

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3  
664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей *наши*  
Оленичкина М. Н. *Вас*  
Протокол № *1*  
от «*22* августа 2015г.

«Согласовано»: ЗД по УВР  
Жигунова О. А. *ОА*  
«*22* августа 2015 г.

«Утверждено»: *Для*  
директора МБОУ «Гимназия № 3»  
Латкина А. С.  
Протокол № *01* от «*22* августа 2015г.



Рабочая программа  
по окружающему миру  
для параллели 4-х классов

(уровень: углубленное изучение, базовый, профильный, общеобразовательный,  
специального коррекционного обучения)

Учителя

Вершинина Галина Александровна, высшая КК  
Шиверских Светлана Владимировна, высшая КК  
Топоркова Ирина Викторовна, высшая КК  
Латунова Алена Викторовна, высшая КК  
Филатова Татьяна Владимировна, первая КК

Рабочая программа составлена на основе Программы начального общего образования. Система Л.В.Занкова. Авторы: Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казаков (Сборник программ начального общего образования. Система Занкова / Сост. Н.В.Нечаева, С.В.Бухалова.- Самара: Издательский дом «Федоров», 2012. – 224с.)

г.Иркутск

2015-2016 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К КУРСУ

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального общего образования нового поколения предмет «Окружающий мир», с одной стороны, рассматривается как фундамент для изучения значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории; с другой стороны – как первый, единственный и последний предмет в школе, рисующий широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира.

Именно такое понимание роли учебного предмета «Окружающий мир» изначально заложено в программу и учебники, разработанные в системе развивающего обучения Л.В. Занкова.

Л.В. Занков полагал, что без знаний по биологии, географии, истории невозможно воспитание у детей младшего школьного возраста качеств человека-гражданина, патриота. Эти знания, по его мнению, содействуют широкому охвату явлений мира в его многообразии, они учат воспринимать факты и явления окружающего мира во времени и пространстве.

**Стержнем курса** является логика исторического развития Земли, природы, человека и человеческого общества, знаний человека об окружающем мире в их единстве и взаимопроникновении. По мере продвижения от класса к классу обучающиеся обогащаются новыми знаниями, новыми способами деятельности и методами познания, добытыми человеком на каждом этапе его исторического развития.

Реализовать такое содержание может интегрированный курс, основу содержания которого составляют «Естествознание» (Человек и природа) и «Обществознание» (Человек и общество), как это и предполагают ФГОС нового поколения. Привязывание явлений и событий к базовым философским понятиям: ко времени (исторический блок) и пространству (географический блок) служит упорядочиванию того широкого и разнообразного содержания, которое характеризует интегрированный курс.

Понять, почему в результате исторического развития мир стал таким, каков он есть сейчас, невозможно не только без естественно-научных и исторических знаний, но и без получения опыта непосредственного общения с природой, с людьми как представителями общества. Так создаются условия для социализации ребенка, приобщение его к ценностям гражданского общества, становление активной и ответственной гражданской позиции, для воспитания экологической культуры, заботливого отношения к природе.

Организация активной учебной деятельности школьников является главным условием освоения предлагаемой ниже программы курса «Окружающий мир» в системе развивающего обучения Л.В. Занкова. Только собственная деятельность может вызвать эмоционально-ценностное отношение к изучаемым событиям, фактам, явлениям, тем самым реализуя и воспитательные возможности курса.

Учебный курс «Окружающий мир» призван решать в системе общего развития учащихся следующие **задачи**:

- формировать широкую целостную картину мира с опорой на современные научные достижения;
- на основе предметных знаний и умений подвести учеников к осознанию причинно-следственных связей между природой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности окружающего мира, его противоречивости;
- в ходе решения первых двух задач развивать логичность и самостоятельность мышления, развивать историческое мышление, формировать экологическую культуру, элементарные правила нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- формировать общеучебные умения: воспринимать проблему, выдвигать гипотезу, классифицировать, сравнивать, обобщать, делать выводы; ориентироваться в

пространстве и времени; работать с картами, таблицами, схемами; добывать информацию в соответствующей литературе, пользоваться справочниками, развивать устную и письменную речь;

- освоить доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт и др. с получением информации из разных источников);

- воздействовать на развитие эмоционально-волевых, нравственных качеств личности; воспитывать чувство патриотизма и любви к Родине, гордости за свой край, уважения к своей семье, истории, культуре, способствовать эстетическому воспитанию.

Решению поставленных задач способствует особое структурирование содержания, что нашло выражение в данной программе.

#### **СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения предмета направлена на обеспечение качества образования.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Назначение контрольных и проверочных работ заключается в том, чтобы отслеживать продвижение детей по отношению к стартовому уровню и фиксировать результаты освоения основных действий с предметным содержанием.

Основными критериями оценивания выступают планируемые результаты.

Отметкой оцениваются только результаты деятельности ученика и процесс их формирования, но не личные качества ребенка.

Контрольные работы по литературному чтению проводятся после изучения каждой раздела.

Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения» при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижение учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения учётом зоны ближайшего развития.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

### 4 КЛАСС

Содержание курса в 4 классе -следующий этап познания человеком окружающего мира. Начинается эпоха Великих географических открытий. Дети знакомятся с историей открытия, населением, природой Америки, Австралии, Антарктиды при постоянном сравнении с природой России. Развиваются науки, люди изобретают все больше машин, бытовой техники, технических средств, которые входят в повседневную жизнь человека. Растет интерес человека к познанию самого себя, к своему здоровью и необходимости принимать меры по его сохранению.

В историческом плане в 3 и 4 классах прослеживается, как постепенно человек преодолевал свою зависимость от природных сил и усиливалось его обратное влияние на природу. Особое место в этих классах отводится истории России. Нашей задачей является ознакомление младших школьников с основными событиями истории родной страны в связи с общим развитием человечества - познанием им природы, открытием мира, трудным и долгим путем становления современного человечества, так как многие современные социальные явления не могут быть поняты без сравнения с жизнью людей в других странах, в другие эпохи. Столь же значимой является связь истории России с историей малой родины. Программа предоставляет широкие возможности в каждой теме привлекать краеведческий, близкий ребенку материал, который конкретизирует общие для мира или России закономерности, на что нацеливают специально сформулированные в учебнике задания.

Содержание выстроено таким образом, чтобы провоцировать учебно-исследовательскую деятельность школьников, включая в непосредственные наблюдения, опыты, эксперименты, в непосредственное общение друг с другом и другими людьми.

В курсе особое внимание обращается на проведение практических работ, экскурсий, проектов, но кроме того, создаются условия и для формирования умения работать с текстами и информацией.

Программа построена по принципу «дифференциации, то есть расчленения целого на многообразные формы и ступени, возникновение различий в процессе движения содержания» (Л.В. Занков. Обучение и развитие. С. 101). В соответствии с этим принципом отбор содержания предмета осуществляется на основе сочетания мироведения и краеведения. Мироведческий подход позволяет раскрыть широкое разнообразие современного мира, его единство и целостность, тогда как краеведение на основании сравнения далекого и близкого конкретизирует это далекое, воображаемое, приближая его к опыту детей.

В курсе реализуется диалектическое единство теоретического и практического содержания в их историческом развитии.

Все естественные науки выросли из человеческой практики. Чтобы выжить, человек вынужден был приспособливаться к местным условиям. При этом

у него возникало много вопросов: почему сменяются день и ночь, почему идет снег и дождь, почему бывает холодно и тепло, почему разнообразен растительный и животный мир Земли, почему так отличается в других странах жизнь людей и их культура и т.д. Постепенно человек накапливал достаточно знаний, чтобы отвечать на возникающие вопросы.

Взаимозависимость теоретического и эмпирического при изучении окружающего мира реализуется в ходе раскрытия в содержании следующих линий: 1) история открытия и познания природы Земли; 2) развитие человека и человеческого общества; 3) сведения о людях, вошедших в историческую память народа.

Широкая содержательная область, которая представлена в учебниках «Окружающий мир», дает возможность каждому ребенку найти сферу своих интересов, создавая условия для формирования универсальных учебных действий. Так, погружение в широкую природную и общественную среду активизирует эмоционально-чувственную сферу детей, пробуждает у них интерес к своей Земле и родному краю, к людям Земли и их прошлому, к своей семье, чувство сопричастности тому, что происходит в нашем общем доме.

Отбор и структурирование содержания курса «Окружающий мир», организация процесса освоения этого содержания как самостоятельной поисковой деятельности обучающихся при использовании разных форм (фронтальной, групповой, парной, индивидуальной) позволит к концу начального обучения достичь тех результатов в формировании универсальных и предметных учебных действий, которые предусмотрены представленной ниже программой.

Рабочая тетрадь является обязательным дополнением к учебнику. Задания, представленные в ней, способствуют углубленному осознанию программного материала и активизации познавательной деятельности школьников. Внимание учеников привлечет возможность выполнять задания с помощью наклеек (лист с ними помещен в середине тетради), решение кроссвордов, проблемных заданий, работа с карточками (см. приложения 1 и 2 в рабочей тетради), заполнение таблиц, схем, рисование и анализ готовых таблиц, схем и рисунков.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ 4 КЛАССА

### Универсальные учебные действия

#### Личностные универсальные учебные действия

##### ***У обучающегося будут сформированы:***

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
- осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;
- осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей;
- основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;
- этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;
- понимание чувств одноклассников, учителей, других людей и сопереживание им;
- принятие установки на здоровый образ жизни;
- принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохрительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

##### ***Обучающийся получит возможность для формирования:***

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

## Регулятивные универсальные учебные действия

### **Обучающийся научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

## Познавательные универсальные учебные действия

### **Обучающийся научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернета;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в т.ч. овладеет действием моделирования;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;

- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (например, мир – государства – Россия – республика, область (край) – город (село) и т.д.) на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет; – записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

### *Коммуникативные универсальные учебные действия*

***Обучающийся научится:***

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его Аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в т.ч. в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.

***Обучающийся получит возможность научиться:***

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.



## ***Предметные результаты***

### ***Человек и природа***

#### **Обучающийся научится:**

- описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств, осуществлять классификацию изученных объектов природы по самостоятельно выделенным признакам;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде, ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и (при возможности) на электронных носителях, в том числе в Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; оформлять результаты исследовательской работы;
- использовать для поиска необходимой информации различные доступные справочные издания по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в т.ч. (при возможности) и медиаресурсы;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;
- использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- сравнивать изучаемые природные зоны России (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы);
- сравнивать изучаемые природные сообщества (лес, луг, водоем, болото) как единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные);
- различать полезные ископаемые (не менее трех), понимать их значение в хозяйстве;
- узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края.

#### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам предложенных исследований, наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и подручных средств;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе, быту и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях (см. программу);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

## Человек и общество

### **Обучающийся научится:**

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России – Москву, свой регион и его главный город; – узнавать выдающиеся памятники истории и культуры России;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и при возможности электронных носителях, в т.ч. и контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в т.ч. с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- проявлять уважение к народам, населяющим Россию, к их истории, обычаям, культуре, языку, религии;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая при возможности компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;
- осознавать связь между городом и деревней, промышленностью и сельским хозяйством (на уровне представления).

### **Обучающийся получит возможность научиться:**

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека и его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в т.ч. правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Обучающийся получит возможность узнать:**

- об истории Российской империи, СССР, Российской Федерации; о событиях общественной, научной и культурной жизни страны в изучаемый период;
- об особенностях быта, труда, духовно-нравственных, религиозных и культурных традициях людей в изучаемый период;
- имена выдающихся российских государственных деятелей (в изучаемый период) и связанные с ними события: Петр I, М.В. Ломоносов, А.В. Суворов, М.И. Кутузов, Г.К. Жуков, Ю.А. Гагарин, С.П. Королев;
- об истории, достопримечательностях и выдающихся людях родного края.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ курса ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(4 класс - 68 часов)

### Человек и окружающий мир (21 час)

#### Человек и природа

Взаимосвязи между человеком, природой и миром, созданным человеком. Энергия - источник движения. Человек познает самого себя. Клетка - основа строения и роста живых организмов. Рост и развитие человека. Ваша родословная. Тело человека: опорно-двигательная система. Изобретение микроскопа, открытие микроорганизмов. Кожа. Младший школьник. Правила здорового образа жизни: правила гигиены, режим труда и отдыха, физкультура и спорт. Лекарственные растения. Первая помощь при переломах и порезах.

#### Человек и общество

Условия жизни европейцев в Средние века. Эпидемии и борьба с ними. Расширение знаний о Земле. Открытие Америки Христофором Колумбом. Кругосветное плавание Фернана Магеллана. Представление о странах мира, о разных народах, об их культуре и особенностях быта.

