала	Структура простого предложения. Главные члены двусоставного предложения, Основные типы грамматических основ	<b>Знать:</b> понятия <i>предложение, грамматическая основа предложения</i> ; виды предложений по количеству грамматических основ, строению грамматической основы, наличию второстепенных членов; виды предложений по цели высказывания. <b>Уметь:</b> находить грамматическую основу предложений; устанавливать связь слов в предложениях; определять в предложениях цель высказывания.	Тест	Упр. № 75	
21	. Порядок слов в предложении. Интонация. § 14, 15.	Урок изучения нового материала	Прямой и обратный порядок слов в предложении. Интонационные средства, основные	<b>Знать:</b> понятия <i>интонация предложения, прямой/обратный порядок слов, логическое ударение</i> . <b>Уметь:</b> читать предложения, соблюдая	Синтаксический разбор предложения.	Упр. №77	

			элементы интонации (изменение тона, громкость, темп произношения, паузы, логическое ударение)	правильную интонацию; с помощью порядка слов выделять наиболее важное слово в предложении; выполнять синтаксический разбор предложения.			
22	<b>РР.</b> Подгот. к дом. сочинению «Описание памятника культуры». § 16. (Упр. №72)	Урок развития речи	Сопоставительный анализ репродукций картин А. Баулина, С. В. Герасимова с изображением памятника русской архитектуры. Жанровое разнообразие сочинений (дневниковая запись, письмо, рассказ). План сочинения	<b>Уметь:</b> писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли. <b>Уметь</b> делать сопоставительный анализ репродукций картин одного и того же памятника архитектуры, составлять текст с учетом выбора языковых средств.  <b>Знать</b> структуру текста-описания, его языковые особенности, уметь делать сравнительный анализ картин, составлять собственный текст на основе увиденного, выбирать жанры, уместно использовать изобразительно-выразительные средства языка, соблюдать нормы русского литературного языка на письме.	Индивидуальная проверка.	Дописать сочинение	
Двусоставные предложения. Главные члены предложения( 12+2)							
23	Главные члены предложения.	Урок изучения	Главные члены двусоставного	<b>Знать:</b> понятия <i>двусоставные предложения, грамматическая</i>	Словарный диктант	Упр. №93,92	

	Подлежащее. § 17.	нового материала	предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым	<i>основа предложения, подлежащее</i> ; способы выражения подлежащего. <b>Уметь:</b> выделять подлежащее среди других членов предложения и определять способ его выражения; правильно согласовывать подлежащее со сказуемым.			
24	. Главные члены предложения. Подлежащее. § 17.	Урок изучения нового материала	Главные члены двусоставного предложения, способы выражения подлежащего. Особые случаи согласования подлежащего со сказуемым	<b>Знать:</b> понятия <i>двусоставные предложения, грамматическая основа предложения, подлежащее</i> ; способы выражения подлежащего. <b>Уметь:</b> выделять подлежащее среди других членов предложения и определять способ его выражения; правильно согласовывать подлежащее со сказуемым.	Взаимопроверка.	Упр. №93,92	
25	РР Изложение по тексту упр. № 52.  (сжатое)	Урок развития речи		<b>Уметь:</b> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру	Изложение		

				текста и авторский стиль.			
26	РР Изложение по тексту упр. № 52.  (сжатое)	Урок развития речи		<b>Уметь:</b> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.	Изложение		
27	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. § 18,19.	Урок изучения нового материала	Виды сказуемого. Простое глагольное сказуемое и способы его выражения. Составление предложений по заданным схемам.	<b>Знать:</b> понятия <i>сказуемое, простое глагольное сказуемое.</i> <b>Уметь:</b> выделять в предложениях грамматическую основу; правильно определять форму простого глагольного сказуемого.	Комплексный анализ текста	Упр. №101	
28	. Составное глагольное сказуемое. § 20.	Урок изучения нового материала	Составное глагольное сказуемое, способы его выражения.	<b>Знать:</b> понятие <i>составное глагольное сказуемое</i> ; способы выражения лексического и грамматического значения составного глагольного сказуемого; группы вспомогательных слов. <b>Уметь:</b> отличать составное глагольное сказуемое от других видов сказуемых; заменять книжные разговорные формы составных глагольных сказуемых синонимичными общеупотребительными	Тест	Упр. №106	

				формами.			
29	Составное именное сказуемое. § 21.	Урок изучения нового материала	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	Знать: понятия составное именное сказуемое, глагол-связка, нулевая связка; способы выражения лексического и грамматического значения составного именного сказуемого, группы глаголов-связок.	Синтаксический разбор предложения	Упр. № 110 Упр. №120	
30	Составное именное сказуемое. § 21.	Урок закрепления	Составное именное сказуемое, способы его выражения.	Знать: понятия составное именное сказуемое, глагол-связка, нулевая связка; способы выражения лексического и грамматического значения составного именного сказуемого, группы глаголов-связок.	Синтаксический разбор предложения	Упр. № 110 Упр. №120	
31	Тире между подлежащим и сказуемым. § 22.	Урок изучения нового материала	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	<b>Знать:</b> условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. <b>Уметь:</b> находить в предложении главные члены и определять способы их выражения; объяснять употребление тире между подлежащим и сказуемым.	Словарный диктант	Упр. №119, 120	
32	Тире между подлежащим и сказуемым. § 22.	Урок закрепления	Особенности связи подлежащих и сказуемых, постановка знаков препинания между подлежащим и сказуемым	<b>Знать:</b> условия постановки тире между подлежащим и сказуемым. <b>Уметь:</b> находить в предложении главные члены и определять способы их выражения; объяснять употребление тире	Словарный диктант	Упр. №119, 120	



				между подлежащим и сказуемым.			
33	Подготовка к диктанту, повторительные упражнения	Урок повторения и обобщения		Уметь: применять полученные навыки	Проверочная работа	Упр.№17	
34	Подготовка к диктанту, повторительные упражнения	Урок повторения и обобщения		Уметь: применять полученные навыки		Упр.№17	
35	. <b>Контрольный диктант</b> по теме «Главные члены предложения».	Урок контроля		<b>Уметь:</b> писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему.	Диктант с грамматическим заданием.		
36	Анализ диктанта	Урок коррекции		Уметь: производить работу над ошибками		Словарь: стр.46-59	
		Второстепенные члены предложения( 11+2) 2 четверть					
37	Роль второстепенных членов в предложении. § 23.Дополнение.	Комбинированный урок	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	<b>Знать:</b> понятие <i>второстепенные члены предложения</i> . <b>Уметь:</b> отличать второстепенные члены предложения от главных.	Объяснительный диктант	Индивидуальная работа с дидактическим материалом	

