

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

<p>«Рассмотрено»: РСП учителей словесности Пономарева Н.А. / <i>Н.А.</i> Протокол № <i>1</i> от <i>28 августа</i> 20 <i>15</i> г.</p>	<p>«Согласовано»: ЗД по УО (Хабардина Д.Н.) <i>Д.Н. Хабардина</i> от <i>28 августа</i> 20 <i>15</i> г.</p>	<p>«Утверждено»: директором МБОУ Гимназии № 3 Трошин А.С. / <i>А.С. Трошин</i> Приказ № <i>1</i> от <i>28 августа</i> 20 <i>15</i> г.</p> 
---	--	--

**Рабочая программа
по русскому языку
для 7 Б, Г классов**

Учитель Пономарева Н.А.

(Б - 4 часа в неделю, Г – 5 часов в неделю)

1. Бабайцева В.В. и др. Программа по русскому языку 5-9 классы. Дрофа, 2013

(Сб.Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост.
Е.И.Харитоновна.- 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013)

- В.В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова «Русский язык: Теория. 5 – 9 классы: Учебник для общеобразовательных учреждений», М., Дрофа, 2013
- В. В. Бабайцева и др. «Русский язык: Практика. 7 класс», М., Дрофа, 2013
- Е. И. Никитина и др. «Русская речь. 7 класс», М., Дрофа, 2013

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая учебная программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта базового уровня общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года и Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы по русскому языку к УМК для 5-9 классов В. В. Бабайцевой и др., опубликованной в сборнике Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитоновна - М.: Дрофа, 2014г.

Образовательная область, в которую входит данный предмет – филология. Количество часов на год – 140 часов (35 рабочих недели, 4 часа в неделю) в 7 б классе, 175 часов(35 рабочих недели, 5 часов в неделю) в 7 г классе.

Русский язык как учебный предмет имеет первостепенное значение, так как является не только предметом изучения системы знаний, на основе которых формируются практические важные умения и навыки, но и важнейшим средством познания других наук, средством развития мышления и воспитания учащихся.

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве; об особенностях функционирования русского языка в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; об особенностях русского речевого этикета;

- формирование умений опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации, сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Реализация указанных целей достигается в процессе формирования и развития следующих предметных компетенций: коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Задачи обучения русскому языку в общеобразовательных учебных заведениях Российской Федерации предполагают:

1) изучение основ науки о языке, дающее определенный круг знаний из области фонетики, графики, орфографии, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, стилистики, а также некоторые сведения о роли языка в жизни общества, его развитии, о месте русского языка среди языков мира, а также умение применять эти знания на практике;

2) развитие речи обучающихся: обогащение активного и пассивного запаса слов, грамматического строя речи учащихся; овладение нормами литературного языка; формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной формах;

3) формирование орфографических и пунктуационных навыков.

Учебный предмет «Русский язык» в школе с русским (родным) языком обучения выполняет цели, обусловленные ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

Одно из направлений преподавания русского языка - организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями.

Усиление практической направленности обучения русскому языку в школе требует особого внимания к тем вопросам теории, которые служат базой для формирования орфографических, пунктуационных и речевых умений и навыков: деление слова по составу, различение частей речи, определение грамматической основы предложения, умение устанавливать связи слов в предложении и видеть структуру предложения.

Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении фонетического, морфологического, синтаксического, орфографического, пунктуационного и других видов разбора, которые следует использовать, прежде всего, для объяснения орфограмм и пунктограмм, а также для выработки навыков самоконтроля.

Развитие речи на уроках русского языка осуществляется в трех направлениях, составляющих единое целое.

Первое направление - овладение нормами русского литературного языка: нормами литературного произношения, нормами словообразования и образования форм слова, нормами построения словосочетаний и предложений, нормами употребления слов в соответствии с их лексическим значением и стилевой принадлежностью.

Второе направление - обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся. Словарь учеников пополняется при изучении всех учебных предметов, но особая роль в этом принадлежит русскому языку и литературе. Обогащение запаса слов на уроках русского языка обеспечивается систематической словарной работой. Одно из важнейших требований к словарной работе - развивать у школьников умение видеть незнакомые слова, воспитывать привычку обращаться за их разъяснением и пользоваться словарями-справочниками.

Третье направление - формирование умений и навыков связного изложения мыслей в устной и письменной форме. Развитие связной речи предполагает работу над содержанием, построением и языковым оформлением высказывания. Эта работа осуществляется при выполнении специальных упражнений и при подготовке сочинений и изложений. Она включает формирование и совершенствование умений анализировать тему, уточнять ее границы, определять основную мысль, составлять план и в соответствии с ним систематизировать материал, правильно отбирать языковые средства, совершенствовать написанное.

Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии личностно ориентированного подхода, в соответствии, с чем выбираются форма и структура учебного занятия.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

В процессе обучения ученик 7 класса получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: **коммуникативные** (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), **интеллектуальные** (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), **информационные** (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), **организационные** (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку).

Личностными результатами изучения предмета «Русский язык» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь и уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *устойчивый познавательный интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно *составлять план* решения учебной проблемы;

- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *прогнозировать*, *корректировать* свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно *понимать* основную и дополнительную информацию текста, воспринятого *на слух*;
- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами *аудирования* (выборочным, ознакомительным, детальным);
- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- *излагать* содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *учитывать* разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- *уметь* формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- *уметь* устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- *уметь* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- *уметь* задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- *уметь* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- *осознавать* важность коммуникативных умений в жизни человека;
- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; *создавать* тексты различного типа, стиля, жанра;
- *оценивать* и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *выступать* перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- *договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» является сформированность у семиклассников следующих умений:

- ***по орфоэпии:*** правильно произносить употребительные слова изученных частей речи;
- ***по лексике:*** пользоваться разными видами словарей;
- ***по морфемике и словообразованию:*** производить морфемный и словообразовательный разбор наречий и деепричастий; образовывать новые слова с помощью характерных для изученных частей речи способов словообразования;
- ***по морфологии:*** давать определения изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи; различать омонимичные формы разных частей речи;
- ***по синтаксису:*** образовывать словосочетания с наречием и деепричастием в качестве одного из компонентов; выполнять разбор словосочетаний; составлять предложения с разными видами обстоятельств; составлять предложения с разными способами связи между частями;
- ***по орфографии:*** находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с

изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 7-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– **по пунктуации:** находить смысловые отрезки, пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки;

– **по связной речи, чтению и работе с информацией:** составлять предложения с учётом текстообразующих свойств изученных групп слов; использовать синонимику предложений с деепричастными оборотами и сложноподчиненных предложений, стилистически обоснованно использовать предлоги, союзы; использовать частицы в стилистических целях; находить в тексте языковые средства, характерные для публицистического стиля речи; излагать подробно, сжато и выборочно текст публицистического стиля; осознанно и бегло читать тексты публицистического стиля; описывать внешность, состояние и действия человека; создавать тексты изученных типов речи, тексты, сочетающие в себе разные типы речи.

Содержание программы учебного предмета

7 КЛАСС (115 ч +25ч, 150+25 ч)

Введение

Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость (1 ч).

Повторение изученного в 5—6 классах (8 ч, 12 ч).

Причастие (34 ч, 44 ч)

Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительным; наличие полной и краткой форм, их роль в предложении.

Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).

Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот. Выделение запятыми причастного оборота, стоящего после определяемого слова.

Словообразование действительных причастий. Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени.

Правописание гласных перед суффиксами -вш-и -ш-.

