

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3
664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей
/Трубникова Ю. В./
Протокол № 1
от «26» августа 2015 г.

«Согласовано»: ЗД по УВР
/Хабардина Л. Н.
«26» августа 2015 г.

«Утверждено»: директор МБОУ Гимназии № 3
/Трошин А.С./
Приказ № 316 от «28» августа 2015 г.
«28» августа 2015 г.



Рабочая программа по французскому языку
для ___ 9 Г ___ класса (уровень: общеобразовательный)

Учитель __ Коломина Е.П.,

Учитель __ Суслова А.В.,

___ 1 ___ квалификационная категория

Рабочая программа составлена на основе:

Учебник : «Синяя птица» («L'oiseau bleu») 9 класс, авторы Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина, издательство « Просвещение» 2009

На основе Примерных программ основного общего образования. Иностранный язык 5-9 классы. ФГОС, Просвещение, 2011

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Французский язык» для 9 Г класса гимназии №3 составлена в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерной государственной программы по французскому языку.

Составители: Днепров Э. Д., Аркадьев А. Г Москва, Дрофа – 288 с., 2009

Примерная государственная программа по французскому языку предполагает использование учебно-методического комплекта «Синяя птица», авторы: Э.М. Береговская (5 кл.); Н.А. Селиванова, А.Ю. Шашурина (6, 7-8 кл.). Учебно-методический комплект для каждого класса состоит из учебника для обучающихся, рабочей тетради, книги для чтения, методических рекомендаций для учителя, аудиокассет.

Данная Рабочая программа предназначена для обучающихся 9 г класса, изучавших французский язык как второй иностранный язык с 7-го по 8 класс 2 часа в неделю по учебно-методическому комплексу «Синяя птица». Таким образом, в 9-м классе планируется работа (2 часа в неделю) по учебнику 7 класса, (главы 1-5).

В состав УМК «Синяя птица» для 7-8 классов Н. А. Селивановой и А. Ю. Шашуриной (М.: Просвещение, 2010) входят: учебник, сборник упражнений, книга для учителя, аудиокурс.

Дополнительная литература: книга для чтения, Sempre, Goscini "LepetitNicolas", журналы мод.

УМК «Синяя птица» соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования 2010 г. и «Говорим по-французски» 7-9 кл. Фоменко Т. М. и др.

Рабочая программа рассчитана на 68 учебных занятий в год, из расчета 2 часа в неделю.

Она реализует следующие основные функции:

- информационно-методическую;
- организационно-планирующую;
- контролирующую.

- Основной **целью** обучения французскому языку в рамках данной программы является дальнейшее развитие коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности к общению на французском языке как в рамках учебного контекста, так и в реальной ситуации общения.

- Главной **задачей** обучения французскому языку на данном этапе целесообразно считать максимально возможное развитие умений иноязычного общения – как непосредственного (беседа в реальном времени со своими сверстниками и взрослыми носителями языка), так и опосредованного (чтение адаптированных текстов, понимание на слух доступных для восприятия учебных аудио и видеозаписей).

- Реализация поставленных целей предполагает решение следующих **задач**:

- Учить чтению с полным и частичным пониманием содержания.
- Развивать навыки и умения устной монологической и диалогической речи в рамках изученных тем.
- Учить воспринимать необходимую информацию и понимать основное содержание прослушанных текстов в рамках изученных тем.
- Учить писать личные письма, открытку.
- Расширять лексический запас обучающихся.
- Познакомить с жизнью французских школьников.
- Формировать уважительное, толерантное отношение к культуре, обычаям и традициям других народов.
- Формировать и развивать у обучающихся устойчивый интерес к изучению французского языка.
- Развивать самостоятельность, инициативность, адекватную самооценку, организаторские умения.

Требования к уровню подготовки обучающихся Умения в области чтения:

1) чтение с **пониманием основного содержания текста** (объём текста - 400-500 слов):

- определить тему, содержание текста по заголовку;
- выделить основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста;
- 2) чтение **с полным пониманием текста** (объём текста - до 250 слов):
 - полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки;
 - выражать своё отношение к прочитанному;

3) чтение **с выборочным пониманием нужной или интересующей информации:**

- просмотреть текст и выбрать информацию, которая представляет интерес.

Речевые умения:

- 1) в области **диалогической речи** (объём диалогов - до 3 реплик со стороны каждого участника):
 - начать, поддержать и закончить разговор;
 - поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность;
 - вежливо переспросить, выразить согласие или отказ;
- 2) в области **монологической речи** (объём монологического высказывания - до 8-10 фраз):
 - кратко высказываться о фактах и событиях;
 - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
 - делать сообщение в связи с прочитанным, прослушанным текстом.