38	. Дополнение. § 24.	Урок изучения нового материала	Дополнение прямое и косвенное. Способы выражения дополнения	<b>Знать:</b> понятие <i>прямое/косвенное дополнение</i> ; способы выражения дополнения. <b>Уметь:</b> выделять дополнения среди других членов предложения и определять способы их выражения; различать прямые и косвенные дополнения.	Проверочная работа	Упр. № 130	
39	. Определение. § 25.	Урок закрепления	Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определений	<b>Знать:</b> понятие <i>согласованное/несогласованное определение</i> ; способы выражения определений. <b>Уметь:</b> выделять определения среди других членов предложения и определять способы их выражения; различать согласованные и несогласованные определения.	Выборочный диктант	Упр. №136	
40	. Определение. § 25.	Урок изучения нового материала	Согласованные и несогласованные определения. Способы выражения определений	<b>Знать:</b> понятие <i>согласованное/несогласованное определение</i> ; способы выражения определений. <b>Уметь:</b> выделять определения среди других членов предложения и определять способы их выражения; различать согласованные и несогласованные определения.	Выборочный диктант	Упр. 138,139 устно	
41	<b>РР Изложение по</b>	Урок развития речи	Подготовка к написанию	<b>Уметь:</b> определять тему и основную мысль текста,	Изложение		

	тексту упр. 138		изложения: определение стиля и типа текста, составление примерного плана; написание изложения.	составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.			
42	. Приложение. Знаки препинания при нем. § 26.	Урок изучения нового материала	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	<b>Знать:</b> понятие <i>приложение</i> ; условия употребления дефиса между определяемым словом и одиночным приложением. <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания при приложениях; использовать приложения как средство выразительности речи.	Объяснительный диктант	Упр. №141,142	
43	. Приложение. Знаки препинания при нем. § 26.	Урок закрепления	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении	<b>Знать:</b> понятие <i>приложение</i> ; условия употребления дефиса между определяемым словом и одиночным приложением. <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания при приложениях; использовать приложения как средство выразительности речи.	Объяснительный диктант	Упр. №141,142	
44	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. § 27.	Урок изучения нового материала	Виды обстоятельств по значению. Способы выражения обстоятельств	<b>Знать:</b> понятие <i>обстоятельство</i> ; виды обстоятельств по значению; способы выражения обстоятельств. <b>Уметь:</b> выделять обстоятельства среди других членов предложения и	Словарный диктант	Упр. №152	

				определять способы их выражения; различать виды обстоятельств по значению.			
45	Обобщение по теме «Второстепенные члены предложения».	Урок повторения и обобщения		<b>Знать:</b> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <b>Уметь:</b> определять второстепенные члены предложения и способы их выражения.	Зачётная работа	Упр. №158	
46	Синтаксический разбор двусоставного предложения. § 28.	Урок-практикум	Синтаксический разбор двусоставного предложения	<b>Уметь:</b> применять знания, полученные на предыдущих уроках при синтаксическом разборе двусоставного предложения.	Синтаксический разбор предложения	Упр. №160	
47	<b>Контрольная работа</b> по теме «Второстепенные члены предложения».	Урок контроля	Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Интонация простого предложения. Логическое ударение	<b>Уметь:</b> выполнять задания по теме "Второстепенные члены предложения"	Контрольная работа	Упр. №165 (сборник материалов)	
48	Анализ контрольной работы	Урок коррекции		Уметь: производить работу над ошибками		Упр.163, подобрать примеры на правила, в которых были	

						допущены ошибки	
49	<b>Р</b> Подготовка к домашнему сочинению «Характеристика человека».	Урок развития речи	Характеристика человека как вид текста, строение, языковые особенности	<b>Уметь:</b> писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Сочинение	Упр. 165 стр. 82 устно	
Односоставные предложения. Односоставные предложения с главным членом сказуемым ( 12+3)							
50	Односоставные предложения. Главный член односоставного предложения. § 30.	Урок изучения нового материала	Односоставные предложения, их основные группы. Главный член односоставного предложения	<b>Знать:</b> понятие <i>односоставные предложения</i> . <b>Уметь:</b> определять односоставные предложения.	Комплексный анализ текста	Упр. №170	
51	Назывные предложения. § 31.	Урок изучения нового материала	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности	<b>Знать:</b> понятие назывные предложения. <b>Уметь:</b> находить назывные предложения, определять их роль в тексте; использовать назывные предложения в описании для обозначения места и времени; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят назывные	Работа с дидактическим материалом	Упр. № 181,178	

				предложения.			
52	Назывные предложения. § 31.	Урок закрепления	Назывные предложения. Их структурные и смысловые особенности	<b>Знать:</b> понятие назывные предложения. <b>Уметь:</b> находить назывные предложения, определять их роль в тексте; использовать назывные предложения в описании для обозначения места и времени; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят назывные предложения.	Работа с дидактическим материалом	Упр. № 181,178	
53	. Определенно-личные и обобщенно-личные предложения. § 32.	Урок изучения нового материала	Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	<b>Знать:</b> понятие <i>определённо-личные предложения</i> . <b>Уметь:</b> находить определённо-личные предложения и определять форму глагола-сказуемого в них; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо-личные предложения; заменять двусоставные предложения синонимичными определённо-личными.	Комплексный анализ текста	Упр. №188, 189	
54	. Определенно-личные и обобщенно-личные предложения. § 32.	Урок закрепления	Определенно-личные предложения. Их структурные и смысловые особенности	<b>Знать:</b> понятие <i>определённо-личные предложения</i> . <b>Уметь:</b> находить определённо-личные предложения и определять форму глагола-сказуемого в них;	Комплексный анализ текста	Упр. №188, 189	

				расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят определённо-личные предложения; заменять двусоставные предложения синонимичными определённо-личными.			
55	Неопределённо-личные предложения. § 33.	Урок изучения нового материала	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	<b>Знать:</b> понятие <i>неопределённо-личные предложения</i> . <b>Уметь:</b> находить неопределённо-личные предложения и определять форму глагола-сказуемого в них; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неопределённо-личные предложения; заменять двусоставные предложения синонимичными неопределённо-личными.	Словарный диктант	Упр. №191, 197	
56	Неопределённо-личные предложения. § 33.	Урок закрепления	Неопределённо-личные предложения, их структурные и смысловые особенности	<b>Знать:</b> понятие <i>неопределённо-личные предложения</i> . <b>Уметь:</b> находить неопределённо-личные предложения и определять форму глагола-сказуемого в них; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят неопределённо-личные предложения; заменять двусоставные предложения синонимичными неопределённо-	Словарный диктант	Упр. №191, 197	

				личными.			
57	РР Инструкция	Урок развития речи	Инструкция	Знать: понятие, что такое инструкция; Уметь:писать инструкцию		Упр.194	
58	Безличные предложения § 35.	Урок изучения нового материала	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать: понятие безличные предложения; способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Уметь: находить безличные предложения, определять их значения и способ выражения сказуемого в них; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды, душевного состояния человека, отрицания чего-либо и т.д.; заменять двусоставные и определённо-личные предложения синонимичными безличными; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения.	Самостоятельная работа	Упр. № 202, 203	
59	Безличные предложения § 35.	Урок закрепления	Безличные предложения, их структурные и смысловые особенности	Знать: понятие безличные предложения; способы выражения сказуемого в безличных предложениях. Уметь: находить безличные	Самостоятельная работа	Упр. № 202, 203	



