

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3

664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено» Педагогическим советом  
привлеченных учителей прикладного  
цикла Кузнецова И.В.  
Протокол № 1  
от «27» августа 2015г.

«Согласовано» З/Д по УВП  
Хабардина Л.Н.  
«27» 08 2015 г.

«Утверждено» директор МОУ Гимназии № 3  
Трошнина У.С.  
Приказ № 1 от 28.08.2015 г.



Рабочая программа  
по курсу «Как стать успешным»  
для 10-х классов  
(уровень: общеобразовательный)

Учитель Кузнецова Ирина Владимировна,  
первая квалификационная категория, 2015 год

Рабочая программа составлена на основе адаптационной программы по психологии «Как стать успешным», автор: Сверч Любовь Петровна, утверждена МОУ ЦИМПО, пр.№7 от 30.05.2012 г.

г. Иркутск  
2015 – 2016 учебный год

## Пояснительная записка

Основная задача старшей ступени обучения состоит в том, чтобы обеспечить завершение школьниками общего полного среднего образования, подготовить их к жизни и труду в современном обществе, способствовать их социализации и социальной адаптации в условиях постоянно меняющегося мира, помочь старшеклассникам в самоопределении, выборе дальнейшего жизненного пути в соответствии с их склонностями, возможностями и способностями, стимулировать выпускников к продолжению образования. Однако, по данным Центра социально-профессионального самоопределения молодежи ИОСО РАО, готовность к ситуациям самоопределения оказывается недостаточной даже у учащихся 11-го класса [2]. У многих школьников выбор является случайным, носит романтический характер, не вполне соотносится с реальными способностями и возможностями. Школьная программа не дает детям полноты знаний о человеке, его способностях, и, следовательно, не учит выбору профессии и соответствующего образования. Недостаточны знания выпускников о рынке труда и востребованных профессиях, о тех способах образования, которыми их можно получить. Школьники не владеют знаниями, необходимыми для выстраивания реалистичных жизненных планов. У них нет целостной научной картины окружающего социального мира, знания о нем недостаточны и примитивны. У многих учащихся не сформирована потребность в своем дальнейшем саморазвитии, нет устойчивой мотивации на приложение усилий для получения качественного профессионального образования. Все это определяет необходимость определять особое внимание ситуации выбора школьниками профессионального и жизненного пути. В связи с этим элективный курс «Как стать успешным» является сегодня актуальным и востребованным, поскольку направлен на решение большинства перечисленных проблем.

**Цель курса** – повышение у учащихся 10-11-ых классов уровня профессиональной зрелости, то есть способности сделать профессиональный выбор, используя при этом собственные ресурсы и имеющуюся информацию.

### Задачи:

1. Повышение информационной готовности к зрелому выбору, что включает в себя информированность:
  - о возможных способах получения желаемого образования после школы;
  - об усилиях, которые потребуется приложить для его получения;
  - о наличии собственной практической готовности и способностей для получения избранного образования;
  - о профессиях, которыми можно овладеть благодаря получаемому образованию;
  - о возможности реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования и последующую профессиональную деятельность.
2. Повышение мотивационно-ценностной готовности к зрелому выбору, что включает:

- сформированность у выпускника самооценки, адекватной личным способностям и возможностям получить желаемое образование;
  - наличие ценностных ориентаций и индивидуально выраженных целей, связанных с дальнейшим способом получения образования и будущей профессией.
3. Повышение практической готовности, предполагающей:
- умение учитывать свои возможности при выборе профессии;
  - умение делать осознанный выбор и нести за него ответственность.

Элективный курс рассчитан на 34 часа и предназначен для учащихся 10-11-ых классов любого профиля. Курс состоит из трех блоков:

1. Информационный блок (1-10 занятие).
2. Диагностический блок (11-19 занятие).
3. Практический блок (20-34 занятие).

В основе элективного курса «Как стать успешным» лежит программа А.П. Чернявской «Психологическое консультирование по профессиональной ориентации». Кроме этого при разработке курса использованы программа Г.В. Резапкиной «Секреты выбора профессии» и учебное пособие М.С. Гуткина, П.С. Лернера, Г.Ф. Михальченко и др. «Твоя профессиональная карьера».

Элективный курс «Как стать успешным» рассматривает понятие «успешность» с двух сторон: если человек выберет правильную профессию, то он будет успешен и как личность и если человек будет успешным как личность, то он сумеет адекватно выбрать профессию. Таким образом элективный курс направлен на формирование у старшеклассников следующих знаний, умений и навыков:

1. Дать учащимся максимум информации.
2. Научить учащихся использовать полученную информацию при построении своей личностной и профессиональной траектории.

Осуществление контроля в рамках реализации элективного курса ожидается через ряд мероприятий:

1. Самостоятельные работы.
2. Зачеты по пройденным темам в различных формах (рефераты, презентации, творческие проекты и т.д.)

### **Общая характеристика учебного курса**

Рабочая программа «Как стать успешным» разработана на основе адаптационной программы Сверч Л.П. «Как стать успешным» для обучающихся 10-11 классов, утвержденной МОУ ЦИМПО пр.№7 от 30.05.2012 года.

Работа по программе рассчитана на 34 часа и предполагает занятия с обучающимися в режиме 1 раз в неделю. Форма занятий разнообразная, преимущество отдается активным формам обучения: тренинги, диспуты, деловые игры, круглые столы, профессиональные игры.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса**

**Личностные результаты** предусматривают умения:

- определять правила работы в группе;
- оценивать усваиваемое содержание (исходя личностных ценностей);
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- уметь выразить собственные чувства;
- уметь подчеркнуть индивидуальность другого человека;

**Предметные умения:**

- иметь представление о понятиях "профессия", "профессиограмма"; «выбор», «решение» и д.р.
- уметь делать самостоятельный выбор;
- знать понятия вербальные и невербальные средства общения.

**Познавательные результаты** – это умения:

- ориентироваться в своей системе знаний (определять границы знания/незнания);
- находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;
- проводить классификацию, указывая на основание классификации;
- проводить сравнение, объясняя критерии сравнения.

**Регулятивные универсальные учебные действия** это:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;
- работать по инструкции;
- высказывать свое предположение на основе увиденного и почувствованного;
- осуществлять самоконтроль;
- владеть навыками принятия решений
- совместно с педагогом и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- слушать и понимать речь других;
- уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;
- уметь сочувствовать и сопереживать одноклассникам;
- уметь конструктивно решать конфликтные ситуации;
- владеть навыками сотрудничества;
- владеть диалогической формой речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**КРАТКОЕ Содержание тем учебного курса**  
**Таблица тематического распределения часов**

Раздел учебного курса, кол-во часов	Элементы содержания	Характеристика деятельности учащихся	УУД	Формы контроля
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК 10 часов</b>	1 занятие диагностическое, 6 тем для изучения (1 из тем рассчитана 2 часа)	Работа с тестами, участие в проф.играх, диспутах, дискуссиях, круглых столах, составление профессиограмм	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	
<b>ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК</b>  – 9 часов	Диагностический блок, проведение психологических тестов	Работа с тестами, анализ, интерпретация результатов, составление индивидуальных заключений	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	
<b>ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК</b>  – 15 часов	Знакомство с учебными заведениями города Иркутска, презентация своего проекта «Моя будущая профессия», 1 занятие – выходная диагностика	Участие в тренинговых упражнениях, работа над проектами, презентация проектов, обсуждение, анализ, работа с тестами	Регулятивные Коммуникативные Познавательные	

**КРАТКОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**ИНФОРМАЦИОННЫЙ БЛОК**

**Цель:** расширить представление учащихся о современном мире профессий, о возможностях реализовать свои жизненные цели и планы через избранный способ образования и возможную сферу профессиональной деятельности.

**Задачи:**

1. Познакомить учащихся с понятиями «успешность», «профессиональный выбор», «профессиограмма», «ценностные установки», «зрелый выбор».
2. Дать старшеклассникам информацию о секретах и правилах выбора профессии, о схеме описания и анализа профессий, о типичных ошибках при выборе профессий.
3. Познакомить учащихся со схемой осуществления коммуникации, с понятиями «деловое общение», «коммуникативный барьер».
4. Показать выпускникам наиболее эффективные способы предъявления себя на рынке труда.

**Тема 1. Формула успеха. Кто такие успешные люди (1 час).**

Цели и задачи курса.

Успешность с точки зрения Р Бендлера (НЛП: «принцы» и «лягушки»), Э. Берна (Трансактный анализ: «Я – ОК»).

Успешный человек в современном обществе.

Формула успеха: хочу – могу – надо.

*Домашнее задание:* составить свою формулу успеха.

### **Тема 2. Профессиональный выбор: секреты выбора профессии (1 час).**

Составляющие зрелого выбора: информационная, мотивационно-ценностная и практическая готовность.

Профессиональный план – программа профессионального самовоспитания.

Ошибки при выборе профессии: незнание мира профессий, незнание себя, незнание правил выбора профессии.

Пути получения профессии.

*Домашнее задание:* составить личный профессиональный план на 5 лет.

