

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3**

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей словесности Пономарева Н.А. / <i>[подпись]</i> Протокол № <i>1</i> от « <i>18</i> » <i>августа</i> 20 <i>15</i> г.	«Согласовано»: ЗД по УВР Хабардина Л.Н. / <i>[подпись]</i> « <i>18</i> » <i>августа</i> 20__ г.	«Утверждено»: директор МБОУ Гимназии № 3 Трошин А.С. / <i>[подпись]</i> Приказ № <i>1</i> от « <i>18</i> » <i>августа</i> 20 <i>15</i> г. « <i>18</i> » <i>августа</i> 20 <i>15</i> г.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Рабочая программа  
по русскому языку  
для 5 В класса (углубленное изучение)**

**Учитель Лазарева С.Л.**

**(6 часов в неделю)**

1. Бабайцева В.В. и др. Программа по русскому языку 5-9 классы. Дрофа, 2013  
(Сб. Рабочие программы. Русский язык. 5-9 классы: учебно-методическое пособие/ сост.  
Е.И.Харитоновна.- 2-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2013)

УМК:

- учебник: Бабайцева В.В. Русский язык Теория. 5-9 кл. Учебник для углубленного изучения. Русский язык. Сборник заданий. 5 кл. 2014

**2015-2016 учебный год**

### Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального государственного стандарта общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку, Программы для общеобразовательных учреждений с углубленным изучением русского языка. 5-9 классы (автор программы В.В.Бабайцева). Комплекс рекомендован МО и науки РФ и включён в Федеральный перечень учебников.

Главным компонентом учебно-методического комплекса является учебник «Русский язык. Теория. 5-9 классы. Углубленное изучение» (автор В.В.Бабайцева), который дополняется учебниками «Сборник заданий» и рабочей тетрадью для каждого класса.

УМК: - В.В. Бабайцева Программа по русскому языку для углубленного изучения, М.Дрофа, 2010 г.

Учебники: - В.В. Бабайцева «Русский язык. Теория. 5 -9 классы. Учебник предпрофильное обучение» М.Дрофа, 2010 г.

- В.В.Бабайцева, Л.Д. Беднарская, Н.В.Дрозд «Русский язык. Сборник заданий. Учебное пособие к учебнику В.В.Бабайцевой Русский язык. Теория. 5-9 классы. Предпрофильное обучение». М.Дрофа, 2012 г.

- В.В. Бабайцева, Л.Д. Беднарская, А.В.Глазков «Рабочая тетрадь 5 класс к учебнику В.В. Бабайцевой Русский язык. Теория. 5-9 классы. Для углубленного изучения русского языка» М.Дрофа, 2012 г.

В учебнике «Русский язык. Теория» излагаются сведения о языке, предназначенные для изучения в 5-9 классах для углубленного изучения. Основной принцип, определяющий содержание книги, - системное изложение теории, что для формирования практических умений и навыков является более прочной базой, чем раздробленные сведения из разных разделов науки о языке. Данный тип учебника выполняет как учебную, так и справочную функцию, он способствует формированию у учащихся познавательной самостоятельности, умений работать с учебной литературой, пользоваться разными видами чтения.

«Русский язык. Сборник заданий» обеспечивает усвоение учащимися знаний о языке, способов оперирования ими, формирование и совершенствование умений правильно и целесообразно пользоваться ресурсами родного языка в устной и письменной форме. Важное значение, наряду с упражнениями, предполагающими репродуктивную деятельность, придается задачам, вызывающим активизацию познавательной деятельности учащихся, развивающим мышление, формирующим интерес к изучению родного языка и совершенствованию речи.

Третий компонент учебного комплекса – рабочая тетрадь, которая включает задания, не требующие списывания текстов, предложений и слов, что способствует экономии времени на уроке. При углубленном изучении развитие речи теснейшим образом связано с изучением языка. Развитие речи – одна из задач каждого урока. Упражнения по развитию речи опираются на речеведческие понятия и правила речевого поведения, что способствует осознанному совершенствованию устной и письменной речи учащихся, повышению культуры речевого общения.

