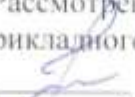


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей
прикладного цикла
 / Кузнецова И.В.
Протокол № 1
от «27» августа 2015г.

«Согласовано»: ЗД по УВР
 Жигунова О.А.
«27» августа 2015 г.

«Утверждено»: директор МБОУ
Гимназии № 3
Трошин А.С.
Приказ № 36 от «28» августа 2015г.



**Рабочая программа
по физической культуре
для 1-2 классов
(уровень: базовый)
Учитель Муратов Евгений Игоревич**

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по физической культуре для общеобразовательных классов и авторской программы Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов В.И.Ляха, А.А.Зданевича (М.: Просвещение, 2012).

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы, Комплексной программы физического воспитания учащихся и ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

1. Лях, В.И. физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В. И. Лях. – Просвещение 2012
2. Лях, В. И. Физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы/ В. И. Лях – Просвещение, 2012.

Программа начального общего образования определяет содержание и организацию учебного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ первоначальных представлений о значении физической культуры и ее влиянии на развитие человека.

Цель программы:

- укрепление здоровья;
- совершенствование физических качеств;
- освоение определенных двигательных действий;
- развитие мышления, творчества и самостоятельности.

Выполнение данной цели связано с решением следующих задач:

- формирование представлений о физической культуре, улучшение осанки, содействие гармоничному физическому развитию;
- развитие основных физических качеств;
- обучение физическим упражнениям, подвижным играм и техническим действиям спортивных игр;

- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств;
- приобретение в области физической культуры знаний и умений, направленных на укрепление здоровья;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями утренней гимнастикой, физкультминутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой.

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ в программу внесены изменения в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 30.08. 2010 года №889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений...» на уроки физической культуры в 1 классе выделяется 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели).

Примерное распределение учебного времени по разделам программы в 1 классе

№	Разделы программы	Количество часов	1 четв	2четв	3четв	4четв
1	Знания о физической культуре	4	1		3	
2	Легкая атлетика	26	15			11
3	Гимнастика с основами акробатики	32	11	18	3	
4	Подвижные игры, элементы спортивных игр	49		3	24	10
	Количество уроков в неделю	3				
	Количество учебных недель	33				
	итого	99				

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- проявление положительных качеств и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;

- проявление дисциплинированности трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание помощи своим сверстникам и уважение к ним.

Метапредметными результатами являются:

- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий и походов;
- занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.

Предметными результатами являются:

- организация отдыха и досуга средствами физической культуры;
- изложение фактов истории физической культуры;
- Измерение показателей физического развития (рост, вес, масса тела)
- бережное обращение с оборудованием и инвентарем.

Структура курса выделяет следующие учебные разделы:

- знания о физической культуре;
- способы физкультурной деятельности;
- физическое совершенствование.

Содержание курса:

- базовая – составляет основу государственного стандарта общеобразовательной подготовки в области физической культуры;

- вариативная – связана с учетом индивидуальных способностей и местных особенностей работы школы.

Базовая программа содержит:

Знания о физической культуре:

Возникновение физической культуры у древних людей; понятие - « физическая культура»; значение физической культуры в жизни человека; понятие - « физические качества человека»; значение закаливания для укрепления здоровья; значение занятий лыжными спортом для укрепления здоровья;

Способы физкультурной деятельности:

- комплексы утренней зарядки; физкультминутки; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, точность броска малого мяча; подвижные игры во время прогулок; комплексы упражнений для формирования правильной осанки; освоение подводящих упражнений.

Физическое совершенствование:

- **организующие команды** (основная стойка, смирно, вольно, шагом марш; на месте стой); перестроения в 2 шеренги; перестроение в колонну, в шеренгу; смыкание и размыкание приставными шагами;

- **акробатические упражнения** – упоры; седы; группировки из положения лежа и раскачивания; перекаты назад из седа в группировке и обратно.

- **гимнастические упражнения прикладного характера** – передвижения по гимнастической стенке вверх и вниз; ползание и переползание по – пластунски; преодоление полосы препятствий; хождение по наклонной доске; висы стоя спереди и сзади; лазание по канату; передвижения и повороты на скамейке.

- **легкая атлетика** – бег с высоким подниманием бедра; прыжками и ускорением; с изменяющимся направлением; прыжки – на месте, с поворотом, с продвижением вперед; приставными шагами; в длину с прямого разбега; броски мяча вверх и ловля; броски в цель и на дальность.

- **подвижные игры** –

на материале **«гимнастика»**

- « У медведя во бору», « Раки», « Тройка», « Бой петухов», « Совушка», « Салки –догонялки», « Мы веселые ребята», « Змейка», « Не урони мешочек», « Становись, разойдись»

на материале **« легкая атлетика»**

- « Не оступись», « Пятнашки», « Волк во рву», « Кто быстрее», « Пингвины с мячом», « К своим флажкам», « Точно в мишень», « Третий лишний», « Стрелки» и т.д.

на материале **« спортивные игры»**

- **футбол** –элементы ударов по неподвижному и катящемуся мячу; ведение между предметами и с обводкой, эстафеты с ведением мяча;

баскетбол – ловля мяча на месте и в движении; передача мяча из разных положений на месте и в движении; ведение мяча; игры в парах; эстафеты с элементами баскетбола.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастика с основами акробатики

– **развитие гибкости** - из положения стоя, лежа, с большой амплитудой; комплексы упражнений с предметами.

- **развитие координации** – преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке; игры на переключение внимания; жонглирование; комплексы упражнений на координацию; равновесия.

- **формирование осанки** – ходьба с предметами на голове; комплексы корригирующих упражнений.

- **развитие силовых способностей** – упражнения с опорой на руки и на ноги; использование упражнений с отягощением или собственным весом; прыжковые упражнения; лазание с дополнительным отягощением; перелезание и перепрыгивание; подтягивание в висе стоя и лежа, отжимание; прыжковые.

На материале легкой атлетики:

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением; пробегание коротких отрезков; прыжки через скакалку;

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта из разных и.п.; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; броски в стену и ловля.

Развитие выносливости: равномерный бег, чередующийся с ходьбой; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м; бег 400 м.

Развитие силовых способностей: многоскоки; преодоление препятствий; передача набивного мяча вправо, влево; метание набивных мячей двумя и одной рукой; прыжки в высоту и на скакалке; прыжки с доставанием предмета; прыжки по разметкам на полу; запрыгивание и спрыгивание на возвышенность.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

В результате освоения программного материала по физической культуре выпускники начальной школы должны:

- **Знать:**
 - о взаимосвязи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
 - о режиме дня и личной гигиене;
 - о правилах составления комплексов утренней зарядки;
- **Уметь:**
 - выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
 - выполнять комплексы утренней зарядки и физкультминуток;
 - играть в подвижные игры;
 - выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;

- выполнять комплексы ОРУ ;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках.

Уровень физической подготовленности

1 класс

Контрольные упражнения	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	мальчики	мальчики	мальчики	девочки	девочки	девочки
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол – во раз	11-12	9-10	7-8	9-10	7-8	5-6
Прыжок в длину с места	118-120	115-117	105-114	116-118	113-115	95-112
Наклон вперед не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта	6.2-6.0	6.7-6.3	7.2-7.0	6.3- 6.1	6.9-6.5	7.2-7.0
Бег 1000м	Б.уч.вр.	Б.уч.вр.	Б.уч.вр.	Б.уч.вр.	Б. уч. вр.	Б.уч.вр.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Мелкими ошибками считаются:

- ошибки, не влияющие на качество и результат выполнения;

Значительные ошибки:

- ошибки, не вызывающие особого искажения структуры движения, но влияют на качество выполнения;

Грубые ошибки:

- ошибки, искажающие технику движения, влияют на качество и результат выполнения.

Календарно – тематическое планирование

1 класс

№	Тема урока	Тип урока	Ко л – во ча со в	Решаемые проблемы	Универсальные учебные действия	Предметны е знания	Вид контр оля	да та
1	Объяснени е понятия «физическа я культура». Правила поведения в СП/ зале, на спортивной площадке. Обучение построени ю в шеренгу, колонну. Обучение понятиям « основная стой ка», «смирно», «вольно». П.игра «Займи	вводны й	1	Как вести себя в спортивном зале и на спортивной площадке? Цель: познакомить с правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке; учить слушать и выполнять команды « смирно!», « вольно!, построение в шеренгу	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру, как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; используют речь для регуляции своего действия. Личностные: проявляют учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу	Научатся: - соблюдать правила безопасного поведения на уроке; - - выполнять действия по образцу; - выполнять построение в шеренгу; выполнять комплекс утренней гимнастики	текущ ий	

	свое место»							
2	Обучение построению в шеренгу, в колонну. Обучение понятию «низкий старт». Разучивание игры «Ловишка»	Изучение нового материала	1	Что такое строй, шеренга? Какой должна быть спортивная форма? Цель учить выполнять команды «смирно!», «Равняйся!». Построение в шеренгу; учить построению в колонну; учить положению «низкого старта»	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения поставленных задач Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя Личностные: ориентируются на развитие навыков сотрудничества Коммуникативные: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии	Научатся - выполнять команды на построения и перестроения; - выполнять повороты на месте; - выполнять комплекс утренней гимнастики	текущий	
3	Совершенствование выполнения строевых упражнений. Контроль двигательных качеств: бег 30 м. Обучение	комбинированный	1	Что такое колонна? Цели: повторить построение в шеренгу; учить построению в колонну; учить	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок Личностные: понимают значение физического развития для человека и принимают его Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.	Научатся - выполнять организующие строевые команды и приемы; выполнять беговую разминку; - выполнять	текущий	

	понятию « высокий старт». Разучивание игры « Салки с домом»			положению « высокого старта»		бег с высокого старта		
4	Обучение челночному бегу. Контроль двигательных качеств: челночный бег 3*10. П.игра « Гуси – лебеди»	комбинированный	1	Что такое челночный бег? Корректировка техники бега. Цель: учить правильной технике бега; учить бегу с изменением направления движения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: раскрывают внутреннюю позицию школьника; стремятся хорошо учиться, сориентированы на участие в делах школы	Научатся - выполнять легкоатлетические упражнения(челночный бег) - технически правильно выполнять поворот в челночном беге	Контроль: челночный бег	
5	Обучение прыжкам вверх и в длину с места. Обучение понятию « расчет по порядку». Контроль пульса	Изучение нового материала	1	Как прыгать в длину с места? Цели: учить выполнять легкоатлетические упражнения – прыжки вверх и в длину с места.	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулируют ответы на вопросы; используют речь для регуляции своего действия Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Научатся - выполнять легкоатлетические упражнения; технике движения рук и ног в прыжках вверх и в	текущий	

	Разучивание игры «Удочка»			Соблюдая правила безопасности во время приземления		длину; контролировать пульс		
6	Объяснение значения физической культуры в жизни человека. Совершенствование выполнения строевых упражнений. Разучивание игры в «жмурки»	комбинированный	1	Какая польза от физической культуры? Цели: учить правильно выполнять строевые упражнения: повороты, ходьба 2 «змейкой», по кругу, по спирали.	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; Коммуникативные: формулируют ответы на вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении; Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками	Научатся - характеризовать роль и значение уроков для укрепления здоровья; - выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников	текущий	
7	Ознакомление с историей возникновения физической культуры в Древнем мире. Обучение метанию предмета	комбинированный	1	Как выполнять метание малого мяча(мешочка) на дальность? Цели: познакомить с особенностями и физической культуры древних народов	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; соотносят изученные понятия с примерами из реальной жизни Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению; Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся - технически правильно выполнять метание предмета; - выполнять организующие строевые команды и приемы	текущий	

	на дальность. П. игра « Пятнашки»							
8	Объяснение правил контроля двигательных качеств по видам учебных действий. Контроль: метание. Развитие координации, ловкости. Скоростных качеств в эстафете « За мячом противника »	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Правила выполнения метания. Цель: учить выполнять метание, соблюдая правила безопасности; учить выполнять игровые упражнения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют собственное мнение; используют речь для регуляции своего действия Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками	Научатся - выполнять упражнения, добиваясь конечного результата; - организовывать и проводить эстафету; соблюдать правила взаимодействия с игроками	Контроль двигательных качеств(метание)	
9	Ознакомление со способами передвижения человека. Обучение прыжку в	комбинированный	1	Что такое жизненно - важные способы передвижения человека? Цели: познакомить с	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок Коммуникативные: договариваются и приходят к общему	Научатся: - организовывать и проводить подвижные игры в помещении;	Контроль: прыжок в длину с места	

	длина с места. Контроль: прыжок в длина с места			различными способами передвигени я: ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание; учить выполнять упражнения под заданный ритм и темп	решению; Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками	- соблюдать правила взаимодейст вия с игроками		
10	Объяснени е значения режима дня и личной гигиены для здоровья человека. Разучивани е игр « Запрещенн ое движение»; « Два мороза»	комбин ированн ый	1	Каким должен быть режим дня? Цель: учить выполнять игровые упражнения из п. игр разной функциональн ой направленнос ти	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителей и сверстников Коммуникативные: формулируют вопросы; ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося	Научатся - организовыв ать и проводить п. игры; - выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников	текущ ий	
11	Ознакомле ние со способами развития	комбин ированн ый	1	Что такое физические качества человека?	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач; Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Научатся - организовыв ать и	текущ ий	

	выносливости. Объяснение понятия «Физические качества человека». Разучивание п. игры « Два мороза», « Удочка»			Цели: развивать выносливость при выполнении игровых упражнений	Коммуникативные: формулирует собственное мнение; Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося	проводить подвижные игры; Соблюдать правила взаимодействия с игроками		
12	Обучение чувству ритма при выполнении бега. Выявление наиболее эффективного темпа бега. Разучивание подвижной игры « воробышки – попрыгунчики»	комбинированный		Как правильно подобрать ритм и темп бега на различных дистанциях? Цели: развивать внимание, ловкость при выполнении игровых упражнений	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулируют вопросы; используют речь для регуляции своего действия Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками	Научатся - самостоятельно подбирать ритм и темп своего бега; - организовывать и проводить п. игры	текущий	
13	Ознакомление с	Изучение	1	Какова роль и значение	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу;	Научатся -	текущий	