*Практические работы.* Осенние работы на пришкольном участке; составление комплекса упражнений утренней гимнастики; составление режима дня; определение своего роста и веса; наблюдение за работой мышц и их утомляемостью; рассматривание клетки под микроскопом; оказание первой помощи при ушибах и порезах; изучение внешнего вида лекарственных растений при рассматривании гербарных образцов; работа с картами: контурной, физической, природных зон.

*Исследовательская работа.* История развития транспортных средств. Транспорт будущего. Открытие Америки, ее природа, население.

*Экскурсии* в планетарий, в политехнический музей (при возможности).

### Преобразования в России (10 часов)

#### Человек и общество

Россия при Петре I. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I - Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). М.В. Ломоносов - основоположник русской науки. Ведущая роль образования, труда, значение творчества в жизни человека и общества.

#### Человек и природа

Горное дело: горные породы и минералы (гранит, известняк, мрамор, соль, руды металлов, горючие полезные ископаемые), происхождение полезных ископаемых, их свойства и разработка. Значение полезных ископаемых в хозяйственной деятельности человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера). Люди, занятые горным делом.

#### Человек и общество

Развитие русского военного искусства. А.В. Суворов. Отечественная война 1812 г. М.И. Кутузов. План местности.

*Практические работы.* Определение состава и свойств полезных ископаемых (гранита и известняка, песка и глины), работа с коллекциями горных пород и минералов; работа с физической картой России (полезные ископаемые); работа с исторической картой; составление плана комнаты, школьного или садового участка.

*Исследовательская работа.* Петербург - один из прекраснейших городов мира.

*Экскурсии* в краеведческий, исторический, минералогический музеи, Бородинскую панораму (при возможности).

## **Мир человека в Новое время (27 часов)**

### **Человек и природа**

Открытие новых земель: северные земли России, Антарктида, Австралия, Уссурийский край. Особенности природы России в сравнении с природой других материков.

Природные зоны гор.

### **Человек и общество**

События в России в начале XX века. Развитие промышленности. Ликвидация безграмотности. Образование СССР. Великая Отечественная война (1941-1945).

Государства - участники войны. Герои Великой Отечественной войны. Судьба родного края в этот период. Развитие науки и техники. Сельское хозяйство: растениеводство, животноводство. Выращивание овощных и цветковых культур на пришкольном участке.

Особенности сельского хозяйства родного края. Отношения между городом и селом.

### **Человек и природа**

Экологические проблемы России и вашей местности. Положительное и отрицательное влияние человека на природу (в т.ч. на природу родного края). Охрана природы.

Заповедники и национальные парки. Красная книга России. Новые знания о человеке.

И.П. Павлов. Открытие нервной системы (как нервная система управляет работой всех органов организма). Нервная система и органы чувств. Система кровообращения. Первая помощь при кровотечениях. Дыхательная система. Болезни дыхательных путей и их профилактика. Пищеварительная система. Правильное питание и здоровье. Гигиена ротовой полости и зубов. Выделительная система и ее значение для организма. Правила здорового образа жизни: правильное питание, полезные и вредные привычки. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровье окружающих его людей. Внимательное и уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

*Практические работы.* Сбор материала о судьбе края в обозначенный исторический период; оказание первой помощи при легких травмах; подсчет ударов пульса в спокойном состоянии и после физических упражнений; определение количества дыхательных движений в минуту; составление меню с учетом содержания необходимых для организма веществ; весенние работы на пришкольном участке; работа с картами: физической, политической, природных зон России и мира, с контурными картами.

*Исследовательская работа.* Как работают органы чувств. Витамины в жизни человека.

*Экскурсии* в политехнический, зоологический музеи, в дендрарий, в краеведческий, исторический музеи (с учетом возможностей).

## **Современная Россия (10 часов)**

### **Человек и общество**

Наша Родина \_ Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятия «Родина» («Отечество», «Отчизна»). Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка. Государственное устройство. Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан. Обязанности граждан, их права. Нравственные нормы жизни. Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственной связи между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День Весны и Труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Россия на карте, государственная граница России. Москва - столица государства.

Святыни Москвы \_ святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Государства - соседи России. Россия - многонациональное государство. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Уважение к культуре, языку, религии, истории народов России. Духовно-нравственные и культурные ценности – основа жизнеспособности общества. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

**Краеведение** (в течение года).

Родной край - часть России. Областные (краевые, республиканские) органы власти. Областная (краевая, республиканская) символика. Родной край в изучаемый исторический период: особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры. Выдающиеся земляки. *Исследовательская работа*. Наши соседи на планете Земля: Беларусь, Англия, Франция, Германия, Китай, Египет... (по выбору школьников). *Экскурсии* в краеведческий музей, художественную галерею, музей прикладного искусства (с учетом возможностей).

	Кол-во проверочных тестов	Кол-во практических работ	Кол-во экскурсий
1 четверть	4	4	-
2 четверть	2	4	1
3 четверть	3	3	1
4 четверть	3	2	1
<b>ИТОГО</b>	<b>12</b>	<b>13</b>	<b>3</b>

**Человек и мир, созданный им. Наши соседи на Западе**  
(21 час)

**Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

**Личностные универсальные учебные действия**

<p><b>У выпускника будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li><li>– ориентация на принятие образца «хорошего ученика»;</li><li>– интерес к познанию окружающего мира;</li><li>– учебно-познавательный интерес к новому материалу, способам решения новой задачи;</li><li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li><li>– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li><li>– понимание нравственного содержания собственных поступков, поступков окружающих людей, исторических лиц;</li><li>– ориентация в поведении на принятые моральные нормы;</li><li>– этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</li><li>– понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц.</li></ul>	<p><b>Выпускник получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентации на содержательные моменты школьной действительности;</li><li>– способности к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li><li>– принятия ценности природного мира, готовности следовать в своей деятельности нормам природоохрнительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li><li>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li><li>– учебно-познавательного интереса к нахождению разных способов решения учебной задачи;</li><li>– адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;</li><li>– способности к самооценке на основе критериев учебной деятельности;</li><li>– ориентация на реализацию основ гражданской идентичности в поступках;</li><li>– следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li><li>– ориентации на искусство как значимую часть человеческой жизни.</li></ul>
---	--

**Регулятивные универсальные учебные действия**

<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li><li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li><li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li><li>– различать способ и результат действия;</li><li>– вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li><li>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li></ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;</li><li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li><li>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li><li>– на основе результатов решения практических задач делать выводы о свойствах изучаемых природных объектов;</li><li>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li></ul>
---	---

### Познавательные универсальные учебные действия

<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве сети Интернет;</li><li>– пользоваться знаково-символическими средствами, приведенными в учебной литературе;</li><li>– строить сообщения в устной и письменной форме;</li><li>– ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;</li><li>– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;</li><li>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li><li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li><li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</li><li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li><li>– устанавливать аналогии.</li></ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;</li><li>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li><li>– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;</li><li>– подводить анализируемые изучаемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li><li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li><li>– осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;</li><li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</li><li>– строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей.</li></ul>
--	---

### Коммуникативные универсальные учебные действия

<ul style="list-style-type: none"><li>– строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации в соответствии с учебной ситуацией;</li><li>– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li><li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li><li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li><li>– адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.</li></ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li><li>– контролировать действия партнера;</li><li>– использовать речь для регуляции своего действия;</li><li>– учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li><li>– задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности;</li><li>– осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.</li></ul>
---	---

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание:	ДАТА
<b>1 ЧЕТВЕРТЬ- 18 ЧАСОВ</b>				
1 (1). Сфера разумной жизни. Условия современной жизни. С. 3–11(1-й части учебника). б) № 3	Описывать объекты окружающего мира, выделять существенные и несущественные признаки. Устанавливать аналогии между современными и устаревшими предметами быта и техники. Знать, на основе какого события принято делить историю на два основных периода: до н.э. и н.э. Определять влияние деятельности человека на окружающую природу. <i>Понимать деление исторического времени на периоды: Древнейший мир, Древний мир, Средние века (Средневековье), Новое время, Новейшее время.</i>	Проведение анализа и сравнений учебного иллюстрационного материала, старых и современных вещей. Обсуждение изменений, произошедших в жизни древнего и современного города. Работа с лентой времени: сравнение скорости познания мира в разные исторические периоды. Сравнение удаленности разных событий по отношению друг к другу. Классификация объектов окружающего мира. Составление рассказа на основе представленной схемы.	а) № 2 с. 6, № 2 с. 11, № 2 с. 12; б) № 1, 2	2.09
2 (2). Первопроходцы в науке. Техника и человек. С. 12–17. а) № 1 с. 14	Объяснять влияние промышленности и техники на природу. Осуществлять классификацию объектов по самостоятельно выделенным основаниям. Называть транспортные средства, технику, используемую в быту, <i>на различных производствах.</i> Располагать основные технические изобретения в хронологической последовательности (от наиболее старого к новому). Знать правила безопасного использования электрических приборов	Сравнение, классификация транспортных средств. Осуществление сбора информации о развитии науки и техники, истории возникновения технических устройств, окружающих человека. Характеристика личностных качеств, помогающих делать открытия в науке. <i>Составление тематической экспозиции. Обсуждение значения технического прогресса</i>	а) № 1 с. 15; б) № 4	5.09
3 (3). Трудный путь становления медицины. С. 17–19	Понимать значение понятий «медицина», «здоровье», «болезнь», «врач». Извлечение информации из познавательного текста. Называть телефоны экстренной медицинской помощи. Объяснять необходимость бережного отношения к здоровью.	Моделирование различных ситуаций, в которых человек попал в беду и ему нужна медицинская помощь. Работа с текстом: сравнение уровня медицинской помощи в Древнем мире и сегодня.	Творческое задание: небольшое сочинение-рассуждение «Значение заповеди Гиппократова для людей»	9.09
4 (4). Клетка – основа строения и роста живых организмов.	Знать строение клетки и зарисовывать ее схематично. Понимать, что клетка является основой строения и роста всех живых	Различение (опознавание) на рисунках различных клеток. Схематичная зарисовка строения клетки (ядро, оболочка, цитоплазма). <i>Рассматривание готовых</i>	а) № 2 с. 19, № 1 с. 23; б) № 5, 6	12.09



С. 19–23. б) № 7	организмов. Различать клетки тканей человека (костная, мышечная, нервная, эпителиальная).	<i>микрорефератов при помощи микроскопа (под руководством учителя)</i>		
5 (5). Рост и развитие организма человека. Режим дня в его жизни. С. 24–26. б) № 10 (1-я строка табл.), 11 <u>Вводный проверочный тест</u>	Понимать причину роста живых организмов. <i>Осознанно выполнять режим дня.</i> Объяснять необходимость соблюдения человеком режима дня и его влияние на здоровье.	Расположение в хронологической последовательности фотографий в разные периоды развития человека. Анализ внешних изменений, происходящих с человеком, выявление причин и следствий. Сравнение условий труда людей различных специальностей и их режима дня. <i>Практическая работа:</i> Составление режима дня. Обсуждение и оценивание режима дня одноклассников	а) № 2 с. 25; б) № 8, 9. <i>Творческое задание: подготовить короткое сообщение (2 мин) о каком-нибудь лекарственном растении</i>	16.09
6 (6). Лекарственные растения. С. 26–29. б) № 12	Узнавать и называть 3–5 местных лекарственных растений (на выбор ученика). <i>Знать основные правила сбора, сушки и применения изученных лекарственных растений.</i>	Работа с гербарным материалом, текстом учебника и справочными материалами: знакомство с лекарственными растениями и их целебным действием; составление перечня лекарственных растений для лечения простуды и расстройства желудка, которые могут пригодиться в походе. <i>Практическая работа: Изготовление гербарного образца «Лекарственное растение» под руководством учителя. Изучение лекарственных растений на пришкольном участке.</i>	а) № 1 с. 29; б) № 13	19.09
7 (7). Средневековье. С. 30–35, 54–57	<i>Называть интервал времени, именуемый Средневековьем.</i> Кратко характеризовать природные условия Западной Европы. Называть страны Западной и Восточной Европы. Уметь работать с картами, иллюстрациями для получения необходимой информации. <i>Называть главные события, произошедшие в период Средневековья на Руси.</i>	Работа с картами: определение географического положения Западной Европы и характеристика ее природных условий. Работа с иллюстрациями и текстом: описание внешнего вида, условий жизни и занятий людей средневекового города. Обсуждение условий жизни средневековых рыцарей (с приведением примеров из литературных произведений, кинофильмов, художественных произведений). <i>Формулирование «правил» рыцарского поступка.</i>	а) № 2 с. 35; б) № 14	23.09
8 (8). Осанка человека. С. 35–37.	Объяснять взаимозависимость между осанкой и здоровьем человека. Называть признаки правильной осанки. Использовать различные	Определение признаков правильной осанки человека. Обсуждение вопросов: как осанка и жестикация человека влияют на восприятие	а) № 3 с. 37; б) № 18	26.09