Все компоненты учебного комплекса тесно связаны между собой и в совокупности способствуют решению задач обучения русскому языку в школе.

В основе программы и комплекса в целом - *линейный принцип подачи материала*, однако программой выделяются вводный курс (обобщающий изученное в начальных классах и содержащий пропедевтический материал) и основной (систематический) курс, в соответствии с которым в 5 классе (в полном объеме) изучаются разделы: «Фонетика», «Графика», «Орфоэпия», «Морфемика», «Словообразование», «Орфография», «Лексикология», «Фразеология». Изучение всех разделов сопровождается формированием орфографических и пунктуационных навыков.

Такое построение курса методически оправдано, так как позволяет органически сочетать изучение нового с повторением ранее изученного, усилить речевую направленность курса, более равномерно распределить учебный материал по годам обучения, а также больше внимания уделить повторению пунктуационного и орфографического материала.

Углублённое изучение русского языка означает некоторое расширение теоретических сведений. Главная особенность – сближение *лингвистической и коммуникативной компетенций*, которое позволяет усилить функциональное значение теоретических сведений и наглядно показать учащимся роль единиц языка в речи, в тексте, в типах речи. Доминирующей идеей программы является

*интенсивное речевое и интеллектуальное развитие* учащихся. Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, программа создает условия для реализации *деятельностного подхода* к изучению русского языка в школе.

Идея взаимосвязи речевого и интеллектуального развития нашла отражение и в *структуре* программы. Она состоит из трех тематических блоков. В первом представлены дидактические единицы, обеспечивающие формирование навыков речевого общения; во втором – дидактические единицы, которые отражают устройство языка и являются базой для развития речевой компетенции учащихся; в третьем – дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечивающие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом. Указанные блоки в учебном процессе неразрывно взаимосвязаны или интегрированы. Таким образом, процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом.

Программа рассчитана на 210 часов. Часы, отведенные на развитие речи, распределены на все разделы курса в соответствии с материалом программы. Раздела «Повторение» в программе для углубленного изучения нет, но рабочая программа предусматривает три часа обобщения материала по темам курса пятого класса. Введены темы «Стили речи», т.к. программой предусмотрены знания, основанные на этом материале.

При незначительном увеличении понятийно-терминологической системы, введения уроков по комплексному обучению анализу текста осуществляет подлинное углубленное изучение русского языка, способствующее формированию стойкого интереса к истории и современному состоянию языка и речи. Расширение теоретических сведений связано с введением в программу таких тем, как «Паронимы», «Фразеология» (с фразеологизмами, пословицами и крылатыми выражениями), «Понятие об этимологии», «Роль единиц языка в речи» «Культура речи» и др. Значительно большее внимание уделяется морфемике, синонимике, истории развития русского языка, расширяется понятийно-терминологическая система. Программой предусмотрены исторические комментарии, объясняющие некоторые особенности современного русского языка. Большое внимание уделяется фразеологии и синонимике. Некоторое расширение тем – не главное в углубленном изучении русского языка. Главное заключается в многоаспектном лингвометодическом освещении единиц языка, необходимом для развития устной и письменной речи учащихся.

#### Цели и задачи:

- изучение системы русского языка и функционирования ее в речи;
- развитие устной и письменной речи учащихся в соответствии с нормами русского литературного языка;
- развитие языкового чутья, воспитание чувства любви к родному языку, интереса к его изучению;
- патриотическое, духовное и эстетическое воспитание учащихся средствами русского языка.

Специальной задачей преподавания русского языка является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенций учащихся. Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между различными разделами курса.

Общее количество часов – 210 (6 часов в неделю, 35 учебных недель).

#### **Принципы, заложенные в данной рабочей программе**

**Принцип системности** обуславливает отбор, интерпретацию и организацию теоретических сведений. При этом система языка рассматривается как совокупность единиц языка, связанных между собой системными отношениями, что облегчает учащимся усвоение строения и значения языковых единиц.