	различным и видами народных игр. Разучивание русской народной игры «Горелки»	нового материала		народных игр в развитии физической культуры? Цель: учить запоминать временные отрезки; учить выполнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулирует собственное мнение; Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками	организовать и проводить подвижные игры; Соблюдать правила взаимодействия с игроками		
14	Объяснение правил поведения и техники безопасности в спортивном зале. Обучение метанию предмета в цель. Разучивание игры «Охотник и	комбинированный	1	Как вести себя в спортивном зале? Цели: учить выполнять ОРУ с малыми мячами; броски малого мяча в цель	Познавательные: используют осязание приемы решения задач; соотносят изученные понятия с примерами их реальной жизни. Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют вопросы; используют речь для регуляции своего действия Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей	Научатся - выполнять легкоатлетические упражнения в метании и броске мяча в цель; взаимодействовать с игроками	текущий	

	зайцы»							
15	Обучение перестроению в 2 шеренги. Обучение подъему туловища. Контроль двигательных качеств: подъем туловища за 30 сек. Разучивание игры « кто быстрее схватит	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как контролировать развитие двигательных качеств? Цели: учить выполнять построения и перестроения; учить правильно выполнять подъем туловища	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулирует собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению задач в совместной деятельности Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в нестандартных ситуациях	Научатся - выполнять подъем туловища за определенн ый отрезок времени4 - выполнять организующ ие строевые команды и приемы	Контроль подъем м туловища за 30 сек	
16	Обучение упражнению « вис на гимнастической стенке на время». Разучивание игры «Совушка»	комбинированный	1	Правила выполнения упражнения вис на гимнастической стенке) Цели: учить выполнять упражнения на гимнастической стенке; обучение хвату при	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: ориентируются на принятие и освоения социальной роли обучающегося	Научатся - выполнять упражнения для развития силы; организовыв ать и проводить п. игры в помещении; соблюдать правила взаимодейст	текущий	

				выполнении виза		вия с игроками		
17	Объяснение особенностей выполнения упражнений гимнастики с элементами акробатики. Обучение техники выполнения перекатов. Разучивание п. игры «передача мяча в тоннеле»	комбинированный	1	Как технически грамотно выполнить перекаты? Что такое группировка? Цели: познакомить с простейшими элементами акробатики; учить выполнять перекаты в группировке; развивать координационные способности	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют вопросы; используют речь для регуляции своего действия Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие, упорство в достижении поставленных целей	Научатся - выполнять акробатические упражнения; организовывать и проводить п. игры в помещении; соблюдать правила взаимодействия с игроками	текущий	
18	Обучение техники выполнения кувырка вперед. Объяснение	Изучение нового материала	1	Как правильно выполнить кувырок? Цели: развивать координационные	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулирует собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению задач в совместной деятельности	Научатся: - выполнять акробатические упражнения; - контролировать	текущий	

	принципов проведения круговой тренировки			способности; учить выполнять действия в круговой тренировке, закрепляя учебный материал	Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	ать физическое состояние при выполнении упражнений круговой тренировки		
19	Обучение техники выполнения упражнения «стойка на лопатках» Разучивание игры «займи свое место»	комбинированный	1	Правила выполнения упражнений акробатики (стойка на лопатках) Цели: учить выполнять упражнения акробатики только под контролем учителя	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей			
20	Обучение техники выполнения упражнения «мост». Совершенствование выполнения	Изучение нового материала	1	Как развивать гибкость тела? Цели: учить выполнять упражнения поточной тренировки	Познавательные: самостоятельно формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся - выполнять акробатические упражнения; строиться в шеренгу по кругу и размыкаться в шеренге на	текущий	

	упражнения акробатики в различных сочетаниях и передвижениях					вытянутые руки		
21	Контроль двигательных качеств наклон вперед из положения стоя. Разучивание ходьбы на носках по линии, по гимнастической скамейке	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как контролировать двигательные качества? Цели: учить правильно выполнять наклон вперед; учить выполнять ходьбу на носках разными способами	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулирует собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению задач в совместной деятельности Личностные: развивают мотив учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Научатся - выполнять упражнения для развития гибкости; - выполнять упражнение по образцу учителя	Контроль: наклон вперед из положения стоя	
22	Обучение правилам выполнения лазания по наклонной лестнице, скамейке.	Применение знаний, умений	1	Каковы правила выполнения лазания? Цели: учить выполнять лазание разными	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия Коммуникативные: формулирует собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению задач в совместной деятельности	Научатся - выполнять упражнения для развития ловкости и координации;	текущий	

	Объяснение правил игры на внимание «класс, смирно!»			способами	Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	выполнять игровые упражнения по команде учителя		
23	Контроль двигательных качеств: подтягивание из виса лежа. Разучивание подвижной игры «Правильный номер»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как совершенствовать подтягивание из виса лежа? Цели: закрепить навыки в упражнениях акробатики	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулирует собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению задач в совместной деятельности Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	Научатся: - выполнять упражнения для развития силы; - организовывать и проводить игровые упражнения	Контроль двигательных качеств подтягивание из виса лежа)	
24	Совершенствование выполнения упражнения в равновесии «цапля», «ласточка», Разучивание игры «Волк во рву»	Изучение нового материала	1	Как совершенствовать упражнения в равновесии? Цели: развивать координацию, ловкость, внимание, при выполнении упражнений акробатики и	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации Регулятивные: оценивать правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулирует собственное мнение; договариваются и приходят к общему решению задач в совместной деятельности Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Научатся : - выполнять упражнения для оценки динамики индивидуального развития основных физических качеств	текущий	

				игровых упражнений				
25	Обучение технике выполнения виса на перекладине и гимнастической стенке. Разучивание п. игры «Тараканчики»	Изучение нового материала	1	Какова этапность при обучении виса на перекладине? Цели: развивать координационные способности, силу и ловкость при выполнении виса на перекладине.	<p>Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы</p> <p>Регулятивные: используют установленные правила в контроле способа решения</p> <p>Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p> <p>Личностные: ориентируются на доброжелательное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	Научатся : Соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическим и упражнениями	текущий	
26	Объяснение значения физкультурных и принципов их построения. Обучение кувыркам вперед поточным методом	комбинированный	1	Роль физической деятельности оздоровительной направленности. Цели: развивать координационные способности при выполнении	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру, как занятия оздоровительной направленности</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение4 используют речь для регуляции своего действия</p> <p>Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных ситуациях</p>	Научатся : - выполнять упражнения для развития ловкости и координации	текущий	

				акробатики				
27	Совершенствование упражнений акробатики : наклоны вперед, сидя на полу; «мост», полушпагат . Обучение перекату назад в группировке	комбинированный	1	Развитие гибкости. Цель: учить выполнять упражнения для развития гибкости	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности; Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося; формирование личностного смысла учения	Научатся : - выполнять упражнения для развития гибкости и координации	текущий	
28	Обучение упражнения гимнастическими палками. Совершенствование строевых упражнений. Разучивание игры « непослушные стрелки	Изучение нового материала	1	Правила выполнения упражнений с предметами. Цели: развивать координационные способности, ловкость и внимание при выполнении упражнений с гимнастическими палками	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство	Научатся : - выполнять упражнения с предметом; выполнять команды на построение и перестроение	текущий	

	часов»							
29	Объяснение значения закаливания для укрепления здоровья. Ознакомление со способами закаливания. Обучение упражнениям в паре. П. игра « Удочка»	Изучение нового материала	1	Роль физкультурной деятельности оздоровительной направленности. Цели: учить правилам взаимодействия при выполнении упражнений в паре	Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы и находят способы их решения; соотносят изученные понятия с примерами их реальной жизни Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство	Научатся : -выполнять парные упражнения; организовывать и проводить п. игры	текущий	
30	Развитие координационных способностей: упражнение в равновесии. Разучивание игры « Змейка»	комбинированный	1	Как выполнить кувырок вперед? Цели:учить технике выполнения кувырка вперед	Познавательные: используют общие приемы поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: развивают мотивы учебной деятельности и формируют личностный смысл учения	Научатся : - технически грамотно выполнять упражнения в равновесии; соблюдать правила взаимодействия с игроками	текущий	
31	Обучение прыжкам со скакалкой.	Изучение нового материала	1	Какова этапность при обучении прыжкам со	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Научатся : - выполнять прыжки со скакалкой;	текущий	

	Разучивание игры «Солнышк»	ла		скакалкой? Цели: учить выполнять прыжки со скакалкой; соблюдать правила безопасности при приземлении	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство	соблюдать правила безопасности; приземляться, смягчая прыжок		
32	Разучивание новых эстафет с обручем и скакалкой. Развитие координационных способностей в эстафетах. Совершенствование кувырков вперед	Изучение нового материала	1	Организационные приемы лазанья по гимнастической стенке. Цели: учить выполнять командные действия	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство	Научатся : - выполнять упражнения на гимнастической стенке; Выполнять акробатические элементы (кувырки)	текущий	
33	Совершенствование навыков лазания и перелезания по гимнастиче	комбинированный	1	Организационные приемы лазанья на гимнастической стенке Цели: учить выполнять	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	Научатся : - выполнять упражнения на гимнастической стенке;собл	текущий	

	ской стенке. Обучение упражнениям. Направленным на формирование правильной осанки			упражнения на гимнастической стенке, соблюдая правила безопасности	Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство	юдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическим и упражнениями		
34	Обучение упражнениям полосы препятствий. Совершенствование упражнения « <u>стойка на лопатках</u> », <u>мост</u> , <u>лодочка</u> , <u>рыбка</u> »	Изучение нового материала	1	Из каких этапов состоит полоса препятствий? Цели: развивать двигательные качества. Выносливость, быстроту во время преодоления полосы препятствий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на доброжелательное взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство	Научатся : - самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений акробатики; соблюдать правила безопасности	текущий	
35	Обучение размыканию и смыканию приставным шагом в	комбинированный	1	Как правильно выполнять перестроения в шеренгах? Цели: развивать	Познавательные: самостоятельно ставят и формулируют учебную задачу; контролируют процесс и результат действия Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: формулируют собственное мнение и	Научатся : - выполнять упражнения для развития внимания,	текущий	

	шеренге. Развитие ловкости			внимание при выполнении перестроения в шеренге, ловкость при перемещении по гимнастическим стенкам; совершенствовать навыки выполнения кувырков вперед	позицию; ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями	ловкости и координации; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физической		
36	Обучение лазанью по канату. Совершенствование упражнений с гимнастическими палками. Игра «ноги на весу»	Изучение нового материала	1	Организационные приемы лазанья по канату. Цели: учить лазанью по канату, соблюдая правила безопасности	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют цели и способы их осуществления; осуществляют поиск необходимой информации Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями	Научатся : - выполнять упражнения для развития ловкости и координации; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма	текущий	
37	Обучение вращению обруча и упражнениям	комбинированный	1	Какова этапность обучения вращению	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации	Научатся : - вращать обруч разными	текущий	

	ям разминки с обручами. Развитие выносливости в круговой тренировке			обруча? Цели учить технике вращения обруча; совершенствовать умение выполнять упражнения круговой тренировки	Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	способами; - распределять свои силы во время выполнения круговой тренировки		
38	Развитие гибкости в упражнении и «шпагат». Совершенствование лазанья по гимнастической стенке	комбинированный	1	Какие упражнения используют для развития гибкости? Цели: учить выполнять упражнения для развития гибкости; совершенствовать лазание по гимнастической стенке	Познавательные: используют общие приемы поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; используют речь для регуляции своего действия Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника	Научатся : - правильно выполнять шпагат; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма	текущий	
39	Обучение лазанью и перелезанию по гимнастической стенке	комбинированный	1	Какие бывают способы перелезания по гимнастической стенке? Как	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: формулируют собственное мнение и	Научатся : - выполнять лазанье и перелезание через гимнастичес	текущий	

	различным и способами. Совершенствование лазанья по канату			совершенство лазанья по канату? Цели: учить перелезанию по гимнастической стенке; закреплять навык лазанья по канату	позицию; ориентируется на позицию партнера в общении и взаимодействии Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях	кие снаряды; соблюдать правила безопасности		
40	Обучения упражнениям для развития равновесия и координации: упоры и равновесия на руках и голове на одной ноге. Разучивание игры «третий лишний»	Изучение нового материала	1	С помощью каких упражнений можно развивать координацию и равновесие? Цели: учить выполнять упоры и равновесия разными способами ; развивать двигательные качества, выносливость, быстроту, при проведении п. игр	Познавательные: ставят и формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями	Научатся : - самостоятельно подбирать физические упражнения различной целевой направленности; организовывать и проводить подвижные игры	текущий	
41	Обучения	Изучение	1	С помощью	Познавательные: ставят и формулируют проблемы;	Научатся :	текущ	

	упражнения для развития равновесия и координации: упоры и равновесия на руках и голове на одной ноге. Разучивание игры «третий лишний»	е нового материала		каких упражнений можно развивать координацию и равновесие? Цели: учить выполнять упоры и равновесия разными способами ; развивать двигательные качества, выносливость, быстроту, при проведении п. игр	ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: ориентируются на активное общении и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями	- самостоятельно подбирать физические упражнения различной целевой направленности; организовывать и проводить подвижные игры	ий	
42	Обучение упражнениям на гимнастических скамейках. Совершенствование лазания и перелезания по гимнастической	Изучение нового материала	1	Какие п. игры можно выполнять с помощью гимнастических снарядов и инвентаря? Цельб учить выполнять упражнения. Используя гимнастические снаряды	Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: ориентируются на активное общении и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями	Научатся : - регулировать физическую нагрузку во время занятий; взаимодействовать со сверстниками по правилам	текущий	

	стенке. Разучивани е игры «Бездомны й заяц», «Удочка»					проведения игровых упражнений		
43	Обучение упражнени ям на гимнастиче ских скамейках. Совершенст вование лазания и перелезани я по гимнастиче ской стенке. Разучивани е игры «Бездомны й заяц», «Удочка»	Изучени е нового материа ла	1	Какие п. игры можно выполнять с помощью гимнастическ их снарядов и инвентаря? Цельб учить выполнять упражнения. Используя гимнастическ е снаряды	Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: ориентируются на активное общении и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями	Научатся : - регулировать физическую нагрузку во время занятий; взаимодейст вовать со сверстникам и по правилам проведения игровых упражнений	текущ ий	
44	Развитие ловкости и координац ии в упражнени ях полосы препятстви	комбин ированн ый	1	Какие качества развиваются при преодолении полосы препятствий?	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия	Научатся : - самостоятел ьно контролиров ать качество выполнения	текущ ий	