Умения в области аудирования:

- выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, пропуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с юрой на языковую догадку или контекст.

Время звучания текстов для аудирования - до двух минут. **Умения в области письменной речи:**

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления с днём рождения, праздником (объёмом до 30 слов, включая адрес), выразить пожелания;
- заполнять бланки;
- писать личное письмо с опорой на образец (объёмом 50-60 слов, включая адрес). **Социокультурные умения:**
- писать своё имя и фамилию, имена и фамилии своих родственников и друзей;
- правильно оформлять адрес на французском языке;
- описывать наиболее известные культурные достопримечательности Москвы, Санкт-Петербурга, а также городов и деревень, в которых живут школьники.

Учебно-методическое обеспечение:

	Содержание	Класс	Автор	Издательство	Год издания
	Рабочая программа	9г			
	УМК «Синяя Птица»: - Учебник	7	Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина,	издательство «Просвещение»	2009
	- Рабочая тетрадь	7	Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина,	издательство «Просвещение»	2009

	- Книга для учителя	7	Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина,	издательство «Просвещение»	2009
	- Аудиодиск	7	Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина,	издательство «Просвещение»	2009

КАЛЕНДАРНО - ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по французскому языку

предмет

Класс _____ 9 г _____

Учитель: Коломина Е.П., Сулова А.В.

Количество часов

Всего _68_ час; в неделю 2 час.

Планирование составлено на основе примерной государственной программы по французскому языку. Составители: Днепров Э. Д., Аркадьев А.
г. Москва, Дрофа – 288 с., 2009

Учебник : «Синяя птица» («L'oiseau bleu») 7-8 класс, авторы Н.А.Селеванова, А.Ю. Шашурина, издательство

« Просвещение» 2009.

Основное содержание курса (тематическое и поурочное планирование)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Корректировка	Форма организации учебных занятий	Виды контроля	Примечание	Дата проведения урока
1	Прогулки по Парижу. Французские писатели.	9 часов 1		Повторение, отработка лексико – грамматического материала (упражнения на перевод, подстановочные, работа с диалогами).	Лексико-грамматический контроль	-	
2	На улицах Парижа.	1		Повторение, работа с диалогами, составление мини – диалогов.	Контроль диалогической речи	-	
3	Швейцария и другие франкоговорящие страны.	1		Повторение, работа с текстами, включающая в себя страноведческий материал	Контроль чтения	-	
4	Летние каникулы.	1		Выполнение входного среза на выявление остаточных знаний	Лексико-грамматический контроль	-	
5	Тема 1. Летние каникулы. Как я провел летние каникулы...	1		Изучение новых ЛЕ, работа с диалогами.	Контроль диалогической речи	стр. 4-5	
6	Путешествия в разные города и страны.	1		Изучение вводных слов, просмотр видеокассеты, обсуждение.	Контроль монологической речи	стр. 8-11 стр. 12-14	

7	Идеальные каникулы.	1		Изучение предпрошедшее время, работа с текстами, составление пересказа.	Грамматический контроль	стр. 16-17	
8	Путешествие на корабле.	1		Работа с текстами, составление монолога.	Контроль монологического высказывания	стр. 18-19	
9	Путешествие Робинзона Крузо	1		Изучение будущего простого, работа с текстом, придумать свою версию продолжения рассказа.	Лексико-грамматический тренинг	стр. 20-25	
10	Тема 2. Первым делом друзья... Что такое дружба?	8 часов 1		Изучение новых ЛЕ, работа с диалогами, составление мини – диалогов.	Контроль диалогической речи	стр. 34-35	
11	Друг – твоё второе я.	1		Отработка лексико – грамматического материала (упражнения на перевод, подстановочные, работа с диалогами).	Лексико-грамматический контроль	стр. 31-32	
12	Идеальный друг.	1		Работа с диалогами, составление мини - диалогов.	Контроль диалогической речи	стр. 36-37	
13	Друзья, прежде всего!	1		Прослушивание мини – диалогов, обсуждение, работа с диалогами, составление диалогов	Контроль аудирования	стр. 38-39	

