

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено» РСП учителей начальных
классов /Заслуженный М. ПУ /
Протокол № _____
от 26 августа 2015г.

«Согласовано» ЗД по УНР
/Жирнова О. А./
от 26 августа 2015 г.

«Утверждено» Директор МБОУ «Гимназия
№ 3»
/Трошева А. С./
Приказ № _____
от _____ 2015г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по русскому языку
для 1 В класса

(уровень: углубленное изучение, базовый, профильный, общеобразовательный,
специального коррекционного обучения)

Учитель: Княчко Оксана Юрьевна,
высшая квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова по литературному чтению. Авторы: Н.В.Нечаева (Сборник программ начального общего образования. Система Занкова / Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова.- Самара: Издательский дом «Федоров», 2012. – 224с.)

2015-2016 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КУРСУ РУССКОГО ЯЗЫКА

Программа по русскому языку является продолжением программы по обучению грамоте и строится на общих концептуальных положениях, изложенных выше.

В соответствии с Примерной основной образовательной программой по русскому (родному) языку и целями данного курса в программе раскрыты три взаимосвязанных основных содержательных раздела: «Развитие речи», «Система языка» и «Орфография и пунктуация». Важно единство освоения всех линий: развития речи с изучением системы языка, освоением орфографической и пунктуационной грамотности. Представление о языке и речи как объективно существующем целом создает реальные условия не только для достижения функциональной грамотности обучающихся, но и, что чрезвычайно важно, для духовно-нравственного развития и воспитания школьников, их личностного развития, формирования метапредметных и предметных действий, логика формирования которых по годам обучения представлена в нижеприведенной таблице.

В программе всех классов с меняющейся полнотой рассматриваются следующие темы: признаки текста, признаки предложения, лексические и грамматические группы слов, звуки речи, соотнесение звукового и буквенного состава слов. Стержневая тема всего курса - лексическая, грамматическая сочетаемость слов и средства, которые осуществляют эту связь: порядок слов в предложении, формы слов, служебные слова, интонационные средства, местоимения, синонимия. Наиболее продуктивно это направление реализуется на уровне словосочетаний, предложений и текстов при постоянном сравнении смысла разных вариантов высказываний в устной и письменной речи, в разных речевых ситуациях: реальных, литературных, воображаемых. Правильность выбора слов и установление правильных связей между ними требуют знания законов словообразования и формоизменения, правил выбора буквы, если звук находится в слабой позиции.

Таким образом, стержневая тема определяет тот круг связей между речью и языком и между разделами языка, без которых она не может быть раскрыта. В эту область входит базовый минимум знаний и умений, предусмотренный нормативными документами.

Интегрированный характер курса является одним из важных условий достижения планируемых в ФГОС НОО **результатов обучения русскому языку**:

- сформировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- способствовать пониманию обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознанию значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформировать позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладеть первоначальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;
- уметь ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладеть учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Календарно-тематическое планирование курса русского языка в 1 классе (50 часов)

Курсивом выделены умения, которым обучающийся получит возможность научиться.