б) № 19	упражнения для формирования правильной осанки.	этого человека другими людьми; важна ли красивая осанка для девочек и мальчиков; одинаковые ли упражнения они должны делать. Разработка серии физических упражнений для поддержания правильной осанки.		
9 (9). Скелет человека. С. 38–43. а) № 1 с. 42; б) № 17	Называть основные отделы, составляющие скелет человека. Уметь проводить измерения и оформлять результаты. Понимать значение позвоночника в организме человека.	Работа с иллюстрациями и текстом учебника: распознавание и называние на рисунках и муляжах основных костей скелета человека. Определение значения гибкости позвоночника. Обсуждение результатов измерения роста утром и вечером.	а) № 1 с. 41; б) № 15, 16	30.09
10 (10). Скелет человека (продолжение). Оказание первой помощи при травмах. С. 43–48. б) № 20	Понимать взаимосвязь между строением разных отделов скелета и их функции. Характеризовать строение конечностей человека. <i>Определять подвижные и неподвижные сочленения костей и их значение.</i> Знать правила поведения при получении травмы, оказания первой помощи при порезах, ушибе, травме конечности (вывихе, переломе).	Работа с иллюстрациями и текстом учебника: распознавание на рисунках и муляжах основных костей черепа, грудной клетки, конечностей человека; определение их назначения. Обсуждение разных травм на основе иллюстрационных материалов. <i>Составление алгоритма действий при оказании первой помощи человеку, получившему травму.</i>	а) № 2 с. 46; б) № 21	3.10
11 (11). Мышцы тела. С. 49–53. б) № 22 <u>Проверочный тест</u> <u>«Скелет и мышцы человека»</u>	Объяснять назначение мышц в организме. Понимать зависимость развития костно-мышечной системы от занятий спортом. Уметь на основе наблюдения делать выводы.	Работа с иллюстрациями: распознавание разных мышц на рисунке (с. 39 учебника), анализ строения мышечной клетки (с. 22). Сравнение особенностей строения и функций клеток костной и мышечной тканей. Практическая работа: анализ и сравнение работы мышц-сгибателей и мышц-разгибателей на примере руки; наблюдение за работой мышц рук при нагрузке тяжестью.	а) № 1–4 с. 53 (на усмотрение учителя)	7.09
12 (12). Начало Нового времени. С. 58–61	Использовать тексты, иллюстрации в целях получения нужной информации. Определять эпоху Возрождения как этап развития человечества. Называть 2–3 имени великих художников эпохи Возрождения (на выбор ученика). <i>Понимать значение основных достижений науки и культуры эпохи Возрождения для дальнейшего развития человеческого общества.</i>	Работа с текстом учебника: знакомство с эпохой Возрождения. Анализ репродукций картин художников эпохи Возрождения: определение сюжета картины, ее настроения. Нахождение существенных различий в написании картин. <i>Выявление достижений науки и культуры (изобретение огнестрельного оружия, печатного станка, появление первых печатных книг, изменение облика городов), особенностей новой культуры.</i>	а) № 1 с. 60	10.10

<p>13 (13). Расширение знаний о Земле. С. 61–65. б) № 23</p>	<p><i>Показывать на карте и глобусе параллели и меридианы. Пользоваться градусной сеткой (системой координат)</i> Характеризовать значение путешествия Колумба. Называть имя великого мореплавателя – Христофора Колумба. Соотносить дату открытия Америки с веком и отмечать на ленте времени.</p>	<p>Нахождение на картах и глобусе параллелей и меридиан. <i>Практическая работа:</i> Работа с градусной сеткой(системой координат) на примере игры «Морской бой». Работа с картой: обсуждение маршрута путешествия Колумба.Нахождение необходимой информации в справочном материале учебника. <i>Моделирование ситуации:</i> представление себя членом команды Колумба, столкнувшимся с трудностями на незнакомой земле.</p>	<p>б) № 25 <i>Творческое задание: подготовить короткий устный рассказ «Чему удивились спутники Колумба, ступившие на землю Америки»</i></p>	<p>14.10</p>
<p>14 (14). Кругосветное путешествие Магеллана. С. 65–67.</p>	<p>Характеризовать значение кругосветного путешествия Магеллана. Уметь по карте и тексту учебника составлять описание маршрутов великих географических открытий. Отмечать на ленте времени историческое событие.</p>	<p>Работа с картой: обсуждение маршрута кругосветного путешествия Магеллана, нахождение Магелланова пролива; описание рельефа Южной Америки. Нахождение информации в справочном материале учебника.</p>	<p>а) № 2 с. 67; б) № 24</p>	<p>17.10</p>
<p>15 (15). Природа Нового света. С. 68–70 <u>Проверочный тест «Расширение знаний о Земле»</u></p>	<p>Находить на карте географические объекты Северной Америки. Объяснять причины природного разнообразия Северной Америки. Сравнить животный и растительный мир Северной Америки и России. Обнаруживать взаимосвязи между живой и неживой природой. Сравнить природные зоны разных материков.</p>	<p>Установление связи между живой природой и климатическими условиями Северной Америки. Сопоставление природы России и Северной Америки. Работа со справочным материалом учебника. <i>Составление экспозиции из собранного иллюстрационного материала «Природа Северной Америки».</i></p>	<p>а) № 1 с. 70; б) № 26, 27</p>	<p>21.10</p>
<p>16 (16). Развитие науки. Устройство Вселенной. С. 70–71. б) № 28</p>	<p>Оценивать влияние открытия Коперника на развитие наук и будущее человечества. Пользоваться справочниками и дополнительной литературой. Выделять существенные признаки Солнца, Луны, Земли. Применять полученные знания при изготовлении макета или рисунка.</p>	<p>Обсуждение строения Солнечной системы. Выделение существенных признаков Солнца, Луны, Земли и какой-либо планеты Солнечной системы. Извлечение необходимой информации из справочного материала учебника. <i>Практическая работа:</i> Создание макета или рисунка Солнечной системы.</p>	<p>а) № 1 с. 71; б) № 29</p>	<p>24.10</p>
<p>17 (17). Законы природы. С. 71–74 <u>Контрольный</u></p>	<p>Проводить несложные наблюдения в окружающей среде. Понимать значение открытия Ньютоном закона всемирного тяготения. Находить причины различных явлений в</p>	<p>Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника.<i>Моделирование ситуации запуска ракеты с Земли и Луны. Изучение характера падения на землю легких (перышко)</i></p>	<p>б) № 31</p>	<p>28.10</p>

<u>проверочный тест за 1 четверть (20 мин)</u>	окружающем мире и делать выводы.	<i>и тяжелых (камешек) предметов. Формулирование вывода.</i>		
18 (18). Открытие невидимого мира. С. 74–76	Понимать роль личности в открытиях и изобретениях научной техники. Иметь представление о назначении микроскопа, называть его основные части. <i>Проводить наблюдения с помощью простейшего лабораторного оборудования</i>	Работа с иллюстративным материалом учебника. Знакомство с устройством микроскопа. <i>Рассматривание на рисунках и готовых микропрепаратах (с помощью учителя) микроскопических организмов (по выбору учителя).</i>	а) № 3, 4 с. 76; б) № 30	31.10
<b>2 ЧЕТВЕРТЬ-15 часов</b>				
19 (19). Победа над эпидемиями. С. 54–57, 77–78	Иметь представление о понятиях «инфекция», «вакцинация». Объяснять значение для человечества открытия Дженнера. Называть 1–2 болезни, против которых детям делают прививки. Характеризовать пути распространения различных инфекций. Знать правила предупреждения распространения инфекционных заболеваний.	Извлечение необходимой информации из познавательного текста учебника. Обсуждение путей распространения инфекционных болезней. Формулирование правил предупреждения распространения инфекционных заболеваний.	а) № 1 с. 57	11.11
20 (20). Правила здорового образа жизни. С. 79–81	Характеризовать своими словами значение понятий «гигиена», «закаливание». Знать основные правила личной гигиены. Приводить примеры способов закаливания.	Работа с текстом и иллюстрацией в учебнике. Сравнение традиций соблюдения личной гигиены разных народов. <i>Практическая работа</i> : Составление правил личной гигиены. Коллективное обсуждение значения закаливания для здоровья человека.	а) № 1 с. 81	14.11
21 (21). Особенности кожного покрова. С. 81–88 б) № 32	Характеризовать значение кожи. Использовать знания о строении и функциях кожи для сохранения и укрепления здоровья.	Рассматривание кожного покрова: обсуждение результатов наблюдения за кожей, определение строения и функций кожи. Работа с текстом. Формулирование правил ухода за кожей, а также правил пребывания человека на пляже и во время зимних прогулок.	а) № 1 с. 84, № 1 с. 86, № 3 с. 87; б) № 33	18.11

## Преобразования в России

(10 часов)

### Планируемые результаты (универсальные учебные действия)

#### Личностные универсальные учебные действия

<p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;</li><li>– принятие образца «хорошего ученика»;</li><li>– широкой мотивационной основы учебной деятельности;</li><li>– интерес к познанию окружающего мира;</li><li>– учебно-познавательный интерес к новому материалу, способам решения новой задачи;</li><li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li><li>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li><li>– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li><li>– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей, в т.ч. исторических лиц;</li><li>– основные моральные нормы поведения в обществе;</li><li>– этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</li><li>– понимание чувств одноклассников, учителей, окружающих людей, мотивов поступков исторических лиц, сопереживание им;</li><li>– принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения.</li></ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– ориентации на содержательные моменты школьной действительности;</li><li>– чувства прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры;</li><li>– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов;</li><li>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li><li>– учебно-познавательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи;</li><li>– адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;</li><li>– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li><li>– ориентации на реализацию основ гражданской идентичности в поступках;</li><li>– способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li><li>– ориентации на искусство как значимую часть человеческой жизни;</li><li>– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li></ul>
--	--

#### Регулятивные универсальные учебные действия

<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li><li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li></ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</li><li>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом</li></ul>
--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;</li> <li>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul>	<p><i>учебном материале;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>– осуществлять констатирующий контроль по результату и по способу действия;</li> <li>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия.</li> </ul>
---	--

### **Познавательные универсальные учебные действия**

<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве сети Интернет;</li> <li>– осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– использовать знаково-символические средства, приведенные в учебной литературе;</li> <li>– строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>– обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи; – ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;</li> <li>– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты –</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;</li> <li>– записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;</li> <li>– создавать модели и схемы для решения учебных задач;</li> <li>– осознанно строить сообщения в устной и письменной форме;</li> <li>– выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</li> <li>– строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;</li> <li>– осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</li> </ul>
--	--

<p>тексты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подводить анализируемые изучаемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>– устанавливать аналогии.</li> </ul>	
---	--

### Коммуникативные универсальные учебные действия

<p><b>Обучающийся научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, а также в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– контролировать действия партнера;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>– адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.</li> </ul>	<p><b>Обучающийся получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>учитывать позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>– <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></li> <li>– <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>– <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>– <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>– <i>осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</i></li> <li>– <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</i></li> </ul>
---	---

### Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание	ДАТА
1 (22). Россия при Петре I. С. 89–94	Знать имя выдающегося государственного деятеля – царя Петра I. Понимать, какое значение для России имел выход в открытое море. Использовать для поиска нужной информации текст и карты.	Знакомство с личностью царя Петра I. Сравнение детства царевича Петра и современного школьника. Работа с иллюстрациями и текстом учебника, исторической и географической картами. Поиск дополнительной информации в справочниках и энциклопедиях. Обсуждение причин войны со Швецией.	а) № 1 с. 93	21.11