### **Тема 3. Профессиограмма и анализ профессий (2 часа).**

Анализ профессии.

Профессиограмма – характеристика профессии, в которой описаны ее способности, содержание и характер труда.

Профессиограммы профессий «юрист», «менеджер» и других (по выбору учащихся).

Формула профессии – последовательность букв, соответствующая описанию профессий.

Самостоятельная работа.

*Домашнее задание:* найти профессиограмму той профессии, которой интересуется ребенок и составить для этой профессии формулу.

### **Тема 4. Роль мотивов жизненных ценностей в профессиональном выборе (2 часа).**

Мотивационная сфера человека. Классификация мотивов выбора профессии.

Две поведенческие стратегии – мотив достижения успеха и мотив избегания неудачи.

Жизненные ценности, реализуемые в профессии. Классификация ценностей по Спрангеру.

Групповая дискуссия на одну из тем:

*- Возможен ли компромисс между своими ценностями и требованиями социальной среды (или материальными требованиями) при выборе профессии.*

*- Каковы приоритеты одних ценностей над другими или своих ценностей на ценностями других.*

*- Способы определения своих ценностей и выбор жизненной дороги в соответствии с ними.*

*- Стабильность и изменчивость структуры ценностей.*

*Домашнее задание:* нарисовать «Дерево своей мечты»

### **Тема 5. Человек на рынке труда (2 часа).**

Групповая дискуссия на тему «За что люди получают зарплату».

Основные принципы формирования рынка труда.

Как получить информацию о вакансиях.

Как составить резюме.

Собеседование работодателем: подводные камни.

*Домашнее задание:* составить собственное резюме.

### **Тема 6. Среди людей (2 часа).**

Общение и его роль в жизни человека.

Схема осуществления коммуникации.

Деловое общение.

Барьеры на пути коммуникации.

Методы и средства эффективного общения.

Умение слушать – один из методов эффективного общения.

## **ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ БЛОК**

**Цель:** оказание помощи учащимся в профессиональном и личностном самоопределении через диагностику и самодиагностику.

**Задачи:**

1. изучение эмоционально-личностной сферы учащихся;
2. изучение способностей учащихся;
3. изучение профессиональных предпочтений и склонностей учащихся;
4. научение учащихся навыкам самодиагностики и умению анализировать полученные данные

#### **Тема 5. Эмоционально-личностная сфера (3 часа).**

Методика «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»

Методика «Определение сформированности ценностных ориентаций» Б.С. Круглов.

Методика «Мотивация достижения успеха и избегания неудач»

Методика «Шесть рек» Леонгард

«Методика исследования самоотношения» Р.С. Пантелеев

Методика «Формула темперамента» Белов

**Домашнее задание:** обработать результаты диагностики и занести полученную интерпретацию в «Карту диагностики» (Приложение 2.)

#### **Тема 6. Способности (2 часа).**

Методика «Краткий отборочный тест» Бузин.

Методика на определение ведущей модальности.

Методика «Призвание».

Анкета «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч

**Домашнее задание:** обработать результаты диагностики и занести полученную интерпретацию в «Карту диагностики» (Приложение 2.)

#### **Тема 7. Профессиональные интересы и склонности (2 часа).**

Методика «Анкета интересов – 120»

Методика «Определение предпочитаемого типа профессии» Е.А. Климов

Методика «Определения типа профессии» Е.А. Климов

**Домашнее задание:** обработать результаты диагностики и занести полученную интерпретацию в «Карту диагностики» (Приложение 2.)

#### **Тема 8. Работа с результатами диагностики (2 часа).**

Работа с Картой диагностики. Выстраивание профессионально-личностного профиля.

### **ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК**

**Цель:** научить учащихся применять результаты самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.

#### **Задачи:**

1. научить учащихся составлять алгоритмы по:
  - анализу своих сильных и слабых сторон;
  - принятию решений;
  - самоанализу и способу определения целей;
2. научить учащихся навыкам планирования своего жизненного и профессионального пути
3. стимулировать у старшеклассников личную ответственность за использование результатов самопознания при прогнозировании своего профессионального будущего.

#### **Тема 11. Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии (3 часа).**

Упражнение «Я чувствую сейчас...»

Упражнение «Кто Я?»

Упражнение «Мои сильные и слабые стороны»

Деловая игра «Торг»

Упражнение «Совместное рисование»

Упражнение «Окно Иогари»

Сюжетно-ролевая игра «Устраиваемся на работу»

Упражнение «Ассоциация с цветом»

Упражнение «Мои способности»

Упражнение «Скажи мне, кто твой друг»

Упражнение «Объявление в газету»

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

**Тема 12. Развитие умения делать выбор и принимать решения (3 часа).**

Упражнение «Я чувствую сейчас...»

Сюжетно-ролевая игра «Корова»

Упражнение «Рисунок настроения»

Упражнение «Совместная выработка алгоритма принятия решения»

Упражнение «Строительство своей жизни»

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

Упражнение «Дорога в горы»

Упражнение «Плюс, минус, интересно»

Упражнение «Мое настроение»

**Тема 13. Развитие навыков эффективного общения (3 часа).**

Упражнение «Я чувствую сейчас...»

Упражнение «Общение – это...»

Упражнение «Очередь»

Упражнение «За стеклом»

Упражнение «Невербальный подарок»

Упражнение «Интонация»

Упражнение «Интервью»

Упражнение «Карусель»

Упражнение «Я тебя понимаю»

Упражнение «Найди свою пару»

Упражнение «Свободный микрофон»

Упражнение «Вдвоем»

Анкета «Какой Я в общении»

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

**Тема 14. Десять шагов уверенности в себе (2 час).**

Упражнение «Я чувствую сейчас...»

Упражнение «Как выпустить «лишний пар»

Упражнение «Как сдавать экзамены»

Дыхательно-координационное упражнение «Монетка»

Упражнение «Круг уверенности»

Упражнение «Свеча»

Упражнение «Никто не знает, что я...»

Упражнение «Рекламный ролик»

Упражнение «Горячий стул»

Упражнение «Десять шагов уверенности в себе»

Упражнение «Растопи узоры на стекле»

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

**Тема 15. Планирование профессионального пути (3 часа).**

Упражнение «Я чувствую сейчас...»

Упражнение «Мои цели»

Упражнение «Лестница»

Проективный рисунок «Я через 10 лет»

Упражнение «Умение планировать свою профессиональную жизнь»

Упражнение «Спящий город»

Упражнение «Мой портрет в лучах солнца»

Упражнение «5 шагов»

Упражнение «Эмоциональное отношение к выбору профессии»

**Тема 16. На пороге новой жизни (1 час).**

Упражнение «Я чувствую сейчас...»



Упражнение «Без маски»

Упражнение «Строительство своей жизни»

Упражнение «Рисунок «Дорога в жизнь»

### Тематическое планирование

Таблица тематического планирования по курсу  
«Как стать успешным» на 10 «А» 10 «Б» и 10 «В» классы

№ п/п дата	Тема урока. Тип урока.	Элементы содержа- ния	Практич. часть програм- мы	Текущи й и промеж. контро ль	УУД деятельнос ть учащихся	Материалы к уроку
<b>1</b>	<b>Раздел 1. Информационный блок (10 часов)</b>					
1.1	Формула успеха. Кто такие успешные люди. 1 час Групповая диагностика	Проведение проф.методик	Тестирование		Работа с тестами	Бланки психодиагностических методик «Готов ли ты к выбору профессии», «Профессиональная готовность», материалы для рисунков
1.2	Профессиональный выбор: секреты выбора профессии. 1 час	Труд в жизни человека История разделения труда	Проф.игра «Профессия - специальность»		Составление опорной схемы, работа над проблемными вопросами	тетрадь для факультативов, ручки, фломастеры, бейджи.
1.3	Профессиограмма и анализ профессий. – 2 часа	Разнообразие профессий. Научные способы классификаций профессий	Проф.игра «Профессия на букву».		Работа с таблицами по классификации профессий	тетрадь для факультативов, ручки, фломастеры, бейджи.
1.4	Тема 4. Роль мотивов и жизненных ценностей в профессиональном выборе.	Современный рынок труда. Новые профессии	Игра «Угадай профессию по описанию»		Составление кроссворда по названиям новых	тетрадь для факультативов, ручки, фломастеры, бейджи.