				предложения, определять их значения и способ выражения сказуемого в них; употреблять безличные предложения для передачи состояния природы и окружающей среды, душевного состояния человека, отрицания чего-либо и т.д.; заменять двусоставные и определённо-личные предложения синонимичными безличными; расставлять знаки препинания в сложных предложениях, в состав которых входят безличные предложения.			
60	. Р Рассуждение. Подготовка к написанию домашнего <b>сочинения</b> на тему «Чем мне дорог родной край».	Урок развития речи	Сочинение-рассуждение: тезис, аргументы, вывод. Информативность аргументов. Размышление об ответственности человека за свои слова с опорой на личный опыт	<b>Уметь:</b> писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Сочинение	Написать сочинение	
61	. Неполные предложения. § 37. Синтакс. разбор односоставного	Урок закрепления Урок-практикум	Неполные предложения. Предложения полные и неполные. Неполные предложения в	<b>Знать:</b> понятие неполные предложения; условия употребления тире в неполных предложениях. <b>Уметь:</b> различать полные и неполные предложения;	Синтаксический разбор предложения	Упр. №214,215	

	предл-я. § 38.		диалоге и сложном предложении	выполнять синонимическую замену  неполных предложений полными и наоборот.  <b>Знать:</b> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <b>Уметь:</b> определять односоставные предложения и их особенности.			
62	Повторение и обобщение изученного об односоставных предложениях.	Урок повторения и обобщения	Односоставные предложения, виды односоставных предложений.  Выразительные особенности односоставных предложений	Уметь: различать двусоставные и односоставные предложения.  Знать :теоретический материал по теме «Односоставные предложения»	Тест	Задание в тетради	
63	Контрольная работа по теме «Односоставные предложения»	Урок контроля	Односоставные предложения, виды односоставных предложений.	Знать: теоретический материал по теме «Односоставные предложения»  Уметь: различать двусоставные и односоставные предложения, определять вид односоставного предложения			
64	Анализ контрольной	Урок коррекции		Уметь: выполнять работу над ошибками		Подобрать примеры на те задания, в	

	работы					которых были допущены ошибки	
Предложения с однородными членами( 17+2) 3 четверть							
65	Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения. § 39, 40.	Урок изучения нового материала	Осложненные и неосложненные предложения Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	<b>Знать:</b> понятия <i>однородные члены предложения, ряды однородных членов</i> ; способы связи между однородными членами. <b>Уметь:</b> распознавать однородные члены предложения, ряды однородных членов; определять, какие члены предложения являются однородными; указывать способы связи между однородными членами при отсутствии союзов; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	Тест	Упр. №232	
66	Понятие об однородных членах *40	Урок изучения нового материала	Осложненные и неосложненные предложения Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения.	<b>Знать:</b> понятия <i>однородные члены предложения, ряды однородных членов</i> ; способы связи между однородными членами. <b>Уметь:</b> распознавать однородные члены предложения, ряды однородных членов; определять, какие члены предложения являются	Тест	Упр. №233	

			Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	однородными; указывать способы связи между однородными членами при отсутствии союзов; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.			
67	. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. § 41.	Урок изучения нового материала	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными членами	<b>Знать:</b> правило постановки запятой между однородными членами при бессоюзной связи. <b>Уметь:</b> применять правило постановки запятой между однородными членами при бессоюзной связи.	Комплексный анализ текста	Упр. №241,239	
68	. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. § 41.	Урок закрепления	Предложения с однородными членами. Средства связи однородных членов предложения. Интонационные и пунктуационные особенности предложения с однородными	<b>Знать:</b> правило постановки запятой между однородными членами при бессоюзной связи. <b>Уметь:</b> применять правило постановки запятой между однородными членами при бессоюзной связи.	Комплексный анализ текста	Упр. №241,239	

			членами				
69	Однородные и неоднородные определения. § 42.	Урок изучения нового материала	Однородные и неоднородные определения	<b>Знать:</b> понятие <i>однородные/неоднородные определения</i> . <b>Уметь:</b> различать однородные и неоднородные определения; ставить запятую между однородными определениями; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными определениями.	Объяснительный диктант	Упр. №244,247	
70	Однородные и неоднородные определения. § 42.	Урок закрепления	Однородные и неоднородные определения	<b>Знать:</b> понятие <i>однородные/неоднородные определения</i> . <b>Уметь:</b> различать однородные и неоднородные определения; ставить запятую между однородными определениями; соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными определениями.	Объяснительный диктант	Упр. №244,247	
71	<b>Р Изложение</b> по тексту упр. № 242.	Урок развития речи		<b>Уметь:</b> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.	Изложение		
72	. Однородные члены, связанные сочинительными	Урок изучения нового материала	Однородные члены предложения, связанные сочини-	<b>Знать:</b> понятие <i>сочинительные союзы</i> ; группы сочинительных союзов по значению; правила	Работа с дидактическим материалом	Упр. №252,	

	союзами, и пунктуация при них. § 43.		тельными союзами, и пунктуация при них	пунктуации при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами. <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; составлять схемы предложений с однородными членами; различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом И, и сложные предложения с этим же союзом.		255, 256, 259	
73	. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. § 43.	Комбинированный урок	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	<b>Знать:</b> понятие <i>сочинительные союзы</i> ; группы сочинительных союзов по значению; правила пунктуации при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами. <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; составлять схемы предложений с однородными членами; различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом И, и сложные предложения с этим же	Работа с дидактическим материалом	Упр. №252, 255, 256, 259	

				союзом.			
74	. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. § 43.	Урок закрепления	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	<b>Знать:</b> понятие <i>сочинительные союзы</i> ; группы сочинительных союзов по значению; правила пунктуации при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами. <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; составлять схемы предложений с однородными членами; различать простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом И, и сложные предложения с этим же союзом.	Работа с дидактическим материалом	Упр. №252, 255, 256, 259	
75	. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. § 43.	Урок-практикум	Однородные члены предложения, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них	<b>Знать:</b> понятие <i>сочинительные союзы</i> ; группы сочинительных союзов по значению; правила пунктуации при однородных членах, связанных одиночными, повторяющимися и двойными союзами. <b>Уметь:</b> правильно ставить знаки препинания при однородных членах, связанных сочинительными союзами; составлять схемы предложений с однородными членами; различать	Работа с дидактическим материалом	Упр. №252, 255, 256, 259	

