

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей В.А. С.
Варкоуага Т.А.

Протокол № 1

от 26 августа 2015 г.

«Согласовано»: ЗД по УВР

1. Шатхин А.С.

26 08 2015 г.

«Утверждено»: Директор МБОУ Г.Иркутска
гимназии № 3

Шатхин А.С.

Приказ № 316 от 26.08.2015 г.



26 августа 2015 г.

Рабочая программа
по Истории Сибири
для 11 класса

Составитель:

Учитель истории

Шатхин Александр Вячеславович

г. Иркутск

2015 - 2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе авторской программы для 10 - 11 классов общеобразовательных школ (автор: Запороженко И. И.) Программа рассчитана на 34 ч., 1 ч. в неделю.

Через краеведение осуществляется связь школы с жизнью малой родины, с его художественной культурой, с людьми, созидающими художественные и эстетические ценности. В ходе изучения курса у учащихся развиваются познавательные интересы, любовь к историческим и художественным памятникам, нравственная и гражданственная ответственность за судьбу родного края и Родины.

В современных условиях на фоне постоянной угрозы межнациональных конфликтов, очень важно выработать уважение к культуре и истории рядом живущих народов. А Сибирь всегда была примером интернациональной дружбы, взаимовыручки, взаимообогащения культур, иначе, в суровых условиях этого края нельзя было выжить.

Познавательная ценность курса состоит в том, что преподаватель может включить блоки по всемирной истории, по истории религии, по истории края (Новосибирск, Красноярск, Забайкалье, Дальний Восток). Это позволит формировать у учащихся представление о месте Сибири не только в истории России, но и в мировой истории.

Цель курса — расширение знаний учащихся о родном крае, удовлетворение познавательной потребности школьников, воспитание уважения к своей малой родине.

Задачи данного курса: развивать интерес детей к истории родного края, научить работать с разнообразной литературой (статьи, газеты и журналы, книги, пособия, Интернет), помочь участвовать в поисковой деятельности по изучению местных исторических памятников.

Воспитательные задачи:

1. Развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
2. Формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
3. Укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и родителей; наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей;

Развивающие задачи:

1. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции библиотек, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
2. Адаптация к реальной деятельности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
3. Ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
4. Формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видение своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем.

Курс отличается строгой гуманитарной ориентированностью. В центре его внимания постоянно находится человек во всех его проявлениях и поведенческих стереотипах. Он может выступать как собирательный образ – крестьянин, горожанин, казак, дворянин, а может и как конкретное лицо со своим именем, биографией, чертами характера, портретной характеристикой.

Новизна программы в том, что предметом изучения является история сибирского региона, а не только отдельной его части (края или области). История Иркутской области, города Иркутска входит как составной элемент в данную программу.

Прогнозируемый результат программы предполагает повысить эффективность изучения истории России. Благодаря дополнительным знаниям, полученным в ходе изучения истории Сибири, обучающиеся могут адаптироваться в той культурной среде, которая их окружает, не теряться среди памятников истории, архитектуры родного города, знать музеи, ориентироваться в выставках и самим участвовать в культурной жизни родного города, области, страны.

Требования к уровню подготовки учащихся

Овладение учащимися способами интеллектуальной, в том числе учебной, и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире, значимыми для развития личности и её социокультурной позиции.

Это предполагает:

1. Освоение знаний об основных краеведческих понятиях; особенностях природы, населения, хозяйства, социальной и культурной жизни своего края, об окружающей среде, путях её сохранения или улучшения и рационального использования;
2. Стремление использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации

Структура курса. В основу построения курса положен историко – хронологический принцип, предполагающий изучения Сибири с древности до начала XXI века. Рабочая программа курса «История Сибири» разработана на основе авторской программы для 10 - 11 классов общеобразовательных школ (автор: Запорожченко И. И.) Программа рассчитана на 34 ч., 1 ч. в неделю.

Методическая литература

1. Учебная программа «Земля Иркутская» /ав. Рабецкая З. И. , Сверчков В. И. 1997г.
2. Программа «История Сибири» \Кузнецова Ф. С. , Зверев В. А. – Новосибирск: ИНФОЛИО – пресс, 2000
3. История Земли Иркутской: Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений области. – Иркутск: Иркутское книжное издательство «Символ», 2002.

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по «Истории Сибири»

Класс 11

Учитель Шатохин А.В.

Количество часов: Всего 34 час; в неделю 1 час.

Плановых тестовых работ: 11

Рабочая программа курса «История Сибири» разработана на основе авторской программы для 10 - 11 классов общеобразовательных школ , автор: Запороженко И. И. Учебник «История Земли Иркутской» Учебное пособие для старших классов общеобразовательных учреждений области. – Иркутск : Иркутское книжное издательство «Символ», 2002. – 368с.