Словообразование страдательных причастий.

Правописание гласных в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.

Правописание согласных в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание е — ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.

Правописание н в кратких формах страдательных причастий.

Правописание гласных в причастиях перед нни н.

Правописание ннв причастиях и н в омонимичных прилагательных.

Правописание не с причастиями.

Деепричастие (10 ч, 19 ч)

Понятие о деепричастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.

Признаки глагола и наречия у деепричастия. Правописание не с деепричастиями. Деепричастный оборот.

Выделение запятыми деепричастного оборота. Словообразование деепричастий несовершенного и совершенного вида.

Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие (1 ч)

Служебные части речи

Общее понятие о служебных частях речи (1ч).

Предлог (10 ч, 14 ч)

Понятие о предлоге. Назначение предлогов в речи.

Разряды предлогов по значению. Многозначность некоторых предлогов.

Группы предлогов по происхождению: непроизводные и производные.

Простые и составные предлоги.

Переход других частей речи в предлоги (в течение, в продолжение, рядом с, несмотря на и др.).

Раздельное написание производных предлогов.

Слитное написание производных предлогов.

Буква е на конце предлогов в течение, в продолжение, вследствие.

Союз (10 ч, 13 ч)

Понятие о союзе.

Назначение союзов в речи. Употребление союзов для связи однородных членов предложения, частей сложных предложений и частей текста.

Простые и составные союзы.

Сочинительные и подчинительные союзы; их группы по значению.

Сочинительные союзы: соединительные, противительные, разделительные. Одиночные и повторяющиеся союзы.

Употребление сочинительных союзов в простых и сложносочиненных предложениях.

Правописание сочинительных союзов тоже, также, зато.

Запятая при однородных членах и в сложносочиненном предложении.

Подчинительные союзы: употребление их в сложноподчиненных предложениях.

Разряды подчинительных союзов по значению: временные, пространственные, причинные, условные, сравнительные, следственные, изъяснительные.

Правописание составных подчинительных союзов.

Правописание союзов чтобы, оттого что и др. (в отличие от местоимений с частицами и предлогами).

Частица (17 ч)

Понятие о частицах.

Разряды частиц по значению и употреблению.

Правописание ней ни с различными частями речи (обобщение).

Правописание -то, -либо, -нибудь, кое-, -ка, -таки.

Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные (1 .)

Междометие (3 ч)

Понятие о междометии. Основные функции междометий.

Разряды междометий. Звукоподражательные слова.

Знаки препинания при междометиях.

Повторение (19 ч, 22 ч.)

Развитие речи

Описание общего вида местности.

Описание действий (трудовых процессов).

Описание действий (в спорте).

Рассказ на основе услышанного.

Сообщение.

Отзыв о книге.

Характеристика литературного героя.

Общая характеристика публицистического стиля.

Союз как средство связи предложений и частей текста.

Формы и средства контроля

Контрольных диктантов - 2

Контрольное тестирование – 2

Изложение – 2

Сочинение – 2

№	№ урока	Вид работы	Дата
----------	----------------	-------------------	-------------

п/п			
1.		<i>Контрольный диктант по теме: «Повторение изученного в 6 классе»</i>	
2.		<i>Сочинение</i>	
3.		<i>Контрольное тестирование по теме: «Причастие»</i>	
4.		<i>Контрольное тестирование по теме: «Деепричастие»</i>	
5.		<i>Изложение по теме: «Предлог»</i>	
6.		<i>Контрольный диктант по теме: «Предлог»</i>	
7.		<i>Сочинение</i>	
8.		<i>Изложение по теме: «Повторение»</i>	

Учебное и учебно-методическое обеспечение:

Для учителя:

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку 7 класс / под редакцией С.Н. Пименовой – М.: Дрофа, 2010
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 класс. – М.: Дрофа, 2010
3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика» 5-9 классы. – М.: Дрофа. 2009
4. www.numi.ru
5. www.pedgazeta.ru
6. www.pedmir.ru

7. www.metodsovet.su
8. www.uchportal.ru
9. www.metodisty.ru
10. www.hi_edu.ru
11. www.spravka.gramota.ru
12. . www.ruslang.ru и www.slovari.ru

Для обучающихся:

1. Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2012
2. Русский язык. Практика. 7 класс/ под ред. Пименовой С.Н. – М.: Дрофа, 2009
3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 7 класс. – М.: Дрофа, 2011

Словари

1. Даль В.И. Толковый словарь русского языка (современная версия).- М.: Эксмо, 2007г.
2. Ожегов С.И. Словарь русского языка/под ред. Шведовой Н.Ю. – М.: Русский язык, 1988г.
3. Школьный словообразовательный словарь русского языка/сост. Круковер В.И. – СПб: ООО «Виктори плюс», 2008 г.
4. Андреева Р.П. Этимологический словарь для школьников. – СПб: Литера, 2002 г.
5. Горбачевич К.С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. – СПб: Норинт, 2002 г.
6. Быстрова Е.А. и др. Учебный фразеологический словарь русского языка.- М.: АСТ, 1997 г.
7. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Просвещение, 2005

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Кол-во часов	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля, измерители, Вид самостоятельной работы	ИКТ	Подготовка к ГИА	Дата проведения
	Общие сведения о русском языке	1						
1	Литературный русский язык. Нормы литературного языка, их изменчивость. <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Понятие о литературном языке. Нормативность - основная отличительная особенность русского литературного языка.	Понимать основные нормы современного русского литературного языка, их роль в совершенствовании речи, речевого общения, уметь пользоваться словарями.	План лекции учителя. Работа с текстом		A1,2	
	Систематизация изученного в 5-6 классах	8+1Р Р						
2.	Повторение языковых норм	1	Языковая норма. Виды языковых норм. Культура речи- часть общей культуры человека	Понимать основные нормы современного русского литературного языка, их роль в совершенствовании речи, речевого общения, уметь пользоваться словарями.	Редактирование текста			
3.	Повторение морфологии <i>Повторительно-обобщающий</i>	1\3	Части речи. Общее значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении,	Уметь опознавать части речи, знать их морфологические и грамматические признаки, определять функцию в	Объяснительный диктант			

	<i>урок</i>		употребление в речи.	предложения и тексте, употреблять в речи.				
4.	Повторение орфограмм-гласных <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1\3	Е-И в окончании имен существительных, О-Е после шипящих и Ц в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных. Правописание безударных личных окончаний глаголов, суффиксов наречий	Уметь находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи, безошибочно писать, группировать слова по видам орфограмм	Заполнить таблицу «Части речи» своими примерами. Взаимодиктант	A15		
5.	Повторение орфограмм-согласных <i>Повторительно-обобщающ. урок</i>	1\3	Н и НН в суффиксах прилагательных		Деформированный текст	A15		
6.	Повторение синтаксиса и пунктуации. <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	Знаки препинания при обращении, вводных словах, однородных членах предложения	Уметь выделять знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены предложения, видеть структуру предложения, конструировать предложения, составлять схемы, употреблять осложнённые простые предложения в речи, соблюдать на письме пунктуационные нормы	Диктант «Проверяю себя»	A19		
7.	Р/Р Что такое текст <i>Урок развития речи</i>	1	Текст как единица речи, его заголовок, тема, основная мысль, единство стиля. Средства связи предложений в тексте	Уметь находить признаки текста, аргументировано доказывать принадлежность к тексту, выразительно читать, соблюдая правильную	Сочинение – миниатюра. Анализ текста			