14	А что, если нам...?	1		Изучение прошедшее простое и сложное, работа с текстами, обсуждение.	Грамматический контроль	стр. 40-41	
15	Предательство...	1		Просмотр видефрагмента, обсуждение, работа с текстами, обсуждение.	Контроль диалогической речи	стр. 42-43	
16	У меня много друзей по всему миру.	1		Контрольная работа	Мозговая атака	стр. 44-45	
17	«Значок».	1		Анализ и исправление допущенных ошибок.	Контроль выполнения работы над ошибками	-	
18-19	«Горбо и его команда».	7 часов 2		Изучение вопросительных предложений, работа с текстом.	Лексико-грамматический контроль	стр. 46-49	
20	Настоящий друг	1		Работа с диалогами, дискуссия	Контроль диалогического высказывания	стр. 38-41	
21-22	Если друг оказался вдруг...	2		Работа с текстами, составление монолога.	Контроль чтения	стр. 42-43	
23	Я и мои друзья	1		Изучение обстоятельства места, аудирования и обсуждение.	Контроль аудирования	стр. 44	
24	Хороший ли я друг?	1		Изучение настоящего и прошедшего незаконченного времени, работа с	Лексико-грамматический контроль	стр. 44-45	

				текстами.			
25	Тема 3. Мода. Мода в современном мире.	6 часов 1		Изучение новых ЛЕ, работа с диалогами, составление диалогов.	Фронтальный	стр. 80	
26	Одежда.	1		Работа с текстами, изучение местоимения tout, toute, tous, toutes.	Контроль чтения	стр. 81-82	
27	Быть модным – это важно?	1		Работа с текстами, составление монолога.	Контроль монологического высказывания	стр. 81-82	
28	Следование моде – каприз или необходимость?	1		Работа в группах: выявление за и против следования моде.	Фронтальный	стр.78-79	
29	Новые веяния в моде	1		Контрольная работа	Лексико- грамматический контроль	-	
30	Модная жизнь Иркутска	1		анализ и исправление допущенных ошибок	Контроль выполнения работы над ошибками	-	
31- 32	А ты модный?	2		Работа с диалогами, составление диалогов.	Контроль диалогического высказывания	стр. 62-65 66	
33- 34	Модница.	2		Изучение выражение причинно- следственных связей, выделительный оборот, аудирование, обсуждение.	Контроль чтения	стр. 67-69	

35	Тема 4. Проблемы отцов и детей. Семейные праздники.	16 часов 1		Изучение новых ЛЕ, просмотр презентации, работа с текстами, обсуждение.	Фронтальный контроль	стр. 85	
36	«Папа не приехал на рождество».	1		Работа с текстами, обсуждение.	Контроль монологического высказывания	стр. 84-87	
37	Проблемы подростков	1		Составление монологического высказывания	Контроль монологического высказывания	стр. 88-89	
38	Школьные проблемы	1		Аудирование, обсуждение, составление монологического высказывания.	Контроль аудирования	стр. 87-88	
39	Родители: почему они нас не понимают?	1		Работа с текстами, обсуждение.	Фронтальный контроль	стр. 89-90	
40	Отношения детей и их родителей.	1		Изучение обстоятельства времени, формул речевого этикета, составление диалогов.	Грамматический контроль	стр. 91-93	
41	Взаимопонимание: так ли оно важно?	1		Составление монологического высказывания.	Контроль монологического высказывания	стр. 93-94	
42	«Маленький Никола».	1		Изучение придаточного предложения условия и времени, работа с текстом.	Грамматический контроль	стр. 96-97	
43	Давайте устроим праздник!	2		Работа с текстами, пересказы, работы в группах.	Контроль чтения и монологического	стр. 97-98	

					высказывания		
44	Как выбрать подарок?	1		Составление монологического высказывания	Мозговая атака	стр. 100-101	
45	Что вы думаете о своих родителях?	1		Работа с диалогами, составление мини – диалогов.	Контроль лексики	стр. 94-95	
46	Отцы и дети: как достичь взаимопонимания?	1		Подготовка к выполнению проектной работы.	Мозговая атака	стр. 96-98	
47	Противоречия...	1		Составление монологического высказывания	Контроль монологического и диалогического высказывания	стр. 100-102	
48	Мы разные...	1		контрольная работа.	Лексико-грамматический контроль	-	
49-50	10 заповедей для моих родителей, 10 заповедей для меня.	1		Анализ и исправление допущенных ошибок. Подготовка проекта.	Контроль выполнения работы над ошибками. Контроль выполнения творческих работ	-	
51	Тема 5. Музыка. Влияние музыки на жизнь людей.	18 часов 1		Изучение новых ЛЕ, работа с текстами, обсуждение.	Контроль лексики	стр. 111-113	
52	Музыка в нашей жизни.	1		Работа с текстами, составление монолога.	Контроль монологического высказывания	стр. 114-116	
53	Музыкальные жанры.	1		Изучение деепричастия	Контроль	стр. 120-121	

