

<p>«Рассмотрено»: РСП учителей словесности Пономарева Н.А. / <i>Н.А.</i> Протокол № <i>1</i> от <i>18 августа</i> 20 <i>15</i> г.</p>	<p>«Согласовано»: ЗД по УДР /Хабардина Л.Н./ <i>Л.Н. Хабардина</i> от <i>18 августа</i> 20 <i>15</i> г.</p>	<p>«Утверждено»: директор МБОУ Гимназии № 3 Трошин А.С./ Приказ № <i>1</i> от <i>18 августа</i> 20 <i>15</i> г. <i>А.С. Трошин</i></p>
<p><b>Рабочая программа по русскому языку для 7 А, В классов</b></p> <p><b>Учитель Пономарева Н.А.</b></p> <p><b>(6 часов в неделю)</b></p> <p>1. Бабайцева В.В. и др. Программа по русскому языку 5-9 классы. Дрофа, 2013 (Сб.Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост. Е.И.Харитоновна.- 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013)</p> <p><b>2015-2016 учебный год</b></p>		

## Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая учебная программа составлена на основе Федерального компонента Государственного образовательного стандарта общего образования, утверждённого приказом МО РФ № 1312 от 09.03.2004 года, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка 5-9 классы В.В.Бабайцевой, опубликованной в сборнике «Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5 – 9 кл., 10-11 кл./ сост. Е. И. Харитоновой - М.: Дрофа, 2010».

Выбор именно этой авторской программы обусловлен тем, что в ней содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе **компетентностного подхода**. В соответствии с этим в V – IX классах формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Доминирующей идеей курса является **интенсивное речевое и интеллектуальное развитие** учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации **деятельностного подхода** к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в **структуре** программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Таким образом, процессы

осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- **воспитание** гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;

- **совершенствование** речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- **освоение** знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- **формирование** умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Эти цели обуславливают следующие **задачи**:

- дать учащимся представление о роли языка в жизни общества, о языке как развивающемся явлении, о месте русского языка в современном мире, о его богатстве и выразительности; обеспечить усвоение определенного круга знаний из области фонетики, графики, орфоэпии, орфографии, лексики, морфемики, словообразования, морфологии, синтаксиса, пунктуации, стилистики, а также формирование умений применять эти знания на практике;

- развивать речь учащихся: обогащать их активный и пассивный запас слов, грамматический строй речи; способствовать усвоению норм литературного языка, формированию и совершенствованию умений и навыков грамотного и свободного владения устной и письменной речью во всех основных видах речевой деятельности;

- формировать и совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки.

Углублённое изучение русского языка требует более полных сведений о системе языка, о различных аспектах языковых единиц, позволяющих показать своеобразие русского языка, богатство его словарного состава, разнообразие стилистических средств (морфемных, лексических, фразеологических, морфологических, синтаксических).

В углублённую программу включены краткие сведения из истории русской звуковой системы, морфемики и словообразования, лексики и фразеологии, вопросы этимологии, которые не только должны вызвать интерес к изучению русского языка, но и многое объяснить им в его современном состоянии, помочь осознать как основные закономерности и правила, так и исключения их них.

Стилистические ресурсы русского языка, их разнообразие, сокровища синонимии (лексической, морфемной, морфологической, синтаксической), богатство фразеологии – всё это изучается учащимися на уроках. Важная роль отводится на уроках взаимовлиянию и взаимодействию внутри лингвистической системы родного языка. Взаимодействие языковых единиц обуславливает явления переходности в грамматическом строе, где существует множество языковых явлений, не укладывающихся в строгие рамки классификации. Одной из лингвометодических задач преподавания русского языка по углублённой программе является формирование орфографической зоркости учащихся, более детальное изучение орфографии даже при изучении разделов синтаксиса и пунктуации. Этим обусловлено исключительное внимание к морфемному составу слов.

Программа реализуется с использованием **учебного комплекса: «Русский язык. Теория. 5-9 классы»**(автор В.В.Бабайцева), **«Сборник заданий. 6-7 классы»**(авторы В.В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская). В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5-9 классах. В течение пяти лет обучения книга остается в пользовании ученика. Основным принципом, определяющим содержание книги, - системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию. Он используется не только при изучении нового материала, но и при повторении, при подготовке к зачетным работам, к экзаменам и т. д. Такой тип учебника способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

Книга «Сборник заданий» обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи, а также предлагает систему работы по развитию связной речи: задачи и упражнения опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой (представляют единый учебник в трех частях) и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

В основе программы и комплекса в целом - линейный принцип подачи материала. В 7 классе продолжается изучение морфологии. Однако в программе для углубленного изучения русского языка введены следующие темы, которые в традиционной программе даются для реализации дифференцированного подхода к обучению. Это дополнительный материал, обозначенный в программе знаком \*, углубляющий

основное содержание программы и являющийся необязательным для основного контингента учащихся: «Основные выразительные средства фонетики», «Неморфологические способы образования слов», «Правильное употребление паронимов», «Фразеологический словарь, его назначение, строение, содержание», «Основные выразительные средства лексики и фразеологии», «Основные выразительные средства морфологии и синтаксиса», «Одинаковое построение предложений при параллельной связи (синтаксический параллелизм)», «Использование местоимённых наречий в качестве союзных слов в сложноподчинённых предложениях», «Основные грамматические значения предлогов (дополнения, обстоятельства, определения)», «Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении», «Вопрос о междометиях и звукоподражательных словах в системе частей речи. Дефисное написание междометий и звукоподражательных слов».

Такие темы, как «Основные орфоэпические нормы русского литературного языка», «Основные выразительные средства словообразования», «Причастия полные и краткие, их смысловые, морфологические и синтаксические различия», «Трудные случаи образования деепричастий и причастий», «Причастия и деепричастия в роли главного и зависимого слова», «Нормативное употребление форм слова в составе словосочетаний», «Синтаксические средства выразительности». «Пространственные значения предлогов», «Союз в предложении и тексте. Союз как средство связи предложений в тексте», «Интонационные особенности предложений с частицами», «Различение приставки **НЕ** и частицы **НЕ**, их употребление с разными частями речи», «Омонимия слов. Переход одной части речи в другую как один из способов пополнения грамматических классов слов», «Словарь омонимов: его назначение, структура, содержание словарной статьи. Практическое задание: работа с учебным словариком омонимов» - дополнительный материал, обозначенный в программе знаком \*\*, расширяющий знания по изучаемым темам. Все это способствуют более глубокому пониманию школьниками процессов развития языка, более детальному знакомству с его функционированием, современными процессами, привитию культуры речи и правильности употребления языковых единиц.