2 (23). Строительство Санкт-Петербурга. С. 94–98. б) № 34	Узнавать и называть 1–2 достопримечательности Санкт-Петербурга. Характеризовать особенности расположения города. Соотносить исторические события с датами, располагать на ленте времени. <i>Знать исторический промежуток времени, когда Санкт-Петербург был столицей России (1712–1918).</i>	Знакомство с достопримечательностями Санкт-Петербурга на основе иллюстративного, текстового материала и электронных ресурсов. <i>Участие в выполнении коллективной компьютерной презентации «Город Петра».</i>	б) № 35	25.11
3 (24). Пётр I: царь и человек. С. 99–102	Иметь представление о преобразованиях Петра I. Оценивать влияние преобразований Петра I на жизнь народа и страны.	Обсуждение изменений в жизни российского народа, произошедших благодаря указам Петра I. Работа с текстом учебника. Выявление значения упрощения алфавита и введения арабских цифр. <i>Сбор занимательных историй о жизни Петра I (на основе работы с дополнительными источниками информации).</i>	а) № 2 с.100; б) № 36	28.11
4 (25). Становление российской науки. М.В. Ломоносов – великий русский учёный. С. 102–106. б) № 37 <u>Тест «Петр 2»</u>	Различать свойства гранита и известняка. Характеризовать М.В. Ломоносова как выдающегося российского ученого. Проводить исследования и практические работы. Оформлять полученные результаты в таблицу. <i>Узнавать условные обозначения полезных ископаемых на карте. Называть крупные месторождения полезных ископаемых.</i>	<u>Практическая работа:</u> определение состава и свойств гранита и известняка; оформление полученных данных в таблице. Работа с текстом учебника: знакомство с основоположником русской науки М.В. Ломоносовым. Ознакомление с работой ученых и учебными заведениями своего региона. <i>Знакомство с условными обозначениями полезных ископаемых на карте (с. 140–141). Нахождение на карте месторождений полезных ископаемых в своем регионе.</i>	а) № 1 с. 103	2.12
5 (26). Минералы. С. 107–110 <u>Экскурсия в музей минералов.</u>	Иметь представление о разнообразии полезных ископаемых. Приводить примеры полезных ископаемых (минералов). Сравнивать и различать твердые, жидкие и газообразные минералы. Понимать значение свойств полезных ископаемых и их использования в промышленности и сельском хозяйстве.	Ознакомление с горными породами и минералами. Работа с текстом учебника: рассматривание и сравнение образцов полезных ископаемых: твердых, жидких, газообразных. Обсуждение использования человеком в разные периоды истории природных материалов. Работа с лентой времени и сравнение с традиционной лентой времени.	а) № 2, 3 с. 110; б) № 38, 45	5.12
6 (27). Кладовая недр Земли. С. 110–114.	Иметь представление о происхождении известняка и гранита. Описывать внешний вид природных объектов, сравнивать их. Формулировать выводы по полученным	Практическая работа: исследование свойств известняка и гранита, представление полученных данных в таблице (проведенный ранее опыт). Обсуждение процессов разрушения горных пород и	а) № 1, 2, 5 с. 114; б) № 39	9.12



б) № 37, 40	результатам опытов. Уметь ставить цель практической работы, планировать ход работы и оценивать ее результаты. Понимать и обнаруживать непрерывность изменений, происходящих в природе. Перечислять 2–3 названия драгоценных минералов (на выбор ученика).	выявление их причин. Практическая работа: изучение и сравнение свойств песка и глины. Формулирование вывода, опираясь на полученные данные. Работа с текстом учебника.		
7 (28). Руды металлов и горючие полезные ископаемые. С. 114–121. б) № 42	Приводить примеры руд и горючих ископаемых (на выбор ученика), понимать их значение в народном хозяйстве. На примере образования полезных ископаемых устанавливать связь между живой и неживой природой. Составлять рассказ по схеме. Понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения при пользовании газовой плитой.	<u>Практическая работа:</u> изучение свойств металлических предметов. Формулирование вывода. Работа с иллюстрациями в учебнике: знакомство с разными рудами и образованием горючих полезных ископаемых. <i>Узнавание полезных ископаемых в коллекциях.</i> Составление рассказа о нефти: от ее добычи до готовой продукции по схеме (с. 120). Обсуждение правил безопасного поведения при пользовании газовой плитой.	а) № 2 с. 116, № 2 с. 119 б) № 41, 43	12.12
8 (29). Добыча полезных ископаемых. С. 121–124. б) № 38 (обсуждение результатов), 45 (обсуждение результатов)	Понимать значение понятий «геология», «геолог». Называть черты характера, помогающие людям разных профессий добиваться успеха. Иметь представление о том, как добывают полезные ископаемые. <i>Осознавать ценность природы и нести ответственность за ее сохранность.</i>	Обсуждение результатов практической работы «Образование кристаллов соли». Работа с картой: обозначение крупнейших месторождений полезных ископаемых. Обсуждение особенностей профессии геолога, выявление черт характера.	а) № 1, 2, 3 с. 124; б) № 44, 46, 47	16.12
9 (30). Русское военное искусство. С. 124–131 <u>Проверочный тест за 1 полугодие (20 мин)</u>	Понимать значение понятий «полководец», «отечественная война». Знать имена великих российских полководцев. Иметь представление об Отечественной войне 1812 года, называть противника России в этой войне. Соотносить исторические события с местом на ленте времени. <i>Характеризовать значение для России побед, одержанных полководцами А.В. Суворовым, Ф.Ф. Ушаковым, М.И. Кутузовым.</i>	Знакомство с личностями великих полководцев – А.В. Суворовым, Ф.Ф. Ушаковым, М.И. Кутузовым. Поиск познавательной информации о них в различной справочной литературе (в т.ч. в сети Интернет). Обсуждение хода Отечественной войны 1812 года и значения победы русского народа над Наполеоном.	а) № 2 с. 127; б) № 48, 49	19.12
10 (31). План	Характеризовать значение понятия «план местности». Находить отличия между планом	«Чтение» плана Бородинского сражения. Описание помещения при помощи плана местности.	а) № 1–4 с. 134	23.12

местности. С. 131–134. а) № 1 с. 132 б) № 50	местности и физической картой. <i>Соотносить увеличение карты с ее масштабом.</i> Определять назначение плана местности и уметь им пользоваться.	<u>Практическая работа</u> : составление простейшего плана местности на примере клас- сной комнаты <i>или территории двора.</i>		
--	--	---	--	--

### ***Мир человека в Новое время***

*(27 часов)*

#### **Планируемые результаты (универсальные учебные действия)**

#### **Личностные универсальные учебные действия**

<p><b>У обучающегося будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности;</li> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России, своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</li> <li>– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей, в т.ч. исторических лиц;</li> <li>– основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;</li> <li>– этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</li> <li>– понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц, сопереживание им;</li> <li>– принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>– учебно-познавательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи;</li> <li>– адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;</li> <li>– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>– компетенции в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> <li>– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>– осознанных устойчивых эстетических представлений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
---	---

- принятие установки на здоровый образ жизни;
- чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.

### Регулятивные универсальные учебные действия

#### **Выпускник научится:**

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

### Познавательные универсальные учебные действия

#### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, приведенные в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по

<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;</li> <li>– воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;</li> <li>– анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;</li> <li>– осуществлять синтез как составление целого из частей;</li> <li>– проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;</li> <li>– устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>– строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;</li> <li>— обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;</li> <li>– подводить анализируемые изучаемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;</li> <li>– устанавливать аналогии.</li> </ul>	<p><i>самостоятельно выделенным основаниям (критериям);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;</i></li> <li>– <i>произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.</i></li> </ul>
--	---

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя при возможности средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</li> <li>– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– контролировать действия партнера;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>– адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;</i></li> <li>– <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>– <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>– <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>– <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>– <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>– <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></li> <li>– <i>осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</i></li> <li>– <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</i></li> </ul>
---	---

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание	ДАТА
1 (32). Северные Земли России. С. 3–5 (2_й части учебника)	Оценивать черты характера человека, необходимые исследователям Крайнего Севера. Использовать карты для описания маршрутов путешественников.	Прослеживание по карте маршрута экспедиций В. Беринга. Определение и описание природных зон, по которым проходили экспедиции В. Беринга. Работа с учебником и картой. <i>Поиск в различных справочных изданиях информации об исследователях Крайнего Севера.</i>	а) № 3 с. 5; б) № 51	26.12
2 (33). Открытие Австралии. С. 5–9	Иметь представление об особенностях природы Австралии. Узнавать на иллюстрациях представителей австралийской фауны.	Работа с текстом и картами учебника. Обсуждение географического положения, климатических условий и природы Австралии.	а) № 1, 2 с. 9	30.12
<b>3 четверть-20 часов</b>				
3 (34). Открытие Антарктиды. С. 10–13	<i>Называть имена первооткрывателей Антарктиды – Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева.</i> Описывать климатические условия Антарктиды, называть представителей ее фауны. Сравнить Арктику и Антарктику: находить сходства и различия. Понимать значение исследования Антарктиды для человечества в целом.	Определение по контурам названия материков. Описание по карте местоположения и природных условий Антарктиды. Сравнение полярных областей Северного и Южного полушарий. Ознакомление с современными исследованиями Антарктиды и их значением для науки. Моделирование ситуации: с какими трудностями сталкиваются мореплаватели на пути к Антарктиде и при освоении ее «земли». Работа со справочным материалом учебника.	а) № 2 с. 13; б) № 52	13.01
4 (35). Дальний Восток России. С. 13–15. б) № 56	Находить на карте изучаемые географические области. Сравнить природные зоны России. <i>Называть представителей (по 3–4 примера) флоры и фауны Уссурийского края.</i> Понимать причину уникальности этого края. <i>Осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранность.</i>	Сравнение природных зон тундры и субтропиков России. Составление по карте рассказа о географическом положении и рельефе Уссурийского края. Работа с текстом и иллюстрациями в учебнике: знакомство с флорой и фауной Уссурийского края. Обсуждение причины уникальности природы этого края.	а) № 4 с. 13; б) № 53, 54	16.01
5 (36). Природа гор. С. 16–17	Называть части горы. <i>Характеризовать расположение природных зон в горах. Объяснять причину их вертикального расположения.</i> Обнаруживать простейшие взаимосвязи в природных зонах между живой и неживой природой. Сравнить последовательность расположения зон в горах и на равнине. Сравнить особенности труда и быта людей, живущих в горах и на равнинах.	<u>Практическая работа:</u> Находить и показывать на карте России горы. Определение по интенсивности окраски на карте высоких и низких гор. <i>Фиксирование на рисунке вертикального расположения природных зон в горах или изготовление макета горы.</i> Сравнение последовательности распределения природных зон на равнине и в горах; обсуждение причин этого явления.	а) № 3 с. 17; б) № 55, 57	20.01
6 (37). Расы	Называть основные расы человека и их главные признаки.	Работа с иллюстрациями: определение расы изображенных	б) № 58	23.01

человека. С. 17–19	Проявлять уважение к людям разных национальностей, их верованиям, обычаям, культуре. Оценивать характер взаимоотношений между разными народами.	людей; выявление их принадлежности к географической территории. Обсуждение нравственных норм и взаимоотношений между людьми разных рас и национальностей. Проверка и обобщение знаний, полученных при изучении темы «Разнообразие природы Земли».		
7 (38). Развитие науки и техники в XIX–XX веках. С. 20–23. а) № 1 с. 21, № 1, 2 с. 23; б) № 60	Осуществлять классификацию объектов окружающего мира. Различать прошлое и настоящее, ориентироваться в историческом времени. Сравнивать производительность ручного и механизированного труда. Характеризовать значение парового двигателя как главного технического изобретения.	Составление рассказа по рисунку «Развитие промышленности и транспорта в XIX–XX веках». Обсуждение изобретений, подсказанных природой. Поиск дополнительной информации об изобретении паровоза, самолета или другого вида транспорта.	а) № 2, 3 с. 22; б) № 59, 61	27.01
8 (39). Новые знания о человеке. С. 24–26. б) № 62	Иметь представление о великих русских ученых И.П. Павлове и И.М. Сеченове. <i>Иметь представление о современных достижениях медицины.</i>	Работа с текстом: отбор информации по заданной теме, обобщение информации. Поиск дополнительной информации об ученых, изучающих органы тела человека. Обсуждение новых достижений в области медицины.	а) № 2 с. 26; б) № 63. Разделиться на 5 групп и подготовить небольшие сообщения об одном из органов чувств (5 сообщений: «Органы зрения», «Органы слуха», «Органы обоняния», «Органы вкуса», «Органы осязания»)	30.01
9 (40). Нервная система. С. 27–31	Иметь представление о нервной системе: головном и спинном мозге, органах чувств. Оценивать высказывания одноклассников. Понимать, что головной мозг – центр управления работой всего организма. Соблюдать правила безопасного поведения. Осознавать необходимость здорового образа	Обсуждение и оценивание сообщений учеников об органах чувств. Анализ работы нервной системы и способа получения информации головным мозгом. Работа со схемой в учебнике: соотнесение органов чувств и отделов головного мозга. Обсуждение значения сна для человека.	а) № 3 с. 30; б) № 64	3.02