				простые предложения с однородными сказуемыми, связанными союзом И, и сложные предложения с этим же союзом.			
76	. Обобщающие слова при однородн. членах и знаки преп-я при них. § 44.	Комбинированный урок	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	<b>Знать:</b> понятие <i>обобщающее слово</i> ; признаки обобщающих слов; правила пунктуации в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. <b>Уметь:</b> находить обобщающие слова при однородных членах предложения; правильно ставить знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах с именными составными сказуемыми.	Объяснительный диктант, тест	Упр. №272, 274	
77	. Обобщающие слова при однородн. членах и знаки преп-я при них. § 44.	Комбинированный урок	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	<b>Знать:</b> понятие <i>обобщающее слово</i> ; признаки обобщающих слов; правила пунктуации в предложениях с обобщающим словом при однородных членах. <b>Уметь:</b> находить обобщающие слова при однородных членах предложения; правильно ставить	Объяснительный диктант, тест	Упр. №272, 274	



				знаки препинания при обобщающих словах; составлять схемы предложений с обобщающими словами при однородных членах; различать предложения с обобщающими словами при однородных членах с именными составными сказуемыми.			
78	<b>Р</b> Подготовка к домашнему <b>сочинению</b> «Характеристика человека» по заданию упр. № 264.	Урок развития речи		<b>Уметь:</b> писать сочинение на заданную тему; связно и последовательно излагать свои мысли	Сочинение		
79	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами предложения. § 45, 46.	Урок-практикум	Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Стилистические особенности предложений с однородными членами. Синонимия простых предложений с однородными	<b>Уметь:</b> производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Синтаксический разбор предложения с однородными членами предложения	Упр. №276,	

			<p>членами и сложносочиненных предложений</p> <p>Пунктуационный разбор предложений с однородными членами</p>				
80	Повторение по теме «Простое осложнённое предложение»	Урок-практикум	<p>Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами</p>	Уметь: применять полученные знания	Тренировочные упражнения	Упр.277,283	
81	Повторение по теме «Простое осложнённое предложение»	Урок-практикум	<p>Средства связи однородных членов предложения. Знаки препинания при однородных членах. Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами</p>	Уметь: применять полученные знания	Тренировочные упражнения	Упр.277,283	

82	<b>Контрольный диктант.</b>	Урок контроля знаний	Основные пунктуационные орфографические и правила	<b>Уметь:</b> писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему.	Диктант с грамматическим заданием		
83	Анализ диктанта	Урок работы над ошибками		Уметь: анализировать ошибки	Тренировочные упражнения	Подобрать примеры на правила, в которых были допущены ошибки	
Предложения с обособленными членами ( 16+2)							
84	Понятие об обособлении	Урок изучения нового материала	Понятие об обособлении второстепенных членов предложения	<b>Знать:</b> понятия <i>обособление, обособленные члены предложения</i> . <b>Уметь:</b> находить предложения, в которых определение выделено по смыслу, и определять, какими средствами это достигнуто; выделять обособленные члены интонацией при произнесении и знаками препинания на письме; выполнять синонимическую замену обособленных членов.	Комплексный анализ текста	Упр. №289	
85	Обособленные определения. § 48.	Урок изучения нового материала	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых	<b>Знать:</b> правила обособления согласованных распространённых и нераспространённых	Словарный диктант	Упр. №298	

			ных определений. Выделительные знаки препинания при них	определений. <b>Уметь:</b> распознавать условия обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений; соблюдать правильную интонацию в предложениях с согласованными распространёнными и нераспространёнными определениями, составлять схемы таких предложений.			
86	Обособленные определения. § 48.	Комбинированный урок	Обособление согласованных распространённых и нераспространённых определений. Выделительные знаки препинания при них	<b>Знать:</b> правила обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений. <b>Уметь:</b> распознавать условия обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений; соблюдать правильную интонацию в предложениях с согласованными распространёнными и нераспространёнными определениями, составлять схемы таких предложений.	Словарный диктант	Упр. №300	
87	Обособленные	Урок закрепления	Обособление согласованных рас-	<b>Знать:</b> правила обособления согласованных	Словарный диктант	Упр. №299	

	определения. § 48.		пространенных и нераспространенных определений. Выделительные знаки препинания при них	распространённых и нераспространённых определений. <b>Уметь:</b> распознавать условия обособления согласованных распространённых и нераспространённых определений; соблюдать правильную интонацию в предложениях с согласованными распространёнными и нераспространёнными определениями, составлять схемы таких предложений.			
88	<b>Р</b> Рассуждение на дискуссионную тему.	Урок развития речи	Рассуждение на основе литературного произведения	<b>Знать:</b> признаки типа речи <i>рассуждение</i> . <b>Уметь:</b> рассуждать на дискуссионную тему.	Комплексный анализ текста	Упр. №305	
89	<b>Р</b> Рассуждение на дискуссионную тему.	Урок развития речи	Рассуждение на основе литературного произведения	<b>Знать:</b> признаки типа речи <i>рассуждение</i> . <b>Уметь:</b> рассуждать на дискуссионную тему.	Комплексный анализ текста	Упр. №305	
90	. Обособленные приложения. § 50.	Урок изучения нового материала	Обособление согласованных приложений. Выделительные знаки препинания	<b>Знать:</b> правила обособления приложения. <b>Уметь:</b> интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями; правильно ставить знаки	Работа с дидактическим материалом	Упр. №311	

			при них	препинания при выделении обособленных приложений.			
91	. Обособленные приложения. § 50.	Урок изучения нового материала	Обособление приложений. Выделительные знаки препинания при них	<b>Знать:</b> правила обособления приложения. <b>Уметь:</b> интонационно правильно произносить предложения с обособленными приложениями; правильно ставить знаки препинания при выделении обособленных приложений.	Работа с дидактическим материалом	Упр. №309	
92	. Обобщение по теме «Обособленные определения и приложения».	Урок повторения и обобщения знаний	<b>Условия обособления определений и приложений.</b>	<b>Знать:</b> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <b>Уметь:</b> правильно обособлять определения и приложения.	Объяснительный диктант	Упр. №313	
93	. Обобщение по теме «Обособленные определения и приложения».	Урок повторения и обобщения знаний	<b>Условия обособления определений и приложений.</b>	<b>Знать:</b> теоретический материал, изученный на предыдущих уроках. <b>Уметь:</b> правильно обособлять определения и приложения.	Объяснительный диктант	Упр. №313	
94	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Обособленные определения и приложения».	Урок контроля знаний	<b>Орфография. Пунктуация.</b>	<b>Уметь:</b> применять полученные знания	Диктант с грамматическим заданием	Словарь	
95	Анализ контрольного диктанта.Р/КПреда	Урок коррекции знаний	<b>Работа над ошибками</b>	<b>Уметь:</b> объяснять и исправлять допущенные при выполнении	Синтаксический разбор предложения	Работа над ошибками	

	ния ногайского, туркменского народов, сказания народов Дагестана.			работы ошибки.			
96	. Обособленные обстоятельства. § 51.	Урок изучения нового материала	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным дее- причастием	<b>Знать:</b> правила обособления обстоятельств. <b>Уметь:</b> находить в предложениях деепричастный оборот, определять его границы; одиночное деепричастие, находить обособленные обстоятельства, выраженные именами существительными с предлогом; правильно расставлять знаки препинания при обособлении обстоятельств.	Предупредительный диктант, тест, комплексный анализ текста	Упр. №318,319, 322.	
97	. Обособленные обстоятельства. § 51.	Урок изучения нового материала	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным дее- причастием	<b>Знать:</b> правила обособления обстоятельств. <b>Уметь:</b> находить в предложениях деепричастный оборот, определять его границы; одиночное деепричастие, находить обособленные обстоятельства, выраженные именами существительными с предлогом; правильно расставлять знаки препинания при обособлении обстоятельств.	Предупредительный диктант, тест, комплексный анализ текста	Упр. №318,319, 322.	
98	. Обособленные обстоятельства. §	Комбинированный урок	Обособление обстоятельств,	<b>Знать:</b> правила обособления обстоятельств. <b>Уметь:</b> находить	Предупредительный диктант, тест,	Упр. №318,319, 322.	