№/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Форма организации Учебных занятий	Основные термины и понятия	Виды контроля	Примечание
1	Вводное занятие	1	Вводная лекция с элементами беседы.	Знакомство с курсом и его основными особенностями.		
2	Гунны в Сибири. Ранний железный век. Курыкане	1	Урок - лекция	Общественное устройство. Поселение, земледелие, железоделательные мастерские	Тест	§ 1 - 5
3	Буряты, эвенки и тофалары в XV – XVIIвв.	1	Урок с элементами и практической работы	Коренное население Восточной Сибири. Основные занятия, быт, верования, жилища.	Работа и источником	§ 6
4.	Народы Сибири накануне русской колонизации. Начало русского продвижения в Сибирь. Присоединение к Русскому государству Западной Сибири.	1	Урок с элементами и практической работы	Расселение и уровень развития коренных народов. Проникновение русских в Зауралье. Известия о Сибири в литературных памятниках. Московское государство и Сибирское ханство. Деятельность Строговых. Поход Ермака. Разгром Сибирского ханства.	Составление схем	§ 7
5	Присоединение Восточной Сибири. Иркутский рубленный город. Основание города.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Русские на Енисее. Подчинение прибайкальских бурят. Основание города. Герб города.	Тест	§ 7
6	Иркутские храмы. Из истории Иркутской епархии.	1	Комбинированный урок	Вознесенский монастырь. Св. Иннокентий. Экспедиция первопроходцев на Лену, на Амур, Камчатку.	Фронтальный опрос	§ 8
7	Общая характеристика присоедине-	1	Составление	Способы заселения Категории русского населения: служивые люди, посадские люди, крестьянство. Сибирские	Работа с	§ 10

	ния Сибири. Государственное управление в XVII веке.		и анализ таблицы)	города и поселения.	кумен-мен-тами	
8	Заселение Сибири. Русское население Сибири. Мирское самоуправление. Социальные конфликты.	1	Составление и анализ таблицы)	Причины т формы протеста. Городские восстания. Русская власть и сибирские аборигены. Ясачный режим. Взаимовлияние русских и аборигенов.	Составление таблицы	§ 9
9	Покорение народов северо – восточной Сибири. Русско – китайские отношения	1	Урок - беседа	Подчинение народов северо – восточной Сибири: камчадалов и коряков	Тест	
10	Начало изучение Сибири. Социально – экономическое развитие края.	1	Комбинированный урок	С. У. Ремезов. Первые научные экспедиции в XVIIIв.	Фронтальный опрос	§ 10
11	Иркутский мореход отважный. Великая Северная экспедиция	1	Урок - беседа	Первые экспедиции Г. И. Шелехова. Экспедиция второй половины XVIII - начале XIXвв.	Индивидуальные выступления	§ 13
12	Структура управления Сибирью в XVIII в. – н. XIX в. Социально – экономическое развитие края.	1	Комбинированный урок	Административно – территориальное деление. Престройка управления во второй половине XVIII. «Губернское учреждение»1775г. «Жалованная грамота» городам	Фронтальный опрос	§ 17
13	Крестьянский мир. Реформа Сперанского, её итоги. Муравьев - Амурский		Лекция	Сибирские сатрапы. Муравьев - Амурский. «Устав об управлениями инородцев»	Работа с конспектом	§ 19
14.	Характер заселения Сибири. Города и горожане.	1	Лекция	Изменение облика города. Посадские и мещане. Мастеровые. Гильдейское купечество. Баснины, Трапезниковы. Благотворительность.	Работа с конспектом	§ 21
15.	Ясачные люди. Христианизация Сибири. Синкретизм.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Влияние русских на аборигенное хозяйство.	Тест	
16	Становление Сибирской ссылки. Ссылка в XVIII – н. XIX в.	1	Лекция	Становление сибирской ссылки. Ссылка в XVIII в.	Работа с конспектом	§ 16
17	Декабристы в нашем крае.	1	Лекция	Влияние на общественную, культурную жизнь сибиряков. Сроки ссылки и условия содержания ссыльных. Значение ссыльных в жизни Сибири.	Индивидуальные ответы	