Календарные сроки	№ уроков. Тема (раздел), кол-во часов	Планируемые результаты обучения		Возможные виды деятельности учащихся	Возможные виды контроля
		Предметные умения	Универсальные учебные действия		
	1-5 уроки 1. Речь устная и письменная (5 ч)	<p>Развитие речи. Различать устную (слушание, говорение) и письменную (чтение, письмо) формы речи; средства устной и письменной речи (в рамках изученного). <i>Различать особенности общения в школе, на улице и дома; со знакомыми и незнакомыми, с родными и друзьями, ровесниками и взрослыми, с маленькими детьми.</i> Участвовать в инсценировании предлагаемых речевых ситуаций. <i>Оценивать соответствие средств устного общения речевой ситуации. Пользоваться правилами речевого этикета в соответствии с речевой ситуацией.</i> Анализировать свой жизненный опыт общения, а также ситуации из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов.</p> <p>Фонетика, орфоэпия, графика. Различать звуки речи. Уметь давать характеристику звуков в простых по слоговому составу словах. Выполнять звукобуквенный разбор слова по данному в учебнике образцу. Различать звуки и буквы. <i>Использовать небуквенные графические средства при списывании: пробел между словами, абзац, знаки препинания.</i> <i>Обращать внимание на орфоэпические нормы речи, чистоту произношения.</i></p> <p>Лексика. Среди данных</p>	<p>Личностные: <i>ориентироваться на понимание причин успеха в учебе, проявлять интерес к новому учебному материалу, ориентироваться в нравственном содержании поступков, развивать этические чувства (стыда, вины, совести), проявлять знание основных моральных норм поведения.</i></p> <p>Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, действовать с учетом выделенных учителем ориентиров действия, <i>адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей,</i> вносить необходимые коррективы в действия на основе результатов обсуждения с учителем, одноклассниками, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме.</p> <p>Познавательные: <i>осуществлять поиск нужной информации в учебнике, пользоваться знаками, символами, моделями, схемами, приведенными в учебниках,</i> понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, <i>анализировать изучаемые факты языка, выделять их отличительные признаки,</i> находить в тексте ответ на поставленный вопрос, активизировать словарь при общении, при работе с информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет...).</p> <p><i>Осуществлять синтез (как составление</i></p>	<p><u>Упражнение в понимании и овладении устной речью:</u> в выборе языковых средств, соответствующих цели и условиям общения. Накопление опыта уместного использования средств устного общения: мелодики речи, логического ударения, паузы, силы, тембра голоса, темпа речи, мимики, жестов, движений (терминологией пользуется учитель) в естественной ситуации общения на уроке, в школе, а также при инсценировании заданной учителем ситуации. Например: «Расскажи, как надо переходить дорогу, используя только мимику, жесты, движения».</p> <p><u>Разыгрывание ситуаций,</u> предложенных в учебнике: выбор поведения, речевых средств, адекватных роли.</p> <p><u>Наблюдение</u> соответствия интонационных средств смыслу предложения или текста.</p> <p><u>Оценка и взаимооценка</u> правильности выбора языковых и внеязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста, внесение необходимых коррективов.</p> <p><u>Пользование</u> в повседневной жизни нормами речевого этикета: словами приветствия, прощания, благодарности, обращения.</p> <p>Совместная <u>выработка правил</u> участия в диалоге, полилоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор). <u>Самоанализ и взаимоанализ</u> успешности участия в диалоге. <u>Привлечение собственного опыта</u> при анализе речевых ситуаций, представленных в учебнике и возникающих в классе.</p> <p><u>Слушание</u> ответа одноклассников,</p>	

		<p>словосочетаний находить словосочетания с прямым и переносным значением заданного многозначного слова.</p> <p>Синтаксис. Понимать роль в речи предложения и слова, их оформление в письменной речи. Соотносить знак в конце предложения с интонацией его произношения.</p> <p>Орфография и пунктуация. Раздельно писать слова при списывании. Употреблять прописную букву в начале предложения. Иметь представление о понятии «орфограмма», о соотношении звука и буквы. Осваивать написание слов с непроверяемыми орфограммами. Находить опасные места при оформлении предложения. Пользоваться справочником правописания.</p>	<p>целого из его частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию языкового материала по заданным основаниям, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), подводить анализируемые объекты под понятие, устанавливать аналогии.</p> <p>Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения, использовать в общении правила вежливости, договариваться, приходить к общему решению, формулировать собственное мнение и позицию, строить понятное для партнера высказывание.</p>	<p><u>высказывание</u> своей точки зрения в понятной для партнера форме. <u>Комментирование</u> ситуации, <u>выражение согласия</u> или <u>несогласия</u> с мнением. <u>Выражение удовлетворения</u> по поводу своих достижений и достижений одноклассников.</p> <p>Упражнение в <u>понимании письменной речи и владении ею</u>.</p> <p><u>Адекватное восприятие</u> оценки своей речи и выполненной работы со стороны учителя.</p> <p><u>Ознакомление</u> с содержанием, знаками, символами и справочным материалом учебника.</p> <p><u>Освоение правил</u> работы с заданиями к упражнениям.</p> <p><u>Установление</u> числа и последовательности звуков в слове.</p> <p><u>Определение</u> характеристики гласных и согласных звуков.</p> <p><u>Анализ</u> звукового состава слов.</p> <p><u>Составление</u> модели слова, подбор слова к заданной модели. <u>Сравнение</u> роли в речи звуков и букв. <u>Упражнение</u> в произнесении трудных в орфоэпическом отношении слов для учеников данного класса.</p> <p><u>Выделение в речи и демонстрация понимания</u> смысла многозначных слов.</p> <p><u>Упражнение</u> в их использовании.</p> <p><u>Различение</u> предложения и слова по внешним признакам. На практическом уровне <u>определение</u> существенных признаков предложения: законченность мысли и особенности интонации конца.</p> <p><u>Наблюдение</u> зависимости цели произношения предложения, его интонации и знака в конце.</p> <p><u>Выделение (маркировка)</u> в предложении «опасных мест» при его записи (написание с большой буквы первого слова, пробелы между словами, знаки препинания в середине и конце предложения).</p> <p><u>Анализ слов</u> с точки зрения расхождения написания и произношения гласных и согласных звуков (букв).</p> <p><u>Группировка слов</u>, в которых есть орфограммы и в которых их нет.</p>
--	--	---	---	--

