



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ГИМНАЗИЯ № 3
664020, г. Иркутск, улица Ленинградская, дом 75, тел. 32-91-55, 32-91-54

«Рассмотрено»: РСП учителей 
/Трубникова Ю. В./
Протокол № 1
от «26» августа 2015 г.

«Согласовано»: ЗД по УВР

/Хабардина Л. Н.
«26» августа 2015 г.

«Утверждено»: директор МБОУ Гимназии № 3
/Трошина А.С./
Приказ № 316 от «28» августа 2015 г.
«28» августа 2015 г.



**Рабочая программа
по английскому языку
для 9 а, б, в классов
(общеобразовательный уровень)**

Учитель: Кошелькова О.Ю. (высшая квалификационная категория),

Арсентьев А.А. (вторая квалификационная категория)

Рабочая программа составлена на основе Примерной государственной программы по английскому языку для общеобразовательных школ:
программа курса английского языка для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений – Биолетова М.З, Трубанева Н.Н. Обнинск:
Титул, 2009. – 56 с

2015-2016 учебный год

Пояснительная записка

Данное тематическое планирование составлено на основе программы «Программа курса английского языка для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений»–Биболетова М.З, Трубанева Н.Н. Обнинск: Титул, 2009. – 56 с.

Используется учебник Биболетовой М.З., Трубаневой Н.Н. «EnjoyEnglish-6» для 9 класса общеобразовательных учреждений, рассчитанный на изучение данного языка 3 раза в неделю в течение 99 часов.

Основной целью обучения в 9 классе является развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

Знать/понимать:

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

Уметь:

говорение

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

- использовать переспрос, просьбу повторить;

чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменная речь

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- составлять небольшие эссе, письменно аргументируя свою точку

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
- ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

Условные обозначения:

- ТО – текущий опрос для закрепления материала
- ТФО – текущий фронтальный опро
- КР- контрольная работа
- МВ – монологическое высказывание
- ГТ – грамматический тест

№ урока	Дата проведения	Наименование раздела, тем	Всего часов	Форма организации учебных занятий	Формы контроля	Стр
1.		Раздел 1. Мы счастливы вместе? Каникулы – время для приключений и открытий.	1	Введение новой страноведческой информации по теме «Достопримечательности». Введение новых ЛЕ, РО.	Аудирование.	8-9
2.		Диалог о каникулах.	1	Формирование навыков диалогической речи по теме «Каникулы».	Устный опрос.	10-11
3.		Летние фотографии.	1	Активизация знаний по теме «Времена английского глагола», активизация лексики по теме «Летние каникулы».	Лексико-грамматический тренинг.	12-13
4.		Различные виды отдыха.	1	Закрепление навыков чтения и аудирования; активизация навыков монологической речи.	Монолог.	14-15
5.		Виды отдыха.	1	Просмотровое чтение. монологические высказывания.	Практикум: упражнения по тексту, высказывания с новыми РО, ЛЕ.	16
6.		Семья и друзья? Нет проблем!	1	Введение новой лексики по теме «Семья и друзья»; формирование навыков употребления ЛЕ и РО в речи. Детальное чтение.	Фронтальный опрос. Перевод. Аудирование.	17-19
7.		Роль семьи и друзей в жизни подростков.	1	Входной срез.	Тестирование.	20-21
8.		Каким должен быть хороший друг?	1	Анализ ошибок. ТО; формирование навыков монологической речи - МВ «А Good Friend»; тренировка навыков аудирования.	Развернутое высказывание.	22-23
9.		Планы на неделю.	1	МВ по теме «Планы на неделю»; введение нового грамматического материала «Способы выражения будущего времени» (настоящее продолженное время).	Лексико-грамматический тренинг.	24-25
10.		Почему нам нужны друзья?	1	МВ «Семья и друзья»; тренировка лексических и грамматических навыков.	Взаимопроверка.	26-27
11.		Дружба.	1	Развитие навыков диалогической речи по теме «Семья и друзья».	Диалоги.	28-29
12.		Дружба между мальчиками и девочками.	1	Совершенствование навыков различных видов чтения; активизация навыков устной речи на	Монологическое высказывание. Диктант.	30-31