	й. Совершенство вание безопаснос ти выполнени я акробатиче ских элементов			Цели: учить выполнять упражнения акробатики. Соблюдая правила безопасности; совершенство вать лазанье. Перелезание по гимнастическо й стенке	Личностные ориентируются на активное общении и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями	упражнений; - выполнять упражнения с использован ием гимнастичес ких снарядов, инвентаря		
45	Развитие ловкости и координац ии в упражнени ях полосы препятстви й. Совершенство вание безопаснос ти выполнени я акробатиче ских элементов	комбин ированн ый	1	Какие качества развиваются при преодолении полосы препятствий? Цели: учить выполнять упражнения акробатики. Соблюдая правила безопасности; совершенство вать лазанье. Перелезание по гимнастическо	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия Личностные ориентируются на активное общении и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями	Научатся : - самостоятел ьно контролиров ать качество выполнения упражнений; - выполнять упражнения с использован ием гимнастичес ких снарядов, инвентаря	текущ ий	

				й стенке				
46	Обучение новым парным упражнениям. Совершенствование выученных упражнений в парах. Разучивание игры «чехарда»	комбинированный	1	Правила выполнения упражнений в парах Цель: учить выполнять упражнения акробатики в парах	Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями	Научатся : - выполнять акробатические упражнения с помощью партнера - взаимодействовать со сверстниками и по правилам проведения игровых упражнений	текущий	
47	Обучение новым парным упражнениям. Совершенствование выученных упражнений в парах. Разучивание игры «чехарда»	комбинированный	1	Правила выполнения упражнений в парах Цель: учить выполнять упражнения акробатики в парах	Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями	Научатся : - выполнять акробатические упражнения с помощью партнера - взаимодействовать со сверстниками и по правилам проведения игровых	текущий	

						упражнений		
48	Совершенство и усложнение упражнения полосы препятствий. Совершенство акробатических упражнений и ОРУ на гимнастической скамейке	Применение знаний, умений	1	Как развивать выносливость, ловкость и координацию? Цели: учить выполнять упражнения на гимнастической скамейке различными способами 4 развивать координационные способности при выполнении упражнений акробатики	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия Личностные ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями	Научатся : - выполнять акробатические упражнения с помощью гимнастических снарядов; самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений	текущих	
49	Совершенство и усложнение упражнения полосы препятствий. Совершенство	Применение знаний, умений	1	Как развивать выносливость, ловкость и координацию? Цели: учить выполнять упражнения на гимнастическо	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия Личностные ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении	Научатся : - выполнять акробатические упражнения с помощью гимнастических снарядов; самостоятел	текущих	

	акробатических упражнений и ОРУ на гимнастической скамейке			й скамейке разными способами4 развивать координационные способности при выполнении упражнений акробатики	поставленных целей; умеют управлять эмоциями	вно контролировать качество выполнения упражнений		
50	Совершенствование и усложнение упражнения полосы препятствий. Совершенствование акробатических упражнений и ОРУ на гимнастической скамейке	Применение знаний, умений	1	Как развивать выносливость, ловкость и координацию? Цели: учить выполнять упражнения на гимнастической скамейке разными способами4 развивать координационные способности при выполнении упражнений акробатики	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия Личностные ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями	Научатся : - выполнять акробатические упражнения с помощью гимнастических снарядов; самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений	текущий	

51	Совершенствование и усложнение упражнения полосы препятствий. Совершенствование акробатических упражнений и ОРУ на гимнастической скамейке	Применение знаний, умений	1	Как развивать выносливость, ловкость и координацию? Цели: учить выполнять упражнения на гимнастической скамейке различными способами и развивать координационные способности при выполнении упражнений акробатики	<p>Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия</p> <p>Личностные ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями</p>	Научатся : - выполнять акробатические упражнения с помощью гимнастических снарядов; самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений	текущий	
52	Совершенствование и усложнение упражнения полосы препятствий. Совершенствование акробатиче	Применение знаний, умений	1	Как развивать выносливость, ловкость и координацию? Цели: учить выполнять упражнения на гимнастической скамейке	<p>Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия</p> <p>Личностные ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями</p>	Научатся : - выполнять акробатические упражнения с помощью гимнастических снарядов; самостоятельно		

	ских упражнений и ОРУ на гимнастической скамейке			разными способами 4 развивать координационные способности при выполнении упражнений акробатики		контролировать качество выполнения упражнений		
53	Совершенствование и усложнение упражнения полосы препятствий. Совершенствование акробатических упражнений и ОРУ на гимнастической скамейке	Применение знаний, умений	1	Как развивать выносливость, ловкость и координацию? Цели: учить выполнять упражнения на гимнастической скамейке различными способами 4 развивать координационные способности при выполнении упражнений акробатики	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия Личностные ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями	Научатся : - выполнять акробатические упражнения с помощью гимнастических снарядов; самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений		
54	Совершенствование	комбин	1	Как работать	Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы;	Научатся :	текущ	

	<p>вование прыжков на двух ногах разными способами. Обучение прыжкам на одной ноге и совершенствование лазанья по канату. Разучивание игры «День и ночь»</p>	ированный		<p>над распределением сил на дистанции? Цели: учить выполнять прыжки на одной ноге со скакалкой и в обруч, соблюдая правила безопасности</p>	<p>ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями</p>	<p>- выполнять прыжки на одной ноге, двух разными способами; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий</p>	ий	
55	<p>Совершенствование прыжков на двух ногах разными способами. Обучение прыжкам на одной ноге и совершенствование лазанья по канату. Разучивание</p>	комбинированный	1	<p>Как работать над распределением сил на дистанции? Цели: учить выполнять прыжки на одной ноге со скакалкой и в обруч, соблюдая правила безопасности</p>	<p>Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями</p>	<p>Научатся : - выполнять прыжки на одной ноге, двух разными способами; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий</p>	текущий	

	е игры « «День и ночь»							
56	Совершенство разученных раннее ОРУ. Объяснени е и разучивани е игровых действий эстафет « «Веселые старты»	Применение знаний, умений	1	Как использовать полученные навыки в процессе обучения? Цели: закреплять умения и навыки правильного выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия Личностные ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями	Научатся : самостоятельно организовывать и проводить разминку; соблюдать правила взаимодействия с игроками	текущий	
57	Совершенство разученных раннее ОРУ. Объяснени е и	Применение знаний, умений	1	Как использовать полученные навыки в процессе обучения? Цели:	Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия	Научатся : самостоятельно организовывать и	текущий	

	разучивание игровых действий эстафет «Веселые старты»			закреплять умения и навыки правильного выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала	Личностные ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями	проводить разминку; соблюдать правила взаимодействия с игроками		
58	Развитие двигательных качеств: выносливости и быстроты в эстафетах «Веселые старты»	Применение знаний, умений	1	Как проводятся «веселые старты»? Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного	Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями	Научатся : - соблюдать правила взаимодействия с игроками; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	текущ ий	

				материала. Соблюдая правила безопасности				
59	Развитие двигательных качеств: выносливости и быстроты в эстафетах «Веселые старты»	Применение знаний, умений	1	Как проводятся «веселые старты»? Цели: закреплять навыки выполнения основных видов движений; выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала. Соблюдая правила безопасности	Познавательные: самостоятельно формулируют проблемы; ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: выполняют действия в соответствии с поставленной задачей и условиями их реализации Коммуникативные: формулируют вопросы, обращаются за помощью; договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности Личностные: ориентируются на активное общение и взаимодействие со сверстниками; проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями	Научатся : - соблюдать правила взаимодействия с игроками; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий	текущий	
60	Развитие координации в ОРУ с малыми мячами. Обучение броскам и	Изучение нового материала	1	Как выполнять броски и ловлю малого мяча? Цели: учить правильной технике	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач: характеризуют физическую культуру, как занятия физическими упражнениями. Подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают	Научатся : -выполнять броски и ловлю малого мяча; - выполнять	текущий	

	ловле малого мяча. Разучивани е п. игры « Вышибало»			броска и ловли мяча, соблюдая правила безопасности	оценку учителя Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	ОРУ с малыми мячами		
61	Обучение броскам и ловле мяча в паре. Разучивани е игры «Антивыши балы»	комбин ированный	1	Как взаимодейств овать с партнером при выполнении бросков и ловли мяча в парах? Цели: учить выполнять броски и ловлю мяча в парах	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют трудолюбие, дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей	Научатся : - выполнять броски и ловлю мяча в парах; соблюдать правила взаимодейст вия с игроками	текущ ий	
62	Обучение броскам мяча одной рукой. Разучивани е игры « Снежки»	комбин ированный	1	Как выполнять броски мяча одной рукой? Цели: учить правильной технике броска мяча одной рукой; учить попадать в цель, бросая	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в нестандартных ситуациях	Научатся : - выполнять броски мяча одной рукой; - контролиров ать силу и высоту броска	текущ ий	

				мяч одной рукой				
63	Обучение упражнениям с мячом у стены. Разучивание игры «Охотники и утки»	комбинированный	1	Способы выполнения бросков мяча в стену. Цели: учить выполнять броски и ловлю мяча в стену разными способами	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач: характеризуют физическую культуру, как занятия физическими упражнениями. Подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Научатся : - выполнять броски и ловлю мяча у стены	текущий	
64	Обучение ведению мяча на месте и в продвижении. Разучивание игры «мяч из круга»	комбинированный	1	Ведение мяча. Цели: учить выполнять ведение мяча на месте и в продвижении	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют трудолюбие, дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей	Научатся : - выполнять ведение мяча на месте и в движении; соблюдать правила взаимодействия с игроками	текущий	
65	Обучение броскам мяча в кольцо способом «	Изучение нового материала	1	Как бросать мяч в корзину? Цели: учить правильной	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации	Научатся : - выполнять бросок мяча в кольцо способом	текущий	

	снизу». Разучивание игры «Мяч соседу»			технике выполнения бросков мяча в кольцо способом «снизу»	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в нестандартных ситуациях	«снизу»; - контролировать силу и высоту броска		
66	Обучение броскам мяча в кольцо способом «сверху». Разучивание игры «Горячая картошка»	комбинированный	1	Способы выполнения бросков мяча в корзину. Цели: учить правильной технике выполнения бросков мяча в кольцо способом «сверху»	1Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач: характеризуют физическую культуру, как занятия физическими упражнениями. Подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Научатся : - выполнять бросок мяча в кольцо; - соблюдать правила взаимодействия с игроками	текущий	
67	Развитие скоростных качеств, ловкости. Внимания в баскетбольных упражнениях с мячом в парах. Разучивание	комбинированный	1	Как правильно выполнять бросок мяча в корзину после ведения? Цель: учить правильной технике бросков мяча в кольцо после	2Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют трудолюбие, дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей	Научатся : - выполнять броски мяча в кольцо разными способами; взаимодействовать со своими сверстниками и по	текущий	

	е игры «Гонки мячей в колоннах»			ведения; совершенство вать координацию, глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом		правилам игры с мячом		
68	Обучение броскам и ловле мяча через сетку. Разучивани е игры «перекинь мяч»	комбин ированн ый	1	Какие бывают игры с мячом на площадке с сеткой? Цели: учить правильной технике бросков и ловле мяча через сетку	3Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в нестандартных ситуациях	Научатся : - выполнять броски мяча через сетку и ловить высоко летающий мяч	текущ ий	
69	Обучение броскам набивного мяча из – за головы. Разучивани е игры «вышибалы маленьким и мячами»	Изучени е нового материа ла	1	Способы выполнения бросков набивного мяча. Цель: учить правильной технике броска набивного мяча из – за головы	1Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач: характеризуют физическую культуру, как занятия физическими упражнениями. Подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Научатся : - выполнять броски набивного мяча из –за головы; соблюдать правила взаимодей ствия с игроками	текущ ий	

70	Контроль за развитием двигательных качеств: броски набивного мяча из – за головы. Игра «Удочка»	Проверка и коррекция знаний	1	Как вести контроль за развитием двигательных качеств? Цели: закреплять навык выполнения броска набивного мяча из –за головы	2Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют трудолюбие, дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей	Научатся - технически правильно выполнять бросок набивного мяча из – за головы	Контроль за развитием двигательных качеств (броски набивного мяча)
71	Контроль за развитием двигательных качеств: броски малого мяча в горизонтальную цель. Разучивание игры «Быстрая подача»	Проверка и коррекция знаний	1	Как контролировать развитие двигательных качеств? Цели: совершенствовать координационные способности. Глазомер и точность при выполнении упражнений с мячом	3Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в нестандартных ситуациях	Научатся - грамотно использовать технику метания; - соблюдать правила безопасного поведения	Контроль за развитием двигательных качеств (броски набивного мяча)
72	Развитие	комбин		Как выполнять	Познавательные: используют общие приемы решения	Научатся –	текущ

	<p>координации в перекатах в группировке.</p> <p>Разучивание кувырка назад. Игра « Охотники и утки»</p>	ированный		<p>кувырок назад? Что такое группировка? Цель: учить технике кувырка назад; развивать координационные способности при выполнении перекатов и кувырков</p>	<p>поставленных задач: характеризуют физическую культуру, как занятия физическими упражнениями. Подвижными и спортивными играми.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия</p> <p>Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности</p>	<p>технически правильно выполнять кувырок назад;</p> <p>- соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма на уроке физкультуры</p>	ий	
73	<p>Обучение стойки на голове.</p> <p>Разучивание серии акробатических упражнений. Игра «Тараканчики»</p>	Изучение нового материала	1	<p>Как выполнить стойку на голове? Цели: учить технике стойки на голове; развивать координационные способности. Силу и ловкость при выполнении упражнений</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности</p> <p>Личностные: проявляют трудолюбие, дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>Научатся:</p> <p>- выполнять упражнение по образцу учителя и показа лучших учеников;</p> <p>- объяснять технику выполнения стойки на голове</p>	текущий	

				акробатики				
74	Развитие координации в упражнениях с гимнастическими палками. Игра – эстафета с гимнастическими палками	Применение знаний и умений	1	Как взаимодействовать при выполнении упражнений в группе? Цели: учить выполнять ОРУ в группе	3Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в нестандартных ситуациях	Научатся: - выполнять ОРУ в группе различными способами	текущий	
75	Обучение упражнениям акробатики у стены. Разучивание игры с мячами «Передал – садись»	комбинированный	1	Какова этапность обучения стойке на руках? Цель: учить выполнять стойку на руках у стены	1Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач: характеризуют физическую культуру, как занятия физическими упражнениями. Подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Научатся: - технически грамотно выполнять стойку на руках у стены	текущий	
76	Разучивание комбинации из	комбинированный	1	Упражнения акробатики. Цели: совершенство	2Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с	Научатся: - выполнять акробатические	текущий	