				<p><u>Нахождение и маркировка</u> в словах орфограмм (знакомых и еще не изученных). <u>Упражнение в написании слов</u> с непроверяемыми орфограммами (в соответствии с этапом обучения). <u>Упражнение в ориентировании</u> в орфографическом словаре и в словарных статьях, приведенных в учебнике.</p>	
<p>6-22 уроки 2. Звуки и буквы (17 ч) Обозначение буквами гласных и согласных звуков. Слог (4 ч) Ударение. Перенос слов (3 ч) Обозначение на письме мягких и твердых согласных звуков. Перенос слов (4 ч) Обозначение на письме звука [й'] (2 ч) Шипящие согласные звуки. Правописание сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу, букв ч, щ с буквами согласных (4 ч)</p>	<p>Фонетика, орфоэпия, графика. Осознавать смысловозначительную роль звуков речи в слове. Устанавливать связь звуковой структуры слова и его значения. Дифференцировать звуки языка: гласные, согласные; гласные звуки; согласные звуки парные непарные мягкие, твердые; парные-непарные звонкие, глухие; шипящие звуки. Отличать понятия «звук» и «буква». Осознавать взаимозависимость количества слогов от количества гласных. Осознавать словообразующую функцию ударения. Называть ударные, безударные гласные. Производить звукобуквенный разбор слов по данному в учебнике образцу. <i>Применять правила переноса слов, знать случаи невозможности его применения. Сравнить 7 деление слов на слоги и для переноса.</i> Осознавать роль гласных и мягкого знака в обозначении твердости/мягкости согласных. <i>Осознавать роль разделительных ь и ъ.</i> Различать функции йотированных гласных. <i>Различать варианты обозначения звука [й'] буквами.</i> Выделять в слове непарные твердые согласные (ж, ш, ц), непарные мягкие согласные (ч, щ). Писать и после ж и ш; а, у после ч и щ. <i>Не писать ь в сочетаниях ч, щ</i></p>	<p>Личностные: проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, <i>иметь представление о причинах успеха в учебе</i>, сохранять интерес к учебному материалу, <i>оценивать нравственное содержание поступков, ситуаций, переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций, проявлять знание основных моральных норм поведения, участвовать в оценке работ, ответов одноклассников, иметь представление о своей этнической принадлежности, иметь представление о русском языке как средстве межнационального общения.</i> Регулятивные: принимать и <i>сохранять</i> учебную задачу, учитывать выделенные учителем ориентиры действия, проговаривать вслух последовательность производимых действий, <i>адекватно воспринимать оценки учителя, товарищей, при необходимости вносить коррективы в действия</i>, выполнять учебные действия в устной и письменной речи, в уме, <i>в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи.</i> Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях, строить ответ в устной форме в соответствии с заданным вопросом, <i>анализировать факты языка с выделением их отличительных</i></p>	<p><u>Классификация</u> звуков по заданному основанию (твердые мягкие, звонкие/глухие согласные звуки). <u>Определение</u> наличия заданного звука в слове. <u>Группировка</u> слова по первому (последнему) звуку, по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков. <u>Различение звуков:</u> гласные и согласные, согласные твердые и мягкие, звонкие и глухие. <u>Различение</u> в слове звуков речи. <u>Группировка</u> звуков по их характеристике. <u>Дополнение групп</u> звуков в соответствии с их характеристикой. <u>Анализ</u> слов с целью определения признаков ударения в русском языке. <u>Соотнесение</u> количества звуков и количества букв в слове. <u>Объяснение</u> причины их расхождения. <u>Определение</u> количества слогов в слове. <u>Классификация</u> слов по количеству слогов. <u>Сравнение</u> деления слов на слоги и для переноса. <u>Моделирование</u> звукового состава слова (с использованием схемы слова). <u>Анализ</u> предложенной модели звукового состава слова, подбор слова, соответствующего заданной модели. <u>Соотнесение</u> заданного слова с моделью, ее выбор из ряда предложенных. <u>Сравнение</u> модели звукового состава слов: нахождение сходства и различия. <u>Соотнесение</u> звука и соответствующей буквы. <u>Характеристика</u> функции букв, обозначающих гласные звуки: буквы гласных как показатели твердости/мягкости</p>		