	– 2 часа	ии.			профессий	
1.5	Тема 5. Человек на рынке труда-2 часа	Понятие профессии. Анализ профессии.	Профигра «Самая – самая...»		Составление профессиограмм	тетрадь для факультативов, ручки, фломастеры, бейджи.
1.6	Тема 6. Среди людей – 2 часа	Перечень профессий данного типа проф.качества	Профигра «Узнай профессию»		Активное участие в игре, дискуссия	тетрадь для факультативов, ручки, фломастеры, бейджи, карточки с названиями профессий
<b>2</b>	<b>Раздел 2. Диагностический блок (9часов)</b>					
2.1	Тема 7. Эмоционально-личностная сфера. - 3 часа	Проведение проф.методик	Тестирование		Работа с тестами	Бланки психодиагностических методик Анкета интересов, опросник профессиональных предпочтений по Д.Голланду; Определение предпочитаемого типа профессий (Климов).
2.2.	Тема 8. Способности. – 2 часа	Проведение методик	Тестирование		Работа с тестами	Бланки психодиагностических методик «Пиктограмма», «10 слов», теппинг – тест, «Призвание»
2.3	Тема 9. Профессиональные интересы и склонности – 2 часа.	Проведение методик	Тестирование		Работа с тестами	Бланки психодиагностической методики «Краткий отборочный тест» Бузина.
2.4	Тема 10. Работа с результатами диагностики	Проведение методик	Тестирование		Работа с тестами	Бланки психодиагностических методик Дембо - Рубинштейна, Тест Айзенка,

	2 часа					методика «определение темперамента», КОС
<b>3</b>	<b>ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК – 15 часов</b>					
3.1	Тема 11. Умение учитывать сильные и слабые стороны при выборе профессии. – 3 часа	научить учащихся составлять алгоритмы по: принятию решений	Решение ситуационных задач		Работа с тестами	тетрадь для факультативов, ручки, фломастеры, бейджи.
3.2.	Тема 12. Развитие умение делать выбор и принимать решения – 3 часа	научить учащихся составлять алгоритмы по: принятию решений			Работа с тестами	тетрадь для факультативов, ручки, фломастеры, бейджи.
3.3.	Тема 13. Развитие навыков эффективного общения - 3 часа	Развить навыки конструктивного общения	Решение ситуационных задач		Работа с тестами	тетрадь для факультативов, ручки, фломастеры, бейджи.
3.4	Тема 14. Десять шагов уверенности в себе. – 2 часа	Научить учащихся нести ответственность за принятые решения и сделанный выбор.	Решение ситуационных задач		Работа с тестами	тетрадь для факультативов, ручки, фломастеры, бейджи.
3.5	Тема 15. Планирование профессионального пути. – 3 часа	Научить самоанализу и способу определения			Работа с тестами	тетрадь для факультативов, ручки, фломастеры, бейджи.

		целей; осущест влению самосто ятельног о выбора				
3.6	Тема 16. На пороге новой жизни – 1 час	обобщен ие получен ных знаний и навыков по планиро ванию професс иональн ого и жизненн ого пути. Защита творческ ого проекта «Моя будущая професс ия»	Индивиду альные презентац ии		Работа с тестами	Проектор Ноутбук Материалы для презентаций

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

#### Учебно-методическое обеспечение, рекомендованное для обучающихся

1. О.И.Бадуркина, И.В.Кузнецова, Е.М.Лахмоткина Портфолио воспитанника: рабочая тетрадь для воспитанников детских учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – Калининград: изд-во им. И.Канта, 2009.
2. Климов Е.А. Как выбирать профессию? – М., 1990.
3. Прутченков А.С. «Наедине с собой». М.: Российское педагогическое агенство, 1996.
4. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. М.: Генезис, 2002.
5. Твоя профессиональная карьера: учебник для 8-9 кл. общеобразовательных учреждений/М.С. Гуткина, П.С.Лернер, Г.Ф.Михальченко и др.- М.: Просвещение, 2005.
6. Энциклопедия для детей. Выбор профессии/ глав. Ред. Е.Ананьева. - М.: Аванта+, 2003.

#### Учебно-методическое обеспечение, рекомендованное для педагогов

1. Бендюков М.А. Ступени карьеры: азбука профориентации. СПб., 2006
2. Захаров Н.Н. Профориентация школьников. М., 1988.
3. Курсы по выбору и элективные курсы для системы профильного обучения: сборник программ под ред. М.В.Парамоновой. – Иркутск: изд-во Иркутского гос.пед.ун-та, 2006.

4. Климов Е.А. Как выбирать. М., 1991.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. Ростов н/д, 1996.
6. Психологическое сопровождение профильного обучения и предпрофильной подготовки: сборник методических материалов под ред М.В.Парамоновой., М.А.Куприной – Иркутск: иркут.гос.пед.ун-т, 2005.
7. Посысов Н.Н., Жедунова Л.Г. Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения трудового воспитания, профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и трудоустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – Калининград: изд-во РГУ им.И.Канта, 2009.
8. Пряжникова Е.Ю., Пряжников Н.С. Профорентация. М., 2005.

### Список литературы

1. Асеев В.Г. Пакет психодиагностических методик. – Иркутск , 1991.
2. Гуткин М.С., Лернер П.С., Михальченко Г.Ф. Твоя профессиональная карьера: учеб. для 8-9 классов общеобразовательных учреждений - М.: Просвещение, 2005.
3. Мой выбор. Профессиональное самоопределение личности. Методическое пособие для учителя. – Иркутск: ИПКРО, 2005.
4. Немов Р.С. Психология. В 3 кн. - М.: Просвещение, 1994.
5. Посысов Н.Н., Жедунова Л.Г. Мониторинг эффективности психолого-педагогического сопровождения трудового воспитания, профессионального самоопределения, профессиональной адаптации и трудоустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – Калининград: изд-во РГУ им.И.Канта, 2009.
6. Пряжников Н.С. Игровые профорентационные упражнения. – М.: из-во «Институт практической психологии». Воронеж.: НПО «Модэк». 1997.
7. Пряжников Н.С. Профорентация в школе: игры, упражнения, опросники. – М.: ВАКО, 2005.
8. Пьянкова Н.И. Проектирование и экспертиза учебных курсов по выбору учащихся. – М.: АПК и ПРО, 2004.
9. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии. М.: Генезис, 2002.
10. Рожков М.И., Сапожникова Т.Н., Черепенникова Т.П. Навигатор по рынку труда: справочник для выпускников детских учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. – Калининград: Изд-во РГУ им.И.Канта, 2009.
11. Чернявская А.П. Психологическое консультирование по профессиональной ориентации. М.: Владос – Пресс, 2001.

## Приложения к программе

Приложение 1.

### Примерный перечень рекомендуемых рефератов и докладов:

1. Профессия, которая мне нравится
2. Такие разные профессии.
3. Специальность и профессия – одно и то же?
4. Современный рынок труда.
5. Человек и работа
6. Новые профессии на рынке труда
7. Профессии типа «человек - человек»
8. Профессии типа «человек-природа»
9. Профессии типа «человек - техника»
10. Профессии типа «человек – знаковая система»
11. Профессии типа «человек - художественный образ»
12. Хочу стать...
13. Условия, влияющие на мой выбор профессии

### Методика «Готов ли ты к выбору профессии»

Инструкция: Для того чтобы узнать, насколько ты готов к выбору профессии, предлагаем тебе ответить на ряд вопросов. Если ты отвечаешь «да» на соответствующий вопрос, то поставь рядом с номером вопроса знак «+».

1. Есть ли в твоей жизни занятия, увлечения, которые тебе интересны?
2. Занимаешься ли ты углубленно каким-либо школьным предметом (например, ходишь ли на школьные факультативы)?
3. Знаешь ли ты перечень учебных заведений, которые есть в твоём городе, поселке (или ближайшем от твоего детского дома городе)?
4. Знаешь ли ты, какие профессии можно получить, окончив эти учебные заведения?
5. Читаешь ли ты книги о профессиях?
6. Беседовал ли ты с кем-нибудь из взрослых о профессиях?
7. Встречался ли ты с представителями каких-нибудь профессий?
8. Интересовался ли ты у воспитателей, о возможных путях получения профессии?
9. Выбрал ли ты уже для себя будущую профессию?
10. Занимаешься ли ты дополнительно, чтобы лучше освоить какой-то предмет в школе (самостоятельно или с кем-то из учителей)?
11. Обращался ли ты за консультацией по выбору профессии к школьному психологу или специалисту по профессиональной ориентации?
12. Знаешь ли ты, какие школьные знания (по каким предметам) понадобятся тебе в первую очередь для получения выбранной профессии?
13. Думал ли ты о возможном применении своих способностей, талантов склонностей в будущей профессиональной деятельности?
14. Знаешь ли ты, какие сейчас профессии пользуются большим спросом на рынке труда?
15. Сможешь ли ты объяснить, что такое рынок труда?
16. Считаешь ли ты, что, имея профессиональное образование (профессиональное училище, колледж), легче трудоустроиться, чем окончив общеобразовательную школу?
17. Считаешь ли ты себя способным уже сейчас сделать профессиональный выбор?
18. Узнавал ли ты (знаешь ли ты), в каком учебном заведении можно получить интересующую тебя профессию?
19. Знаешь ли ты, что есть разные варианты обучения интересующей тебя профессии?
20. Знаешь ли ты, чего хочешь добиться в жизни как профессионал?
21. Работал ли ты в свободное время, например, во время каникул?
22. Владеешь ли ты какими-нибудь трудовыми навыками, которые могут пригодиться в будущей профессии?
23. Занимаешься ли ты в каком-нибудь кружке, спортивной секции, художественной или музыкальной школе?
24. Есть ли у тебя запасной вариант профессии (в случае неудачи по основному варианту)?
25. Знаешь ли ты, к какому из типов профессий («человек-человек», «человек-знак», «человек-техника», «человек-природа», «человек-художественный образ») у тебя есть склонности?