**Принцип изоформизма** – наличия общих признаков у единиц разных уровней языковой системы. Соблюдение этого принципа позволяет использовать одни и те же методы и приемы при изучении единиц разных уровней языковых единиц.

**Принцип интеграции** определяют теснейшую связь работы по развитию речи с изучением теории.

**Структурно-семантическое направление** определяет многоаспектное освещение языковых единиц, учета их структуры, смысла (семантики) и функции единиц языка. Триада – форма, семантика и функция – определяет характер построения программы.

**Функциональный подход** требует учета функций языка при обучении речи, что обусловило повышенное внимание к тексту, к его комплексному анализу. Это позволяет формировать у учащегося умение строить различные типы текстов, стили и жанры.

**Принцип историзма** позволяет связать прошлое с настоящим, показать связь истории языка с историей культуры, объяснить многие фонетические явления и т.д.

**Внимание к переходным (спорным) явлениям языка** заставляет учащегося размышлять над живыми языковыми процессами, постоянно происходящими в речи.

Изложенные принципы способствуют развитию мышления учащегося, их познавательной деятельности. Многие задания сборников задают учебно-исследовательские вопросы, ответы на которые развивают не только умение читать, но и речь.

Особенность данной программы – не столько расширенное изучение некоторых учебных тем, сколько включение в программу изучения устной и письменной речи учащихся, **формированию ключевых компетенций**, обозначенных в федеральном стандарте основного общего образования по русскому языку.

При сопоставлении Примерной и авторской программ выявлено, что в авторской программе дополнительно введены следующие темы:

Раздел программы	Дидактические единицы для изучения
Стилистика	Первичные особенности функциональных стилей речи: художественного, научного, публицистического, разговорного.
Фонетика	- Понятие о фонеме и фонемном ряде. - Особенности транскрипции на основе фонемного ряда.
Лексикология	- Понятие об этимологии и этимологическом анализе слов. - Омонимы и их разновидности: омографы, омофоны, омоформы. - Паронимы.
Фразеология	- Историческое происхождение фразеологизмов. - Крылатые слова и выражения.

В целях расширения данных тем, изучение раздела «Морфология» перенесено в программу 6 класса.

В авторской программе и в данной рабочей программе работа над разделами «Речевая культура» и «Культура речи» присутствует в каждой теме курса и на каждом уроке, что позволяет усилить работу над приоритетным направлением в обучении русскому языку: усиление речевой направленности в изучении грамматических тем и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения.

### Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса

Учащиеся должны **знать** определение основных изученных в 5 классе языковых явлений и речеведческих понятий, орфографических и пунктуационных правил, **уметь**:

- Опознавать орфограммы и пунктограммы в соответствии с изученными правилами,
- Узнавать самостоятельные и служебные части речи,
- Различать и правильно интонировать предложение,
- Находить грамматическую основу предложения,
- Отличать простое предложение с однородными сказуемыми от сложного,
- Производить синтаксический и пунктуационный разбор,
- Слышать и различать звуки и буквы,

- Обозначать звуки речи на письме,
- Пользоваться словарями,
- Подбирать синонимы и антонимы,
- Выявлять в тексте смысловые и стилистические различия синонимов,
- Производить лексический разбор слова,
- Обогащать речь фразеологизмами и правильно их употреблять,
- Совершенствовать текст, устраняя неоправданные повторения,
- Озаглавливать текст, составлять простой план готового текста,
- Подробно и сжато излагать текст типа повествования, описания, рассуждения в устной и письменной форме с сохранением стиля речи,
- Самостоятельно строить высказывание.

## **Содержание программы учебного предмета**

### **Вводный курс. Повторение и пропедевтика.**

Введение. Роль языка в жизни общества. Русский язык как один из богатейших языков мира. Понятие стилистике. Грамматика. Понятие о морфологии и орфографии. Орфограмма. «Ошибкоопасные» места. Основные самостоятельные части речи. Служебные части речи. Синтаксис. Понятие о синтаксисе. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Невосклицательные и восклицательные предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание. Словосочетание в предложении. Предложения с однородными членами, с обращениями, с вводными словами. Сложное предложение. СПП, СПП, БП. Предложения с прямой речью. Диалог и монолог. Текст. Общее понятие о тексте и основных типах речи. Создание текстов по образцу. Повествование о собственных действиях. Описание предмета, животного. Рассуждение по учебному материалу. Сжатый пересказ небольшого художественного текста. Составление плана параграфа учебника и пересказ их содержания.