	жизни (прогулки на свежем воздухе, хороший сон, легкий ужин)			
10 (41). Кровь. С. 31–34	Понимать значение крови в организме человека и опасность больших ее потерь. Уметь оказывать первую помощь при поверхностном ранении кожи. Объяснять необходимость обеззараживания ран.	Работа с иллюстрацией и текстом в учебнике: выявление функций крови в организме человека. Изучение состава крови. Сравнение знаний о крови до и после изучения темы. <i>Распознавание на рисунках клеток крови.</i> Ознакомление с правилами оказания первой помощи пострадавшему при поверхностном ранении кожи.	а) № 3 с. 32	6.02
11 (42). Путь крови в организме. С. 34–39. б) № 66, 68	Объяснять значение физических нагрузок на сердце. Называть органы кровеносной системы. Иметь представление о значении сердца, знать его местоположение в организме. <i>Понимать, как клетки организма получают питательные вещества и кислород.</i> Обнаруживать взаимосвязи между системами органов. Осознавать организм человека как единое целое. Осознавать необходимость физических упражнений для укрепления сердца и всего организма. Называть органы выделительной системы организма человека.	Работа с иллюстрацией (с. 35 учебника): изучение кровеносной системы и работы сердца. Практическая работа: измерение частоты сердечных ударов в спокойном состоянии и после приседаний. Формулирование вывода. Знакомство с выделительной системой организма. Сравнение работы органов выделительной системы с работой легких.	а) № 2 с. 38, № 1 с. 39; б) № 65	10.02
12 (43). Россия в начале XX века. С. 40–44 <u>Тест «Кровяная система»</u>	Иметь представление об основных исторических событиях, произошедших в первой половине XX века. <i>Ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах прошлого и настоящего.</i>	Работа с текстом учебника: извлечение информации о важных исторических фактах, соотнесение их с лентой времени. Поиск необходимой информации в дополнительной литературе, справочных изданиях, интернет-ресурсах.	а) № 1 с. 44	13.02
13 (44). Великая Отечественная война (1941–1945). С. 44–50.	Называть даты начала, завершения Великой Отечественной войны. Иметь представление о ходе Великой Отечественной войны, о советских полководцах. Иметь представление о героических сражениях Великой Отечественной войны (оборона Брестской крепости, битва под Москвой и др.)	Знакомство с ходом Великой Отечественной войны (героические сражения, великие полководцы). Работа с историческими картами: сравнение карты Европы до и во время ее оккупации гитлеровскими захватчиками. Составление плана рассказа по тексту.	а) № 3 с. 44, № 2 с. 49. <i>Творческое задание: подготовить краткое сообщение о герое Великой Отечественной войны</i>	17.02
14 (45). Великая	Уметь представлять свое сообщение классу, участвовать в обсуждении сообщений одноклассников.	Представление сообщений о героях Великой Отечественной войны. Обсуждение роли мирного	б) № 71, 73. <i>Творческое</i>	20.02

<p>Отечественная война (1941–1945) (продолжение). С. 44–50. б) № 72 Экскурсия в Музей Победы</p>	<p>Понимать значение героической победы советского народа над фашизмом. Осознавать роль мирного населения страны в борьбе с врагом.</p>	<p>населения в борьбе с врагом. Определение значения победы российского народа над фашизмом.</p>	<p><i>задание: найти материалы, посвященные подвигу российского народа в Великой Отечественной войне.</i></p>	
<p>15 (46). Подвиг российского народа в Великой Отечественной войне (подготовка презентации, выставки)</p>	<p>Оформлять результаты исследовательской работы. Уметь представить их классу. Описывать подвиги русского народа в Великой Отечественной войне, называть ее героев (2–3 имени). <i>Ориентироваться в важнейших для страны событиях и фактах. Иметь представление об истории и выдающихся людях родного края.</i></p>	<p>Работа с различными информационными источниками: художественными текстами, иллюстрациями, фильмами о войне. Обработка информации, полученной от людей старшего поколения. <u>Практическая работа: Составление коллективной выставки или компьютерной презентации «Никто не забыт, ничто не забыто».</u></p>	<p>а) № 4 с. 50. <i>Творческое задание: подобрать интересный материал о жизни, культуре и традициях белорусов</i></p>	<p>24.02</p>
<p>16 (47). Беларусь. С. 50–52</p>	<p><i>Называть 2–3 страны, участвовавшие во Второй мировой войне. Использовать при обсуждении темы подобранный материал. Характеризовать природные условия Беларуси. Определять на карте местонахождение Беларуси, называть и показывать на карте ее столицу. Осознавать связь между российским, белорусским и украинским народами. Иметь представление о природном заповеднике национальном парке Беловежская Пуща. Называть 1–2 памятника древнерусской архитектуры, находящихся на территории Беларуси (города Полоцк, Витебск, Туров).</i></p>	<p>Поиск дополнительной информации о странах, принимавших участие во Второй мировой войне. Работа с картой: определение местонахождения государства Беларусь, характеристика ее границ. Анализ природных условий Беларуси, ознакомление с ее культурой. Сравнение языка, традиций, образа жизни людей Беларуси, Украины и России.</p>	<p>а) № 1 с. 52. <i>Творческое задание: подобрать интересный материал о жизни, культуре и традициях британцев</i></p>	<p>27.02</p>
<p>17 (48). Великобритания. С. 53–56 <u>Контрольный проверочный тест за 3 четверть (20 мин)</u></p>	<p>Характеризовать природные условия Великобритании. Определять на карте местонахождение Великобритании, называть и показывать на карте ее столицу. <i>Называть достопримечательности Великобритании. В ходе урока использовать подготовленную информацию.</i></p>	<p>Работа с картой: определение местонахождения Великобритании. Извлечение информации из текста учебника. Обсуждение сведений о достопримечательностях Великобритании.</p>	<p>а) № 1, 2 с. 56. б) № 74. <i>Творческое задание: подобрать интересный</i></p>	<p>3.03</p>



			<i>материал о том, как передавали информацию в древности и сейчас</i>	
18 (49). Век Научных открытий. С. 56–59	Сравнивать условия жизни людей в прошлом и настоящем. Устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разные эпохи. Выделять главное в тексте. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения безопасного поведения (в частности при просмотре телевизора, пользовании компьютером, сотовым телефоном).	Участие в обсуждении результатов научно-технических достижений в ходе развития общества. Выявление положительных и отрицательных последствий стремительного развития науки и техники для человека, природы. Приведение примеров. Выделение главной мысли из текста учебника. Объяснение противоречия: уменьшение размеров технических устройств, которыми пользуется человек, и значительное расширение жилищного массива (например, многоэтажные дома в городах).	а) №1 с. 58; б) № 75	6.03
19 (50). Охрана природы. С. 60–65	Определять характер взаимоотношений человека и природы. Находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека. Характеризовать негативное влияние человека на природу. Знать и соблюдать правила поведения человека на природе. Иметь представление о способах защиты человеком природных ресурсов. Уметь фиксировать информацию в форме таблицы.	Извлечение информации о заповедниках России и охраняемых видах растений и животных из текста учебника и справочной литературы. Обсуждение взаимоотношений человека и природы. <u>Практическая работа:</u> Анализ зависимости благополучия человека от состояния природы и необходимости беречь и защищать ее. Фиксирование информации в форме таблицы.	а) №1, 3 с. 65; б) № 76, 77	10.03
20 (51). Органы дыхания человека. С. 66–69. б) № 78, 79	Называть органы дыхательной системы. Характеризовать ее значение для работы организма. <i>Объяснять, почему загрязненный воздух и курение вредны для дыхательной системы человека.</i> <i>Моделировать ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах.</i> Понимать необходимость здорового образа жизни.	Работа с текстом и иллюстрациями в учебнике: определение органов дыхания, составление по рисунку рассказа о прохождении воздуха через носовую полость. <i>Практическая работа:</i> измерение и фиксация объемов грудной клетки при вдохе и выдохе, формулирование вывода. Обсуждение проблемы загрязненности воздуха. Моделирование ситуации по организации очистки загрязненного воздуха в городах. Составление правил здорового образа жизни.	а) № 3, 4, 6 с. 70; б) № 80. <i>Творческое задание: подготовить небольшое сообщение о каком-либо комнатном растении</i>	13.03
21 (52). Растения – природные очистители воздуха.	Называть 2–3 вида комнатных растений (по выбору ученика). Объяснять значение растений в природе. Описывать действия по уходу за комнатными растениями. Собирать, оформлять информацию на заданную тему, представлять ее в виде сообщения.	Составление при помощи учителя «паспорта» комнатных растений, произрастающих в классе и дома, с опорой на подготовленные сообщения. Уход за комнатными растениями.	а) № 2, 5, 7 с. 70	17.03

Комнатные растения. С. 69 <u>Тест « Дыхание»</u>	Участвовать в обсуждении сообщений одноклассников.			
22 (53). Сельское хозяйство. Животноводство. С. 70–75	Приводить примеры сельскохозяйственных животных, характеризовать их ценность для человека. Называть продукты, получаемые в сельском хозяйстве.	Работа с текстом и иллюстрациями в учебнике: выделение главного в тексте, извлечение необходимой информации, распознавание сельскохозяйственных животных.	а) № 1 с. 72; б) № 81, 83. <i>Творческое задание: подготовить сообщение или презентацию о работе животноводческой фермы (задание № 1 на с. 75 в учебнике)</i>	20.03
<b>4 четверть- 16 часов</b>				
23 (54). Сельское хозяйство. Растениеводство С. 75–78. б) № 84, 86	Приводить примеры сельскохозяйственных растений, в т.ч. возделываемых в своей местности. <i>Называть отрасли растениеводства.</i> Представлять классу подготовленное сообщение (или презентацию).	Представление сообщений (или презентаций): обмен собранной информацией и обсуждение полученных знаний. Распознавание сельскохозяйственных растений. Соотнесение продуктов животноводства и растениеводства с различными отраслями промышленности. Обсуждение проблемы развития растениеводства в вашей местности.	а) № 2, 3 с. 76; б) № 82, 87	3.04
24 (55). Состав пищи. С. 79–85. б) № 88, 90	Осознавать необходимость правильного питания для работы организма. <i>Различать вещества, составляющие основу пищи (белки, жиры, углеводы).</i> Характеризовать значение витаминов. Называть 3–4 важных витамина (на выбор ученика) и <i>объяснять их значение для организма.</i>	Определение содержания питательных веществ и калорийности пищи, срока ее годности по этикетке продукта. <i>Выявление при помощи справочных таблиц суточного потребления воды и продуктов питания, содержание в продуктах витаминов.</i>	а) № 6 с. 79, № 1, 3 с. 84; б) № 89	7.04
25 (56). Органы пищеварения. С. 86–89 <u>Тест «Животноводство и растениеводство»</u>	Называть органы пищеварительной системы. <i>Характеризовать значение отдельных органов пищеварения для работы организма в целом.</i> <i>Иметь представление о строении зубов, их видах и назначении.</i> Понимать необходимость гигиены полости рта. Уметь правильно чистить зубы.	Работа со схемой и текстом в учебнике: распознавание по рисунку органов пищеварительной системы и их функций. Знакомство с правилами ухода за полостью рта. Обсуждение необходимости соблюдения гигиены полости рта, регулярного посещения стоматолога. Проведение гигиены полости рта.	а) № 3 с. 87, № 2 с. 89; б) № 91	10.04
26 (57). Переработка пищи	Определять назначение отдельных органов пищеварительной системы в процессе пищеварения.	<u>Практическая работа:</u> Работа с текстом учебника: извлечение необходимой информации о продвижении пищи	а) № 2 с. 93, № 3 с. 95	14.04

в организме. Правила здорового питания. С. 89–95	<i>Объяснять, что такое «аппетит».</i> Участвовать в составлении схемы «Дорога бутерброда». Знать и соблюдать правила здорового питания.	по органам пищеварения, <i>анализ полученных сведений и составление схемы «Дорога бутерброда».</i> Обсуждение необходимости правильного питания. Составление правил здорового питания.		
27 (58). Сохранение здоровья – важнейшая задача для жизни человека (урок-обобщение) <u>Тест</u> <u>«Пищеварение»</u>	Характеризовать своими словами значение понятий «здоровье», «здоровый образ жизни», «системы органов». Объяснять, что все органы в организме составляют единое целое. Называть изученные системы органов. Осознавать, что режим дня, правильное питание, гигиена и физкультура укрепляют здоровье. Знать, какие вредные привычки разрушают здоровье человека.	Выполнение в группе учебного проекта «Будь здоров!». Подготовка сообщения (при возможности презентации) и его защита (краткое публичное выступление). Обсуждение и оценивание качества выполнения собственной работы и работ одноклассников.	а) № 2, 4 с. 95; б) № 93	17.04

## **Современная Россия** (10 часов)

### **Планируемые результаты (универсальные учебные действия)** **Личностные универсальные учебные действия**

<p><b>У выпускника будут сформированы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;</li> <li>– широкая мотивационная основа учебной деятельности;</li> <li>– учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</li> <li>– ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в т.ч. на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;</li> <li>– осознание своей гражданской идентичности: «Я» как гражданин России,</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность для формирования:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;</li> <li>– выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;</li> <li>– учебно-познавательного интереса к нахождению различных способов решения учебной задачи;</li> <li>– адекватного понимания причин успешности или неуспешности учебной деятельности;</li> <li>– адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;</li> <li>– компетенции в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;</li> </ul>
---	--

<p>своей этнической принадлежности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознание смысла и нравственного содержания собственных поступков и поступков других людей, в т.ч. исторических лиц;</li> <li>– основные моральные нормы поведения в обществе, проекция этих норм на собственные поступки;</li> <li>– этические чувства – стыда, вины, совести как регуляторы морального поведения;</li> <li>– понимание чувств одноклассников, учителей, мотивов поступков исторических лиц, сопереживание им;</li> <li>– принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранительного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</li> <li>– принятие установки на здоровый образ жизни;</li> <li>– чувство прекрасного на основе знакомства с миром природы и лучшими образцами мировой и отечественной культуры.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– морального сознания, способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям;</li> <li>– осознанных устойчивых эстетических представлений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;</li> <li>– эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</li> </ul>
--	---

### Регулятивные универсальные учебные действия

<p><b>Выпускник научится:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебную задачу;</li> <li>– учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем, одноклассниками;</li> <li>– планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т.ч. во внутреннем плане;</li> <li>– следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения;</li> <li>– различать способ и результат действия;</li> <li>– выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.</li> </ul>	<p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях;</li> <li>– преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);</li> <li>– адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</li> <li>– вносить необходимые коррективы в исполнение действия на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;</li> <li>– самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;</li> <li>– осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;</li> <li>– самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.</li> </ul>
--	---

## Познавательные универсальные учебные действия

### **Выпускник научится:**

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая при возможности электронные, цифровые) в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе, в т.ч. при возможности с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, приведенные в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач;
- воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты – тексты;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- обобщать (самостоятельно выделять класс объектов) на основе выделения сущностной связи;
- подводить анализируемые изучаемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- выбирать наиболее эффективные способы решения учебной задачи в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая недостающие компоненты;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);
- строить рассуждение, включая установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения учебных задач.