		<p>с другими согласными, кроме л. Ознакомиться с трудными случаями произношения и постановки ударения. Осваивать произношение слов с соблюдением орфоэпических норм, пользоваться справочником произношения, данным в учебнике. Пытаться оценивать орфоэпическую правильность произношения. Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, при списывании абзац и знаки препинания.</p> <p>Орфография. Определять сильные и слабые позиции гласных и согласных звуков, опасных мест при написании слов и предложений. Выделять в слове орфограммы. Осваивать написание слов с непроверяемыми орфограммами. Уметь пользоваться алфавитом.</p> <p>Лексика. Различать слово от набора букв и слога. Различать значение слов-омонимов в предложении. Находить словосочетания с прямым и переносным значением заданного многозначного слова. Толковать значение слова в рамках контекста.</p> <p>Состав слова. Узнавать среди данных слов родственные слова по смыслу и их общей части корню.</p> <p>Синтаксис. Соотносить цель предложения, его интонацию произношения и знак в конце. Писать предложения под диктовку, составлять их схемы. Подбирать предложения к данной схеме. Составлять предложение из слов, данных в начальной форме. Учиться устанавливать связи слов с помощью заданного вопроса.</p>	<p>признаков, осуществлять синтез (целое из частей), проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям), устанавливать причинно-следственные связи, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), ориентироваться на возможное разнообразие способов решения задач, владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости, формулировать собственное мнение и позицию, строить понятное для партнера высказывание, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</p>	<p>предшествующих согласных звуков.</p> <p>Дифференциация букв, обозначающих близкие по акустико-артикуляционным признакам согласные звуки (сз, ш ж, си, зж, рл, цч) и т.д.</p> <p>Объяснение функции буквы ь.</p> <p>Объяснение функции буквы ь.</p> <p>Дифференциация букв, имеющих графическое сходство: oa, uy, nt, lm, хж, ит, вd и т.д.</p> <p>Сравнение звуков и букв в рифмующихся словах (нос, слёз, колпак враг).</p> <p>Анализ предложения (текста): находить слова с буквосочетаниями ча-ща, чу-щу, жи-ши, ч, щ с другими согласными, выписывать слова с данными буквосочетаниями.</p> <p>Выполнение звукобуквенного и фонетического анализа слова по данному в учебнике образцу.</p> <p>Сравнение фонетической и графической системы русского языка с фонетической и графической системой родного языка (в общем плане, при возможности).</p> <p>Демонстрация знания алфавита. Составление в алфавитном порядке списков заданных слов. Применение знания алфавита при пользовании словарями.</p> <p>Литературное произношение (по орфоэпическим нормам) слов, предусмотренных программой (например, что, чего, сегодня, звонить, щавель и др.), упражнение в правильном произношении слов, трудных для учеников данного класса.</p> <p>Самооценка и взаимооценка правильности произношения.</p> <p>Сравнение лексического значения многозначных слов и словомонимов с целью определения смысла различительной функции ударения.</p> <p>Различение слова и обозначаемого им предмета.</p> <p>Объяснение значения слов с опорой на контекст.</p> <p>Расширение активного и пассивного словаря при общении, при работе с информацией.</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Развитие речи. Уметь оценивать правильность выбора средств устного общения в соответствии с целью и ситуацией.</p> <p>Демонстрировать умение пользоваться средствами устного общения (логического ударения, паузы, темпа речи, силы голоса, мимики, жестов, движений).</p> <p>Овладевать нормами речевого этикета в ситуациях делового и бытового общения.</p> <p>Адекватно воспринимать звучащую речь. При анализе речевых ситуаций устанавливать аналогии со своим жизненным опытом, знакомыми рассказами, фильмами.</p> <p>Анализировать написанные тексты на предмет соответствия поставленной задаче.</p> <p>Восстанавливать деформированные тексты, состоящие из простых коротких предложений.</p> <p>Осваивать средства устного общения: громкость речи, особенности обращения к незнакомому человеку, общение с человеком с физическими проблемами.</p> <p>Осознавать особенности жанра загадки. Сочинять свою загадку по заданному образцу. Осознавать роль в речи пословиц.</p> <p>Иметь представление о структурных частях текста (начало, основная часть, заключение).</p> <p>Накапливать опыт по составлению собственных текстов.</p> <p>Иметь представление о толковом, этимологическом, орфографическом, орфоэпическом словарях.</p> <p>Приобретать опыт клавиатурного письма при использовании ПК и мобильного телефона (sms-</p>		<p><u>Ознакомление</u> с толковым, этимологическим, орфографическим и орфоэпическим словарями.</p> <p><u>Узнавание</u> родственных слов среди данных.</p> <p><u>Совместное обсуждение</u> признаков родственных слов <u>при их сравнении</u> со словами, включающими омонимичный корень (водитель, водяной), с формами слов, с синонимами.</p> <p><u>Объяснение</u> связи цели предложения, его интонации произношения и знака в конце.</p> <p><u>Ознакомление</u> со смыслом многоточия как знаком препинания и передачи цели речи, ее интонации. <u>Составление схем</u> предложений, подбор предложений к заданной схеме.</p> <p><u>Восстановление</u> деформированного предложения. <u>Установление</u> связи слов с помощью заданного вопроса.</p> <p><u>Освоение</u> средств устного общения: громкость речи, особенности обращения к незнакомому человеку, общение с человеком с физическими проблемами; участие в инсценировках, обсуждениях речевых ситуаций. <u>Накопление опыта</u> уместного использования средств устного общения в разных речевых ситуациях, во время монолога, диалога, полилога.</p> <p>Групповая работа по <u>определению критериев</u> оценки говорения и слушания, их учет при анализе естественно возникающих и представленных в учебнике речевых ситуаций.</p> <p><u>Накопление опыта</u> использования русского языка как средства межнационального общения в России.</p> <p><u>Оценка и взаимооценка</u> правильности выбора языковых и внеязыковых средств устного общения в разных речевых ситуациях, внесение необходимых коррективов.</p> <p><u>Определение</u> структурных частей текста (начало, основная часть, заключение).</p> <p><u>Накопление опыта</u> составления собственных текстов: загадок с опорой на данные, повествовательных текстов по опорным словам, по заданной (на выбор)</p>	
--	--	---	--	--	--