Полученные результаты обсуждаются с самим ребенком. Для этого обучающиеся сами подсчитывают результаты, определяют количество полученных баллов и читают комментарии к ним. В процессе обсуждения обучающиеся отмечают те вопросы, ответы на которые вызвали наибольшее затруднение.

Необходимо подсчитать количество плюсов, которое получилось в итоге:

**17- 25 баллов.** Можно сказать, что ты выбрал себе цель (знаешь, чего хочешь добиться) и активно идешь к ее достижению в нужном направлении. Ты молодец!

**9-16 баллов.** Ты думаешь о своем будущем, но этого еще недостаточно для окончательного выбора профессии, тебе необходимы дополнительные знания о мире профессий, о своих способностях и более точное понимание того, где и как ты можешь получить выбранную профессию.

**0-6 баллов.** К сожалению, ты пока еще не подготовлен к выбору профессии. Имеет смысл задуматься и начать действовать (спрашивать педагогов, психологов, социальных работников о том, какие у тебя возможности, чтобы не потерять время и не ошибиться в будущем).

### Приложение 3.

#### Диагностическая методика «Профессиональная готовность»

Цель методики: определить готовность учащихся к принятию решений, касающихся будущей профессии.

Инструкция: «Вам предлагается ряд утверждений об особенностях ваших представлений о мире профессий. Если вы согласны с тем, что написано в утверждении, то в бланке листа ответов поставьте знак «+», если не согласны – знак «-». Постарайтесь не думать долго над ответом, нас интересует ваша первая реакция. Ответить необходимо на все вопросы. Надеюсь на вашу искренность. Заранее благодарим».

Вопросы:

1. Я отношусь к тем людям, которые выбирают не конкретную профессию, а уровень образования.
2. Я не принимаю серьезных решений мгновенно.
3. Когда мне нужно решиться на какое-то важное дело, я самым серьезным образом оцениваю свои способности.
4. Я знаю, в каких условиях я буду работать.
5. Я анализирую свое прошлое.
6. Я тяжело переношу неудачи в жизни.
7. Я знаю обязанности, которые я буду выполнять на работе.
8. Меня обязательно будут уважать за мои знания и опыт.
9. Я ищу в прошлом истоки того, что со мной происходит в настоящем.
10. Мне не нравится, что поиск дела по душе требует больших усилий.
11. Все мои действия подчинены определенным целям.
12. У меня вошло в привычку думать о том, что со мной происходило раньше.
13. По моему мнению, знание будущей работы до мельчайших подробностей не гарантирует разочарований.
14. Я приложу все усилия, чтобы иметь высокие знания и навыки хотя бы в одной области (практической или теоретической).
15. У меня стало привычкой анализировать важные события моей жизни.
16. Я ничего не делаю без причины.
17. Меня вполне устраивает моя пассивность.
18. Я задумываюсь о том, что меня ждет в будущем.
19. Я предпочитаю спокойную, малоответственную работу.
20. Я отношусь к тем людям, которую поступают необдуманно.



21. Я буду менять места работы до тех пор, пока не найду то, что мне нужно.
22. Первая же крупная неудача может «выбить меня из седла».
23. Я не задумываюсь о своем будущем.
24. Я не выберу работу, требующую большой отдачи.
25. Я знаю самого себя.
26. Я буду добиваться своего, даже если это вызовет недовольство родных и близких.
27. Чем больше профессий я узнаю, тем легче мне будет выбирать.
28. Мне не нравится быть самостоятельным.
29. Я не собираюсь заранее планировать уровень образования, который я хотел бы получить.
30. Меня страшат ситуации, в которых я должен сам принимать решения.
31. Я не жалею времени на обдумывание вариантов сложных математических задач.
32. Когда меня постигают неудачи, я начинаю думать, что ни на что не способен.
33. Я не представляю себя работником, решающим производственные и личные проблемы, связанные с производством.
34. Я вряд ли смог бы выполнить производственные задания без помощи руководителя.
35. Мне трудно узнать о перспективах, которые дает та или иная профессия.
36. Я считаю, что интуиция основана на знании.
37. Чтение справочников о профессиях мне ничего не дает.
38. У меня нет устойчивых взглядов на мое профессиональное будущее.
39. В моей жизни мало успехов.
40. Я стремлюсь целенаправленно узнавать о профессиях, учебных заведениях и местах работы.
41. Я очень беспокоюсь, смогу ли я справиться с трудностями, а может, и неудачами в своей профессиональной жизни.
42. Я признаю только обдуманый риск.
43. Многие мои планы срываются из-за моей неуверенности в себе.
44. Я отношусь к тем людям, которые живут настоящим.
45. Я с детства привык доводить начатое до конца.
46. Я боюсь делать важные шаги в своей жизни.
47. Я знаю, что мне интересно.
48. Было время, когда я строил образ идеальной профессии без конкретного названия.
49. Когда я иду на компромисс, у меня портится настроение.
50. Я готов приложить много усилий, чтобы добиться того, что мне нужно.
51. Я знаю, чего я добьюсь в жизни.
52. Я могу назвать профессии, которые интересовали меня в детстве.
53. Я мало задумываюсь о своей жизни.
54. Я не могу определить своего отношения к тому, что мне необходимо принимать решения.
55. В оценке профессий эмоции у меня играют большую роль.
56. Если я чего-то очень захочу, я преодолею любые препятствия.
57. У меня нет определенных требований к будущему.
58. При принятии решений я полагаюсь на интуицию.
59. Мне не нравится, когда от меня требуют инициативы и активности.
60. Я знаю, что у меня есть такие черты характера, которые совершенно необходимы для моей профессии.
61. Я – соломинка, влекомая течением жизни.
62. Когда я думаю о том, что мне нужно выбирать профессию и место работы

- (учебы), у меня портится настроение.
63. При выборе из двух или нескольких возможностей я полагаюсь на ту, которая внешне более привлекательна.
  64. Своим поведением в настоящем я строю фундамент для будущего.
  65. Если что-то мешает мне получить выбранную профессию, я легко поменяю ее на другую.
  66. Я никогда не задумывался, по каким законам устроен мир профессий.
  67. Я считаю, что люди, которые многого достигли в жизни, знали, почему они поступают так, а не иначе.
  68. Практическая работа (в кружках, на УПК, практике) очень помогла мне в понимании мира профессий.
  69. Я с трудом уживаюсь с другими людьми.
  70. Я сознательно стремлюсь к достижению намеченных целей.
  71. Любой совет, данный мне со стороны, может поколебать мой выбор профессии.
  72. Я знаю, что для меня важно в жизни.
  73. Я не доверяю тому, что написано в книгах о профессиях.
  74. Я планирую свою жизнь, хотя бы на неделю вперед.
  75. Я не знаю, почему я выбрал именно эту профессию.
  76. Лучший способ познакомиться с профессией – поговорить с тем, кто по ней работает.
  77. Мне не нравится, когда много думают о будущем.
  78. В учебном заведении я получу все необходимые знания и больше никогда учиться не буду.
  79. Я знаю область, в которой я добьюсь больших успехов, чем в других.
  80. Заранее известных способов изучения мира профессий не существует.
  81. Мне не нравится, когда много рассуждают о том, кем быть.
  82. Мне трудно спланировать свою жизнь даже на неделю вперед.
  83. Я считаю, что в обществе все равны по своему положению.
  84. Большинство сведений о профессиях я воспринимаю как ненужные.
  85. Фактически я выбрал (выбираю) учебное заведение, не думая, где я буду работать после его окончания.
  86. Мне все равно, будут ли уважать меня на работе как профессионала.
  87. В своих поступках я всегда опираюсь на проверенные сведения.
  88. Все, что со мной происходит, - дело случая.
  89. Мне не хочется брать на себя ответственность за выбор профессии.
  90. В важных решениях я не иду на компромиссы.
  91. Я не доверяю рекламе профессий.
  92. Я не понимаю причин многих моих поступков.
  93. Мои самооценки совпадают с тем, как оценивают меня друзья.
  94. Я не понимаю самого себя.
  95. Я начинаю нервничать, когда задумываюсь о том, что меня ожидает.
  96. Мой опыт показывает, что от анализа своих мыслей и переживаний пользы мало.
  97. Я не знаю, как осуществить свой профессиональный выбор.
  98. Я могу отказаться от многого, сейчас ценного для меня, ради перспективных профессиональных целей.
  99. Я представляю, каким буду через 10 лет.