	акробатических элементов. Развитие скоростно – силовых качеств во время круговой тренировки			вать координационные способности. Силу и ловкость при выполнении упражнений акробатики	поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют трудолюбие, дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей	комбинации на высоком техническом уровне, соблюдая правила безопасности		
77	Развитие координации посредством упоров на руках. Разучивание игры «Пустое место»	Применение знаний и умений	1	Развитие координационных способностей. Цели: совершенствовать навык выполнения упоров на руках	3Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в нестандартных ситуациях	Научатся: - выполнять упражнения для развития координации	текущий	
78	Совершенствование прыжков в длину с места. Разучивание игры «Коньки - горбунки»	Применение знаний и умений	1	Как развивать выносливость и быстроту? Цели: совершенствовать навык выполнения прыжков в длину с места	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач: характеризуют физическую культуру, как занятия физическими упражнениями. Подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	Научатся: - выполнять прыжок сместа	текущий	

					деятельности			
79	Совершенство упражнений акробатики	Проверка и коррекция знаний	1	Как совершенство выполнение упражнений акробатики? Цели: выполнять упражнения акробатики для закрепления учебного материала	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют трудолюбие, дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: - выполнять акробатические упражнения	текущий	
80	Контроль за развитием двигательных качеств: подтягивание на низкой перекладине из виса лежа. Игра « Коньки – горбунки»	Проверка и коррекция знаний	1	Как развивать силу и выносливость ? Цели: закреплять навык подтягивания из виса лежа; развивать силовые качества	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в нестандартных ситуациях	Научатся: - выполнять прямой хват при подтягивании; - соблюдать правила взаимодействия с игроками	Контроль двигательных качеств: подтягивание	
81	Развитие равновесия посредством	Применение знаний и	1	Способы развития равновесия. Цели:	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач: характеризуют физическую культуру, как занятия физическими упражнениями. Подвижными и спортивными играми.	Научатся: - выполнять упражнения для	текущий	

	акробатических упражнений. Игра « Охотники и утки»	умений		развивать равновесие во время выполнения упражнений акробатики	<p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия</p> <p>Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности</p>	развития равновесия		
82	Обучение упражнениям с гантелями. Разучивание игры «Пустое место»	Изучение нового материала	1	<p>Как развивать силу и ловкость?</p> <p>Цели: учить выполнять упражнения с гантелями различными способами</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности</p> <p>Личностные: проявляют трудолюбие, дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>Научатся:</p> <p>- выполнять упражнения с гантелями различными способами</p>	текущий	
83	Контроль за развитием двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Игра «правильный номер»	Проверка и коррекция знаний	1	<p>Какие упражнения развивают гибкость?</p> <p>Цели: закреплять навык выполнения наклонов вперед</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию</p> <p>Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в нестандартных ситуациях</p>	<p>Научатся:</p> <p>- выполнять упражнения для развития гибкости различными способами</p>	Контроль двигательных качеств: гибкость	
84	Контроль за	Проверка	1	Как	Познавательные: используют общие приемы решения	Научатся:	Контр	

	развитием двигательных качеств: поднимание туловища из положения лежа на спине за 30 сек. Игра «правильный номер с мячом»	а и коррекция знаний		контролировать развитие двигательных качеств? Цели: учить поднимать туловище из положения лежа на скорость	поставленных задач: характеризуют физическую культуру, как занятия физическими упражнениями. Подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	- выполнять упражнения для развития скоростно – силовых качеств; организовывать и проводить п. игры	оль двигательных качеств: поднимание туловища за 30 сек	
85	Разучивание игровых действий эстафет с акробатическими упражнениями. Игра «Перетяжки»	Применение знаний и умений	1	Развитие координационных способностей. Цели: выполнить командные действия в эстафете для закрепления материала	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют трудолюбие, дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: - соблюдать правила безопасного поведения при выполнении упражнений акробатики	текущий	
86	Развитие выносливости различными способами. Игра «День	Применение знаний и умений	1	Каковы правила развития выносливости? Цели: развивать	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют положительные качества личности и	Научатся: - равномерно распределять свои силы во время продолжите	текущий	

	и ночь»			выносливость во время выполнения ходьбы, бега, прыжков, при проведении подвижных игр	управляют своими эмоциями в нестандартных ситуациях	льного бега		
87	Совершенство техники низкого старта. Обучение понятию «стартовое ускорение». Развитие скоростных качеств	комбинированный	1	При каком виде бега применяется низкий старт? Цели: совершенствовать технику низкого старта; учить бегу с ускорением	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач: характеризуют физическую культуру, как занятия физическими упражнениями. Подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Научатся: - выполнять упражнения для развития скоростных качеств; грамотно использовать технику низкого старта при выполнении бега	текущий	
88	Обучение технике прыжка в длину с разбега. Совершенство прыжка в длину с места.	Применение знаний и умений	1	Как выполняется прыжок в длину с разбега? Цели: учить правильной технике прыжка в длину с	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют трудолюбие, дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: - технически правильно выполнять прыжок в длину с разбега, соблюдать правила безопасности	текущий	

	Развитие прыгучести в эстафете «Кто дальше прыгнет?»			разбега		и		
89	Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места. Обучение прыжкам через низкие барьеры	Проверка и коррекция знаний	1	Правила выполнения прыжка в длину с места. Цели: развитие силы. Ловкости и координации во время выполнения прыжков разными способами	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в нестандартных ситуациях	Научатся: - выполнять прыжки через низкие барьеры во время бега	Контроль двигательных качеств: прыжок в длину с места	
90	Совершенствование бега на 30 м с низкого старта. Разучивание упражнений полосы препятствий	Применение знаний и умений	1	Скоростные и силовые качества. Цели: развивать скоростно – силовые качества во время бега на дистанцию и выполнения упражнений	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач: характеризуют физическую культуру, как занятия физическими упражнениями. Подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной	Научатся: - выполнять бег, преодолевая различные препятствия	текущий	

				полосы препятствий	деятельности			
91	Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 30 м	Проверка и коррекция знаний	1	Как работать над распределением сил на дистанции? Цели: развивать скоростно – силовые качества во время бега на дистанцию	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют трудолюбие, дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: - равномерно распределять свои силы во время бега с ускорением	Контроль двигательных качеств: (бег 30 м)	
92	Метание теннисного мяча в цель и на дальность. Развитие выносливости	Применение знаний и умений	1	Каковы правила метания теннисного мяча? Как правильно поставить руку при метании? Цели: учить правильной постановке руки при метании мяча в цель и на дальность	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в нестандартных ситуациях	Научатся: - выполнять л./атлетические упражнения(метание теннисного мяча с правильной постановкой руки)	текущий	
93	Контроль за развитием	Проверка и	1	Каковы правила	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач: характеризуют физическую культуру, как	Научатся: - грамотно	Контроль	

	двигательных качеств: метание мешочка на дальность. Игра «вороны и воробы»	коррекция знаний		выполнения метания? Цели: учить выполнять игровые упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности	занятия физическими упражнениями. Подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	использовать технику метания мешочка при выполнении упражнений	двигательных качеств: метание	
94	Контроль пульса. Строевые упражнения	комбинированный	1	Как выполнить подсчет пульса? Цели: учить подсчитывать пульс закреплять навык выполнения строевых команд	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют трудолюбие, дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: - выполнять подсчет пульса; выполнять организующие строевые команды и приемы	текущий	
95	Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3*10. Разучивание игры с	Проверка и коррекция знаний	1	Как развивать ловкость и быстроту? Цели:учить выполнять челночный бег 3*10; развивать	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в нестандартных ситуациях	Научатся: - равномерно распределять свои силы во время челночного бега;	Контроль двигательных качеств:челночный	

	элементам и пионербола			координацию . ловкость и глазомер при выполнении игровых упражнений с мячом		оценивать величину нагрузки по частоте пульса	ый бег	
96	Совершенствование бросков и ловли мяча. Разучивание игры в пионербола	Применение знаний и умений	1	Как совершенствовать бросок и ловлю мяча? Цели: закреплять навык выполнения броска и ловли мяча	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач: характеризуют физическую культуру, как занятия физическими упражнениями. Подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; оценивают правильность выполнения действия; адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия Личностные: ориентируются на принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности	Научатся: - грамотно использовать технику броска и ловли мяча во время игры; соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	текущий	
97	Развитие выносливости и быстроты в круговой тренировке .	комбинированный	1	Как развивать выносливость и быстроту? Цели: выполнять задания круговой	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели; используют общие приемы решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в	Научатся: - равномерно распределять свои силы во время бега с	текущий	

	Разучивание игры «Вызов номеров»			тренировки для закрепления учебного материала	совместной деятельности Личностные: проявляют трудолюбие, дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей	ускорением; оценивать величину нагрузки по частоте пульса		
98	Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты в эстафетах с бегом. Прыжками и метаниями	Применение знаний и умений	1	Как использовать полученные навыки? Цели: закреплять умения и навыки выполнения основных видов движения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в нестандартных ситуациях	Научатся: - выполнять упражнения для развития силы, выносливости и ловкости различными способами	текущий	
99	резервный		1					
	Развитие двигательных качеств, выносливости и быстроты в эстафетах с бегом. Прыжками и метаниями	Применение знаний и умений	1	Как использовать полученные навыки? Цели: закреплять умения и навыки выполнения основных видов движения	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в нестандартных ситуациях	Научатся: - выполнять упражнения для развития силы, выносливости и ловкости различными способами	текущий	

Рабочая программа для 2 класса. Количество часов – 102. 1 четверть.

№	Тема урока	тип	Кол-во часов	Решаемые проблемы	УУД	Предметные знания	Вид контроля	дата	факт
1	Правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Подвижная игра « Салки – догонялки»	вводный	1	Как вести себя в спортивном зале и на спортивной площадке? Цели: познакомить с содержанием и организацией уроков физической культуры, с правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; определяют и кратко характеризуют физическую культуру как занятия физическими упражнениями, подвижными и спортивными играми. Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют учебно – познавательный интерес к новому учебному материалу	Научатся: - соблюдать правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке на уроке; - самостоятельно выполнять КУГ	текущий		

2	Совершенствовани е строевых упражнений. Обучение положению высокого старта. Игра « Ловишка»	Изучение нового материала	1	Что такое шеренга, колонна? Какой должна быть спортивная форма? Цели: повторить команды « становись», « смирно», « равняйся» Учить принимать положение высокого старта	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль. Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Личностные: понимают значение физического развития для человека и принимают его; имеют желание учиться	Научатся: - выполнять команды на построения и перестроения; - технически правильно принимать положение высокого старта	текущий		
3	Совершенствовани е строевых упражнений. Обучение бегу с	Изучение нового материала	1	Как выполняется построение в колонну? Цели: повторить	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Научатся выполнять организующие строевые	текущий		

	высокого старта на 30 м Игра « Салки с домом»			построение в шеренгу, колонну; повторить положение высокого старта	познавательные цели. Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнеров; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности; осуществляют самоанализ и самоконтроль результата	команды и приемы; - выполнять бег с высокого старта			
4	Развитие скорости и ориентации в пространстве. Контроль двигательных качеств: челночный бег 5* 10.	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Корректировка техники челночного бега. Как выполнять поворот в челночном беге? Цели : учить бегу с	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: адекватно воспринимают оценку	Научатся: - технически правильно держать корпус и руки при беге в сочетании с дыханием;	Контроль двигательных качеств: челночный бег 3*10		

	Игра « Гуси – лебеди»			изменением направления движения	учителя Коммуникативные: формулируют собственную позицию и мнение ; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют дисциплинированность , трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	технически правильно выполнять поворот в челночном беге			
5	Развитие внимания, мышления при выполнении расчета по порядку. Обучение прыжкам вверх и в длину с места. Игра «Удочка»	Изучение нового материала	1	Как прыгать вверх и в длину с места Учить выполнять легкоатлетические упражнения вверх и в длину с места, соблюдая правила безопасности во время приземления 4 фиксировать информацию об	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: планируют свои действия в	Научатся: - выполнять легкоатлетические упражнения; - технике движения рук и ног в прыжках вверх и в длину; - оценивать величину нагрузки по частоте пульса	текущий		

				<p>изменениях в организме</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Оценивают правильность выполнения действия; осуществляют итоговый и пошаговый контроль4 адекватно воспринимают оценку учителя Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях</p>				
6	<p>Совершенствовани е строевых упражнений. Объяснения понятия « физическая культура, как</p>	<p>Комбинированный</p>	1	<p>Какая польза от занятий физической культурой? Цели: учить правильно выполнять</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют</p>	<p>Научатся: - характеризовать роль и значение уроков физической культуры для укрепления</p>	текущий		

	<p>система занятий физическими упражнениями». Игра « Жмурки»</p>			<p>строевые упражнения: повороты, ходьба змейкой, по кругу, по спирали</p>	<p>познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности: осуществляют самоанализ и самоконтроль результата</p>	<p>здоровья; - выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников</p>			
--	------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

7	<p>Развитие ловкости, внимания в метании предмета на дальность. Разучивание игры « Кто дальше бросит»</p>	Комбинированный	1	<p>Как выполнять метание малого мяча на дальность? Цели: учить правильной технике метания</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок.</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии.</p> <p>Личностные: проявляют положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных</p>	<p>Научатся: - выполнять легкоатлетические упражнения (метания); - технически правильно держать корпус, ноги и руки в метаниях</p>	текущий	
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------	---	---------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------	--

					ситуациях				
8	Контроль двигательных качеств: метание, эстафета « за мячом противника»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Метание предмета на дальность. Цели: учить выполнять упражнения с соблюдением очередности и правил безопасности; взаимодействовать в команде	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнеров; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	Научатся: - технически правильно выполнять метание предмета; - соблюдать правила взаимодействия с игроками	Контроль двигательных качеств: метание,		
9	Ознакомление с историей возникновения первых спортивных соревнований. 1Контроль двигательных	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Когда появились первые спортивные соревнования? Цели: познакомить с историей возникновения	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: вносят	Научатся: - выполнять легкоатлетические упражнения; - выполнять упражнения, добиваясь	Контроль двигательных качеств (прыжки в длину с места)		