				интонацию, озаглавливать текст, определять его тему, основную мысль, средства связи предложений в тексте				
8	Повторение грамматических разборов <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1						
8.	Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 6 классе»	1	Контроль за остаточными знаниями обучающихся		Контрольный диктант с грамматическим заданием			
9.	Анализ контрольного диктанта	1	Классификация допущенных ошибок, нормы написания разных частей речи	Уметь грамотно писать текст, видеть орфограммы, правильно использовать изученные правила	Деформированный текст, работа по индивидуальным карточкам			
10.- 11	Причастие Понятие о причастии <i>Урок изучения нового материала</i>	34ч+9 рр 2\3	Вопрос о причастии в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении.	Знать общее грамматическое значение причастия, морфологические признаки и синтаксическую роль в предложении и тексте, отличать причастия от	Выборочный диктант.	ИКТ	A10	

				прилагательных, понимать значение причастий при составлении с глаголом и прилагательным				
12.	Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки причастий <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая роль в предложении. Причастие в системе частей речи, семантика причастий.	Уметь аргументировано доказывать принадлежность слова к причастиям по совокупности признаков, определять его функцию в предложении, отличать причастия от прилагательных	Списывание, определить роль причастия в тексте. Устное сообщение с опорой на афористичное определение В.И. Даля: «Часть речи, причастия к глаголу, в образе прилагательного»	ИКТ	В2	
13.	Признаки прилагательного у причастия <i>Урок закрепления изученного</i>	1\3	Сфера употребления причастий, согласование причастий с определяемым словом в роде, числе и падеже	Определять грамматические признаки причастия, уметь строить рассуждение в научном стиле на основе образца доказательств в опорных материалах, согласовывать причастие с определяемым существительным, определять условия выбора гласных в окончаниях причастий	Объяснительный диктант		В2	
14.	Признаки прилагательного у причастия <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	Нормы согласования причастий с определяемыми словами	Уметь правильно согласовывать причастия с определяемыми словами, расположенными дистанционно, отличать причастия от прилагательных	Текст		А3	

15	Признаки глагола у причастия <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Глагольные признаки причастия: возвратность, вид, время, семантика причастий	Уметь определять признаки глагола у причастия, соблюдать видовременную соотнесённость употребляемых в предложении причастий с формой глагола-сказуемого	Сообщение о причастии по плану			B2, A3	
16.	РР. Типы речи Описание общего вида местности.	1	Описание как тип речи, композиция описания, композиционные части описания общего вида местности. Роль заглавия в строении	Уметь описывать местность с позиции наблюдателя (автора описания), использовать нужный тип речи при создании текста, выразительно читать текст, употреблять глаголы, выступающие в роли однородных членов, уметь создавать связанные текст, соблюдая композицию описания, определяя границы темы.	Составление сложного плана к описанию местности.				
17.	Причастный оборот <i>Урок усвоения нового материала</i>	1\3	Конструирование причастного оборота, норма порядка слов в предложении с причастным оборотом, в причастном обороте, интонация предложений с причастным оборотом	Уметь определять границы причастного оборота, составлять интонационные схемы, устанавливать связь причастия с определяемыми и зависимыми словами, понимать отличия зависимого слова от определяемого	Выборочный диктант	ИКТ		A20	
18.	Причастный оборот- <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Определение причастного оборота, нормы согласования причастия с определяемым словом, сходство прилагательных и причастий, пунктуация в	Уметь выделять интонацией причастный оборот в устной и пунктуационно- в письменной речи, правильно определять	Выборочный диктант	ИКТ		A20	

			предложении с причастным оборотом.	синтаксическую роль причастного оборота, предупреждать ошибки в употреблении причастного оборота, строить предложения синонимических конструкций.				
19-20.	Причастный оборот <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	2\3	Текстообразующая роль причастий, нормы согласования причастия с определяемым словом, сходство прилагательных и причастий, пунктуация в предложении с причастным оборотом.	Уметь графически обозначать причастный оборот, использовать причастный оборот, использовать причастные обороты в речи, конструировать предложения с причастным оборотом, выделять причастный оборот на письме и в устной речи.	Творческий диктант	ИКТ	A20	
21.	Р/Р Описание действий	1	Типовая схема о трудовых процессах. Пересказ. Синтаксические особенности текста Описание трудовых процессов, составные части текста. Темы сочинения	Уметь составлять связный рассказ с описанием трудовых процессов, соблюдая выбранный тип речи; уметь включать в текст причастные обороты.	« Немой» диктант-демонстрация действий по сюжету. Составление связного высказывания.			
22.	Правописание НЕ с причастиями <i>Урок изучения нового материала</i>	1\3		Знать правила слитного и раздельного написания НЕ с причастиями; уметь различать НЕ как приставку, часть корня, частицу; графически обозначать орфограмму; применять алгоритм правила на основе	Составление таблицы « НЕ с причастиями»		A17	

				оппозиции « полное одиночное причастие»- « причастный оборот»				
23.	НЕ с причастиями. <i>Урок закрепления изученного.</i>	1	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	Уметь обобщать знания о правописании НЕ с причастиями и другими частями речи, делать правильный выбор написания, употреблять в речи, исправлять ошибки, соблюдая литературные нормы.	Объяснительный диктант.		A17	
24.	РР Изложение	1	Разные способы обозначения одного и того же действующего лица. Тип речи повествование. Композиция текста- повествования. Сложный план. Параллельная связь предложений в тексте.	Понимать содержание художественного текста, воспринимать его на слух, составить сложный план, обобщая материал, уметь воспроизводить текст, сохраняя логику изложения мысли	Пересказ по цепочке смысловых частей текста			
25.	Контрольная работа	1	Правописание причастий, НЕ с причастиями, пунктуация при причастном обороте		Диктант			
26.	Анализ контрольной работы <i>Урок коррекции</i>	1	Классификация допущенных ошибок, нормы написания разных частей речи		Деформированный текст. Работа по индивидуальным карточкам			
27- 28.	Действительные и страдательные причастия <i>Урок изучения нового материала</i>	2	Семантика действительных и страдательных причастий, их словообразование, синонимичные средства языка, замена действительных причастных оборотов страдательными	Знать отличия действительных и страдательных причастий, отличать действительные причастия от страдательных, аргументировано доказывать	Выборочный диктант		B2	

			причастиями прошедшего времени	принадлежность слова к действительному или страдательному причастиям по совокупности признаков, уметь конструировать с причастным оборотом, правильно ставить знаки препинания, употреблять в речи в соответствии с нормами.				
29.	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Суффиксы действительных причастий настоящего времени, правописание гласных в суффиксах; словообразование действительных причастий		Высказывание на лингвистическую тему. Составление таблицы «суффиксы причастий»		A17	
30.	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Суффиксы действительных причастий настоящего времени, правописание гласных в суффиксах; словообразование действительных причастий. Нормы употребления причастий данного типа.		Свободный диктант	ИКТ	A17	
31.	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени <i>Урок изучения нового материала</i>	1		Знать способы образования страдательных причастий настоящего времени, обосновывать выбор гласной в суффиксах ОМ, ЕМ, ИМ, уметь выделять знаками препинания причастный оборот в	Деформированный текст. Дополнить таблицу «Суффиксы причастий»	ИКТ	A18	