		сообщения).		<p>заключительной части или началу текста. <u>Восстановление деформированных текстов.</u></p> <p><u>Определение</u> слабых и сильных позиций гласных и согласных звуков. <u>Выделение</u> (маркирование) случаев расхождения произношения и написания гласных и согласных звуков.</p> <p><u>Упражнение</u> в написании слов с непроверяемыми орфограммами.</p> <p><u>Упражнение</u> в делении слов для переноса, <u>сравнение</u> со слогоделением. <u>Соблюдение</u> пробелов между словами.</p> <p><u>Упражнение</u> в списывании предложений и текстов, в написании диктантов.</p> <p><u>Составление</u> схем предложений и предложений по заданной схеме.</p> <p><u>Применение</u> изученных правил при списывании и записи под диктовку.</p> <p><u>Контроль</u> этапов своей работы, оценка процесса и результата выполнения задания при руководящей роли учителя.</p> <p>Стремление к <u>обоснованию</u> своей точки зрения в совместной деятельности, <u>выслушивание</u> одноклассников.</p> <p><u>Осознание</u> учеником своего продвижения в овладении навыком письма. Групповая работа по <u>определению критериев</u> оценки письма, их учет при самоанализе и взаимопроверке списанного текста, а также написанного под диктовку или самостоятельно.</p> <p><u>Участие</u> в парной, групповой или фронтальной работе, в т.ч. в <u>обсуждении</u> смысла заданий.</p> <p><u>Приобретение опыта</u> клавиатурного письма при использовании ПК и мобильного телефона (sms-сообщения).</p>	
	<p>23-45 уроки</p> <p>3. Слово (23 ч)</p> <p>Лексическое и грамматическое значение слова (2 ч)</p> <p>Грамматические группы слов (10 ч)</p> <p>Имена собственные</p>	<p>Фонетика, орфоэпия, графика.</p> <p>Различать звуки речи, устанавливать число и последовательность звуков в слове, давать характеристику звукам гласным и согласным, делить слова на слоги, различать звуки и буквы, определять функцию <i>ь, ъ</i>, букв <i>е, ё, ю, я</i>, обозначать на письме звук</p>	<p>Личностные:</p> <p>проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу, переживать этические чувства на основании анализа простых ситуаций, проявлять знание основных моральных норм поведения, <i>оценивать</i></p>	<p><u>Упражнение</u> в фонетическом анализе слов. Соотношение звукового и буквенного состава (в словах типа крот, соль, ёлка). <u>Характеристика</u> гласных и согласных звуков. <u>Определение</u> наличия заданного звука в слове. <u>Группировка</u> слов в соответствии с заданным фонетическим критерием: по наличию гласных/согласных, твердых/мягких, звонких/глухих, шипящих,</p>	