### **Основной курс**

Введение. Русский язык в современном мире. Понятие о литературном языке. Орфографические, произносительные и стилистические нормы. Нормы правописания. Устная и письменная формы речи. Основные разделы науки о языке.

#### **Фонетика. Графика. Орфоэпия.**

Звуки речи и буквы. Орфоэпические справки о произношении трудных слов. Анализ текстов. Редактирование небольших текстов и предложений. Составление словосочетаний и предложений. Культура речи (произношение слов, правильное образование форм слов).

#### **Морфемика. Словообразование. Орфография.**

Значение изучения морфемики. Основа слова и окончание. Корень слова. Приставка и суффикс. Исторические изменения в составе морфем. Словообразование. Словообразовательные цепочки. Передача звуков в корне слова. Правописание корней и приставок. Составление словосочетаний, предложений, текстов. Рассуждение по учебному материалу. Составление повествовательного текста по данным словосочетаниям. Продолжение рассказа в форме монолога и диалога.

#### **Лексикология.**

Понятие о слове. Понятие об этимологии. Происхождение некоторых слов. Архаизмы. Неологизмы. Заимствованные слова. Старославянизмы. Правописание полногласных и неполногласных сочетаний.

#### **Фразеология.**

Фразеологизмы. Фразеологизмы-синонимы, антонимы. Составление текстов, включающих фразеологизмы, пословицы, крылатые выражения. Подбор эпитафий-пословиц. Составление словосочетаний, предложений и текстов с синонимами, антонимами, паронимами, архаизмами, неологизмами. Определение стиля речи по особенностям лексики и фразеологии, наличию художественных средств выразительности, характеру построения предложений. Жанр: рассказ, загадка, сказка, письмо, объявление, инструкция, простой план, конспектирование, отзыв о телепередаче.

### **Формы контроля:**

диктант (контрольный, объяснительный), комплексный анализ текста, осложненное списывание, тест, составление сложного и простого плана к тексту, изложение текста, составление диалога на заданную тему,

оставление текста определенного стиля и типа речи, сочинение, составление рассказа по заданному началу, редактирование текста, работа с деформированным текстом.

В конце изучения каждой темы предусматриваются зачетные уроки, тестирование, творческие и контрольные работы.

## **Технологии обучения**

Процессе реализации данной рабочей программы основной упор делается на **лично-ориентированное** обучение с **осуществлением проектной, проектно-исследовательской технологией** обучения. **Активный подход** в обучении поможет одаренным учащимся вплотную приблизиться к самостоятельной исследовательской деятельности при изучении русского языка как неотъемлемой составной истории страны.

## **Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся**

**Коммуникативная компетенция** реализуется в данной программе главным образом за счет уроков развития речи, где учащиеся анализируют конкретную речевую ситуацию и учатся применять полученные знания на практике, как в устной, так и в письменной форме. Здесь и обучение публичному выступлению, и сообщения на исторические темы, и умение построить мини- и макси-текст на различную тему.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенция** реализуются

на уроках комплексного анализа текста,

на уроках изучения нового материала и закрепления изученного через анализ и оценку языковых явлений и текстов;

на умение пользоваться различными источниками: лингвистическими словарями, различными источниками, мультимедийными пособиями и т.п.

на реализацию проблемного обучения на уроках всех типов (создание проблемной ситуации, исследование языковых явлений, их анализ и синтез);

на знакомство с биографией и научной деятельностью ученых-русистов;

на умение пользоваться данной компетенцией проверяется в ходе проверочных работ различного характера.