Обработка результатов:

Автономность (А)

Номер	8	14	19	24	30	34	45	50	53	57	61	65	71	75	78	83	86	92	94	96
Знак	+	+	-	-	-	-	+	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

### Информированность (И)

<b>Номер</b>	1	4	7	13	21	27	35	37	40	48	66	68	73	76	80	84	91
<b>Знак</b>	+	+	+	-	+	+	-	-	+	+	-	+	-	-	-	-	-

### Принятие решения (Р)

<b>Номер</b>	2	3	11	16	20	25	31	36	42	47	51	56	58	63	67	72	79	87	90	93
<b>Знак</b>	+	+	+	+	-	+	+	+	+	+	+	+	-	-	+	+	+	+	+	+

### Планирование (П)

<b>Номер</b>	5	9	12	15	18	23	29	38	44	52	60	64	70	74	82	85	88	97	98	99
<b>Знак</b>	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+	+	+	+	-	-	-	-	+	+

### Эмоциональное отношение (Э)

<b>Номер</b>	6	10	17	22	26	28	32	33	39	41	43	46	49	54	55	59	62	69	77	81	89	95
<b>Знак</b>	-	-	-	-	+	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Приложение 4.

### Анкета интересов

**Цель:** изучить общую направленность интересов учащихся.

**Ход работы:** учащимся предлагается оценить степень своего интереса к различным видам деятельности по следующей инструкции: «Перед Вами ряд высказываний, в которых содержится вопрос о наличии интереса к той или иной деятельности и сфере знаний. Ваша задача, читая эти высказывания в бланке ответов против соответствующего порядкового номера ставить следующие знаки: ++ если названная область знания нравится Вам и Вы хотели бы стать специалистом в этой области; + если названная область знания нравится Вам, но особого желания заниматься ею у Вас, нет; - если указанная деятельность не нравится Вам».

1. Решать математические задачи и делать сложные математические расчеты.
2. Готовить растворы, смешивать реактивы.
3. Читать книги по занимательной физике.
4. Выяснять устройство электроприборов.
5. Читать технические журналы («Техника молодежи», «Юный техник», «Моделист - конструктор»).
6. Собирать коллекции минералов.
7. Знакомиться с жизнью животных и растений.
8. Читать произведения классической мировой литературы.
9. Узнавать о жизни людей в разных странах, о государственном устройстве этих стран.
10. Читать книги о школе.
11. Знакомиться с работой врачей.
12. Заботиться об уюте в доме, в классе, в школе.
13. Посещать театры, музеи, художественные выставки.
14. Читать книги о работе милиции.
15. Читать военную литературу.
16. Уроки математики.
17. Решать задачи по химии.

18. Читать научно-популярную литературу о физических открытиях.
19. Исправлять бытовые и электроприборы.
20. Посещать выставки по технике или слушать (смотреть) передачи о новинках техники.
21. Ходить в походы по родному краю для его изучения.
22. Изучать особенности физиологических процессов в различных организмах.
23. Читать критические статьи о литературе.
24. Участвовать в общественной работе.
25. Объяснять товарищам, как выполнить учебное задание, если они сами не могут сделать.
26. Читать о том, как люди научились бороться с болезнями.
27. Шить, вышивать, готовить пищу.
28. Слушать оперную и симфоническую музыку.
29. Знакомиться с различными законами, распоряжениями, уставами.
30. Знакомиться с военной техникой.
31. Заниматься в математическом кружке.
32. Проводить опыты по химии.
33. Проводить опыты по физике.
34. Читать статьи в научно-популярных журналах о новинках радиотехники.
35. Собирать и ремонтировать машины, например, велосипед.
36. Ездить в экспедиции с геологами.
37. Работать в саду, на огороде.
38. Письменно излагать свои наблюдения, мысли (писать стихи).
39. Читать книги по истории.
40. Читать, рассказывать детям сказки, играть с ними.
41. Ухаживать за больными, следить за правильным приемом лекарств.
42. Помогать по хозяйству дома.
43. Заниматься в каком-либо кружке художественной самодеятельности.
44. Изучать политический строй и социальные изменения в других странах.
45. Участвовать в военных играх, походах.
46. Решать задачи по алгебре.
47. Выполнять домашние задания по химии.
48. Участвовать в физических олимпиадах.
49. Собирать и ремонтировать радиоаппаратуру.
50. Моделировать, например, изготавливать модели планеров и т.д.
51. Участвовать в географических и геологических экскурсиях.
52. Наблюдать за живой природой.
53. Изучать иностранный язык.
54. Выступать с докладами на исторические темы.
55. Выполнять работу пионервожатого.
56. Знакомиться с тем, как устроен организм человека.
57. Делать разные покупки.
58. Играть на музыкальных инструментах.
59. Выступать с докладами, сообщениями перед большой аудиторией.
60. Уроки физкультуры.
61. Выполнять математические действия по формулам.
62. Находить химические явления в природе.
63. Заниматься в физическом кружке.
64. Разбираться в радиосхемах.
65. Научиться водить машину и уметь самому ремонтировать ее.
66. Знакомиться с географическими (геологическими) картами.
67. Проводить опытническую работу по биологии.
68. Обсуждать с товарищами прочитанные книги.
69. Изучать политический строй в разных странах.

70. Обсуждать вопросы воспитания.
71. Изучать причины возникновения разных болезней.
72. Знакомиться, общаться с разными людьми.
73. Декламировать, петь в хоре, выступать на сцене.
74. Читать в газете и смотреть по телевизору политические новости.
75. Заниматься в спортивных секциях.
76. Читать научно-популярную литературу о математических открытиях и известных математиках.
77. Заниматься в химическом кружке, участвовать в химических олимпиадах.
78. Уроки физики.
79. Выполнять работы и измерительными приборами.
80. Выполнять сложные технические работы, требующие большой точности.
81. Узнавать об открытии новых месторождений полезных ископаемых.
82. Ухаживать за растениями и животными, наблюдать за их ростом и развитием.
83. Выступать с докладом по вопросам литературы.
84. Смотреть фильмы об исторических событиях.
85. Давать объяснения младшим школьникам.
86. Знакомиться с достижениями в области медицины.
87. Оказывать людям различные бытовые услуги.
88. Смотреть театральные постановки по телевизору.
89. Вести дискуссии на политические темы.
90. Изучать историю крупных исторических сражений и биографии выдающихся полководцев.
91. Решать задачи по геометрии.
92. Узнавать о новых достижениях в области химии (из журналов, радио и телепередач).
93. Читать книги о физических открытиях и великих ученых-физиках.
94. Заниматься в радиотехническом кружке.
95. Выполнять чертежи.
96. Уроки географии.
97. Участвовать в работе биологических кружков и проводить опыты с растениями и животными.
98. Работать со словарем, литературными источниками, библиографическими справочниками.
99. Знакомиться с древней культурой по раскопкам археологов.
100. Анализировать свои поступки и поведение в процессе общения с людьми.
101. Читать медицинские справочники и словари.
102. Работать над улучшением условий труда и совершенствованием оборудования.
103. Знакомиться с картинами, скульптурными памятниками, другими произведениями искусства.
104. Работа, требующая беспристрастного отношения к людям, понимание психологии.
105. Заниматься каким-либо видом спорта, участвовать в спортивных соревнованиях.
106. Участвовать в математических олимпиадах.
107. Выполнять работу, требующую знания принципов и законов химии.
108. Знакомиться с различными физическими явлениями в природе.
109. Заниматься моделированием в области теле-, радиотехники.
110. Выполнять работы по механике с простыми расчетами.
111. Совершать трудные и длительные походы по заданной программе.
112. Выполнять работу на открытом воздухе, требующую физической нагрузки.
113. Писать сочинения на свободную тему.
114. Сравнивать обычаи и нравы различных народов, знакомиться с историей культуры.
115. Выполнять работу, требующую большого такта, выдержки и самообладания.
116. Выполнять работу, требующую большой любви к людям, внимательного к ним отношения.
117. Постоянно работать с людьми.
118. Оформлять стенгазеты, стенды, выставки, монтажи.

119.Проводить политинформации в классе.

120.Выполнять работу, требующую решительности, выносливости, дисциплинированности.

#### Обработка результатов:

Анализ и обработка полученных данных производится с помощью специальной таблицы. В ее левой части перечислены различные области знания и деятельности, а в правой – номера высказываний (вопросов), ответы на которые характеризуют отношение опрашиваемого к данному виду деятельности. В пустые клетки под номерами высказываний вносятся ответы учащихся, переведенные в баллы: ++ = 5 баллов, + = 3 балла, - = 0 баллов.

**Таблица обработки данных**

№ п/п	Область знания и деятельность	Номера высказываний (верхняя строка) и их оценка в баллах (нижняя строка) - заполняется при обработке бланка.							Сумма баллов	
		1	16	31	46	61	76	91		106
1.	Математика	1	16	31	46	61	76	91	106	
2.	Химия	2	17	32	47	62	77	92	107	
3.	Физика	3	18	33	48	63	78	93	108	
4.	Электрорадиотехника	4	19	34	49	64	79	94	109	
5.	Техника	5	20	35	50	65	80	95	110	
6.	Геология и география	6	21	36	51	66	81	96	111	
7.	Биология и с/хозяйство	7	22	37	52	67	82	97	112	
8.	Филология и журналистская деятельность	8	23	38	53	68	83	98	113	
9.	История и общественная деятельность	9	24	39	54	69	84	99	114	
10.	Педагогическая и воспитательная работа	10	25	40	55	70	85	100	115	
11.	Медицина и врачебная деятельность	11	26	41	56	71	86	101	116	
12.	Сфера обслуживания	12	27	42	57	72	87	102	117	
13.	Искусство	13	28	43	58	73	88	103	118	
14.	Юриспруденция	14	29	44	59	74	89	104	119	
15.	Спорт и военное дело	15	30	45	60	75	90	105	120	

Общий вывод о преобладании определенного интереса делается на основании сравнения баллов, полученных в сумме по каждой области знания и деятельности (соответственно чем выше балл, тем более развит данный интерес). В результате по каждому обследованному школьнику выявляется один или группа ведущих интересов.

