

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

| | | |
|---|--|---|
| «Рассмотрено»: РСП учителей словесности Попова Н.А. /  Протокол № <u>1</u> от <u>18 августа</u> 20 <u>15</u> г. | «Согласовано»: ЗД по УВР Жабардина Л.Н. /  от <u>18 августа</u> 20 <u>15</u> г. | «Утверждено»: директор МБОУ Гимназии № 3 Трошин А.С. /  Приказ № <u>1</u> от <u>18.08</u> 20 <u>15</u> г.  |
|---|--|---|

**Рабочая программа
по русскому языку
для 11 А класса**

Учитель Трофименко М.С.

высшая квалификационная категория

Рабочая программа составлена в соответствии с образовательным стандартом общего среднего образования, принятым Министерством образования РФ в 2004г., на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по русскому языку (профильный уровень) для 10-11 классов, программы по русскому языку, автор программы В.В.Бабайцева. - М. Дрофа, - 2010г.

Календарно-тематическое планирование составлено для 11 класса из расчета 4 часа в неделю (136 часов в год) и ориентировано на использование учебника: Бабайцева В.В. Русский язык. 10-11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений филологического профиля. - М.: Дрофа, 2014г., а также дополнительных пособий для учителя: Сальникова О.А. Поурочные разработки к учебнику В.В.Бабайцевой. Русский язык. 10-11 классы. - М.: Дрофа, 2014 г.

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Данная рабочая программа рассчитана на изучение русского языка на профильном уровне в объёме 136 часов (4 ч. в неделю) и составлена на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования (профильный уровень), примерной программы по русскому языку и Программы по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля (автор программы В.В.Бабайцева).

Изучение русского языка направлено на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно ориентированного подхода к обучению:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к родному языку, отношения к языку как духовной ценности, средству общения;
- развитие и совершенствование речевой деятельности, освоение знаний о русском языке, обогащение словарного запаса;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты;
- применение полученных знаний и умений в речевой практике.

Главной целью учебной дисциплины «Русский язык» является развитие личности ребенка путем включения его в различные виды деятельности. С этих позиций обучение русскому языку в школе рассматривается не просто как процесс овладения определенной суммой знаний о русском языке и системой соответствующих умений и навыков, а как процесс речевого, речемыслительного, духовного развития школьника, поэтому в последние годы задачи обучения русскому языку определяются с позиций компетентности подхода. При этом под компетенцией понимается сумма знаний. Умений и личностных качеств, которые позволяют человеку совершать различные действия, в том числе и речевые.

Период обучения в 5-11 классах охватывает практически все этапы становления языковой личности. Содержание обучения русскому языку на профильном уровне отобрано и структурировано на основе *компетентного подхода* и направлено на развитие и совершенствование языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой компетенций.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – углубление знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка. Обогащение словарного запаса и грамматического строя учащихся; совершенствование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов. Умения пользоваться различными лингвистическими словарями.

Коммуникативная компетенция – совершенствование владения всеми видами речевой деятельности и культурой устной и письменной речи; умений и навыков использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся старшей школы.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения культуры, национально-культурной специфики русского языка; расширение знаний о взаимосвязи развития языка и истории народа; совершенствование этикетных норм речевого общения, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка на профильном уровне обеспечивает овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; способность в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения.

Профильный уровень нацеливает на применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения. Важной составляющей курса является лингвистический анализ текста.

Большое значение придается развитию и совершенствованию навыков самоконтроля, потребности старшеклассников обращаться к разным видам лингвистических словарей и разнообразной справочной литературе для определения языковой нормы, связанной с употреблением в речи того или иного языкового явления.

Изучение русского языка в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;

- развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; готовности к осознанному выбору профессии, к получению высшего гуманитарного образования;

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе; взаимосвязи основных единиц и уровней языка; языковой норме, ее функциях; функционально-стилистической системе русского языка; нормах речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения;

- овладение умениями опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать языковые явления и факты с учетом их различных интерпретаций; в необходимых случаях давать исторический комментарий к языковым явлениям; оценивать языковые явления и факты с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; разграничивать варианты норм и речевые нарушения;

- применение полученных учащимися знаний и умений в собственной речевой практике, в том числе в профессионально-ориентированной сфере общения; совершенствование нормативного и целесообразного использования языка в различных сферах и ситуациях общения.