	<i>материала</i>			предложении. Правильно писать гласную перед суффиксом страдательного причастия.				
32.	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени	1		Уметь правильно писать суффиксы страдательных причастий настоящего времени, аргументировано доказывать свой выбор, согласовывать причастия с определяемыми словами, анализировать роль причастия в тексте, выделять знаками препинания причастный оборот в предложении	Распределительный диктант			A18
33-34.	Р/Р Повествование. Рассказ на основе услышанного	1	Типовая композиция рассказа. Уметь писать преамбулу Анализ текста.					
	Повествование. Рассказ на основе услышанного	1	Специфика рассказа на основе услышанного. Назначение в нём введения	Введение рассказа, выбирать из вариантов введений необходимое, воспринимать материал для рассказа от собеседника на слух, создавать рассказ на основе услышанного, соблюдать нормы русского языка при создании собственного текста	Сопоставление плана текста с типовой композицией рассказа. Коллективная работа над преамбулой прослушанного текста, оформление рабочих записей			
35.	Образование и правописание	.1	Образование действительных причастий	Знать способы образования действительных причастий	Дополнить таблицу «Суффиксы			A17

	действительных причастий прошедшего времени <i>Урок изучения нового материала</i>		прошедшего времени, правописание гласной перед суффиксами.	прошедшего времени. Правописание гласной перед суффиксами причастий, уметь правильно писать причастия, обосновывая выбор гласной перед суффиксом, опознавать действительные причастия прошедшего времени по суффиксу, соблюдать орфоэпические нормы при произнесении причастия	причастий». Творческое списывание			
36.	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Образование действительных причастий прошедшего времени, правописание гласной перед суффиксами, синонимические синтаксические конструкции	Уметь правильно писать причастия, аргументировано доказывать написание причастия	Устное сообщение. Образование и правописание действительных причастий настоящего и прошедшего времени		A17	
37.	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Образование страдательных причастий прошедшего времени, роль причастий определений в те	Знать способы образования страдательных причастий прошедшего времени, уметь их образовывать, правильно писать причастия, аргументировано доказывать написание причастий отличать страдательные причастия прошедшего времени от прилагательных	Ответить на вопрос: что общего в способах образования действительных и страдательных причастий прошедшего времени? Распределительный диктант	ИКТ	A18	

38.	<p>Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</p> <p><i>Урок закрепления изученного</i></p>	1	<p>Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени</p>	<p>Уметь объяснять и обозначать орфограммы «Гласные после шипящих», соблюдать орфоэпические нормы</p>	<p>Диктант «Проверяю себя»</p>	ИКТ	A18	
39.	<p>Правописание гласных перед -н- и -нн-</p> <p><i>Урок усвоения новых знаний</i></p>	1	<p>Правописание гласных перед -н- и -нн-</p>	<p>Уметь объяснять и правильно писать суффиксы страдательных причастий прошедшего времени, выбирать гласную перед -н- и -нн-, использовать алгоритм, правильно произносить причасти</p>	<p>Работа с деформированным текстом</p>			
40-41.	<p>Р/Р Отзыв о книге. Тема, основная мысль текста, художественное совершенство понравившейся сцены, картины</p>	2	<p>Описание внешнего оформления книги и её содержания в отзыве, разнообразные формы отзыва разных типов речи: повествования: описания, рассуждения в одном тексте. Оценка произведения, впечатление от прочитанного, составление плана</p>	<p>Уметь оценить содержание прочитанного произведения, его язык и стиль, писать сочинение – отзыв в соответствии с требованиями логичности, выразительности</p>	<p>Чтение и обсуждение литературных отзывов о книге. Оглавливание отзыва. Комплексное составление плана отзыва</p>			
42.	<p>Краткие причастия</p> <p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	1	<p>Образование краткой формы причастий, правописания Н в краткой форме причастия; синтаксическая роль</p>	<p>Знать, как образуется краткая форма причастия, уметь правильно употреблять их в собственной речи,</p>	<p>Выборочный диктант.</p>	ИКТ	A12	

			причастий в предложении, акцентологические нормы употребления краткого причастия	соблюдать нормы орфоэпии.				
43.	Краткие причастия <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Правописание кратких причастий и употребление их в речи.	Уметь отличать краткие причастия, краткие прилагательные и наречия, определять их синтаксическую функцию в предложении, правильно употреблять их в речи.	тест	ИКТ	A12	
44.	НЕ с краткими и полными причастиями <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	НЕ с краткими и полными причастиями	Уметь применять правило написания НЕ с полными и краткими причастиями при письме под диктовку и при создании собственных текстов, отличать причастия от прилагательных, соблюдать орфоэпические нормы при произнесении причастий.	Свободный диктант. Устное сообщение «Правописание НЕ с полными и краткими страдательными причастиями».		A17	
45.	Правописание НН в причастиях <i>Урок изучения нового материала</i>	1	Полные страдательные причастия прошедшего времени с суффиксами –ЕНН- и —НН-, разграничение омонимичных прилагательных и причастий.	Знать способ разграничения страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных образованных от глаголов, уметь обосновывать написание Н или НН, правильно употреблять в речи.	Графический диктант		A12	
46.	Правописание НН в причастиях <i>Урок закрепления</i>	1	Полные страдательные причастия прошедшего времени с суффиксами –ЕНН- и –НН-, разграничение	Уметь применять правила написания -н- и –нн- в причастиях и прилагательных, правильно писать суффиксы	Осложнённое списывание текста с грамматическим заданием		A12	

	<i>изученного</i>		омонимичных прилагательных и причастий.	страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных, разграничивать омонимичными причастия прилагательные.				
47.- 48.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие» <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	2	Образование и правописание причастий. Разграничение причастий и омонимичных прилагательных, употребляемых в речи причастных форм и конструкций.	Уметь находить причастия в тексте, определять их грамматические признаки, разграничивать омонимичные части речи, правильно писать орфограммы в причастиях, определять границы причастного оборота, .	Диктант «Проверяю себя»			
49.	Контрольное тестирование по теме « Причастие»	1	Образование и правописание причастий. Разграничение причастий и омонимичных прилагательных, употребление в речи причастных форм и конструкций.	Уметь находить причастия в тексте, определять их грамматические признаки, разграничивать омонимичные части речи, правильно писать орфограммы в причастиях, определять границы причастного оборота, выделять его на письме запятыми, осуществлять замену придаточного определительного синонимичными конструкциями с причастиями и причастными оборотами, правильно строить и читать предложения с причастными оборотами,	Тест			

50.	Анализ контрольного тестирования <i>Урок коррекции</i>	1	Работа над ошибками	Уметь исправлять ошибки, объяснять причину их появления, приводить примеры.	Работа по индивидуальным карточкам			
51.	Р/Р Отзыв о научно-популярной книге	1	Особенности научно-популярной книги: термины, научный стиль изложения, фразеологизмы, развёрнутый	Уметь писать отзыв по составленному плану, оценивать содержание, форму и стиль научно-популярной книги, владеть разными типами речи, подтверждать примерами, фактами каждое положение отзыва	Чтение и обсуждение отзывов-образцов			
52.	Р/Р Редактирование предложений, текста	1	Точность, логичность, выразительность речи. Редакторская правка	Уметь видеть и слышать речевые ошибки, исправлять их, редактировать их, редактировать чужой текст Особенности научно-популярной книги: термины, научный стиль изложения, фразеологизмы, развёрнутый план отзыва	Конкурс на лучшее редактирование небольшого текста			
	Деепричастие	10+5 рр+4 уроки повт орени я						