	качеств: прыжки в длину с места			первых спортивных соревнований; учить правильно выполнять прыжок с места	необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок. Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнеров; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей; умеют управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми	конечного результата			
10	Обучение бегу с изменением частоты шагов. Подвижные игры «Запрещенное движение» и « Два мороза»	Комбинированный	1	Как увеличивать и уменьшать скорость бега? Цели: учить выполнять игры разминочного характера;	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; Регулятивные: принимают и сохраняют учебную	Научатся: - выполнять легкоатлетические упражнения; - выполнять упражнения по образцу учителя и	текущий		

				развивать скоростно – силовые качества, координацию движений	задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности. Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности	показу лучших учеников			
11	Объяснение понятия « физические качества». Развитие внимания , мышления, двигательных качеств посредством подвижных игр	Применение знаний, умений	1	Какие основные физические качества необходимо развивать? Цели: развивать внимание. Ловкость при выполнении игровых упражнений	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: ; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль Коммуникативные: формулируют собственную позицию и мнение ; договариваются и	Научатся: - понимать значение развития физических качеств для укрепления здоровья; - соблюдать правила взаимодействия с игроками	текущий		

					<p>приходят к общему решению в совместной деятельности</p> <p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; раскрывают внутреннюю позицию школьника</p>				
12	<p>Ознакомление с основными способами развития выносливости. Развитие двигательных качеств в беге на различные дистанции.</p>	Комбинированный	1	<p>Как подбирается ритм и темп бега на различных дистанциях?</p> <p>Цели: учить самостоятельно подбирать собственный. Наиболее эффективный ритм и темп бега</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач; самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативные: используют речь для регуляции своего действия</p> <p>Личностные: : проявляют</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно распределять силы при длительном беге; - оценивать величину нагрузки по частоте пульса 	текущий		

					положительные качества личности и управляют своими эмоциями в различных нестандартных ситуациях				
13	Развитие скоростных качеств в беге на различные дистанции. Контроль двигательных качеств: бег на 30 метров с высокого старта	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как правильно стартовать и финишировать? Цели: учить правильной технике бега; выполнять разминочный бег в различном темпе	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели. Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: - выполнять легкоатлетические упражнения; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения упражнений	Контроль двигательных качеств Бег 30 м		
14	Правила	Комбинированны	1	Как вести себя на	Познавательные:	Научатся:	текущий		

	<p>безопасного поведения во время упражнений со спортивным инвентарем.</p> <p>Развитие координационных способностей в общеразвивающих упражнениях.</p> <p>Разучивание подвижной игры « Охотник и зайцы»</p>	й		<p>уроках с использованием спортивного инвентаря?</p> <p>Цели: учить выполнять ОРУ в движении и на месте; совместным командным действиям во время игры</p>	<p>используют общие приемы решения поставленных задач</p> <p>Регулятивные: принимают инструкцию педагога и четко следуют ей;</p> <p>осуществляют итоговый и пошаговый контроль</p> <p>Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность , трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>- соблюдать правила безопасного поведения;</p> <p>- соблюдать правила взаимодействия с игроками</p>			
15	<p>Обучение перестроению в две шеренги, в две колонны. Контроль двигательных качеств: поднимание туловища за 30 сек.</p> <p>Разучивание подвижной игры « Волна»</p>	Проверка и коррекция знаний и умений	1	<p>Как выполнять перестроение в две шеренги, две колонны?</p> <p>Цели: учить выполнять упражнения по команде учителя и добиваться правильного выполнения; учить поднимать</p>	<p>Познавательные: самостоятельно ставят, формулируют и решают учебную задачу; контролируют процесс и результат действия</p> <p>Регулятивные: формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменения в план действия</p>	<p>Научатся:</p> <p>- выполнять организующие . строевые команды и приемы;</p> <p>- выполнять упражнение, добиваясь конечного результата</p>	Контроль двигательных качеств : поднимание туловища		

				туловище из положения лежа на скорость	<p>Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>				
16	Совершенствование выполнения упражнения « вис на гимнастической стенке на время». Развитие памяти и внимания в игре « отгадай чей голос»	Комбинированный	1	<p>Развитие координации. Как правильно выполнять вис на гимнастической стенке?</p> <p>Цели: развивать координационные способности, силу и ловкость при выполнении вися на время</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели.</p> <p>Регулятивные: вносят необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок</p> <p>Коммуникативные: задают вопросы; контролируют действия партнера; договариваются и приходят к общему</p>	<p>Научатся: - выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников; организовывать и проводить подвижные игры в помещении</p>	текущий		

					решению в совместной деятельности				
					Личностные: ориентируются на понимание причин успеха в учебной деятельности				
17	Развитие координационных способностей в упражнениях гимнастики с элементами акробатики. Совершенствование выполнения перекатов. Подвижная игра « Передача мяча в тоннеле»	Комбинированный	1	Корректировка техники выполнения перекатов. Цели: развивать координационные способности, силу, ловкость при выполнении упражнений гимнастики и акробатики	Познавательные: используют общие приемы решения поставленных задач регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль используют общие приемы решения поставленных задач Коммуникативные: договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные:	Научатся: - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время выполнения упражнений; - соблюдать правила взаимодействия с игроками	текущий		

					проявляют дисциплинированность , трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей				
18	Совершенствовани е техники кувырка вперед, развитие координационных, скоростно – силовых способностей в круговой тренировке	Комбинированный	1	Как правильно выполнять задания круговой тренировки? Цели: учить правильно выполнять задания круговой тренировки для закрепления учебного материала	Познавательные: ориентируются в разнообразии способов решения задач Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей; осуществляют итоговый и пошаговый контроль Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют дисциплинированность , трудолюбие и упорство в достижении	Научатся: - координировать перемещение рук при выполнении кувырка вперед; - соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями; регулировать физическую нагрузку	текущий		

					поставленных целей				
19	Совершенствовани е техники упражнения « стойка на лопатках». Развитие ловкости и координации в подвижной игре « Посадка картофеля»	Комбинированный	1	Какие правила безопасного поведения необходимо знать и соблюдать при выполнении упражнений гимнастики? Цели: учить выполнять упражнения со страховкой	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют учебную задачу, контролирует процесс и результат действия Регулятивные: Формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменение в план действия Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: проявляют дисциплинированность , трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей	Научатся: - соблюдать правила предупреждения травматизма во время занятий физич. Упражнениями; - выполнять упражнения, добиваясь конечного результата	текущий		
20	Развитие гибкости в упражнении мост. Совершенствовани е выполнения	Комбинированный	1	Корректировка техники выполнения упражнения	Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач	Научатся: - организовывать и проводить подвижные игры в	текущий		

	упражнений акробатики в различных сочетаниях			«мост» Цели: развивать координационные способности, силу, ловкость в упражнениях поточной тренировки	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство	помещении; соблюдать правила взаимодействия с игроками			
21	Обучение ходьбе по гимнастической скамейке различными способами. Контроль двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Каковы правила выполнения наклонов различными способами? Цели: развивать координацию движений, равновесие в ходьбе по скамейке; развивать гибкость в наклоне из положения стоя	Познавательные: ориентируются в разнообразии решения задач Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию;	Научатся: - выполнять упражнения для развития ловкости и координации	Контроль двигательных качеств : наклоны из положения стоя		

					договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство				
22	Развитие координации движений. Ловкости. Внимания, в лазании по наклонной лестнице. Гимнастической скамейке. Игра на внимание « Запрещенное движение»	Изучение нового материала	1	Какие существуют упражнения для развития координации? Цели: совершенствовать умения перемещаться по горизонтальной и наклонной скамейке; учить характеризовать физические качества силу, координацию	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют учебную задачу, контролирует процесс и результат действия Регулятивные: Формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменение в план действия Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: проявляют дисциплинированность	Научатся: - перемещаться по горизонтальной и наклонной поверхности различными способами; - соблюдать правила безопасного поведения во время занятий физическими упражнениями	текущий		

					, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей				
23	Контроль двигательных качеств: подтягивание на низкой перекладине из виса лежа. Разучивание подвижной игры « Конники – спортсмены»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Какие качества развиваются при подтягивании на перекладине? Цели:учить выполнять прямой хват при подтягивании; совершенствовать акробатические упражнения – перекаты, «стойку на лопатках»	Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют дисциплинированность , трудолюбие и упорство	Научатся: - выполнять серию акробатических упражнений; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физич. упражнениями	Контроль двигательных качеств : подтягивание из виса лежа		
24	Развитие равновесия в упражнениях « цапля», « ласточка» Разучивание игры « Прокати быстрее	Комбинированный	1	Как выполнять упражнения в равновесии? Цели: учить выполнять игровые упражнения из	Познавательные: ориентируются в разнообразии решения задач Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную	Научатся: - выполнять упражнения в равновесии на ограниченной опоре; организовывать и	текущий		

	мяч»			подвижных игр разной функциональной направленности	задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство	проводить подвижные игры			
25	Обучение висам углом на перекладине и гимнастической стенке. Развитие внимания. Памяти. Координации движений в подвижной игре « что изменилось?»	Комбинированный	1	Висы углом на перекладине и гимнастической стенке. Цели: учить правильному положению при выполнении вися углом	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют учебную задачу, контролирует процесс и результат действия Регулятивные: Формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменение в план действия Коммуникативные: Договариваются и	Научатся: - выполнять упражнения для мышц брюшного пресса; характеризовать роль и значение уроков физкультуры для укрепления здоровья	текущий		

					<p>приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>				
26	<p>Объяснение значения физкультминуток для укрепления здоровья, принципов их построения. Совершенствование кувырка вперед</p>	Изучение нового материала	1	<p>Правила составления комплекса упражнений для физкультминутки. Цели: учить принципам построения физкультминутки; развивать координацию движений при выполнении кувырка вперед</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность</p>	<p>Научатся: - самостоятельно составлять комплекс упражнений для физкультминуток - выполнять упражнение, добиваясь конечного результата</p>	текущий		

					, трудолюбие и упорство				
27	Развитие гибкости в глубоких выпадах, наклонах вперед из положения стоя, сидя на полу, в упражнениях – мост. Полушпагат. Развитие прыгучести в эстафете «Веровочка под ногами»	Комбинированный	1	Как развивать гибкость тела? Цели: учить выполнять упражнения на растяжку мышц в разных положениях	Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство	Научатся: - самостоятельно подбирать упражнения для развития гибкости; - соблюдать правила взаимодействия с игроками	текущий		
							текущий		

Рабочая программа для 2 класса. Количество часов – 102. 2 четверть.

№	Тема урока	тип	Кол-во часов	Решаемые проблемы	УУД	Предметные знания	Вид контроля	дата
28	Развитие координации движений, внимания, ориентировки в пространстве в строевых упражнениях. Обучение упражнениям с гимнастическими палками. Разучивание упражнений эстафеты с гимнастическими палками	Изучение нового материала <u>ТБ на уроках плавания</u>	1	Правила проведения разминки с гимнастическими палками. Какие существуют строевые команды? Цели: учить выполнять упражнения по команде учителя и добиваться четкого и правильного выполнения	Познавательные: ориентируются в разнообразии решения задач Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство	Научатся: - соблюдать правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке на уроке; - самостоятельно выполнять КУГ	текущий	
29	Освоение с водой Вводный инструктаж. Правила ТБ на занятиях плаванием. Проверка	Вводный	1	ТБ нахождения в бассейне Цель: учить правильно заходить в	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют учебную задачу, контролирует	Научатся: ТБ нахождения в бассейне; покажут навыки и умения	текущий	

	<p>плавательной подготовки способом кроль на груди.</p> <p>.Ходьба в разном темпе 2.Бег в разном темпе 3.Прыжки вверх, в перед, в стороны 4.Погружение с головой</p>			<p>бассейн и в воду; формировать навыки поведения в воде; проверить умения детей держаться на воде</p>	<p>процесс и результат действия</p> <p>Регулятивные: Формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменение в план действия</p> <p>Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>держаться на воде</p>		
30	<p>Обучение плаванию способом «кроль на груди»</p> <p>Показ способа плавания «кроль на груди». Скольжение на груди без работы</p>	Комбинированный	1	<p>Какие качества развиваются при обучении плаванию « Кроль на груди»? Цель: учить скольжению на груди без работы</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с</p>	<p>Научатся: - скольжению на груди без работы ног</p>	текущий	

	<p>ног.</p> <p>1.Повторение ходьбы, бега, прыжков в разном темпе</p> <p>2.Погружение в воду, держась за бортик бассейна, руку друга.</p> <p>3.Погружение с плавательной доской</p>			<p>ног</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство</p>			
31	<p>Объяснение значения правил безопасности в подвижных играх.</p> <p>Развитие координации движений, ловкости. Внимания в упражнениях акробатики</p>	комбинированный	1	<p>Какие действия в игре чаще всего приводят к травмам.</p> <p>Цели: учить выполнять правила игры.</p> <p>Контролировать свои действия и наблюдать за действиями других игроков</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять команды на построения и перестроения; - технически правильно принимать положение высокого старта 	текущий	

32	<p>Техника работы ног способом « Кроль на груди»</p> <p>Работа ног способом кроль на груди.</p> <p>1.Правильное постановление ног на бортик 2.Толчок от бортика 3.Держание на доске</p>	Урок усвоения новых знаний и умений	1	<p>Как нужно правильно выполнять движения ногами при выполнении « Кроля на груди»?</p> <p>Цель: учить работе ног кролем на груди с помощью доски</p>	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии решения задач</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство</p>	<p>Научатся: - работе ног кролем на груди с помощью доски</p>	текущий	
33	<p>Техника работы ног способом « Кроль на груди»</p> <p>Работа ног способом кроль на груди.</p>	Урок усвоения новых знаний и умений	1	<p>Как нужно правильно выполнять движения ногами при выполнении « Кроля на груди»?</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют учебную задачу, контролирует процесс и результат</p>	<p>Научатся: - работе ног кролем на груди с помощью доски</p>	текущий	

	<p>1.«медуза», «поплавок», «звезда», «стрела» с доской</p> <p>2.Скольжение доской</p> <p>3.Скольжение без доски</p>			<p>Цель: учить работе ног кролем на груди с помощью доски</p>	<p>действия</p> <p>Регулятивные: Формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменение в план действия</p> <p>Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>			
34	<p>Объяснение значения закаливания для укрепления здоровья и способов закаливания. Обучение правилам страховки.</p>	Изучение нового материала	1	<p>Какие существуют способы закаливания? Цели: учить выполнению правил страховки и помощи при выполнении упражнений</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и</p>	<p>Научатся: - самостоятельно подбирать методы и приемы закаливания; - выполнять упражнения со страховкой</p>	текущий	