## Коммуникативные универсальные учебные действия

### **Выпускник научится:**

- строить монологическое высказывание (при возможности сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в т.ч. при возможности средства и инструменты ИКТ и

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

<p>дистанционного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– учитывать другое мнение и позицию, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности и в ситуации столкновения интересов;</li> <li>– задавать вопросы;</li> <li>– контролировать действия партнера;</li> <li>– использовать речь для регуляции своего действия;</li> <li>– адекватно воспринимать и передавать информацию в заданном формате.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– <i>продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;</i></li> <li>– допускать возможность существования различных точек зрения, в т.ч. не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>– формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>– <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>– <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>– <i>аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</i></li> <li>– <i>с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;</i></li> <li>– <i>задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;</i></li> <li>– <i>осуществлять взаимоконтроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;</i></li> <li>– <i>адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</i></li> </ul>
--	--

### Планируемые предметные результаты

Номера и темы уроков	Предметные результаты	Возможные виды деятельности обучающихся	Домашнее задание	ДАТА
1 (59). Человек и общество. С. 96–98	Называть членов своей семьи, описывать роли каждого в совместной жизни. Осознавать, что любовь, внимание и помощь являются важным условием в жизни каждой семьи. Описывать свои обязанности в семье, свои увлечения. Сравнить жизнь в современном обществе и обществе древних людей. <i>Объяснять, какое значение имеет существование государства для жизни общества.</i>	Работа с ранее собранной информацией (данными портфолио): с родословным деревом, со сведениями о жизни и занятиях предков. Фиксирование информации о себе. Обсуждение развития человечества от рода к современному цивилизованному обществу, характера взаимоотношений людей в различных социальных группах. Выявление значения государства в развитии общества.	а) № 1 или 2 с. 98 (по желанию ученика)	21.04
2 (60). Россия – наша Родина. С. 98–100. а) № 2 с. 99, № 1 с. 100;	Называть столицу России. Характеризовать географическое положение России, ее климатические условия, природные богатства, многонациональность. Называть крупные реки России. Определять время в различных временных поясах России. Устанавливать	Обобщение сведений о нашей стране. Определение времени в различных часовых поясах России, обсуждение причин этого расхождения. Обсуждение, какими способами можно добраться из одной точки России в другую,	б) № 102, 103	24.04

б) № 94	взаимосвязь географического положения местности и наиболее удобного транспорта на ее территории.	в чем преимущество каждого способа передвижения в данной территории.		
3 (61). Москва – столица России. С. 101–103.	Обобщать ранее полученные знания о Москве как столице нашего государства. Называть достопримечательности столицы (на выбор учащегося). Уметь письменно оформлять полученные впечатления, участвовать в обсуждении написанных работ <i>Составление компьютерной презентации «Путешествие по Москве»</i> или написание небольшого сочинения «Москва – столица России».	Распознавание на фотографиях и рисунках достопримечательностей столицы.	<i>Творческое задание: подготовить небольшое сообщение о традициях и культуре какого-либо народа России (возможна как индивидуальная, так и групповая работа)</i>	28.04
4 (62). Устройство государственной власти. С. 104–108	Воспроизводить полное и сокращенное название нашего государства. Объяснять значение слов, образующих его название. Называть главный закон государства. Называть президента Российской Федерации. <i>Характеризовать значение конституции для существования общества. Иметь представление об основных правах и обязанностях граждан, в т.ч. детей. Называть компоненты государственной власти России, объяснять их назначение и взаимодействие.</i>	Записывание полной и сокращенной формы названия нашего государства, обсуждение значения слов, образующих его название. Работа с картой: изучение деления территории России на административные единицы. Определение месторасположения своего населенного пункта. Обсуждение значения и смысла главного закона России – Конституции. Работа со схемой «Государственная власть Российской Федерации» (с. 105): описание различных ветвей власти (законодательной, исполнительной и судебной) с опорой на текст в учебнике.	а) № 2 с. 108 (в виде небольшого сочинения, оформленного по желанию ученика); б) № 98. <i>Творческое задание: подобрать интересный материал о своем крае.</i>	5.05
5 (63). Символы и праздники России. С. 108–113	Узнавать флаг и герб России, называть ее столицу. Воспроизводить наизусть слова гимна России. Объяснять назначение государственных символов России. Осознавать, почему важно уважать символы власти своего государства, гордиться историей своего народа, знать своих предков. Называть государственные праздники России.	Работа с иллюстрационным материалом: распознавание флага и герба Российской Федерации, регионов нашей страны, символов власти других стран. Коллективное исполнение гимна России. <u>Практическая работа</u> : Работа с календарем: определение государственных, народных, семейных и профессиональных праздников.	б) № 96, 97	8.05
6 (64). Родной край –	Называть адрес своего проживания. Указывать на карте местоположение своего города или	Определение на карте территориального расположения своего края, его	а) № 1, 2 с. 113;	12.05

часть России. Экскурсия по городу.	села. Знать, на территории какого района, республики (области, края) он (оно) находится. Описывать природные условия своей местности, профессиональную занятость его населения. Характеризовать памятные даты в истории своего края. Называть имена земляков, прославивших свою Родину.	административного центра. Использование на уроке собранного детьми краеведческого материала. Составление коллективной презентации «С чего начинается Родина?»	б) № 99	
7 (65). Народы России, их культура и традиции. б) № 9 (обсуждение родословных)	Называть народы, проживающие в своей местности и на территории России. Знать имена великих российских писателей, художников, композиторов, ученых. Объяснять, почему важно передавать народные традиции от поколения к поколению. Осознавать необходимость культурных и духовных ценностей для развития человека, общества.	Оценивание характера взаимоотношений людей с позиции развития этических чувств, доброжелательности, понимания чувств других людей, уважительного отношения к людям любой национальности. Подготовка выставки «Культура и традиции народов России – достояние государства»	Творческое задание: Написать небольшое Сочинение «Мой друг (моя подруга) другой национальности»	15.05
8 (66). Человек в современных условиях. С. 113–116	Осознавать, почему темп современной жизни так отличается от темпа жизни наших предков. Объяснять, как технические устройства позволяют человеку экономить время. Называть разные источники получения информации.	Коллективное обсуждение вопросов: «На что человек должен тратить свое свободное время?», «Умеешь ли ты отдыхать?». Моделирование ситуации: как найти незнакомую информацию, как себя вести в незнакомом месте (в путешествии, поездке в незнакомый город, в кассе на вокзале, на почте и т.д.)	а) № 1, 3 с. 116; б) 101	19.05
9(67). ГОДОВАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА				22.05
10(68). Нравственные нормы жизни. С. 117–120	Характеризовать своими словами значение понятий «нрав», «нравственность». Соблюдать основные правила поведения в общественных местах.	Обсуждение вопроса «Как мы себя ведем, когда на нас смотрят другие люди и когда мы одни?». Выполнение коллективного проекта «Что такое хорошо и что такое плохо?». Работа со справочным материалом учебника.	Творческое задание: найти пословицы, поговорки, мудрые изречения (афоризмы) о поступках людей и их общественной оценке	26.05
11 (69). Духовное богатство	Характеризовать своими словами значение понятий «достояние», «духовность». Описывать внутреннее достояние каждого	Участие в обсуждении вопросов: «Что такое духовное богатство человека?», «Помогает ли духовность выживать человеку и обществу в		29.05



человека	человека (здоровье, память, различные умения и таланты, чувство радости жизни и т.д.). Называть качества человека, позволяющие ему быть хорошим другом.	трудные моменты жизни?»		
----------	---	-------------------------	--	--

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### **1. Работа по данному курсу обеспечивается УМК, а также дополнительной литературой:**

*Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Окружающий мир: учебник для 4 класса: в 2 ч. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

*Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Рабочая тетрадь для 4 класса к учебнику «Окружающий мир». – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

*Дмитриева Н.Я., Казаков А.Н.* Методические рекомендации к курсу «Окружающий мир». 4 класс. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

*Галяшина П.А., Плотникова А.Ю.* Поурочно-тематическое планирование к учебнику Н.Я. Дмитриевой, А.Н. Казакова «Окружающий мир». 3–4 классы. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

*Товпинец И.П.* Уроки здоровья: книга для чтения в 3–4 классах. – Самара: Корпорация «Федоров»: Издательство «Учебная литература».

*Трафимова Г.В.* Секреты и диковинки окружающего мира: книга для чтения по курсу «Окружающий мир». – Самара: Корпорация «Федоров».

*Трафимова Г.В.* Тайны близкие и далекие: книга для чтения по курсу «Окружающий мир». – Самара: Корпорация «Федоров».

Контрольные и проверочные работы. 1е полугодие. Система Л.В. Занкова / Сост. С.Г. Яковлева. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

Контрольные и проверочные работы. 2-е полугодие. Система Л.В. Занкова / Сост. С.Г. Яковлева. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

*Олимпиадные задания. 3–4 классы:* Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир / Автор составитель Г.В. Раицкая. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».

*Пособие по краеведению* местного издательства.

*Энциклопедии, справочники, альбомы,* по содержанию связанные с темами, предусмотренными программой для 4 класса.

21

### **2. Специфическое оборудование:**

· Наглядные пособия:

а) натуральные: гербарии, коллекции, чучела, любые возможные натуральные природные объекты;

б) изобразительные:

– физический глобус Земли, компас, теллурий, муляжи;

– атлас для начальных классов;

– настенные карты: «Физическая карта полушарий», «Физическая карта мира», «Физическая карта России», «Природа России», «Карта природных зон мира», «Карта природных зон России»;

– таблицы классификации растений и животных, картин объектов природы;

– рисунки, слайды, диафильмы;

в) аудиовизуальные: кинофильмы, видеофильмы;

г) самодельные наглядные пособия;

д) фланелеграф, магнитная доска могут использоваться для моделирования процессов, явлений природы.

- Интерактивная доска.
- Компьютерные и информационно-коммуникативные средства.

От темы и содержания материала зависит, каким будет урок: беседа, путешествие, практическая или исследовательская работа, экскурсия, мультимедиаурок, сочинение, деловая или ролевая игра, или сочетание каких-либо названных форм. В 3–4 классах особое внимание надо уделить урокам-конференциям, на которых дети выступают с защитой своих исследовательских работ и проектов. Любой урок в системе развивающего обучения должен быть проблемным. Построению такого урока способствуют проблемные вопросы, помещенные в учебнике.

На уроках необходимо использовать лингвистический, литературный, исторический материал, а также музыкальное и изобразительное оформление.

Созданию у детей образа, который бы им запомнился, может служить сочетание наглядных пособий. Например, при знакомстве с природными зонами можно сочетать образный рассказ учителя с работой по физической карте и карте природных зон, с показом гербариев, картин, слайдов, кадров диафильма, которые раскроют особенности природы – растительного и животного мира, а также особенности жизни людей. Но всегда, когда есть возможность, следует в первую очередь использовать натуральные предметы, непосредственные наблюдения в природе, а уже потом их изображения и модели.

Наблюдения детей являются основным источником проблем, связанных с изучением окружающего мира, и их решений. Поэтому экскурсии в природу для ознакомления с родным краем, по историческим местам, в музеи рассматриваются как форма обучения, равноценная и даже более предпочтительная, чем урок в классе. Экскурсии могут продолжаться целый урок, целый день, а могут и сочетаться с работой в классе. Ученики уже знают, что это учебное занятие, проводимое в другом месте.