53.	Понятие о деепричастии <i>Урок усвоения нового материала</i>	1\3	Точность, логичность, выразительность речи. Редакторская правка	Знать лексическое и грамматическое значение деепричастий, уметь разграничивать основное и добавочное действие, конструировать предложения с деепричастием, соблюдать нормы при употреблении деепричастий	Конструирование предложений	ИКТ	A10	
54.	Понятие о деепричастии <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Морфологические признаки деепричастий, речевая функция деепричастий, нормы употребления	Аргументировано доказывать принадлежность слова к деепричастием, соблюдать нормы при употреблении деепричастий	Работа с деформированным текстом. Используя алгоритм нахождения деепричастия (опорный материал), найти деепричастия, привести доказательства.		A10	
55.- 56	Признаки глагола и наречия у деепричастия. НЕ с деепричастием. <i>Урок закрепления изученного</i>	2\3	Разграничение основного и добавочного действия: сопоставление деепричастия с глаголом и причастием по значению, морфемному составу, синтаксической функцией; НЕ с деепричастием	Уметь различать в тексте деепричастие, определять его значение, сопоставлять с глаголом, причастием и наречием, определять синтаксическую роль в предложении, безошибочно писать НЕ с деепричастием, находить и исправлять ошибки в употреблении деепричастий	Объяснительный диктант. Упр. 232 (сравнить причастие, рассказать о них плану)	ИКТ	A19	

57.	Р/Р Описание действий как вид текста	1	Описание действий (например, в спорте) как вид текста. Структура, языковые особенности	Знать композицию текста-описания спортивных действий: подготовка спортсмена к действиям, их выполнение, оценка спортивных действий самим спортсменом, тренером, зрителями, судьями, журналистами; уметь создать свой текст-описание, соблюдая последовательность при описании действий, уместно включая деепричастия.	Составление плана текста, отражающего его композицию, пересказ текста по цепочке. Анализ тем сочинений. Прослушивание телепередачи			
58	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте <i>Урок развития речи</i>	1\4	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте	Знать определение деепричастного оборота, понимать, что добавочное действие производится тем же лицом (предметом), что и основное, уметь находить деепричастный оборот, определять его границы, правильно ставить знаки препинания, использовать деепричастные обороты в речи	Комментированное письмо	ИКТ	A5	
59.	Деепричастный оборот. Запятое при деепричастном обороте и одиночном деепричастии <i>Урок развития</i>	1	Личные формы глаголов, причастия, конструирование деепричастного оборота, обособление одиночного деепричастия, границы деепричастного оборота и его позиции	Уметь находить деепричастный оборот, отличать его от причастного оборота, правильно ставить пунктуационные знаки, использовать деепричастия и деепричастные обороты	Объяснительный диктант		A5	

	<i>речи</i>			в речи, правильно строить предложение по заданной модели, находить и исправлять ошибки в употреблении причастных и деепричастных оборотов				
60.	Словообразование деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование <i>Урок усвоения нового материала</i>	1\3	Словообразования деепричастий. Деепричастия совершенного и несовершенного вида, их образование.	Уметь различать в тексте деепричастия, уметь образовывать деепричастия совершенного и несовершенного вида, опознавать их в тексте, безошибочно писать гласную перед суффиксами ВВШИ, употреблять в речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы	Свободный диктант			
61.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Деепричастие» <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с деепричастием. Знаки препинания при деепричастном обороте	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам и значению на основе структурно-семантического и грамматического анализа слова, отличать деепричастие от других частей речи, безошибочно писать суффиксы деепричастий, правильно строить предложения с деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять их, исправлять ошибки	Осложненное списывание. Конструирование предложений			
62.	Контрольное тестирование <i>Урок контроля</i>	1	Способы образования деепричастий. Правописание НЕ с	Уметь распознавать деепричастия по суффиксам и значению на	ТЕСТ			

			деепричастием. Знаки препинания при деепричастном обороте	основе структурно-семантического анализа слова, отличать деепричастие от других частей речи, безошибочно писать суффиксы деепричастий, правильно строить предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять, конструировать предложения с деепричастием и деепричастным оборотом, пунктуационно оформлять, конструировать предложения, воспроизводить текст, воспринятый на слух, в соответствии с нормами, выполнять различные виды разбора				
63.	Анализ контрольного тестирования <i>Урок коррекции</i>	1	Работа над ошибками	Уметь находить и объяснять допущенные ошибки, аргументировано доказывать правильное написание	Работа по индивидуальным карточкам			
64-65.	Р/Р Характеристика литературного героя <i>Уроки развития речи</i>	2	Характеристика литературного героя, выявление особенностей в характере, внешности, речи героя. Развернутый план. Отбор цитат. Способы раскрытия характера героя	Уметь составить характеристику литературного героя на основе нескольких фрагментов художественного произведения, включать цитаты в собственный	Составление плана характеристики. Выборочный пересказ характеристики. Обсуждение образцов			

				текст, систематизировать фактический материал, необходимый для характеристики героя, использовать смысловые связи между частями текста и лингвистические средства их выражения				
66.	Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	Самостоятельные части речи, образованные путем перехода в другие части речи путем перехода из одной части речи в другую	Уметь опознавать части речи, определять их значение, синтаксическую роль в предложении, способ образования	Устное сообщение на основе теоретического материала §145 «Переход слов из одних самостоятельных частей речи в другие»			
67.	Повторим орфографию <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	Орфограмма-буква (гласная, согласная в корне)	Уметь осуществлять выбор орфограмм «Гласная и согласная буква в корне», применять алгоритм при рассуждении, группировать орфограммы по видам, грамотно писать под диктовку и в собственных высказываниях	Свободный диктант			
68.	Повторим орфографию <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	Правописание НЕ с разными частями речи	Уметь делать правильный выбор слитного/раздельного написания НЕ с разными частями речи, опознавать разные части речи, группировать слова по видам орфограмм	Устные сообщения: 1. «НЕ с именами прилагательными, существительными и наречиями на О-Е». 2. «НЕ с причастиями». 3. «НЕ с глаголами и деепричастиями».			

69-70.	Р/Р Книжные стили речи. Публицистический стиль <i>Уроки развития речи</i>	2	Признаки публицистического стиля: его значение, цель, сфера употребления. Характерные средства связи предложений в тексте. Языковые особенности	Знать признаки публицистического стиля. Анализировать тексты, составлять собственные тексты	Устное выступление «Знания важны»			
71.	Повторим пунктуацию <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	Знаки препинания в простом предложении.	Уметь определять структуру предложения, расставлять в нем знаки препинания, анализировать конструкции заданной модели, конструировать предложения по схеме, использовать различные синтаксические конструкции в речи.	Конструирование предложений по схемам. Составить устное сообщение на тему «Что я знаю о пунктуации».			
72.	Служебные части речи. Предлог. Понятие о служебных частях речи <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1 10+4р р 1	Различие самостоятельных и служебных частей речи; специфика служебных частей речи, отсутствие морфологических категорий. Основная роль служебных частей речи	Уметь различать самостоятельные и служебные части речи, знать их специфику, определять их значение и роль в предложении, находить в тексте.	Выборочный диктант			
73.	Понятие о предлоге <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Предлог как часть речи. Роль предлогов в словосочетании и предложении	Знать определение предлога как служебной части речи, его роль в предложении, уметь отличать предлог от омонимичных приставок, определять производные	Объяснительный диктант	ИКТ	A10	