**Культуроведческая компетенция** реализуется, прежде всего, на уроках исследовательской

деятельности, а также на уроках всех типов через

рассмотрение языковых явлений через связь истории языка с историей русского народа и народов мира (например, при изучении фразеологии, лексики и т.д.);

на сопоставление языковых явлений, характерных для русского языка и других мировых языков;

на понимание языка как формы выражения национальной культуры, через анализ текстов признанных классиков русской литературы на всех этапах изучения русского языка;

на приятие национально-культурной специфики языка через рассмотрение, исследование различных пластов культуры русского языка (историзмы, диалектизмы, сленг и т.д.);

на усвоение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения на уроках развития

умения искать и отбирать нужную информацию в различных печатных и мультимедийных источниках, а также применять ее для решения конкретных практических задач.

## Перечень учебно-методических средств обучения

1. Русский язык: Теория. 5-9 классы: учебник. Предпрофильное обучение /Бабайцева В.В. – 7 издание, пересмотр. - М: Дрофа, 2010
2. Русский язык. Сборник заданий. 5 класс. /Под редакцией Бабайцевой В.В., Беднарской Л.Д., Дрозд Н.В. - М: Дрофа, 2012
3. Рабочая тетрадь для 5 класса (авторы В.В.Бабайцева, Л.Д. Беднарская, А.В.Глазков, М.И.Сергиенко
4. Русская речь. Развитие речи. 5 класс. /Никитина Е.И. - М: Дрофа, 2009
5. Поурочное планирование: к учебному комплексу под ред. В.В.Бабайцевой: Русский язык. Теория, Русский язык. Практика, Русская речь. 5-9 классы / Купалова А.Ю. и другие. - М: Дрофа, 2010
6. Русский язык: Контрольные и проверочные работы. 5 класс / Комиссарова Л.Ю. - М.: Издательство АСТ, 2002
7. Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку. 5 класс. / Под ред. А.Ю.Купаловой. - М.: Дрофа, 2005
8. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. -М.: Дрофа, 2004
9. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. Раздаточные материалы. 5 класс. - М.: Дрофа, 2005
10. Шипицына Г.М. Русский язык. Изложение и сочинение. 5 класс. Дидактические материалы. -М.: Дрофа, 2005
11. Капинос В.И. и др. Русский язык. Развитие речи. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2007
12. Иссерс О.С., Кузьмина Н.А. Новые тесты по русскому языку. 5-7 классы. - М.: Дрофа, 2005
13. Альбеткова Р.И. Русская словесность. От слова к словесности. 5 кл.: учебное пособие- М.: Дрофа, 2010
14. Русский язык. 5 класс: Поурочные планы по программе В.В.Бабайцевой / автор-сост. А.В.Соколова. – Волгоград: Учитель, 2004
15. Малюшкин А.Б. Тестовые задания для проверки знаний учащихся по русскому языку. 5 класс. – М.: Творческий центр, 2007

### Мультимедийные пособия.

1. Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка»
2. Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий
3. Уроки русского языка Кирилла и Мефодия 5-6 класс.

Грамотей. Школьный комплект: Орфографический тренажер русского языка.

Образовательный комплекс «1С: Школа. Академия речевого этикета».

Обучающая программа (орфографический тренажер) для школьников от 10 лет и абитуриентов.

Возраст: 5 – 11 классы.

Тестирующая программа для школьников и абитуриентов. Кирилл и Мефодий.

Электронный репетитор-тренажер «Курс русского языка».

### Дополнительная литература для учащихся

Корсаков Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. Секреты пунктуации.

Словарь С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003.

Словарь А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985.

Словарь Д.Н. Крючков С.Е. Орфографический словарь. М., 2005.

### Литература для учителя

государственный стандарт основного общего образования по русскому языку.

Концепция модернизации Российского образования.

Заказное письмо о преподавании учебного предмета «Русский (родной) язык в условиях введения нового компонента государственного стандарта общего образования».

Программа основного общего образования по русскому языку для общеобразовательных учреждений с русским обучением.

Методические рекомендации к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержательным наполнением учебных предметов в Федеральном компоненте государственного стандарта общего образования.