				несовершенного вида.	грамматики		
54	Музыкальные профессии.	1		Работа с текстами, составление монолога.	Контроль чтения	стр. 111-115	
55	Что дает вам музыка?	1		Работа с диалогами, составление мини – диалогов.	Контроль диалогического высказывания	стр. 116-118	
56	Музыкальные конкурсы: для чего они?	1		Аудирование, просмотр презентаций, обсуждение.	Контроль аудирования	стр. 124-125	
57	Пусть музыка звучит!	1		Работа с диалогами, составление мини – диалогов	Контроль диалогического высказывания	стр. 128-129	
58-59	Вы хотели бы стать музыкантом?	2		Изучение новых ЛЕ, работа с текстами, составление монолога.	Контроль монологического высказывания	стр. 129	
60	Какую музыку ты предпочитаешь?	1		Составление диалогов.	Контроль лексики	стр. 129	
61	Музыка, которую я люблю.	1		урок – конкурс	Контроль выполнения творческих заданий	стр. 130	
62-63	Музыка как средство выражения.	2		Аудирование, обсуждение	Контроль аудирования	стр. 131-132	
64-65	Музыка – это ...	2		Работа с диалогами, составление мини – диалогов	Контроль лексики	стр. 128-132	
66	Кем я буду в будущем?	1		Контрольная работа	Лексико-грамматический тренинг	-	
67-	Кем я буду в будущем?	2		Анализ и исправление	Контроль	-	

68				допущенных ошибок. Работа над проектами	выполнения работы над ошибками		
----	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Литература для учителя.

1. Барышников Н.В. Методика обучения второму иностранному языку [Текст] /Н.В. Барышников - М.: Просвещение, 2003.-159с.
2. Береговская Э.М. Синяя птица: учеб. фр. яз. для 5 кл. общеобразоват. учреждений [Текст] / Э.М. Береговская. - М.: Просвещение, 2006.-224с.
3. Береговская Э.М. Синяя птица: рабочая тетрадь к учеб. фр. яз. для 5 кл. общеобразоват. учреждений [Текст] / Э.М. Береговская.. - М.: Просвещение, 2006.-128с.
4. Голубев А.П. Французский язык. Готовься к экзамену.Трудные случаи. Типичные ошибки [Текст] / А.П. Голубев, И. Б. Смирнова.- М.: Дрофа, 2002.- 288с.
5. Григорьева Е.Я. Теория и практика обучения французскому языку, как второму иностранному [Текст] /Е.Я. Григорьева.- М.: АПКИПРО, 2003.- 128с.
6. Настенкова Г.Ю. Контрольные и проверочные работы по французскому языку. 5-6 классы. [Текст] / Г.Ю. Настенкова.- М.: Дрофа, 2000.-160с.
7. Прокофьева Г.Н. Тесты по грамматике французского языка [Текст] / Г.Н. Прокофьева.- М.: Рольф, Айрис- пресс, 1998.-288с.
8. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учеб. фр. яз. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. [Текст] / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина М.: Просвещение, 2003.-270с.
9. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учеб. фр. яз. для 7-8 кл. общеобразоват. учреждений. [Текст] / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина М.: Просвещение, 2003.-263с.
10. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: Сб. упражнений к учеб, фр. яз. для 7-8 кл. общеобразоват. учреждений [Текст] / Н.А.Селиванова., А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2003.-208с.
11. Соколова А.М. Грамматика французского языка. 5-11 классы. [Текст] / А.М. Соколова.- М.: Дрофа, 2002.- 192с.

Литература для обучающихся.

1. Береговская Э.М. Синяя птица: учеб. фр. яз. для 5 кл. общеобразоват. учреждений [Текст] / Э.М. Береговская. - М.: Просвещение, 2006.-224с.
2. Береговская Э.М. Синяя птица: рабочая тетрадь к учеб. фр. яз. для 5 кл. общеобразоват. учреждений [Текст] / Э.М. Береговская.. - М.: Просвещение, 2006.-128с.
3. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учеб. фр. яз. для 6 кл. общеобразоват. учреждений. [Текст] / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина М.: Просвещение, 2003.-270с.

4. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: учеб. фр. яз. для 7-8 кл. общеобразоват. учреждений. [Текст] / Н.А.Селиванова, А.Ю. Шашурина М.: Просвещение, 2003.-263с.

5. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю. Синяя птица: Сб. упражнений к учеб, фр. яз. для 7-8 кл. общеобразоват. учреждений [Текст] / Н.А.Селиванова., А.Ю. Шашурина - М.: Просвещение, 2003.-208с.