18	Развитие сибирского земледелия к н. XIX в.	1	Аналитическая беседа	Состав земледельцев. Система земледелия. Орудия труда. Зерновые. Овощеводство. Скотоводство. Рыболовство. Извозный промысел.	Фронтальный опрос	
19	Ростки сибирской индустрии, золотопромышленность, «мягкое золото»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обрабатывающая промышленность. Добывающая промышленность. Создание крупной промышленности. Золотопромышленность. Расцвет пушного промысла. Организация промысла к берегам Америки.	Тест	§ 22
20	Сибирский торг. Портреты сибирских купцов: Хаминовы, Баснины, Трапезниковы	1	Комбинированный урок	Ассортимент товаров. Китайский торг. Внутренняя торговля. Становление сибирского купечества. Иркутские купцы.	Фронтальный опрос	§ 22
21	Транссибирская магистраль	1	Групповая работа	Указ Александра III. Кругобайкальская железная дорога.	Работа с куменментом	§ 23
22	Общественная жизнь во второй половине XIX в. Сукачѳв – иркутский просветитель.	1	Урок - беседа	А. А. Щапов. Польские ссыльные. Учебные заведения. Театральная жизнь. Музыкальная жизнь. Художественная жизнь. Иркутский художественный музей. В. Сукачѳв.	Индивидуальные выступления	§ 27
23	Социально – экономическое положение. Культурная жизнь Иркутска		Урок обобщения и систематизации знаний	Социально – экономическое положение. Образование, жизнь Иркутян.	Тест	§ 28-29
24	Революционные события 1905 – 1907гг. Иркутск в годы Первой мировой войны.	1	Лекция	Революционные события в Иркутске. Иркутск в годы войны, экономическое и социальное положение.	Составление схемы	§ 32
25	Революция 1917г. в Сибири.	1	Комбинированный урок	Февральская революция в Сибири. Октябрь 1917г. Декабрьские бои в Иркутске.	Фронтальный опрос	§ 19
26	Гражданская война. Колчак. Белые, красные. Партизанское движение	1	Комбинированный урок	Белые и красные. Чехословацкий корпус. Партизанские отряды.	Фронтальный опрос	§ 20
27	Социально – экономическое развитие после гражданской войны. Культура города	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Понятие власти. Государство как легитимное насилие. Эволюция власти от абсолютизма к представительному правлению	Тест	
28	Социально – политическая жизнь края. Гулаг в нашем крае.	1	Лекция	Социально – экономическое развитие после гражданской войны. Массовые репрессии в Иркутске. Культура города.	Работа с текстом	§ 21-23

29	Экономика Сибири в годы войны. Иркутск - фронту	1	Семинар	Эвакуированные заводы на территории Иркутской области. Пионеры - фронту. Госпитали Иркутска.	Составление схемы	§ 24
30	Война и люди. Памятные места Иркутска	1	Семинар	Герои Советского Союза – иркутяне. Мемориальный комплекс. Восстановление экономики	Составление схемы	§ 25
31	Энергетика. Промышленные предприятия Иркутска, края. «Иркутская пятилетка»	1	Урок - лекция	Гиганты энергетики. Добывающая промышленность. Химическая промышленность. Промышленные предприятия Иркутска. Жизнь колхозов. «Иркутская пятилетка».	Работа с конспектом	§ 26
32	Большая наука Сибири. Культурная жизнь Иркутска	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Академгородок. Театральная жизнь.	Тест	
33	Социально – политические изменения. Экономика края и города.	1	Урок обобщения знаний	Трудности «перестроечного периода» Социально – политические изменения. Перспективы развития Иркутска.	Тест	
34	Социально – культурная жизнь. Судьба семьи в истории города, края, страны.	1		Развитие объектов науки и культуры.		

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Прогнозируемый результат изучения истории Сибири в 11-м классе будет овладение учащимися знаний и умений по Истории Сибири, значимых для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни. В результате изучения курса **учащиеся должны (знать/понимать):**

- основные этапы, ключевые события и выдающихся деятелей Сибири;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

- базовые термины и понятия, а так же виды исторических источников периода;

В течении изучения курса учащиеся должны овладеть навыками:

- соотносить даты событий с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений, отчетов об экскурсиях, рефератов)
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной культуры;

ФОРМЫ И СРЕДСТВА КОНТРОЛЯ

В ходе изучения предмета с целью контроля результативности работы предполагается проведение тестирования, письменных контрольных работ по итогам полугодия; письменных проверочных работ.

Подобные формы контроля позволяют проверить теоретические знания и практические навыки учащихся, уровень усвоения материала и умение пользоваться полученными знаниями, что и является основными целями данного курса.

Система оценки достижений учащихся.

Оценка «5» - дается четкий, развернутый ответ на поставленный вопрос, все ключевые понятия темы, даются определения и описания, нет фактических неточностей, речь правильная, включаются факты, поддерживающие детали.

Оценка «4» - большинство ключевых понятий и фактов хорошо определяются, описываются, есть небольшие фактические неточности, речь правильная.

Оценка «3» - определяется и описывается около половины ключевых понятий, проблем и фактов. Около половины объема информации правильной, остальная неверная, неточная или отсутствует.

Оценка «2»- определяется незначительное количество (либо отсутствует полностью) ключевых понятий, проблем, фактов, в основном информация неверная или не относится к поставленному вопросу.

Нормы оценки тестовых заданий: оценка «5» - 81-100% выполненных заданий; «4» - 61- 80%; «3» - 41-60% соответственно.