<p>(4 ч) Алфавит (4 ч) Лексическое значение слова (3 ч)</p>	<p>[й'], выполнять звукобуквенный разбор слов по данному в учебнике образцу. <i>Использовать небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, при списывании абзац и знаки препинания.</i> Называть правильно буквы русского алфавита, знать их порядок. <i>Уметь ранжировать слова в алфавитном порядке по первым буквам слов. Иметь представление о рациональном поиске слова в словаре.</i> <i>Осваивать произношение слов с соблюдением орфоэпических норм, пользоваться справочником произношения в учебнике.</i> <i>Расширять опыт пользования толковым, этимологическим, орфографическим, орфоэпическим словарями. Приобретать опыт клавиатурного письма при использовании ПК и мобильного телефона (sms-сообщения).</i> Лексика. Осознавать слово как единство звучания и значения. Осознавать назывную функцию слова, его отличия от предложения и текста. <i>Иметь представление о лексическом и грамматическом значении слов.</i> Понимать смысловые связи слов в предложении и тексте. Употреблять в соответствии с ситуацией этикетные слова. <i>Различать однозначные и многозначные слова, прямое и переносное их значение. Находить близкие и противоположные по значению слова среди данных слов.</i> Состав слова. Узнавать, родственные (однокоренные) слова.</p>	<p><i>нравственное содержание поступков, ситуаций, участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, иметь представление о русском языке как средстве межнационального общения.</i> Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме, адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников, в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, использовать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из его частей, проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям), устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать (выделять класс объектов по заданному признаку), ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, владеть</p>	<p>звуков парных/непарных по звонкости/глухости, по мягкости/твердости. Установление соотношения количества звуков и букв в словах. Сравнение слогоделения и деления слова для переноса. Упражнение в правильном назывании букв в алфавитном порядке подряд и выборочными рядами: буквы, находящиеся в начале, в середине и в конце алфавита. Упорядочивание слов по алфавиту по первым буквам слов. Наблюдение упорядочивания слов по алфавиту по вторым, третьим, четвертым буквам слов. Пользование словарями, справочниками с расположенным по алфавиту содержанием. Сравнение орфоэпического и орфографического произношения слов. Накопление опыта правильного произношения слов, указанных в учебнике в справочнике произношения. Восприятие коррективов учителя произносительной стороны речи. Упражнение в осознании смысла пробелов между словами. Осознание слова как понятия лексики и грамматики. Различение слова и обозначаемого им предмета. Осознание назывной функции слова, его отличия от предложения и текста. Адекватный выбор слов в соответствии с речевой ситуацией. Упражнение в согласовании слов по смыслу, в т.ч. понимание нелепицы. Объяснение значения слов с опорой на контекст. Расширение словаря этикетных слов, употребление их в речи. Нахождение в речи и самостоятельное употребление слов и словосочетаний с прямым и переносным значением, с близким и противоположным по смыслу значением. Группировка слов по тематическому признаку. Упражнение в правильном выборе слова. Расширение активного и пассивного словаря учащегося при общении, при работе с</p>	
---	--	--	---	--

		<p><i>Находить у однокоренных слов корень. Различать (с опорой на рисунки) однокоренные слова и слова одной тематической группы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и слова, близкие по значению (синонимы).</i></p> <p>Морфология. <i>Различать грамматические группы слов: самостоятельные (знаменательные), слова, обозначающие предметы, признаки предмета, действие предмета, слова-указатели; служебные слова (без дифференциации).</i></p> <p><i>Различать слова в форме ед. и мн. числа, муж., жен. и ср. рода.</i></p> <p><i>Опознавать имена сущ. одушевленные и неодушевленные, собственные.</i></p> <p><i>Различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».</i></p> <p><i>Набирать опыт соотнесения имени существительного и слова-указателя на этот предмет.</i></p> <p><i>Устанавливать связи слов в предложении при помощи вопроса; по заданному вопросу устанавливать связи слов в предложении.</i></p> <p>Синтаксис. <i>Соотносить цель высказывания со знаком в конце предложения. Ориентироваться на знак в конце предложения при его чтении. Находить границы предложения. Писать предложения под диктовку, составлять их схемы, по схеме составлять предложение.</i></p> <p><i>Составлять предложения из слов, данных в начальной форме. Сравнить предложения по смыслу при изменении форм отдельных слов, служебных слов</i></p>	<p><i>основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт подпонятия разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</i></p> <p>Коммуникативные:</p> <p><i>принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости, принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</i></p>	<p>информацией (учебные книги, художественная, справочная литература, телевидение, Интернет...)</p> <p><u>Этимологический анализ</u> данных мотивированных названий предметов с опорой на рисунок (подсолнух, снегирь и др.).</p> <p>Анализ фамилий с точки зрения их происхождения.</p> <p><u>Сравнение</u> однокоренных слов по смыслу, их употребление в речи. <u>Наблюдение</u> образования однокоренных слов при сравнении ряда родственных слов.</p> <p><u>Группировка</u> слов по общему значению и как родственных.</p> <p><u>Различение</u> слов по их грамматическому значению (слова, обозначающие предмет, действие предмета, признак предмета) и соответствующих вопросов. <u>Определение</u> грамматических признаков слов, обозначающих предметы (одуш./неодуш., собст., род, число).</p> <p><u>Анализ</u> речевых ситуаций с целью осознания необходимости введения понятия «имя собственное». Самостоятельное <u>нахождение</u> в предложении и словосочетании имен собственных. <u>Классификация</u> слов по грамматическому значению. <u>Наблюдение</u> грамматической связи слов в предложении (с помощью вопросов и без них).</p> <p><u>Подбор</u> слов, подходящих по смыслу и грамматическим признакам к заданным словам.</p> <p>Накопление опыта по <u>осознанию связи</u>: название предмета слово, указывающее на него.</p> <p>Накопление опыта по <u>различению</u> самостоятельных (знаменательных) слов, словуказателей и служебных слов.</p> <p><u>Наблюдение</u> роли в предложении служебных слов (предлогов и союзов, без их называния).</p> <p><u>Сравнение</u> грамматической системы русского языка с грамматической системой родного языка (в общем плане, при возможности).</p> <p><u>Сравнение</u> интонации предложений,</p>	
--	--	---	---	--	--