**Методика «Пиктограмма» (А.Р. Лурия)**

Цель: выяснить:

- 1) особенности опосредованного запоминания и характер ассоциаций;
- 2) эмоциональное отношение к предлагаемым понятиям;
- 3) умение организовывать свою деятельность;
- 4) уровень воспроизведения;
- 5) работоспособность;
- 6) преобладание определенного типа мышления (логического, образного, схематического)

Оборудование: лист бумаги, ручка

Стимульный материал: слова и словосочетания: 1. Веселый праздник

Инструкция: «Я буду говорить тебе разные слова, а ты постарайся их запомнить. Чтобы легче тебе это было сделать, ты можешь каждое слово, которое я тебе говорю, зарисовать на бумаге. Рисовать можешь как угодно, лишь бы рисунок помог тебе вспомнить названное слово».

Слова для запоминания: веселый праздник, тяжелая работа, вкусный ужин, развитие, строгая учительница, теплый ветер, слепой мальчик, обман, веселая комната, болезнь, расставание, страх. Слова спрашиваются через 20-30 минут.

Обработка результатов: при анализе прежде всего следует обратить внимание на то, как ребенок реализует поставленную задачу – использовать рисунки для эффективного запоминания предложенных слов и выражений.

По рисункам мы можем судить и о типе мышления подростка: логическое мышление – ребенок изображает слова в виде условных значков или характерных деталей. При выраженном образном мышлении (художественный тип) наблюдается мысленное преобразование предметов и ситуаций в картинку – сценки. При этом часто проявляется стремление к завершению рисунка – сценки: много деталей, которые не являются лишними, а лишь подчеркивают завершенность картинки.

Следует обратить внимание и на связи, которые вычлняются подростком: существенные (они помогают легко вспомнить заданное слово) или несущественные (случайные ассоциации легко забываются).

Экономность рисунка, использование схематических образов признаки сильного интеллекта.

Этот тест можно рассматривать и как проективный, так как в рисунках дети отражают скрытые мотивы, личные проблемы и опасения. Те слова, которые вызывают у ребенка отрицательные эмоции, выражены в более крупных по размеру рисунках с преобладанием темных тонов, часто акцентируют при этом какую-либо деталь.

**Теппинг – тест**

Оборудование: карандаш, обернутый в месте касания пальца лейкопластырем (чтобы рука не скользила), секундомер.

Приготовьте бланк с двумя группами из восьми одинаковых квадратов (5 – 5 ), расположенных по четыре в ряд.

1	2	3	4
5	6	7	8

4	3	2	1
5	6	7	8

Правая рука \_\_\_\_\_

Левая рука \_\_\_\_\_

**Инструкция:** по  
начинайте  
каждом квадрате  
заполнение одного  
Постарайтесь

<b>Л</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>7</b>	<b>9</b>
<b>П</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>10</b>

сигналу «Начали!»  
проставлять точки в  
бланка (с 1 по 8). На  
квадрата дается 5с.  
поставить как можно

больше точек в каждом квадрате. Переходите из одного квадрата в другой по команде «Дальше!». Последовательность заполнения квадратов правой рукой соответствует движению часовой стрелки, заполнение квадратов левой рукой – против часовой стрелки.

## Приложение 7.

### Диагностическая методика «Призвание»

**Цель:** определить принадлежность учащихся к «художественному» или «мыслительному» типу людей.

**Инструкция:** Читая внимательно высказывания, постарайтесь оценить степень своего согласия с каждым из них по одиннадцати бальной шкале (0,1,2,3,4,5,6,7,8,9,10), где

- 0- абсолютно не согласны с высказыванием;
- 10- ваше полное согласие с высказыванием;
- остальные значения- между 0 и 5, 5 и 10.

Результаты запишите в регистрационный бланк.

### Опросник.

1. У меня преобладает хорошее настроение.
2. Я запоминаю мелодии с 2-3 прослушиваний.
3. Я хорошо помню содержание того, что преподавалось в школе.
4. Я воспринимаю рассказы очевидцев в виде образных картин.
5. Я считаю, что эмоции в разговоре только мешают.
6. Мне трудно дается алгебра.
7. В группе приятелей я начинаю разговор первым.
8. Я легко запоминаю незнакомые лица.
9. Если обсуждают чьи- то идеи, то я требую аргументов.



## 10. У меня преобладает плохое настроение.

### Обработка полученных данных.

1. Подсчитайте сумму баллов по признаку **Л** ( строка Л- нечетные), запишите результат (**Р**).
2. То же по признаку **П**.

Результаты сравните.

1. Если ваш «левополушарный» результат более чем на 5 баллов превышает «правополушарный», то это значит вы принадлежите к логическому типу мышления.
2.  $P > L$ . Это значит, что вы человек «художественного» склада.
3. Если вы в равной степени сочетаете в себе признаки логического и художественного мышления, то вы относитесь к гармоничному( среднему) складу людей.

Вы тем больше мыслитель, чем выше у вас значение по **Л** в сравнении с **П**. А это свидетельствует о том, что для вас характерно преобладание оптимистического подхода к проблемам, с которыми вам приходится сталкиваться: большую часть этих проблем вы считаете разрешимыми, а многие могут быть, как вы полагаете, решены именно вашими усилиями. Вам легче даются виды деятельности, требующие логического подхода к решению задач. Как правило, вы без особого труда вступаете в контакт с людьми. В работе и житейских делах вы больше полагаетесь на расчет, чем на чутье(интуицию). Вы склонны действовать последовательно. Вы способны к систематизации того материала с которым вам приходится иметь дело. Вы испытываете больше доверия к печатной информации, чем к информации, получаемой за счет собственного восприятия событий. Выбирая себе профессию, обратите внимание на то, придется ли вам во время работы осуществлять действия, перечисленные выше. Если у вас хорошо выражены признаки мыслительного типа, а желанная работа требует именно логических способностей - вам повезло. Если возможности соответствуют вашим желаниям в той мере, в какой у вас выражено доминирование значений по признаку **Л**.

Перечень профессий, наиболее подходящих для вас по вашим интеллектуальным данным: математика, логика, преподавание точных наук, конструкторская деятельность, программирование, проектирование технических систем, вождение автомашин, слесарная работа, черчение, работа на ЭВМ, машинопись, агрономия.

Для человека, у которого значение по признаку **П** выше, чем по признаку **Л**, характерны во многом прямо противоположные способности и склонности. Человек художественного склада скорее пессимист, чем оптимист. И пессимист тем более, чем выше значение **П** по сравнению с **Л**. Такой человек склонен предложения людей либо сразу принимать без обсуждения ( на веру), либо также без анализа отвергать, ориентируясь в основном на свое непосредственное восприятие. Он не очень склонен к активному общению с людьми. Человек этого типа предпочитает осуществлять работу на основе интуитивного поиска решений. Его чутье помогает ему находить выходы из затруднительных положений при столкновении с житейскими и производственными трудностями. Нередко ему удается быстро (стремительно) находить решение. Он больше доверяет личным впечатлениям, чем печатным материалам. Его ожидает успех в тех областях деятельности, где требуются способности к целостному, образному («художественному» мышлению): врач, дизайнер, художник, композитор, воспитатель, актер, архитектор и т. д.

Для человека, у которого различия в значениях признаков **Л** и **П** не выражены, характерно или ровное настроение или настроение с перепадами от повышенного (оптимистического) к пониженному ( пессимистическому) и наоборот. Такому человеку в равной мере удастся решать задачи, требующие как строго логического подхода, так и работы образной памяти. В одинаковой степени он может быть или не быть инициатором разговоров в компании с равными по рангу людьми. В работе и житейских делах поражается и на расчет и на чутье. Человек этого типа склонен осуществлять деятельность на основе сочетания алгоритмической (последовательной) стратегии с интуитивным поиском решений проблем. Зоны его успеха - это все разновидности деятельности, в которых требуется как умение быть последовательным в работе, так и способность видеть действительность в образных «живых» картинах, как строгое обоснование предпринимаемых шагов, так и способность принимать решения без учета последствий своих

действий. Иначе говоря, это все то, что с одной стороны, требует упорядоченности в работе, а с другой- умения действовать в экстремальных ситуациях.

## Приложение 8.

### Краткий отборочный тест (В.Н. Бузин)

Цель – определение уровня интеллекта.