					условиями ее реализации Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство	партнера		
35	Техника работы рук способом « Кроль на спине» Плавание на спине с работой ног с доской, при помощи ног. 1.Работа с поддержкой в парах 2. «Паровоз» 3.Скольжение с доской на спине 4.Игра «найди игрушку»	Урок совершенствования знаний и умений	1	Чем схожи техника плавания кролем на груди и техника кроля плавания на спине? Цель : учить выполнять схожие движения ногами при плавании « кролем на спине»	Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство	Научатся - выполнять схожие движения ногами при плавании « кролем на спине»	текущий	
36	Техника работы рук способом « Кроль на	Комбинированный	1	Какие качества	Познавательные:	Научатся	текущий	

	<p>спине»</p> <p>Работа рук кролем на спине</p> <p>Скольжение на груди, спине</p> <p>2.Игра «Паровоз»</p> <p>3.Задержка дыхания на длительность</p> <p>4. Игра «Кто вперед меня найдет»</p>			<p>развиваются у пловца при плавании« кролем на спине?»;</p> <p>Для чего нам уметь плавать « кролем на животе и на спине»?</p> <p>Цель: учить применять способы плавания в тренировочных и бытовых условиях на водоемах</p>	<p>ориентируются в разнообразии решения задач</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство</p>	<p>- применять способы плавания в тренировочных и бытовых условиях на любых водоемах</p>		
37	<p>Развитие равновесия и координации движений в упражнениях полосы препятствий. Игра</p>	комбинированный	1	<p>Организационные правила безопасной полосы препятствий.</p> <p>Цели: развивать равновесие и</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют учебную задачу, контролирует процесс и результат действия</p>	<p>Научатся :</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять упражнения на гимнастической скамейке; - соблюдать правила 	текущий	

	« Ноги на весу»			<p>координацию в ходьбе по скамейке с перешагиванием предметов, по тонкой линии, проползая и перелезая через препятствия</p>	<p>Регулятивные: Формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменение в план действия</p> <p>Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>	<p>безопасного поведения в упражнениях полосы препятствий</p>		
38	<p>Согласование работы рук и ног способом « Кроль на спине»</p> <p>1. Скольжение груди с работой ног на груди 2. Игра «Большой фонтан»</p>	Комбинированный	1	<p>Тренирует ли согласованная работа рук и ног координационные способности пловца? Какие именно? Цель: учить координации и согласованной работе рук и ног</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Научатся: - координации и согласованной работе рук и ног способом « кроль на спине»</p>	текущий	

	Работа рук и ног кролем на спине			способом « кроль на спине»	Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство			
39	Согласование работы рук, ног с дыханием Согласование работы рук , ног и дыхания в плавании «кролем на спине.» 1.Скольжение груди с работой ног на груди 2. Скольжение груди с работой ног на спине 3.Игра «Мельница»	Комбинированный	1	Зачем при плавании нужно правильно дышать? Цель: учить дыханию при согласованной работе рук и ног в кроле на спине	Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство	Научатся: - дыханию при согласованной работе рук и ног в кроле на спине	текущий	
40	Совершенствование прыжков со скалкой.	Применение знаний и умений	1	Какие качества развивают прыжки со	Познавательные: ориентируются в разнообразии решения	Научатся: - соблюдать правила	текущий	

	Игра «Удочка»			скакалкой? Цели: учить выполнять прыжки со скакалкой различными способами	задач Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство	поведения и предупреждения травматизма во время выполнения прыжков со скакалкой		
41	Согласование работы рук, ног с дыханием Согласование работы рук и ног способом кроль на спине с дыханием 1.Кроль на груди с малой доской	Комбинированный	1	Зачем при плавании нужно правильно дышать? Цель: учить дыханию при согласованной работе рук и ног в кроле на спине	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют учебную задачу, контролирует процесс и результат действия Регулятивные: Формулируют учебные задачи вместе с	Научатся: - дыханию при согласованной работе рук и ног в кроле на спине	текущий	

	<p>2.Кроль на спине-ноги 3.Дыхание на суше и в воде 4.Игра «кто вперед»</p>				<p>учителем; вносят изменение в план действия Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>			
42	<p>Плавание способом в целом Плавание кролем на спине способом в целом. 1.Кроль на груди 2.Игра «кто вперед» 3.Игра «Фонтан»</p>	Комбинированный	1	<p>На каких водоемах применяются эти способы плавания?; Можно ли при этих способах отдыхать на воде? Цель: учить применять плавание в целом на различных водоемах; переключаться с</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего</p>	<p>Научатся: - применять плавание в целом на различных водоемах; переключаться с одного вида на другой</p>	текущий	

				одного вида на другой	действия Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство			
43	Разучивание игровых действий, эстафет с обручем. Скакалкой. Обучение выполнению строевых команд в различных ситуациях	комбинированный	1	Как правильно передать и принять эстафету? Цели: учить выполнять бег и прыжки в эстафете для закрепления учебного материала	Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство	Научатся: - технически правильно выполнять упражнения с обручем и скакалкой; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	текущий	
44	Плавание способом в целом Плавание кролем на спине способом в	Комбинированный	1	На каких водоемах применяются эти способы плавания?; Можно ли при	Познавательные: ориентируются в разнообразии решения задач Регулятивные: Принимают и	Научатся: - применять плавание в целом на различных водоемах;	текущий	

	<p>целом.</p> <p>1.Кроль на груди 2.Игра «Паровоз» 3.Эстафеты с элементами кроля на груди</p>			<p>этих способах отдыхать на воде? Цель: учить применять плавание в целом на различных водоемах; переключаться с одного вида на другой</p>	<p>сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство</p>	<p>переключаться с одного вида на другой</p>		
45	<p>Эстафетное плавание</p> <p>1.Кроль на груди 2.Эстафеты с элементами кроля на спине с малой доской 3.Игра «Переплыва» 4.Игра «Караси и карпы»</p>	Комбинированный	1	<p>Как вы думаете в каких соревнованиях вы можете применять эти способы плавания? Цель: рекомендовать занятия и тренировки плаванием, целенаправленно повышая свое</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют учебную задачу, контролирует процесс и результат действия Регулятивные: Формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменение в план действия Коммуникативные:</p>	<p>Научатся: - заниматься в секциях и спортивных обществах, целенаправленно повышая свое мастерство</p>	текущий	

				мастерство	<p>Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей</p>			
46	Развитие силы и ловкости в лазании и перелезании по гимнастической стенке. Разучивание комплекса упражнений для формирования правильной осанки	комбинированный	1	<p>Как развивать выносливость и быстроту? Цели: закрепить навыки выполнения упражнений на гимнастической стенке; - контролировать осанку</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство</p>	<p>Научатся: - распределять свои силы во время лазания и перелезания по гимнастической стенке; - выполнять упражнения по профилактике нарушения осанки</p>	текущий	

47	Совершенствование упражнений гимнастики: « стойка на лопатках», « лодочка», « рыбка». Развитие выносливости в упражнениях полосы препятствий	комбинированный	1	Как развивать выносливость при преодолении полосы препятствий Цели: учить соблюдать правила безопасного поведения в упражнениях полосы препятствия	Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство	Научатся: - самостоятельно контролировать качество выполнения упражнений гимнастики	текущий
48	Совершенствование навыков перемещения по гимнастическим стенкам, кувырки вперед. Подвижная игра « Ноги на весу»	Применение знаний и умений	1	Как безопасно перемещаться по гимнастическим стенкам? Цели: развивать силу. Ловкость. Координацию в лазании и перелезании по гимнастической стенке	Познавательные: ориентируются в разнообразии решения задач Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей	Научатся: - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	текущий

					Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство			
--	--	--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Рабочая программа для 2 класса. Количество часов – 102. 3 четверть. 30 часов.

№	Тема урока	тип	Кол-во часов	Решаемые проблемы	УУД	Предметные знания	Вид контроля	дата
49	(37) Развитие силы, выносливости в лазании по канату. Совершенствование упражнений с гимнастическими палками. Разучивание игры « Веребочка под	комбинированный	1	Какие правила безопасности нужно соблюдать при выполнении лазанья по канату? Цели: закреплять навык	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют учебную задачу, контролирует процесс и результат действия Регулятивные:	Научатся: - выполнять лазания по канату в три приема; - соблюдать правила поведения и предупреждения	текущий	

	ногами»			выполнения разминки с гимнастическими палками	<p>Формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменение в план действия</p> <p>Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении</p>	травматизма во время занятий физкультурой		
50	(38)Ознакомление с правилами безопасности в упражнениях с мячом. Разучивание ОРУ с мячами. Совершенствование броска и ловли мяча. П. и. « Вышибалы»	Изучение нового материала	1	<p>Как развивать выносливость и быстроту? Цели: учить быстрому движению при броске мяча; развивать двигательные качества, выносливость, быстроту при</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Научатся: - выполнять броски и ловлю мяча разными способами; организовывать и проводить подвижные игры</p>	текущий	

				проведении подвижных игр	Используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство			
5 1	(39)Обучение броскам и ловле мяча в паре. Подвижная игра «Мяч соседу»	комбинированный	1	Как правильно ловить мяч после броска партнера? Цели: учить взаимодействовать с партнером во время броска и правильной ловли мяча	Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство	Научатся: - соблюдать правила взаимодействия с партнером; - организовывать и проводить подвижные игры	текущий	
5 2	(40)Обучение различным способом бросков мяча одной рукой. Разучивание	комбинированный	1	Какие бывают способы бросков мяча одной рукой?	Познавательные: ориентируются в разнообразии решения задач	Научатся: - технически правильно выполнять	текущий	

	подвижной игры «Мяч среднему»			Цели: учить бросать мяч одной рукой и попадать в цель	<p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство</p>	бросок мяча; соблюдать правила взаимодействия с игроками		
5 3	(41) Обучение упражнениям с мячом у стены. П.и. «Охотники и утки»	комбинированный	1	<p>Правила ловли отскочившего от стены мяча.</p> <p>Цель: учить правильно ставить руки при ловле отскочившего</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют учебную задачу, контролирует процесс и результат действия</p>	<p>Научатся: - выполнять броски в стену и ловлю мяча</p>	текущий	

				мяча	<p>Регулятивные: Формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменение в план действия</p> <p>Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении</p>			
5 4	(42)Обучение техники ведения мяча на месте, в движении . по прямой, по дуге. П. и. « Мяч из круга»	Изучение нового материала	1	<p>Как правильно выполнять ведение мяча? Цели: учить выполнять ведение мяча на месте и в движении, контролировать свое эмоциональное</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p>	<p>Научатся: - отбивать мяч от пола на месте и в движении; - характеризовать роль и значение занятий физкультурой для укрепления здоровья</p>	текущий	

				состояние во время игры	<p>Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство</p>			
5 5	(43) Совершенствование техники выполнения бросков мяча в кольцо способом «снизу». П.И. « Мяч соседу»	комбинированный	1	<p>Техника выполнения бросков мяча в кольцо.</p> <p>Цели: закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо способом «снизу»</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - бросать мяч в цель с правильной постановкой рук; - выполнять упражнение , добиваясь конечного результата 	текущий	
5 6	(44) Совершенствование техники выполнения бросков мяча в кольцо	комбинированный	1	Какие бывают способы выполнения	<p>Познавательные: ориентируются в разнообразии</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять броски мяча в 	текущий	

	способом «сверху». П.и. «Бросок мяча в колонне»			бросков мяча в кольцо? Цели: закреплять навык выполнения бросков мяча в кольцо способом «сверху»	решения задач Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство	кольцо способом «сверху»; организовывать и проводить подвижные игры в помещении; - соблюдать правила взаимодействия с игроками		
5 7	(45)обучение баскетбольным упражнениям с мячом в парах. П.и. «Гонки мячей в колоннах»	Изучение нового материала	1	Как выполнить бросок мяча в корзину после ведения и остановки в 2 шага? Цели: учить	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют учебную задачу, контролирует процесс и результат	Научатся: - выполнять броски мяча в кольцо разными способами; - взаимодействовать	текущий	

				<p>технике выполнения бросков мяча в кольцо после ведения. После приема мяча от партнера</p>	<p>действия</p> <p>Регулятивные: Формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменение в план действия</p> <p>Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении</p>	<p>ть со сверстниками по правилам в играх с мячом</p>		
5 8	(46)Обучение ведению мяча с передвижением приставными шагами. п.и. «Антивышибалы»	Изучение нового материала	1	<p>Каким боком удобнее передвигаться при ведении мяча правой рукой?</p> <p>Цели: развивать ловкость и координацию при выполнении</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями</p>	<p>Научатся: - отбивать мяч от пола, передвигаясь приставными шагами; выполнять остановку прыжком</p>	текущий	

				ведения мяча в движении	ее реализации Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство			
59	(47)совершенствование бросков набивного мяча из - за головы . п.и. «Вышибалы маленькими мячами за головы»	комбинированный	1	Как выполнять бросок набивного мяча на дальность? Цели: правильно выполнять движения руками при броске набивного мяча	Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство	Научатся: - бросать мяч в цель с правильной постановкой рук	текущий	
60	(48) контроль двигательных	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как вести контроль за	Познавательные: ориентируются в	Научатся: - технически	Контроль двигательных	

	<p>качеств: бросок набивного мяча из – за головы. П.и.</p> <p>« Вышибалы»</p>			<p>развитием двигательных качеств? Цели: учить правильно выполнять бросок набивного мяча</p>	<p>разнообразии решения задач Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство</p>	<p>правильно выполнять бросок набивного мяча; - взаимодействовать со сверстниками по правилам в играх с мячом</p>	<p>качеств: (броски набивного мяча)</p>	
6 1	<p>(61)Обучение передаче мяча в парах. П.и. « Мяч из круга»</p>	комбинированный	1	<p>Правила безопасности на уроках в спортивном зале с мячами. Цели: учить</p>	<p>1Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют учебную задачу, контролирует</p>	<p>Научатся: - выполнять броски и ловлю волейбольного мяча двумя руками над</p>	текущий	

				<p>выполнению бросков и ловле волейбольного мяча двумя руками над головой</p>	<p>процесс и результат действия</p> <p>Регулятивные: Формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменение в план действия</p> <p>Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении</p>	головой		
6 2	(62)Обучение броскам и ловле мяча через сетку. Игра «Перекинь мяч»	Изучение нового материала	1	<p>Какие бывают игры с мячом на площадке? Цель:учить выполнять броски мяча через сетку и ловлю высоко летящего мяча</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной</p>	<p>Научатся: - технически правильно выполнять броски мяча через сетку</p>	текущий	

					задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство			
6 3	Обучение броскам мяча через сетку двумя руками от груди, из – за головы, снизу. Разучивание подвижной игры « Выстрел в небо»	Изучение нового материала	1	Правила игры в пионербол. Цели: учить правильно ставить руки при бросках и ловле мяча	Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство	Научатся: - выполнять броски мяча через сетку двумя руками от груди, из – за головы, снизу	текущий	
6	Обучение подачи	комбинированный	1	Как	Познавательные:	Научатся:	текущий	

4	двумя руками из-за головы. Игра в пионербол			<p>перемещаться по площадке? Цели: учить подавать мяч через сетку; выполнять команды при перемещении по площадке</p>	<p>ориентируются в разнообразии решения задач Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство</p>	- выполнять подачу мяча через сетку; перемещаться по площадке по команде «переход»		
6 5	<p>Обучение подаче мяча через сетку одной рукой.</p> <p>Игра в пионербол.</p>	комбинированный	1	<p>Как ведется счет в игре в пионербол? Цели: учить подавать мяч</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют учебную задачу,</p>	<p>Научатся: - выполнять броски мяча через сетку различными</p>	текущий	

				<p>через сетку одной рукой</p>	<p>контролирует процесс и результат действия</p> <p>Регулятивные: Формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменение в план действия</p> <p>Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении</p>	<p>способами; соблюдать правила взаимодействия с игроками</p>		
6 6	<p>Ловля высоко летящего мяча. Взаимодействие в команде.</p> <p>Игра в пионербол</p>	комбинированный	1	<p>Как добиться командной победы? Цели: учить играть в команде</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с</p>	<p>Научатся: - ловить высоко летящий мяч; - взаимодействовать в команде; - оценивать и контролировать</p>	текущий	

					<p>поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство</p>	игровую ситуацию		
6 7	Совершенствование подачи, передачи бросков и ловли мяча через сетку. Игра в пионербол.	комбинированный	1	<p>Правила подачи и передачи мяча через сетку.</p> <p>Цели: учить играть в пионербол в соответствии с правилами</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство</p>	<p>Научатся:</p> <p>-</p> <p>организовывать и проводить подвижные игры с мячом;</p> <p>соблюдать правила взаимодействия с игроками</p>	текущий	

6 8	Обучение ведению мяча внутренней и внешней частью подъема ноги по прямой линии	Изучение нового материала	1	Какие правила безопасности во время игры в футбол? Цели: учить ведению мяча ногами; навыкам безопасного обучения элементам футбола	Познавательные: ориентируются в разнообразии решения задач Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участия в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство	Научатся: - технически правильно выполнять ведение мяча ногами; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	текущий	
6 9	Обучение ведению мяча внутренней и внешней частью	комбинированный	1	Как распределить роли игроков	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научатся: - выполнять ведение мяча	текущий	

	подъема ноги по дуге с остановкой по сигналу. П.и. « гонка мячей»			футбольной команды? Цели: - учить ведению мяча ногами различными способами	формулируют учебную задачу, контролирует процесс и результат действия Регулятивные: Формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменение в план действия Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении	ногами по дуге различными способами4 - самостоятельно распределять роли игроков в команде		
7 0	Обучение ведению мяча внутренней и внешней частью подъема ноги между стойками с обводкой стоек. Разучивание	Изучение нового материала	1	Какие нарушения бывают при игре в футбол, приводящие к травмам? Цели: учить	Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои	Научатся: - организовывать и проводить игру с элементами футбола;	текущий	

	игры « Слалом с мячом»			играть в футбол в соответствии с правилами безопасности	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство	- соблюдать правила взаимодействия с игроками		
7 1	Обучение умению останавливать катящийся мяч внутренней частью стопы. Разучивание игры «Футбольный бильярд»	Изучение нового материала	1	Что такое пенальти и за что его назначают? Цели: учить технике видения и остановки мяча; - взаимодействовать с партнером в игре в футбол	Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют дисциплинированность	Научатся: - играть в футбол в штрафной площадке по правилам безопасного поведения	текущий	

					ть, трудолюбие и упорство			
7 2	Обучение передаче и приему мяча ногами в паре, на месте и в продвижении. Разучивание игры «Бросок ногой»	комбинированный	1	Какие обязанности у капитана команды? Цели: учить технике передачи и приему мяча в паре	Познавательные: ориентируются в разнообразии решения задач Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют дисциплинированность трудолюбие и упорство	Научатся: - технически правильно выполнять элементы игры в футбол; - соблюдать правила взаимодействия с игроками	текущий	
7 3	Броски малого мяча в горизонтальную	комбинированный	1	Как рассчитать силу броска	Познавательные: самостоятельно	Научатся: - технически	текущий	

	цель. Игра в мини - футбол			<p>мяча? Цели: учить броскам малого мяча в горизонтальную цель</p>	<p>выделяют и формулируют учебную задачу, контролирует процесс и результат действия Регулятивные: Формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменение в план действия Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении</p>	<p>правильно выполнять бросок малого мяча в горизонтальную цель</p>		
7 4	Контроль за развитием двигательных качеств: бросок	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Как контролировать развитие двигательных	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Научатся: - метать мяч в цель с правильной	Контроль за развитием двигательных качеств:	

	малого мяча в горизонтальную цель. Игра « Быстрая подача»			качеств? Цели: учить выполнять броски мяча	учебную задачу, контролирует процесс и результат действия Регулятивные: Формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменение в план действия Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении	постановкой руки	бросок малого мяча в горизонтальную цель.	
7 5	Развитие координационных способностей в кувырках вперед и назад. П.И. « посадка картофеля»	комбинированный	1	Как совершенствовать выполнение кувырка назад? Цели: развивать внимание, ловкость,	Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в	Научатся: - технически правильно выполнять различные виды кувырков; -	текущий	

				<p>координацию при выполнении кувырка</p>	<p>соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство</p>	<p>организовывать и проводить подвижную игру</p>		
7 6	<p>Развитие внимания. Мышления, двигательных качеств . посредством серии акробатических упражнений. Игра «ноги на весу»</p>	<p>комбинированный</p>	1	<p>Что общего при выполнении различного вида стоек? Цели: закрепить навык самостоятельного выполнения упражнений акробатики поточным методом</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и</p>	<p>Научатся: - технически правильно выполнять стойку на лопатках, на голове, на руках у опоры</p>	<p>текущий</p>	

					упорство			
7 7	Развитие внимания. Мышления, координационных способностей в упражнениях с гимнастическими палками. Развитие ловкости в игре – эстафете с гимнастическими палками	Применение знаний и умений	1	Правила безопасного выполнения упражнений с гимнастическими палками. Цели: закрепить навык выполнения ОРУ в группе	Познавательные: ориентируются в разнообразии решения задач Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство	Научатся: - выполнять ОРУ в группе различными способами; - самостоятельно вести подсчет ОРУ	текущий	
7 8	Развитие координационных способностей в	комбинированный	1	Как правильно выполнять стойку на руках у	Познавательные: самостоятельно выделяют и	Научатся: - технически правильно	текущий	

	упражнениях акробатики. Игра с мячами « передал – садись»			опоры и без нее? Цели: учить стойке на руках у стены и со страховкой партнера	формулируют учебную задачу, контролирует процесс и результат действия Регулятивные: Формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменение в план действия Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении	выполнять стойку на руках; - самостоятельно проводить разминку в движении парами		
--	-----------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Рабочая программа для 2 класса. Количество часов – 102. 4 четверть. 24 часов.

№	Тема урока	тип	Кол-во часов	Решаемые проблемы	УУД	Предметные знания	Вид контроля	дата
---	------------	-----	--------------	-------------------	-----	-------------------	--------------	------

79	Совершенствовани е упражнений акробатики поточным методом. Развитие силы, ловкости в круговой тренировке. Игра « Ноги на весу»	Применение знаний и умений	1	Акробатические упражнения в различных сочетаниях. Цели: развивать скоростные качества, ловкость, внимание в акробатических упражнениях и круговой тренировке	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют учебную задачу, контролирует процесс и результат действия Регулятивные: Формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменение в план действия Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: проявляют дисциплинированност ь, трудолюбие и упорство в достижении	Научатся: - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физкультурой	текущий	
80	Развитие координационных способностей посредством выполнения упоров	комбинированны й	1	Какова этапность при обучении стойкам на	Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач	Научатся: - выполнять упражнения для развития	текущий	

	на руках. Игра «Пустое место»			голове и руках? Цели: развивать координацию в упорах на руках	Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство	ловкости и координации		
81	Совершенствование прыжка в длину с места. Игра «коньки – горбуньки»	комбинированный	1	Индивидуальные показатели физического развития и двигательных качеств. Цели: учить правильно выполнять прыжок в длину с места	Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия Личностные:	Научатся: - выполнять легкоатлетические упражнения; - технически правильно отталкиваться и приземляться	текущий	

					проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство			
82	Обучение упражнениям акробатики в заданной последовательности. Развитие силовых качеств	комбинированный	1	Способы развития силовых качеств. Цели: учить выполнять силовые упражнения с заданной дозировкой нагрузки	Познавательные: ориентируются в разнообразии решения задач Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство	Научатся: - выполнять упражнения для развития силовых качеств; - соблюдать правила безопасного поведения в упражнениях акробатики	текущий	
83	Контроль за	Проверка и	1	Правила	Познавательные:	Научатся:	Контроль	

	<p>развитием двигательных качеств: подтягивание на низкой перекладине из виса лежа. П. и.</p> <p>«конки – горбунки»</p>	коррекция знаний и умений		<p>выполнения подтягивания из виса лежа. Цели : учить правильно выполнять подтягивание туловища из положения лежа, сгибание и разгибание рук лежа</p>	<p>самостоятельно выделяют и формулируют учебную задачу, контролирует процесс и результат действия</p> <p>Регулятивные: Формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменение в план действия</p> <p>Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении</p>	<p>- выполнять упражнение по образцу учителя и показу лучших учеников; - соблюдать правила взаимодействия с игроками</p>	двигательных качеств (подтягивание)	
84	<p>Акробатические упражнения для развития равновесия.</p> <p>П.и. «Охотники и</p>	комбинированный	1	<p>Способы развития равновесия. Цели: учить упражнениям</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют учебную задачу,</p>	<p>Научатся: -выполнять акробатические упражнения различными</p>	текущий	

	утки»			акробатики, направленным на развитие равновесия	контролирует процесс и результат действия Регулятивные: Формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменение в план действия Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении	способами		
85	Развитие силовых качеств в упражнениях с гантелями. П.и. «заморозки»	комбинированной	1	Какие качества развиваются при выполнении упражнений с гантелями? Целиб учить выполнять упражнения с гантелями	Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей	Научатся: - выполнять упражнения с гантелями различными способами;	текущий	

				различными способами; коррекция свода стопы	и условиями ее реализации Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство			
86	Контроль за развитием двигательных качеств: наклон вперед из положения стоя. Игра «Третий лишний»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Способы развития гибкости. Целиб учить выполнять наклон вперед из положения стоя	Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство	Научатся: -выполнять упражнения для развития гибкости различными способами	Контроль двигательных качеств (наклон вперед из положения стоя)	
87	Контроль за развитием	Проверка и	1	Как стать	Познавательные:	Научатся:	Контроль	

	<p>двигательных качеств: подъем туловища из положения лежа на спине за 30 сек</p> <p>Игра « Правильный номер с мячом»</p>	коррекция знаний и умений		<p>выносливым?</p> <p>Цели: закрепить навык подъема туловища из положения лежа на спине</p>	<p>ориентируются в разнообразии решения задач</p> <p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство</p>	<p>-выполнять упражнения по образцу учителя и показу лучших учеников4</p> <p>- соблюдать правила взаимодействия с игроками</p>	двигательных качеств (подъем туловища)	
88	<p>Развитие координационных качеств, гибкости, ловкости в акробатических упражнениях.</p>	комбинированный	1	<p>Как правильно передать и принять эстафету?</p> <p>Цели: выполнять</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют учебную задачу, контролирует процесс</p>	<p>Научатся: - взаимодействовать со сверстниками по правилам в</p>	текущий	

	Разучивание игровых действий, эстафет. Игра «Перетяжки»			командные действия в эстафете для закрепления учебного материала	и результат действия Регулятивные: Формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменение в план действия Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении	эстафетах; - соблюдать требования ТБ при проведении эстафет		
89	Развитие выносливости посредством бега, прыжков, игр. П.И. «День и ночь»	комбинированный	1	Каковы правила развития выносливости? Цели: развивать выносливость в ходьбе, беге, прыжках, играх	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют учебную задачу, контролирует процесс и результат действия Регулятивные: Формулируют учебные задачи	Научатся: -распределять свои силы во время продолжительного бега; развивать выносливость различными способами и понимать	текущий	

					<p>вместе с учителем; вносят изменение в план действия</p> <p>Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении</p>	значение этого качества для человека		
90	Обучение положению низкого старта. Развитие скоростных качеств в беге с ускорением	комбинированный	1	<p>При каком беге применяется низкий старт? Цели: закрепить навык положения низкого старта; развивать скоростные качества</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего</p>	<p>Научатся: - технически правильно выполнять положение низкого старта и стартовое ускорение</p>	текущий	

					действия Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство			
91	Развитие силы(прыгучесть) в прыжках в длину с места и с разбега. Эстафета « Кто дальше прыгнет?»	комбинированный	1	Как выполняется прыжок в длину с разбега? Цели: закрепить технику прыжка в длину с разбега	Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство	Научатся: - выполнять прыжок в длину с разбега, соблюдая правила безопасного приземления	текущий	
92	Контроль за развитием двигательных качеств: прыжок в длину с места. Обучение прыжкам через низкие	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Каковы правила выполнения прыжка в длину с места? Цели: развивать прыгучесть в	Познавательные: ориентируются в разнообразии решения задач Регулятивные: Принимают и	Научатся: - выполнять упражнения на развитие физических качеств	Контроль двигательных качеств (прыжок в длину с места)	

	барьеры			<p>прыжках в длину с места. Развивать ловкость и координацию в беге с барьерами</p>	<p>сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей</p> <p>Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство</p>	(прыгучести, быстроты, ловкости); осуществлять прыжки через низкие барьеры во время бега		
93	Развитие скорости в беге на 30 м с низкого старта. Разучивание упражнений полосы препятствий	комбинированный	1	<p>Какова техника низкого старта? Цели: повторить бег на короткую дистанцию. Развивать скоростные качества</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют учебную задачу, контролирует процесс и результат действия</p> <p>Регулятивные: Формулируют учебные задачи вместе с учителем;</p>	<p>Научатся: -соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями</p>	текущий	