		<p><i>(предлогов, союзов), интонации.</i> <i>Сравнивать предложения по смыслу при замене слова, при распространении другими словами.</i> Устная и письменная речь. Осваивать средства устного общения. Участвовать в инсценировках, групповой и фронтальной работе, адекватно используя средства устного общения. <i>Набирать опыт в составлении текста-повествования по опорным словам, текста записки, почтовой открытки, в заполнении адреса, а также текста-описания.</i> <i>Иметь представление о структурных частях записки, открытки, письма, о полноте описания животного.</i> Орфография. Решать орфографические задачи, соответствующие этапу обучения. Находить сильные и слабые позиции букв гласных и согласных. Употреблять прописную букву в начале предложения, в именах собственных. <i>Определять случаи расхождения написания и произношения.</i> <i>Применять орфографическое проговаривание как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.</i> <i>Пользоваться орфографическим справочником в учебнике как средством самоконтроля.</i> Применять изученные правила правописания, правильно писать словарные слова, изученные к данному времени. Без ошибочно списывать текст с учебника и с доски, писать тексты и предложения под диктовку.</p>		<p>различных по цели высказывания (сообщение, вопрос, просьба, побуждение). Составление схем предложений и предложений по их схемам. Составление предложений из слов, данных в начальной форме. Подбор слова, соответствующего по своей форме смыслу предложения. Наблюдение роли служебных слов (предлогов, союзов) в построении предложения и передаче смысла высказывания. Сравнение предложений по смыслу при замене слова на слово, близкое по смыслу. Сравнение результатов общения при изменении употребляемых речевых средств. Сравнительный анализ реагирования в похожих, но не одинаковых речевых ситуациях. Адекватное использование речевых средств при инсценировании предложенных в учебнике и придуманных речевых ситуаций. Анализ учебных ситуаций на предмет выбора адекватных средств реагирования. Расширение опыта монологической, диалогической, полилогической речи. Чтение текстов, просмотр эпизодов из фильмов, мультфильмов с целью осознания значения правил вежливости, этикетных слов в жизни человека. Оценка и самооценка правильности выбора языковых и внеязыковых средств в разных условиях устного общения в соответствии с совместно выработанными критериями. Сравнение текстов по их функции: воздействие на чувства человека или передача знаний. Составление текста-повествования по опорным словам, с последующим обсуждением вариантов работ. Анализ текста записки с точки зрения ее обязательных составных частей, составление собственной записки, с последующим анализом тона текста записки в зависимости от выбранных слов. Сравнение структурных</p>	
--	--	---	--	---	--

				<p>частей записки и письма. <u>Составление</u> поздравительной открытки, заполнение адреса. <u>Обсуждение</u> особенностей структурных частей поздравительной открытки. <u>Иметь представление</u> о структурных частях записки, открытки, письма. <u>Составление</u> описания животного в форме загадки. Самостоятельное <u>составление</u> описания животного с опорой на рисунок. <u>Накопление</u> опыта в анализе и составлении текста описания. <u>Сравнение</u> полноты описания одного и того же объекта (необходимое и достаточное для узнавания объекта). <u>Составление</u> рассказа (текстаповествования) по опорным словам. <u>Накопление</u> опыта правильного употребления в речи форм слов, обозначающих предметы, действия предметов и признаки предметов. <u>Редактирование</u> текста (устранение повторов слова с помощью словуказателей и близких по смыслу слов). <u>Наблюдение</u> функций русского языка как средства межнационального общения в России. <u>Анализ</u> случаев употребления прописных букв. <u>Объяснение</u> случаев употребления заглавной буквы. Адекватный <u>выбор</u> строчной или заглавной буквы. <u>Выделение</u> слабых позиций гласных и согласных. <u>Нахождение</u> изученных орфограмм. <u>Упражнение</u> в написании слов с изученными орфограммами. <u>Упражнение</u> в написании словарных слов. <u>Комментирование</u> написания слов. <u>Участие</u> в парной, групповой или фронтальной работе, в том числе в <u>обсуждении</u> смысла заданий.</p>	
	<p>46-48 уроки 5. Предложение и текст (3 ч)</p>	<p>Синтаксис. Понимать различие между словом, предложением и текстом. Формулирование существенных признаков предложения: законченность мысли и интонация</p>	<p>Личностные: проявлять положительное отношение к школе и учебной деятельности, иметь представление о причинах успеха в учебе, сохранять интерес к учебному материалу, переживать этические</p>	<p><u>Сравнение</u> слова с предложением. Сравнение набора слов с предложением. Сравнение слова с предложением из одного слова. <u>Различение</u> предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по</p>	