				предлоги, их происхождение, правильно их писать.				
74	Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов <i>Урок усвоения нового материала</i>	1\3	Разряды предлогов по значению, их многообразии, нормы употребления предлогов, роль предлога в словосочетании, многозначность предлога	Знать об однозначных и многозначных предлогах, разрядах предлогов по значению, способностях предлога в разных словосочетаниях выражать разные значения; уметь определять производные предлоги, их происхождение, правильно их писать, употреблять в речи; производить синонимичную замену предлогов, различать предлоги-антонимы и предлоги-синонимы	Распределительный диктант. Ответить на вопрос: как вы понимаете слова лингвиста В.А. Богородицкого, что предлоги – это «словечки отношений?». В чём же состоит роль предлогов, если учесть их высокую частотность?			
75.	Употребление предлогов <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Употребление предлогов	Уметь употреблять предлоги с разными частями, речи, соблюдать нормы употребления предлогов В, НА, С, ИЗ, БЛАГОДАРЯ, СОГЛАСНО, ВОПРЕКИ и др. с существительными, производить синонимичную замену предлогов, исправлять допущенные ошибки при употреблении предлогов	Составить текст «Круг моих интересов»			
76.	Производные и непроизводные предлоги <i>Урок усвоения</i>	1\3	Производные и непроизводные предлоги	Знать разряды предлогов по происхождению, приемы отграничения предлогов от омонимичных	Работа с текстом: заменить непроизводные предлоги			

	<i>нового материала</i>			частей речи, уметь отличать производные предлоги от омонимичных частей речи, правильно употреблять в речи	производными			
77	Правописание производных предлогов <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Роль предлога в словосочетании и предложении, орфограммы «Буква Е на конце предлогов», «Пробел между производного предлога».	Уметь правильно писать производные предлоги с нужными падежом, букву Е на конце предлогов, различать производные предлоги, отличать их от омонимичных частей речи.	Взаимодиктант		A20	
78.	Правописание предлогов <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Правописание предлогов. Орфограмма «Отсутствие пробела а производных предлогах», разграничение омонимов	Уметь правильно писать производные предлоги, уметь отличать производные от существительных с непроизводными предлогами, соблюдать норму употребления предлогов ВСЛЕДСТВИЕ, ВВИДУ, НАСЧЕТ и др.	Творческое списывание		A20	
79.	Правописание предлогов <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Правописание предлогов. Речевая норма употребления производных предлогов	Уметь правильно писать производные предлоги, определять роль предлогов в русском языке, отличать их от существительных с предлогом, от наречий, деепричастий	Анализ текста, Редакторская правка.упр. 319 (на основе опорного материала составить устное высказывание		A20	
80.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлогов	1	Простые и составные перелогии. Морфологический разбор прологов	Уметь определять разряд прологов по составу, производит морфологический разбор предлогов	Диктант «Проверь себя»			

	<i>Урок закрепления изученного</i>							
81-82.	Р/Р Интервью – жанр публицистики	2	Интервью – жанр публицистики. Типовая композиция интервью. Тематическое единство в заглавии	Знать типовую композицию интервью, уметь озаглавливать его, формулировать цепочку взаимосвязанных вопросов, оформлять диалог, создавать сочинение в жанре интервью, сохраняя его композиционные части	Прослушивание интервью, его озаглавливание, запись по памяти 3-4 реплик из интервью, формулирование вопросов и ответов на них, работа с памяткой «Как работать над сочинением в жанре интервью»			
83-84.	Систематизация и обобщение изученного в разделе «Предлог» <i>Урок закрепления изученного</i>	2	Предлог как служебная часть речи, как средство связи слов в словосочетании и предложении. Предлог и падежные формы имен. Употребление предлога с одним или несколькими падежами. Разряды предлогов по происхождению и составу.	Уметь различать предлоги разных разрядов, правильно писать, различать на письме производные предлоги и созвучные словосочетания, анализировать экспрессивное использование предлогов в художественных текстах, правильно и точно употреблять предлоги	Выписать из словаря 4-5 устойчивых выражений, в состав которых входили были производные предлоги. Составить с ними предложения		A20	
85.	Контрольный диктант по теме « Предлог» <i>Урок контроля</i>	1	Предлог как служебная часть речи, как средство связи слов с в словосочетании и предложении. Предлог и падежные формы имен. Употребление предлога с одним или несколькими падежам. Разряды	Уметь различать предлоги разных разрядов, правильно писать, различать на письме производные предлоги и созвучные словосочетания, анализировать экспрессивное использование предлогов в	Контрольный диктант			

			предлогов по происхождению и составу	художественных текстах, правильно и точно употреблять предлоги				
86-87	Р/Р Выборочное изложение	2	Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания	Адекватно понимать содержание текста, воспринимать на слух, выделять основную и дополнительную информацию, определять принадлежность текста к типу речи, сохранять при письменном изложении типологическую структуру текста, его выразительные языковые и речевые средства	Выборочное изложение			
88.	Союз 10+4pp+ 4 повторения Понятие о союзе <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Союз как служебная часть речи, как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения. Синтаксическая роль союзов в предложении и тексте. Союзы-синонимы	Знать определение служебной части речи – союза, уметь опознавать союз, определять его роль в предложении и тексте, правильно ставить знаки препинания в предложениях с однородными членами и в сложных предложениях	Составление предложений по схемам. Устное сообщение «Что я знаю о союзе»		A10	
89	Р/Р Морфологические средства связи предложений и смысловых	1	Морфологические средства связи предложений и смысловых частей текста	Знать лексические и морфологические средства связи предложений в тексте, роль союза как средства связи самостоятельных	Анализ текста, Выразительное чтение текста. Определение его основной мысли, темы, способов и			

	частей текста <i>Урок усвоения нового материала</i>			предложений, смысловых частей текста, функции присоединительных союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ .	средств связи частей текста.			
90	Р/Р Изложение, близкое к тексту <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Тема, основная мысль текста, связь, предложений, сцепляющие слова, сравнения при помощи союзов «как», «будто», «словно», «точно»	Уметь писать изложение, близкое к тексту, по прочитанному тексту и готовому плану, сохраняя последовательность мысли, языковая, речевая выразительные средства, используя сравнение, соблюдать нормы русского языка на письме	Изложение			
91	Сочинительные союзы <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Разряды сочинительных союзов по значению: соединительные, противительные, разделительные. Употребление союзов в простых и сложных предложениях	Знать группы сочинительных союзов по значению, определять роль союзов в предложении и тексте, ставить знаки препинания в простом и сложном предложении	Графический диктант. Конструирование предложений по схемам			
92	Сочинительный союз в простом и сложносочиненном предложении. Употребление сочинительных союзов <i>Урок усвоения нового материала</i>	1\3	Сочинительный союз в простом и сложносочиненном предложении. Употребление сочинительных союзов	Уметь ставить знаки препинания в простых предложениях и сложносочиненных, выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями, пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи	Создать текст на тему «Природа учит нас понимать прекрасное»			
93	Подчинительные союзы	1\2	Функции и значения подчинительных союзов.	Знать разряды подчинительных союзов по	Объяснительный диктант.	ИКТ		

	<i>Урок усвоения нового материала</i>		Синтаксическая структура сложного предложения	значению, уметь отличать сочинительные союзы от подчинительных, правильно их использовать в сложном предложении	Конструирование предложений. Ответить на вопрос: чем отличаются предлоги и подчинительные союзы?			
94	Подчинительные союзы <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Употребление подчинительных союзов	Уметь различать подчинительные союзы, употреблять их для связи предложений целого текста, производить синонимичную замену союзов и синтаксических конструкций, разграничивать функциональные омонимы	Заменить простые предложения сложными. Ответить на вопросы сложноподчиненным и предложениями			
95.	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ	Знать правила правописания союзов, уметь отличать союзы от звучных сочетаний слов, опознавать союзы, применять правила на письме	Составить таблицу «Отличие союзов от других частей речи». Комментированное письмо		A18	
96.	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ.	Уметь различать союзы ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫЮ. От других частей речи, правильно их писать, употреблять в речи, интонационно и пунктуационно оформлять, соблюдать нормы при произношении союзов ЧТО, ЧТОБЫ	Тест. Взаимодиктант		A18	
97.	Систематизация и обобщение	1	Сочинительные и подчинительные союзы,	Уметь опознавать союзы, различные сочинительные	Подготовить устное высказывание	Используй		