В результате изучения русского языка ученик должен

знать / понимать

- функции языка; основные сведения о лингвистике как науке, роли старославянского языка в развитии русского языка, формах существования русского национального языка, литературном языке и его признаках;
- системное устройство языка, взаимосвязь его уровней и единиц;
- понятие языковой нормы, ее функций, современные тенденции в развитии норм русского литературного языка;
- компоненты речевой ситуации; основные условия эффективности речевого общения;
- основные аспекты культуры речи; требования, предъявляемые к устным и письменным текстам различных жанров в учебно-научной, обиходно-бытовой, социально-культурной и деловой сферах общения;

уметь

- проводить различные виды анализа языковых единиц; языковых явлений и фактов, допускающих неоднозначную интерпретацию;
- разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковой нормы;
- проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов;
- оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- объяснять взаимосвязь фактов языка и истории. Языка и культуры русского языка и других народов;

аудирование и чтение

- использовать разные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов. Справочной литературы, СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- владеть основными приемами информационной переработки текста;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в социально-культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка;
- применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- для осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- углубления лингвистических знаний, расширения кругозора в области филологических наук и получения высшего образования;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- увеличения продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке через наблюдение за собственной речью;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности, использования языка для самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- удовлетворения познавательных интересов в области гуманитарных наук;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Профильный курс русского языка должен обеспечить готовность к получению высшего образования, поэтому приоритетным в данном курсе является формирование и совершенствование лингвистической компетенции учащихся.

Программа рассчитана на 102 часа, в том числе для проведения:
контрольных работ - 7 часов
лингвистического анализа текста – 6 часов
сочинений - 5 часов.

Тематическое планирование по русскому языку и развитию речи составлено по учебно-методическому комплексу:

1. Программа по русскому языку для 10-11 классов общеобразовательных учреждений филологического профиля / авт. программы В.В.Бабайцева // Программы для общеобразовательных учреждений: Русский язык. 5-9 кл., 10-11 кл. / сост. Е.И.Харитоновна. – М.: Дрофа, 2010. – (с.185-193).

2. Бабайцева, В.В Русский язык. 10-11 кл.: учеб. для общеобразовательных учреждений филологического профиля. – М.: Дрофа, 2010.

УМК дополняется литературой, используемой для реализации данной программы:

- для учителя

1. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык.10-11 класс», автор В.В. Бабайцева;

2. Русский язык. 10-11 классы: развернутое тематическое планирование по программе под ред. В.В.Бабайцевой: базовый и профильный уровни / авт.-сост. Г.В.Цветкова. – Волгоград: Учитель, 2010.

3. Русский язык 10-11 классы. Русский язык. 10-11 классы: поурочные планы по учебнику В.В.Бабайцевой / авт.-сост. М.Е.Кривоплясова. - Волгоград: Учитель, 2007.

4. Андреева, С.В. Повышаем лингвистическую компетенцию: Как справиться с частью В ЕГЭ по русскому языку / С.В.Андреева, А.Г.Нарушевич, М.Ю.Нечепуренко. – М.: Чистые пруды, 2009.

5. ЕГЭ. 2012. Русский язык: учебно-тренировочные материалы для подготовки учащихся / Рособраздор ИСОП. – М.: Интеллект-Центр, 2012.

6. Кушевич. Т.А. Изучение выразительных возможностей русского языка: повторительно-обобщающие уроки в 10-11 классах / Т.А.Кушевич. – М.: Чистые пруды, 2006.

7. Пащук, Н.М. Сдаём ЕГЭ по русскому языку с опорой на литературу / Н.М.Пащук. – «Литература» (уч.-метод.газета): № 6. 2010. – с.24-27,

8. Русский язык в школе: журн. – 2006. - №№ 4-6; 2007. - №2.

9. Старикова, И.Л. Готовимся сдавать ЕГЭ по русскому языку: Задания части В и С / И.Л.Старикова. Ю.Д.Тильман. – М.: Чистые пруды, 2007.

- для учащихся:

1. Справочник по русскому языку / Д.Я. Розенталь – М.: Эксмо- Пресс, 1998,

2. Горшков А.И. «Русская словесность .От слова к словесности», М.: Просвещение, 1998,

3. Ерохина, Е.Л. Русский язык. Ответы на экзаменационные билеты. 11 класс. Учебное пособие / Е.Л.Ерохина. – М.: Изд-во «Экзамен», 2007.

4. Колесов В.В» Культура речи – культура поведения», Солганик Г.Я. «От слова к тексту», - М, 1998.