Изучение материала спланировано строго на базе ранее изученного, нередко с опережающим заданием. Параллельно идёт повторение и обобщение уже усвоенного. Повторение материала планируется проводить на коммуникативной основе, когда дети не только усваивают правила и положения о системе языка, но практически применяют свои знания в конкретной речевой ситуации.

**Рабочая программа рассчитана на 210 часов (6 часов в неделю), из них на развитие речи – 27 часов.** Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации предусматривает обязательное изучение русского (родного) языка в VII классе в объёме 140 часов, из школьного компонента добавлено 2 часа на углублённое изучение предмета.

Организация учебно-воспитательного процесса основана на технологии личностно ориентированного подхода, в соответствии с чем выбираются форма и структура учебного занятия.

**Формы** организации учебного процесса:

- индивидуальные;
- групповые;

- индивидуально-групповые;
- фронтальные;
- практикумы

В планировании предусмотрены разнообразные виды и *формы контроля*:

- наблюдение, беседа, фронтальный опрос, опрос в парах, практикум;
- диктанты (объяснительный, предупредительный, «Проверяю себя», графический, выборочный, распределительный, творческий, с грамматическими заданиями);
- словарные диктанты;
- тесты;
- письмо по памяти;
- комплексный анализ текста;
- устные рассказы по плану на лингвистические темы;
- сочинения;
- изложения.

## **Раздел 2. Требования к уровню подготовки учащихся 7 класса**

Учащиеся должны *знать* определения основных изучаемых в 7 классе языковых единиц, речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя примеры; *уметь*:

**речевая деятельность:**

**аудирование:**

- воспринимая устную речь учителя, следить за ходом рассуждения, выделять главную информацию;
- определять и формулировать основную мысль аудируемого текста;
- вычленять структурные части исходного текста, составлять простой план;

**чтение:**

- осмысленно читать, понимать и пересказывать учебные тексты лингвистического содержания, дифференцировать главную и второстепенную информацию прочитанного текста;
- разбивать текст на смысловые части и составлять сложный план;
- самостоятельно формулировать вопросы по содержанию прочитанного текста;

- прогнозировать содержание текста, опираясь на средства зрительной наглядности (заголовки, иллюстрации, различные шрифтовые выделения информации);
- выразительно читать художественные и научно-учебные тексты;

**говорение:**

- пересказывать основное содержание прослушанного или прочитанного текста - рассуждения;
- подробно и выборочно пересказывать повествовательные художественные тексты;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить небольшое по объему устное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;

**письмо:**

- подробно и выборочно пересказывать содержание прослушанного или прочитанного текста;
- сохранять в тексте подробного изложения структуру исходного текста и языковые средства выразительности;
- строить письменное высказывание на заданную тему;
- соблюдать последовательность и связность изложения;
- собирать материал к сочинению и систематизировать его;
- составлять сложный план и на его основе создавать текст;
- использовать цепную и параллельную связь предложений в текстах разных стилей;
- употреблять синонимы, повтор слов, однокоренные слова как средства выразительности текста и связи предложений;
- исправлять неоправданный речевой повтор различными способами: заменой слова местоимением или синонимом, заменой синтаксической конструкции;

**текст:**

- определять основную мысль текста, подбирать наиболее удачный заголовок, делить текст на смысловые части;
- составлять простой и сложный план анализируемого текста;
- определять вид связи предложений в тексте;
- устанавливать принадлежность текста к определенной функциональной разновидности языка и стилю речи;

**фонетика и орфоэпия:**

- проводить фонетический и орфоэпический разбор слова;
- использовать транскрипцию;

- правильно произносить широко употребляемые слова и формы слов изученных частей речи;
- пользоваться орфоэпическим словарем;
- обнаруживать орфоэпические ошибки в звучащей речи;

**морфемика и словообразование:**

- выделять морфемы на основе словообразовательного анализа;
- давать структурно - грамматическую характеристику словам по морфемной модели;
- выделять исходную часть слова и словообразующую морфему при проведении словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования существительных, прилагательных, глаголов и наречий;
- составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- давать комментарии к словообразовательному гнезду, объясняя смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- пользоваться словообразовательным словарем, а также словарем морфемных моделей слов;

**лексикология и фразеология:**

- пользоваться разными способами толкования лексического значения слова;
- употреблять слова (термины, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, а также с условиями и задачами общения;
- толковать лексическое значение слов и фразеологизмов;
- подбирать синонимы и антонимы;
- выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово в данной речевой ситуации, пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов, эпитетов и др.);
- анализировать примеры использования слов в переносном значении;
- проводить лексический разбор слова;

**морфология:**

- указывать морфологические признаки изученных частей речи, правильно образовывать и употреблять соответствующие грамматические формы;
- уместно и выразительно употреблять слова изученных частей речи;
- опираться на морфологические признаки слова при решении задач правописания;

**орфография:**

- обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;



- объяснять суть основного принципа русской орфографии (единообразие написания морфем) и с этой позиции анализировать написание морфем, свободно пользоваться орфографическим словарем;
- владеть приемом поморфемного письма;
- определять местоимения по соотношению с другими частями речи;
- употреблять местоимения как средство связи частей текста и редактировать тексты;
- соблюдать орфоэпические и грамматические нормы употребления местоимений (сколько..., свой, сама...);
- производить морфемный и морфологический анализ местоимений и др.;
- определять причастия по совокупности четырех признаков;
- правильно склонять причастия, особенно возвратные;
- заменять причастные обороты придаточными предложениями и наоборот;
- производить морфемный и морфологический анализ причастий, строя тексты-рассуждения;
- определять деепричастия по совокупности четырех признаков;
- правильно употреблять деепричастия в речи;
- отличать деепричастия от причастий по морфемному составу;
- строить тексты с использованием деепричастий;
- производить морфемный и морфологический анализ деепричастий, строя тексты-рассуждения;
- правильно употреблять служебные части речи, учитывая их роль в предложении и тексте;
- различать формообразовательные и словообразовательные частицы;
- различать функциональные омонимы в письменной речи {тоже — то же, чтобы — что бы и др.).