	изученного в разделе «Союз» <i>Повторительно-обобщающие уроки</i>		морфологические признаки союзов, разряды по значению, синтаксическая роль союзов. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление союзов	и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски	«Общее и отличное между предложением и союзом». Конструирование предложений. Составление предложений с союзами, которые употребляются в официально-деловом и разговорном стиле	мультимедийных ресурсов и компьютера		
98.	Контрольная работа	1	Сочинительные и подчинительные союзы, морфологические признаки союзов, разряды по значению, синтаксическая роль союзов. Союз как средство связи предложений в тексте. Употребление союзов	Уметь опознавать союзы, различать сочинительные и подчинительные союзы, определять их значение, отличать от смешиваемых языковых явлений, определять роль в предложении и тексте, употреблять с учетом их стилистической окраски, определять тему, основную мысль текста, стиль и тип речи, производить языковой анализ отдельных элементов текста, анализировать правописание союзов и предлогов и пунктуацию в простом и сложном предложениях.	Комплексный анализ текста			
99.	Анализ контрольной работы <i>Урок коррекции</i>	1	Работа над ошибками	Умение корректировать свои работы	Анализ текста. Работа по индивидуальным карточкам			

100-101.	Повторим орфографию <i>Урок коррекции</i>	2	Правописание приставок, группы приставок по значению. Разделительный мягкий и твердый знаки	Уметь образовывать новые слова приставочным способом, выделять исходную часть слова из словообразовательной морфемы в процессе словообразовательного анализа, писать приставки с опорой на морфемно-словообразовательный анализ слова, на письме применять правила правописания неизменяемых приставок, написание которых зависит от первой согласной корня, приставок, написание которых зависит от их значения, безошибочно писать разделительные <i>ь</i> и <i>ъ</i>	Заполнить таблицу «Правописание приставок». Сочинение на лингвистическую тему.			
102-103.	Повторить пунктуацию <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	2	Синтаксические конструкции, их пунктуационное оформление, тире между подлежащими и сказуемым	Понимать роль интонации в осмыслении содержания текста, безошибочно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложениях, уметь оценивать языковые средства, характерные для научного стиля речи, различать ССП, СПП, и БСП, уметь объяснять их сходство и различие	Работа со схемами предложений. Графический диктант	Использование мультимедийных ресурсов и компьютера		
104-105.	Р/Р Сжатое изложение повествовательн	2	Сжатое изложение повествовательного текста, осложненное диалогом	Уметь дифференцировать известную и неизвестную информацию текста,	Изложение			

	ого текста, осложненное диалогом <i>Уроки развития речи</i>			выделять основную и дополнительную информацию, воспроизводить прочитанный текст сжато, сохранив типологическую структуру текста, его выразительные языковые средства, включать в текст диалог.				
106.	Частица Понятие о частице <i>Урок усвоения нового материала</i>	13 1	Частица как служебная часть речи. Разделительное написание частиц. Отличие частиц от знаменательных частей речи. Роль частиц в предложении	Знать особенности частиц как служебной части речи, понимать сходство частиц с другими служебными и отличие от них, семантику частиц, доказывать принадлежность слова к частицам, использовать частицы в разных стилях речи, выразительно читать предложения с частицами	Упр.384. пользуясь образцом доказательства в опорном материале, доказать принадлежность выделенных слов к частицам		A10	
107.	Формообразующие частицы <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Формообразующие частицы	Знать частицы, образующие формы слов или новые слова, понимать ее роль в предложении и при образовании форм глагола, степеней сравнения прилагательных и наречий, неопределенных местоимений; уметь отличать частицы от других частей речи по совокупности признаков; усвоить формы вежливости	Составить связный текст, употребив в нем глаголы повелительного наклонения с частицами ПУСТЬ, ДАВАЙТЕ			

				при выражении просьбы и использовать их в речи.				
108.	Разделительное и дефисное написание частиц <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Частицы БЫ, ЛИ, ЖЕ, разделительное и дефисное написание частиц	Уметь отличать частицы по значению и написанию, правильно их писать, использовать их для выражения различных эмоций, отличать написание частиц БЫ, ЖЕ, со знаменательными частями речи от правописания союзов ЧТОБЫ, ТОЖЕ, ТАКЖЕ.	Работа с деформированным текстом. Конструирование предложений.	Использование мультимедийных ресурсов и компьютера		
109.	Значения частиц <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Группы частиц по значению, функция вопросительных частиц	Знать группы частиц по значению, уметь пользоваться вопросительными частицами, правильно их писать, выделять их среди других частей речи, читать предложения с частицами, выражая при помощи интонации различать чувства, употреблять в речи частицы для выражения смысловых оттенков речи.	Заполнить таблицу «Отрицательные, модальные, формообразующие частицы» примерами. Преобразовать предложение, включая в его состав разные частицы, сделать вывод: как меняются интонация и смысл предложений?	Презентация		
110.	Значения частиц <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Модальные частицы, их значения. Вопросительные, восклицательные, указательные, усилительные частицы. Частицы, выражающие сомнение, ограничение, уточнение	Понимать многообразие значений модальных частиц, уметь находить их в тексте, определять значение, оценивать их выразительную роль, употреблять в собственной речи	Составление развернутого плана устного высказывания «Группы частиц по значению»			

111.	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ	Принимать роль и смысловое значение частицы НЕ, определять ее смысловое значение (отрицательное, утвердительное), правильно писать частицу НЕ с разными частями речи	Предупредительный диктант. Заменить личные формы глагола синонимами с НЕ		A19	
112.	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Отрицательные частицы НЕ и НИ. Значение частицы НИ	Понимать значение частицы НИ, смысловые различия частиц НЕ и НИ. Уметь использовать алгоритм рассуждения при различении значений этих частиц, различать приставку НЕ и частицу НЕ, употреблять частицу НЕ с разными частями речи	Взаимодиктант	ИКТ	A19	
113.	Разделение на письме частиц НЕ и НИ <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Различение на письме частиц НЕ и НИ	Уметь различать отрицательные частицы НЕ и НИ, правильно употреблять их в речи в соответствии со значением и ролью в предложении, отличать частицу НИ от повторяющегося сочинительного союза НИ-НИ, понимать, что такое двойное отрицание, знать роль частицы НЕ в восклицательных предложениях, значение частицы НИ в устойчивых сочетаниях	Диктант «Проверяю себя». Упр. 420, на основе таблицы подготовить устное сообщение «Значение и правописание частиц НЕ и НИ»		A19	