5. Кудрявцева, Т.С. Русский язык: Текст. Грамматика. Культура речи. 11 кл.: учеб. для ОУ гуманитар.профиля / Т.С.Кудрявцева, Р.А.Арзуманова, Р.М.Нефедова; Под ред. Т.С.Кудрявцевой. – М.: Дрофа. 2009.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использовать следующие программно-педагогические средства, реализуемые с помощью компьютера:

1. Громов,И.А. Комплекты заданий для подготовки к ЕГЭ. 10-11 кл. – Электронное приложение к газете «Русский язык», 2011 год: № 5-8.

2.Девятова, Е.Ю.Гембух. Подготовка к ЕГЭ. Работа над средствами речевой выразительности. Электронное приложение к газете «Русский язык», 2011 год: № 9-12.

3.Кушевич, Т.А. Учимся на чужих ошибках. 11 класс. Электронное приложение к газете «Русский язык», 2012: апрель.

Содержание учебной программы

I. Принципы русского правописания

Фонетический принцип графики. Морфемный, морфологический и традиционный (исторический) принципы орфографии. Дифференцирующие и другие написания.

Структурный (формальный) и семантический (смысловой) принципы пунктуации. Знаки препинания и интонация. Авторские знаки.

II. Повторение изученного.

Систематизация знаний по русскому языку. Фонетика. Лексикология. Морфемика. Морфология. Синтаксис. Роль единиц указанных разделов в построении текстов разных стилей и жанров.

Систематизация орфограмм в соответствии с принципами орфографии. Блоковый характер орфографических и пунктуационных правил как средство преодоления дробности частных правил. Закрепление навыков грамотного письма (обобщающие задания)

Совершенствование устной речи.

Примерное тематическое планирование

| | |
|--|----------|
| Введение | 2 часа |
| Общие сведения о языке | 16 часов |
| Синтаксис и пунктуация | 60 часов |
| Стилистика | 9 часов |
| Культура речи | 30 часов |
| Подготовка к ЕГЭ. Орфография. Пунктуация | 19 часов |

Календарно-тематическое планирование для 11«а» класса

(профильный уровень)

на 2015-2016 учебный год

| <i>№</i> | <i>Количество часов</i> | <i>Темы занятий</i> | <i>Тип урока или вид занятия</i> | <i>Вид контроля</i> | <i>Задания для самостоятельной работы (творч., исслед.)</i> |
|--|-------------------------|--|----------------------------------|---|---|
| 1 | 2 | Вводные уроки о русском языке | Урок объяс. нового материала | Фронтал. опрос | |
| Общие сведения о языке (16 часов) | | | | | |
| 2 | 1 | Лингвистика как наука о языке | Урок объяс. нового материала | Фронтал. Опрос. Самост. работа | Стилистический анализ текста |
| 3 | 1 | Основные проблемы современной лингвистики | Урок объяс. нового материала | | |
| 4 | 2 | Понятие о системе и структуре языка. Уровни языка и основные разделы языкознания | Урок объяс. нового материала | Организация совместной учебной деятельности | Комплексный анализ текста |
| 5 | 2 | Язык как знаковая система | Урок объяс. нового материала | Проекты с применением ИКТ | Комплексный анализ текста |
| 6 | 2 | Язык и действительность | Урок объяс. нового материала | Проекты с применением ИКТ | Комплексный анализ текста |
| 7 | 2 | Язык и история народа | Комбинированный | Проекты с применением ИКТ | Комплексный анализ текста |
| 9 | 2 | Активные процессы в современном русском языке | Комбинированный | Проекты с применением ИКТ | Комплексный анализ текста |

| | | | | | |
|--|---|--|---------------------------|--|--|
| 10 | 2 | Активные процессы в современном русском языке | Комбинированный | Проекты с применением ИКТ | Комплексный анализ текста |
| 11 | 2 | Тест в формате ЕГЭ | Урок контроля ЗУН по теме | Тренинг, практикум | Анализ и разбор теста. Работа над ошибками |
| Синтаксис и пунктуация (60 часов) | | | | | |
| 12 | 2 | Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи | Урок систематизации ЗУН | Самостоятельная работа. Словарный диктант | Стилистический анализ текста |
| 13 | 2 | Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса | Урок систематизации ЗУН | Самостоятельная работа. Словарный диктант | Синтаксический разбор |
| 14 | 2 | Предложение как минимальное речевое высказывание. Интонационные и грамматически признаки предложения | Комбинированный | Комментированное письмо. Самостоят. работа | Стилистический анализ текста |
| 15 | 2 | Основные виды простого предложения | Комбинированный | Комментированное письмо. Самостоят. работа | Синтаксический разбор |
| 16 | 2 | Предикативная основа предложения | Урок систематизации ЗУН | Тренировочн. упражнения. Комментиров. письмо | Стилистический анализ текста |
| 17 | 2 | Морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения | Комбинированный | Комментиров. Письмо. Тематический диктант | Стилистический анализ текста |
| 18 | 2 | Порядок слов в предложении | Урок систематизации ЗУН | Конструирование предложений | Анализ предложений |
| 19 | 1 | Слова-предложения | Урок систематизации ЗУН | Беседа, проблемные задания | Анализ предложений и текста |