	51.		выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	в предложениях деепричастный оборот, определять его границы; одиночное деепричастие, находить обособленные обстоятельства, выраженные именами существительными с предлогом; правильно расставлять знаки препинания при обособлении обстоятельств.	комплексный анализ текста		
99	. Обособленные обстоятельства. § 51.	Урок закрепления	Обособление обстоятельств, выраженных деепричастным оборотом и одиночным деепричастием	<b>Знать:</b> правила обособления обстоятельств. <b>Уметь:</b> находить в предложениях деепричастный оборот, определять его границы; одиночное деепричастие, находить обособленные обстоятельства, выраженные именами существительными с предлогом; правильно расставлять знаки препинания при обособлении обстоятельств.	Предупредительный диктант, тест, комплексный анализ текста	Упр. №318,319, 322.	
100	Контрольный диктант	Урок контроля знаний	Обособленные члены, знаки препинания при них	<b>Уметь:</b> выполнять самостоятельно задания по теме «Обособленные члены предложения».	Диктант с грамматическим заданием		
101	Анализ диктанта	Урок коррекции	Обособленные члены, знаки препинания при них	<b>Уметь:</b> выполнять работу над ошибками	Работа над ошибками		
Предложения с уточняющими обособленными членами ( 7+2)							



102	Обособленные уточняющие члены предложения. § 52.	Урок изучения нового материала	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Обособленные уточняющие члены предложения.	<b>Знать:</b> понятие <i>уточняющие члены предложения</i> ; правила пунктуации в предложениях с уточняющими членами. <b>Уметь:</b> находить уточняющие члены предложения, выделять их интонацией при произнесении и запятыми на письме; различать предложения с уточняющими членами и однородными и неоднородными обстоятельствами.	Творческий диктант	Упр. №326, 327	
103	Обособленные уточняющие члены предложения. § 52.	Урок закрепления	Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения. Обособленные уточняющие члены предложения.	<b>Знать:</b> понятие <i>уточняющие члены предложения</i> ; правила пунктуации в предложениях с уточняющими членами. <b>Уметь:</b> находить уточняющие члены предложения, выделять их интонацией при произнесении и запятыми на письме; различать предложения с уточняющими членами и однородными и неоднородными обстоятельствами.	Творческий диктант	Упр. №326, 327	
104	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными	Урок-практикум	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические	Уметь: производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Разбор предложения с обособленными членами.	Упр. №331, 333	

	членами. § 53,54.		особенности предложений с обособленными членами				
105	Повторение и обобщение по теме «Предложения с обособленными уточняющими членами предложения»	Урок повторения и обобщения	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с обособленными членами. Стилистические особенности предложений с обособленными членами	Уметь: производить синтаксический и пунктуационный разбор предложения с обособленными членами.	Разбор предложения с обособленными членами.	Упр. №331	
106	Урок-зачёт по теме «Уточняющие и обособленные члены предложения»	Урок контроля	. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи	Уметь определять на письме обособленные члены предложения	тест	Упр.333	
107	Урок-зачёт по теме «Уточняющие и обособленные члены предложения»	Урок контроля	. Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением	Уметь определять на письме обособленные члены предложения	тест	Упр.333	

			предложений с обособленными членами в устной и письменной речи				
108	Анализ зачётных работ	Урок коррекции	Постановка знаков препинания при обособлении. Наблюдение над употреблением предложений с обособленными членами в устной и письменной речи	Уметь определять на письме обособленные члены предложения	Работа над ошибками	Работа над ошибками	
Слова, грамматически не связанные с членами предложения (12часов )							
109	РР. Сжатое изложение	Урок развития речи		<b>Уметь:</b> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.	Изложение		
110	РР. Сжатое изложение	Урок развития речи		<b>Уметь:</b> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль.	Изложение		

111	Обращение и знаки препинания при нем. § 55,56,57.	Урок изучения нового материала	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.	<b>Знать:</b> понятия <i>обращение, звательная интонация</i> ; признаки обращения, его отличие от подлежащего; правила пунктуации в предложениях с обращениями; стилистические особенности предложений с обращениями. <b>Уметь:</b> находить в предложении обращение, отличать его от подлежащего; правильно ставить знаки препинания при обращениях; составлять схемы предложений с обращениями.	Работа над ошибками в сочинении, комплексный анализ текста	Упр. №246, 347	
112	Обращение и знаки препинания при нем. § 55,56,57.	Урок изучения нового материала	Обращение, его функции и способы выражения. Выделительные знаки при обращении.	<b>Знать:</b> понятия <i>обращение, звательная интонация</i> ; признаки обращения, его отличие от подлежащего; правила пунктуации в предложениях с обращениями; стилистические особенности предложений с обращениями. <b>Уметь:</b> находить в предложении обращение, отличать его от подлежащего; правильно ставить знаки препинания при обращениях; составлять схемы предложений с обращениями.	Работа над ошибками в сочинении, комплексный анализ текста	Упр. №246, 347	
113	Употребление	Урок изучения	Наблюдение за употреблением об-	<b>Уметь:</b> правильно употреблять обращения в устной и	Работа с дидактическим	Упр. №360	

	обращений. § 58	нового материала	ращений в разговорной речи, языке художественной литературы и официально-деловом стиле	письменной речи.	материалом		
114	Вводн. конструкции. Группы вводн. слов и вводн. сочетаний по значению. § 59,60.	Урок изучения нового материала	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях	<b>Знать:</b> понятие <i>вставные конструкции</i> . <b>Уметь:</b> находить вставные конструкции в предложениях, выделять их интонацией при произнесении и знаками препинания на письме.	Самостоятельная работа	Упр. №369,368	
115	Вводн. конструкции. Группы вводн. слов и вводн. сочетаний по значению. § 59,60.	Урок закрепления	Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения). Группы вводных конструкций по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, словосочетаниях	<b>Знать:</b> понятие <i>вставные конструкции</i> . <b>Уметь:</b> находить вставные конструкции в предложениях, выделять их интонацией при произнесении и знаками препинания на письме.	Самостоятельная работа	Упр. №369,368	
116	. Вводные слова и вводные предложения и знаки препинания при них. § 61,62.	Урок изучения нового материала	Вводные предложения, знаки препинания при них	<b>Знать:</b> понятие <i>вставные конструкции</i> . <b>Уметь:</b> находить вставные конструкции в предложениях, выделять их интонацией при произнесении и	Тренировочные упражнения	Упр. №377	