114.	Различие на письме частицы НИ и союза НИ-НИ <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Различие на письме частицы НИ и союза НИ-НИ	Уметь различать частицу и приставку НИ, союз НИ-НИ, выбирать правильное написание, уметь писать безошибочно выражения НЕ ЧТО ИНОЕ, КАК, НЕ КТО ИНОЙ, устойчивые сочетания слов с НИ, конструировать предложения с ними	Осложненное списывание		A19	
115-116	Различие на письме частицы НЕ и приставки НЕ <i>Повторительно-обобщающие уроки</i>	2	Различие на письме частицы НЕ и приставки НЕ	Уметь применять правило написания НЕ с различными частями речи, различать на письме частицу НЕ и приставку НЕ, применять правило написания НЕ в отрицательных и неопределенных местоимениях, в отрицательных наречиях	Выборочный диктант. Упр. 422 (привести свои примеры к каждой графе таблицы)	ИКТ	A19	
117.	Систематизация и обобщение изученного по теме «Частицы» <i>Повторительно-обобщающие уроки</i>	1	Разряды частиц по значению и составу, их роль в предложении. Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм (глаголов, прилагательных). Смысловые различия частиц НЕ и НИ, различение их в письменной речи. Различие приставки НЕ и частицы НЕ	Уметь использовать частицы для выражения отношения речи, различать НЕ и НИ на письме безошибочно употреблять НЕ с разными частями речи	Выписать из басни И.А.Крылова «Зеркало и обезьяна» частицы, объяснить их роль. Написать небольшое сочинение: объяснить, как вы понимаете высказывание лингвиста Т.М. Николаевой, что частицы – «это слова, максимально ответственные за			

					передачу общения?			
118	Контрольная работа <i>Урок контроля</i>	1	Разряды частиц по значению и составу, их роль в предложении. Использование частиц для передачи различных оттенков значения и для образования форм (глаголов, прилагательных). Смысловые различия частиц НЕ и НИ, различие их в письменной речи. Различие приставки НЕ и частицы НЕ	Уметь использовать частицы для выражения отношения к действительности и передачи разных смысловых оттенков речи, различать НЕ и НИ на письме, безошибочно употреблять НЕ с разными частями речи	Тест			
119.	Междометия Междометия как особый разряд слов. Разряды междометий <i>Урок усвоения нового материала</i>	3 1	Междометия как особый разряд слов. Разряды междометий	Понимать, что междометия не являются ни самостоятельными, ни служебными частями речи, уметь распознавать междометия, определять группы междометий по значению, употреблять междометия, выразительно читать предложения с междометиями, пунктуационно оформлять на письме	Составить таблицу «Междометия, используемые для: 1) выражения эмоций; 2) некоторых форм общения; 3) команды приказа». Подготовить устное высказывание на основе таблицы о группах междометий		B2	
120.	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометия <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометий	Использовать звукоподражательные, разговорные слова в устной речи, находить их в художественном тексте, определять роль, выразительно читать предложения с междометиями и	Анализ текста			

				звукоподражательными словами				
121.	Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях <i>Урок усвоения нового материала</i>	1	Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях	Знать о пунктуационном оформлении междометий, уметь интонационно употреблять междометия в речи и тексте	Составить и записать предложения, в которых междометия выражали бы разные чувства			
122.	Знаки препинания при междометиях. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи в художественном произведении <i>Урок закрепления изученного</i>	1	Знаки препинания при междометиях. Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи в художественном произведении	Правильно и уместно использовать междометия для выражения эмоций, этикетных формул, команд, приказов, уметь интонационно и пунктуационно выделять междометия в предложениях, понимать экспрессивное использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной речи и художественном произведении, различать омонимичные междометия и самостоятельные части речи	Упр. 465. Образовать от глаголов междометия и звукоподражательные слова. Продолжить ряд междометий, которые произошли от других частей речи и сохранили некоторые их признаки			
	Повторение изученного в 7 классе	18						
123	Культура речи. Орфоэпическая норма	1	Основные виды языковых и речевых норм. Орфоэпические нормы	Соблюдать в речи орфоэпические нормы, уметь исправлять их.	Работа с текстом, с отдельными предложениями.		A1	

	<i>Повторительно-обобщающий урок</i>				Пользуясь орфоэпическим словарем, составить упражнения			
124-125	Р/Р Контрольное изложение <i>Урок контроля</i>	2	Изложение публикационного стиля.	Уметь адекватно воспринимать текст на слух, передавать его содержание на письме, сохраняя типологическую структуру текста, его выразительные языковые и речевые средства,	Изложение			
126.	Р/Р Текст. Стили речи <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	Текст. Стили и типы речи. Прямой и обратный порядок слов. Способы и средства связи предложений в тексте	Знать особенности текста, черты стилей речи; уметь создавать тексты, устанавливать ведущий тип речи, находить фрагменты с иным типовым значением	Анализ текстов разных типов и стилей			
127.	РР Сочинение <i>Уроки контроля</i>	1	Сообщение как разновидность повествования. Научный и официально-деловой стиль. Монолог	Уметь составлять сообщение на основе публикаций газет и журналов или о событиях (полезных делах) своего класса в жанре заметки информационного характера, определить тему в соответствии с заглавием, составлять план, сохранять особенности стиля, выбирать тип речи	Сочинение			
128	Лексические нормы <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	Лексические нормы. Что может их нарушать (повтор слова, неуместное употребление слов, употребление слова в несвойственном ему	Уметь находить нарушение лексических норм, исправлять их, строить высказывания, соблюдая лексические нормы	Редакторская правка. Объяснить причину появления ошибок		A2	

			значении)					
129.	Грамматические нормы <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	Нарушение грамматических норм, связанное с неправильным построением словосочетаний и предложений, с неправильным образованием форм слов	Уметь определять, какая грамматическая ошибка допущена, исправить ее, самим не допустить нарушения норм	Творческое списывание		A3-5	
130	Контрольная работа	1		Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора	Диктант с грамматическим заданием			
131.	Нормы строения текста <i>Повторительно-обобщающий урок</i>	1	Соответствие теме и основной мысли, полнота раскрытия темы, последовательность изложения (развертывание содержания по плану), правильность фактического материала	Уметь производить текстоведческий анализ, определять признаки текста, использовать средства связи и средства выразительности в тексте	Редакторская правка. (текстоведческий анализ)			
132.	Повторение морфологических норм.	1	Части речи. Общее значение. Морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении, употребление в речи.	Уметь опознавать части речи, знать их морфологические и грамматические признаки, определять функцию в предложении и тексте, употреблять в речи.			A3	
133.	Практикум по морфологии	1			Практикум по морфологии		A3	
134.- 135	Повторение орфографии	2\4	Орфограммы- гласные , орфограммы- согласные	Уметь находить орфограммы в морфемах, опознавать части речи,			A13-16	

				безошибочно писать, группировать слова по видам орфограмм				
136.	Практикум по орфографии	1			Практикум по орфографии		A13-16	
137.	Повторение синтаксических норм	1\2	Знаки препинания при обращении, вводных словах, однородных членах предложения, причастных и деепричастных оборотах, в ПП, СП, при междометиях.	Уметь выделять знаками препинания обращения, вводные слова, однородные члены предложения, причастных и деепричастных оборотах, в ПП, СП, при междометиях, видеть структуру предложения, конструировать предложения, составлять схемы, употреблять осложнённые простые предложения в речи, соблюдать на письме пунктуационные нормы			A14-20	
138.	Практикум по синтаксису и пунктуации	1			Практикум по синтаксису и пунктуации		A19-25	
139.	Практикум по грамматике	1			Практикум по грамматике		A3-5	
140.	Повторение. Итоги года	1	Речевой этикет. Этикетно-речевые формы	Уметь воспринимать текст на слух, писать его под диктовку, соблюдать на письме орфографические и пунктуационные нормы, выполнять различные виды разбора	Диктант с грамматическим заданием			