**синтаксис и пунктуация:**

- составлять схемы словосочетаний разных видов и конструировать словосочетания по предложенной схеме;
- анализировать разные виды сложных предложений (простые случаи);
- определять синтаксическую роль изученных частей речи;
- правильно применять изученные пунктуационные правила;
- устно объяснять пунктуацию предложений, использовать на письме специальные графические обозначения;
- строить пунктуационные схемы предложений, самостоятельно подбирать примеры на изученные пунктуационные правила.

### Раздел 3. Учебно-методический план

№	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе					
			диктантов	словарных диктантов	изложений	сочинений	тестов	письмо по памяти
1.	<b>Общие сведения о языке</b>	1						
2.	Систематизация изученного в 5-6 классах	13/1	1	1		1		
3.	<b>Морфология и орфография</b>							
	Местоимение	39/7	1	1	1	1	1	1
	Причастие	47/9	1/1	2	1	2	2	1
	Деепричастие	16/4	1	1	1	2	1	1
	Служебные части речи. Предлог	18/1			1		1	
	Союз	23/2	1	1		1		
	Частица	15/2			1		1	1
	Междометие. Звукоподражательные слова	4				1		
4.	Систематизация и повторение изученного в 7 классе.	6/2	1	1			1	
5.	<b>Развитие речи</b>	28						
	<b>Итого:</b>	210						

### Раздел 4. Содержание программы учебного курса

#### Местоимение

Понятие о местоимении. Роль местоимений в речи.

Местоимения как одно из средств связи частей текста.

Местоимения и другие части речи. Местоимения-существительные. Местоимения-прилагательные. Местоимения-наречия.

Разряды местоимений: личные, возвратные, притяжательные, вопросительные, относительные, неопределенные, отрицательные, определительные, указательные. Правописание местоимений. Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи.

#### Причастие

Понятие о причастии. Признаки глагола и прилагательного у причастия. Действительные и страдательные причастия.

Роль причастий в речи. Книжная стилистическая окраска причастий.

Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.

Словообразование причастий. Образование действительных и страдательных причастий. Склонение причастий. Их правописание. Переход причастий в другие части речи.

### **Деепричастие**

Понятие о деепричастии. Признаки глагола и наречия у деепричастий. Роль деепричастий в речи.

Деепричастный оборот. Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.

Словообразование деепричастий. Сопоставление морфемного состава деепричастий и причастий. Правописание деепричастий.

### **Служебные части речи**

Понятие о служебных частях речи. Роль служебных частей речи в предложении и тексте.

**Предлог.** Понятие о предлоге. Предлоги-антонимы. Употребление предлогов с падежами. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по происхождению: непроизводные и производные предлоги. Предлоги делового стиля. Правописание предлогов.

**Союз.** Понятие о союзе. Сочинительные и подчинительные союзы. Правописание союзов. Функциональные омонимы: тоже (союз) — то же (местоимение с частицей), чтобы (союз) — что бы (местоимение с частицей) и др. Союзы как важнейшее средство связи частей текста.

**Частица.** Понятие о частице. Формообразовательные и словообразовательные частицы. Разряды частиц по значению. Правописание не и ни с разными частями речи (обобщение).

### **Междометие**

Понятие о междометии. Правописание междометий. Роль междометий в речи.

Явления переходности в морфологии.

Переход из одной части речи в другую (обобщение). Взаимодействие знаменательных частей речи. Взаимодействие служебных частей речи.

**Раздел 5. Календарно-тематическое поурочное планирование**

Дата		№	Тема урока	Кол-во часов	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля	ИКТ	Словарь
план	Факт							
		1	Литературный русский язык. Нормы, их изменение.	1	Понимать особенности литературного русского языка, определять его нормы.	связное устное монологическое высказывание на заданную лингвистическую тему		цитата эпиграф
		2	<i>Развитие речи.</i> Текст. Признаки текста.	1	Аргументировано доказывать принадлежность к тексту, озаглавливать текст, определять его тему и основную мысль, стиль речи и тип текста; составлять связное монологическое высказывание в письменной форме по картине, соблюдая все признаки текста.	<i>Изложение упр 704</i>  (сочинение №1 по картине в жанре натюрморта)	<a href="http://otkritka-reprodukcija.blogspot.com/2007/11/blog-post_8222.html">http://otkritka-reprodukcija.blogspot.com/2007/11/blog-post_8222.html</a>  <a href="http://www.arttrans.com.ua/sub/artists/277/Petrov_Vodkin_Kuzma_Serghejevich/list1.html">http://www.arttrans.com.ua/sub/artists/277/Petrov_Vodkin_Kuzma_Serghejevich/list1.html</a>	выразительный
<b>Систематизация и повторение изученного в 5-6 классах (13 часов)</b>								
		3	Систематизация изученного в 5-6 классах. Фонетика. Орфоэпия.	1	в соответствии с принятыми нормами обозначать звуки речи на письме; соблюдать нормы произношения, акцентировать ударные слоги	Проекты учащихся	тренажёр «Русленг» <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/1123">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/1123</a>	чувствовать

							45/?interface=teacher&class=49&subject=8	
		4-5	Систематизация изученного в 5-6 классах. Морфемика.	2	осознанно производить морфемный и словообразовательный разбор; подбирать родственные слова для решения практических задач			
		6-7	Правописание приставок.	2	видеть орфограммы в приставках, применять изученные правила		тренажёр «Русленг» <a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112350/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/112350/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8</a>	современник
		8-9	Правописание корней.	2	Видеть орфограммы в корне, применять изученные правила	Практическая работа		алюминий металл
		10-11	Систематизация изученного в 5-6 классах. Лексика и фразеология.	2	Употреблять слово в соответствии с его лексическим значением; соблюдать нормы лексической сочетаемости и стилистические нормы использования слов.		презентация	
		12-13	Систематизация изученного в 5-6 классах. Морфология	2	Определяя основные особенности частей речи (грамматическое	<b>Словарный диктант №1</b>		