				знаками препинания на письме.			
117	. Вводные слова и вводные предложения и знаки препинания при них. § 61,62.	Урок изучения нового материала	Вводные предложения, знаки препинания при них	<b>Знать:</b> понятие <i>вставные конструкции</i> . <b>Уметь:</b> находить вставные конструкции в предложениях, выделять их интонацией при произнесении и знаками препинания на письме.	Самостоятельная работа	Упр. №380	
118	Междометия в предложении. § 63.	Урок изучения нового материала	Особенности употребления междометий в предложении	<b>Знать:</b> понятие <i>междометие</i> . <b>Уметь:</b> находить междометия в предложениях, выделять их интонацией при произнесении и знаками препинания на письме.	Словарный диктант	Упр. №393	
119	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. § 64	Урок-практикум	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений с вводными и вставными конструкциями.	Уметь: производить синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.	Разбор предложения	Упр. №398	
120	Повторение по теме «Вводные и вставные конструкции»	Урок-практикум		Уметь: применять полученные знания	Тестовые задания	Упр.399	

121	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Вводные конструкции».	Урок контроля знаний	Вводные конструкции как средство выражения оценки высказывания, воздействия на собеседника. Группы вводных слов и выражений по значению. Вводные предложения и вставные конструкции. Обращение и способы его выражения. Знаки препинания.	<b>Уметь:</b> писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему.	Диктант		
122	Анализ диктанта	Урок коррекции знаний		Уметь: анализировать ошибки	Тренировочные упражнения	словарь	
Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (11+2 )							
123	Понятие о чужой речи. § 65.	Урок изучения нового материала	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	<b>Знать:</b> способы передачи чужой речи в письменном тексте; понятие <i>прямая речь</i> ; структуру предложений с прямой речью; правила пунктуации в предложениях с прямой речью. <b>Уметь:</b> разграничивать прямую речь и слова автора; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и составлять их схемы.	Комплексный анализ текста	Стр. 191, вопросы	

124	Комментирующая часть. § 66.	Урок изучения нового материала	Способы передачи чужой речи. Предложения с прямой речью. Разделительные и выделительные знаки препинания в предложениях с прямой речью	<b>Знать:</b> понятие <i>комментирующая часть</i> . <b>Уметь:</b> определять глаголы говорения, которые вводят прямую речь в предложение.	Работа с дидактическим материалом	Упр. №403	
125	Прямая и косвенная речь. § 67,68.	Урок изучения нового материала	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	<b>Знать:</b> понятие <i>косвенная речь</i> . <b>Уметь:</b> различать прямую и косвенную речь; заменять прямую речь косвенной и наоборот; расставлять знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	Самостоятельная работа, словарный диктант	Индивидуальная работа с дидактическим материалом	
126	Прямая и косвенная речь. § 67,68.	Урок изучения нового материала	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной	<b>Знать:</b> понятие <i>косвенная речь</i> . <b>Уметь:</b> различать прямую и косвенную речь; заменять прямую речь косвенной и наоборот; расставлять знаки препинания в предложениях с косвенной речью.	Проверочная работа, словарный диктант	Индивидуальная работа с дидактическим материалом	
127	. Знаки препинания при прямой речи. §69.	Урок изучения нового материала	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. <b>Уметь:</b> разграничивать прямую	Комплексный анализ текста	Упр. №410,412(1-3)	



				речь и слова автора; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и составлять их схемы.			
128	. Знаки препинания при прямой речи. §69.	Урок изучения нового материала	Предложения с прямой речью. Замена косвенной речи прямой	<b>Знать:</b> правила постановки знаков препинания в предложениях с прямой речью. <b>Уметь:</b> разграничивать прямую речь и слова автора; расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью и составлять их схемы.	Комплексный анализ текста	Упр. №410,412(1-3)	
129	. Диалог. § 70.	Урок изучения нового материала	Диалог, знаки препинания при диалоге	<b>Знать:</b> понятия <i>диалог, полилог</i> . <b>Уметь:</b> узнавать диалог в письменной речи; правильно расставлять знаки препинания при диалоге.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Упр. №417	
130	. Р Рассказ. <b>Сжатое изложение.</b> (Упр. № 419).	Урок развития речи	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как текстообразующего элемента	<b>Уметь:</b> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру текста и авторский стиль. Правильно применять приёмы сжатия текста.	Изложение		
131	. Р Рассказ. <b>Сжатое изложение.</b> (Упр. № 419).	Урок развития речи	Композиция рассказа, использование в рассказе диалога как	<b>Уметь:</b> определять тему и основную мысль текста, составлять его план; писать изложение, сохраняя структуру	Изложение		

			текстообразующего элемента	текста и авторский стиль. Правильно применять приёмы сжатия текста.			
132	Цитата. § 72.	Урок изучения нового материала	Цитаты и знаки препинания при них	<b>Знать:</b> понятие <i>цитата</i> ; способы цитирования. <b>Уметь:</b> вводить в речь цитаты и правильно оформлять их на письме.	Тест	Упр. №431	
133	. Повторение темы «Чужая речь».	Урок повторения и обобщения знаний	<b>Орфография.</b> <b>Пунктуация.</b>	<b>Знать:</b> теоретический материал по пройденным темам. <b>Уметь:</b> правильно оформлять на письме чужую речь.	Проверочная работа	Упр. №433	
134	Контрольный диктант по теме «Чужая речь».	Урок контроля знаний	<b>Орфография.</b> <b>Пунктуация.</b>	<b>Уметь:</b> правильно применять полученные знания по теме «Чужая речь».	диктант		
135	Анализ диктанта	Урок коррекции знаний		Уметь:производить работу над ошибками	Тренировочные упражнения	словарь	
Повторение изученного в 8 классе( 5 часов )							
136	ПОВТОРЕНИЕ. Синтаксис и пунктуация. § 73, 74,75.	Урок повторения и обобщения знаний	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания	<b>Знать:</b> теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе. <b>Уметь:</b> применять на практике полученные знания, умения, навыки.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Упр. №437,440	

			знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.				
137	ПОВТОРЕНИЕ. Синтаксис и пунктуация. § 73, 74,75.	Урок повторения и обобщения знаний	Пунктуация как система правил правописания предложений. Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Сочетания знаков препинания. Роль пунктуации в письменном общении.	<b>Знать:</b> теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе. <b>Уметь:</b> применять на практике полученные знания, умения, навыки.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений.	Упр. №437,440	
138	. Орфография. § 76.	Урок повторения и обобщения знаний		<b>Знать:</b> теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе. <b>Уметь:</b> применять на практике полученные знания, умения, навыки.	Проверочная работа	Упр. № 452	
139	. <b>Контрольный диктант</b> за курс VIII класса .	Урок контроля знаний и урок коррекции знаний	Чужая речь, знаки препинания при передаче чужой речи	<b>Уметь:</b> писать текст под диктовку и выполнять грамматические задания к нему.	Диктант		
140	Анализ диктанта	Уроки повторения и обобщения знаний		<b>Знать:</b> теоретический материал по теме урока, изученный в 8 классе. <b>Уметь:</b> применять на			

				практике полученные знания, умения, навыки.			