Задания в учебнике предполагают разные формы их выполнения: индивидуальную, фронтальную, по группам и в парах. Эти задания могут предварять текст, стимулируя самостоятельную мысль детей, разрывать его, дробя на более мелкие смысловые части, или находиться после текста, нацеливая на выводы и обобщения.

---

# ПРИЛОЖЕНИЕ

## ПРОВЕРОЧНЫЕ ТЕСТЫ

### Тема: полезные ископаемые.

1. Земная кора образована из
  - а) горных пород
  - б) песка
  - в) камней
2. Минералы состоят из
  - а) земли
  - б) мельчайших частиц, атомов и молекул
  - в) воздуха
3. Горные породы и минералы, которые человек использует в своей хозяйственной деятельности, называются
  - а) полезные ископаемые
  - б) камни
  - в) вода
4. Места, где находят большие скопления полезных ископаемых называются
  - а) овраги
  - б) карьеры
  - в) месторождения
5. Все минералы или горные породы можно разделить на группы
  - а) жидкие и твердые
  - б) жидкие, твердые и газообразные
  - в) твердые и газообразные
6. Способы образования природных ископаемых
  - а) магматический и осадочный
  - б) только вулканический
  - в) только осадочный

### Тема: расширение знаний о Земле.

1. В 14-15 веках громоздкие корабли сменились
  - а) парходами
  - б) долбленками
  - в) каравеллами
  - г) парходами
2. Косые паруса переняли у
  - а) индийцев
  - б) арабов
  - в) русских
  - г) китайцев
3. Косые паруса позволяли
  - а) стоять на месте
  - б) двигаться против ветра
  - в) переворачиваться
4. У китайцев был заимствован
  - а) градусник
  - б) товар
  - в) парус
  - г) компас
5. Линии на карте, параллельные экватору
  - а) экватор
  - б) полюса
  - в) меридианы
  - г) параллели
6. Линии на карте, пучком выходящие из полюсов
  - а) меридианы
  - б) экватор
  - в) параллели
  - г) полюса
7. Параллели называют
  - а) длиной
  - б) долготой
  - в) шириной
  - г) широтой
8. Меридианы называют
  - а) длиной
  - б) долготой
  - в) шириной
  - г) широтой
9. Градусная сетка
  - а) перекрещивание параллелей и меридианов
  - б) кубики
  - в) квадратики
10. Первый великий мореплаватель
  - а) Гагарин
  - б) Колумб
  - в) Петр 1
  - г) Россия
11. Все страны стремились достичь берегов
  - а) России
  - б) Индии
  - в) Африки
  - г) Америки
12. Колумб достиг берегов
  - а) Америки
  - б) России
  - в) Африки
  - г) Индии
13. Кругосветное путешествие совершил
  - а) китайцы
  - б) Колумб
  - в) Магеллан
  - г) Россия

14. Огромный океан Магеллан назвал

- а) Атлантический      б) Ледовитый      в) Индийский      г) Тихий

15. Колумб назвал местных жителей новой земли

- а) аборигенами      б) американцами      в) индейцами      г) русскими

16. Кругосветное путешествие доказало

- а) глубину вод      б) шарообразность земли      в) высоту гор  
г) ширину полей

### **Тема: Скелет и мышцы.**

1. Скелет выполняет функцию

- а) опорно – двигательную      б) неподвижную

2. Части скелета соединены неподвижно

- а) верхних конечностей      б) нижних конечностей      в) черепа

3. Части скелета соединены мало подвижно

- а) верхних конечностей      б) нижних конечностей      в) черепа      г)  
позвоночника

4. Части скелета соединены подвижно

- а) верхних конечностей и нижних конечностей      б) черепа      в)  
позвоночника

5. Кости черепа защищают

- а) спинной мозг      б) головной мозг      в) лицо

6. Позвоночник защищает

- а) спинной мозг      б) головной мозг      в) лицо

7. Верхние конечности состоят из

- а) бедра, голени, стопы      б) плеча, предплечья, кисти  
в) грудной клетки, позвоночника

8. Верхние конечности состоят из

- а) бедра, голени, стопы      б) плеча, предплечья, кисти  
в) грудной клетки, позвоночника

9. Мышцы лица называются

- а) мимические      б) улыбающиеся      в) твердые

10. Развитию мышц способствуют

- а) вредные привычки      б) занятия спортом и здоровый образ жизни  
в) компьютерные игры

21

### **Тема: скелет.**

1. Опорно – двигательная система тела человека образована

- а) мышцами      б) скелетом и мышцами      в) ногами  
г) руками

2. Скелет – это

- а) каркас      б) мышцы      в) внутренние органы

3. Скелет служит для мышц

- а) набором костей      б) внутренними органами      в) опорой

4. Неподвижно соединены кости

- а) позвоночника      б) верхних и нижних конечностей      в) черепа

5. Мало подвижно соединены кости

- а) позвоночника      б) верхних и нижних конечностей      в) черепа

6. Подвижно соединены кости

- а) позвоночника      б) верхних и нижних конечностей      в) черепа

7. Кости состоят из



---

**Тест «Петр 1»**

Подчеркни верные утверждения.

1. Пётр I родился в:  
17 веке, 18 веке, 19 веке.
2. Детство Петра прошло в:  
Москве, Санкт-Петербурге, Преображенском.
3. Что оказало громадное влияние на жизнь Петра:  
игра в войну, случайная находка, правление сестры Софьи, знание многих ремёсел.
4. Пётр стал во главе России в:  
4 года, 10 лет, 17 лет.
5. Под началом Петра зародились два полка российской гвардии:  
Преображенский, Стрелецкий, Семёновский, Российский, Московский.
6. С каким государством была тяжёлая война за выход к морю:  
со Швейцарией, со Швецией, с Германией, с Финляндией.
7. После войны Россия получила выход к:  
Азовскому морю, Чёрному морю, Балтийскому морю, Белому морю, Каспийскому морю.

**Тест «Полезные ископаемые»**

Выберите верные утверждения.

1. Известняк состоит из:  
однородного вещества  
нескольких веществ
2. Распределите правильно периоды времени в зависимости от открытия минералов  
бронзовый век  
каменный век  
железный век  
медный век
3. Гранит состоит из:  
известняка, песка и слюды  
полевого шпата, слюды и кварца  
полевого шпата, соли и кварца
4. Минералы могут быть: 21  
твёрдыми и газообразными  
твёрдыми, жидкими и газообразными  
каменными и жидкими
5. Самый твёрдый минерал – это  
алмаз  
рубин  
изумруд
6. Какие внешние силы разрушают горы?  
резкое изменение температуры окружающей среды  
ветер  
вода  
зима  
лето
7. Подчеркните полезные ископаемые:  
вода, песок, глина, каменная соль, пшеница, кирпич, бриллиант.
8. Каменную соль добывают:  
в море, в озере, на месторождении.

---

## Проверочная работа за 1 четверть

1. Что такое скелет человека?
  - а) Это рёбра под кожей человека, которые хорошо прощупываются
  - б) Все кости тела человека составляют скелет
  - в) Это сильно исхудавший человек
  - г) Это то, что находится внутри человека
2. Для того, чтобы скелет правильно формировался, необходимо:
  - а) соблюдать правильную посадку
  - б) не простужаться и не переохлаждаться
  - в) заниматься физкультурой и спортом
  - г) соблюдать правильную походку
  - д) хорошо и правильно питаться
  - е) пить много воды
3. Кто первым открыл Америку?
  - а) Фернан Магеллан
  - б) Христофор Колумб
  - в) Жан Жак Кусто
  - г) Америго Веспуччи
4. Подчеркните то, что относится к природе Америки  
*Кактус, секвойя, колибри, койот, скунс, мустанги, зубр*
5. Выделите положения, которые изложил в своей книге «Об обращении небесных сфер» Николай Коперник:
  - а) Солнце – это звезда
  - б) Вокруг Солнца вращаются планеты, в том числе и Земля
  - в) Земля является центром Вселенной
  - г) Земля и другие планеты вращаются вокруг своей оси
  - д) Луна и Солнце – планеты, которые вращаются вокруг Земли
6. Почему предметы падают вниз?
  - а) они имеют массу
  - б) Земля обладает силой притяжения
  - в) тяжёлые падают, а лёгкие летают
7. Что такое личная гигиена?
  - а) Это соблюдение чистоты своего тела
  - б) Это наведение чистоты и порядка во дворе своего дома
  - в) Это советы друзьям соблюдать чистоту
  - г) Это просмотр телепередач о здоровье
8. Выделите функции кожи
  - а) защитная
  - б) выделительная
  - в) опорно-двигательная
  - г) регулирует температуру тела
  - д) поддержание красоты тела
  - е) удерживает кровь от вытекания
9. Что происходит с вашим организмом, когда вы потеете?
  - а) становится жарко
  - б) происходит отдача лишнего тепла и организм охлаждается
  - в) неприятное ощущение для себя и окружающих
10. Волосы и ногти – это \_\_\_\_\_



## Проверочный тест

1. Чем человек отличается от животных? Подчеркни правильные ответы.

*Умеет строить жилище*

*Заботится о потомстве*

*Видит, слышит, чувствует*

*Делает орудия труда*

*Умеет говорить*

*Мыслит, трудится*

2. Запиши, какую функцию выполняют эти органы:

*сердце*

*печень*

*головной мозг*

*почки*

3. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

4. Подчеркни названия продуктов, которые нужно включать в меню, чтобы ежедневно получать необходимое количество белка.

*Семечки, огурцы, рыба, помидоры, виноград, капуста, хлеб, мясо, яйца, масло, молоко, чеснок, морковь, горох.*

5. Закончи предложения:

В носовой полости воздух. При дыхании поглощается ....., выделяется..... . Главная функция кровеносной системы .....

6. Реши кроссворд:

По горизонтали:

1. Часть скелета, внутри которого проходит спинной мозг.

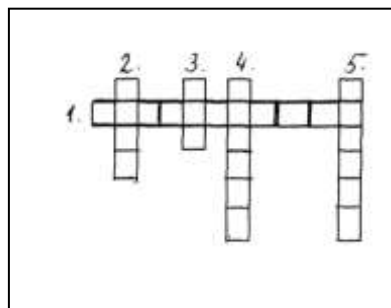
По вертикали:

2. Орган, расположенный внутри черепа.

3. Орган обоняния.

4. Органы, по которым движется кровь.

5. Что придаёт форму телу?



---

7. Какие условия необходимы для роста и развития ребёнка?

### Тест исторический

1. Какой город стал русской столицей после нашествия монголо-татар?
  - a) Киев
  - b) Москва
  - c) Новгород
2. Какая битва помогла освобождению Руси от монголо-татарского нашествия?
  - a) на Чудском озере
  - b) на Неве
  - c) на Дону
3. Кто руководил Куликовской битвой?
  - a) Иван Грозный
  - b) Дмитрий Донской
  - c) Александр Невский
4. При каком государе появились в России общественные учебные заведения?
  - a) при Иване Грозном
  - b) при Петре Великом
  - c) при Иване Калите
5. Как называлось наше государство в XIX веке?

Московское государство

Древняя Русь

Российская империя

6. Какого государя впервые назвали императором?
  - a) Александр I
  - b) Петр I
  - c) Николай I
7. Кто был последним императором в России?
  - a) Александр II
  - b) Николай II
  - c) Екатерина II
8. Когда началась и когда закончилась Великая Отечественная война?
  - a) 1812 – 1813г.
  - b) 1941 – 1945г.
  - c) 1914 – 1916г.
9. Памятник Минину и Пожарскому на Красной площади в Москве поставлен в честь освобождения:
  - a) от немцев
  - b) от монголо-татар
  - c) от поляков

- 
10. Выдающимся полководцем XX века считают:
- a) Александра Невского
  - b) Георгия Жукова
  - c) Дмитрия Донского
11. Какое событие послужило концом Российской империи?
- a) Великая Отечественная война
  - b) Отечественная война 1812 года
  - c) Октябрьская революция 1917 года
12. При каком императоре Санкт-Петербург стал столицей Российской империи?
- a) при Екатерине II
  - b) при Александре I
  - c) при Петре Великом
13. Выход к какому морю получила Россия при Петре I?
- a) к Чёрному
  - b) к Балтийскому
  - c) к Белому
14. Как называли людей, которых можно было подарить, продать, купить?
- a) крестьяне
  - b) крепостные
  - c) ремесленники

Фамилия \_\_\_\_\_

**Проверочная работа по теме  
«Скелет. Мышцы»**

**Вариант 1.**

**1. Подчеркните лишнее понятие:**

Плечо, голень, предплечье, кисть.

**2. Расскажите о позвоночнике по плану:**

а) Какой орган защищает.

\_\_\_\_\_ б) Какое соединение между костями.