				основе прочитанного.		
13.		Как быть хорошим товарищем?	1	Повторение правил написания эссе; активизация лексического и грамматического материала; обобщение изученного материала по теме «Дружба».	Эссе.	31-32
14.		Легко ли жить вдали от семьи?	1	Введение новых ЛЕ и РО, развитие навыков аудирования.	Практикум: интонация в вопросительных предложениях.	33-34
15.		Разговор по телефону.	1	ТО; ГТ на тему «Вопросительные предложения»; развитие аудитивных навыков; закрепление навыков диалогической речи.	Фонетический диктант.	35-36
16.		Достоинства и недостатки совместного проживания в комнате.	1	ТО; совершенствование навыков чтения по теме «Правила совместного проживания»; введение новой лексики и ее закрепление.	Практикум: упражнения по тексту; с новыми РО, ЛЕ.	37-38
17.		Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей	1	Аудирование; МВ; развитие произносительных навыков (интонация вопросительных предложений).	Опрос.	39-40
18.		Легко ли делить комнату ...?	1	Введение фразовых глаголов. Аудирование.	Грамматический тренинг.	40-41
19.		Как мы проводим свободное время?	1	Развитие навыков ознакомительного чтения; введение материала по теме «Словообразование» и его закрепление.	Монологи.	42-43
20.		Организация досуга.	1	ТО, развитие лексических навыков, введение новой лексики по теме «Досуг», совершенствование навыков аудирования и диалогической речи.	Мини проект.	44-45
21.		Места проведения досуга.	1	ТО, развитие грамматических навыков по теме «Пассивный залог», развитие навыков аудирования и диалогической речи, закрепление навыков поискового чтения.	Диалогическое высказывание с опорой на РО.	46-48
22.		Советы куда пойти и что посмотреть.	1	ГТ по теме “ Пассивный залог ”, совершенствование навыков монологической речи активизация лексических навыков.	Презентации.	49-50
23.		Экскурсия для иностранных гостей.	1	Аудирование. Работа в группах. Повторение лексико-грамматического материала.	Диалоги.	51-52

24.		Телевидение и видео: за и против.	1	Самостоятельная работа.	Тест.	53-54
25.		Фильмы и программы на телевидении.	1	Анализ ошибок. ТО, развитие навыков чтения по теме «Телевидение».	Лексико-грамматический тренинг. Опрос.	55-56
26.		Как создать интересный фильм?	1	Обобщение изученного материала по теме «Телевидение и видео»; совершенствование навыков устной речи.		57
27.		Мы и наши дети.	1	Контроль грамматических, лексических навыков, аудирования и чтения.	Самостоятельная работа. Взаимопроверка.	58-60
Раздел 2. Мир большой. Начни путешествовать прямо сейчас!						
28.		Раздел 2. Мир большой. Начни путешествовать прямо сейчас!	1	Развитие навыков монологических высказываний по теме с опорой на ЛЕ и РО.	Монологические высказывания.	61-62
29.		Почему люди путешествуют?	1	Повторение времен английского глагола, предлогов времени. Аудирование.	Проверка упражнений с объяснением выбранного варианта.	63
30.		Страны. Загадки нашей планеты.	1	Повторение случаев употребления артикля с географическими названиями, совершенствование навыков поискового чтения, активизация лексических навыков.	Контроль выполнения упражнения после текста.	65 - 66
31.		Айсберги. История Титаника.	1	Просмотровое чтение. Словообразование.	Монолог с опорой на картинку.	66-67
32.		Известные путешественники.	1	ТО, МВ по теме, введение и закрепление материала по теме «Словообразование», обобщение материала по теме «Предлоги места и времени».	Словарный диктант.	68 - 69
33.		Происхождение географических названий.	1	Ознакомление со страноведческой информацией по теме «История происхождения географического названия», аудирование, ознакомительное чтение.	Заполнение таблицы после прослушанного текста.	70-71
34.		В современные дни легче путешествовать?	1	Аудирование, введение новых ЛЕ и РО, повторение возвратных местоимений.	Грамматический практикум.	72-74
35.		Путешествие.	1	Повторение и введение новых значений	Практикум.	75-