### **Система оценивания**

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

### **Критерии оценивания**

#### **1. Оценка устных ответов учащихся**

Устный опрос является одним из основных способов учёта знаний учащихся по русскому языку. Развёрнутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями, учитывать: 1) полноту и правильность ответа; 2) степень осознанности, понимания изученного; 3) языковое оформление ответа.

Отметка "5" ставится, если ученик: 1) полно излагает изученный материал, даёт правильное определенное языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Отметка "4" ставится, если ученик даёт ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки "5", но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочёта в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Отметка "3" ставится, если ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Отметка "2" ставится, если ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка "2" отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьёзным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Отметка ("5", "4", "3") может ставиться не только за единовременный ответ (когда на проверку подготовки ученика отводится определенное время), но и за рассредоточенный во времени, т.е. за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится *поурочный* балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике.

## **2. Оценка диктантов**

Диктант - одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

Объём диктанта устанавливается: для 5 класса – 90-100 слов, для 6 класса – 100-110 слов, для 7 – 110-120, для 8 – 120-150, для 9 класса – 150-170 слов. (При подсчёте слов учитываются как самостоятельные, так и служебные слова).

К о н т р о л ь н ы й с л о в а р н ы й д и к т а н т проверяют усвоение слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами. Он может состоять из следующего количества слов: для 5 класса – 15-20, для 6 класса – 20-25, для 7 класса – 25-30, для 8 класса – 30-35, для 9 класса – 35-40.

Диктант, имеющий целью проверку подготовки учащихся по определенной теме, должен включать основные орфограммы или пунктограммы этой темы, а также обеспечивать выявление прочности ранее приобретенных навыков.

#### И т о г о в ы е

д и к т а н т ы, проводимые в конце четверти и года, проверяют подготовку учащихся, как правило, по всем изученным темам.

Для к о н т р о л ь н ы х д и к т а н т о в следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные, они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать в 5 классе – 12 различных орфограмм и 2-3 пунктограмм, в 6 классе – 16 различных орфограмм и 3-4 пунктограмм, в 7 классе – 20 различных орфограмм и 4-5 пунктограмм, в 8 классе – 24 различных орфограмм и 10 пунктограмм, в 9 классе – 24 различных орфограмм и 15 пунктограмм.

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

В диктантах должно быть: в 5 классе – не более 5 слов, в 6-7 классах – не более 7 слов, в 8-9 классах – не более 10 различных слов с непроверяемыми и труднопроверяемыми написаниями, правописанию которых ученики специально обучались.

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца первого полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта исправляются, но не учитываются орфографические и пунктуационные ошибки:

- 1) в переносе слов;
- 2) на правила, которые не включены в школьную программу;
- 3) на еще не изученные правила;
- 4) в словах с непроверяемыми написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;
- 5) в передаче авторской пунктуации.

Исправляются, но не учитываются описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: "рапотает" (вместо *работает*), "дулпо" (вместо *дуло*), "мемля" (вместо *земля*).

При оценке диктантов важно также учитывать характер ошибки. Среди ошибок следует выделять *негрубые*, т.е. не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчёте ошибок две негрубые считаются за одну. К негрубым относятся ошибки:

- 1) в исключениях из правил;
- 2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;
- 3) в случаях слитного и раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- 4) в случаях слитного и раздельного написания *не* с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;
- 5) в написании *ы* и *и* после приставок;

6) в случаях трудного различия *не* и *ни* (*Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не ...; не кто иной, как; ничто иное не, не что иное, как* и др.);

7) в собственных именах нерусского происхождения;

8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;

9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.

Необходимо учитывать также *повторяемость* и *однотипность* ошибок.

Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне одно-коренных слов, то она считается за одну ошибку.

*Однотипными* считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (однокоренное) слово или его форму (*вода - воды, плоты - плот, грустный - грустить, резкий - резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная.

**П р и м е ч а н и е.** Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами допущены 2 ошибки и более, то все они считаются за одну ошибку.

Диктант оценивается одной отметкой.



Отметка "5" выставляется за безошибочную работу, а также при наличии в ней 1 негрубой орфографической, 1 негрубой пунктуационной или 1 негрубой грамматической ошибки.

Отметка "4" выставляется при наличии в диктанте 2 орфографических и 2 пунктуационных, или 1 орфографической и 3 пунктуационных ошибок, или 4 пунктуационных при отсутствии орфографических ошибок. Отметка "4" может выставляться при трёх орфографических ошибках, если среди них есть однотипные. Также допускаются 2 грамматические ошибки.

Отметка "3" выставляется за диктант, в котором допущены 4 орфографические и 4 пунктуационные ошибки, или 3 орфографические и 5 пунктуационных ошибок, или 7 пунктуационных ошибок при отсутствии орфографических ошибок. В 5 классе допускается выставление отметки "3" за диктант при 5 орфографических и 4 пунктуационных ошибках. Отметка "3" может быть поставлена также при наличии 6 орфографических и 6 пунктуационных, если среди тех и других имеются однотипные и негрубые ошибки. Допускается до 4 грамматических ошибок.

Отметка "2" выставляется за диктант, в котором допущено до 7 орфографических и 7 пунктуационных ошибок, или 6 орфографических и 8 пунктуационных ошибок, 5 орфографических и 9 пунктуационных ошибок, 8 орфографических и 6 пунктуационных ошибок. Кроме этого, допущено более 4 грамматических ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

В контрольной работе, состоящей из диктанта и дополнительного (фонетического, лексического, орфографического, грамматического) задания, выставляются две оценки за каждый вид работы.

При оценке выполнения дополнительных заданий рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится, если ученик выполнил все задания верно.

Отметка "4" ставится, если ученик выполнил правильно не менее 3/4 заданий.

Отметка "3" ставится за работу, в которой правильно выполнено не менее половины заданий.

Отметка "2" ставится за работу, в которой не выполнено более половины заданий.

Отметка "1" ставится, если ученик не выполнил ни одного задания.

**Примечание.** Орфографические, пунктуационные и грамматические ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении отметки за диктант.

При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Отметка "5" ставится за диктант, в котором нет ошибок.

Отметка "4" ставится за диктант, в котором ученик допустил 1 -2 ошибки.

Отметка "3" ставится за диктант, в котором допущено 3-4 ошибки.

Отметка "2" ставится за диктант, в котором допущено до 7 ошибок.

При большем количестве ошибок диктант оценивается баллом "1".