| | | | | | |
|----|---|--|---------------------------|---|---|
| 20 | 3 | Простое предложение и его виды | Урок систематизации ЗУН | Составление опорной схемы | Упражнения |
| 21 | 2 | Синтаксическая синонимия как источник богатства и выразительности русской речи | Комбинированный | Беседа, проблемные задания | Упражнения |
| 22 | 2 | Синтаксический разбор словосочетания, простого предложения | Комбинированный | Тренинг, практикум | Упражнения |
| 23 | 2 | Тест в формате ЕГЭ | Урок контроля ЗУН по теме | Тренинг, практикум | Анализ и разбор теста. Работа над ошибками |
| 24 | 2 | Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами | Урок систематизации ЗУН | Комментиров. письмо. Словарный диктант. Самост. работа | Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы |
| 25 | 3 | Простое осложненное предложение. Обособленные и уточняющие члены предложения | Урок систематизации ЗУН | Работа с учебником. Объяснит-й диктант. Словарный диктант | Упражнения |
| 26 | 2 | Синтаксический разбор осложненного предложения, предложения с прямой речью | Комбинированный | Тренинг, практикум | Комплексный анализ текста |
| 27 | 2 | Слова, грамматически не связанные с предложением | Урок систематизации ЗУН | Комментиров. письмо. Тренировочн. упражнения | Составление предложений с использованием изучаемой языковой единицы |
| 28 | 2 | РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту | Урок развития речи | Организация совместной учеб. деят-ти | Составление текста |

| | | | | | |
|----|---|--|---------------------------|--|--|
| 29 | 1 | Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды | Урок систематизации ЗУН | Использование для решения задач справочных пособий | Проекты-презентации с использованием ИКТ |
| 30 | 2 | Сложносочиненные предложения | Урок систематизации ЗУН | Беседа. Проблемные задания | Комплексный анализ текста |
| 31 | 2 | Бессоюзное сложное предложение, его виды | Урок систематизации ЗУН | Беседа. Проблемные задания | Комплексный анализ текста |
| 32 | 2 | Сложноподчиненные предложения | Урок систематизации ЗУН | Беседа. Проблемные задания | Комплексный анализ текста |
| 33 | 1 | Структурно-семантическая классификация сложноподч. предложений | Урок систематизации ЗУН | Тест, комплексный анализ текста | Проекты-презентации с применением ИКТ |
| 34 | 2 | Способы оформления чужой речи | Комбинированный | Организация совместной учеб. деят-ти | Упражнения |
| 35 | 1 | Сложные синтаксические конструкции | Урок систематизации ЗУН | Фронтальный опрос. Самост. работа | Комплексный анализ текста |
| 36 | 2 | Особенности научного и художественного текстов | Комбинированный | Тематический диктант | Комплексный анализ текста |
| 37 | 1 | Синтаксическая стилистика и художественные возможности синтаксиса | Комбинированный | Использование мультимед. ресурсов и КТ для обработки и передачи информации, презентации результатов познават-й деят-ти | Комплексный анализ текста |
| 38 | 2 | Тест в формате ЕГЭ | Урок контроля ЗУН по теме | Тренинг, практикум | Анализ и разбор теста. Работа над ошибками |