				модальных глаголов.		76
36		Путешествие на самолете.	1	Ознакомление с новой лексикой по теме «Путешествие».Аудирование.	Лексический практикум.	77-79
37		Советы для пассажиров самолета.	1	ТО, формирование навыков аудирования и диалогической речи.	Заполнение формуляров декларации.	80
38		Диалоги в аэропорту.	1	ТФО, совершенствование навыков диалогической речи, активизация навыков письменной речи	Рассказ по картинкам.	81-82
39		Что должен знать и уметь путешественник?	1	Монологические высказывания с опорой на РО, ЛЕ.	Монологи.	83
40		Последний дюйм.	1	Детальное чтение. Практикум: упражнения по тексту.	Взаимопроверка.	84-86
41		Стоит ли путешествие таких усилий и денег?	1	Диалогическая речь по теме «Путешествие», развитие грамматических навыков (конструкции I'd rather ..., I'd prefer ...), ГТ «Степени сравнения прилагательных».	Практикум: выполнение лексических и грамматических упражнений.	87-88
42		Организованная туристическая поездка.	1	Совершенствование навыков устной речи по теме «Организованная туристическая поездка», развитие навыков чтения с извлечением необходимой информации.	Дискуссия.	89-90
43		Россия, Великобритания, Америка.	1	Введение новой страноведческой информации по теме, совершенствование навыков устной речи .	Составление рассказа по плану.	91-92
44		Исторические данные о названиях стран.	1	Повторение лексико-грамматического материала.	Лексико – грамматический тренинг.	93-94
45		Символы англоязычных стран и России.	1	Самостоятельная контрольная работа.	Тест.	96-97
46		Флаги, символы, эмблемы.	1	Анализ ошибок. Дискуссия.	Опрос. Презентации.	98-99
47		Необычный памятник в Лондоне.	1	Поисковая работа по тексту.	Задания после текста. Опрос.	100
48		Письмо другу.	1	Контроль навыков написания личного письма.	Личное письмо.	101
49		Раздел 3. Можно ли научиться жить в мире и согласии?	1	Аудирование. Дискуссия.	Монологические высказывания.	103
50		Конфликт.	1	Введение новых ЛЕ, аудирование.	Лексический тренинг.	104

51		Семейные конфликты.	1	Совершенствование лексических навыков по теме «Многозначность слов». Ведение грамматической темы «Инфинитив и его функция в предложении».	Лексико – грамматический тренинг.	104, 105
52		Родители и дети.	1	Диалогическая речь, активизация лексических навыков. Работа в группах.	Диалоги.	106
53		Подготовка к семейному торжеству. Косвенная речь.	1	Активизация и обобщение грамматического материала по теме «Косвенная речь», развитие лексического навыка по теме «Конфликт».	Выполнение и проверка упражнений.	107 - 109
54		Причины конфликтов.	1	Аудирование с основным пониманием прослушанной информации, монологические высказывания.	Описание картинки. Монологические высказывания.	109 - 110
55		Причины конфликтов. Словообразование.	1	Аудирование, повторение особенностей словообразования, работа с текстом.	Самопроверка.	110 - 111
56		Причины конфликтов. Условные придаточные предложения.	1	Активизация знаний по данной теме.	Практикум.	112 - 113
57		Конфликт между человеком и природой.	1	Развитие навыков диалогической речи по теме «Экологические проблемы», обобщение грамматического материала по теме «Модальные глаголы», закрепление изученного материала по теме «Инфинитив и его функция в предложении».	Практикум. Устный опрос.	115
58		«Перед завтраком».	1	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, развитие лексических навыков по теме «Конфликт», тренировка навыков монологической речи.	Работа в группах.	116 - 117
59		Что лучше: правда или ложь?	1	Совершенствование навыков монологической речи по теме.	Монологи.	117
60		Студенческий форум.	1	Обобщение изученного материала по теме.	Защита проектов.	117
61		Решение конфликта.	1	Аудирование. Активизация знаний по теме «инфинитив».	Ответы на вопросы.	118 - 119
62		Пять шагов для решения конфликта.	1	Введение нового грамматического материала по теме «Косвенная речь: просьбы и приказания», активизация грамматических навыков по теме «Сложное дополнение» и навыков диалогической речи, совершенствование лексических навыков	Устный опрос.	120 - 121