### **Обстоятельства, которые необходимо учитывать при проверке и оценке диктанта**

1. Неверные написания не считаются ошибками. Они исправляются, но не влияют на снижение оценки.

К неверным написаниям относятся:

- описка (искажение звукобуквенного состава слова: чапля вместо цапля);
- ошибка на правило, не изучаемое в школе;
- ошибка в переносе слова;

- ошибка в авторском написании (в том числе и пунктуационная);
- ошибка в слове с непроверяемым написанием, над которым не проводилась специальная работа.

2. Характер допущенной учеником ошибки (грубая или негрубая). К негрубым орфографическим относятся ошибки:

- в исключениях из правил;
- в выборе прописной или строчной буквы в составных собственных наименованиях;
- в случаях слитного или раздельного написания приставок в наречиях, образованных от существительных с предлогами, правописание которых не регулируется правилами;
- в случаях раздельного и слитного написания не с прилагательными и причастиями в роли сказуемого;
- в написании *ы* и *и* после приставок;
- в случаях трудного различения *не* и *ни*;
- в собственных именах нерусского происхождения.

К негрубым пунктуационным относятся ошибки:

- в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;
- в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности;
- при применении правил, уточняющих или ограничивающих действие основного правила (пунктуация при общем второстепенном члене или общем вводном слове, на стыке союзов).

При подсчете ошибок две негрубые ошибки принимаются за одну грубую; одна негрубая ошибка не позволяет снизить оценку на балл. На полях тетради ставится помета: негруб, или 1/2, т.е. пол-ошибки.

### 3. Повторяющиеся и однотипные ошибки.

Повторяющиеся - это ошибки в одном и том же слове или морфеме, на одно и то же правило (например: выращенный, возраст), а в пунктуации, например, выделение или невыделение причастных оборотов в одинаковой позиции. Такие ошибки замечаются, исправляются, однако три такие ошибки считаются за одну. Однотипные - это ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (в армии, в рожи; колятся, борятся) и фонетических (пирожек, сверчек) особенностях данного слова. Первые три однотипных ошибки

принято считать за одну, каждая последующая - как самостоятельная. Нельзя считать однотипной ошибкой написание, которое проверяется опорным словом: безударные гласные, сомнительные и непроизносимые согласные, падежные окончания в разных формах и некоторые другие. Если в одном слове с непроверяемыми орфограммами (типа привилегия, интеллигенция) допущены две и более ошибок, то все они считаются за одну

### **3. Оценка сочинений и изложений**

С о ч и н е н и я и и з л о ж е н и я – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы "Развитие навыков связной речи".

Примерный объем текста для подробного изложения: в 5 классе – 100-150 слов, в 6 классе – 150-200, в 7 классе – 200-250, в 8 классе – 250-350, в 9 классе – 350-450 слов.

Объём текстов итоговых контрольных подробных изложений в 8-9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

С помощью сочинений и изложений проверяются: 1) умение раскрывать тему; 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания; 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речевое оформление (соблюдение языковых норм и правил выбора стилистических средств), вторая – за соблюдение орфографических, пунктуационных норм и грамматических ошибок.

Обе отметки считаются отметками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая отметка (за содержание и речь) считается отметкой по литературе.

Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы;
- правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается: разнообразие словаря и грамматического строя речи, стилевое единство и выразительность речи, число языковых ошибок и стилистических недочетов.

Орфографическая и пунктуационная грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок (см. Нормативы для оценки контрольных диктантов).

**Содержание и речевое оформление оценивается по следующим нормативам:**

Оценка	Основные критерии оценки	
	Содержание и речь	Грамотность

1	2	3
«5»	<p>1. Содержание работы полностью соответствует теме.</p> <p>2. Фактические ошибки отсутствуют; в изложении сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Содержание работы излагается последовательно.</p> <p>4. Текст отличается богатством лексики, точностью употребления слов, разнообразием синтаксических конструкций. 5. Достигнуты стиливое единство и выразительность текста.</p> <p>6. Допускается 1 недочет в содержании и 1-2 речевых недочета</p>	<p>Допускается 1 негрубая орфографическая или 1 пунктуационная или 1 грамматическая ошибка</p>
«4»	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме, имеются незначительные отклонения от темы.</p> <p>2. Содержание изложения в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности; при этом в работе сохранено не менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стил работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p>6. Допускается не более 2 недочетов в содержании и не более 3-4 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 орфографические +</li> <li>2 пунктуационные +</li> <li>3 грамматические ошибки;</li> <li>• 1 орфографическая +</li> <li>3 пунктуационные +</li> <li>3 грамматические ошибки;</li> <li>• 0 орфографических +</li> <li>4 пунктуационные +</li> <li>3 грамматические ошибки.</li> </ul> <p>В любом случае количество грамматических ошибок не должно</p>

		превышать трех, а орфографических - двух, однако, если из трех орфографических ошибок одна является негрубой, то допускается выставление отметки «4»
«3»	<p>1. Имеются существенные отклонения от заявленной темы.</p> <p>2. Работа достоверна в основном своем содержании, но в ней допущены 3-4 фактические ошибки. Объем изложения составляет менее 70% исходного текста.</p> <p>3. Допущено нарушение последовательности изложения.</p> <p>4. Лексика бедна, употребляемые синтаксические конструкции однообразны.</p> <p>5. Встречается неправильное употребление слов.</p> <p>6. С стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p>7. Допускается не более 4 недочетов в содержании и 5 речевых недочетов</p>	<p>Допускаются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 0 орфографических + 5-7 пунктуационных (с учетом повторяющихся и негрубых);</li> <li>• 1 орфографическая + 4-7 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</li> <li>• 2 орфографические + 3-6 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</li> <li>• 3 орфографические + 5 пунктуационных + 4 грамматические ошибки;</li> <li>• 4 орфографические + 4 пунктуационные + 4 грамматические ошибки</li> </ul>
«2»	<p>1. Работа не соответствует заявленной теме. 2. Допущено много фактических неточностей; объем изложения составляет менее 50% исходного текста.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними. Текст сочинения (изложения) не соответствует заявленному плану.</p> <p>4. Лексика крайне бедна, авторские образные выражения и обороты речи почти отсутствуют. Работа написана короткими однотипными предложениями со слабо выраженной связью между частями, часты случаи</p>	<p>Допускаются: - 5 и более грубых орфографических ошибок независимо от количества пунктуационных;</p> <p>8 и более пунктуационных ошибок (с учетом повторяющихся и негрубых) независимо от количества орфографических.</p>

	<p>неправильного употребления слов.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p>6. Допущено 6 недочетов в содержании и до 7 речевых недочетов.</p>	<p>Общее количество орфографических и пунктуационных ошибок более 8 при наличии более 5 грамматических.</p>
«1»	<p>Допущено более 6 недочетов в содержании и более 7 речевых недочетов.</p>	<p>Имеется по 7 и более орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок</p>















## **Перечень учебно-методического обеспечения**