Ход работы:

Перед началом работы испытуемым дается инструкция: «Тест, который вам будет предложен сейчас, содержит 50 вопросов. Ответьте на столько вопросов, на сколько сможете, не тратьте много времени на один вопрос.

Все вопросы задавайте сейчас. Во время выполнения теста на ваши вопросы отвечать не будут.

После команды переверните страницу и начинайте работать. Через 15 минут, по команде, сразу же прекратите выполнение заданий, переверните страницу и отложите ручку».

Ниже приводятся образцы заданий и правильные ответы на них, например:

**БЫСТРЫЙ** является противоположным по смыслу слову:

1 – тяжелый, 2 – упругий, 3 – скорый, 4 – легкий, 5 – медленный,

т.е правильным ответом в данном задании является вариант под номером 5.

Ключ:

№	правильный ответ	№	правильный ответ
1	3	26	1
2	3	27	1
3	2 или 4	28	1
4	Нет	29	2–13
5	4	30	3
6	2	31	1600
7	4	32	1,2,4
8	1	33	18
9	5	34	3
10	40	35	1
11	3	36	1
12	270	37	0,48
13	4	38	1
14	3	39	20
15	0,31	40	1/8
16	Ни	41	3
17	4	42	14
18	4	43	1
19	3	44	800
20	Н	45	1/10
21	3 или 5	46	280
22	31	47	4 и 5
23	2	48	1
24	1	49	3

25	15м	50	17
----	-----	----	----

За каждый правильный ответ ставится 1 балл.

Выводы об уровне развития:

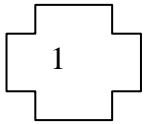
Норма: учащиеся 5-11 классов 14-25 баллов;  
взрослые: 21-29 баллов.

Задания:

- Одиннадцатый месяц года – это: 1 – октябрь, 2 – май, 3 – ноябрь, 4 – февраль.
- СУРОВЫЙ является противоположным по значению слову:  
1 – резкий, 2 – строгий, 3 – мягкий, 4 – жесткий, 5 – неподатливый.
- Какое из приведенных слов отлично от других?  
1 – определенный, 2 – сомнительный, 3 – уверенный, 4 – доверие, 5 – верный.
- Ответьте ДА или НЕТ. Сокращение «н.э.» означает «новой эры»?
- Какое из следующих слов отлично от других:  
1 – петь, 2 – звонить, 3 – болтать, 4 – слушать, 5 – говорить.
- Слово БЕЗУКОРИЗНЕННЫЙ является противоположным по значению слову:  
1 – незапятнанный, 2 – непристойный, 3 – неподкупный, 4 – невинный, 5 – классический.
- Какое из приведенных ниже слов относится к слову ЖЕВАТЬ как ОБОНЯНИЕ к НОС:  
1 – сладкий, 2 – язык, 3 – запах, 4 – зубы, 5 – чистый.
- Сколько из приведенных ниже пар слов являются полностью идентичными?  

Sharp, M.G	Sharp, M.G
Filder, E.H.	Fileder, E.H.
Conner, M.G.	Connor, M.G.
Woerner, O.W.	Woersner, O.W.
Soberguist, B.R.	Soberguist, P.R.
- ЯСНЫЙ является противоположным по смыслу слову:  
1 – очевидный, 2 – явный, 3 – недвусмысленный, 4 – отчетливый, 5 – тусклый.
- Предприниматель купил несколько подержанных автомобилей за 3500 долларов, а продал их за 5500 долларов, заработав при этом 50 долларов за автомобиль. Сколько автомобилей он продал?
- Слова СТУК и СТОК имеют:  
1 – сходное значение, 2 – противоположное, 3 – ни сходное ни противоположное.
- Три лимона стоят 45 рублей. Сколько стоят 1,5 дюжины?
- Сколько из этих 6 пар чисел являются полностью одинаковыми?  

5296	5296	61197172	61197172
68686	66986	83238234	83238324
834426	834426	7354256	7354256
- БЛИЗКИЙ является противоположным слову:  
1 – дружеский, 2 – приятельский, 3 – чужой, 4 – родной, 5 – иной.
- Какое число является наименьшим?  
6 0,7 9 36 0,31 5.
- Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось правильное предложение.  
В качестве ответа запишите последние три буквы последнего слова. ЕСТЬ СОЛЬ ЛЮБОВЬ ЖИЗНИ.
- Какой из приведенных ниже пяти рисунков наиболее отличен от других?



18). Два рыбака поймали 36 рыб. Первый поймал в 8 раз больше, чем второй. Сколько рыб поймал второй?

19). ВОСХОДИТЬ и ВОЗРОДИТЬ имеют:

1 – сходное значение, 2 – противоположное, 3 – ни сходное ни противоположное.

20 Расставьте предлагаемые ниже слова в таком порядке, чтобы получилось утверждение. Если оно правильно, то ответом будет “П”, если неправильно – “Н”. МОХОМ ОБОРОТЫ КАМЕНЬ НАБИРАЕТ ЗАРОСШИЙ.

21). Какие две из приведенных ниже фраз имеют одинаковый смысл?

1 – Держать нос по ветру.

2 – Пустой мешок не стоит.

3 – Трое докторов не лучше одного. 4 – не все то золото, что блестит.

5 – У семи нянек дитя безглаз.

22). Какое число должно стоять на месте пропуска?

73 66 59 52 45 38 \_\_\_\_

23). Длительность дня и ночи в сентябре почти такая же, как и в:

1 – июне, 2 – марте, 3 – мае, 4 – ноябре.

24). Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет:

1 – верно, 2 – неверно, 3 – неопределенно.

Все передовые люди – члены демократической партии. Все передовые люди занимают крупный пост.

Некоторые члены демократической партии занимают крупные посты.

25). Поезд проходит 75 см за  $\frac{1}{4}$  сек. Если он будет ехать с той же скоростью, то какое расстояние он пройдет за 5 сек.?

26). Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет:

1 – верно, 2 – неверно, 3 – неопределенно.

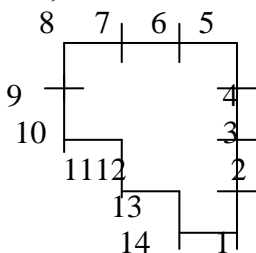
Боре столько же лет, сколько Маше. Маша моложе Жени. Боря моложе Жени.

27). Пять полукилограммовых пачек мясного фарша стоят 2 доллара. Сколько килограммов фарша можно купить за 80 центов,

28). Слова РАССТИЛАТЬ и РАССТЯНУТЬ имеют:

1 – сходное значение, 2 – противоположное, 3 – ни сходное ни противоположное.

29). Разделите эту геометрическую фигуру прямой линией на две части так, чтобы сложив их вместе, можно было получить квадрат.



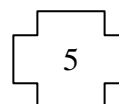
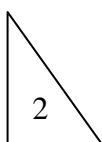
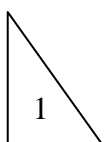
30). Предположим, что первые два утверждения верны. Тогда заключительное будет:

1 – верно, 2 – неверно, 3 – неопределенно.

Саша поздоровался с Машей. Маша поздоровалась с Дашей. Саша не поздоровался с Дашей.

31). Автомобиль “Жигули” стоимостью 2400 долларов был уценен во время сезонной распродажи на  $33\frac{1}{3}\%$ . Сколько стоил автомобиль во время распродажи

32). Три из пяти фигур можно соединить таким образом, чтобы получилась равнобедренная трапеция.