				(фразовый глагол «toget») и навыков аудирования.		
63		Конфликт Криса и Тома.	1	Дискуссия. Работа в группах. Повторение особенностей вопросов в косвенной речи.	Защита групповых работ. Грамматический практикум.	122 -
64		Причины и способы решения семейных конфликтов.	1	Введение фразового глагола «put».	Инструкция с глаголом «put».	124 -
65		Письма в молодежный журнал.	1	ТО, формирование лексических навыков по теме «Конфликт», развитие разных стратегий чтения, тренировка и контроль диалогической речи по теме «Решение конфликта».	Личное письмо.	127 -
66		Как разрешить конфликт?	1	Развитие навыков письменной речи (статья в газету), обобщение материала по теме «Словообразование».	Написание статьи.	129
67		Центр разрешения конфликтов.	1	Совершенствование навыков устной речи по теме «Решение конфликта»; ролевая игра.	Диалоги.	130
68		Будьте терпеливыми и вы предотвратите конфликты.	1	Детальное чтение, аудирование, работа в парах, диалогическая речь.	Опрос.	131 -
69		Что значит быть толерантным?	1	Аудирование, совершенствование лексических навыков (синонимы); формирование навыков поискового чтения.	Выполнение упражнений.	133 -
70		Мир, а не война.	1	Введение РО, лексический практикум. Повторение случаев использования предлога «since».	Взаимоконтроль.	135 -
71		Права подростков.	1	ТО, формирование навыков монологической речи, развитие навыков письменной речи (аргументы «за» и «против»), активизация материала по теме «Словообразование» - ГТ.	Аргументативное эссе.	137
72		Войны и конфликты нашего времени.	1	Введение новой страноведческой информации по теме «Военные конфликты XX века», совершенствование навыков чтения, развитие умений проектной деятельности.	Защита проектов.	138

73		Поездка по Америке.	1	ГТ по теме “Conditional 3”, ТО, совершенствование навыков аудирования и чтения, введение страноведческой информации по теме «Америка».	Фронтальный опрос, работа по карточкам.	139 - 140
74		Общество становится все более жестоким.	1	Обобщение лексического и грамматического материала. Подготовка к контрольной работе.	Фронтальный опрос	140 - 142
75		Урок толерантности.	1	Контрольная работа.	Контрольная работа.	-
76		История из жизни молодого человека.	1	Анализ ошибок. ГТ «условные придаточные предложения».	Лексико-грамматический тренинг. Опрос.	145, 146
77		Отношение подростков к семейным встречам.	1	Аудирование. Детальное чтение.	Фронтальный опрос.	149, 150
78		Конфликты и непонимание.	1	Повторение правил написания эссе.	Эссе.	151, 152
Раздел 4.						
79		Время подумать о своей будущей профессии.	1	Описание картинок, аудирование, повторение модальных глаголов.	Монологические высказывания.	153 - 154
80		Выбор профессии.	1	ГТ по теме «Модальные глаголы», развитие навыков аудирования, формирование навыков говорения по теме «Планы на будущее. Выбор профессии», совершенствование навыков чтения.	Монологические высказывания с опорой на РО и ЛЕ.	155
81		Планы на будущее.	1	Просмотровое чтение, диалогическая речь - диалоги по ситуации “Jobs”, введение фразовых глаголов toget/ tokeep)	Фронтальный опрос. Диалоги.	156 - 157
82		Что делать после окончания школы?	1	Ознакомительное чтение, диалогическая речь.	Перевод предложений.	158 - 159
83		Что делать после окончания школы?	1	Детальное чтение. Диалогическая речь с опорой на РО.	Диалоги.	160 - 161
84		Резюме.	1	Ознакомление с особенностями составления резюме.	Заполнение резюме. Индивидуальная работа.	162
85		Популярные современные профессии.	1	Работа с текстами. Монологические высказывания.	Контроль устной речи.	163