					вносят изменение в план действия Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении			
94	Правила безопасного поведения на уроках физкультуры. Контроль за развитием двигательных качеств: бег на 30 м	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Каковы правила безопасности для сохранения своего здоровья? Цели: провести тестирование бега на 30 м. учить правилам соблюдения техники безопасности во время занятий	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют учебную задачу, контролирует процесс и результат действия Регулятивные: Формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменение в план действия Коммуникативные: Договариваются и	Научатся: -выполнять правила безопасного поведения во время занятий физическими упражнениями	Контроль двигательных качеств Бег 30 метров	

					<p>приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении</p>			
95	<p>Совершенствование метания теннисного мяча на дальность. Разучивание игры « Точно в мишень»</p>	комбинированный	1	<p>Как технически правильно выполнить метание? Цель: учить правильной постановке рук и ног при метании мяча в цель. Учить правильной постановке рук и ног при метании мяча на дальность</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и</p>	<p>Научатся: - выполнять легкоатлетические упражнения – метание теннисного мяча с правильной постановкой рук и ног</p>	текущий	

					упорство			
96	Контроль за развитием двигательных качеств: метание мешочка на дальность. Подвижная игра «За мячом противника»	Проверка и коррекция знаний и умений	1	Каковы правила выполнения метания? Цели: малого мяча учить быстрому движению при броске малого мяча; развивать двигательные качества, выносливость . быстроту при проведении подвижных игр	Познавательные: ориентируются в разнообразии решения задач Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство	Научатся: - организовывать места занятий подвижными играми и эстафетами; - выполнять правила безопасного поведения во время игр и эстафет	Контроль двигательных качеств (метание)	
97	Контроль пульса. Совершенствование строевых упражнений	комбинированный	1	Как проводится подсчет пульса? Цели: учить выполнять	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют	Научатся: - выполнять подсчет пульса на запястье.	текущий	

				<p>подсчет пульса на запястье. Повторить организующие строевые команды и приемы</p>	<p>учебную задачу, контролирует процесс и результат действия Регулятивные: Формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменение в план действия Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении</p>	<p>- выполнять размыкание в шеренге на вытянутые руки и смыкание</p>		
98	<p>Контроль за развитием двигательных качеств: челночный бег 3*10 Игра в пионербол</p>	<p>Проверка и коррекция знаний и умений</p>	1	<p>Как совершенствовать бросок и ловлю мяча? Цели: закрепить навык выполнения бросков и</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют учебную задачу, контролирует процесс и результат действия Регулятивные:</p>	<p>Научатся: -технически правильно выполнять бросок и ловлю мяча; соблюдать правила поведения и</p>	<p>Контроль двигательных качеств (челночный бег) 3*10</p>	

				правильной ловли мяча	<p>Формулируют учебные задачи вместе с учителем; вносят изменение в план действия</p> <p>Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</p> <p>Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении</p>	предупреждения травматизма во время занятий физкультурой		
99	<p>Развитие выносливости в кроссовой подготовке.</p> <p>Совершенствование броска и ловли мяча.</p> <p>Игра в пионербол</p>	Применение знаний и умений	1	<p>Как совершенствовать бросок и ловлю мяча?</p> <p>Цели: закрепить навык броска и правильной ловли мяча</p>	<p>Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> - технически правильно выполнять бросок и ловлю мяча при игре в пионербол; - соблюдать правила поведения и предупреждения травматизма во 	текущий	

					Используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство	время занятий физкультурой		
10 0	Развитие выносливости и быстроты в упражнениях круговой тренировки. Игра « Вызов номеров»	Применение знаний и умений	1	Как развивать выносливость и быстроту? Цели: учить быстрому движению при выполнении заданий круговой тренировки	Познавательные: используют общие приемы и решения поставленных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации Коммуникативные: Используют речь для регуляции своего действия Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство	Научатся: -распределять свои силы во время продолжительного бега; выполнять упражнения по профилактике нарушений осанки	текущий	
10 1	Развитие внимания. Ловкости. Координации	Применение знаний и умений	1	Какие качества развиваются в эстафетах? Цели: учить	Познавательные: ориентируются в разнообразии решения задач	Научатся: - выполнять упражнения для развития	текущий	

	<p>движений в эстафетах с бегом. Прыжками и метанием</p>			<p>выполнять командные действия в эстафете для закрепления учебного материала</p>	<p>Регулятивные: Принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении упражнений и участии в игре; принимают инструкцию педагога и четко следуют ей Коммуникативные: Формулируют собственное мнение и позицию; договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности Личностные: проявляют дисциплинированность, трудолюбие и упорство</p>	<p>ловкости и координации движений в различных ситуациях</p>		
10 2	<p>Совершенствование игр « за мячом противника», « вышибалы». пионербол</p>	<p>комбинированный</p>	1	<p>Как использовать полученные навыки в процессе обучения? Цели: закреплять умения и</p>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют учебную задачу, контролирует процесс и результат действия Регулятивные: Формулируют</p>	<p>Научатся: - называть игры и формулировать их правила; - организовывать и проводить подвижные игры на воздухе и в помещении</p>	<p>текущий</p>	

				<p>навыки правильного выполнения основных видов движений; осуществлять подвижные игры для развития двигательных качеств</p>	<p>учебные задачи вместе с учителем; вносят изменение в план действия Коммуникативные: Договариваются и приходят к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов. Личностные: проявляют дисциплинированност ь, трудолюбие и упорство в достижении</p>			
--	--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Пояснительная записка

Рабочая программа по физической культуре составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной образовательной программы, Комплексной программы физического воспитания учащихся и ориентирована на использование учебно – методического комплекта:

3. Лях, В.И. физическая культура. 1-4 классы: учебник для общеобразовательных учреждений/ В. И. Лях. – Просвещение 2012
4. 2. Лях, В. И. Физическая культура. 1-4 классы. Рабочие программы/ В. И. Лях – Просвещение, 2012.

Программа начального общего образования определяет содержание и организацию учебного процесса на ступени начального общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно – нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основ первоначальных представлений о значении физической культуры и ее влиянии на развитие человека.

Цель программы:

- укрепление здоровья;
- совершенствование физических качеств;
- освоение определенных двигательных действий;
- развитие мышления, творчества и самостоятельности.

Выполнение данной цели связано с решением следующих задач:

- формирование представлений о физической культуре, улучшение осанки, содействие гармоничному физическому развитию;

- развитие основных физических качеств;
- обучение физическим упражнениям, подвижным играм и техническим действиям спортивных игр;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств;
- приобретение в области физической культуры знаний и умений, направленных на укрепление здоровья;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями утренней гимнастикой, физкультминутками и подвижными играми;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой.

Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ в программу внесены изменения в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 30.08. 2010 года №889 « О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений...» на уроки физической культуры во 2 классе выделяется 102 часа (3 часа в неделю, 34 учебные недели). **Лыжная подготовка заменена плаванием в количестве 12 часов.**

Примерное распределение учебного времени по разделам программы во 2 классе

№	Разделы программы	Количество часов	1 четв	2четв	3четв	4четв
1	Знания о физической культуре	6	1	1	2	2
2	Легкая атлетика	26	15			11
3	Гимнастика с основами акробатики	32		8	14	10
4	Подвижные игры, элементы спортивных игр	26	11		14	1
5	Плавание	12		12		
	Количество уроков в неделю	3				
	Количество учебных недель	34				
	итого	102				

Результаты изучения учебного предмета

Личностными результатами являются:

- проявление положительных качеств и управление своими эмоциями в различных ситуациях и условиях;
- проявление дисциплинированности трудолюбия и упорства в достижении поставленных целей;
- оказание помощи своим сверстникам и уважение к ним.

Метапредметными результатами являются:

- обнаружение ошибок при выполнении учебных заданий и способы их исправления;
- общение и взаимодействие со сверстниками;
- обеспечение защиты и сохранности природы во время спортивных мероприятий и походов;
- занятия физическими упражнениями с учетом требований безопасности.

Предметными результатами являются:

- организация отдыха и досуга средствами физической культуры;
- изложение фактов истории физической культуры;
- Измерение показателей физического развития (рост, вес, масса тела)
- бережное обращение с оборудованием и инвентарем.

Структура курса выделяет следующие учебные разделы:

- знания о физической культуре;
- способы физкультурной деятельности;
- физическое совершенствование.

Содержание курса:

- базовая – составляет основу государственного стандарта общеобразовательной подготовки в области физической культуры;
- вариативная – связана с учетом индивидуальных способностей и местных особенностей работы школы.

Базовая программа содержит:

Знания о физической культуре:

Возникновение физической культуры у древних людей; понятие - « физическая культура»; значение физической культуры в жизни человека; понятие - « физические качества человека»; значение закаливания для укрепления здоровья; значение занятий лыжными спортом для укрепления здоровья;

Способы физкультурной деятельности:

- комплексы утренней зарядки; физкультминутки; проведение закаливающих процедур; выполнение упражнений, развивающих быстроту и равновесие, точность броска малого мяча; подвижные игры во время прогулок; комплексы упражнений для формирования правильной осанки; освоение подводящих упражнений.

Физическое совершенствование:

- **организующие команды** (основная стойка, смирно, вольно, шагом марш; на месте стой); перестроения в 2 шеренги; перестроение в колонну, в шеренгу; смыкание и размыкание приставными шагами;
- **акробатические упражнения** – упоры; седы; группировки из положения лежа и раскачивания; перекаты назад из седа в группировке и обратно.
- **гимнастические упражнения прикладного характера** – передвижения по гимнастической стенке вверх и вниз; ползание и переползание по – пластунски; преодоление полосы препятствий; хождение по наклонной доске; висы стоя спереди и сзади; лазание по канату; передвижения и повороты на скамейке.

- **легкая атлетика** – бег с высоким подниманием бедра; прыжками и ускорением; с изменяющимся направлением; прыжки – на месте, с поворотом, с продвижением вперед; приставными шагами; в длину с прямого разбега; броски мяча вверх и ловля; броски в цель и на дальность.

- **лыжные гонки** – организующие команды « лыжи на плечо», « лыжи под руку»,

« Лыжи к ноге», « На лыжи становись», передвижение в колонне ступающим и скользящим шагом.

- **подвижные игры** –

на материале «гимнастика»

– « У медведя во бору», « Раки», « Тройка», « Бой петухов», « Совушка», « Салки –догонялки», « Мы веселые ребята», « Змейка», « Не урони мешочек», « Становись, разойдись»

на материале « легкая атлетика»

- « Не оступись», « Пятнашки», « Волк во рву», « Кто быстрее», « Пингвины с мячом», « К своим флажкам», « Точно в мишень», « Третий лишний», « Стрелки» и т.д.

на материале « лыжная подготовка»

- « Охотники и олени», « Встречная эстафета»,

« День и ночь», « Попади в ворота», « Кто дальше прокатится», « На буксире», и т.д.

на материале « спортивные игры»

- **футбол** –элементы ударов по неподвижному и катящемуся мячу; ведение между предметами и с обводкой, эстафеты с ведением мяча;

баскетбол – ловля мяча на месте и в движении; передача мяча из разных положений на месте и в движении; ведение мяча; игры в парах; эстафеты с элементами баскетбола.

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастика с основами акробатики

- **развитие гибкости** - из положения стоя, лежа, с большой амплитудой; комплексы упражнений с предметами.
- **развитие координации** – преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке; игры на переключение внимания; жонглирование; комплексы упражнений на координацию; равновесия.
- **формирование осанки** – ходьба с предметами на голове; комплексы корригирующих упражнений.
- **развитие силовых способностей** – упражнения с опорой на руки и на ноги; использование упражнений с отягощением или собственным весом; прыжковые упражнения; лазание с дополнительным отягощением; перелезание и перепрыгивание; подтягивание в висе стоя и лежа, отжимание; прыжковые.

На материале легкой атлетики:

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением; пробегание коротких отрезков; прыжки через скакалку;

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта из разных и.п.; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; броски в стену и ловля.

Развитие выносливости: равномерный бег, чередующийся с ходьбой; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м; бег 400 м.

Развитие силовых способностей: многоскоки; преодоление препятствий; передача набивного мяча вправо, влево; метание набивных мячей двумя и одной рукой; прыжки в высоту и на скакалке; прыжки с доставанием предмета; прыжки по разметкам на полу; запрыгивание и спрыгивание на возвышенность.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам учащихся

В результате освоения программного материала по физической культуре выпускники начальной школы должны:

- **Знать:**

- о взаимосвязи занятий физическими упражнениями с укреплением здоровья и повышением физической подготовленности;
- о режиме дня и личной гигиене;
- о правилах составления комплексов утренней зарядки;

- **Уметь:**

- выполнять комплексы упражнений, направленные на формирование правильной осанки;
- выполнять комплексы утренней зарядки и физкультминуток;
- играть в подвижные игры;
- выполнять простейшие акробатические и гимнастические комбинации;
- выполнять комплексы ОРУ ;
- выполнять передвижения в ходьбе, беге, прыжках.

Уровень физической подготовленности

2 класс

Контрольные упражнения	высокий	средний	низкий	высокий	средний	низкий
	мальчики	мальчики	мальчики	девочки	девочки	девочки
Подтягивание на низкой перекладине из виса лежа, кол – во раз	14-16	8-13	5-7	13-15	8-12	5-7
Прыжок в длину с места	143-150	128-142	119-127	136-146	118-135	108-117
Наклон вперед не сгибая ног в коленях	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола	Коснуться лбом колен	Коснуться ладонями пола	Коснуться пальцами пола
Бег 30 м с высокого старта	6.0- 5.8	6.7-6.1	7.0-6.8	6.2- 6.0	6.7-6.3	7.0-6.8
Бег 1000м	Б.уч.вр.	Б.уч.вр.	Б.уч.вр.	Б.уч.вр.	Б. уч. вр.	Б.уч.вр.

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

Мелкими ошибками считаются:

- ошибки, не влияющие на качество и результат выполнения;

Значительные ошибки:

- ошибки, не вызывающие особого искажения структуры движения, но влияют на качество выполнения;

Грубые ошибки:

- ошибки, искажающие технику движения, влияют на качество и результат выполнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка « 5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка « 4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких

Оценка «3» выставляется, если допущены 2 значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение не выполнено. Причиной является наличие грубых ошибок.

В 1-4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии. С элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе, лазанье. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