\_\_\_\_\_ в) Из  
скольких позвонков состоит.

**3. Соедините стрелкой.**

Типы соединения костей  
Название соединения.

Колено

Неподвижное

Череп

Полуподвижное

Позвоночник

Подвижное

Локоть

Ребра и грудина

**4. Обведите правильный ответ.**

Если вы упали и ушибли ногу или руку, нужно:

- а) подставить под горячую воду;
- б) подставить под холодную воду или положить холодный компресс;
- в) подставить под горячую воду и положить согревающий компресс.

**5. Назовите орган, расположенный внутри черепа.**

- а) почки;
- б) головной мозг;
- в) спинной мозг.

**6. От чего зависит осанка человека?**

- а) от скелета и мышц;
- б) от связок и сухожилий;
- в) от хрящей и костей.

**7. Распределите понятия на группы.**

Плечо, голень, кисть, ребра, стопа, грудина, предплечье, бедро, лопатка.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Фамилия \_\_\_\_\_

**Проверочная работа по теме  
«Скелет. Мышцы»**

**Вариант 2.**

**1. Обведите правильный ответ.**

Если вы упали и ушибли ногу или руку, нужно:

- а) подставить под горячую воду;
- б) подставить под холодную воду или положить холодный компресс;
- в) подставить под горячую воду и положить согревающий компресс.

**2. Распределите понятия на группы.**

Плечо, голень, кисть, ребра, стопа, грудина, предплечье, бедро, лопатка.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**3. Подчеркните лишнее понятие:**

Плечо, голень, предплечье, кисть.

**4. Назовите орган, расположенный внутри черепа.**

- а) почки;
- б) головной мозг;
- в) спинной мозг.

**5. Соедините стрелкой.**

Типы соединения костей  
Название соединения.

Колено

Неподвижное

Череп

Полуподвижное

Позвоночник

21 Подвижное

Локоть

Ребра и грудина

**6. Расскажите о позвоночнике по плану:**

а) Какой орган защищает.

\_\_\_\_\_ б) Какое соединение между костями.

\_\_\_\_\_ в) Из  
скольких позвонков состоит.

**7. От чего зависит осанка человека?**

- а) от скелета и мышц;
- б) от связок и сухожилий;
- в) от хрящей и костей.

---

**Проверочная работа**  
**I вариант**

1. Распредели по группам: эритроциты, сердце, аорта, вены, артерии, кровяные пластинки, капилляры


2. Соедини соответствующие строки в правом и левом столбиках:

- |            |   |   |
|------------|---|---|
| жиры       | ▪ | переносят к клеткам кислород                    |
| лейкоциты  | ▪ | строительный материал для нервной ткани и мозга |
| эритроциты | ▪ | защищают организм от микробов                   |

3. Продолжи: Сердце - это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

**II вариант**

1. Распредели по группам: жиры, углеводы, эритроциты, лейкоциты, белки, кровяные пластинки


2. Соедини соответствующие строки в правом и левом столбиках:

- |                    |   |  |
|--------------------|---|--|
| углеводы           | ▪ | осуществляют свёртывание крови при порезах |
| белки              | ▪ | строительный материал для организма        |
| кровяные пластинки | ▪ | источник энергии для организма             |

3. Продолжи: Кровь - это \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_.

---

**Проверочная работа**

Вариант 1.

**1. Подчеркните лишнее понятие:**

Плечо, голень, предплечье, кисть.

**2. Соедините стрелкой.**

*Типы соединения костей :*

подвижное

полуподвижное

неподвижное

*Название соединения:*

череп

позвоночник

ребра и грудина

**3. Назовите орган, расположенный внутри черепа.**

- а) почки;
- б) головной мозг;
- в) спинной мозг.

**4. От чего зависит осанка человека?**

- а) от скелета и мышц;
- б) от связок и сухожилий;
- в) от хрящей и костей.

**5. Расположи исторические эпохи по порядку, начиная с самого раннего. Запиши буквы ответов в нужном порядке.**

- А) Средние века;
- Б) Древний мир;
- В) Новое время;
- Г) Древнейшее время;
- Д) Новейшее время.

21

Ответ: \_\_\_\_\_

**6. Кто дал название Тихому океану?**

- А) Ф. Магеллан;
- Б) Васко да Гама;
- В) Х. Колумб.

**7. Кто первым доказал, что все планеты вращаются вокруг Солнца?**

- А) Джордано Бруно;

---

Б) Николай Коперник;

В) Галилео Галилей.

**8. Какой ученый был сожжен на костре за свои убеждения?**

А) Джордано Бруно;

Б) Николай Коперник;

В) Галилео Галилей.

**9. Запиши номер правильного ответа:**

Геоцентрическая система это система, в центре которой находится...

А) Земля;

Б) Солнце.

**10. Запиши продолжение предложения.**

Предметы падают вниз, потому что \_\_\_\_\_

Вариант 2.

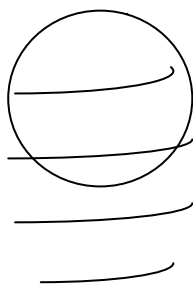
**1. Распределите понятия на группы.**

Плечо, берцовая кость, кисть, ребра, стопа, грудина, предплечье, бедро, лопатка.

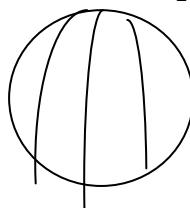
_____	_____	_____
_____	_____	_____
_____	_____	_____

**2. Укажи, где параллели, а где меридианы.**

1)



2)



21

---

**3. Кто первым достиг берегов Америки?**

А) Ф. Магеллан;

Б) Васко да Гама;

В) Х. Колумб.

**4. Расположи исторические эпохи по порядку, начиная с самого раннего. Запиши буквы ответов в нужном порядке.**

А) Новейшее время;

Б) Древнейшее время;

В) Древний мир;

Г) Средние века;

Д) Новое время.

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Обведи правильный ответ.**

Если вы упали и ушибли ногу или руку, нужно:

а) подставить под горячую воду;

б) подставить под холодную воду или положить холодный компресс;

в) подставить под горячую воду и положить согревающий компресс.

**6. Запиши номер правильного ответа:**

Геоцентрическая система это система, в центре которой находится...

А) Земля;

Б) Солнце.

**7. Кто первым доказал, что все планеты вращаются вокруг Солнца?**

А) Джордано Бруно;

Б) Николай Коперник;

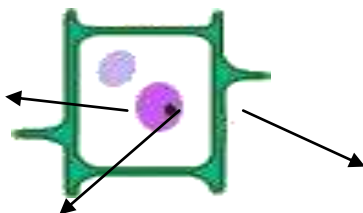
В) Галилео Галилей.

21

**8. Запиши продолжение предложения.**

Предметы падают вниз, потому что \_\_\_\_\_

**9. Покажи строение клетки.**





---

Вариант 2.

1. Жидкость, заполняющая клетку – это...

- а) плазма                      б) кровь                      в) цитоплазма

2. Опора и защита всего тела человека – это...

- а) скелет                      б) мышцы                      в) позвоночник

3. Назовите орган, расположенный внутри черепа:

- а) почки                      б) головной мозг                      в) спинной мозг

4. Какая температура тела считается нормальной для человека?

- а) 35,6°                      б) 36,6°                      в) 37,6°

5. Красные кровяные тельца – это...

- а) тромбоциты                      б) лейкоциты                      в) эритроциты

6. В какой строчке указаны слова, описывающие здорового человека?

- А) сутулый, крепкий, неуклюжий, высокий;  
Б) горбатый, бледный, хилый, низкий;  
В) стройный, сильный, ловкий, статный;

7. Благодаря чему частицы питательных веществ разносятся по всему телу?

- А) благодаря крови;    Б) благодаря нервным волокнам;    В) благодаря мышцам;

21

8. Через какие органы происходит удаление из организма углекислого газа и вредных веществ?

- А) через печень, кишечник, мочевой пузырь;  
Б) через кожу, почки, лёгкие;  
В) через сердце, желудок, желчный пузырь;

9. Какую роль играет жир, который выделяет кожа?

- А) жир делает кожу мягкой и упругой;  
Б) жир делает кожу крепкой и сильной;  
В) жир делает кожу ловкой и стройной;

---

10. Как называется способность человека чувствовать прикосновения, боль, тепло и холод?

- А) осязанием;    Б) обонянием;    В) вкусом;

11. Клетки крови, которые борются с микробами:

- А) Эритроциты    Б) Лейкоциты    В) Тромбоциты

12. Какие сосуды называются венами?

- а) Кровеносные сосуды, по которым течет кровь от сердца ко всем частям тела, органам и тканям  
б) Кровеносные сосуды, по которым течет кровь из различных частей тела, органов и тканей в сердце

13. Клетки крови, способствующие свертыванию крови:

- А) Эритроциты    Б) Лейкоциты    В) Тромбоциты

1. Назовите орган, расположенный внутри позвоночника:

- а) почки    б) головной мозг    в) спинной мозг

2. Какая температура тела считается нормальной для человека?

- а) 35,6°    б) 36,6°    в) 37,6°

3. Белые кровяные тельца – это...

- а) тромбоциты    б) лейкоциты    в) эритроциты

4. Орган осязания – это...

- а) язык    б) нос    в) кожа

21

5. Сосуды, по которым кровь движется от сердца к органам...

- а) вены    б) артерии    в) капилляры

6. Назовите орган, который приводит тело в движение

- а) мышца    б) позвоночник    в) сердце

7. Благодаря органам дыхания из воздуха в кровь поступает:

- а) углекислый газ    б) азот    в) кислород

8. Организм человека состоит из органов. В какой строчке указаны только органы человека?

- 
- А) глаза, лёгкие, желудок, кожа;
  - Б) сердце, головной мозг, почки, кровь;
  - В) печень, селезёнка, уши, желчь;

9. В каком органе происходит газообмен между воздухом и кровью?

- А) в носу;
- Б) в бронхах;
- В) в лёгких;

10. Без какого органа невозможно было бы видеть, слышать, ощущать запахи и вкус?

- А) без кишечника;
- Б) без головного мозга;
- В) без желудка;

11. В движение кровь приводит:

- А) Легкие
- Б) Сердце
- В) Печень

12. Клетки крови, которые разносят по телу кислород:

- А) Эритроциты
- Б) Лейкоциты
- В) Тромбоциты

13. Какие сосуды называются артериями?

- а) Кровеносные сосуды, по которым течет кровь от сердца ко всем частям тела, органам и тканям
- б) Кровеносные сосуды, по которым течет кровь из различных частей тела, органов и тканей в сердце

21

### **Тест по теме «Растениеводство»**

**1. Укажи строчку, в которой правильно указаны отрасли растениеводства.**

- А) полеводство, овцеводство, кактусоводство;
- Б) полеводство, овощеводство, плодоводство, цветоводство;
- В) полеводство, овощеводство, оленеводство;

**2. Укажи строчку, в которой правильно указаны главные зерновые культуры.**

- А) картофель, подсолнечник, лён, земляника;
- Б) кабачок, патиссон, огурец, капуста.
- В) овёс, рожь, ячмень, пшеница.

---

**3. Укажи строчку, в которой правильно указаны плодовые культуры.**

- А) капуста, картофель, лён, овёс.
- Б) лук, чеснок, перец, апельсин.
- В) яблоня, груша, черешня, малина.

**4. Какие ты знаешь сельскохозяйственные профессии?**

- А) ткач, газосварщик, геолог;
- Б) комбайнер, овощевод, хлопкороб;
- В) инженер, механик, докер;

**5. Какое растение даёт нам белый хлеб?**

- А) рожь;
- Б) овёс;
- В) пшеница;

**6. Из семян какой культуры получают масло?**

- А) из семян подсолнечника;
- Б) из семян гречихи;
- В) из семян ячменя

#### **Тест по теме «Животноводство»**

**1. Что даёт животноводство людям?**

- а) мясо, шерсть, пух, кожу;
- б) фрукты, овощи, злаковые культуры;
- в) хлопок, лён, кормовые травы;

21

**2. Домашние сельскохозяйственные животные – это ...**

- а) млекопитающие, птицы, рыбы, насекомые;
- б) звери, птицы, земноводные, рыбы;
- в) птицы, пресмыкающиеся, земноводные, рыбы;

**3. Домашние птицы – это ...**

- а) фазаны, куропатки, страусы;
- б) павлины, орлы, беркуты;

---

в) индейки, куры, гуси;

**4. Пчёл разводят на ...**

а) ферме;

б) пасеке;

в) птицефабрике;

**5. Для корма домашних животных заготавливают ...**

а) картофель, зерно, тимофеевку;

б) арбузы, дыни, тыкву;

в) василёк, подснежник, гиацинт;

**6. Какие отрасли животноводства особенно развиты в вашем крае?**

а) птицеводство;

б) рыбоводство;

в) овцеводство;