		<p>конца. <i>Различать предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные; по интонации: восклицательные.</i> Правильно оформлять предложения (первое слово пишется с большой буквы, в конце ставятся знаки (.?!), слова пишутся раздельно. <i>Наблюдение изменения смысла предложения при распространении другими словами.</i> Составление схем предложений под диктовку. Развитие речи. Понимать различие между набором предложений и текстом. <i>Иметь представление о существенных признаках текста.</i> Составлять текст из набора предложений. <i>Наблюдать взаимосвязи между содержанием и формой речи в различных речевых ситуациях.</i> Соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Использовать в общении собственный жизненный опыт, ситуации из прочитанных рассказов, знакомых мультфильмов и фильмов. Применять на практике умение звукобуквенного разбора слов с характеристикой гласных и согласных звуков; различать слова по их грамматическому значению; применять изученные правила правописания, в том числе написание словарных слов. <i>Приобретать опыт клавиатурного письма при использовании ПК и мобильного телефона (sms-сообщения).</i></p>	<p>чувства на основании анализа простых ситуаций, проявлять знание основных моральных норм поведения, <i>оценивать нравственное содержание поступков, ситуаций, участвовать в оценке работ, ответов одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятельности, иметь представление о русском языке как средстве межнационального общения.</i> Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения, учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале, проговаривать вслух последовательность производимых действий, оценивать совместно с учителем и одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы, выполнять учебные действия в устной, письменной речи, в уме, <i>адекватно воспринимать оценку учителя, одноклассников, в сотрудничестве с учителем, классом находить несколько вариантов решения учебной задачи, осуществлять пошаговый контроль по результату под руководством учителя.</i> Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях, использовать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях, понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме, анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из его частей, проводить сравнение, сериацию, классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям), устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, обобщать (выделять класс объектов по</p>	<p>интонации (восклицательные). Восстановление предложения из слов, данных в начальной форме. Моделирование предложения (в том числе в ходе игры), распространение и сокращение предложения в соответствии с изменением модели. Сравнение составленного предложения с заданной моделью. Анализ правильности предложений, корректировка выполненной работы. Составление предложений, разных по цели речи из данных слов с добавлением других слов. Подборка пропущенных в предложении слов, ориентируясь на смысл высказывания. Составление предложения по его началу. Чтение предложения и небольших текстов с соблюдением интонации в соответствии со знаками препинания. Членение непунктированного текста на предложения. Упражнения в правильном оформлении предложений. Сравнение набора предложений с текстом. Составление текста из набора предложений. Наблюдение и установление смысловой связи между предложениями в тексте. Анализ текста: осознание смысла прочитанного, определение главной мысли. На основе совместного анализа рассказа о тексте составление определения, что такое текст. (Текст это группа предложений, объединенных одной мыслью, которые стоят в определенном порядке. Обычно в тексте бывают вступление, основная часть и заключение). Практическое использование выводов при анализе текстов. Экспериментирование с частями текста: перестановка частей текста или предложений внутри части текста с последующим обсуждением возможности или невозможности этих изменений. Составление текста с опорой на рисунок, пиктограмму, план.</p>	
--	--	--	--	---	--

			<p>заданному признаку), <i>ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи, владеть основами смыслового чтения текста, подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.</i></p> <p>Коммуникативные: принимать участие в работе парами и группами, допускать существование различных точек зрения, договариваться, приходить к общему решению, использовать в общении правила вежливости, <i>принимать другое мнение и позицию, формулировать собственное мнение и позицию, строить понятные для партнера высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать средства устного общения для решения коммуникативных задач.</i></p>	<p><u>Сочинение</u> вступления или заключения на основе анализа этих частей на материале нескольких сказок. <u>Продолжение</u> текста по его началу.</p> <p><u>Написание</u> поздравительной открытки.</p> <p>В ходе работы по осознанию существенных признаков предложения и текста <u>обобщение</u> материала по фонетике, орфоэпии, графике; лексике, морфологии, синтаксису и орфографии.</p>	
49-50 уроки. Подведи итоги (2 ч)					