					значение, морфологические и синтаксические признаки), опознавать слово как часть речи.			
		14-15	Контрольный урок по теме «Повторение изученного в 5-6 классах». Работа над ошибками.	2	Контролировать усвоение знаний учащихся на основе повторения изученного Отработать ошибки, допущенные в диктанте.	<b>Контрольный диктант № 1</b>		
<b>Местоимение (38 часов + 7 р.р.)</b>								
		16	Понятие о местоимении.	1	Знать особенности семантики местоимений как самостоятельной части речи			впечатление аккуратный
		17	Роль местоимений в речи.	1	Знать, какую роль играют местоимения в речи.	Комплексный анализ текста		дискуссия
		18	Местоимение как одно из средств связи частей текста.	1	Употреблять местоимения как средство связи частей текста и редактировать тексты	составление собственного высказывания		
		19	Местоимения и другие части речи.	1	Отличать местоимения от других частей речи	предупредительный диктант		
		20-26	Местоимения-существительные, местоимения-прилагательные, местоимения-наречия, местоимения-числительные.	7	Определять местоимения по соотношению с другими частями речи	Комментированное письмо	презентация	характер героизм
		27-28	Контрольный диктант. Работа над ошибками.	2	Контролировать усвоение знаний	<b>Контрольный диктант № 2</b>		

					учащихся на основе повторения изученного Отработать ошибки, допущенные в диктанте.			
		29-30	Разряды местоимений: личные.	2	Знать значение личных местоимений, их изменение, уметь применять орфографическое правило при употреблении их с предложениями.	выборочное письмо		авторитет
		31	Разряды местоимений: возвратное.	1	Знать значение возвратного местоим. на основе сопоставления местоимениями 3-го лица.	выборочное письмо	авторский электронный тренажер	
		32-33	Разряды местоимений: притяжательные.	2	Знать значение притяжательных мест., уметь различать мест. от прилагательных.	Практическая работа		
		34	<b>Развитие речи.</b> Типы речи.	1	Уметь писать сжатое изложение; знать понятие <i>позиция наблюдателя</i> ; осмыслить структуру текста описания общего вида местности.	анализ текстов	презентация	
		35	<b>Развитие речи.</b> Описание общего вида местности.	1				
		36-37	Разряды местоимений: вопросительные.	2	Знать значение и сферу употребления	комментированное письмо		эксперимент

					вопросительных местоимений			
		38-39	Разряды местоимений: относительные.	2	Знать значение, сферу употребления относительных местоимений на основе их сопоставления с вопросительными.	комментированный диктант выборочное письмо		
		40	<b>Развитие речи.</b> Сочинение в жанре интервью	1	Знать типовую композицию интервью, формулировать вопросы интервью, оформлять запись в форме диалога, писать сочинение, включая в него интервью.	сочинение		
		41-42	Разряды местоимений: неопределенные.	2	Усвоить значение этого разряда местоимений в сопоставлении с вопросительными.	объяснительный и предупредительный диктант		экскурсия
		43	Правописание неопределенных местоимений.	1	Уметь применять орфографическое правило при написании неопределенных мест. с морфемами <i>кое-, -то, -либо, -нибудь.</i>	самостоятельная работа	авторские тренажеры	
		44-45	Разряды местоимений: отрицательные.	2	Определять значение отрицательных мест. в сопоставлении их с вопросительными.	выборочный, объяснительный диктант		момент
		46	Правописание <i>не</i> и <i>ни</i> в отрицательных и неопределенных	1	Уметь применять орфографическое	<b>Словарный диктант №2</b>		квартал



			местоимениях.		правило при написании <i>не</i> и <i>ни</i> отрицательных и неопределенных мест.			
		47	<b>Развитие речи.</b> Использование местоимений в текстах художественной литературы.	1	Использовать местоимения как морфологическое средство связи предложений в тексте; анализировать роль личных, притяжательных и указательных местоимений в роли сцепляющих слов	комплексный анализ текста		
		48-49	Разряды местоимений: определительные.	2	Знать значение определенных местоимений, их изменение и роль в предложении.	<i>письмо по памяти №1</i>		самообладание самостоятельность
		50-51	Разряды местоимений: указательные.	2	Знать значение, морфолог. признаки и синтаксическую роль указательных мест., соотнос. с сущ., прил., числ. и наречиями.	<i>Тестовая работа</i>		
		52-53	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к контрольному подробному изложению повествовательного текста с описанием местности. <b>Развитие речи.</b> Написание подробного изложения.	2	Понимать содержание услышанного текста, составлять сложный план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая	комплексный анализ текста  <i>контрольное изложение №1</i>	Аудиозаписи текстов для изложений	

					орфографические и пунктуационные нормы.			
		54	Орфоэпические и синтаксические нормы употребления местоимений в речи.	1	знать нормы употребления местоимений в речи	практическая работа		
		55-56	Практикум по орфографии.	2	обнаруживать изученные орфограммы и объяснять написание соответствующих слов;	практикум	электронные тренинги	
		57-58	Повторение по теме «Местоимение».	2	соблюдать орфоэпические и грамматические нормы употребления местоимений; производить морфемный и морфологический анализ местоимений	морфологический разбор		ровесник сверстник
		59	Контрольный урок по теме «Местоимение».	1	Контролировать усвоение знаний учащихся на основе повторения изученного в 5-6 классах.	<i>контрольный диктант № 2</i>		
		60	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-повествование в форме письма другу.	1	Составлять связный текст - повествование, соблюдая выбранный тип речи,	<b>сочинение</b>		
		61	Анализ контрольного диктанта по теме «Местоимение».	1	уметь анализировать свои ошибки,	работа над ошибками		

					отрабатывая основные ошибки, применять орфографические умения и навыки.			
<b>Причастие (47 ч. + 9 ч. р.р.)</b>								
		62-63	Понятие о причастии: общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки.	2	Опознавать причастие среди других частей речи, опираясь на знание его грамматических, морфологических, синтаксических особенностей, отличать причастия от прилагательных.	комментированное письмо	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61158/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61158/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8</a>	причастие делегат коллектив
		64-65	Признаки прилагательного у причастия: изменение по родам, числам и падежам; согласование с существительными; наличие полной и краткой формы; их роль в предложении.	2	Определять род, число, падеж причастий, согласовывать причастия с определяемыми словами. Правильно писать гласные в окончаниях причастий, применяя условия орфогр.	предупредительный диктант, выборочный диктант, проверочный тест по теме «Правописание окончаний слов»	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61159/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61159/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8</a>	республика конституция организация инициатива
		66-67	Признаки глагола у причастия: возвратность, вид, время (кроме будущего).	2	Определять у причастия вид, возвратность, время; соблюдать видовременную соотнесённость причастий и глаголов, употреблённых в тексте.	выборочное письмо, комментированный диктант	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61160/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61160/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8</a>	корреспондент программатор дспартакиада эстафета режим трамплин спринтер рекордсмен
		68	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-	1	Знать типовую схему	комплексная	презентация,	