86	Преимущества изучения английского языка.	1	Контроль ЛЕ, контроль навыков письменной речи.	Эссе.	164
87	Почему стереотипы могут нам навредить?	1	Введение новых ЛЕ и РО. Работа с текстом. Монологические высказывания.	Фронтальный опрос.	165
88	Мужские и женские стереотипы.	1	Анализ текста, работа в группах.	Коллажи.	166
89	Учимся быть корректными.	1	Введение фраз с глаголом «do», лексический тренинг.	Проверка упражнений.	168
90	Политическая корректность.	1	Обобщение изученного материала по теме «Стереотипы», закрепление навыков монологической речи.	Дополнение предложений.	169
91	Экстремальные виды спорта.	1	Введение новой лексики по теме «Экстремальные виды спорта», аудирование, говорение, ознакомительное чтение.	Проверка таблицы по прослушанным диалогам.	172 - 173
92	Популярные виды спорта.	1	ТО, развитие навыков изучающего чтения, аудирования, обобщение материалов по теме «Союзные слова».	Фронтальный опрос.	174 - 175
93	Есть ли у тебя право отличаться от других?	1	Дискуссия. Просмотровое чтение. Монологические высказывания.	Монологические высказывания.	178
94	Молодежная мода и музыка.	1	Введение страноведческой информации по теме «Музыка», развитие навыков монологической речи, совершенствование навыков монологической речи и чтения.	Контроль краткого высказывания.	179
95	Музыка на все времена.	1	Работа с текстом. Интервью.	Диалоги.	180
96	Что делает мир прекрасным?	1	Работа в группах. Дискуссия.	Ролевая игра.	181
97	Будь оптимистом.	1	Обобщение изученного материала. Подготовка к к/р.	Практикум.	182 - 183
98	Сделать выбор нелегко.	1	Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений.	Итоговое тестирование.	-
99	Стереотипы.	1	Анализ допущенных ошибок.	Опрос.	-
100	Стереотипы.	1	Монологические высказывания. Работа в группах.	Монологи.	184
101	Портрет известной телезвезды.	1	Активизация особенностей написания описательного эссе, повторение вводных слов,	Эссе.	184

				особенностей оформления.		
102		Радиопрограмма о подростках для подростков.	1	Работа в группах, диалогическая речь. Обобщение лексико-грамматического материала.	Защита проектов.	185

Учебно-методическое обеспечение.

1. Учебник (Student's Book): Биболетова М.З. Enjoy English учебник английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул, 2009
2. Рабочая тетрадь (Activity Book): Биболетова М.З. Enjoy English . Рабочая тетрадь по английскому языку для 9 классов общеобразовательных школ / М.З. Биболетова, Н. В. Добрынина, Н.Н. Трубанева. – Обнинск: Титул. 2009.
3. Книга для учителя (Teacher's Book): Биболетова М.З. Книга для учителя к учебнику Enjoy English для 9 классов общеобразовательных школ – Обнинск: Титул. 2009
4. CD к учебнику английского языка для 9 классов общеобразовательных учреждений «Enjoy English ». – Обнинск: Титул, 2009

Список литературы.

1. Английский язык 2-11 классы: развернутое тематическое планирование / авторы составители: Воробьева В.А., Еременко Ю.В. и др. – 2-е изд, стереотип. – Волгоград Учитель, 2008.
2. Касимова Г.Г. Поурочные разработки по английскому языку, 9 класс – М.: ВАКО, 2009
3. Пукина Т.В. Занимательный английский. Обобщающие уроки. Внеклассные мероприятия. 5-11 классы – Волгоград: Учитель, 2009.
4. Дроздова Т.Ю., Берестова А.И. English Grammar – СПб.: Антология, 2004
5. Голицинский Ю.Б. Грамматика. Английский язык. – СПб: КАРО, 2004.
6. Система времен в английском языке. – М.: Просвещение, 2005
7. Сборник нормативных документов. Иностранный язык. Федеральный компонент государственного стандарта. Федеральный базисный учебный план. Москва: «Дрофа», 2008г.
8. Приложение к газете «Первое сентября»: “English”