| | | | | | |
|---------------------------------|---|---|--------------------|--|---------------------------|
| 39 | 1 | Пунктуация как система правил постановки знаков препинания | Комбинированный | Организация совместной учеб.деят-ти | Упражнения |
| 40 | 1 | Основы русской пунктуации | Комбинированный | Тематический диктант | Комплексный анализ текста |
| 41 | 1 | Знаки препинания отделительные и выделительные | Комбинированный | Организация совместной учеб.деят-ти | Упражнения |
| 42 | 2 | Сочетания знаков препинания | Комбинированный | Организация совместной учеб.деят-ти | Упражнения |
| 43 | 1 | Разделы русской пунктуации и система правил. Включенных в каждый из них | Комбинированный | Тренинг, практикум | Упражнения |
| 44 | 1 | Знаки препинания в связном тексте | Комбинированный | Тематический диктант | Комплексный анализ текста |
| 45 | 2 | Трудные случаи пунктуации | Комбинированный | Тренинг, практикум | Упражнения |
| Стилистика (9 часов) | | | | | |
| 46 | 3 | Стилистика: предмет, основные категории и разделы стилистики | Комбинированный | Использование мультимед. ресурсов и КТ для обработки и передачи информации, презентации результатов познават-й деят-ти | Комплексный анализ текста |
| 47 | 3 | Стилистические фигуры как синтаксические построения | Комбинированный | | Комплексный анализ текста |
| 48 | 3 | РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту | Урок развития речи | Организация совместной учеб.деят-ти | Составление текста |
| Культура речи (30 часов) | | | | | |
| 49 | 2 | Совершенствование навыков речевой деятельности | Комбинированный | Организация совместной учеб.деят-ти | Упражнения |

| | | | | | |
|----|---|---|---------------------------|---|--|
| 50 | 2 | Орфоэпические нормы современного русского языка | Комбинированный | Самостоятельная работа | Упражнения |
| 51 | 3 | Лексические нормы современного русского литературного языка | Комбинированный | Самостоятельная работа | Упражнения |
| 52 | 2 | Морфологические нормы современного русского литературного языка | Комбинированный | Самостоятельная работа | Упражнения |
| 53 | 3 | Синтаксические нормы современного русского литературного языка | Комбинированный | Самостоятельная работа | Упражнения |
| 54 | 2 | Культура речевого общения | Комбинированный | Тематический диктант | Комплексный анализ текста |
| 55 | 2 | Речевые коммуникации в деловых переговорах | Комбинированный | Использование мультимед. ресурсов и КТ для обработки и передачи информации, презентации результатов познавательной деятельности | Комплексный анализ текста |
| 56 | 2 | Ораторская речь. Аспекты полемики | Комбинированный | | Комплексный анализ текста |
| 57 | 2 | Культура работы с текстами | Комбинированный | Тренинг, практикум | Упражнения |
| 58 | 2 | Стилистический анализ текста | Комбинированный | Тренинг, практикум | Упражнения |
| 59 | 2 | Комплексный анализ текста | Комбинированный | Тренинг, практикум | Упражнения |
| 60 | 2 | Комплексный анализ текста | Комбинированный | Тренинг, практикум | Упражнения |
| 61 | 2 | Тест в формате ЕГЭ | Урок контроля ЗУН по теме | Тренинг, практикум | Анализ и разбор теста. Работа над ошибками |
| 62 | 2 | РР. Сочинение на морально-этическую тему по заданному тексту | Урок развития речи | Организация совместной учеб.деят-ти | Составление текста |

Подготовка к ЕГЭ. Орфография. пунктуация (19 часов)

| | | | | | |
|----|---|---|----------------------------------|--|---|
| 63 | 3 | Повторение орфографии. Орфограммы корня | Урок систематизации ЗУН | Тематический диктант | Комплексный анализ текста |
| 64 | 3 | Повторение орфографии. Орфограммы в приставках | Урок систематизации ЗУН | Тематический диктант | Упражнения |
| 65 | 3 | Повторение орфографии. Орфограммы в суффиксах разных частей речи | Урок систематизации ЗУН | Тематический диктант | Комплексный анализ текста |
| 66 | 3 | Повторение орфографии. Слитные, дефисные и раздельные написания | Урок систематизации ЗУН | Тематический диктант. Комментиров. письмо | Комплексный анализ текста |
| 67 | 3 | Орфограммы, связанные с правописанием НЕ и НИ | Урок систематизации ЗУН | Работа с учебником. Словарный диктант | Комплексный анализ текста |
| 68 | 1 | Практикум по пунктуации | Урок систематизации ЗУН по темам | Работа с учебником. Словарный диктант | Комплексный анализ текста |
| 69 | 1 | Практикум по пунктуации | Урок систематизации ЗУН по темам | Работа с учебником. Словарный диктант. Комментиров. письмо | Комплексный анализ текста |
| 70 | 2 | Тест в формате ЕГЭ | Урок контроля ЗУН по теме | Тренинг, практикум | Анализ и разбор теста. Работа над ошибками |