			миниатюра «Летний вечер»		текста – описания, использовать при описании причастные обороты	работа с текстом <i>сочинение-описание</i>		
		69	Действительные и страдательные причастия.	1	Отличать действительные причастия от страдательных.	объяснительный диктант		сессия
		70	Действительные и страдательные причастия.	1	Аргументированно доказывать принадлежность слова к одному из залогов.	словообразовательные упражнения		восстание
		71	Действительные и страдательные причастия.	1	Обоснованно в соответствии со значением употреблять причастия разных залогов в речи, опознавать причастия по суффиксам.	проверочная работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61170/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61170/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8</a>	прогресс
		72	Роль причастий в речи.	1	Знать роль причастий в устной и письменной речи.	комплексная работа с текстом		президиум
		73	Книжная стилистическая окраска причастий.	1	Выявлять причастия в текстах научного и делового стиля, уметь применять причастия в собственных текстах.	составление текстов		президент
		74-77	Причастный оборот. Причастный оборот. Синонимика причастного оборота и придаточного предложения.	4	Определять границы причастного оборота, устанавливать связь причастия с определяемым и зависимыми словами,	практикум лабораторная работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61164/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61164/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject</a>	причастный

					отличать определяемые слова от зависимых, конструировать предложения с причастными оборотами, осуществлять синонимическую замену сложных предложений простыми с причастным оборотом.		<u>8</u>	
		78-80	Пунктуационное и интонационное выделение причастных оборотов в предложении.	3	Выделять причастный оборот в устной и письменной речи в соответствии с правилами пунктуационного и интонационного выделения причастных оборотов, составлять схемы предложений с причастным оборотом, графически выделять причастный оборот в предложении.	проверочный тест по теме «Обособление причастных оборотов»	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61164/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61164/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject</a> <u>8</u>	приоритет
		81-82	<b>Развитие речи.</b> Подготовка к написанию сочинения на лингвистическую тему (упр. 848)	2	составлять сложный план текста, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	<i>сочинение</i>		преобладающий
		83	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Причастный оборот».	1	Контролировать умения конструировать причастный оборот;	контрольная работа		резюльция

					применять пунктуационное правило.			
		84	Анализ контрольной работы по теме «Причастный оборот»	1	уметь анализировать свои ошибки, применяя пунктуационное правило	работа над ошибками		
		85	Словообразование причастий.	1	Знать способы образования причастий: суффиксальным способом.	словообразовательные упражнения		статуя
		86-87	Образование и правописание ДПНВ.	2	Образовывать ДПНВ, обосновывать выбор гласной в суффиксах ДПНВ, знать суффиксы ДПНВ.	<i>Письмо по памяти №1</i>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61171/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61171/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject</a>	
		88-89	Образование и правописание СПНВ.	2	Образовывать СПНВ, обосновывать выбор гласной в суффиксах СПНВ, знать суффиксы СПНВ.		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61173/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61173/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8</a>	
		90-91	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение. Анализ изложения.	2	составлять сложный план текста, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	<i>изложение</i>		демонстрация
		92-	Образование и правописание	2	Образовывать ДППВ,	<i>словарный</i>	<a href="http://school-">http://school-</a>	

	93	ДППВ.		обосновывать выбор гласной перед суффиксами ДППВ, знать суффиксы ДППВ.	<i>диктант № 3</i>	<a href="http://collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61175/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8">collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61175/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8</a>	
	94-95	Образование и правописание СППВ.	2	Образовывать СППВ, знать суффиксы СППВ, отличать СППВ от отглагольных прилагательных.	проверочная работа	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61176/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61176/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8</a>	бассейн
	96	Правописание Е-Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1	Знать условия выбора гласный Е и Ё после шипящих в суффиксах СППВ, правильно писать эти причастия в соответствии с условиями орфограммы.	практикум		закопченный
	97	Склонение причастий и правописание окончаний.	1	Правильно писать гласные в окончаниях причастий, применяя условия орфограммы.	словарная работа		капитан аплудисменты
	98-99	<b>Развитие речи.</b> Сочинение – описание	2	Знать структуру текста описания	<i>сочинение</i>		
	100	Переход причастий в другие части речи.	1	Разграничивать страдательные причастия и отглагольные прилагательные	комментированное письмо		
	101-104	Правописание <i>ни</i> в причастиях и <i>н</i> в омонимичных прилагате-	4	Знать условия выбора Н и НН в причастиях,	проверочный тест	<a href="http://school-collection.edu.ru/cat">http://school-collection.edu.ru/cat</a>	постановление документ

			льных.		применять условия выбора Н и НН при написании страдательных причастий и отглагольных прилагательных.		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61188/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8">alog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61188/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8</a>	
		105-108	Правописание <i>не</i> с причастиями.	4	Знать правила написания НЕ с краткими причастиями, правильно писать причастия с НЕ в соответствии с условиями орфограммы, графически обозначать условия орфограммы, составл. алгоритм правила.	<b>словарный диктант №4</b>	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61168/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8&amp;onpage=20&amp;page=2">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61168/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8&amp;onpage=20&amp;page=2</a>	недоумевающий негодующий
		109-112	Систематизация и обобщение изученного по теме «Причастие».	4	Находить причастия в тексте, отличать их от омонимичных частей речи, определять грамматические признаки причастий и их синтаксическую роль, определять границы причастного оборота и правильно выделять его запятыми на письме, правильно писать орфограммы в причастиях.	все виды диктантов  морфологический разбор причастия	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61190/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61190/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8</a>	
		113	<b>Контрольная работа</b> по теме	1	Грамотно воспроиз-	контрольная		



			«Причастие».		водить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, применять знания и умения по теме «Причастие» при выполнении грамматического задания.	работа		
		114-115	<b>Развитие речи.</b> Изложение. Работа над ошибками.	2	Понимать содержание услышанного текста, составлять сложный план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	изложение	презентация	дневник
		116	Анализ контрольного диктанта по теме «Причастие».	1	Исправлять пунктуационные и орфографические ошибки, объясняя причины их появл.	работа над ошибками		
<b>Деепричастие (17ч. + 2 ч. р.р.)</b>								
		117	Понятие о деепричастии	1	Опознавать деепричастие среди других частей речи, опираясь на знание его грамматических, морфологических,		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61</a>	тренировать