- 33). На платье требуется  $2 \frac{1}{3}$  метра ткани. Сколько платьев можно сшить из 42 метров?
- 34). Значения следующих двух предложений имеют:  
1 – сходное значение, 2 – противоположное, 3 – ни сходное ни противоположное.  
Трое докторов не лучше одного. Чем больше докторов, тем больше болезней.
- 35). УВЕЛИЧИВАТЬ и РАСШИРЯТЬ имеют:  
1 – сходное значение, 2 – противоположное, 3 – ни сходное ни противоположное.
- 36). Смысл двух английских пословиц имеет :  
1 – сходное значение, 2 – противоположное, 3 – ни сходное ни противоположное.  
Швартоваться лучше двумя якорями. Не клади все яйца в одну корзину.
- 37). Бакалейщик купил ящик с апельсинами за 3,6 доллара. В ящике их было 12 дюжин. Он знает, что две дюжины испортятся еще до того, как он продаст все апельсины. По какой цене ему нужно продать апельсины, чтобы получит прибыль в  $\frac{1}{3}$  закупочной цены?
- 38). ПРЕТЕНЗИЯ и ПРЕТЕНЦИОЗНЫЙ имеют:  
1 – сходное значение, 2 – противоположное, 3 – ни сходное ни противоположное.
- 39). Если бы полкило картошки стоило 0,0125 руб., то сколько килограмм можно было бы купить за 50 коп.?
- 40). Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом вы бы его заменили?  
 $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{8}$   $\frac{1}{8}$   $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{8}$   $\frac{1}{8}$   $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{8}$   $\frac{1}{6}$
- 41). ОТРАЖАЕМЫЙ и ВООБРАЖАЕМЫЙ имеют: 1 – сходное значение, 2 – противоположное, 3 – ни сходное ни противоположное.
- 42). Сколько соток составляет участок 70м на 20м?
- 43). Значения следующих двух предложений имеют:  
1 – сходное значение, 2 – противоположное, 3 – ни сходное ни противоположное.  
Хорошие вещи дешевы, плохие дороги. Хорошее качество обеспечивается простотой, плохое сложностью.
- 44). Солдат, стреляя в цель, поразил ее в  $12 \frac{1}{2}\%$  случаев. Сколько раз должен выстрелить солдат, чтобы поразить ее 100 раз?
- 45). Один из членов ряда не подходит к другим. Каким числом вы бы его заменили?  
 $\frac{1}{4}$   $\frac{1}{6}$   $\frac{1}{8}$   $\frac{1}{9}$   $\frac{1}{12}$   $\frac{1}{14}$
- 46). Три партнера по акционерному обществу «Интенсифик» решили поделить прибыль поровну. Т вложил в дело 4500руб., К – 3500руб., П – 2000руб. Если прибыль составит 2400 руб., то на сколько меньше прибыли получит Т по сравнению с тем, как если бы прибыль была разделена пропорционально вкладам?
- 47). Какие две из приведенных ниже пословиц имеют сходное значение?  
1 – Куй железо, пока горячо.      2 – Один в поле не воин.  
3 – Лес рубят, щепки летят.      4 – Не все то золото, что блестит.  
5 – Не по виду суди, а по делам гляди.
- 48). Значения следующих двух предложений имеют:  
1 – сходное значение, 2 – противоположное, 3 – ни сходное ни противоположное.  
Лес рубят, щепки летят. Большое дело не бывает без потерь.
- 49). Какая из фигур отлична от других?



- 50) В печатающейся статье 24000 слов. Редактор решил использовать шрифт двух размеров. При использовании шрифта большего размера на странице умещается 900 слов, меньшего –

1200 слов. Статья должна занять 21 полную страницу в журнале. Сколько страниц должно быть напечатано меньшим шрифтом?

Приложение 9.

### Опросник Айзенка

В основе разработки методики лежит факт повторения набора сходных общепсихологических типов в различных авторских классификациях

(Кеттелл, Леонгард, Айзенк, Личко и др.).

Предлагаемая методика содержит опросник Айзенка (подростковый вариант), классификацию в зависимости от соотношения результатов шкалы нейротизма и шкалы интроверсии, вербальное описание особенностей каждого типа и основное направление тактики взаимоотношений и подростками каждого типа.

Инструкция: «Вам предлагаются вопросы о некоторых особенностях вашей личности, на которые можно отвечать только «Да» или «Нет», промежуточных ответов типа «не знаю», «бывает по-разному» - не предусмотрено. Старайтесь отвечать откровенно. Над одним вопросом долго не задумывайтесь»

#### Текст опросника

1. Любишь ли ты шум и суету вокруг себя?
2. Часто ли ты нуждаешься в друзьях, которые могли бы тебя поддержать?
3. Ты всегда находишь быстрый ответ, когда тебя о чем-нибудь просят?
4. Бывает ли так, что ты раздражен чем-нибудь?
5. Часто ли у тебя меняется настроение?
6. Верно ли, что тебе легче и приятнее с книгами, чем с ребятами?
7. Часто ли тебе мешают уснуть разные мысли?
8. Ты всегда делаешь так, как тебе говорят?
9. Любишь ли ты подшучивать над кем-либо?
10. Ты когда-нибудь чувствовал себя несчастным, хотя для этого не было настоящей причины?
11. Можешь ли ты сказать о себе, что ты веселый, живой человек?
12. Ты когда-нибудь нарушал правила поведения в школе?
13. Верно ли, что ты часто раздражен чем-нибудь?
14. Нравится ли тебе все делать в быстром темпе?
15. Ты переживаешь из-за всяких страшных событий, которые чуть было не произошли, хотя все кончилось хорошо?
16. Тебе можно доверить любую тайну?
17. Можешь ли ты без особого труда внести оживление в скучную компанию сверстников?
18. Бывает ли так, что у тебя без всякой причины (физические нагрузки) сильно бьется сердце?
19. Делаешь ли ты обычно первый шаг для того, чтобы подружиться с кем-нибудь?
20. Ты когда-нибудь говорил неправду?
21. Ты легко расстраиваешься, когда критикуют тебя и твою работу?
22. Ты часто шутишь и рассказываешь смешные истории своим друзьям?
23. Ты часто чувствуешь себя усталым?
24. Ты всегда сначала делаешь уроки, а все остальное потом?
25. Ты обычно весел и всем доволен?
26. Обидчив ли ты?
27. Ты очень любишь общаться с друзьями?
28. Всегда ли ты выполняешь просьбы родных о помощи по хозяйству?
29. У тебя бывают головкружения?
30. Бывает ли так, что твои действия и поступки ставят других людей в неловкое положение?
31. Ты часто чувствуешь, что тебе что-нибудь надоело?
32. Любишь ли ты иногда похвастаться?
33. Ты чаще всего сидишь и молчишь, когда попадаешь в общество незнакомых людей?

34. Волнуешься ли ты иногда так, что не можешь усидеть на месте?
35. Ты обычно быстро принимаешь решения?
36. Ты никогда не шумишь в классе, даже когда нет учителя?
37. Тебе часто снятся страшные сны?
38. Можешь ли ты дать волю чувствам и повеселиться в обществе друзей?
39. Тебя легко огорчить?
40. Случалось ли тебе плохо говорить о ком-нибудь?
41. Верно ли, что ты обычно говоришь и действуешь быстро, не задерживаясь особенно на обдумывание?
42. Если оказываешься в глупом положении, то потом долго переживаешь?
43. Тебе очень нравятся шумные и веселые игры?
44. Ты всегда ешь то, что тебе подают?
45. Тебе трудно ответить «нет», когда тебя о чем-нибудь просят?
46. Ты любишь часто ходить в гости?
47. Бывают ли такие моменты, когда тебе не хочется жить?
48. Был ли ты когда-нибудь груб с родителями?
49. Считают ли тебя друзья веселым и живым человеком?
50. Ты часто отвлекаешься, когда делаешь уроки?
51. Ты чаще сидишь и смотришь, чем принимаешь активное участие в общем веселье?
52. Тебе обычно бывает трудно уснуть из-за различных мыслей?
53. Бываешь ли ты совершенно уверен, что сможешь справиться с делом, которое должен выполнить?
54. Бывает ли, что ты чувствуешь себя одиноким?
55. Ты стесняешься заговорить первым с новыми людьми?
56. Ты часто спохватываешься, когда поздно что-нибудь исправить?
57. Когда кто-нибудь из ровесников кричит на тебя, ты тоже кричишь в ответ?
58. Бывает ли так, что ты иногда чувствуешь себя веселым или печальным без всякой причины?
59. Ты считаешь, что трудно получить настоящее удовольствие от оживленной компании сверстников?
60. Тебе часто приходится волноваться из-за того, что ты сделал что-нибудь не подумав?

#### Обработка полученных результатов:

Этапы работы:

1. Проведение теста Айзенка.
2. Обсчет результатов.
3. Градация результатов по таблице типов.
4. Отбор данных, где балл по шкале «Ложь» больше 5.

#### Ключ:

1. Экстраверсия (Э):

«Да»: 1, 3, 9, 11, 14, 17, 19, 22, 25, 27, 30, 35, 38, 41, 43, 46, 49, 53, 57.

«Нет»: 6, 33, 51, 55, 59.

2. Нейротизм (Н):

«Да»: 2, 5, 7, 10, 13, 15, 18, 21, 23, 26, 29, 31, 34, 37, 39, 42, 45, 47, 50, 52, 54, 56, 58, 60.

3. «Ложь»:

«Да»: 8, 16, 24, 28, 36, 44.

«Нет»: 4, 12, 20, 32, 40, 48.

Нормативы для подростков 12-17 лет для отнесения их к определенному типу темперамента:  
экстраверсия- 11-14 баллов, «ложь»- 4-5 баллов, нейротизм- 10-15 баллов

№ п/п	Данные по тесту Айзенка		№ п/п	Данные по тесту Айзенка	
	Э, баллы	Н, баллы		Э, баллы	Н, баллы
1	0-4	0-4	17	16-20	4-8
2	20-24	0-4	18	4-8	16-20

3	20-24	20-24	19	4-8	4-8
4	0-4	20-24	20	16-20	16-20
5	0-4	4-8	21	12-16	8-12
6	0-4	16-20	22	8-12	8-12
7	0-4	8-16	23	16-20	8-12
8	4-8	0-4	24	12-16	4-8
9	8-16	0-4	25	8-12	4-8
10	16-20	0-4	26	4-8	8-12
11	20-24	4-8	27	4-8	12-16
12	20-24	8-16	28	8-12	16-20
13	20-24	16-20	29	12-16	16-20
14	16-20	20-24	30	16-20	12-16
15	8-16	2024	31	8-12	12-16
16	4-8	20-24	32	12-16	12-16