				синтаксических особенностей, отличать деепричастия от глаголов и наречий, аргументировано доказывать принадлежность слова к деепричастиям, разграничивать слова, обозначающие основное и добавочное действие, а также образ действия.		<a href="http://195/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8">195/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8</a>	
	118-119	Признаки глагола у деепричастия. Правописание частицы НЕ с деепричастиями	2	Определять вид, возвратность деепричастий, знать условия написания деепричастий с НЕ, правильно писать деепричастия с частицей НЕ-.	словарная разминка		футбол фигурист
	120	Признаки наречия у деепричастия.	1	Разбирать деепричастия по составу, определять синтаксическую роль деепричастий, разграничивать деепричастия и омонимичные наречия, составлять словосочетания с деепричастиями.	выборочное письмо конструирование словосочетаний	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61195/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61195/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8</a>	чемпион галерея
	121	Употребление деепричастий в речи.	1	Употреблять деепричастия в устной	проверочный тест по теме		брошюра диалог

				и письменной речи, соблюдая орфоэпические и грамматические нормы, употреблять уместно фразеологизмы, имеющие в своём составе деепричастия, исправлять синтаксические ошибки, связанные с неправильным употреблением деепричастного оборота.	«Употребление деепричастных оборотов в речи»		
	122	Деепричастный оборот.		Находить деепричастный оборот и определять его границы на основе знания его особенностей, конструировать предложения с деепричастным оборотом.	распределительно е письмо, пунктуационные упражнения	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61200/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61200/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8</a>	
	123	Деепричастный оборот.	1	Выделять в устной и письменной речи деепричастные обороты, отличать деепричастный оборот от причастного, соблюдать грамматические нормы	выборочный диктант, предупредительный диктант		комментировать

				при составлении предложений с деепричастными оборотами.				
		124	Синонимика деепричастных оборотов и придаточных предложений.	1	Конструировать предложения с деепричастным оборотом, отличать синонимические предложения с придаточными обстоятельст.	конструирование предложений	библиотека	
		125	Проверочная работа по теме «Деепричастный оборот»	1	Уметь составлять предложения с деепричастным оборотом, выделять деепричастный оборот на письме.	проверочная работа		
		126	<b>Развитие речи.</b> Изложение. (упр. 929)	1	Понимать содержание услышанного текста, составлять сложный план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	изложение	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61202/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61202/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8</a>	отзыв
		127	Словообразование деепричастий.	1	Образовывать деепричастия от глаголов, используя суффиксы; знать	словообразовательные упражнения	сигнал	

				суффиксы деепричастий, производить морфемный разбор.			
		128	Словообразование деепричастий.	1	Образовывать деепричастия от глаголов, используя суффиксы; знать суффиксы деепричастий, производить морфемный разбор.	<i>словарный диктант</i>	экспресс
		129	Сопоставление морфемного состава деепричастий и причастий.	1	Различать причастия и деепричастия по морфемным показателям.	морфемный разбор словообразовател ьный разбор	
		130	Правописание деепричастий	1	Безошибочно выбирать гласную перед суффиксами деепричастий.	объяснительный диктант	авторские тренажеры
		131	Правописание деепричастий	1	Безошибочно выбирать гласную перед суффиксами деепричастий.	комментированны й диктант, выборочный диктант	авторские тренажеры
		132	Обобщение по теме «Деепричастие»	1	Опознавать деепричастия по значению и суффиксам, разбирать деепричастия по составу, отличать деепричастия от других частей речи, правильно строить		

				предложения с деепричастными оборотами и пунктуационно оформлять их, грамотно писать деепричастия, соблюдая условия орфограмм, производить морфологический разбор деепричастия.			
	133	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Деепричастие»	1	Грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными нормами, применять знания и умения по теме «Деепричастие» при выполнении тестовых заданий с выбором ответа и кратким ответом.	контрольная работа или диктант		
	134	Анализ контрольного диктанта по теме «Деепричастие»	1		работа над ошибками		
	135	<b>Развитие речи.</b> Характеристика литературного героя.	1	Составлять характеристику литературного героя на основе анализа прочитанного текста, включать цитаты в	сочинение-характеристика героя		чувствовать участвовать

				текст сочинения, выражать собственное мнение о персонаже.				
		136	Служебные части речи	1	Отличать самостоятельные части речи от служебных, знать специфику каждой из служебных частей речи, находить служебные слова в предложении и определять их функц.	выборочный диктант выборочное письмо		печать редакция
		137	Служебные части речи. Предлог.	1	Отличать самостоятельные части речи от служебных, знать специфику каждой из служебных частей речи, находить служебные слова в предложении и определять их функцию.	письмо по памяти № 3 лингвистический анализ текста	авторские упражнения на интерактивной доске	радио сочинение
		138- 139	Понятие о предлоге. Понятие о предлоге.	2	Находить предлоги в предложениях, отличая их от приставов и омонимичных слов, объяснять назначение предлогов.			каталог
		140- 142	Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по значению. Разряды предлогов по	3	Классифицировать предлоги с точки зрения их значения, различать предлоги-антонимы.	практическая работа	авторские упражнения на интерактивной доске	ровесник сверстник

		значению.		Производить синонимичную замену предлогов.			
	143-144	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-повествование «Мой рабочий день». Анализ сочинения		составлять сложный план текста, соблюдать орфографические и пунктуационные нормы.	Сочинение		
	145-148	Разряды предлогов по происхождению. Разряды предлогов по происхождению.	3	Опознавать части речи, производить словообразовательный разбор слов, знать способы словообразования, специфику неморфологического способа перехода слова из одной части речи в другую.	распределительный диктант комментированное письмо	авторские упражнения на интерактивной доске	
	149-150	Предлоги делового стиля. Предлоги делового стиля.	2	Видеть специфику употребления предлогов делового стиля; уметь составлять текст, используя предлоги делового стиля.	конструирование текстов		
	151-153	Правописание предлогов.	3	Отличать производные предлоги от непроизводных, отличать производные предлоги от омонимов.			
	154-156	Правописание предлогов. Правописание предлогов. Правописание предлогов.	3	Правильно писать производные предлоги, не путать их с		авторские упражнения для интерактивной	рассказ поэзия эфир



				самостоятельными частями речи – омонимами.		доски	
	157-159	Систематизация и обобщение по теме «Предлог».	3	Производить морфологический разбор предлога.		авторские упражнения для интерактивной доски	процесс трасса коллекция
	160	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Предлог».	1	Применять знания и умения по теме раздела при выполнении дифференцированных тестовых заданий с выбором ответа.	контрольный диктант № 4		
	161	Анализ контрольного диктанта по теме «Предлог».	1	Отработать основные типичные ошибки.			
	162	<b>Развитие речи.</b> Публицистический стиль.	1	Знать признаки публицистического стиля речи, распознавать публицистические тексты среди прочих, составлять тексты публицистического стиля в соответствии с их особенностями.	Лингвистический анализ текста		публицист публицистика
	163	<b>Развитие речи.</b> Изложение (упр. 982)	1	Понимать содержание услышанного текста, составлять сложный план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на	изложение		интервью

				письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.				
<b>Союз 13 ч. + 2 ч. р.р.</b>								
		164	Понятие о союзе.	1	Опознавать союзы среди других слов в предложении, определять функциональное назначение союза.	комментированное письмо	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61227/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61227/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8</a>	союз
		165	Простые и составные союзы.	1	Классифицировать союзы по составу, правильно писать простые и составные союзы.	выборочное письмо	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61227/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61227/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8</a>	
		166	<b>Развитие речи.</b> Морфологические средства связи. Союз.	1	Знать, какие части речи могут выполнять роль морфологических средств связи предложений в тексте, связывать предложения в тексте при помощи морфологических средств (местоимений,	конструирование текстов		

				союзов, наречий, частиц).				
		167-168	Сочинительные союзы: соединительные, разделительные и противительные.	2	Классифицировать сочинительные союзы, знать их смысловые группы, перечислять основные сочинительные союзы по памяти.		<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61228/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61228/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8</a>	сочинительные
		169-170	Подчинительные союзы. Основные функции подчинительных союзов.	2	Классифицировать подчинительные союзы, знать их смысловые группы, перечислять основные подчинительные союзы по памяти.	проверочный тест по теме «Пунктуация в простых предложениях с ОЧП и ССП»	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61228/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61228/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8</a>	подчинительные
		171-172	<b>Развитие речи.</b> Изложение с элементами сочинения (упр. 1010).	2	Понимать содержание услышанного текста, составлять сложный план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	Сочинение		
		173-175	Правописание союзов. Правописание союзов.	3	Отличать союзы от омонимичных	проверочный тест по теме		представление

				сочетаний слов, выбирая соответствующий способ написания.	«Правописание сочинительных союзов»		
	176-178	Функциональные омонимы: тоже (союз) — то же (местоимение с частицей), чтобы (союз) — что бы (местоимение с частицей) и др.	3	Отличать союзы от омонимичных сочетаний слов, выбирая соответствующий способ написания.	словарный диктант	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61228/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79d01890-0a01-00ee-01df-4f6ece00f9b7/61228/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8</a>	экспонат
	179	Союзы как важнейшее средство связи частей текста.	1	Опознавать союзы среди других слов в предложении, определять функциональное назначение союза.	лингвистический анализ текста		
	180-181	<b>Развитие речи.</b> Сочинение-рассуждение на философскую тему (упр. 1009)	2	Уметь писать сочинение, составляя текст типа рассуждения, использовать ИВС языка, выражать собственное впечатление от увиденного	сочинение		корреспондент
	182-184	Систематизация изученного по теме «Союз».	3	Выполнять морфологический разбор союза.	морфологический разбор	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/1">http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/1a4667bb-ff92-4b57-983a-5030034a1b34/1</a>	

						<a href="#">12353/?interface=teacher&amp;class=49&amp;subject=8</a>	
	185-186	<b>Контрольная работа</b> по теме «Союз». Работа над ошибками	2	Применять знания и умения по теме раздела при выполнении дифференцированных тестовых заданий с выбором ответа, грамотно воспроизводить устную речь на письме в соответствии с орфографическими и пунктуационными норм.	контрольная тестовая работа		
	187	Понятие о частице как служебной части речи. Роль частиц в речи. Интонационные особенности предложений с частицами	1	Дать понятие о частице как служебной части речи; освоить семантику частиц, их функции в языке и речи, совершенствовать умение доказывать принадлежность слова к частицам; изучить порядок морфологического разбора частицы. Знать разряды частиц по значению; уметь определять оттенки значения, которые придают словам и	Сочинение-миниатюра «Если бы у меня была волшебная палочка...»		

				предложениям частицы; конструировать предложения с различными по значению частицами.			
	188-190	Разряды частиц по значению.	3	Знать роль отрицательных частиц; уметь анализировать роль отрицательных частиц.	Составление мини-текстов		
	191-192	<b>Развитие речи.</b> Подробное изложение (упр. 1046)	2	Понимать содержание услышанного текста, составлять сложный план текста, составлять цепочку опорных слов, воспроизводить аудируемый текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	изложение		
	193	Роль отрицательных частиц.	1	Уяснить значения отрицательных частиц; совершенствовать навык «видеть» частицы в тексте, оценивать их выразительную роль, уместно употреблять в своей речи.	Объяснительный диктант		
	194-195	Правописание не и ни.	2	Знать значения и условия написания			

				частиц не и ни. Уметь определять оттенки значения, которые придают частицы словам и предложениям.			
	196-197	Развитие речи. Сочинение на тему «Не делай этого в лесу» (упр. 1057)	2	Уметь составлять текст на письме, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы.	сочинение		
	198	Значения и условия написания частиц не и ни.	1	Уметь писать текст под диктовку и выполнять грамматическое задание к нему. Знать о правописании частиц не - ни.	Словарный диктант		
	199	Контрольный диктант по теме "Правописание частиц"	1	Проконтролировать орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся; проверить их навык выполнять разборы и задания.	Контрольный диктант		
	200	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного по теме частицы	1	Уметь выполнять работу над ошибками, допущенными в контрольном диктанте и грамматическом задании к нему.	Работа над ошибками		
	201	Повторение и закрепление изученного о предлогах и	1	Систематизировать теоретические	тест		

		союзах.		сведения о предлоге и союзе; совершенствовать орфографические, пунктуационные навыки учащихся, а также навыки употребления союзов в соответствии с нормами русского языка.			
	202	Понятие о междометии	1	Знать понятия междометие и звукоподражательные слова; различия между междометиями и звукоподражательным и словами. Уметь отличать междометия от служебных и знаменательных частей речи	Работа по учебнику		
	203	Междометия как лексико-грамматический класс неизменяемых слов.	1	Знать морфологические признаки и функции междометий; правило дефисного написания междометий.	тестовое задание		
	204	Морфологические признаки и функции междометий. Дефисное написание междометий.	1	Знать правило постановки знаков препинания в предложениях с междометиями. Уметь употреблять	Объяснительный диктант.		



				междометия в речи.			
	205	Знаки препинания в предложениях с междометиями. Этимология междометий.	1	Знать признаки текста; стили и типы речи. Уметь слушать текст и составлять его план; определять стиль и тип речи текста; самостоятельно составлять тексты на заданную тему. Знать о знаках препинания в предложениях с междометиями, этимологии междометий.	инд.карточки		
	206	Звукоподражательные слова и их отличие от междометий	1	Уметь отличать междометия от знаменательных и служебных частей речи, употреблять их в речи, анализировать правописание звукоподражательных слов в готовых предложениях	Выписать из текста звукоподражательные слова.		
	207	Контрольный диктант по теме «Служебные части речи»	1	Проверить орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся; проконтролировать их умение выполнять морфологический разбор служебных	Письменный контроль		

				частей речи и междометия; сформировать навык анализа собственных ошибок и их причины.			
	208	Анализ контрольного диктанта и работа над ошибками. Повторение темы «Служебные части речи»	1	Проконтролировать орфографические и пунктуационные знания и умения учащихся; проверить их навык выполнять различные разборы.	Тест		
	209	Взаимодействие знаменательных и служебных частей речи. Звукоподражательные слова	1	Знать о переходе слов из одной части речи в другую как об активном способе словообразования. Использование звукоподражательных слов в разговорной речи и художественных произведениях. Уметь выразительно читать предложения с междометиями и звукоподражательным и словами	Работа с текстом		
	210	Комплексное повторение	1	Способствовать формированию «языкового чутья»; расширять словарный запас; развивать речь в единстве			

				<p>нравственного, интеллектуального и речевого аспектов; воспитывать способность сопереживать, понимать и воспринимать поэзию слова; углублять межпредметные связи (русский язык, литература).</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

**Раздел 6. Учебно-методическое обеспечение**

<b>учебники и учебные пособия</b>	<b>методические материалы</b>	<b>дидактические материалы</b>	<b>наглядные пособия</b>	<b>материалы для контроля</b>	<b>медиаресурсы</b>
<p>Русский язык: Теория. 5-9 классы (В.В.Бабайцева.- М.: Дрофа, 2010)</p>	<p>Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 7 класс. / Под ред. С.Н. Пименовой. - М.: Дрофа, 2005</p>	<p>Рабочая тетрадь к учебнику «русский язык. Теория. 5-9 классы для школ и классов с углубленным изучением русского языка»/ В.В.Бабайцева, М.И. Сергиенко. – М.: Дрофа, 2010.</p>	<p>схемы анализов и разборов карточки со словарными словами таблицы</p>	<p>Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку: 7 класс. – М.: ТЦ Сфера, 2008</p>	<p>«Виртуальная школа КМ»: уроки русского языка Кирилла и Мефодия. 5 класс. 6 класс. 7 класс. Русский медвежонок. Языкознание для всех. Сборник олимпиадных заданий.</p>
<p>Сборник заданий. 7 класс. В.Бабайцева, Л.Д.Беднарская - М.: Дрофа, 2010</p>	<p>Никитина Е.И. Уроки развития речи. 7 класс. - М.: Дрофа, 2004</p>	<p>К пятёрке шаг за шагом, или 50 интенсивных занятий с репетитором: Рус.</p>	<p>памятки для выполнения творческих работ</p>	<p>Русский язык. 7 класс. Тестовые задания к основным учебникам: рабочая тетрадь / А.В. Швец. – М.: Эксмо,</p>	<p>Ресурсы сайтов ФЦИОР, ЕКЦОР, «Филологический калейдоскоп», ЦОР к учебнику «Русский язык. 5-9 классы» (автор В.В.</p>

		Яз.: 7 кл.: Пособие для учащихся / Л.А. Ахременкова. – М.: Просвещение, 2002		2008	Бабайцева) Модули ЭОР
Русская речь. Развитие речи. 7 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2010	Русский язык. 7 класс. Поурочные планы по УК под редакцией В.В. Бабайцевой / Авт.-сост. Крамаренко Н.О. – Волгоград: Учитель, 2006		репродукции картин		Тренажеры «Русленг», «Орфоэпическая разминка», авторские тренажеры по разделам

### Раздел 7. Список использованной литературы

#### *Для учителя:*

1. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку: 7 класс. Под редакцией С.Н.Пименовой. - М.: Дрофа, 2005
2. Никитина Е.И. Уроки развития речи: 7 класс. - М.: Дрофа 2004
3. Купалова А.Ю. и др. Поурочное планирование к учебному комплексу «Русский язык. Теория», «Русский язык. Практика», «Русская речь». 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2005
4. Скобликова Г.С. Обобщающая работа по орфографии. - М.: Дрофа, 2004
5. Разумовская М.М. Методика обучения орфографии в школе. - М.: Дрофа, 2005
6. Райский С.И. Работа над речевыми ошибками в изложениях и сочинениях. - М.: Дрофа, 2001
7. Францман Е.К. Изложения с элементами сочинения. 5-9 классы - М.: Просвещение, 1998
8. Шаповалова Т.Е. Русский язык. Служебные части речи. Тематическая тетрадь. -М.: Дрофа,2005
9. ВойловаК.А.Русский язык. Культура речи. Тематическая тетрадь. - М. Дрофа,2005
10. Селезнева Л.Б.Русская орфография: Алгоритмизированное обучение. СПб: Специальная литература, 1997
11. Дейкина АД., ПахноваТД. Универсальные дидактические материалы по русскому языку. 6-7 классы. - М.:АРКТИ,1999
12. Ларионова Л.Г. Сборник упражнений по орфографии. 7 класс. Книга для учителя. М: Просвещение,2001

#### *Для учащихся:*

1. Бабайцева В.В, Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. Учебник. - М.: Дрофа, 2005
2. Русский язык. Практика: 7 класс. Учебник/Под редакцией Г.К. Лидман- Орловой. - М.: Дрофа, 2005

3. Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи: 7 класс. - М.: Дрофа, 2005
4. Пименова С.Н и др. Тетрадь для самостоятельной работы учащихся по русскому языку: 7 класс - М.: Дрофа, 2006
5. Грехнева Г.М. Русский язык. Учимся анализировать текст. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2006
6. Граник Г.Г и др. Секреты орфографии. Книга для учащихся/Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко. - М.: Просвещение, 1994
7. Львова С.И. Практикум по русскому языку:7 класс. Пособие для учащихся. - М.: Просвещение ,2006